

**Отчет о реализации проекта по внедрению проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области**

**1. Общие положения**

**Региональный координатор:** Плетенева О.В., начальник отдела внутреннего аудита образовательных процессов ГБОУ ДПО НИРО.

**Описание внедряемой модели:**

Практикоориентированная (базовая) модель поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в Нижегородской области предполагает разработку и реализацию муниципальных программ поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также дорожных карт внутришкольных изменений факторов, влияющих на образовательные результаты, организацию взаимодействия, как на муниципальном, так и на региональном уровнях, школ с разным уровнем качества результатов обучения, использование механизмов методической поддержки как на региональном, так и на муниципальном уровнях, обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса в школах с низкими образовательными результатами на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников; создание и обобщение успешных практик перевода школ в эффективный режим функционирования (рис.1).

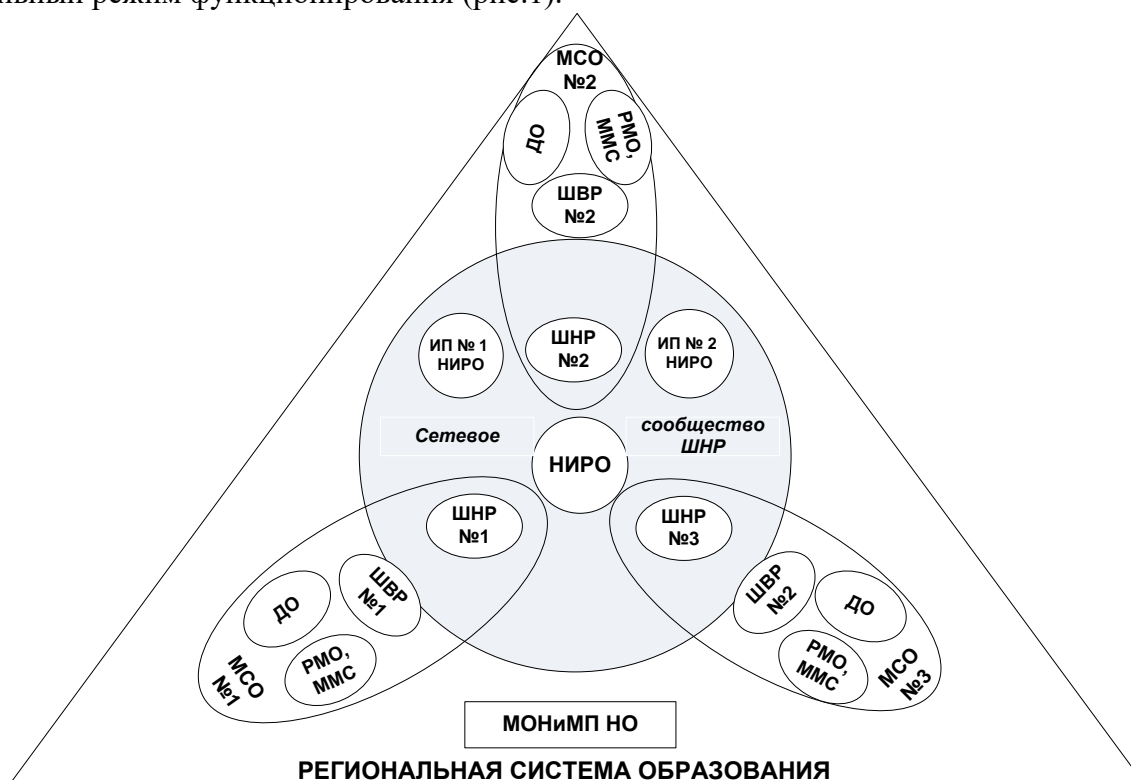


Рис. 1. Региональная практикоориентированная (базовая) модель поддержки школ с низкими образовательными результатами

Составными элементами базовой практико-ориентированной модели поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами являются муниципальные модели поддержки школ с низкими образовательными результатами (рис. 2)



Рис. 2. Муниципальная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Внедрение региональной практикоориентированной (базовой) модели поддержки школ с низкими результатами обучения должно обеспечить рост качества образования в школах, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения или неустойчивую динамику снижения результатов обучения, на основе оказания им адресной/превентивной поддержки и создания условий для успешного перехода в эффективный режим работы.

