



С ОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ как условие реализации ФГОС СПО по топ-50, топ-регион



Сборник статей

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**СОЗДАНИЕ
СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СПО ПО ТОП-50,
ТОП-РЕГИОН**

Сборник статей

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2021

УДК 377.8
ББК 74.479
С54

Составители

- Л. Н. Казакова*, канд. пед. наук, зав. кафедрой теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО;
Т. П. Бобро, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО;
Н. Ф. Горчакова, директор ГБПОУ СПТ им Б. Г. Музрукова

Создание современной образовательной среды как
С54 условие реализации ФГОС СПО по топ-50, топ-
регион : сборник статей / составители: Л. Н. Казакова,
Т. П. Бобро, Н. Ф. Горчакова. — Нижний Новгород : Ни-
жегородский институт развития образования, 2021. —
92 с.

ISBN 978-5-7565-0929-8

В сборнике рассматриваются вопросы реализации образовательных программ из перечня топ-50, топ-регион и поиска путей повышения качества образования, создания современной образовательной среды.

Содержание статей раскрывается на материалах, полученных в ходе практической работы авторов в системе профессионального образования Нижегородской области.

Сборник предназначен педагогам системы профессионального образования. В частности тем, кто занимается дуальным обучением, организацией наставнической деятельности, организационно-методическим сопровождением проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WSR.

УДК 377.8
ББК 74.479

© Л. Н. Казакова, Т. П. Бобро, Н. Ф. Горчакова, 2021

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2021

ISBN 978-5-7565-0929-8

ПРЕДИСЛОВИЕ

Социальный заказ общества и государства на специалиста предъявляет требования к выпускнику, который должен стать конкурентоспособной, то есть социально и профессионально активной личностью, обладающей высокой культурой, социально и профессионально значимыми компетентностями, позволяющими ему стать профессионалом.

Суть современной концепции формирования образовательной среды будущих специалистов СПО состоит в том, что профессиональная подготовка должна быть непрерывной и многоуровневой, учитывающей индивидуальные и личностные потребности, интересы и способности студентов.

Поиск путей повышения качества профессионального образования в последние годы стало одной из самых широко обсуждаемых проблем, как на уровне государственных структур, так и на уровне конкретной образовательной организации.

С 2017 года ГБПОУ «Саровский политехнический техникум имени дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова» (СПТ им. Б. Г. Музрукова) осуществляет подготовку по образовательным программам из перечня топ-50, топ-регион. Реализация топ-50 потребовала от техникума создания современного образовательного пространства, структурные части которого описываются в научных статьях.

Сборник состоит из пяти разделов:

✓ «Инфраструктурные и технологические решения в условиях трансформации образования СПО и связанные с ними практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение)»;

✓ «Инновационное образование в условиях цифровизации, использование сетевых и дистанционных (электронных) форм обучения»;

✓ «Трансляция опыта тренировок команд WSR в массовую практику подготовки кадров по топ-50»;

✓ «Трансформация образовательной практики в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров»;

✓ «Организационно-методическое сопровождение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WSR».

Цель издания — представление итогов работы инновационных и стажерских площадок кафедры теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО, популяризация педагогического опыта работников ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова, ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж», ГБПОУ «Нижегородский техникум отраслевых технологий», ГБПОУ «Нижегородский колледж малого бизнеса» в области реализации образовательных программ ФГОС СПО по топ-50, топ-регион.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ СПО И СВЯЗАННЫЕ С НИМИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Трансформация образовательной практики как один из вызовов современной системе СПО

Т. П. Бобро,

канд. психол. наук, доцент
кафедры теории и методики
профессионального
образования ГБОУ ДПО НИРО;

П. Н. Казакова,

канд. пед. наук, зав. кафедрой
теории и методики
профессионального
образования ГБОУ ДПО НИРО

Образование традиционно считается очень консервативной сферой, но развитие технологий меняет представление о способах получения знаний и подходах к учебной деятельности. В практику образовательной деятельности все больше начинают входить информационные технологии, онлайн курсы, симуляторы, имитационные тренажеры, что определяет новые направления работы с информацией. Акцент в подготовке современного специалиста смещается от узко-профессиональных навыков *hard skills*, которые требуют об-

новления навыков soft skills (эмпатия, коммуникации, умение работать с ИТ, креативность), позволяющих решать сложные творческие и аналитические задачи. Новые технологии делают образование более индивидуальным, так как процесс обучения можно адаптировать к потребностям самореализации конкретного обучающегося (можно выбрать формат обучения, его темп, программу, вести обучение из любой точки мира), а электронные наставники будут курировать учебный процесс и помогать обучающимся осваивать программы любой сложности.

В развитых странах прошли образовательные реформы, которые потребовали не только капитальных вложений, но и изменений в содержании и технологиях организации педагогической практики.

Приоритетные направления государственной политики в области развития цифровой экономики и цифрового образования зафиксированы в федеральных стратегических документах Российской Федерации.

Профессиональное образование России также трансформируется. Трансформация (от латинского *transformatio*) — преобразование, превращение, видоизменение. Традиционный подход к образованию, при котором преподаватель транслирует информацию, а обучающиеся воспринимают ее и демонстрируют результат, меняется на образование, отвечающее индивидуальным творческим возможностям человека, меняются и технологии преподавания — появляются цифровые технологии: мобильные устройства, облачные вычисления, платформы аналитики и больших данных, интернет вещей.

Трансформация в условиях постиндустриального общества связана с изменением экономического и технологического укладов, поэтому становится глобальным явлением, определяющим развитие и изменения не только процессов производства, но и образования.

В образовательной практике преобразования связаны с информатизацией и получили название цифровой трансформации образования. К смысловым базисам цифровой трансформации относят: субъектность (новые роли и коммуника-

ции), выбор (возможность, необходимость, умения), рефлексии (продуктивное действие, мышление), цифровую образовательную среду как одну из частей образовательной среды ПОО, персональную образовательную логику, новые модели управления и систему работы с большими данными. Цифровая трансформация — это принципиальное переосмысление деятельности на основе возможностей цифровых технологий. Цифровая трансформация образования — это не технология, а современный подход для изменения образовательной деятельности организации с использованием цифровых ресурсов.

Цифровое образование — широкое понятие, включающее и массовые открытые онлайн курсы и системы управления образованием (LMS), позволяющие осуществлять смешанное обучение и использование новых технологий: дополненная и виртуальная реальность, анализ больших данных, искусственный интеллект, машинное обучение, достижения робототехники.

Анализ перспективных рынков НТИ (Национальной технологической инициативы) дает возможность утверждать, что выпускники различных профессий и специальностей системы СПО столкнутся с проблемой владения цифровыми производственными технологиями. Современная функциональная грамотность выпускников ПОО обеспечивается ИТ-компетенциями, которые трансформируются под влиянием цифровизации. Ожидаемые образовательные результаты предполагают набор и других компетенций (soft skills и hard skills), обеспечивающих готовность человека к использованию компьютерных и цифровых технологий. Например: Автонет — рынок НТИ, связанный с развитием услуг на основе интеллектуальных платформ, сетей и инфраструктуры в логистике людей и вещей; Маринет — технологии освоения мирового океана, основанные на интеллектуальной системе управления морским транспортом; Энерджинет — рынок для разномасштабных комплексных систем и сервисов интеллектуальной энергетики; Аэронет — предоставление услуг, флотом беспилотных аппаратов, постоянно находящихся в воздухе и на низких космических орбитах;

Хелснет — рынок индивидуальных медицинских услуг и лекарственных средств, которые позволяют обеспечить продолжительность жизни; Нейронет — рынок средств нейротехнологий, который способствует повышению взаимодействия человеко-машинных систем и др.

Процесс трансформации образования способствует формированию единого образовательного пространства, созданию цифровой среды, обеспечивающих доступность и качество образовательных услуг через внедрение новых механизмов государственной итоговой аттестации выпускников, одним из которых является демонстрационный экзамен.

Трансформация образовательной практики системы СПО проходит в условиях неустойчивости взаимоотношений между участниками рынка труда. Проблему преодоления разрыва между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификаций требованиям работодателей (рынка труда), особенно в инновационном секторе экономики и на высокотехнологичных производствах, позволит решить система наставничества, которая может стать драйвером развития системы СПО.

В условиях трансформации образования наставничество можно рассматривать как одну из форм профессионального развития педагога и обучающихся, которая позволяет осуществлять передачу знаний, развитие навыков и самоопределения быстрее, чем методы традиционного образования. Выявление причин, тенденций и перспектив трансформации образования важно для выработки правильной стратегии внедрения системы наставничества в образовательный процесс. Первая причина — это экономика знаний, которая связана с цифровизацией образования (информационными и телекоммуникационными технологиями). Основные прорывные идеи возникают на стыке междисциплинарных знаний, рождающихся на пересечении нескольких разных видов деятельности и специфических профессиональных навыков — *hard skills*, полураспад которых происходит каждые 3—5 лет.

Вторая ключевая причина — демографическая. Население Земли с 2003 по 2017 год выросло на 1,4 млрд человек,

такой прирост ранее был достигнут за 900 лет (с 1000 по 1900 год). В современном мире стоит проблема масштабирования образования: обеспечить доступ к качественному образованию максимально большему количеству людей.

Трансформация образования обусловила появление нового феномена, возникшего как результат взаимообусловленности двух трендов: развитие самоорганизующихся сообществ, отвечающих за деятельность, которую они инициировали; возможность использования цифровых технологий для освоения все более сложных знаний.

Эти два тренда в совокупности определяют наиболее перспективный способ развития наставничества — создание образовательных экосистем, сообщества людей, объединенных интересами (профессиональными и личными) и реализующими деятельность посредством обмена информацией о видах коммуникации между преподавателем и обучающимися, используемых технологий, прогнозируемых результатах, способствующих достижению наиболее эффективных стратегий обучения и выбору актуальных направлений прикладных исследований.

Создание образовательных экосистем — это начало абсолютно новых инновационных изменений в развитии образовательных практик. На базе любой образовательной организации может быть создан хаб (центр, соединяющий различные виды практик), где одновременно протекают такие процессы, как:

- ✓ коллективное творчество, проектная и исследовательская деятельность;
- ✓ обучение на рабочем месте, подготовка к демонстрационному экзамену, освоение новых компетенций;
- ✓ технологическое предпринимательство;
- ✓ поиск бизнес-идей и разработка стартапов;
- ✓ внедрение программ профессионального обучения, как корпоративных, так и образовательных, построенных на индивидуальном маршруте обучающегося и др.

Рассмотрим ключевые тренды трансформации цифрового образования. Цифровая трансформация образования — система организации образовательного процесса, цифровые

технологии, информационные средства, которые ПОО использует в учебном процессе, и их адаптация к эффективному решению профессиональных задач.

Таким образом, трансформация образования для деятельности ПОО в ближайшее время будет определяться инфраструктурой, процессингом знаний и фандрайзинговой стратегией.

Цифровизация, то есть перевод всех видов информации в цифровую форму, проникает во все сферы не только образовательной деятельности: меняется подход к управлению всей системой жизнедеятельности человека.

В привычном нам физическом мире нельзя создать точную копию предмета, можно только приблизиться к оригиналу. Преимущество цифровой трансформации образования состоит в том, что данные могут храниться без потери качества бесконечно долгое время. Оцифрованная информация не предполагает различий между оригиналом или копией, копия может быть создана при минимальных ресурсах.

Цифровая информация анализируется путем сопоставления большого количества данных, поступающих с различных устройств в едином цифровом формате. Ограничениями цифровой трансформации, вызовами образованию являются новые представления о конфиденциальности, авторском праве. Будущее в рамках трансформации образования принадлежит новому цифровому поколению (*digital natives*) — тем, кто родился и вырос в условиях цифровой среды. Система профессионального образования — динамичный процесс, который позволяет молодому человеку вне зависимости от места проживания и гражданства овладеть знаниями и желаемой профессией. Историческое развитие системы наставничества определяет его значимость и актуальность в современном мире.

Педагогам СПО цифрового поколения придется адаптироваться к новому миру, пересматривать основные базовые принципы профессионального образования, осваивать новые навыки (контекстные/специализированные, кросс-контекстные, экзистенциальные и метанавыки).

