

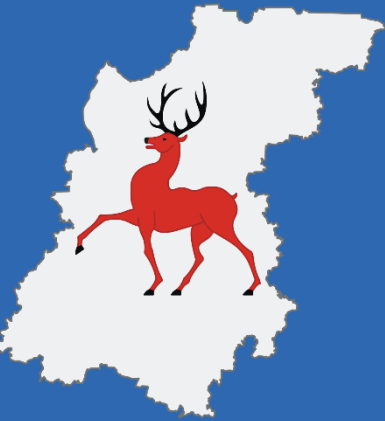
СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТ

Цикл вебинаров кафедры теории и практики
воспитания и дополнительного образования,
ГБОУ ДПО НИРО

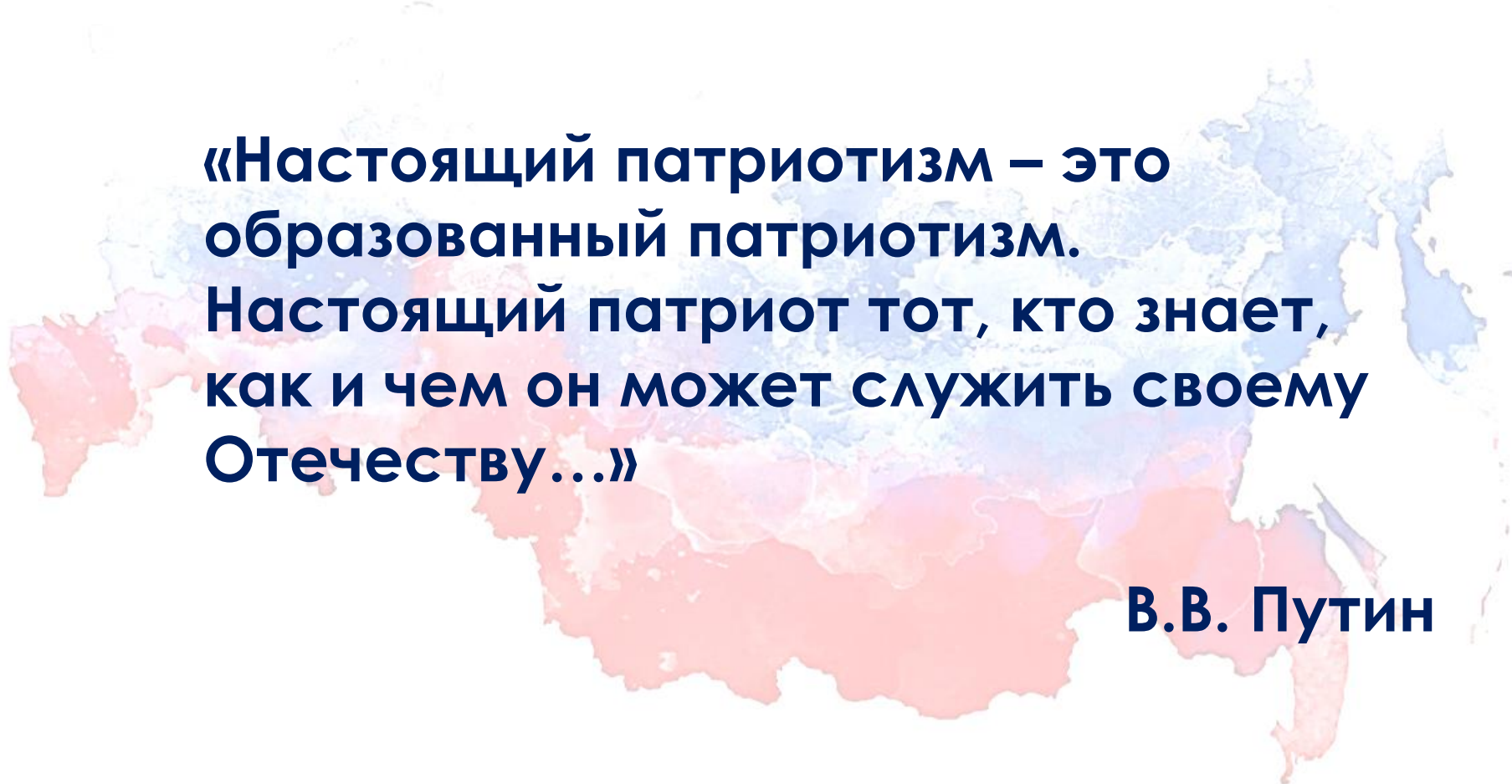
5 сентября 2023 год



ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.



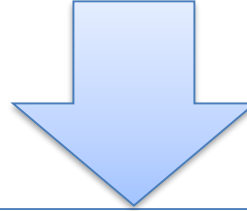
Ямбаева Марина Геннадьевна, к.п.н.,
заведующий кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования, доцент, ГБОУ ДПО НИРО
Николина Вера Викторовна, д.п.н.,
профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования, ГБОУ ДПО НИРО
Иткин Эдуард Самуилович,
Старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования, ГБОУ ДПО НИРО



«Настоящий патриотизм – это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству...»

В.В. Путин

Основные геополитические вызовы России



Задачи патриотического воспитания

- ▶ «Повышение гражданской ответственности за судьбу страны».
- ▶ «Готовность граждан к защите Родины».
- ▶ «Повышение уровня консолидации общества»;
- ▶ «Обеспечение преемственности поколений россиян»;
- ▶ «Укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России».

Сущность патриотического воспитания

Осознание

Уникальности

- ▶ Страны
- ▶ Города
- ▶ Района
- ▶ Улицы
- ▶ Дома
- ▶ Семьи

Причастности к истории

- ▶ Страны
- ▶ Города
- ▶ Района
- ▶ Улицы
- ▶ Дома
- ▶ Семьи

Отношения к

- ▶ Другим странам
- ▶ Другим городам
- ▶ Другим районам
- ▶ Другим улицам
- ▶ Другим домам
- ▶ Другим семьям

Основные компоненты патриотического воспитания

ЗНАНИЕВЫЙ

«ЗНАЮ»

Понимание культурно-географического образа России, ее социально-политического устройства страны; ее места в мире.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ

«ОЦЕНИВАЮ»

Гордость за Родину.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

«ДЕЛАЮ»

Участие в школьном/студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (Институт детства, семьи и воспитания РАО)

Ценностные ориентиры детей и молодежи

Главная ценность учащихся и молодежи* — здоровье (физическое или психическое)

1. Для **60%** учащихся активная жизненная позиция не является приоритетом.

2. Любовь является ценностью только для каждого третьего.

3. Материальная обеспеченность для учащихся и молодежи важнее, чем интересная работа.

4. Учащиеся ценят дружбу больше, чем молодежь.

5. Семья приобретает ценность по мере взросления.



ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (Институт детства, семьи и воспитания РАО)

Какие качества личности в приоритете?

1. Воспитанность и хорошие манеры не важны для **40%** учащихся.
2. Честность, чувство долга и ответственность не являются значимыми качествами.
3. Дисциплинированность имеет значение только для каждого пятого.
4. Низкий уровень терпимости по отношению к другим.



Учащиеся Молодежь

ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (Институт детства, семьи и воспитания РАО)

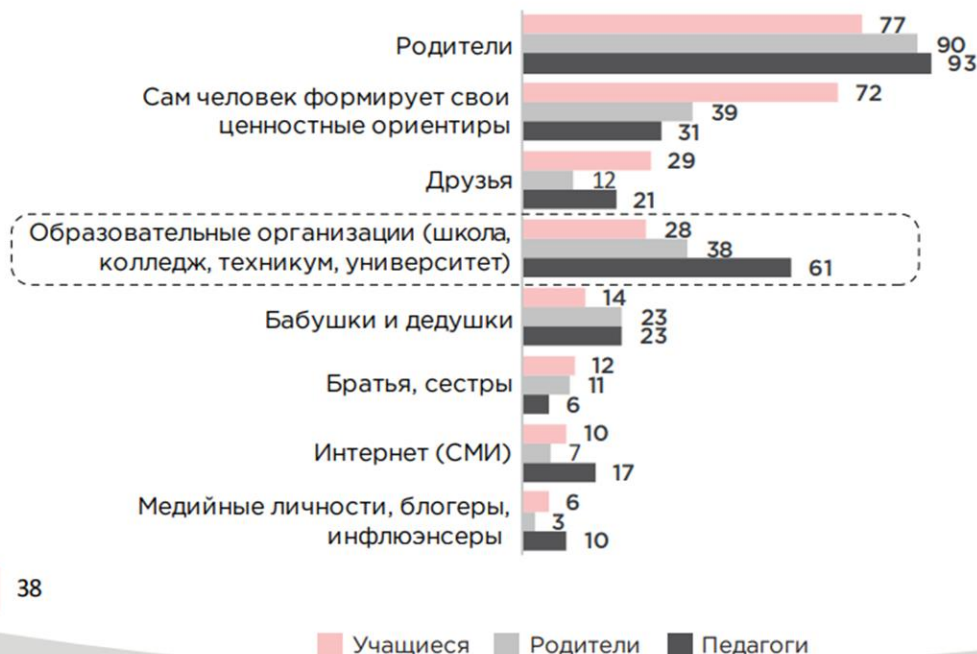
Авторитет для учащихся: субъекты влияния

72% учащихся считают, что самостоятельно формируют свои ценностные ориентиры.

1. Родители — главный субъект воспитания.

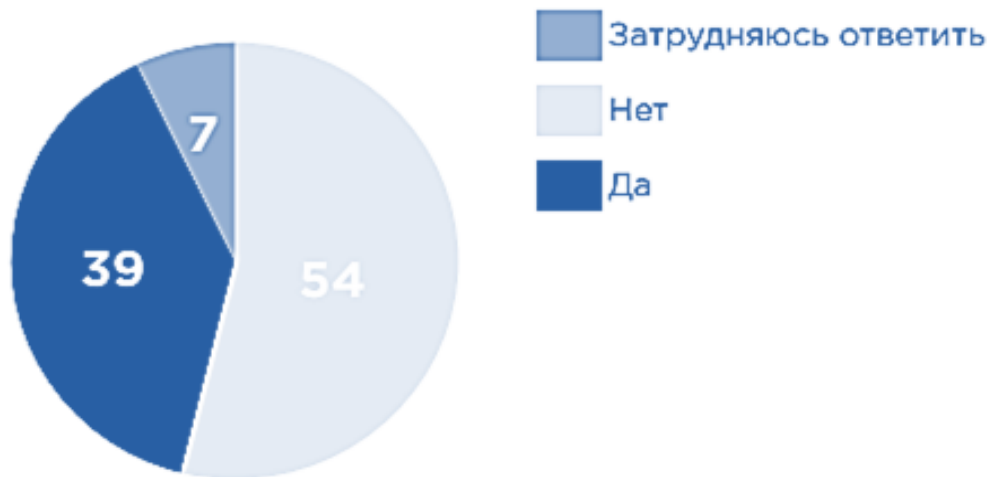
2. Родителями, педагогами и самими детьми недооценена роль СМИ и Интернета в формировании ценностных ориентиров детей. образование.