#### Нормативные документы регионального уровня:

- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-585/20 от 10 марта 2020 г. «Об утверждении модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=54695>)
- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-610/20 от 12 марта 2020 г. «О реализации проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=54695>)
- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-950/20 от 28 мая 2020 г. «Об утверждении региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=54695>)

#### Нормативные документы муниципального уровня:

- Программа адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в Арзамасском муниципальном районе на 2021-2022 гг. [http://arzar-obrazov.ucoz.ru/index/municipalnyj\\_uroven/0-98](http://arzar-obrazov.ucoz.ru/index/municipalnyj_uroven/0-98)
- Приказ управления образования администрации Арзамасского муниципального района от 30.12.2020 № 305 «Об утверждении муниципальной программы поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе

функционирующих в неблагоприятных условиях Арзамасского муниципального района» [http://arzr-obrazov.ucoz.ru/index/municipalnyj\\_uroven/0-98](http://arzr-obrazov.ucoz.ru/index/municipalnyj_uroven/0-98)

- Приказ управления образования администрации Арзамасского муниципального района от 15.05.2020 № 107/1 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») и состава рабочей группы по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области на территории Арзамасского муниципального района» [http://arzr-obrazov.ucoz.ru/index/municipalnyj\\_uroven/0-98](http://arzr-obrazov.ucoz.ru/index/municipalnyj_uroven/0-98)

- Приказ управления образования администрации Арзамасского муниципального района от 31.03.2020 № 98/1 «О реализации регионального проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области на территории Арзамасского муниципального района» <https://disk.yandex.ru/i/ZaBq4BIRzQ9Peg>

- Приказ управления образования администрации Арзамасского муниципального района от 15.05.2020 № 107/1 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») и состава рабочей группы по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области на территории Арзамасского муниципального района» <https://disk.yandex.ru/i/4GhtglLwsE723w>

- Приказ управления образования администрации Арзамасского муниципального района от 30.12.2020 № 305 «Об утверждении муниципальной программы поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных условиях, Арзамасского муниципального района» <https://disk.yandex.ru/i/ZaBq4BIRzQ9Peg>

- Приказ управления образования администрации Арзамасского муниципального района от 02.03.2022 № 44 «О внесении изменений в Программу поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных условиях, в Арзамасском муниципальном районе на 2021-2022 гг.» <https://disk.yandex.ru/i/6tWh-JkVFVaJyA>

- Приказ управления образования администрации Арзамасского муниципального района от 16.03.2022 № 66 «О проведении мониторинга динамики образовательных результатов, мониторинга работы с детьми "групп риска" и мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников в рамках реализации Программы поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных условиях, в Арзамасском муниципальном районе на 2021-2022 гг.» <https://disk.yandex.ru/i/2HfqhAxO3NCIpg>

- Приказ управления образования администрации Арзамасского муниципального района от 13.05.2022 № 134-а «Об итогах мониторинга динамики образовательных результатов, мониторинга работы с детьми "групп риска" и мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников в рамках реализации Программы поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных условиях, в Арзамасском муниципальном районе на 2021-2022 гг.» <https://disk.yandex.ru/i/OJY5aHyIrmCo7A>

- Приказ управления образования и молодежной политики администрации Большемурашкинского муниципального района от 07.07.2020 г №168-о "Об утверждении плана мероприятий поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Большемурашкинском муниципальном районе"

- Приказ управления образования и молодежной политики администрации Большемурашкинского муниципального района от 30.12.2021 г №395-о "О внесении изменений в план мероприятий программы по внедрению модели поддержки ОО с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, на территории Большемурашкинского муниципального района" [https://uoa-bmur.ucoz.ru/1/395-o\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij.pdf](https://uoa-bmur.ucoz.ru/1/395-o_o_vnesenii_izmenenij.pdf)

- Приказ управления образования администрации Варнавинского муниципального района от 13.03.2020 №52 «Об организации работы в рамках реализации проекта по внедрению модели

поддержки школ с низкими результатами обучения в Варнавинском муниципальном районе» (<http://ruo-edu.ru/deyatelnost/soprovozhdenie-shkol-s-nizkimi-rezultatami>)