Таким образом, предпринятый в России процесс циф-

ровой трансформации потребовал изменения не только государственной политики в области образования, но и методологии и технологического оснащения учебной деятельности, изменений в ментальности преподавательского состава образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения элементов системы дуального обучения

Н. Ф. Горчакова,
директор ГБПОУ СПТ
им. Б. Г. Музрукова

Ожидаемые изменения в системе профессионального образования напрямую зависят от стратегического направления социально-экономического развития Нижегородской области. Профессиональная подготовка студентов ПОО — основа модернизации производства на инновационном технологическом оборудовании.

Практическая направленность в системе профессионального образования — ключевое направление, нацеленное на обеспечение качества подготовки кадров для современной экономики.

В одном из выступлений на совместном заседании Госсовета и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 23 декабря 2013 года В. В. Путин отметил, что необходимо сформировать целый комплекс механизмов взаимодействия бизнеса и образовательных учреждений, чтобы будущие специалисты могли приобретать необходимые навыки непосредственно на предприятиях, а уже работающие — повышать квалификацию, менять профессию, при необходимости — и сферу деятельности.

По словам Президента РФ, подготовка высококвалифицированных рабочих, инженерных кадров для реальной экономики — это не чья-то корпоративная, частная задача, это общегосударственная необходимость, одно из основных

условий значительного повышения производительности труда, а это — одна из ключевых задач развития.

Развитие экономики региона и страны в целом, по мнению Президента РФ, во многом зависит от «максимальной корректировки» профессионального образования. Одно из направлений корректировки предусматривает внедрение практико-ориентированной модели обучения и использование дуальной системы обучения.

В рамках модернизации системы профессионального образования нужно перестроить систему действий всего педагогического коллектива профессиональной образовательной организации. Необходимо реструктурировать профессиональное образование, чтобы оно было мобильным и ориентированным на конкретного работодателя.

Для профессиональной образовательной организации стратегической идеей развития содержания образования является практико-ориентированность профессионального обучения. Система дуального обучения — одна из наиболее практичных систем профессионального обучения. Руководство ПОО, ее педагогический коллектив должны быть готовы осваивать новые технологии. Необходимо адаптировать дуальную модель к условиям конкретных предприятий и организаций, поскольку у каждого социального партнера — предприятия свои требования к подготовке современного рабочего, специалиста.

Чтобы использовать систему дуального образования, необходимо разработать нормативную базу и создать возможности для ее реализации.

Непосредственное участие предприятий в образовательной деятельности ПОО составляет основу дуальной системы обучения и поэтому важно регулировать все направления совместной деятельности. Необходимо консолидировать «зоны ответственности» предприятия — социального партнера и образовательной организации. Предприятие предоставляет свои ресурсы, производственные площадки и создает условия для прохождения практики. При этом предприятие — социальный партнер несет определенные расходы, связанные с организацией дуального обучения на своей базе. Про-

фессиональные образовательные организации на равных сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется практика студентов. Набор нормативно-правовой базы регулирует процессы, ресурсы и условия дуального обучения.

Практика показывает, что для реализации программ с элементами дуальной системы образования необходимы квалифицированные кадры, соответствующая материально-техническая база, финансовая поддержка и, что особенно важно, соответствующая нормативная база.

Каждая ПОО должна разработать комплекс локальных актов, регулирующих организацию образовательного процесса, составить и подписать соглашения и договоры, положения, инструкции и приказы, программы дуального обучения по запросам конкретного работодателя.

В комплект нормативно-правового обеспечения должны входить следующие документы:

- ✓ локальные нормативные акты — положения, должностные обязанности, инструкции, закрепляющие функции участников образовательных отношений;

- ✓ договор с предприятием — социальным партнером о сотрудничестве и реализации образовательных программ;

- ✓ трехстороннее соглашение между профессиональной образовательной организацией, предприятием социального партнера и учащимися, а также родителями или их законными представителями, в которых будут прописаны взаимные обязательства сторон;

- ✓ виза — согласование ОПОП со стандартами предприятия — социального партнера;

- ✓ договор о предоставлении производственных площадок предприятием — социальным партнером профессиональной образовательной организации для внедрения ОПОП;

- ✓ договоры о сетевом взаимодействии при реализации ОПОП;

- ✓ документы о порядке приема и передвижении студентов на объектах предприятия социального партнера.

Вышеуказанные локальные акты должны регулировать все сферы деятельности между ПОО и предприятием — со-

циальным партнером. Также следует разработать комплекс нормативных документов, непосредственно регламентирующих организацию учебного процесса.

Например, нужно нормативно закрепить:

- ✓ привлечение финансовых ресурсов предприятия — социального партнера, необходимых для создания условий реализации ОПОП;

- ✓ привлечение к образовательному процессу специалистов предприятия — социального партнера;

- ✓ участие работодателей в разработке учебных планов и ОПОП, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- ✓ организацию производственной практики студентов на базе предприятия — социального партнера;

- ✓ направления взаимодействия сторон по вопросам содействия трудоустройству выпускников;

- ✓ участие специалистов предприятия — социального партнера в организации контроля качества подготовки выпускников при промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также экспертизе контрольно-оценочных материалов;

- ✓ подготовку преподавателей, реализующих ОПОП, на базе предприятия — социального партнера;

- ✓ совместное развитие олимпиадного движения профессионального мастерства;

- ✓ обучение работников предприятия, не имеющих специального образования, по дополнительным образовательным программам на базе техникума;

- ✓ безвозмездную передачу оборудования (при наличии) для образовательных целей;

- ✓ участие в организации профориентационной работы, наличие журнала инструктажа обучающихся о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка предприятия, техники безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности;

- ✓ приказы о допуске студентов и руководителей производственной практики от ПОО на территорию предприятия — социального партнера;

✓ приказ о трудоустройстве для прохождения учебной и производственной практики.

Все участники взаимодействия должны стать предметом систематического взаимодействия, обсуждения процесса и результатов выполнения ОПОП.

Таким образом, внедрение элементов дуальной системы обучения способствует развитию подготовки квалифицированных кадров, системы профессионального образования в соответствии с практикой. Данная система позволяет формировать профессиональные компетенции современного рабочего, специалиста под нужды конкретного предприятия — социального партнера.

Разработка и реализация образовательных программ с использованием элементов дуального образования позволяют улучшить содержание и качество обучения студентов, дают возможность обеспечить потребности регионального рынка труда в высококвалифицированных кадрах.

Обновление образовательного процесса по реализации дуального образования для ОО — одна из основных составляющих инновационной деятельности. Процесс внедрения элементов дуального обучения стимулирует образовательную организацию к развитию, совершенствованию человеческих ресурсов, привлечению дополнительных возможностей и ресурсов, расширению перечня основных и дополнительных образовательных программ, содействию апробации и применению современных педагогических технологий обучения.

Процесс внедрения элементов дуального образования способствует популяризации рабочих профессий, развитию конкурсного и олимпиадного движения, направленного на повышение профессионального мастерства высококвалифицированных рабочих.

Новое качество образовательных программ невозможно без нового качества взаимодействия ПОО и региональных предприятий. Это взаимодействие способствует развитию всех его механизмов.

Перед организациями образования, внедряющими элементы дуального образования, стоит задача организации планомерной работы по обеспечению комплекса условий

реализации таких программ: нормативных, программных, технологических, методических, кадровых.

Опыт организаций образования Нижегородской области доказывает эффективность актуализации образовательной деятельности и повышения качества профессионального образования на основе внедрения различных моделей с использованием элементов дуального обучения, обеспечивает единство теории и практики, удовлетворяет потребности конкретных работодателей в составе высококвалифицированных кадров, подготовленных профессиональными и образовательными организациями, что позволяет вывести профессиональное образование на новый уровень.

Инновационное образование — вектор инновационной экономики

И. Н. Николаева,
зам. директора
по УР ГБПОУ «Нижегородский
колледж малого бизнеса»

В статье рассматривается проблема несоответствия целей, содержания и методов российского образования потребностям современной экономики. Процесс проведения в нашей стране значительных преобразований — социальных и экономических, требует притока большого количества высококлассных специалистов и рабочих в самые различные сферы экономики. Переход на инновационный путь развития, как в науке, так и в образовании предъявляет новые требования к вопросам качества подготовки кадров.

Образование — фундамент инновационной экономики. Процесс слияния образования, науки и бизнеса — это стратегический ресурс экономики страны и ключевой фактор формирования информационного (постиндустриального) общества. Большие ожидания и надежды работодателей связаны со сферой образования, которая как сказано выше является важнейшим элементом инфраструктуры инновационной экономики.

Об этом говорится и в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. В ней обозначена траектория инновационного социально-ориентированного типа экономики, включающая в себя и образование [1].

Современная действительность заставляет российское сообщество интегрироваться в международные инновационные процессы. Этим процессам подчинены все сферы и отрасли экономики, поэтому образовательная система в РФ не может позволить себе остаться в стороне от глобальных инновационных процессов, поскольку квалифицированные рабочие — ведущий вектор инновационных реформ. При этом основополагающую роль играют квалифицированные рабочие с начальным и средним профессиональным образованием.

В условиях санкций и экономической необходимости на первое место выходит потребность в рабочих руках. Недооценка роли рабочих профессий в период «повального» получения высшего образования неизбежно привела к утрате квалификационных навыков работниками всех отраслей. Количество специалистов, получивших высшее образование, в разы превышает количество рабочих [2]. Профессия рабочего утратила свое высокое положение среди других видов занятости. В последнее десятилетие остро стоит проблема обеспечения необходимой подготовки квалифицированных рабочих, имеющих диплом о начальном и среднем профессиональном образовании, и обладающих профессиональными компетенциями, востребованными инновационной экономикой. Профессия рабочего нуждается в популяризации и продвижении.

Так, в апреле 2011 года на совещании по вопросам социального положения рабочих и развития профтехобразования Президент Российской Федерации Д. А. Медведев заявил о необходимости привлекать молодое поколение к обучению рабочим профессиям. Актуальной проблемой для современной России являются существующие предложения профессионально-квалификационной структуры, которая не отвечает потребностям рынка труда и вызовам современной

экономики. Запросы по уровню профессионального образования и предлагаемые рынку специальности противоречат друг другу.

Данные HeadHunter свидетельствуют о сложившемся дефиците рабочих профессий на рынке труда — на одну вакансию приходится 2 резюме, а в целом по рынку — 6—8.

Руководители предприятий высказывают опасения по поводу того, что в ближайшие 10 лет могут остаться без высокопрофессиональных рабочих рук. Бизнес активно включился в процесс подготовки профильных специалистов и находится в тесном контакте с организациями профобразования, предоставляет свою материально-техническую базу, обеспечивает учеников и молодых специалистов разными льготами. Решение этой проблемы невозможно без участия государства в области подготовки трудовых ресурсов, необходима реализация комплексных мер государственной поддержки молодых квалифицированных рабочих (льготная ипотечная программа, расширенный социальный пакет, обеспечивающий достойное качество жизни, проведение конкурсов среди лучших по профессии).

С 2012 года удалось сместить акцент в сторону повышения заинтересованности в получении среднего специального образования. Так, в 2017 году 59 % выпускников 9-х классов выбрали колледжи, предпочтя их школам. 2017 год для РФ стал поворотным в системе подготовки кадров по программам среднего профессионального образования, наблюдалось увеличение количества поступающих на рабочие профессии, вырос проходной балл. Идеальной является пропорция 80 % (СПО и НПО) на 20 % (высшее образование).

Задачей для современного уровня технологического развития является становление общества высокопрофессиональных рабочих кадров и для этого необходимо создать конкурентоспособную систему профессионального образования за счет роста его качества. Сегодня профессиональная образовательная сеть выглядит следующим образом:

✓ 61 % — многопрофильные образовательные организации (3900), они создавались в субъектах РФ и могут решать задачи развития человеческого капитала;

✓ 19 % — образовательные организации сферы здравоохранения, образования и культуры;

✓ 20 % — образовательные организации сферы услуг, которые обеспечивают самозанятость населения.

Динамика приема студентов по программам СПО свидетельствует об увеличении желания обучающихся после школы выбирать программы специального образования, то есть стать специалистами, а это значит, что они должны приобрести управленческие компетенции.