Только **30 %** родителей контролируют то, чем занят ребенок в сети Интернет.



ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (Институт детства, семьи и воспитания РАО)

Отношение к Родине

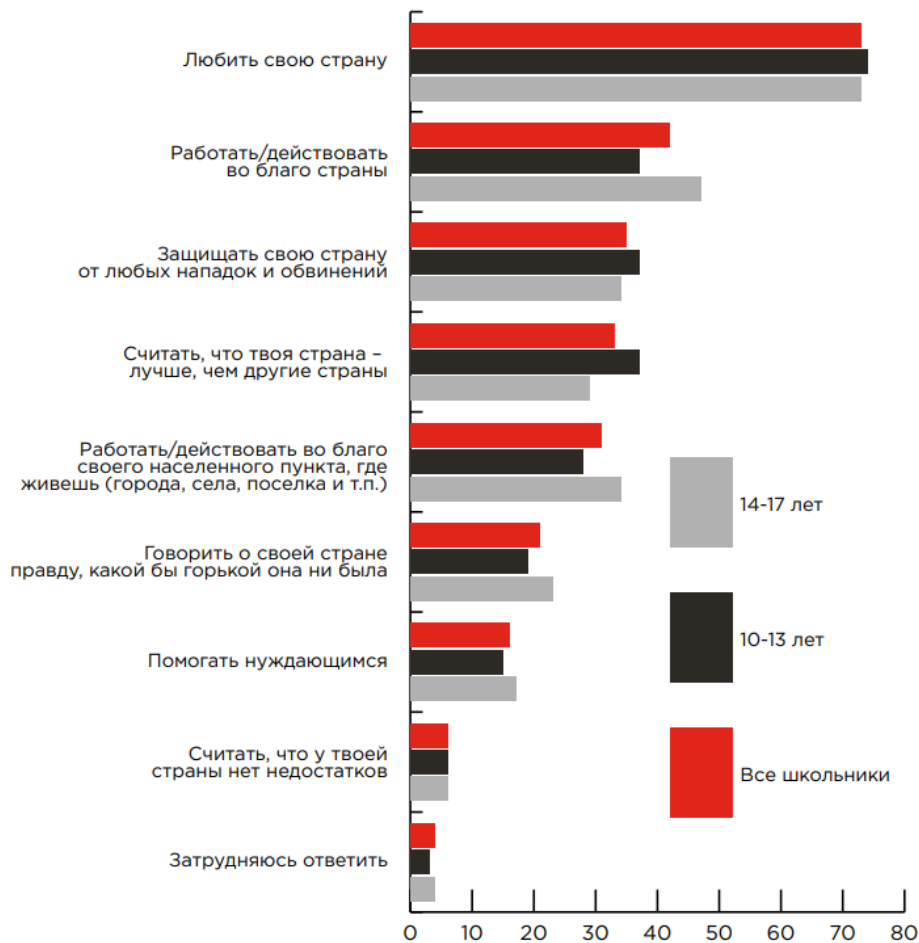


**Вы думали о том, чтобы переехать
в другую страну?**

Носителями установок на эмиграцию являются **39%** опрошенных школьников. Наиболее выражена данная установка по группе старших школьников – 46% против 33% среди учащихся 10-13 лет. По группе девочек показатель составил 44% – в сравнении с 35% среди мальчиков.

Наибольшую долю школьников, которые думали о переезде, составляют те, кто связывает патриотизм с высказыванием правды о своей стране, какой бы горькой она не была (49%).

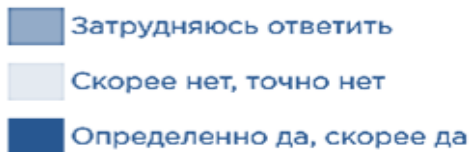
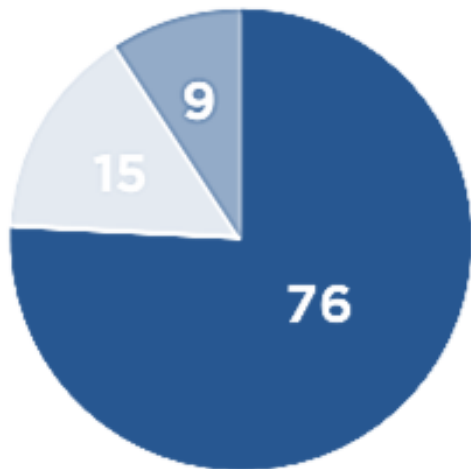
ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (Институт детства, семьи и воспитания РАО)



Что, по Вашему мнению, значит – быть патриотом?

ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (Институт детства, семьи и воспитания РАО)

«Можете ли Вы назвать себя патриотом России?»



Согласно данным опроса, три четверти (76%) школьников считают себя патриотами России.

Школьники, которые считают себя патриотами, в большей степени связывают успех с хорошим образованием (83%), реализацией собственных способностей (82%), а также с наличием хороших и верных друзей (80%).

Существенных различий в идентификации себя в качестве патриота у детей разных возрастов не наблюдается, 77% детей в возрасте 10-13 лет считают себя патриотами, в группе 14-17 лет доля таких школьников составила 76%

ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

(Институт детства, семьи и воспитания РАО)

«Что, по Вашему мнению, значит – «быть патриотом?»» и
«Можете ли Вы себя назвать патриотом России?» (%)

Что, по Вашему мнению, значит – «быть патриотом?»	Можете ли Вы себя назвать патриотом России?		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Любить свою страну	82	11	7
2. Помогать нуждающимся	87	9	4
3. Считать, что твоя страна – лучше, чем другие страны	82	10	8
4. Считать, что у твоей страны нет недостатков	79	10	11
5. Защищать свою страну от любых нападков и обвинений	86	9	5
6. Говорить о своей стране правду, какой бы горькой она ни была	79	17	4
7. Работать/действовать во благо страны	85	10	5
8. Работать/действовать во благо своего населенного пункта, где живешь (города, села, поселка и т.п.)	81	14	5

ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (Институт детства, семьи и воспитания РАО)

Выводы:

1. У молодежи сохраняются представления о «правильных» традиционных ценностях: взаимоотношениях в семье, основах дружбы и любви. При этом в реальной жизни молодежь больше руководствуется более прагматичными, эгоцентрическими установками.
2. Во всех сферах жизни молодежи важную роль играют материальные ценности.
3. Среди молодежи наблюдается очень высокий уровень индивидуализма. Индивидуалистическая позиция молодежи объясняет ее нежелание занимать активную жизненную позицию, вступать в различные формальные/неформальные группы и объединения, транслировать свою сопричастность к ним.
4. Молодежь в большей степени рассчитывает на свои силы, с возрастом эта тенденция еще более возрастает. Низкий уровень доверия взрослым.
5. Такие установки не могут не повлиять на трансформацию семейных ценностей и ценности дружбы. Важным и необходимым фактором в любых отношениях становятся четко обозначенные личные границы и эмоционально-психологический комфорт.
6. Особое внимание следует обратить на семейное воспитание — это направление должно стать основной темой в молодежной политике.
7. В профессиональной сфере, по мнению молодежи, харизматичность и хорошие коммуникативные навыки становятся такими же необходимыми, как и профессиональные навыки и умения.
8. Познавательные интересы в иерархии ценностей молодежи занимают невысокое положение. Молодежь не уделяет особого внимания самообразованию и эстетическому воспитанию



НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

НОРМАТИВНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**

(внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/



Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>



**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период
до 2025 года и план мероприятий по ее реализации**

(распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/



**Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан
Российской Федерации»**

<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>



**Обновлены федеральные государственные образовательные
стандарты начального и основного общего образования**

(приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

Базовые российские ценности в системе воспитания и образования

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

Принципы государственной политики в образовании (статья 3.1):

...приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации**

Основные направления развития воспитания (п. III.2).

Гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

- **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации**

Российские базовые духовно-нравственные и культурно-исторические ценности.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности (п. 91)

- **Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы**

Личностные результаты освоения образовательных программ

Воспитательное содержание образовательных программ

Целевые разделы примерных программ воспитания в образовательных организациях.

- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

Патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- ▶ человек,
- ▶ семья,
- ▶ общество
- ▶ государство,
- ▶ патриотизм,
- ▶ гражданственность,
- ▶ уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- ▶ закон и правопорядок,
- ▶ труда
- ▶ уважение к старшему поколению,
- ▶ взаимное уважение,
- ▶ культурное наследие и традиции,
- ▶ природа и окружающая среда

ФГОС

- ▶ **Гражданское воспитание.**
- ▶ **Патриотическое воспитание.**
- ▶ **Духовно-нравственное воспитание.**
- ▶ Эстетическое воспитание.
- ▶ Физическое воспитание.
- ▶ Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- ▶ Трудовое воспитание.
- ▶ Экологическое воспитание.
- ▶ Воспитание ценности научного познания.
- ▶ Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

«Разговоры о важном»

- ▶ **Историческая память**
- ▶ **Преемственность поколений**
- ▶ **Патриотизм — любовь к Родине**
- ▶ Доброта, добрые дела
- ▶ Семья и традиционные семейные ценности
- ▶ Культура России
- ▶ Наука на службе Родины
- ▶ Образование и его важность в жизни человека и страны
- ▶ Труд и профессиональная социализация
- ▶ Экологическая культура
- ▶ Информационная культура
- ▶ Здоровье, здоровый образ жизни

НОРМАТИВНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
(с 1 сентября 2023 года)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
(с 1 сентября 2023 года)



- ▶ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ; от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ; от 04 августа 2023 № 479-ФЗ)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/



- ▶ **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**



- ▶ **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)**
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Российские общие базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности

Основные группы ценностей:

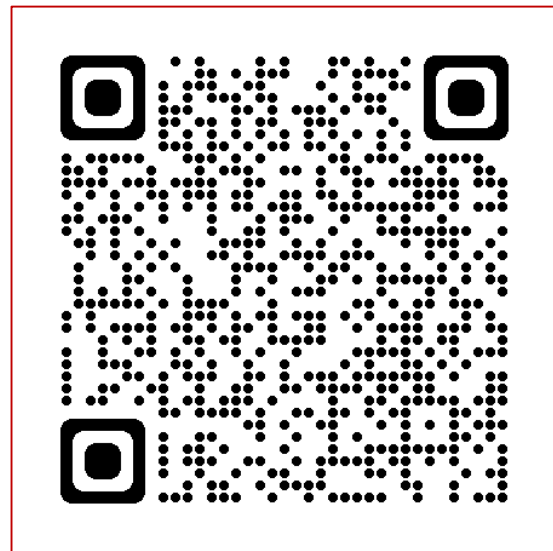
- ☼ человек
- ☼ народ России (российское общество)
- ☼ народ
- ☼ человечество
- ☼ семья
- ☼ российское государство
- ☼ природа

Источник базовых российских ценностей: **духовная культура** многонационального народа России.

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания

Задачи:

- ▶ Формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности
- ▶ создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи;
- ▶ формирование единого подхода к межведомственному взаимодействию в системе воспитания.



**Федеральный проект
«Патриотическое
воспитание граждан
Российской Федерации»**

Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Цель воспитания отражает, с одной стороны, личностно-развивающую функцию процесса воспитания, с другой стороны, его социально-профилактическую функцию:

- ▶ становление и развитие человека, личностные качества которого отвечают требованиям национального воспитательного идеала и портрета гражданина России 2035 года;
- ▶ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р)



План реализации Стратегии развития воспитания на 2021-2025 гг.

Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Российские общественные ценности — основа воспитания гражданина России

Воспитание и развитие гражданина России в системе образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся российских общественных ценностей. Система общественных ценностей России, легализованных на основе действующего законодательства Российской Федерации, — основа представления о единой российской нации и готовности различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ к гражданской консолидации в решении общенациональных задач. Инвариант базовых национальных ценностей российского гражданского общества представлен следующим набором.

- ▶ **Человек.**
- ▶ **Семья.**
- ▶ **Народ.**
- ▶ **Российское общество.**
- ▶ **Российское государство.**
- ▶ **Человечество, мировое сообщество.**
- ▶ **Природа.**

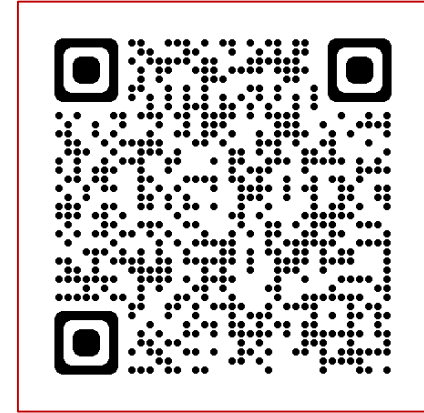
Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС:

- ▶ **гражданское воспитание;**
- ▶ **патриотическое воспитание;**
- ▶ **духовно-нравственное воспитание;**
- ▶ **эстетическое воспитание;**
- ▶ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;**
- ▶ **трудовое воспитание;**
- ▶ **экологическое воспитание;**
- ▶ **ценности научного познания**

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Механизмы реализации государственной молодежной политики (правовые, организационные, информационные, научно-аналитические, социальные) в приоритетных направлениях воспитательной деятельности:

- ▶ формирование мировоззрения молодежи (патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни, правосознание, экология);
- ▶ развитие компетенций молодежи (проектная деятельность, креативное мышление, коммуникативные умения, предпринимательские навыки, профессиональные траектории).



**Указ Президента
Российской Федерации от
21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях и
стратегических задачах
развития Российской
Федерации на период до
2030 года»**

"Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

*Российская Федерация рассматривает **традиционные ценности** как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять бережение народа России и развитие человеческого потенциала.*

К традиционным ценностям относятся:

- ☼ жизнь,
- ☼ достоинство,
- ☼ права и свободы человека,
- ☼ патриотизм,
- ☼ гражданственность,
- ☼ служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- ☼ высокие нравственные идеалы,
- ☼ крепкая семья,
- ☼ созидательный труд,
- ☼ приоритет духовного над материальным,
- ☼ гуманизм,
- ☼ милосердие,
- ☼ справедливость,
- ☼ коллективизм,
- ☼ взаимопомощь и взаимоуважение,
- ☼ историческая память и преемственность поколений,
- ☼ единство народов России.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

- ▶ Сближение народов России и развитие человеческого потенциала
- ▶ Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ:

- 1) сбережение народа России, ...;
- 2) защита конституционного строя, ...;
- 3) поддержание гражданского мира и согласия в стране, ...;
- 4) развитие безопасного информационного пространства, ...;
- 5) устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе;
- 6) охрана окружающей среды, ...;
- 7) укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России;
- 8) поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности, правовых основ международных отношений.

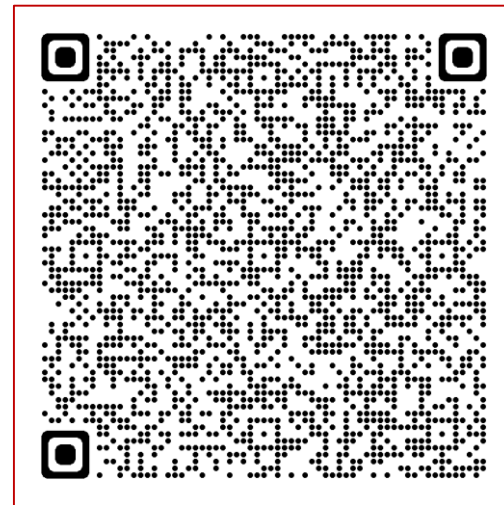


**Стратегия
национальной
безопасности
Российской
Федерации**

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации

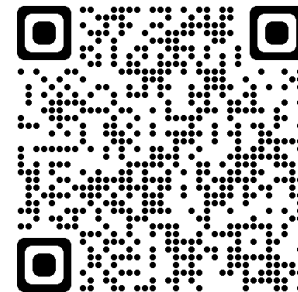
Портрет Гражданина России 2035 г.

- ▶ **Патриотизм.**
- ▶ Гражданская позиция и правосознание.
- ▶ Социальная направленность и зрелость.
- ▶ Интеллектуальная самостоятельность.
- ▶ Коммуникация и сотрудничество.
- ▶ Зрелое сетевое поведение.
- ▶ Экономическая активность.
- ▶ Здоровье и безопасность.
- ▶ Мобильность и устойчивость.



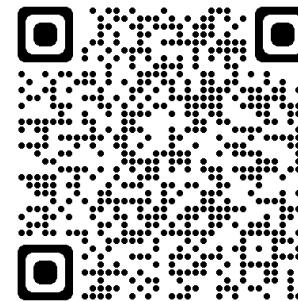
**Концепция
патриотического
воспитания граждан
Российской Федерации**

**Федеральный закон
от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ
«О воинской обязанности и военной
службе»**



**Федеральный закон
от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ
«Об увековечении Победы советского народа
в Великой Отечественной Войне 1941-1945
годов»**

**Федеральный закон
от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ
«О противодействии экстремистской
деятельности»**





**Федеральный закон
от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ
«Об общественных объединениях»**



**Федеральный закон
от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ
«О российском движении детей и молодежи»**

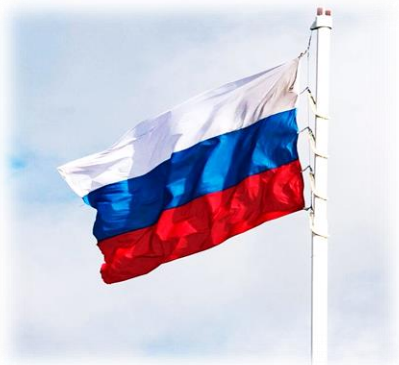


**Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. №551
«О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»**



**Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ
«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**

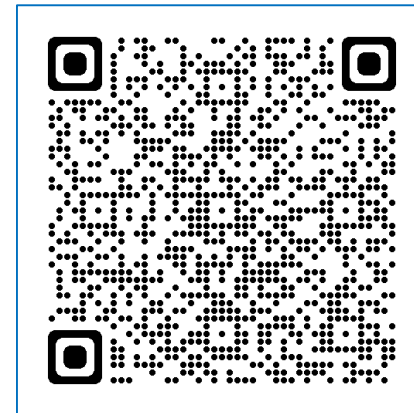
Государственная символика (флаг, герб, гимн)



**Поднятие (спуск)
Государственного
флага РФ,
еженедельно**



**Письмо Минпросвещения
России от 17.06.2022 N АБ-
1611/06 "О направлении
Стандарта церемониала"
(вместе со "Стандартом
Церемонии поднятия
Государственного
флага Российской
Федерации", утв.
Минпросвещения России
06.06.2022)**



**Письмо Минпросвещения России
от 15 апреля 2022 г.
№ СК-295/06
«Методические рекомендации
«Об использовании
государственных символов
Российской Федерации при
обучении и воспитании детей и
молодежи в образовательных
организациях, а также
организациях отдыха детей и их
оздоровления»**

Федеральная рабочая программа воспитания (2023 год) (в соответствии с Приказами о ФОП НОО, ООО, СОО)

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Федеральный календарный план воспитательной работы

Основы рабочей программы воспитания

БАЗОВЫЕ РОССИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ –

Инвариант
содержания
воспитания

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Определяются для каждого
уровня образования,
группируются по
направлению воспитания

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

По основному
объекту ценностного
отношения

МОДУЛИ

(основные, формы, виды, содержание воспитательной деятельности) определяются для каждого уровня образования

Ребенка воспитывает не документ, а педагог. Программа позволяет скоординировать усилия, направленные на воспитание школьников. Одна из главных миссий педагога – воспитать настоящего человека.
Н.Л. Селиванова

Содержание воспитания

ИНВАРИАНТНОЕ

Базовые
русские
ценности



ВАРИАТИВНОЕ

Духовно-нравственные
ценности культуры
народов России



Воспитание обучающихся на основе **русских общественных ценностей** осуществляется при реализации образовательных программ всех типов, уровней, направленности.