- Приказ управления образования администрации Варнавинского муниципального района от 30.12.2020 года № 171 «Об утверждении муниципальной программы школ с низкими образовательными результатами» (<http://ruo-edu.ru/deyatelnost/soprovozhdenie-shkol-s-nizkimi-rezultatami>)
- Приказ управления образования администрации Вачского муниципального района от 31.08.2021 №220 «О реализации проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения, функционирующими в сложных социальных условиях, на территории Вачского муниципального района» <http://vacharuo.ru/DswMedia/pr050221.pdf>
- Приказ управления образования администрации Вачского муниципального района от 12.01.2021 №9 «Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, Вачского муниципального района».<http://vacharuo.ru/DswMedia/prikazobutverjdeniiprogrammyi.pdf>
- приказ управления образования администрации Вачского муниципального района от 23.07.2021 №279 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Вачского муниципального района» (система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях (с.15)). <http://vacharuo.ru/DswMedia/prikazmsokonoviyu.pdf>
- приказ управления образования администрации Вачского муниципального района от 25.01.2022 №31 «О внесении изменений в муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, Вачского муниципального района» <http://vacharuo.ru/DswMedia/prikaz31.pdf>
- Приказ Управления образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области №125 от 04.06.2020г. «О реализации проекта поддержки школ с низкими результатами» (<https://vsk-upravlenie.ru/regionalnyj-proekt-po-podderzhke-shkol-s-nizkimi-obrazovatelnyimi-rezultatami> )
- Приказ Управления образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области №268 от 30.12.2020г. «Об утверждении муниципальной программы поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами»(<https://vsk-upravlenie.ru/regionalnyj-proekt-po-podderzhke-shkol-s-nizkimi-obrazovatelnyimi-rezultatami> )
- Приказ УО Воскресенского района № 96 от 14.04.2022 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты») по оказанию методической поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году»
- Постановление администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области « Об утверждении плана-графика ведомственного контроля деятельности муниципальных образовательных организаций Городецкого муниципального района на 2022 год» от 27.12.2021г. №3194
- Приказ управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района №373а/п от 20.08.2020г «Об организации методической поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами»;
- Приказ управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района №400а/п от 04.09.2020г «Об утверждении муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами»;
- Приказ управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района №589/п от 17.12.2020г «Об утверждении составов муниципальной проектной команды и школ-лидеров для поддержки школ с низкими образовательными результатами»;
- Приказ управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района № 610/п от 25.12.2020г. «Об утверждении муниципальной целевой программы поддержки ШНОР, участвующих в региональном проекте по внедрению базовой модели»;

- Приказ управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района №68а/п от 05.02.2021г. «Об утверждении положения о наставничестве в рамках деятельности школ с низкими образовательными результатами в системе образования Городецкого муниципального района;
- Приказ управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района №69а/п от 05.02.2021г. «Об утверждении положения об организации обобщения педагогического опыта в образовательных организациях Городецкого муниципального района».
- Приказ управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района №11/п от 13.01.2022г «Об утверждении состава рабочей группы по повышению качества подготовки обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Городецкого муниципального района».
- Инф.письмо управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района исх-119-27729/22 от 25.01.2022г «О проведении индивидуальных собеседований с образовательными организациями, попавшими в список школ с низкими образовательными результатами в 2021 году»
- Приказ Управления образования Лукояновского муниципального района от 21.08.2020 №168 «О реализации проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях на территории Лукояновского муниципального района»
- Приказ Управления образования Лукояновского муниципального района от 30.12.2020 №312 «Об утверждении муниципальной программы поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»
- Приказ Управления образования Лукояновского муниципального района от 21.06.2021 №184 «Об утверждении положения о мониторинге результативности реализации муниципальной целевой программы поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами»
- Приказ управления образования Администрации городского округа Навашинский от 09.06.2020 № 132 «Об участии в реализации регионального проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на территории городского округа Навашинский» (<https://rzoо.edusite.ru/p49aa1.html>)
- Приказ управления образования Администрации городского округа Навашинский от 30.12.2020 №291 «Об утверждении муниципальной программы сопровождения школ, имеющих низкие образовательные результаты, на 2020-2022 годы» (<https://rzoо.edusite.ru/p47aa1.html>)
- Приказ Управления образования Администрации городского округа Навашинский от 29.01.2021 г. №14-а "О реализации муниципального образовательного проекта для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций "По ступенькам профессионального мастерства" (<https://rzoо.edusite.ru/p49aa1.html>)
- Приказ Управления образования Администрации городского округа Навашинский от 29.06.2021 №187 «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации городского округа Навашинский от 16.07.2020 №140 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования городского округа Навашинский Нижегородской области» (<https://rzoо.edusite.ru/p47aa1.html>)
- Приказ Управления образования Администрации городского округа Навашинский от 30.07.2021 №199 «Об утверждении планов мероприятий («дорожных карт») развития механизмов управления качеством образования в городском округе Навашинский»
- Приказ управления образования, по делам молодёжи и спорта администрации Сеченовского муниципального района Нижегородской области № 145-А от 03.04. 2020 года «О реализации проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения в Сеченовском муниципальном районе» (приложение - План мероприятий ("Дорожная карта")) ([http://ruo-sechenovo.ucoz.ru/index/podderzhka\\_o\\_s\\_nizkimi\\_obrazovatelnyimi\\_rezultatami/0-284](http://ruo-sechenovo.ucoz.ru/index/podderzhka_o_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-284))