В целом система профобразования делится на 2 программы — НПО и СПО. Говоря о преобразовании образования и его совершенствовании в рамках экономических интересов страны, следует отметить, что средние профессиональные программы более востребованы у населения России.

Система СПО выполняет еще и социальную функцию (24 % студентов получают социальную стипендию и 16 000 человек — инвалидов обучаются в этой системе). Источником финансирования СПО являются субъекты РФ, необходимо привлекать инвестиции реального сектора в эту систему для ее эволюции.

В заключение отметим, что приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») — это проект, который сформирован для СПО, и его значение состоит во внедрении новых требований к качеству образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р. – Текст : электронный. – URL: <http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyuycyutfmGzrnAX.pdf> (дата обращения: 15.04.2021).
2. Лукша, П. О. Каким будет образование в середине XXI века и какие «навыки будущего» нам надо осваивать уже сейчас / П. О. Лукша // Такие дела. – Текст : электронный. – URL: <https://takiedela.ru/2017/09/khoroshiy-chelovek-stanet-professiy/> (дата обращения: 15.04.2021).

Внедрение дуального обучения в ГБПОУ «Саровский политехнический техникум имени дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова»

Е. В. Митянова,
заместитель директора
по УПР ГБПОУ СПТ
им. Б. Г. Музрукова

Система профессионального образования в изменившихся условиях социально-экономического развития страны постоянно совершенствуется и требует новых подходов к налаживанию взаимодействия между сторонами. На современном этапе перед организациями профессионального образования стоит множество задач, одна из них — формирование новой модели профессионального обучения, которая позволила бы преодолевать отставание объема и качества трудовых ресурсов от реальных потребностей конкретных предприятий. Подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, приведение рынка образовательных услуг в соответствие с потребностями рынка труда будут способствовать обеспечению устойчивого экономического развития любой страны.

Рыночная экономика требует новых методов работы для образовательных организаций и работодателей. Работодатели, как потенциальные заказчики, должны активно участвовать в процессе формирования квалифицированных специалистов, определении профессиональных компетенций, участии в профессиональной подготовке студента.

Практика — одно из основных направлений повышения квалификации будущих специалистов. Она организуется с целью закрепления и углубления знаний студентов, приобретения необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности.

От спроса на выпускников профессиональных учебных заведений напрямую зависят перспективы развития профессионального образования, частью которых является необходимость организации постоянного мониторинга потреб-

ностей рынка труда. Развитие рынка труда определяет востребованность выпускников, которая формирует социальный заказ на специалистов и ориентируется на состояние экономики. Выбор образовательных услуг влияет на определение молодым человеком будущей профессии, становление квалифицированного специалиста и формирование стабильной успешной личности.

Основная цель экономического развития на ближайшие годы — удовлетворить растущий спрос на высококачественную продукцию как на внутреннем, так и на мировом рынках. Это возможно только при инновационном обновлении и выпуске конкурентоспособной продукции. Обновление технико-технологического парка современного предприятия требует совершенствования системы подготовки профессиональных кадров. И поэтому одна из основных задач профессионального образования — создать рынок труда подготовленных специалистов, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и способных к профессиональной мобильности. Этому во многом способствует введение системы дуального образования.

Дуальное образование предполагает сочетание теоретической и практической подготовки, при которой студент в образовательной организации должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть обучения проходит непосредственно на рабочем месте. Работодатель определяет, чему учить, а техникум — как учить. В системе дуального обучения роль работодателя усиливается и качественно меняется. Тем более, что работодатель сегодня требует подготовленного специалиста, который готов качественно выполнять производственные задания, быть независимой личностью, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуацию.

Основная цель дуального образования — предоставить студентам профессиональную подготовку на уровне, требуемом рынком труда. Это помогает сократить разрыв между теорией и практикой, а также повысить мотивацию студен-

тов к получению знаний и практическому опыту работы. В результате все это способствует дальнейшему трудоустройству и профессиональной самореализации.

Дуальная система предусматривает вовлечение в учебный процесс подготовки кадров предприятий — социальных партнеров, заинтересованных не только в результатах обучения, но и в содержании и организации обучения. Внедрение дуальной системы предполагает реальное включение социальных партнеров в разработку нового содержания профессионального образования на основе профессиональных стандартов и компетенций, участие в формировании инновационной инфраструктуры техникума, процедур контроля качества профессионального образования. Таким образом, данная система, как модель профессионального обучения, позволяет ликвидировать разрыв между производством и образованием в вопросах подготовки профессиональных кадров. В настоящее время накоплен опыт социального партнерства между организациями профессионального образования и промышленными предприятиями.

Наш техникум использует элементы дуального обучения в процессе подготовки учащихся. Дуальное образование осуществляется путем тесного взаимодействия с работодателями в период обучения. Учебный процесс организован следующим образом: параллельно с теоретическими занятиями в техникуме студенты проводят практические и лабораторные занятия МДК на оборудовании социальных партнеров. При изучении дисциплин общепрофессионального цикла преподаватели формируют умения и знания с акцентом на профессиональные компетенции. Теоретические занятия построены на примерах реального производства. Практическая работа максимально приближена к производственной деятельности, некоторые ее виды выполняются на реальном оборудовании социального партнера. Во время практик студенты получают опыт на конкретных рабочих местах. Специалисты предприятий проходят теоретическую подготовку как в качестве преподавателей, так и в качестве экспертов по оценке рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, программ практики и контрольно-оценочных

материалов. Специалисты предприятий являются руководителями производственной практики и наставниками студентов. Студенты, наблюдая за сотрудниками предприятия, стремятся соответствовать их профессиональному уровню. Они осваивают современные методы труда, стандарты производства и адаптируются к конкретным условиям предприятия. Это способствует равной ответственности за качество обучения, как со стороны работодателя, так и со стороны техникума. В период практики лучшие студенты получают целевую стипендию от предприятия — социального партнера. Председателем Государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателя.

Дуальная система обучения студентов создает высокую мотивацию для приобретения знаний и навыков на работе, поскольку качество их знаний напрямую связано с выполнением ими своих обязанностей на рабочем месте. Предприятие заинтересовано в привлечении подготовленных специалистов.

Таким образом, социальный партнер получает на выходе кадры, подготовленные к решению конкретных задач и к выполнению конкретных технологических процессов, что приводит к сокращению сроков адаптации выпускников на предприятии, к экономии финансовых затрат на их переподготовку и позволяет повысить производительность труда молодых специалистов.

Внедрение системы дуального обучения позволяет техникуму повысить качество профессионального образования, увеличить процент трудоустройства выпускников и количество поступающих, что способствует повышению престижа техникума на рынке образовательных услуг города и региона в целом.

Работодателю экономически выгодно инвестировать в образование, так как «на выходе» он получает готового специалиста, а у учебного заведения есть возможность улучшить материальную базу. Привлечение средств работодателя на среднее профессиональное обучение является важнейшим организационно-экономическим условием развития дуальной формы подготовки специалистов. Модернизация

материально-технической базы техникума с участием предприятия-партнера является одним из определяющих факторов повышения качества дуальной целевой подготовки специалистов, особенно в условиях стремительного изменения производственных технологий и оборудования. Для обеспечения этой деятельности предприятие — социальный партнер выделяет, материалы и оборудование, предоставляет базы практики, создает условия для трудоустройства выпускников и т. д. В свою очередь, учебные заведения обязуются готовить специалистов соответствующего профиля в объеме знаний и навыков, необходимых предприятию.

Дуальное образование позволяет студенту стать самостоятельным и быстро адаптироваться к профессиональной жизни. Обучаясь раздельно, он, во-первых, получает среднее профессиональное образование, во-вторых, реальный опыт на производстве, в-третьих, шанс устроится на постоянную работу сразу по окончании учебного заведения на том предприятии, где проходил обучение.

При дуальной системе обучения студенты получают более глубокие знания по выбранной специальности, осознанное овладение общими и профессиональными компетенциями, приобретают практический опыт на конкретных рабочих местах, что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда и гарантирует их трудоустройство.

Таким образом, внедрение дуального образования позволяет усилить практическую направленность в подготовке специалистов через синтез учебного и производственного процессов, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО. Дуальная форма обучения помогает решить проблему подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению определенных трудовых функций и повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Данная система обучения отвечает интересам всех вовлеченных в нее сторон — предприятий, образовательных организаций, студентов, родителей и в целом государство, что эффективно решает проблему подготовки квалифицированных кадров.

Формирование основной профессиональной компетенции при изучении МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета имущества организации у обучающихся

А. А. Кобалян,
заместитель директора
по НМР ГПБОУ
«Нижегородский техникум
отраслевых технологий»

В последнее время в профессиональной образовательной среде усилилось внимание к оценкам уровня профессиональной квалификации обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций. Это связано с повышением требований к квалификации специалистов со стороны работодателей.

Сегодня бухгалтеру недостаточно иметь только базовый уровень приобретенных профессиональных знаний и умений, необходимы также компетентное владение профессиональной деятельностью, мобильность, способность к самообучению и профессиональному росту. Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по бухгалтерскому учету и анализу имущества, обязательств и хозяйственных операций в организациях независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. Поэтому формирование на уроках общих и профессиональных компетенций будущих специалистов является актуальной проблемой современного образовательного процесса

В новом ФГОС отобразился целый ряд общих и профессиональных компетенций для конкретной профессии или специальности.

Согласно ФГОС [3] выпускник — бухгалтер должен быть готов: уметь документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет имущества организации; вести бухгалтерский учет источников формирования имущества; выполнять работы по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации; проводить расчеты с бюджет-

том и внебюджетными фондами; составлять и использовать бухгалтерскую отчетность; выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями [3]: понимание сущности и профессиональной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственности; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; владение информационной культурой, анализ и оценка информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации; ориентирование в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности, указанным в ФГОС СПО [3]: уметь обрабатывать первичные бухгалтерские документы; разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации; осуществлять проведение учета денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы; уметь формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета; уметь формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета; выпол-

нять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения; проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета; уметь отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации; проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации; уметь формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней; оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям; формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям; отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет; проводить контроль и анализ информации об имущественном и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он становится только хорошо информированным специалистом. Решение этой проблемы — в использовании в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, — а также сформируют профессионально-ценностные установки.

В связи с модернизацией российского образования главной целью образовательного процесса в системе СПО является формирование общих и профессиональных компетенций у выпускника экономического профиля, что в настоящее время, в условиях применения технологии модульного обучения, актуально для педагогической теории и практики.

Общие компетенции можно сформировать и проверить на уроке, лекции, семинаре, учебной экскурсии, тематической конференции, лабораторном или практическом занятии, курсовом проектировании, дипломном проектировании.

С профессиональными компетенциями сложнее, они заставляют преподавателей искать нестандартные формы занятий: ролевая игра, урок-путешествие, круглый стол, урок-соревнование, пресс-конференция, деловая игра, урок-КВН, мозговая атака, урок-викторина, урок-брифинг, дебаты.

На таких занятиях трудно свести сущность образовательного процесса к передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются не только стандартные, но и не стандартные формы обучения.

Согласно ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) профессиональная компетенция 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы в рамках подготовки к виду деятельности: Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации должна быть сформирована при изучении учебных элементов, а именно: ЕН.01 Математика, ОП.02 Статистика. ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.04 Документационное обеспечение управления, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит, ОП.08 Основы бухгалтерского учета, ОП.09 Аудит, ОП.10 БЖД.

При формировании ПК.1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы кроме

традиционных технологий используются технологии активного обучения: ситуативно-ролевые, поисковые, исследовательские, информационные, объяснительно-иллюстративные и др.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения и самооценку.

Перенести частично сформированные профессиональные компетенции с профессионального модуля на будущую профессиональную деятельность студент может в период учебной практики.

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения, применять неординарные решения, творчески подходить к различным ситуациям.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации».