Духовно-нравственное воспитание в системе образования осуществляется на добровольной основе, по выбору обучающихся или законных представителей несовершеннолетних обучающихся при реализации образовательных программ по основам духовно-нравственной культуры народов России, религиозного компонента образования.

Федеральная рабочая программа воспитания

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется

на основе

- ✓ **аксиологического,**
- ✓ антропологического,
- ✓ культурно-исторического,
- ✓ системно-
деятельностного,
- ✓ лично-
ориентированного

ПОДХОДОВ

с учетом **принципов воспитания:**

- ✓ гуманистической направленности воспитания,
- ✓ совместной деятельности детей и взрослых,
- ✓ следования нравственному примеру,
- ✓ безопасной жизнедеятельности,
- ✓ инклюзивности,
- ✓ возрастосообразности.

Инклюзия — это процесс реального включения в активную жизнь социума людей имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями.



«То, с чем сегодня сталкивается мир, — это серьёзный системный кризис, тектонический процесс глобальной трансформации... Мир вступает в зону турбулентности. И, безусловно, этот период будет длительным и болезненным. Здесь не надо питать иллюзий».

В.В. Путин

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



Николина Вера Викторовна, д.п.н.,
профессор кафедры теории и практики
воспитания и дополнительного образования,
ГБОУ ДПО НИРО

**«Есть ценностей незыблемая скала
над скучными ошибками времен»
(О. Э. Мандельштам)**

В современном мире, вступившем в эпоху постиндустриального развития, главным является развитие индустрии, ориентированной на потребление, повышение благосостояния человека, где мир многовариантен, нестабилен, противоречив и рушатся устоявшие устои общества. В этой связи, актуализируется роль воспитания, как навигатора в современном мире многообразия.



В фокусе внимания – **обращение к ценностям**, как главной отличительной черте современной эпохи. Без ценностей и смыслов общество обречено на распад и вырождение.

Ценности – главные регулятивы нашей жизни.

Аксиология – учение о ценностях (от греч. axia - /ценность).

В качестве основополагающей методологической основы воспитания выступает **аксиологический подход**, определяющий новую функцию воспитания – **ценностную**, основанную на гуманистических ценностных ориентирах и нравственном воспитании.

Вопрос о ценностях – это вопрос о цивилизационном существовании России.

Ценности отвечают на вопросы:

- ▶ **Во имя чего?**
- ▶ **Во благо ли?**
- ▶ **Ради чего?**
- ▶ **Куда идти?**



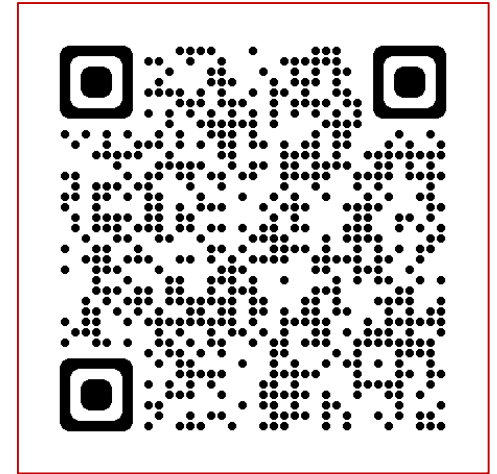
Аксиологический подход – это философско-педагогическая стратегия, показывающая пути использования педагогических ресурсов для развития личности и предлагающую перспективы совершенствования системы образования.

Ценности – это специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образами и ориентирами деятельности личности и общества (В.А.Сластёнин)

Ценности - «феномен человечества» регулируют всю деятельность обучающихся, их социокультурное развитие, ориентируют на развитие их сущностных сил «человеческого в человеке».

Объединяющим началом системы воспитания являются **традиционные духовно-нравственные российские ценности**, укрепляющие единство нашего народа. (Указ Президента РФ №809 от 09.11.2022г.).

В Указе определены **целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания** подрастающего поколения, возложена **ответственность** на **образовательные организации** и каждого **педагога**.



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «**Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей**»

Традиционные российские духовно-нравственные ценности как базовые ценности выполняют три важные функции:

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

обеспечивают структурирование ценностных ориентиров в определенные кластеры (экологические, патриотические ценности и т.д.)

определяют категориальный строй сознания как «ценностную ось» на универсальные константы (добро, любовь, красоту, истину)

формируют мировоззрение, становясь «скрепами», укрепляющими единство многонационального русского народа

Эти ценности являются ценностно-смысловыми единицами трансляции культуры, ориентируя учащихся на **патриотизм, гражданственность, созидание** во имя любви и добра.

Реализация **аксиологического подхода** в воспитании осуществляется на основе интеграции ценностного потенциала, путем раскрытия ценностных ориентиров, оценок, идеалов, норм поведения, новых ценностных регулятивов, в основе которых лежат идеи традиционных базовых духовно-нравственных ценностей. Обучающиеся в процессе различных видов деятельности интериоризируют опыт отношения с миром.

**Высшая общечеловеческая ценность,
«венец добродетели»: ЛЮБОВЬ.**

«Любовь к другому проявляется в нашей неспособности сделать другому плохо».

(Патриарх Кирилл).



Все ценности человеческих отношений основаны на **любви**.

В основе любви заключено деятельностное стремление к **добру**.

Любовь лежит в основе **патриотизма**.

Реализация аксиологического подхода обеспечивает **сохранение** биогенетической структуры личности – как патриота, труженника, семьянина, гражданина.

Важнейшая задача общества:

воспитание патриотизма у детей и молодежи.

Личностное
развитие

Патриотическое воспитание обеспечивает главную задачу – **интериоризацию традиционных национальных ценностей** в личностный императив школьников **на Служение Отечеству.**



Страна

Тем самым, обеспечивая **цивилизационное существование России** в современном мире, **сохранение ее государственной целостности.**

Интериоризация – это процесс формирования основных функций человеческой психики на основе опыта взаимодействия с внешним миром в процессе взросления.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ВИДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.



Иткин Эдуард Самуилович,
старший преподаватель кафедры теории и
практики воспитания и дополнительного
образования, ГБОУ ДПО НИРО

Николай Михайлович Карамзин о российском патриотизме



«Кто сам себя не уважает, того, без сомнения, и другие уважать не будут.

Не говорю, что любовь к Отечеству должна ослеплять нас и уверять, что мы всех и во всём лучше.

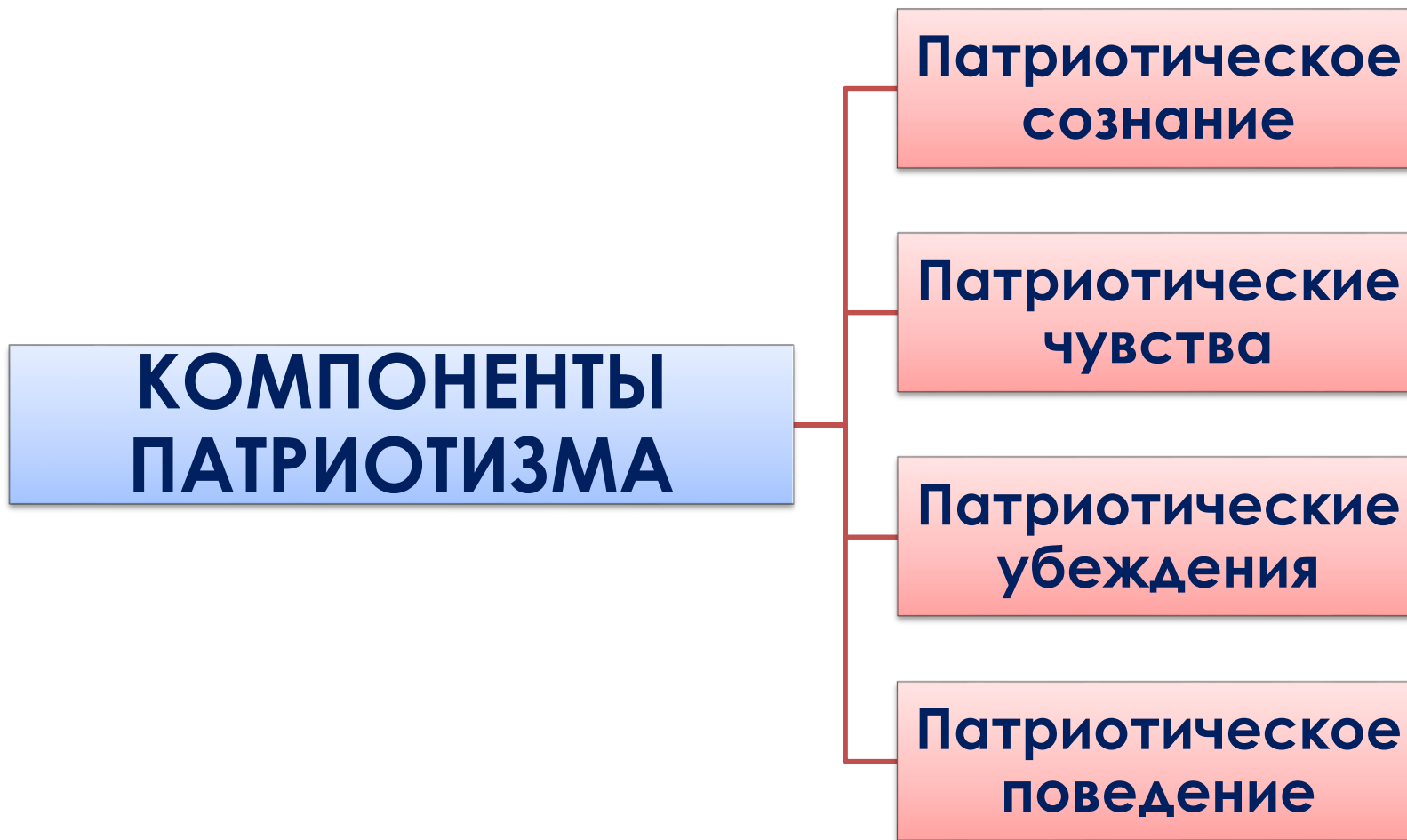
Но мы должны знать цену свою»



Что такое патриотизм

ПАТРИОТИЗМ (в переводе с греческого означает “отечество”) – нравственное убеждение, социальное чувство, в основе которого лежит любовь, привязанность и преданность Родине, а также готовность жертвовать ради неё своими интересами.