- Приказ управления образования, по делам молодёжи и спорта администрации Сеченовского муниципального района Нижегородской области № 6 от 13.01.2021 года «Об утверждении муниципальной программы поддержки общеобразовательных организаций – участниц проекта по внедрению в Нижегородской области модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Сеченовского муниципального района» ([http://ruo-sechenovo.ucoz.ru/index/podderzhka\\_oo\\_s\\_nizkimi\\_obrazovatelnyimi\\_rezultatami/0-284](http://ruo-sechenovo.ucoz.ru/index/podderzhka_oo_s_nizkimi_obrazovatelnyimi_rezultatami/0-284))
- Приказ управления образования, по делам молодежи и спорта администрации Сеченовского муниципального района Нижегородской области от 02.08.2021 № 245А ""Об утверждении планов мероприятий ("дорожных карт") развития механизмов управления качеством образования в Сеченовском муниципальном районе <https://sechruo.edusite.ru/magicpage.html?page=73919>
- Приказ управления образования, по делам молодежи и спорта администрации Сеченовского муниципального района Нижегородской области от 02.08.2021 № 246А "Об утверждении перечня показателей по направлениям (системам) муниципальной системы оценки качества образования Сеченовского муниципального района Нижегородской области, методики определения их целевого значения и сроков мониторинга показателей" <https://sechruo.edusite.ru/magicpage.html?page=73919>

**Срок реализации: 2020 – 2022 г.г.**

**Цель проекта:** Обеспечить выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся ОО с низкими образовательными результатами, а также охват педагогических и руководящих работников этих школ различными формами методической работы в области повышения качества образования.

**Задачи:**

1. проведение диагностики факторов, определяющих низкие образовательные результаты в общеобразовательных организациях,
2. организация повышения квалификации проектных команд общеобразовательных организаций с целью формирования готовности к разработке дорожных карт внутришкольных изменений выявленных факторов, определяющих низкие образовательные результаты,
3. разработка, экспертиза и реализация дорожных карт внутришкольных изменений,
4. проведение мониторинга образовательных результатов

**Участники проекта:**

- ГБОУ ДПО НИРО (отдел внутреннего аудита образовательных процессов)
- Инновационные площадки ГБОУ ДПО НИРО (МАОУ СШ № 8 г. Кстово, МАОУ СОШ № 1 г. Урень)
- 9 муниципальных образовательных систем (9 муниципальных координаторов)
- Школьные команды 14 ОО с низкими образовательными результатами
- Школьные команды 11 ОО с высокими (на уровне МОС) образовательными результатами (школы – доноры)

Таблица 1.

**Список муниципальных участников проекта**

Муниципальное образование	ОО с низкими результатами	ОО-доноры
Арзамасский муниципальный район	МБОУ Водоватовская СШ	МБОУ Выездновская СШ
Г.о. Навашинский	МАОУ «Наталинская СШ»	МБОУ «Большеокуловская СШ»
Большемурашкинский муниципальный округ	МБОУ Кишкинская СШ	МБОУ Большемурашкинская СШ
Воскресенский муниципальный округ	Филиал МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ	МОУ Воскресенская СШ
Сеченовский муниципальный округ	Филиал МБОУ Болтинской ОШ-Красновская ОШ	МБОУ Сеченовская средняя школа