Дальнейшее формирование ПК.1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы происходит на преддипломной практике, цель которой — развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- ✓ проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;

✓ формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;

✓ повышаются профессионально-ценностные установки;

✓ обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Таким образом, особенностями формирования профессиональных компетенций обучающихся СПО выступают специфические способности личности в студенческом возрасте и современная парадигма образования, формирующая фундамент из знаний, умений и навыков будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОН РФ № 292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18.04.2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 832.
4. *Галеева, Ж. Ш.* Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля / Ж. Ш. Галеева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной научной конференции (Самара, март 2016 г.). – Самара : Асгард, 2016. – С. 231–233.
5. *Малютина, Л. С.* Технология проектирования форм и методов освоения образовательного модуля по дисциплине «Финансы и кредит» / Л. С. Малютина. – Москва : [б. и.], 2013. – 163 с.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Особенности дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования

|| Н. Н. Киселева,
преподаватель
ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова

С 18 марта 2020 года систему дистанционного обучения испытали на себе студенты и преподаватели Саровского политехнического техникума.

У дистанционного обучения, как и любой другой формы получения знаний, множество преимуществ и недостатков. Первостепенным недостатком являлось отсутствие единой образовательной платформы для дистанционной работы со студентами. Каждый преподаватель техникума выбирал для себя наиболее оптимальную образовательную платформу, изучал ее специфику, обучался работать на ней и проводил занятия.

Следует отметить и наличие в инженерно-педагогическом составе техникума педагогических работников возраста 60+, им пришлось вдвойне сложнее, так как не у всех была

возможность оперативно вникнуть в процесс, самостоятельно, без помощи системных администраторов, разобраться в различных электронных платформах, выбрать из них оптимальную и проводить занятия на высоком уровне.

Также следует учесть и затрату большого количества времени на разработку методических материалов для дистанционного обучения, учитывая при этом специфику групп (обучающиеся по профессиям или специальностям), курсовую принадлежность, и тот факт, что преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов ведут в основном не одну, а несколько дисциплин, — все это на первом этапе очень усложняло и затрудняло дистанционную работу.

Проанализировав деятельность педагогического коллектива с марта по июнь 2020 года, а также в последующий период, можно обозначить следующие трудности.

1. Дистанционное обучение не способствует развитию коммуникабельности, личный контакт «преподаватель — студент» сводится к минимуму.

2. Недостаток практических занятий. Это особенно касается студентов, которые на данном этапе должны были проходить практику в учебных мастерских техникума или на предприятиях города.

3. Мотивация обучаться дистанционно должна быть высокой. Не всем студентам удавалось поддерживать высокие показатели качества знаний, как это было при очном обучении.

4. Недостаточная компьютерная оснащенность студентов. Многие иногородние обучающиеся не имели возможности выхода в интернет, а другим приходилось ждать своей очереди, при наличии в семье одного компьютера (в лучшем случае) и нескольких учащихся, что также отягощало работу. К таким студентам преподаватели применяли индивидуальный подход.

5. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения изначально много времени приходилось тратить на техническую организацию процесса обучения.

Однако в онлайн-обучении студентов техникума есть и положительные моменты.

1. Остается больше времени на развитие и самообразование студентов (при достаточной мотивации к получению новых знаний).

2. Мобильность: можно учиться везде, где есть интернет.

3. Использование видеоуроков иногда позволяло запомнить больше информации, чем на очных занятиях.

4. Стеснительные студенты стали более активно проявлять себя в онлайн-занятиях.

В этот период нами было проведено анкетирование обучающихся с целью выявления дефицитов при работе с электронными ресурсами, а также узнать их точку зрения об эффективности применения дистанционных технологий в образовательном процессе.

По мнению обучающихся, дистанционная форма обучения, применяемая в Саровском политехническом техникуме, достаточно эффективна, но более 65 % опрошенных отметили, что переход (хотя и временный) на такую форму обучения не вызвал положительных эмоций, многие выделяли пробелы в некоторых темах, затрату большего времени на подготовку заданий (так как немало тем приходилось разбирать самостоятельно), отсутствие коммуникативного общения с сокурсниками, сложности при сдаче зачетов и экзаменов в конце семестра.

На данном этапе развития дистанционных технологий нашей задачей является организация учебного процесса так, чтобы новые формы обучения давали результат по качеству не хуже, чем традиционные. Но как бы то ни было, «плюс» дистанционных технологий в том, что они позволяют любому человеку учиться постоянно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, О. В. Дистанционное обучение: за и против / О. В. Кузнецова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8–2. – С. 362–364.

Мультимедийная презентация как инструмент повышения эффективности преподавания истории в организациях среднего профессионального образования

И. П. Куконков,
преподаватель
ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова

В современной системе образования усиливаются тенденции к ослаблению роли учителя (преподавателя) в образовательном процессе, которые стали более заметны в связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение во время пандемии.

Следует отметить, что потенциал общения по типу «человек — человек» в системе образования не только далеко не исчерпан, но и приобретает все большее значение.

На недавней встрече с директорами и преподавателями колледжей Председатель Правительства РФ М. В. Мишустин заявил: «Надо, чтобы среднее профессиональное образование было престижным и абсолютно ничем не отличающимся от других видов образования, а именно локомотивом экономики страны», — подчеркнув, что базовое образование является ключевым фактором для получения рабочей специальности [1].

В средних профессиональных образовательных организациях, особенно в процессе преподавания дисциплин общеобразовательного цикла, очень распространена лекционная форма занятий. Разумеется, сегодня, в условиях масштабного проникновения цифровых технологий в образовательный процесс, нельзя читать лекции так, как это происходило раньше. Пресыщенность зрелищами и привычка потреблять продукцию клип-культуры ведут к тому, что молодежь не может удерживать внимание более 5—7 минут, даже если предмет их интересует. Поэтому преподаватель вынужден искать формы, позволяющие задействовать максимальное количество сенсорных систем студентов для того, чтобы удерживать их внимание максимально длительное время.

При этом лекционная форма, дополненная и расширен-

ная современными техническими возможностями, представляется весьма жизнеспособной, по крайней мере, на современном этапе развития системы образования.

Сейчас презентациями, созданными с помощью различных компьютерных программ, сопровождается большинство официальных выступлений, тогда как в образовательных организациях этот ресурс используется довольно слабо. Причины этому несколько:

- ✓ низкий уровень технической подготовки педагогов, который не позволяет им создавать качественные электронные презентации;

- ✓ низкий технический уровень многих образовательных организаций, аудитории которых плохо оснащены мультимедийным оборудованием;

- ✓ загруженность педагога бумажной работой и учебной нагрузкой (1,5—2 ставки), что не оставляет времени и сил на подготовку презентаций.

Перечень этих причин может быть продолжен, но главная задача, на наш взгляд, состоит в привлечении внимания к возможностям, открывающимся при использовании презентаций в образовательном процессе.

Наша статья основана на многолетнем опыте преподавания истории в техникумах и колледжах, имеющем ряд особенностей, которые необходимо учитывать при подготовке и проведении занятий. Эти особенности следующие.

1. За один учебный год студент должен освоить большой объем исторического материала (от первобытного периода до событий 2010-х годов).

2. Молодежь поступает в техникум с разным уровнем подготовки по дисциплине и разным уровнем сформированности УУД. При этом крайне низкие средние показатели тестов вступительного контроля неизбежно обуславливают необходимость восполнения чисто фактологических пробелов в знаниях, без которых невозможно целостное, системное представление исторического материала.

3. Низкий уровень учебной мотивации значительной части студентов, ориентированных, прежде всего, на изучение профессиональных дисциплин.

4. Итоговая государственная аттестация, проходящая в виде устного экзамена, зачастую представляет для современных студентов более серьезную проблему, чем ОГЭ или ЕГЭ.

В статье обосновывается целесообразность применения компьютерных презентаций (КП) на учебных занятиях, но не в качестве дополнительного и необязательного элемента, а в качестве основы, организационного скелета лекции, и рассматривается процесс возможной трансформации КП из дополнительного элемента в базовый.

Опыт показывает, что совмещение живого слова преподавателя с визуальным рядом повышает эффективность восприятия. Кроме того, современные требования к уровню знаний студентов, подразумевающие узнавание исторических деятелей по портретам, произведений искусства по репродукциям и фотографиям, чтение карт с узнаванием по ним исторических событий, предполагают множество графических изображений, которые максимально эффективны и доступны при использовании КП.

Исходя из этого, доказывать целесообразность применения КП на уроках не требуется, она вполне очевидна. Наша задача состоит в смещении акцентов. Мы воспринимаем КП не как простой набор иллюстраций, а как смысловую схему, скелет занятия.

Необходимо подчеркнуть, что слайдовая форма подачи материала требует его жесткой структурированности и максимальной краткости. Это отвечает важному требованию к непрофильным занятиям в среднем профессиональном учебном заведении, поскольку многие студенты с трудом воспринимают объемные тексты. Следовательно, преподаватель вынужден разбивать материал на короткие смысловые «кусочки», умещающиеся в одном слайде. Необходимость такой подачи учебного материала формирует его структуру: компактные, но тесно связанные между собой смысловые блоки, образующие, по существу, систему опорных сигналов.

При таком подходе слайд становится формой визуального выражения смысла информационного блока, а не просто иллюстрацией к отдельному фрагменту речи педагога.

Причем педагог сам опирается на КП, дополняя ее устной речью. КП становится для преподавателя своеобразным суфлером, позволяя ему говорить без конспекта, а также расширяет возможности контроля аудитории и самоконтроля.

Разрабатывая КП, педагог задействует многочисленные компьютерные программы с целью повышения зрелищности занятия (для краткости и «трендовости» введем понятие «экшн-эффект»).

Учитывая, что большинство лекций выглядят не как однообразный монолог преподавателя, а как эвристическая беседа (то есть монолог прерывается вопросами преподавателя к аудитории и ответами студентов), можно поместить на слайде вопрос, а ответ скрыть, показав его только после ответа аудитории. Причем этот ответ может быть не только в текстовом, но и в графическом виде: портрет, фрагмент карты, репродукция и т. п. Опыт показывает, что этот прием способен активизировать обучающихся, приковать их внимание к теме лекции.

Еще один пример. На фрагменте карты можно установить скрытые условные обозначения и показывать их по мере изложения материала, фиксируя на них внимание. Это могут быть места сражений, флажки, обозначающие линию фронта или границы территорий и т. п. Аналогично можно поступить с элементами каких-либо схем или кластеров, которые выводятся на экран постепенно, по логике изложения.

Представляется, что любой, творчески подходящий к делу преподаватель сможет придумать свои приемы просто в процессе освоения компьютерной программы, например, PowerPoint. Важно понять, что подготовка КП не является дополнительной нагрузкой при разработке урока, она и есть подготовка к нему. Распределяя учебный материал на блоки, расставляя их в наиболее удачном порядке, иллюстрируя, вводя элементы анимации, продумывая, где задать вопрос, а где включить видео- или аудиофрагмент, мы выстраиваем не просто план, а сценарий урока, подводящий аудиторию к результату, максимально достижимому в условиях конкретного занятия.

Кроме того, упомянутый «экшн-эффект», на мой взгляд, заслуживает отдельного и более глубокого внимания. Ведь компьютерные экшн-игры настолько приковывают и удерживают внимание подростков, что дело доходит до формирования зависимости. Почему же принципы, используемые при создании игр, не развернуть на благо образовательного процесса? Конкурировать с разработчиками игр дело безнадежное, но кое-что из их арсенала вполне можно использовать. Я говорю, конечно, не о технической стороне дела, а способах привлечения и удержания внимания. Не исключая, что разработка этой темы еще ждет своих авторов, тем более что сегодня появляется все больше обучающих программ, основанных на игровых принципах, способных переключить внимание подростков на полезные, одобренные обществом знания и навыки.

Как говорят китайцы, «дорога в тысячу ли начинается с первого шага», поэтому вернемся к компьютерным презентациям, инструменту, который сейчас доступен всем и не требует особой, длительной подготовки.

Предвижу ряд возражений.

1. Подготовка КП требует большого количества времени и технических навыков, а значит, повышает трудозатраты педагога, которые никто дополнительно не оплатит.

2. Существует множество ресурсов, предлагающих уже готовые КП, зачем же тратить силы на создание своих?

3. Правила, существующие в современной профессиональной школе, требуют от преподавателя наличия бумажного варианта планов или технологических карт занятий, поэтому подготовка КП — двойная работа.

С одной стороны, мы готовы согласиться со всеми пунктами, но, с другой, необходимо обратить внимание коллег на следующее.