Патриотизм как единое нравственное качество личности



Патриотическое воспитание - это

процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование:

- 1) патриотического сознания и ценностей,
- 2) чувств и отношений,
- 3) убеждений и мотивов служения Отечеству,

в условиях усвоения учащимися опыта:

- ▶ познавательной деятельности,
- ▶ эмоционально-ценностных отношений,
- ▶ действенно-практического опыта

в процессе учебной и внеурочной деятельности

Виды патриотизма

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПАТРИОТИЗМ

*любовь к государству –
приоритет
государственных
интересов*

РОССИЙСКИЙ ПАТРИОТИЗМ

*любовь
к России*

ОБЩЕНАРОДНЫЙ ПАТРИОТИЗМ

*любовь к Родине и
Отечеству*

НАЦИОНАЛЬНО – ЭТНИЧЕСКИЙ ПАТРИОТИЗМ

*любовь
к своему этносу*

ГРАЖДАНСКИЙ ПАТРИОТИЗМ

*социальное чувство
верности человека
как гражданина
своему Отечеству*

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (МЕСТНЫЙ) ПАТРИОТИЗМ

*любовь к
малой Родине*

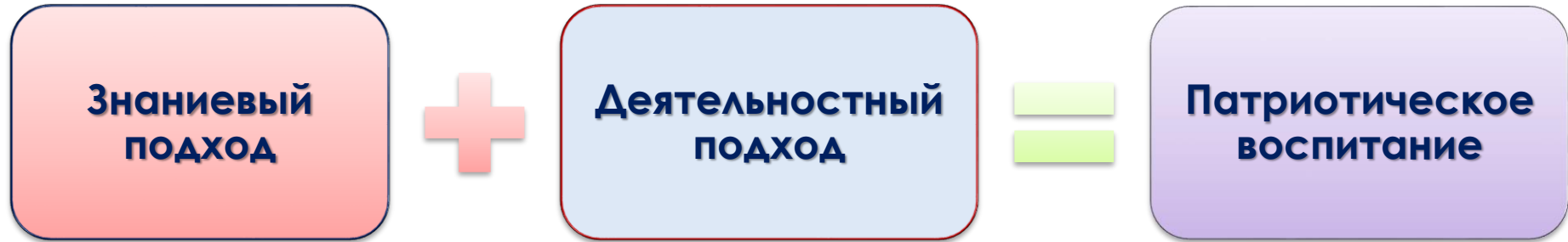
Основные направления гражданско-патриотического воспитания

- 1) Духовно- нравственное.
- 2) Историко–краеведческое.
- 3) Гражданско–правовое.
- 4) Социально – патриотическое.
- 5) Героико – патриотическое
- 6) Военно-патриотическое.
- 7) Спортивно-патриотическое.
- 8) Культурно-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание

- ▶ **Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.**
- ▶ **Это целенаправленный процесс подготовки школьников к жизни в демократическом обществе, участию в управлении социально значимыми делами, к реализации своих прав и обязанностей.**

Два подхода к патриотическому воспитанию



Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна.

Необходим деятельностный компонент гражданско-патриотического воспитания.

Только через вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско–правовое воспитание

- ▶ изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- ▶ формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- ▶ формирование культуры правовых отношений, законопослушности, стремление к соблюдению законодательных норм;
- ▶ развитие реально действующего школьного самоуправления.

Историко–краеведческое воспитание

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – это система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание исторических культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.

► **Формирование знаний о родном городе, районе.**

Историческое краеведение – один из элементов исторического образования в школе и одна из важных отраслей школьного краеведения.

Героико – патриотическое воспитание

- ▶ изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- ▶ пропаганда знаменательных героических и исторических дат нашей истории,
- ▶ воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков,
- ▶ чувство уважения и почтения к военным профессиям, пропаганда героических профессий,
- ▶ пропаганда знаменательных исторических дат

Военно-патриотическое воспитание

- ▶ Формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите.
- ▶ Привитие навыков начальной военной подготовки.
- ▶ Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов, СВО и антитеррористических операций.
- ▶ формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Страйкбол/пейнтбол/лазертаг/фаертаг, Интерактивные выставки, Стажировки и экспедиции, Новые технологии (управление БПЛА, основы робототехники, разработка и программирование)

Культурно-патриотическое воспитание

- ▶ Использование различных форм культурно - досуговой деятельности для приобщение учащихся к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа: культурные программы, тематические концерты, беседы, конкурсы чтецов, песен и рисунков, тематические выставки, акции, показы фильмов и т.д.
- ▶ Посещения музеев, театров.
- ▶ Вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников.
- ▶ Формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий

Социально-патриотическое воспитание

- ▶ Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.
- ▶ Формирование активной жизненной позиции.
- ▶ Проявление чувств благородства и сострадания.
- ▶ Проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотическое воспитание

- ▶ Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- ▶ Физическое воспитание способствует не только физическому развитию организма человека, но и формированию положительных черт морального облика.

Основные направления патриотического воспитания:

- ▶ Военно–патриотическое
- ▶ Духовно–нравственное
- ▶ Туристско–краеведческое
- ▶ Историко-патриотическое
- ▶ Гражданско–патриотическое
- ▶ Социально–патриотическое
- ▶ Героико–патриотическое
- ▶ Спортивно–патриотическое
- ▶ Профессионально–трудовое
- ▶ Психологическое



КТО ТАКИЕ ГЕРОИ

ЧТО ТАКОЕ ПАТРИОТИЗМ?

ПАТРИОТИЗМ (греч. πατριώτης – «соотечественник», πατρίς – «Родина», «Отечество») – **любовь к Отечеству**, своему народу, его традициям, **готовность и способность пойти на жертвы ради блага близких**

- ☑ **ЛЮБОВЬ** – способность поступиться интересами **ради защиты объекта любви**
- ☑ **ГОТОВНОСТЬ К САМОПОЖЕРТВОВАНИЮ** – основа служения как **высшая степень верности** идеалам и принципам
- ☑ **СЛУЖЕНИЕ** – отказ от эгоизма и эгоцентризма **в пользу близких, общества, страны**
- ☑ **БЛАГОДАРНОСТЬ** – следствие **самоотверженного** служения

СЛУЖЕНИЕ ВМЕСТО ПОТРЕБИТЕЛЬСТВА –
МНОГОВЕКОВАЯ ТРАДИЦИЯ НАШЕГО НАРОДА,
ЗАЛОГ ЕДИНСТВА И ПРОЦВЕТАНИЯ ОТЕЧЕСТВА ВО ВСЕ ВРЕМЕНА



«Истинный человек
и сын Отечества
есть одно и то же».

А.Н. Радищев

ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ?

ЛЮБОВЬ – это не чувство,
а состояние человека, способного
на жертвы ради любимых



СЕМЬЯ – пространство
любви, школа взаимного
самопожертвования

Чем жертвуют
родители
в семье?

Чем жертвуют
дети в семье?

Что
получают?

- ✓ Доверие
- ✓ Одобрение
- ✓ Поддержку
- ✓ Заботу
- ✓ Взаимоуважение
- ✓ Взаимопомощь

ОПЫТ ВЗАИМНОЙ ЛЮБВИ В СЕМЬЕ ЧЕЛОВЕК ПЕРЕНОСИТ
В СОЦИАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ. ИЗ КРЕПКИХ СЕМЕЙ СКЛАДЫВАЕТСЯ
ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВО, **ФОРМИРУЮЩЕЕ КРЕПКОЕ ГОСУДАРСТВО!**

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ = ПРОСТРАНСТВО ЛЮБВИ

ГОСУДАРСТВО – ЭТО СЕМЬЯ СЕМЕЙ

ПАТЕРНАЛИЗМ – историческая традиция России, когда модель семейных отношений переносится в общественную жизнь

**ГОСУДАРСТВО
СТОЛЕТИЯМИ БЕРЕТ
НА СЕБЯ РОЛЬ ОТЦА
В ОТНОШЕНИИ
ГРАЖДАН:**

- ✓ Защита
- ✓ Поддержка
- ✓ Помощь нуждающимся и слабым
- ✓ Образование
- ✓ Воспитание
- ✓ Наказание

**ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МЕЖДУ ГРАЖДАНИНОМ И ГОСУДАРСТВОМ
РАДИ ОБЩЕГО БЛАГА**

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РАДИ ПРИСВОЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ

В ОБЩЕСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С ЦЕЛЮ ПРИСВОЕНИЯ ЦЕННОСТНОГО БАЗИСА*:

- ✓ **Служение Отечеству, патриотизм**
РДДМ «Движение Первых», ДОСААФ, поисковики, Российское движение детей и молодежи, НВП, проекты платформы «Россия - страна возможностей»
- ✓ **Взаимопомощь**
РДДМ «Движение Первых», волонтерство и добровольчество, благотворительные проекты ДОБРО.РФ
- ✓ **Милосердие, гуманизм**
РДДМ «Движение Первых», дома престарелых, ветеранские организации, детские дома, больницы, приюты для бездомных животных
- ✓ **Высокие нравственные идеалы**
РДДМ «Движение Первых», культурные проекты, проекты Российского общества «Знание»
- ✓ **Созидательный труд**
РДДМ «Движение Первых», студенческие отряды

*Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021, Глава «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти»

КЛЮЧИ ОСОЗНАННОГО ПАТРИОТИЗМА

- ✓ **ЗНАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ** – основа осознанного патриотизма
- ✓ **ПОДВИГ** – высшее проявление патриотизма, самоотверженный **героический поступок**, совершенный **в трудных условиях на благо ближних**
- ✓ **ПОДВИЖНИЧЕСТВО** – историческая черта народа, имеющая глубокие корни

ПОДВИГУ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ПОТОМУ ЧТО НАС ОКРУЖАЮТ ЛЮДИ



«Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к Отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть».
Н.М. Карамзин

ПОДВИГ КАК ПОСТУПОК



«Истинный герой отличается простотою нравов и нежностью чувств в мирное время, мужеством и храбростью на брани и пламенной любовью к Отечеству».