Варнавинский муниципальный округ	МБОУ Восходовская ОШ	МБОУ Варнавинская СШ
Лукояновский муниципальный округ	МБОУ Тольскомайданская ОШ	МБОУ Ульяновская СШ
Вачский муниципальный округ	МБОУ Яковцевская ООШ	МБОУ Вачская СОШ
Городецкий муниципальный округ	МБОУ «Серковская основная школа имени Снегирева В.А.» МБОУ «Средняя школа № 5» МБОУ «Средняя школа №8» МБОУ «Средняя школа № 15» МБОУ «Ковригинская основная школа» МБОУ «Зиняковская основная школа»	МБОУ «Средняя школа № 7 имени Героя России Крупинова Анатолия Александровича» МБОУ СШ №17 им. Арюткина Н.В. МБОУ Тимирязевская СШ

### Механизмы реализации проекта:

1. Формирование проектных групп и коллаборация участников проекта:
  - Специально организованное взаимодействие внутри педагогического коллектива с целью решения актуальных общих задач путем диагностирования проблем (дефицитов), определения путей их решения и выработки единого представления о необходимых изменениях в образовательной системе, формирования общей готовности к их реализации.
  - Межшкольное взаимодействие проектных команд для совместной реализации проекта за счет обучения, достижения согласия (консенсуса) и обмена опытом.
2. Научно-методическое сопровождение - целостное взаимодействие между ГБОУ ДПО НИРО и проектными командами с целью решения актуальных общих задач проекта путем разработки методического обеспечения, организации обучения, осуществления экспертизы и консультирования.
3. Мониторинг и анализ показателей проекта, подготовка адресных рекомендаций. Фокус-группу мониторинга составляют 100% ОО с низкими образовательными результатами, участвующих в проекте (14 ОО). Репрезентативную выборку участников проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в следующем виде:
  - 100% обучающихся 8-х и 10-х классов школ с низкими образовательными результатами - участников проекта;
  - 100% руководителей школ с низкими образовательными результатами - участников проекта;
  - 100% педагогов, преподающих предметы в 8-х и 10-х классах школ с низкими образовательными результатами - участников проекта;
  - 100% родителей обучающихся 8-х и 10-х классов школ с низкими образовательными результатами - участников проекта.

Показатели реализации проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях:

  - Доля индивидуальных, групповых и коллективных предметных дефицитов обучающихся 8-х и 10-х классов (доля тем по предмету, в которых обучающиеся испытывают затруднения в освоении предметного содержания и умения осуществлять действия с этим);
  - Доля обучающихся 8-х и 10-х классов, имеющих предметные дефициты;
  - Доля обучающихся 8-х и 10-х классов, требующих психолого-педагогического сопровождения по личностным особенностям, влияющим на успешность обучения;
  - Доля индивидуальных и групповых дефицитов профессиональной (методической) компетентности педагогов 8-х и 10-х классов, включающей умения обеспечить педагогические условия для достижения обучающимися высоких образовательных результатов;
  - Доля педагогов 8-х и 10-х классов, имеющих дефициты профессиональной (методической) компетентности, включающей умения обеспечить педагогические условия для достижения обучающимися высоких образовательных результатов;

- Доля структурных элементов организационно-управленческих условий, направленных на снижение уровня образовательной неуспешности обучающихся 8-х и 10-х классов;
- Доля родителей (семей) обучающихся 8-х и 10-х классов с характеристиками образовательного запроса к школе, требующими сопровождения со стороны школы.

Методы сбора и анализа информации:

- проведение диагностических работ и оценочных процедур ГИА и сравнительный анализ их результатов,
- мониторинг динамики личностных особенностей обучающихся,
- мониторинг динамики методической компетентности педагогических работников,
- наблюдение за ходом проведения урока и анализ структурной и методической полноценности урока,
- интервьюирование участников проекта и изучение документов, отражающих состояние организационно-управленческих условий (программ, планов, аналитических справок) и анализ динамики состояния организационно-управленческих условий.

## 2. Основные результаты проекта

2.1. Выявлены, проанализированы факторы, обуславливающие низкие образовательные результаты обучающихся ОО с низкими образовательными результатами, реализована система мер и мероприятий (в том числе различные формы методической работы) по преодолению дефицитов в предложенных факторах.

Таблица 2.