Во-первых, если, подготовка КП станет не дополнительным, а главным элементом подготовки к занятию, то времени будет уходить не больше, чем на составление бумажного конспекта. Кроме того, если при внесении в него изменений конспект придется переделывать полностью, то

слайдовая система КП позволяет менять только отдельные слайды, что, безусловно, проще.

Во-вторых, что касается чужих КП, то, взятые со стороны, они не всегда могут быть видоизменены с учетом ваших условий. То есть творческая составляющая в этом случае стремится к нулю, что, на мой взгляд, лишает педагога удовольствия самореализации.

Ответ на третье возражение представляется самым сложным, но единственно потому, что на любые доводы наша бюрократия отвечает своей непроходимой «вязкостью». Поэтому, обращаясь к коллегам, разделяющим мою точку зрения, могу сказать следующее: необходимо пополнять методическую копилку, обосновывающую максимально возможный отказ от печатных или рукописных планов. «Вода камень точит», тем более что современные технические тенденции все более настоятельно требуют отказа от использования бумажных носителей.

Значительный массив методических рекомендаций, опубликованных педагогических наблюдений, исследований динамики качества обучения и т. п., а также введение, например, в широкий оборот понятия «сценарий урока», невозможного без КП, но вполне реализуемого без бумажного варианта, вероятно, позволит постепенно убедить руководство и контролирующие органы в отсутствии необходимости накапливать огромные пыльные папки с пожелтевшими листами планов.

И еще одно личное впечатление: история — предмет, которому нельзя научить исключительно на занятии. Чтобы знать историю, человек должен постоянно самостоятельно впитывать знания. Предмет должен его интересовать. Исходя из этого, главной задачей всего процесса обучения истории в техникуме становится создание условий для возникновения интереса студентов к ней. Это, в свою очередь, может быть достигнуто углублением «экшн-эффекта» о котором сказано выше. А одним из лучших способов решения такой задачи является активное и творческое использование КП в процессе преподавания.

ЛИТЕРАТУРА

Встреча Михаила Мишустина с директорами и преподавателями колледжей, представителями экспертного сообщества и студентами. 2 октября 2020 г. – Текст : электронный. – URL: <http://government.ru/news/40531/#40531-105:37:0fk,105:57:jvd> (дата обращения: 06.10.2020).

Персональный сайт педагога и его применение в учебном процессе

И. П. Куконков,
преподаватель
ГБПОУ СПИ им. Б. Г. Музрукова

Одним из ключевых понятий профессионального стандарта педагога является понятие «профессиональная компетенция». При этом отдельной строкой вводится термин «профессиональная ИКТ-компетентность».

В разделе 4.1 п. 7 профессионального стандарта прямо указывается на то, что педагог должен «владеть ИКТ-компетенциями». Среди компонентов ИКТ-компетентности преподавателя значится «поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся». К этому компоненту можно отнести и создание персонального сайта педагога.

Можно сказать, что преобразования, происходящие в обществе и в сфере образования в частности, введение информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс, получившие особую актуальность в связи с массовым и длительным переходом на дистанционное обучение, требуют кардинального совершенствования знаний и навыков учителя.

Все актуальнее становится проблема представления педагога в Сети как личности и как профессионала в своей области. Кроме того, присутствие педагога в интернете позволяет значительно разнообразить работу со студентами.

Конечно, существуют образовательные порталы и социальные сети, где можно вести свой блог или страницу, если хочется о чем-то рассказать коллегам. Но на персональном сайте педагог свободно, в свойственной ему манере и системе, может поделиться не только профессиональными работками, но и всем, что для него важно и значимо.

Создание и ведение собственного сайта сложное и трудоемкое дело, но его наличие имеет целый ряд «плюсов», которые привлекают все большее число педагогов.

1. Сайт представляет собой яркий пример передовых современных технологий, овладение которыми позволяет продемонстрировать студентам, как можно и нужно работать с интернетом.

2. Наработки педагога, сосредоточенные и систематизированные на сайте, становятся открытыми для всех.

3. На персональном сайте педагог хранит полезные фото-, видео-, аудио- и текстовые материалы. Таким образом, сайт педагога — это его методическая копилка или портфолио.

4. Сайт работает со студентами даже в отсутствие педагога.

5. На сайте предусмотрены разные форматы общения: коллективные или индивидуальные, открытые или конфиденциальные, что подчас довольно сложно сделать в аудитории.

6. Сайт демонстрирует широту кругозора своего создателя. Такая информация играет большую роль в формировании мировоззрения обучающихся, установлении контактов с семьями студентов.

7. Режим обновления и подборка информации сайта многое говорят о его владельце.

8. Сайт помогает расширить круг знакомых, привлекая заинтересованных людей к оценке собственных разработок.

9. Создание и ведение сайта становится увлекательным хобби и способом самовыражения современного педагога.

Вышеперечисленные аргументы очень важны, но они отступают на второй план перед тем, каким подспорьем для педагога становится сайт в условиях дистанционного обуче-

ния. Наличие сайта с размещенной на нем необходимой для студентов учебной информацией очень облегчает работу преподавателя.

Сегодня к нашим услугам большое количество разных сетевых ресурсов, но, на наш взгляд, наиболее эффективной работа в дистанционном формате становится при сочетании этих ресурсов с личным сайтом педагога, что особенно ощущается в тех образовательных организациях, где нет таких ресурсов как «Электронный журнал», Dnevnik.ru и т. п.

На сайте в неограниченном количестве могут выкладываться задания, ссылки на учебные материалы, расписание занятий и дополнительных консультаций, объявления и т. п.

Сайт становится открытой платформой, через которую с помощью таких ресурсов как Skype или Zoom организуются сеансы видеосвязи, а с помощью Google-форм организуется проверка знаний обучающихся.

У студентов нет необходимости «прыгать» с одного ресурса на другой. Все, что им нужно, может быть расположено компактно и наглядно.

Конечно, разработка и поддержание сайта требуют определенных навыков и большого количества времени, особенно на начальном этапе, но постепенно все эти трудозатраты окупаются.

Особенности проектных работ теоретического и практического направлений студентов СПО в рамках дистанционного обучения

И. В. Столяров,
преподаватель
ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова

В статье анализируются возможности проектных работ теоретического и практического направлений студентов среднего профессионального образования, созданных под научным руководством автора. В частности, рассмотрены особенности организации проектной работы теоретического и практического направлений в рамках дистанционного обу-

чения в условиях пандемии, которая внесла в нее серьезные изменения.

Проект «Программная реализация вычислений в нега-позиционных системах счисления» был выполнен студентом 2-го курса ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова Сергеем Вудвудом. Эта работа теоретического направления, так как в основном он содержит исследования в области систем счисления, а проектом ее делает то, что на выходе был получен готовый программный продукт — нега-позиционный калькулятор. Проект продолжает более ранние исследования по этой теме [1], которые были выполнены также под руководством автора данной статьи.

В работе была проведена программная реализация вычислений в нега-позиционных системах счисления и создан нега-позиционный калькулятор, производящий вычисления в нега-позиционных системах счисления — в позиционных системах счисления с отрицательным основанием. Особенностью таких систем является отсутствие знака перед отрицательными числами и, следовательно, отсутствие правил знаков, а значит, отсутствие дополнительного и обратного кодов при представлении чисел в памяти. Необходимо отметить, что разработки в машинной арифметике, основанные на нетрадиционных системах счисления, активно продолжают в современной информатике, а значит время нега-позиционных систем еще впереди.

В ходе работы над проектом были проанализированы алгоритмы перевода чисел из десятичной в нега-позиционные системы счисления и обратно и правила выполнения над ними арифметических операций; создана формальная модель задачи; абсолютная точность калькулятора определяется примененным алгоритмом для создания программы, в которой итоговые и промежуточные результаты даются в символьном представлении.

При создании программы был использован язык объектно-ориентированного программирования. Особенностью проекта стала логическая схема преобразователя 6-битного двоичного числа в нега-позиционную форму, основанная на главных логических элементах, что позволит в будущем

спроектировать реально действующий подобный преобразователь в «железе».

Проект получил признание. И в этом аспекте хотелось бы отметить диплом 3-й степени на Международной научно-практической конференции «V Музруковские чтения» за его очную защиту. Кроме того, при переходе на дистанционное обучение проект удостоен дипломов 1-й степени в секции «Технические науки» XV Всероссийской заочной конференции студентов и школьников «Ступень в науку» и VII Международного заочного конкурса для детей и молодежи «Все талантливы». Сергей Вудвуд принял участие в конкурсе «Нобелевские надежды КНИТУ — 2020», блестяще проведя дистанционную защиту своего проекта, получив при этом диплом 3-й степени в секции «IT-технологии». В октябре 2020 года Сергей с этим же проектом стал победителем Всероссийского заочного конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России».

Проектная работа «Действующая модель станка с ЧПУ» тоже выполнена в ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова студентом 2-го курса Егором Белухиным под руководством мастера производственного обучения А. А. Потехина и преподавателей Е. В. Потехиной, И. В. Столярова и М. Л. Николаевской, а также при участии студентов 2-го курса Артема Вахромеева и Николая Зламина. Проект имеет четкую практическую направленность — в ходе его выполнения был изготовлен действующий станок с ЧПУ.

Целью данной работы было создание универсального фрезерного станка с числовым программным управлением. Такой фрезерный станок предназначен для 2D/3D обработки различных материалов, нанесения надписей, рисунков, орнаментов на различные поверхности, резьбы по дереву, металлу, камню, изготовления рекламной и сувенирной продукции, моделей, вырезки букв, логотипов, подставок, эмблем. При работе на станке сначала создается управляющая программа в ArtCam. Созданный G-код загружается в Mach3. Необходима координатная привязка рабочей пластины (выставление нулей по осям X, Y и Z), корректировка программы и запуск привода в работу.

Станок может найти применение в машиностроении, рекламном и столярном деле, моделировании, полиграфии, а также в обучении и повышении квалификации по профессиям станочника (металлообработка), оператора станков с ПУ, стажировки преподавателей и др.

Этот проект также получил признание. С 3 по 6 февраля в Санкт-Петербурге состоялся XVI Балтийский научно-инженерный конкурс. В отборочном туре конкурса попробовали свои силы более двух тысяч юных ученых из 71 региона РФ и стран СНГ, которые представили 1950 научных проектов. К финалу был допущен 371 проект. В Санкт-Петербурге собрались 517 финалистов из России, Республики Беларусь, Казахстана, Украины и Азербайджана.

В составе жюри работали более 400 экспертов. Это — научное жюри, учительское жюри, бизнес жюри, молодежное жюри, жюри вузов и академических институтов: СПбГУ, СПбГУТ, ГУАП, СПбГТИ, РГГМУ. В научное жюри вошли 43 доктора наук, 89 кандидатов наук, представители крупнейших российских вузов и научных объединений.

По итогам Нижегородского регионального этапа XVI Балтийского научно-инженерного конкурса в финал конкурса по секции «Техника» прошел проект «Действующая модель станка с ЧПУ» СПТ им. Б. Г. Музрукова, авторы и научные руководители которого указаны выше. В Санкт-Петербурге проект представлял Егор Белухин.

По результатам успешной защиты проекта его авторы были награждены дипломом победителя 3-й степени и специальной премией научного жюри. Также проект был отмечен Академической программой международной американской корпорации РТС, которая является разработчиком программного обеспечения для двухмерного и трехмерного проектирования.

Проект получил дипломы 1-й степени в секции «Технические науки» XV Всероссийской заочной конференции студентов и школьников «Ступень в науку» и VII Международного заочного конкурса для детей и молодежи «Все талантливы», а также стал лауреатом XLV Всероссийской конференции обучающихся «Обретенное поколение — наука,

творчество, духовность», которую проводит Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России “Интеграция”».

Анализируя возможности проектных работ теоретического и практического направлений, следует отметить, что больший интерес у студентов СПО вызывают проекты практического направления, что, в первую очередь, связано с практической направленностью профессионального образования, а также, очевидно, и с особенностями технологии проектной работы.