Ф.Н. Глинка



ВОЕННЫЕ ПОДВИГИ

во время несения
службы, выполнения
боевого задания



ГРАЖДАНСКИЕ ПОДВИГИ

в жизни или во время
исполнения трудовых
обязанностей



СПОРТИВНЫЕ ПОДВИГИ

под флагом
своей страны



**«Нам нужны действительно живые
формы работы по воспитанию
патриотизма и гражданственности...»**

В.В. Путин



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ДЛЯ ДЕТЕЙ, ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ



**Платформа
«Россия —
страна
возможностей»**

«Россия – страна возможностей» – открытая платформа для проектов по развитию стратегии социальных лифтов, поддержке значимых благотворительных акций, деятельности волонтеров и социальных активистов.

«Россия - страна возможностей» - это открытая платформа, которая на сегодняшний день включает в себя более 30 самостоятельных проектов.

Линейка проектов «Россия - страна возможностей» рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников.

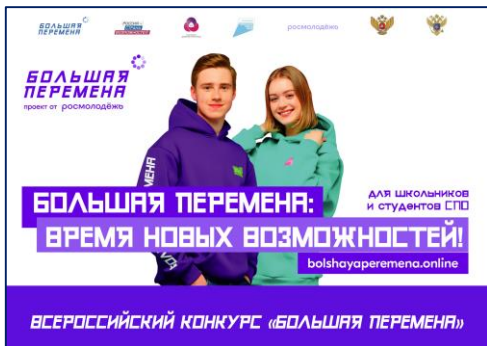
Наставничество, обеспечивающее связь поколений и преемственность лучших социальных, управленческих и благотворительных практик – ключевая особенность проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей».

«Россия – страна возможностей» – это стратегическая платформа для поддержки проектов в долгосрочной перспективе.

Проекты открытой платформы «Россия – страна возможностей»:

- ▶ «Лидеры России»
- ▶ «Мой первый бизнес»
- ▶ «Я – профессионал»
- ▶ «Управляй!»
- ▶ «Бизнес-навигатор МСП»
- ▶ «Грантовый конкурс молодежных инициатив»
- ▶ «РДШ – территория самоуправления»
- ▶ «Хочу делать добро»
- ▶ «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»
- ▶ «Абилимпикс»
- ▶ «Профстажировки»
- ▶ «Благодарю» и др.

БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА



Всероссийский конкурс «Большая перемена» – самый массовый проект для детей и подростков в современной России.

Участие в конкурсе могут принять: ученики 5-7 классов, ученики 8-10 классов, а также студенты 1-3 курсов СПО.



Твори!

Это направление для тех, кто смело называет себя «творческой личностью», у кого душа поёт, тело танцует, а разум сочиняет мелодичные стихи



Будь здоров!

Вызов для тех, кто стремится разгадать секреты здорового питания и полезных привычек, и познакомиться с удивительными технологиями медицины будущего



Меняй мир вокруг!

Вызов для тех, кто увлекается урбанистикой, архитектурой, современными технологиями, которые делают город удобным и комфортным для жизни



Расскажи о главном!

Вызов для тех, кто хочет прокачать свои медийные навыки, узнать, как устроены СМИ, какие алгоритмы выводят посты в топ и как человек воспринимает информацию



Помни!

Это вызов для тех, кто обожает уроки истории и с особой гордостью участвует в проектах и акциях, посвященных важным историческим событиям и праздникам



Открывай новое!

Вызов, связанный с развитием образовательных технологий, изменением процессов образования, применением новых форм и методов образования



Сохраняй природу!

Вызов для тех, кто заботится об окружающей среде, увлекается биологией, экологией и сохранением планеты



Создавай будущее!

Вызов об инновациях в науке, данных, технологиях и научных исследования, которые развивают и меняют мир вокруг



Предпринимай!

Вызов для тех, кто стремится открыть свое дело, реализовать свои бизнес-идеи, проявить предпринимательские таланты



Делай добро!

Вызов о добровольчестве, социальных инициативах и проектах, которые делают мир добрее, неравнодушным к проблемам окружающих



Познавай Россию!

Вызов объединяет школьников, которые стремятся развивать внутренний туризм, увлекаются путешествиями и стремятся развивать культуру гостеприимства в своем регионе и стране



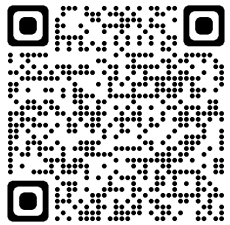
Служи Отечеству!

Вызов для тех, кто хочет связать свою жизнь с защитой государства и живущих в нем граждан, узнать больше об обороне страны и воспитать в себе командный дух



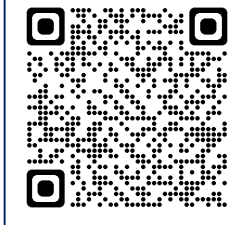
**Официальный
сайт «Большая
перемена»**

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ



Официальный
сайт ЮНАРМИЯ

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»



ЮНАРМИЯ
Нижегородская
область



Официальный
сайт РДДМ

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»



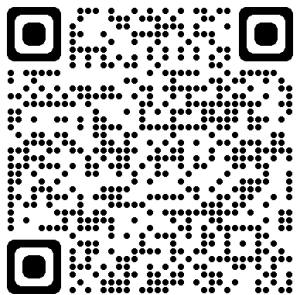
РДДМ
Нижегородская
область



Всероссийское детско-юношеское общественное движение «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»



ЮНАРМИЯ



**Официальный сайт
«ЮНАРМИЯ»**



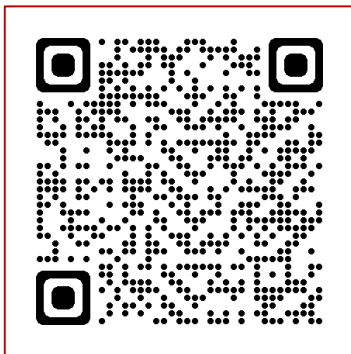
**Официальный сайт
«ЮНАРМИЯ»
Нижегородская
область**

ЦЕЛИ ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ:

1. участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
2. всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
3. повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
4. сохранение и приумножение патриотических традиций;
5. формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества

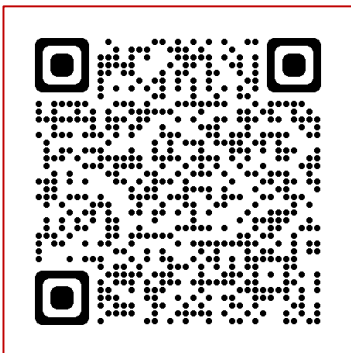
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДОВ ДВИЖЕНИЯ «ЮНАРМИЯ»

- ▶ Туристско-краеведческое
- ▶ Физкультурно-спортивное
- ▶ Военно-историческое
- ▶ Военная подготовка
- ▶ Поисковая деятельность
- ▶ Патриотическое и гражданское волонтерство
- ▶ Музейная работа
- ▶ Другие, исходя из специфики образовательной организации



Российское
общество
Знание

**РОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ»**

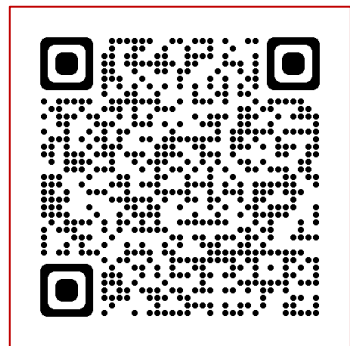


РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

**РОССИЙСКОЕ ВОЕННО-
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО**

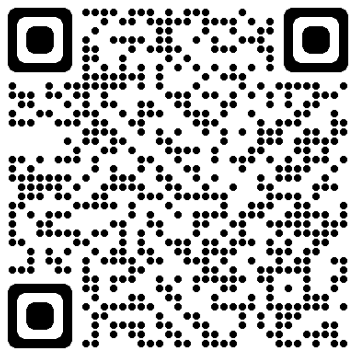


**ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ
ПОБЕДЫ**



**РОССИЙСКОЕ
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО**

РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ



РОССИЯ
МОЯ ИСТОРИЯ



Исторические парки «Россия – Моя история» - самый масштабный экспозиционный комплекс в России. География его площадок простирается через всю Россию и насчитывает 23 города.

- ▶ **«живые» уроки** – интерактивные занятия-«погружения» в историю, национальную культуру, экономику страны и региона;
- ▶ непосредственную **образовательную деятельность детей** – проекты, конкурсы, квесты, музейные игры, праздники;
- ▶ **увлекательный и познавательный семейный досуг**;
- ▶ **обзорные экскурсии** для детей от 5 лет и взрослых

**РОССИЯ -
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**




**БОЛЬШАЯ
ПЕРЕМЕНА**



проект от **росмолодёжь**



З Российское
общество
Знание



Российское движение
детей и молодёжи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»



**ШКОЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ
ПОБЕДЫ**



 **РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО**

история.рф



**БЕЗ СРОКА
ДАВНОСТИ**

ТРАГДИЯ ЖИЗНОГО
НАСЛЕДИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



 **РОССИЙСКОЕ
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО**

Основано в 1866 г.