Результативность проекта в преодолении факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся

Фактор низких образовательных результатов	Реализованная система мер и мероприятий	Полученные результаты
Методическая компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга методических компетентностей педагогов: стартовая и повторная диагностика методических компетентностей, анализ результатов, выявление профессиональных дефицитов</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации ГБОУ ДПО НИРО</li> <li>• Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального роста педагогов</li> <li>• Разработка реализация программы (плана) методической работы по ликвидации педагогических дефицитов</li> <li>• Разработка и реализация программ наставничества</li> <li>• Организация мероприятий муниципального уровня по повышению квалификации педагогов</li> <li>• Проведение экспертизы видеоуроков, ориентированных на создание условий для достижения образовательных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В 86% школ – положительная динамика методических компетентностей педагогов</li> <li>• Обучение прошли: 100 педагогов и руководителей 100% ШНОР, 53 педагогов и руководителей 100% школ-доноров, 9 муниципальных координаторов (100%)</li> <li>• В 78% школ реализованы индивидуальные планы профессионального роста педагогов</li> <li>• В 78% школ реализованы программы методической работы по ликвидации педагогических дефицитов</li> <li>• Реализованы программы наставничества в Сеченовском и Навашинском муниципальных округах</li> <li>• 100% ОО, 70 % педагогов охвачены мероприятиями муниципального уровней</li> <li>• Снято и представлено на экспертизу 10 видеоуроков (71% школ)</li> </ul>
Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные коллективные и</li> </ul>



<p>условия формирования образовательной успешности / преодоления образовательной неуспешности учащегося</p>	<p>предметных результатов обучающихся: проведение 5 диагностических работ по предметам, анализ результатов, выявление предметных дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов обучающихся</li> <li>• Создание банка дифференцированных учебных задач</li> <li>• Разработка и реализация дополнительных курсов, ориентированных на ликвидацию выявленных образовательных дефицитов обучающихся</li> <li>• Разработка и реализация раздел плана внеурочной деятельности, ориентированный на формирования высоких образовательных результатов</li> </ul>	<p>индивидуальные дефициты обучающихся снизились на 4%, количество освоенного обучающимися предметного материала без дефицитов выросло на 2,3%. Вся целевая группа обучающихся (100%) успешно прошла ГИА по базовым предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В 85% школ разработаны и реализованы индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов обучающихся по предметам, где были дефициты</li> <li>• В 85% школ создан банк дифференцированных учебных задач по всем предметам</li> <li>• В 78% школ реализованы дополнительные курсы.</li> <li>• В 78% школ реализован раздел плана внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования образовательной успешности / преодоления образовательной неуспешности учащегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга личностных особенностей обучающихся, влияющих на образовательную успешность: стартовая и повторная диагностика личностных особенностей, анализ результатов, выявление личностных дефицитов</li> <li>• Разработка и реализация программы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</li> <li>• Разработка и реализация плана работы по профессиональному выбору обучающихся, влияющего на образовательные результаты</li> <li>• Организация сетевого сотрудничества со школами - лидерами по реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</li> <li>• Сопровождение семей с не сформированными характеристиками образовательного запроса к школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В 64% ОО уменьшилось количество детей, требующих психолого-педагогического сопровождения</li> <li>• В 71% ОО разработана и реализована программа (план) по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</li> <li>• В 43 % ОО окончательно сформирован профвыбор обучающихся</li> <li>• 64 % ОО, обеспечены штатным психологом (3 школы (21%) ввели в штат психолога в течение проекта),</li> <li>• 29% ОО привлекли психологов школ-лидеров в рамках сетевого сотрудничества</li> <li>• В 85% ОО – положительная динамика сформированности образовательного запроса родителей к школе</li> </ul>
<p>Организационно-управленческие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение муниципальных и школьных проектных команд</li> <li>• Проведение мониторинга организационно-управленческих условий: стартовый и повторный замер наличия элементов организационно-управленческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение прошли управленческие команды 100% ШНОР, муниципальные проектные команды (100% муниципальных координаторов и управленческих команд школ-доноров)</li> <li>• В 66% школ – положительная</li> </ul>

	<p>условий школ, анализ результатов, выявление структурных дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия со школами-лидерами</li> <li>• Привлечение внешних недостающих ресурсов для организации образовательной деятельности</li> </ul>	<p>динамика развития элементов организации образовательного процесса и работы с кадрами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В 88% школ – положительная динамика в использовании возможностей социокультурной среды.</li> <li>• Заключено и реализовано 16 договоров о сотрудничестве (100% ШНОР)</li> <li>• В 4 школах открыты образовательные Центры «Точки Роста», 1 школа стала участником государственной программы «Доступная среда»</li> </ul>
--	---	---