В условиях дистанционного обучения при организации проектной и исследовательской деятельности студентов приходится искать новые методы работы. В особенности, если это групповой проект, то организовать такую работу становится намного сложнее. Однако у студентов появляется возможность создать по-настоящему значимые проекты.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Столяров, И. В.* Информационные технологии в проектной деятельности студентов СПО как средство формирования профессиональных компетенций будущих специалистов / И. В. Столяров // Современные информационные технологии в образовании: материалы XXIX Международной конференции (26 июня 2018 г., Москва – Троицк). – Москва: МИПК им. Ивана Федорова, 2018. – С. 62–64.

Экологическое образование как базовая составляющая в стратегии преодоления мирового экологического кризиса

Р. М. Сунгатуллина,
преподаватель
ГБПОУ СПИ им. Б. Г. Музрукова

Сегодня вряд ли кто-то станет спорить с тем, что понятия «инженер», «нравственность» и «эстетика» не могут быть разделены — это одно целое. На первом месте в технической

ОО, безусловно, должны быть профессиональные знания и навыки, но будущему специалисту необходимы и гуманитарная составляющая, стремление приобщиться к общечеловеческим нравственным и духовным ценностям. Не противопоставляя одно другому, руководствуясь здравым смыслом, учитывая глобальную экологическую проблему, ставящую под сомнение дальнейшее существование всего живого, во главе угла мы должны поставить единственную ценность (сверхценность) жизни как таковой, в том числе ценность человеческой жизни и ее всемирное сохранение. В качестве мировоззрения, из которого необходимо исходить, стремясь целостно отразить в сознании нависшую над человечеством беду — угрозу существованию жизни на земле.

Решение экологических проблем, следует искать в области культуры природопользования, выработке таких форм взаимодействия с окружающей средой, которые помогут изменить ситуацию к лучшему, поэтому в настоящее время экологическое образование приобретает приоритетное направление во всех образовательных организациях.

Перед педагогами стоит задача — помочь студентам стать активными членами общества, которые могли бы понимать экологические проблемы и обладать знаниями для их решения. Потому определить сегодня, каким должно быть мировоззрение технических специалистов, направляющих материальное производство в условиях научно-технической революции, и как формировать это мировоззрение — проблема не только своевременная, но и имеющая общечеловеческую значимость.

Экологическое образование стало неотъемлемой частью образовательного пространства Саровского политехнического техникума. Оно не ограничивается только распространением экологических знаний, в общественном сознании студентов настойчиво формируется мнение о том, что образованным и культурным человеком может считаться лишь тот, кто образован и культурен в экологическом отношении.

В техникуме выбрана и применяется модель экологического образования, которая представляется наиболее перспективной, суть ее в экологизации учебных дисциплин.

Экологизация — это не просто процесс накопления экологических знаний, но и системное качество образования, возникающее благодаря активизации творчества студентов. Процессы гуманизации и фундаментализации технического образования изначально связаны с творчеством, и очень важно, чтобы они касались как аудиторных форм работы, так и внеклассной и внеурочной деятельности студентов.

Остановимся подробнее на компонентах экологической культуры в контексте функций формирования их на занятиях по материаловедению. Методика обучения дисциплине «Материаловедение» в ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова направлена на формирование у студентов знаний о современных материалах и областях их применения.

Таблица

**Примеры экологических проблем для рассмотрения
на занятиях по материаловедению**

Темы курса	Затрагиваемые экологические вопросы
Производство материалов	Увеличение объема промышленных отходов, истощение естественных источников сырья, расширение применения искусственных материалов
Производство черных металлов	Потребление большого количества различных сырьевых материалов и образование больших количеств разнообразных отходов. Загрязнение атмосферы. Создание безотходного металлургического производства. Создание очистительных устройств
Энергия	Гидроэнергетические ресурсы России. Экологические проблемы использования энергии рек (потеря плодородных земель, заболачивание местности, изменение климата, влияние на рыбоводство и т. д.)
Цветные металлы	Высокая токсичность большинства металлов и их соединений. Крупномасштабное нарушение земель. Образование большого объема отходов добычи и переработки. Организации экологически обоснованного, малоотходного и безотходного производства

Темы курса	Затрагиваемые экологические вопросы
Металлокерамические и минералокерамические твердые сплавы	Загрязнение почвы отходами химических заводов, нефтеперерабатывающих предприятий, заводов по производству и переработке пластмасс и резины, газовых и коксохимических производств, предприятий по переработке древесины, текстильных и бумажных фабрик, предприятий по изготовлению смазочных материалов, моющих средств и др.
Порошковые и композиционные материалы	Проблемы современных предприятий, производящих и применяющих композиционные материалы. Вопрос очистки воздуха рабочей зоны и вентиляционных выбросов от вредных газообразных загрязнений. Вредное влияние выбросов на человеческий организм
Пластмассы	Экологические проблемы производств полимеров. Экологическая безопасность производства
Абразивные материалы	Загрязнение биосферы продуктами ядерных взрывов. Производство атомной энергии
Каучуки. Резины	Проблемы захоронения радиоактивных отходов АЭС. Техника безопасности на ядерных установках
Лакокрасочные материалы	Производство лакокрасочных материалов (ЛКМ) и их компонентов (пигментов, наполнителей, пленкообразующих, растворителей, пластификаторов, отвердителей и т. д.). Образование значительного количества загрязненных сточных вод, газовых выбросов, твердых и жидких отходов
Жидкое топливо. Смазочные масла	Масштабы загрязнения воздуха продуктами сгорания топлива во всех энергетических установках мира. Загрязнение почвы отходами предприятий по производству смазочных материалов, моющих средств и др.

В заключение хотелось бы напомнить о том, что мы — свидетели эпохи глобальных изменений окружающей среды. Только в наших силах сформировать экологически культурных и грамотных выпускников технического учебного заведения, экологическое сознание которых в дальнейшем может оказаться небезразличным для природы и будет способствовать ее сохранению.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Морозова, Н. В.* Экологизация образования как средство формирования экологической культуры / Н. В. Морозова // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – № 3–2. – С. 300–304.

Организация самостоятельной работы студентов техникума как одна из форм электронного обучения

А. И. Шлепкина,
преподаватель
ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова

Знание только тогда знание,
когда оно приобретено
усилиями своей мысли...

Л. Н. Толстой

Основная задача современного начального и среднего профессионального образования определяется как подготовка компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности квалифицированного работника (специалиста) соответствующего уровня и профиля.

Следуя потребностям общества, выпускникам техникума — будущим специалистам необходимо освоить универсальные учебные действия (УУД), например:

- ✓ умение выявлять возникающие проблемы, выдвигать

гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблемы;

- ✓ умение адаптироваться в реальных условиях;
- ✓ проявление активности в познании окружающей действительности, находить информацию в различных источниках, анализировать и обобщать ее, формулировать и аргументировать свои выводы;

- ✓ умение применять полученные знания на практике сообразно ситуации;

- ✓ владение навыками общения в коллективе, умение отстаивать собственное мнение и проявление уважения к мнению других участников совместной работы.

В практической деятельности преподавателя с учетом личностных особенностей студентов техникума возникают противоречия:

- ✓ между необходимостью формирования УУД у каждого обучающегося и неразработанностью конкретных механизмов их формирования на практике;

- ✓ между тем, что обучающемуся предлагается учебная информация в готовом виде (учебные пособия, справочники, алгоритмы решения задач), и его готовностью осуществлять самостоятельную познавательную деятельность;

- ✓ между усвоением обязательного для всех учебного материала по дисциплине и индивидуальными трудностями обучающихся, возникающими при этом.

Следовательно, очевидна проблема в обучении студентов — разрыв между общими требованиями программы обучения по дисциплине и фактическим уровнем сформированности у обучающихся личностных УУД. Поэтому считаю актуальной целью своей педагогической работы — формирование у студентов личностных УУД на занятиях по дисциплине «Математика» через организацию самостоятельных видов деятельности, в том числе в период дистанционного обучения. При этом предполагаю ожидаемые результаты — студенты научатся находить необходимую справочную информацию для решения задач и выбора алгоритмов решения, у них сформируются устойчивый навык работы с до-

полнительными источниками информации и умение выбора способов выполнения самостоятельной деятельности.

Организация самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях — это не самоцель, а необходимость для перевода получаемых знаний в практические навыки. В данном смысле самостоятельная деятельность имеет безусловное положительное влияние на качество знаний студентов, развитие их мышления и воспитание положительных сторон личности. Различные виды самостоятельной работы уместны на любом учебном занятии — изучении нового материала, закреплении и обобщении пройденного, при этом преподавателю необходимо подготовить предварительные задания, которые обеспечат самостоятельность студентов в работе (индивидуально или в группах). Например, небольшие тестовые задания, подборка задач устного характера, презентации с доступным изложением теоретического обоснования, разработка шаблонов решения задач, раздаточный материал с формулами. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо овладение студентами универсальными учебными действиями, то есть умением учиться. Тогда позиция преподавателя на учебном занятии заключается не в формулировке готовых утверждений, а в постановке вопросов и мотивировании студентов на поиск ответов — предлагается задание и организуется совместное обсуждение способов его решения с последующим оформлением записи выбранного решения, дается форма записи и обсуждается важность каждого компонента в ней, при выполнении практической работы предварительно обговариваются все этапы решения, форма записи работы и пр. Таким образом, позиция студента — в познании объективных фактов реального мира с помощью образов (например, термин, формула, схема, чертеж) и действий (например, запись условия задачи, поиск информации в справочнике, использование чертежных инструментов, оформление записи решения).

Важным педагогическим условием организации самостоятельной деятельности обучающихся являются контроль и оценка результатов работы, которые будут иметь больший

эффект при условии формирования у студентов навыков самоконтроля — «я понимаю», «я умею делать», «у меня получается».

Умение учиться — полноценное освоение студентами компонентов образовательной деятельности. Следовательно, хорошо организованная работа на учебном занятии должна требовать от них усилий, размышлений и поиска. Только в этом случае студент получает право на инициативу и самостоятельность, что дает ему возможность планировать свою работу, находить и исправлять ошибки, контролировать и оценивать достижения.

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ТРЕНИРОВОК КОМАНД WSR В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ТОП-50

Реализация наставничества в рамках чемпионатного движения «Молодые профессионалы»

И. В. Тухман,

канд. психол. наук, заместитель
директора
ГБПОУ «Дзержинский
педагогический колледж»

Современные тенденции модификации профессиональной деятельности педагога предъявляют серьезные требования к уровню его профессионализма. В связи с этим в настоящее время термин «наставничество» в среднем профессиональном образовании возвращает свою популярность.

Наставничество традиционно понимается как «кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника — менее опытному»; как «форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество» (по определению Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации); как «универсаль-

ная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [1].

Передача опыта и навыков в системе среднего профессионального образования имеет достаточно глубокую историю и разветвленную систему. Традиционно о наставничестве в СПО, и в частности в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», говорят при организации работы Школы молодого преподавателя, при описании функций куратора, профориентационного тьютора, руководителя секции научного студенческого общества, освоении современных технологий в рамках внутрикорпоративного обучения, подготовке к различным конкурсным мероприятиям и соревнованиям и т. д. Несомненно, что структура и содержание наставничества сильно отличаются в каждом из зафиксированных направлений. В рамках данной темы будут проанализированы вопросы организации наставничества в процессе участия ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» в конкурсном движении «Молодые профессионалы».

В связи с этим следует обратиться к пониманию наставничества и его сути в движении WorldSkills. А. Тымчиков в своих выступлениях говорит о том, что «наставничество формирует профессиональное сознание», «наставник формирует профессиональный трек воспитанника», «результат наставничества — появление профессионалов «ручной сборки»», «наставник обеспечивает переосмысление своих компетенций», «наставник учит разделять профессиональные и человеческие ценности», и, наконец, «наставник — это профессиональный репетитор» [2].

В данном перечне функций наставника в движении WorldSkills поражает чрезвычайно большой спектр сфер его работы: организационная (формирование трека), прикладная профессиональная (формирование компетенций), психологическая (формирование сознания), обучающая (репетиторство), гносеологическая (переосмысление ценностей) и др. Очевидно, что нагрузка на наставника при таком подходе является очень высокой. Это ставит руководство ОО

перед необходимостью ответить на первый вопрос: «Зачем организации нужно развитие наставничества в проекте “Молодые профессионалы”?». Разброс вариантов ответа (от соответствия формальным критериям эффективности работы организации до глубокого осознания потребности руководителя в необходимости оптимизации технологий профессионального развития всех субъектов образовательного пространства) и осознание своего выбора способны кардинально изменить модель организации наставничества в рамках движения «Молодые профессионалы». Выражаем глубокое убеждение в том, что без наличия содержательных мотивов организации наставничества данная деятельность будет формализована и неэффективна. И наоборот, ориентация на развитие технологий профессионального развития наставника и наставляемого способна помочь выстроить гибкую, индивидуально ориентированную и интерактивную модель наставничества.