 **Сириус**



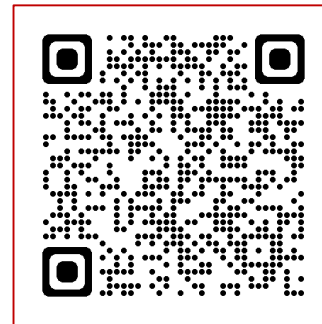
**РОССИЯ
МОЯ ИСТОРИЯ**



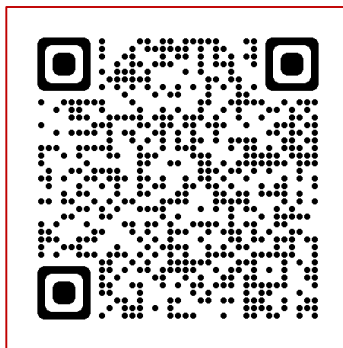
УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ



**Всероссийский конкурс
«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»**



**Всероссийский конкурс
методических разработок
классных руководителей**



**Всероссийский конкурс
«ЗА НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ»**

Всероссийские акции, посвященные событиям Великой Отечественной войны:



«Свеча Памяти»



«Блокадный хлеб»



«Сад Памяти»
(экологическое)



Единый урок
«БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»



Международная
просветительско-
патриотическая акция
«ДИКТАНТ ПОБЕДЫ»

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ

ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ

**НОВЫЕ ЗНАНИЯ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)**

**НОВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ
(ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)**

**НОВЫЙ ОПЫТ (РАЗВИТИЕ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)**

- ▶ **Деятельность**
- ▶ **Общение**
- ▶ **Психологический климат**
- ▶ **Инфраструктура**

Технологии патриотического воспитания

- ▶ Дебаты на социальные темы
- ▶ Проблемно-ценностные дискуссии
- ▶ Социально-образовательные проекты
- ▶ Мироззренческое кино
- ▶ Молодежные переговорные площадки
- ▶ Краеведческие школьные музеи-клубы
- ▶ Военно-патриотические школьные музеи-клубы
- ▶ Туристско-краеведческие экспедиции
- ▶ Социально-моделирующие игры
- ▶ Детско-взрослые поисковые отряды
- ▶ Неимитационное самоуправление
- ▶ Неимитационное соуправление
- ▶ Детско-взрослые образовательные производства
- ▶ Центры социального проектирования

ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ: КАК СОЗДАТЬ.



Иткин Эдуард Самуилович,
старший преподаватель кафедры теории и
практики воспитания и дополнительного
образования, ГБОУ ДПО НИРО

Нормативно-правовые основы создания школьных музеев

В соответствии с **п.2 ст.27 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения: художественно-творческие мастерские, библиотеки, **музеи**, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- ▶ «... вовлечь детей в туристскую и краеведческую деятельность ... в целях изучения как малой Родины, так и России в целом организацию походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.)»
- ▶ «обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.)»
- ▶ **МУЗЕЙ В КАЖДУЮ ШКОЛУ, КАК ЦЕНТР КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

Нормативно-правовые основы создания школьных музеев

- ▶ Письмо Минобрнауки РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**» № 08-299 от 14 сентября 2012 г.
- ▶ Письмо Министерства образования и науки РФ и ФЦДЮТиК «**Об электронной форме паспортизации школьных музеев**» № 17 от 15 января 2019 г.
- ▶ Приказ Министерства культуры России «**Об утверждении Положения о Музейном фонде Российской Федерации**» № 06-735 от 09 июля 2020 г.
- ▶ Письмо Министерства просвещения РФ «**Об утверждении Положения о паспортизации школьных музеев Российской Федерации**» № 54-ФЗ от 26 мая 1996 г. (ред. от 11.06.2021)
- ▶ Федеральный закон "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021)
- ▶ Приказ Росстата от 30.07.2021 N 463 "Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий«

Под школьным музеем понимаются музеи общеобразовательных организаций, созданные руками самих учащихся под руководством взрослого куратора, самых различных профилей (например, исторические, военно-исторические, естественно-научные, историко-биографические и литературные).

Что такое школьный музей

МУЗЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - структурное подразделение образовательной организации, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности и выполняющее учебно-воспитательные функции музейными средствами (Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735).

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – эффективное средство воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Задачи школьного музея.



- ▶ участие в совершенствовании учебно-воспитательной работы в школе;
- ▶ участие в формировании, обеспечении сохранности и рациональном использовании музейного фонда;
- ▶ участие в научно-исследовательской деятельности;
- ▶ проведение культурно-просветительской работы среди учащихся и населения;
- ▶ организация и проведение разных форм досуга детей и взрослых: детский клуб, многопрофильное молодежное объединение и др.

Школьный музей, его признаки



- ▶ наличие фонда подлинных материалов, представляющих собой первоисточники сведений об истории общества, собранные и зарегистрированные в инвентарной книге;
- ▶ наличие экспозиции (экспозиционные материалы музея должны с достаточной полнотой и глубиной раскрывать содержание избранной темы и быть выставлены в определенной системе, в соответствии с логикой разделов);
- ▶ наличие помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций;
- ▶ наличие постоянного актива учащихся, в т.ч. Совета музея, способного вести под руководством педагогов систематическую поисковую и исследовательскую работу, участвовать в комплектовании, учете и хранении фондов, в показе и пропаганде собранных материалов;
- ▶ наличие Устава или (Положения) музея, утвержденного руководителем образовательного учреждения.

Школьные экспозиции принято подразделять на уголки, комнаты, залы и непосредственно музеи. Разница между этими категориями достаточно ощутимая.

МУЗЕЙНЫЙ УГОЛОК

Так принято называть один или несколько оформленных стендов или витрин в учебном классе. При этом для уголка не принципиально содержание подлинных памятников истории и культуры, здесь можно ограничиться только копиями документов.

МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА

Это классная комната, в которой также возможно проведение школьных уроков, но экспозиция должна содержать подлинники. Для присвоения статуса комнаты достаточно иметь 15-20 подлинных памятников.

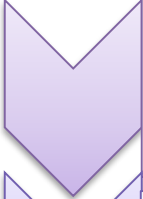
МУЗЕЙНЫЙ ЗАЛ

Обычно располагается на открытом пространстве, например в школьной рекреации. Но обязательно в фондах такого музейного комплекса должны быть собраны более 20 подлинных экспонатов.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

Статус «музей» присваивается музейному комплексу, который располагается в отдельной комнате (комнат может быть несколько) и содержит не менее 100 подлинных экспонатов.

Профили школьных музеев



- исторический, мемориальный, художественный, краеведческий, естественно-исторический, литературный, этнографический, музыкальный и технический



- более узкого профиля, например, археологический



- комплексный, т.е. ведущий работу по разным направлениям.



- музеи Боевой Славы, музеи истории школы, микрорайонов



- И др.

Поводы (причины) для создания музея

1. Краеведческий поиск,
2. Встреча с интересным человеком,
3. Яркое событие,
4. Юбилей учебного заведения,
5. Необходимость обобщения,
6. Оформление результатов экспедиционной работы и т. п.





Главная причина: желание участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей)

Условия, необходимые для открытия школьного музея

- ▶ Желание детского и педагогического коллектива школы,
- ▶ Готовность директора ОУ открыть музей,
- ▶ Непосредственное участие детей в создании музея,
- ▶ Наличие компетентных педагогических кадров,
- ▶ Наличие материальных условий



Четыре главных материальных условия, необходимых для создания музея:

- 
- 1) наличие фонда музея,
 - 2) наличие помещения для хранения фонда,
 - 3) наличие оборудования для хранения,
 - 4) наличие помещения для экспонирования музейных предметов.
- 

Юридические процедуры, связанные с открытием музея

- ▶ Вопрос об открытии школьного музея решается советом образовательного учреждения или педагогическим советом.
- ▶ Решение об открытии музея согласовывается с органами управления образования и оформляется приказом директора школы.
- ▶ В приказе директора школы об образовании школьного музея указывается профиль музея и его руководитель.
- ▶ Дата подписания этого документа считается датой основания музея.
- ▶ Директор образовательного учреждения и руководитель музея несут полную ответственность за сохранность фонда и деятельность музея



Этапы создания музея

1. Ознакомиться с «Примерным положением о музее образовательного учреждения. (Письмо министерства Просвещения РФ департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 9 июля 2020 г. N 06-735)
2. Создание концепции развития музея: определяется профиль музея, цель, задачи.
3. Составление плана комплектования фондов.
4. Поисковая работа (поиск людей, встречи, беседы с ними).
5. Организация музея. После того, как собрано не менее 50 подлинных экспонатов - на педсовете решается вопрос об открытии музея.
6. Издаётся приказ директора о создании музея, назначается руководитель музея.
7. Создание совета содействия музею (из числа администрации и ветеранов школы, общественности – в соответствии с профилем музея) и детский совет.
8. Решается вопрос об отдельном помещении и приобретении музейного оборудования (продумывается вопрос о сохранности экспонатов).
9. поэтапное создание музейной экспозиции.

**Создание музея.
Назначение
руководителя музея**

**Региональный (краевой) куратор
музеев образовательных
организаций**

**Руководитель музея
образовательной
организации**



На странице музея ОО появляется номер и Руководитель музея ОО может скачать свидетельство и разместить его в разделе «Документы»

Рассмотрение страницы музея ОО Федеральным куратором



Федеральный Куратор музеев ОО

Муниципальная комиссия по паспортизации музеев ОО

Муниципальная комиссия проводит осмотр музея ОО и составляет Акт обследования музея, в котором подробно отражаются основные направления деятельности музея, дается заключение комиссии о соответствии музея требованиям Методических рекомендаций

В случае обнаружения недочетов документы возвращаются на доработку с рекомендациями по их устранению

Региональный (краевой) куратор музеев ОО размещает протокол на странице музея на федеральном портале «Школьные музеи» <https://fcdtk.ru/> и отправляет ее на проверку Федеральному куратору.



Региональная (краевая) комиссия по паспортизации музеев ОО



Руководитель музея ОО подает заявку в Муниципальную комиссию по паспортизации образовательной организации

Руководитель музея ОО загружает Акт обследования музея на портал <https://fcdtk.ru/>

Руководитель музея ОО отправляет Региональному (краевому) куратору страницу музея на проверку и Заявку на паспортизацию музея в Региональную (краевую) комиссию «Школьные музеи» по паспортизации музеев ОО

Фотографии JPG

Руководитель музея ОО создает страницу музея образовательной организации на федеральном портале <https://fcdtk.ru/> и загружает на нее информацию о музее, согласно инструкции

Акт обследования музея ОО PDF

Документы PDF



Федеральный портал <https://fcdtk.ru/>

Региональная (краевая) комиссия по результатам рассмотрения документов музея ОО составляет протокол.

Чем можно привлечь внимание и заинтересованность обучающихся?

НАХОДКАМИ.

Они могут быть малоценными или не представлять никакой ценности для науки. Тем не менее, для краеведов они могут стать основой для привлечения воспитанников к краеведческой поисково-исследовательской работе. Например, старинная лампа с горелкой (старые фотографии, письма с фронта, предметы быта, памятники). Вокруг этого предмета можно построить целое исследование: когда и кем она была изготовлена, как применялась, зачем применялась, каковы ее особенности. Главное, чтобы краеведы сами понимали всю важность работы с обучающимися.