2.2. Охват педагогических и руководящих работников школ-участниц проекта различными формами методической работы (на уровне ОО – 100%, на уровне муниципалитета – 100%, на региональном уровне – 60 %)

2.3. Реализовано научно-методическое сопровождение всех участников проекта:

<b>Меры и мероприятия</b>	<b>Полученные результаты</b>
<p>Разработка педагогического и управленческого инструментария (диагностики, форматы программ и дорожных карт, индивидуальных планов профессионального роста и т.п.)</p>	<p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика диагностики личностных особенностей обучающихся</li> <li>- методика диагностики предметных дефицитов обучающихся</li> <li>- методика диагностики методических компетентностей педагогов</li> <li>- технология проектирования и внедрения индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов обучающихся</li> <li>- технология проектирования и внедрения индивидуальных планов профессионального роста педагогов</li> <li>- технология блочно-модульного обучения</li> <li>- методика проектирования учебного занятия</li> <li>- методика экспертизы учебного занятия с точки зрения его результативности</li> <li>- инструменты проектирования и мониторинга педагогических и управленческих условий повышения образовательной результативности обучающихся (информационно-аналитическое обеспечение работы ОО, организация образовательной деятельности, развитие кадров, в т.ч. методическая работа, контроль и мониторинг образовательных результатов (ВШК), организация информационного обмена участников образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, Использование возможностей социокультурной среды ОО, использование взаимодействия с родителями)</li> <li>- методика проектирования дорожных карт ОО и муниципальных программ поддержки ШНОР</li> </ul>
<p>Разработка ДПП и организация курсов повышения квалификации</p>	<p>Разработаны дополнительные профессиональные программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проектирование организационно-управленческих условий перевода школ в эффективный режим функционирования» (144 часа)</li> <li>2. «Проектирование муниципальной программы поддержки ОО с низкими образовательными результатами» (72 часа)</li> <li>3. «Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8 – 11-х классов (для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами)»,</li> </ol>

	<p>4. «Проектирование организационно-управленческих условий преодоления рисков снижения образовательных результатов» и представлена на профессионально-общественную экспертизу в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на едином федеральном портале дополнительного педагогического образования (ID 8615) Дополнительная профессиональная программа «Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8 – 11-х классов (для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами)», разработанная в рамках реализации проекта, стала победителем профессионально-общественного конкурса по отбору дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Организация работы инновационных площадок, в том числе составление диагностических работ по предметам, разработка и апробация методических инструментов (ИМ ликвидации предметных дефицитов, аналитические таблицы, блочно-модульное обучение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведен анализ и отбор технологий и методик для организации работы по выравниванию образовательных результатов</li> <li>- разработаны и апробированы диагностические материалы</li> <li>- разработаны Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности</li> <li>- разработана Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся (основное общее образование) (МАОУ «Уренская СОШ № 1»)</li> <li>- педагогами-инноваторами разработаны методические рекомендации по преодолению дефицитов обучающихся при изучении отдельных разделов и тем по учебным предметам</li> <li>- Победа в муниципальном конкурсе на лучшую практику по организации дифференциации и индивидуализации обучения (2 педагога МАОУ «Уренская СОШ № 1»)</li> <li>- Победа во Всероссийском конкурсе «Лучшие практики (программы) психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности» (МАОУ СШ № 8 г. Кстово)</li> </ul>
<p>Организация взаимодействия с муниципальными проектными командами, со школьными проектными командами, в том числе проведение заседаний рабочей группы, региональных семинаров по обмену опытом, конференций</p>	<p>Проведены семинары по обмену опытом (27-29.04.2021 г., 2.12.2021 г.) <a href="http://www.niro.nnov.ru/?id=57971">http://www.niro.nnov.ru/?id=57971</a></p> <p>Обобщен и опубликован опыт внедрения базовой модели поддержки школ с низкими образовательными результатами (Газета "Школа" №2, февраль 2021. (специальный выпуск)) – 12 публикаций. <a href="http://school.nironn.ru/sites/default/files/shkola-2-2022_0.pdf">http://school.nironn.ru/sites/default/files/shkola-2-2022_0.pdf</a></p> <p>Региональная научно-практическая конференция «Школа на пути к эффективности: опыт преодоления учебной неуспешности» (19.12.2022 г.)</p>
<p>Проведение мониторинга всех факторов, влияющих на образовательные результаты</p>	<p>Проведены мониторинги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>2. Диагностика сформированности интеллектуальных операций у обучающихся (по Л.Я.Ясюковой)</li> <li>3. Диагностика методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> </ol>