В свою очередь, такую же иерархию осознаваемых и транслируемых руководством организации мотивов необходимо выстроить потенциальным наставникам и наставляемым. Наставнику следует определить свою ведущую роль в организации взаимодействия с наставляемым: демонстрация горизонтов и возможностей? установление нужных контактов? функциональная отработка и закрепление профессиональных действий? освоение образцовых моделей профессионального поведения? Выбранный наставником ведущий вектор сотрудничества будет являться той стержневой основой, которая закрепит все элементы деятельности наставляемого в единую пирамиду его интегративных профессионально-личностных качеств.

Исходя из установленных наставником приоритетов будут проанализирована ситуация и определены необходимые ресурсы для развития, выбран наставляемый, организовано обучение наставника, подобраны пары (группы), произведена прикидка качества работы наставника.

Определение наставника для подготовки к чемпионатным мероприятиям в движении «Молодые профессионалы» в ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж» долгое

время являлось вопросом спорным. В настоящее время в колледже два сертифицированных эксперта, пять человек по разным компетенциям являются экспертами с правом проведения регионального чемпионата, 15 человек по разным компетенциям — ведущими тренерами (по направлениям), несколько человек в разные годы были экспертами — компатриотами, присутствующими с участником на площадке соревнований. Кого из вышеперечисленных лиц формально считать наставником? Ответ на вопрос появился после того, как в колледже были проанализированы технологии подготовки участников по разным компетенциям. Выяснилось, что у нас стихийно сложилось три модели подготовки конкурсанта к чемпионату. При первой модели участника по компетенции готовит тренер, который одновременно является компатриотом, берущим на себя ответственность за эмоциональную и волевую подготовку конкурсанта. По второй модели с участником работают несколько компетентных преподавателей-тренеров (компетентностных лидеров), оттачивающими у будущего конкурсанта узкоспециализированные действия и профессиональные навыки. Причем компатриотом может быть направлен любой из задействованных в подготовке педагогов. По третьей модели у участника определяется наставник, выбравший для себя в качестве ведущей организационно-мотивационную и консалтинговую функции, подбирающий тренеров, составляющий график и порядок взаимодействия, этот же человек является компатриотом на соревнованиях.

Практика и наблюдение за качеством подготовки и выступления участников показали, что эффективными являются первая и третья модели, а вторая, несмотря на качество работы тренеров, из года в год показывает свою неспособность.

Таким образом, можно говорить о некоей системе маркеров наставника. Наставник — это человек, погруженный в ту же среду, к которой готовится наставляемый, и который берет на себя ответственность за сопровождение (в широком смысле слова «сопровождение», в единстве диагностического, консультационного, развивающего, коррекцион-

ного, просветительского направлений) наставляемого — будущего конкурсанта. Формула идеального наставника в рамках движения «Молодые профессионалы» тогда складывается из суммы слагаемых (тайм-менеджмент, активность, компетентностный лидер), умноженных на стрессоустойчивость и амбиции.

Указываемые в литературе критерии «стаж и квалификация», «профессиональная категория», «формальные показатели результативности (качество успеваемости и т. п.)» являются, на наш взгляд, непринципиальными.

Упомянутые в исследованиях стили наставников («наставник — экспериментатор», «наставник — мыслитель», «наставник — теоретик», «наставник — прагматик») неконгруэнтны ритму и задачам подготовки наставляемого к чемпионату «Молодые профессионалы». Единственным приемлемым вариантом является словосочетание «наставник — активист», создающий профессиональные и личностные обучающие ситуации для наставляемого. Основными этапами работы наставника являются адаптационный (развивающие тренинги, беседы), обучающий (занятия, упражнения, консультации), интеграционный (имитация ситуации конкурсных испытаний). Среди направлений работы наставника по компетенциям, в которых принимает участие ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», можно выделить учебно-профессиональное (навыки, техники, приемы и способы работы), социокультурное (форма одежды, макияж, лексика), индивидуально-профилактическое (тревожность, мнительность, медлительность и другие особенности темперамента и характера). Основными методами работы наставника являются беседа, деловая игра, инструктаж, анализ ситуаций, визуализация. Немаловажное значение имеют квик-настройка, организация обмена опытом в неформальной обстановке, посещение мастер-классов, проектная работа, скаффолдинг и т. п.

Как правило, ведущий наставник по компетенции в каждом конкретном случае проявляется в процессе работы тренеров. Однако нужно принимать во внимание тот факт, что система наставничества является многоуровневой, команд-

ной и включает в себя работу администратора, компетентных лидеров, тренеров, ведущих преподавателей, специалистов (например, педагога-психолога), детей-коучей (например, участников чемпионата прошлых лет).

Подготовка наставляемых должна проходить, по нашему убеждению, в атмосфере соперничества и кооперации одновременно. Конкуренция способствует максимально эффективной выработке навыков в сокращенный период времени, а кооперация позволяет использовать ситуации сотрудничества для отработки действий и развития пооперационного само- и взаимоконтроля.

Окончательный выбор конкурсанта проходит на внутриколледжном конкурсе профессионального мастерства «Знай и умей» по самым сложным заданиям финала чемпионата предыдущего года и при учете мнения наставника. Один из главных критериев — это единство аксиологической, инструментальной, потребностно-мотивационной и социально-культурной готовности к участию в конкурсных мероприятиях. А идеальная формула успеха наставляемого включает в себя произведение суммы слагаемых (знания, умения, активность, обучаемость и трудолюбие), умноженное в свою очередь на амбиции.

Работа с наставляемым требует большого количества времени и усилий, поэтому в организации должны быть продуманы способы поддержки наставников. А. Тымчиков утверждает, что «хорошим мотиватором является появление последователей, разделяющих похожие профессиональные и человеческие ценности. Это дает наставнику удовлетворение от жизни, появляется профессиональная общность близких по духу и по отношению к делу людей. Особый вид мотивации — дополнительные степени свободы. Конечно, также должна быть и финансовая мотивация».

В заключение необходимо напомнить о «рисках организации наставничества» [1], которые могут исказить весь смысл деятельности: административное регулирование и назначение наставников, «навешивание» наставничества на педагога в качестве дополнительной функции на «общественных началах», бюрократизация процедур наставничества,

использование наставничества как скрытого ресурса повышения экономической эффективности педагогической деятельности.

Грамотное, нешаблонное, субъектно-ориентированное построение моделей наставничества в рамках чемпионатного движения «Молодые профессионалы» способно дать мощный толчок развитию профессионализма как наставника, так и наставляемого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всероссийское общественное движение наставников детей и молодежи «Наставники России». – Текст : электронный. – URL: https://наставникироссии.рф/wp-content/uploads/2020/10/nastavnichestvo-strategiya_nepreynovno_razvitiya.pdf (дата обращения: 24.04.2021).
2. Алексей Тымчиков: «Наставничество формирует профессиональное сознание». – Текст : электронный. – URL: <https://edu.ru/news/obzory-i-analitika/aleksey-tymchikov-nastavnichestvo-formiruet-profes/> (дата обращения: 24.04.2021).

Обобщение опыта по реализации наставнической деятельности и его трансляция в массовую практику

Т. А. Гусева,
преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский
радиотехнический колледж»;
Т. П. Бобро,
канд. психол. наук, доцент
кафедры теории и методики
профессионального
образования ГБОУ ДПО НИРО;
П. Н. Казакова,
канд. пед. наук, зав. кафедрой
теории и методики
профессионального
образования ГБОУ ДПО НИРО

В современном образовательном пространстве сформировалась необходимость популяризации и внедрения технологий наставнической деятельности, так как в корне из-

менились взаимоотношения между преподавателем и студентом. Поэтому наставническая деятельность и технологии наставнической деятельности нашли отражение в требованиях национальных и федеральных проектов.

Профессиональные образовательные организации очень часто не могут спрогнозировать все происходящие изменения и постоянное обновление технической и технологической составляющей современного инновационного производства. Необходима система формирования человека, который будет не только технически грамотным специалистом, но и морально преданным тому производству или профессии, которой он посвящает время. Такой системой является система наставничества.

Поэтому ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж» (ГБПОУ НРТК) на стадии проектирования, организации и реализации образовательных программ стал внедрять инновационные технологии наставнической деятельности, следуя вызовам современности в сфере образования.

Внедрение наставнической деятельности в ГБПОУ НРТК ведется с 2015 года. Вначале этот опыт складывался в рамках системы дополнительного образования — в творческой лаборатории «Интеллектуал», где обучающимся представлялась возможность освоить основы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и основы технологии проектной деятельности. Основной идеей было формирование творческих инициатив обучающихся с целью создания образовательных условий для развития творческих способностей и технического творчества. В результате применения ТРИЗ-технологий (как основного метода организации наставнической деятельности) в образовательном процессе ГБПОУ НРТК студент-выпускник обладает не только общими и профессиональными компетенциями, но и способностью решать нестандартные технические задачи, выдвигать рационализаторские предложения на производстве. Были поставлены следующие задачи:

- ✓ обосновать рациональные методы и приемы ТРИЗ-педагогики, ТРИЗ-технологий для организации наставнической деятельности;

- ✓ разработать дидактическое обеспечение;
- ✓ определить уровень творческих способностей, обучающихся (уровень ассоциативного и системного мышления);
- ✓ внедрить дидактическое обеспечение реализации в образовательном процессе ТРИЗ-технологии;
- ✓ организовать мониторинг сформированности творческих способностей и инициатив студентов.

Таким образом, на первом этапе реализации замысла педагогического опыта в области наставнической деятельности были выбрана методология и разработана образовательная программа, рассчитанная на четыре года обучения. На втором этапе определялась целевая аудитория: обучающиеся первого курса разных учебных групп, инициативная творческая группа педагогических работников (преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, классные руководители и т. д.). На третьем этапе проектировалась методика диагностики творческих способностей обучающихся, педагогических работников и администрации ГБПОУ НРТК.

Тенденции формирования целевой аудитории внедрения наставнической деятельности в ГБПОУ НРТК посредством применения ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогике в течение пяти лет представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Формирование целевой аудитории
для использования технологий наставнической деятельности**

Целевая аудитория	Годы и количество человек				
	2015	2016	2017	2018	2019
Студенты	15	19	20	40	52
Педагогические работники	2	5	5	8	10
Администрация образовательной организации	1	3	3	5	5
Родители обучающихся	3	5	8	10	10

Из вышеприведенной таблицы 1 можно сделать вывод о том, что актуальность наставничества и наставнической деятельности возрастает.

Для исследования уровня сформированности творческих способностей и инициатив обучающихся 14—17 лет применялась методика Г. Дэвиса, где основополагающим методом исследования является тестирование, которое проводилось в стандартных учебных условиях образовательной организации один раз в семестр (см. таблицу 2).

Таблица 2

Результаты исследования уровня сформированности творческих способностей и инициатив обучающихся ГБПОУ НРТК (1-я площадка)

Годы	Общее количество участников	Распределение участников по уровню сформированности творческих способностей и инициатив		
		Низкий	Средний	Высокий
2015	15	8	5	2
2016	19	14	10	5
2017	20	2	10	8
2018	40	10	20	10
2019	52	24	21	17

Результаты тестирования свидетельствуют о том, что прослеживается положительная динамика роста, которая доказывает эффективность использования ТРИЗ-педагогике как основного способа организации наставнической деятельности.

Практическая сущность методики Г. Дэвиса помогает диагностировать творческие способности (креативность) обучающихся ГПОУ НРТК и направляет на формирование модели взаимоотношений между студентом и преподавателем в рамках наставнической деятельности (см. таблицу 3).

Необходимо помнить, что организация наставнической деятельности требует постоянной обратной связи с целью коррекции выбранных методов. Умение предоставлять эффективную обратную связь — один из важнейших навыков наставника, это представление полной картины действий наставляемого в конкретной ситуации.