НЕСТАНДАРТНЫМ, НЕФОРМАЛЬНЫМ, КРЕАТИВНЫМ ПОДХОДОМ к обыденным, привычным вещам.

Что движет паровоз? Музей власти. Музей химической посуды. Музей эксперимента.

УДИВЛЕНИЕМ.

Я живу здесь, но я не знал, что здесь такое происходило, что здесь такое есть, что здесь такое живет ... и т.д.

Основа школьного музея – исследование!

- ▶ **Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**
- ▶ **Инфраструктурные решения: помещения, современное оборудование, цифровая среда**
- ▶ **Система исследовательских мероприятий: практикумов, занятий, экспедиций,...!**
- ▶ **Ситуации успеха: поддержка одаренных детей, профильные смены во Всероссийских детских центрах.**

Мероприятия ФП «Успех каждого ребенка» в помощь организатору школьного музея

Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания **в целях создания новых мест** в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136 Раздел «Туристско-краеведческая направленность».

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

**Исследовательское краеведение.
Площадки «ТОПОС».**

ТЕМА ГЕРОИЗМА В ЗАНЯТИЯХ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» 2023



Цикл занятий внеурочной деятельности
(классных часов).

Темы и содержание классных часов
разрабатываются на **федеральном уровне**.

Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника.

От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам.

В.А. Сухомлинский

Содержание классных часов дополняет образовательная организация с учетом традиций, культурно-исторической среды, интересов обучающихся и имеющихся проблем в конкретном классе (группе), **региональный компонент**.

«Разговоры о важном» - это ценностно-ориентированное воспитание (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»)

«Разговоры о важном» - это развитие межпредметных связей при реализации основной образовательной программы образовательной организации

«Разговоры о важном» - это синхронизация с тематическими планами музеев, театров и кинотеатров

«Разговоры о важном» - это импульс для развития содержательного общения обучающихся внутри своей семьи

«Разговоры о важном»: главные линии ценностно-смысловых ориентаций личности, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков

- ▶ Главная ценность – это люди
- ▶ Счастье жить в России
- ▶ Кто, если не я
- ▶ Россияне - все вместе мы сила
- ▶ В слове мы – сто тысяч я
- ▶ Будущее – это мы
- ▶ Служение вместо потребительства
- ▶ Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования
- ▶ **Каждый может стать героем**

Тема благодарности во внеурочных занятиях «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Благодарность - это чувство признательности, которое мы испытываем к кому-то или к чему-то за полученную помощь, поддержку, внимание, заботу, доброту или любые другие положительные действия или эмоции, которые внесли в нашу жизнь.

Важно, чтобы у обучающихся сформировалось понимание, что **благодарность выражается через действие**, в том числе через служение.

Учителя формируют благодарность к родителям и Родине, родители воспитывают благодарность к учителям, наставникам и Родине.

В каждой теме занятия находим возможность подчеркнуть важность благодарности (например, в теме «Главный закон страны» - благодарность стране за уважение к моему выбору; в теме «Урок памяти» - благодарность всему народу нашей страны, который отстоял нашу Родину в войне с захватчиками).

Тема героизма во внеурочных занятиях «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

С темой благодарности напрямую связана тема героизма и героев. Это **герои истории и современности нашей страны, перечисленные в Пантеоне Героев.**

Это исторические личности и наши современники, герои-ровесники ребят, такие как пионеры-герои, герои-родители (поколения родителей), например матери-героини и т.д.

Обсуждение с обучающимися их эмоционального отношения к героизму таких людей, что является важной составляющей в формировании эмоционального интеллекта, чувства сопереживания, осознания важности поступков этих людей для всего общества нашей страны.

Педагог вместе с обучающимися находит и подчеркивает качества личности, способного совершить героический поступок.

Пантеон Героев

«**Пантеон героев**» - инициатива
Министерства просвещения РФ и
Министерства культуры РФ.

Это те исторические и даже
современные личности, которые
своими примерами и поступками
могут стать новыми ориентирами для
подрастающего поколения.

НАШИ ГЕРОИ

ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Темы 2023-2024 гг.:

СЕНТЯБРЬ

- ✓ День знаний
- ✓ Там, где Россия
- ✓ 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
- ✓ Избирательная система России

ОКТАБРЬ

- ✓ День учителя (советники по воспитанию)
- ✓ О взаимоотношениях в коллективе
- ✓ По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
- ✓ День спецназа

НОЯБРЬ

- ✓ День народного единства
- ✓ Россия – взгляд в будущее
- ✓ День матери. О взаимоотношениях в семье.
- ✓ Что такое Родина?

ДЕКАБРЬ

- ✓ Мы вместе.
- ✓ Главный закон страны
- ✓ Герои нашего времени
- ✓ Новый год – традиции праздника разных народов России

ЯНВАРЬ

- ✓ От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
- ✓ Налоговая грамотность
- ✓ Непокоренные (блокада Ленинграда)
- ✓ Союзники России

ФЕВРАЛЬ

- ✓ Д.И.Менделеев. 190 лет со дня рождения
- ✓ День первооткрывателя
- ✓ День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
- ✓ Как найти свое место в обществе?

МАРТ

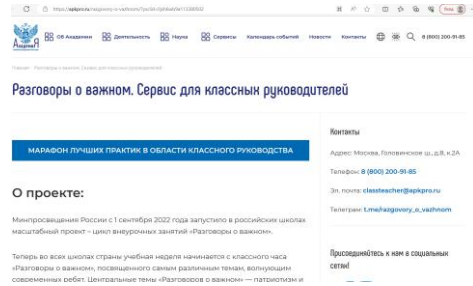
- ✓ Всемирный фестиваль молодежи
- ✓ Первым делом самолеты....
О гражданской авиации
- ✓ Крым – дорога домой
- ✓ Россия – здоровая держава

АПРЕЛЬ

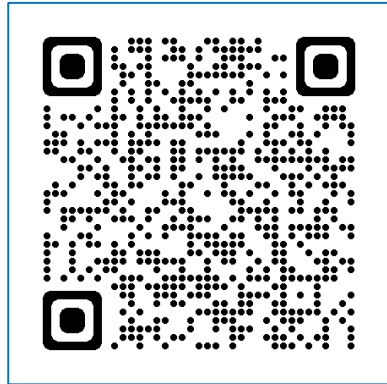
- ✓ Цирк! Цирк! Цирк!
- ✓ «Вижу Землю»
- ✓ 215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя
- ✓ Экологичное потребление

МАЙ

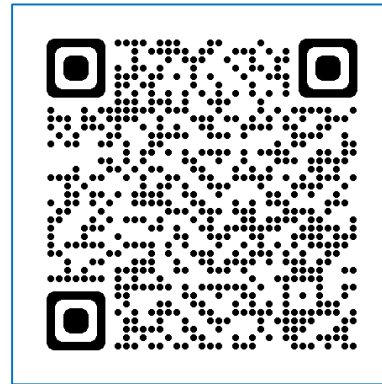
- ✓ Труд крут!
- ✓ Урок памяти
- ✓ Будь готов! Ко дню общественных организаций
- ✓ Русский язык великий и могучий.
К 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина



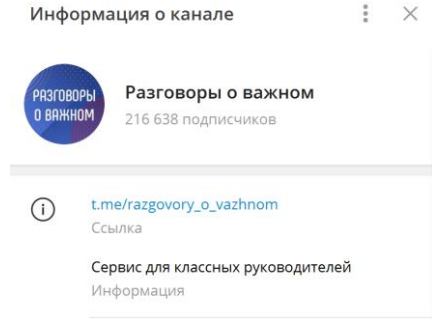
Сентябрь 2023



**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСА
"РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ"**



**ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТ С
МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА
"РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ"**



**ОФИЦИАЛЬНЫЙ
ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ
"РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ"**

ГБОУ ДПО НИРО

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

т. (831) 217-17-49

E-mail: vospitanie-niro@mail.ru, vospitanie@niro.nnov.ru

Информация кафедры на официальном сайте ГБОУ ДПО НИРО

<http://www.niro.nnov.ru/?id=609>

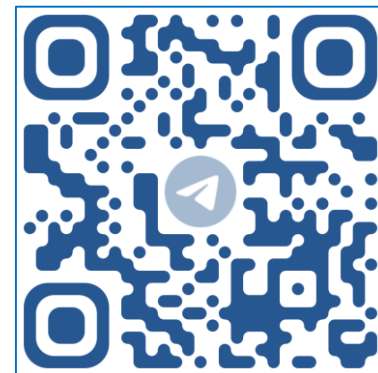
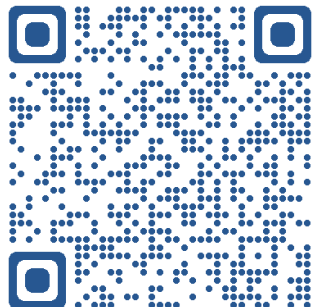
Мы ВКонтакте:

<https://vk.com/vospitanie.niro>

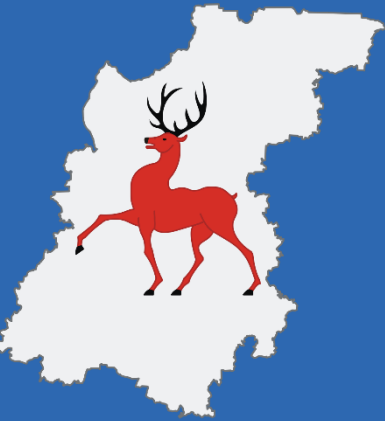
**Группа в Телеграмм «52ВОСПИТАНИЕ: вместе»
(консультационная группа):**

<https://t.me/+kAOUAAZCz0Y0NzYy>

г. Нижний Новгород, ул. Невзоровых, 29, 4 этаж



ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.



Ямбаева Марина Геннадьевна, к.п.н.,
заведующий кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного
образования, доцент, ГБОУ ДПО НИРО

Николина Вера Викторовна, д.п.н.,
профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного
образования, ГБОУ ДПО НИРО

Иткин Эдуард Самуилович,
Старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и
дополнительного образования, ГБОУ ДПО НИРО

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТ

Цикл вебинаров кафедры теории и практики
воспитания и дополнительного образования,
ГБОУ ДПО НИРО