	<p>условиях</p> <p>4. Мониторинг результативности учебных занятий</p> <p>5. Мониторинг результативности дорожных карт изменений в ОО с низкими образовательными результатами</p> <p>6. Мониторинг результативности муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами</p>
<p>Анализ эффективности предложенного методического и дидактического инструментария, организация обобщения положительного опыта</p>	<p>Осуществлен анализ и подготовлены аналитические справки:</p> <p>1. Анализ результатов стартовой диагностики причин низких образовательных результатов).</p> <p>2. Анализ результатов мониторинга для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>3. Анализ результатов диагностики сформированности интеллектуальных операций у обучающихся (по Л.Я.Ясюковой)</p> <p>4. Анализ результатов диагностики методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> <p>5. Анализ реализации дорожных карт изменений в ОО с низкими образовательными результатами.</p> <p>6. Анализ муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами.</p>
<p>Разработка адресных рекомендаций</p>	<p>Плетенева О.В., Целикова В.В., Организация методической работы в школе, демонстрирующей нестабильные образовательные результаты / О.В.Плетенева, В.В.Целикова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020.- 92 с. – сер. «Информационно-методическое обеспечение выравнивания образовательных результатов»</p> <p>Плетенева О.В., Целикова В.В., Смирнов А.А., Белаш Е.А., Педагогические условия преодоления образовательной не успешности обучающихся 8 – 11 классов: методические рекомендации. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. – сер. «Информационно-методическое обеспечение выравнивания образовательных результатов»</p>

### 3. Анализ эффективности проекта

Эффективность проекта (действенность предпринятых мер) подтверждается образовательной результативностью ОО-участниц проекта:

1. В 100% ОО-участниц за период реализации проекта вся целевая группа обучающихся (100%) успешно прошла оценочные процедуры по базовым предметам.

2. Положительную динамику результатов ГИА во временной перспективе проекта (замер ГИА 2019 г. – замер ГИА 2022 г.) показали:

50% СОШ – участниц проекта в ЕГЭ по русскому языку и базовой математике;

80% СОШ – участниц проекта в ЕГЭ по профильной математике;

80% ООШ – участниц проекта в ОГЭ по русскому языку;

50% ООШ – участниц проекта в ОГЭ по математике.

3. Школы-участницы проекты, продемонстрировавшие только положительную динамику предметных результатов по базовым предметам:

- МБОУ СШ №15, Городецкий муниципальный округ;

- МБОУ Восходовская ОШ, Варнавинский муниципальный округ;

- Филиал МОУ Богородской СШ Егоровская ОШ, Воскресенский муниципальный округ;

- МБОУ Тольскомайdanская ОШ Лукояновский, муниципальный округ;

- Филиал МБОУ Болтинской ОШ - Красновская ОШ, Сеченовский муниципальный округ.

#### **4. Общие выводы**

1. Дорожная карта проекта реализована в полном объеме, осуществлен анализ результатов и подготовлены все аналитические и отчетные документы.
2. Реализованные меры можно признать действенными, что подтверждается образовательными результатами ОО – участниц проекта.
3. Полученный опыт работы со школами с низкими образовательными результатами можно признать положительным.

#### **5. Рекомендации**

1. ГБОУ ДПО НИРО осуществить трансформацию опыта реализации долгосрочного проекта в технологию краткосрочного (до 1 года) проекта с разными вариантами наполнения (от полного проектного цикла до локальных проектных линий, например: диагностика + разработка условий преодоления дефицитов + обучение).
  2. Органам, осуществляющим управление в сфере образования, использовать наработанные методики поддержки школ с низкими образовательными результатами при реализации муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами.
  3. Общеобразовательным организациям осуществить внедрение наработанного диагностического и методического инструментария во внутришкольные системы преодоления и профилактики образовательной неуспешности обучающихся.
-