**Результаты диагностики креативности
по методике Г. Дэвида**

Личностные признаки креативности обучающихся	2018 год		2019 год	
	Общее количество участников (чел.)	Повышенный уровень (%)	Общее количество участников (чел.)	Повышенный уровень (%)
Уровень любопытства	40	25	52	44
Уровень самодостаточности	40	8	52	21
Уровень чувства гармонии и красоты	40	7	52	14
Уровень альтруизма	40	5	52	15,5
Уровень стремления к риску	40	18	52	28,5
Уровень принятия беспорядка	40	12	52	19
Уровень потребности в активности	40	70	52	80

Из сравнительной таблицы 3 видно, что уровень потребности в активности обучающихся растет. Это связано с тем, что преподаватель (наставник) направляет студента на раскрытие личностных талантов и освоение профессиональных компетенций. Кроме того, современный подросток легко идет на риск, поэтому преподаватель-наставник должен создать определенные условия для комплексного развития личности и специалиста среднего профессионального звена.

Также были созданы экспериментальные ситуации для изучения креативности по методике Э. П. Торренса (см. таблицу 4), которая направлена на диагностику беглости, оригинальности, гибкости, абстрактности мышления.

**Результаты диагностики креативности
по методике Э. П. Торренса**

Параметры диагностики	2018 год (40 человек)			2019 год (52 человек)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Уровень беглости	40	50	10	39	45	16
Уровень оригинальности	90	8	2	84	12	4
Уровень гибкости	79	15	6	70	20	10
Уровень абстрактного мышления	67,5	19,5	13	51	28	21

Состояние (уровень) креативности в совокупности демонстрирует положительную динамику и свидетельствует о результативности опыта наставнической деятельности, так как результаты диагностики по методике Э. П. Торренса показали достаточно высокую чувствительность обучающихся ГБПОУ НРТК к задачам, дефициту и пробелам знаний, стремлению к объединению разноплановой информации. Сформировавшийся факт еще раз доказывает необходимость развития наставнической деятельности, где особая роль отводится наставнику (педагогу, студенту, представителю потенциального работодателя).

Практический опыт внедрения наставнической деятельности посредством ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогике выдвигает гипотезу возможности решения поставленных проблем за счет корректировки образовательных программ не только системы дополнительного образования, но и основного (особенно учебных дисциплин по выбору обучающихся). По плану реализации педагогического проекта в сфере наставнической деятельности были предусмотрены проектирование и разработка дидактического обеспечения для методического сопровождения образовательного процесса ТРИЗ-технологиями. Под дидактическим обеспечением будем понимать создание учебно-методического комплекса

(методические разработки проектов план-конспектов учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, учебные задания для аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся, инструкции по организации образовательного процесса с применением ТРИЗ-технологий).

Поэтому модель наставнической деятельности в ГБПОУ НРТК функционировала в упрощенном виде (педагог — студент) по определенному плану (см. таблицу 5)

Таблица 5

**План реализации наставнической деятельности
посредством ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогике
(2015—2017 годы)**

№ п/п	Этапы проекта	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Диагностика творческих способностей обучающихся, педагогических работников	3— 6 месяцев	Определен уровень ассоциативного, системного мышления, уровень креативности и гибкости мышления
2	Выбор рациональных методов и приемов ТРИЗ-педагогике, ТРИЗ-технологий	3 месяца	Определены методы РТВ, АРИЗ
3	Проектирование дидактического обеспечения реализации в образовательном процессе ТРИЗ-технологий	6 месяцев	Создан учебно-методический комплекс и инструкция по применению ТРИЗ в образовательном процессе
4	Создание творческой группы педагогических работников и повышение их квалификации	3 месяца	Обладают знаниями и владеют основами ТРИЗ-педагогике и ТРИЗ-технологий
5	Внедрение и коррекция дидактического обеспечения реализации в образовательном процессе ТРИЗ-технологий	1 год	Первый практический опыт использования ТРИЗ-технологий

№ п/п	Этапы проекта	Сроки реализации	Ожидаемый результат
6	Текущий мониторинг сформированности творческих способностей и инициатив студентов и педагогических работников	В течение года	Определены уровень и динамика
7	Участие во Всероссийской олимпиаде ТРИЗ и Всероссийских, Международных конкурсах по ТРИЗ	В течение года	Независимая оценка и эффективность внедрения ТРИЗ-технологий, личностный рост студента и педагога
8	Мониторинг сформированности творческих способностей и инициатив студентов и педагогических работников	В течение года	Определены уровень и динамика ассоциативного, системного мышления, уровень креативности и гибкости мышления
9	Мониторинг результатов демонстрационного экзамена	Выпуск	Независимая оценка и эффективность внедрения ТРИЗ-технологий, личностный рост студента и педагога

Также упрощенная модель наставничества (преподаватель — студент) позволяет смоделировать идеально конечный результат: студент-выпускник, освоив методы и приемы ТРИЗ-технологий, будет обладать не только компетенциями, но и качествами, необходимыми современному высококвалифицированному специалисту и человеку.

Оценка владения ТРИЗ-технологиями среди обучающихся осуществляется посредством повышения уровня творческих способностей и инициатив, о чем свидетельствуют прогрессирующая динамика успеваемости, результаты демонстрационного экзамена, а также сертификаты, дипломы за призовые места в конкурсах по ТРИЗ (см. таблицу 6).

Участие студентов в конкурсных мероприятиях

Уровни и направления конкурсных мероприятий	Годы				
	2015	2016	2017	2018	2019
На уровне колледжа	Научно-практические конференции (чел.)				
	0	12	14	16	20
	Интеллектуальные и профессиональные викторины, олимпиады, конкурсы (чел.)				
	0	6	8	14	24
На уровне области	Научно-практические конференции (чел.)				
	0	5	6	10	8
	Интеллектуальные и профессиональные викторины, олимпиады, конкурсы (чел.)				
	0	2	3	14	16
На уровне региона	0	0	0	0	0
Всероссийские мероприятия	0	7	7	6	3
Международные мероприятия	0	3	2	1	0

Представленные в таблице 6 данные носят переменный характер, но демонстрируют повышение уровня активности обучающихся. Если обратить внимание на особенности участия во всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, то можно сказать об уменьшении удельной доли по определенным причинам (высокие организационные взносы для участия).

Поэтому у педагогического проекта «ТРИЗ-технологии как средство формирования творческих инициатив обучающихся» сформировались перспективы дальнейшего развития в форме введения «Теории решения изобретательских задач» как факультативного курса.

Практика внедрения технологий наставнической деятельности посредством ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогике

показала, что необходимо создать инициативно-творческую группу из педагогических работников, которые готовы сопровождать обучающегося в образовательной среде несколько в другом качестве. Кроме того, они должны пройти процесс самосовершенствования сами: освоить технологии наставнической деятельности, поменять стиль коммуникаций, перестроить свои педагогические ориентиры и т. д. Так как современному студенту нужно освоить навыки самостоятельности в ориентации среди большого массива информации в офлайн и онлайн средах. Поэтому в ГБПОУ НРТК был разработан обновленный вариант педагогического проекта по наставнической деятельности, шагая в ногу со временем и следуя современным вызовам в образовательном пространстве.

Следовательно, в соответствии с богатым опытом развития наставнической деятельности посредством ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогике, сложилась новая ключевая цель педагогического проекта — формирование благоприятных условий и системы для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся (также профилактики правонарушений в ГБПОУ НРТК) к июлю 2023 года с 2,5 % до 60 % (путем создания новой модели творческой лаборатории «Интеллектуал»). Цель ориентировала на решение ряда задач.

Задача 1

Разработать и внести изменения в локальные нормативно-правовые акты колледжа необходимые для реализации проекта:

- ✓ внести изменения в программу воспитания и социализации студентов колледжа с учетом реализации нового проекта и ориентации на глобальные и государственные задачи;

- ✓ внести изменения в содержательную часть листов самооценки педагогических работников;

- ✓ заключить соглашения с некоммерческими организациями, социальными партнерами, работодателями по реализации мероприятий наставнической деятельности;

✓ разработать положение и программу деятельности творческой лаборатории.

Задача 2

Обеспечить кадровое сопровождение реализации проекта:

✓ обеспечить повышение квалификации педагогических работников по реализации мероприятий в области наставнической деятельности;

✓ организовать стажировки в области наставнической деятельности;

✓ провести комплекс мероприятий по стимулированию педагогического состава колледжа к реализации мероприятий проекта.

Задача 3

Создать электронно-образовательный ресурс, обеспечивающий информационную и методическую поддержку проекта:

✓ разработать онлайн-курс «Основы наставнической деятельности»;

✓ разработать систему онлайн-мониторинга эффективности внедрения наставнической деятельности».

Задача 4

Создать организационно-методические условия реализации проекта:

✓ реализовать программу деятельности творческой лаборатории;

✓ обеспечить реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ: «Наставничество: преподаватель — студент», «Наставничество: преподаватель — преподаватель», «Наставничество: студент — студент», «Наставничество: студент — наставник (потенциальный работодатель)».

Задача 5

Осуществить мониторинг уровня организации и реализации наставнической деятельности в колледже.

Реестр заинтересованных сторон и команда проекта представлены в таблице 7.

Реестр заинтересованных сторон

Реестр	Ожидаемый результат
Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области	Выполнение требований ФГОС СПО. Формирование у студентов высокого уровня профессиональной культуры. Повышение качества управления воспитательным процессом. Повышение степени участия представителей работодателей и социальных партнеров в воспитательном и образовательном процессах
ГБОУ ДПО НИРО	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области наставнической деятельности. Методическое сопровождение проекта
Академия наставников (фонд «Сколково»)	Совместный проект Фонда «Сколково», Агентства стратегических инициатив и Кружкового движения НТИ по созданию системы обучения, аттестации и трудоустройства наставников
Школа модераторов проекта «Академия наставников»	Обучение техникам организации групповой коммуникации, как средства работы в проектном зале
Администрации Приокского и Советского районов Нижнего Новгорода	Вовлечение аудитории в районные и городские мероприятия
Работодатели и социальные партнеры	Организация и проведение учебных, производственных и преддипломных практик по направлениям подготовки. Организация и проведение стажировки в рамках учебно-исследовательских работ
Администрация ГБПОУ НРТК	Основной ожидаемый результат: формирование квалифицированности и конкурентоспособности выпускника колледжа

Реестр	Ожидаемый результат
Студенческий совет колледжа	Формирование проектного мышления и применение современных форм мероприятий для участия в проекте (в офлайн или онлайн форматах)
Родительская общест-венность	Формирование условий для самосовершенствования, саморазвития и самообразования студента

В таблице 8 представлены функциональные обязанности субъектов процесса управления проектом по наставнической деятельности в ГБПОУ НРТК.

Таблица 8

Обязанности субъектов управления наставнической деятельностью

Роль в проекте, должность	Функциональные обязанности в проекте
Директор ГБПОУ НРТК / администрация колледжа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Назначает руководителя проекта; ✓ обеспечивает ресурсами (финансовыми, материально-техническими, кадровыми, организационными) и поддерживает проект
Руководитель проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует, контролирует, обеспечивает реализацию проекта; ✓ отчитывается заказчику и куратору проекта; ✓ разрабатывает базовый план; ✓ руководит командой проекта
Участники проекта — педагог-организатор, технический администратор, руководитель методического объединения классных руководителей, председатель студенческого совета НРТК	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работает над проектом; ✓ создает продукт проекта; ✓ выполняет работы, согласно базового плана; ✓ отчитывается руководителю проекта

Роль в проекте, должность	Функциональные обязанности в проекте
Участники проекта — классные руководители	Реализуют функцию наставников
Участники проекта — студенты	Занимаются профессиональным саморазвитием и самообразованием, самосовершенствованием

Коммуникационная модель представлена в таблице 9

Таблица 9

**Коммуникационная модель наставнической деятельности
посредством применения ТРИЗ-технологий
и ТРИЗ-педагогике**

Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передается информация	Как передается информация
Статус проекта	Руководитель проекта	Заинтересованным сторонам	Каждый месяц, квартал, полугодие, ежегодно	Электронно-образовательный ресурс
Результаты диагностических исследований и мониторинга наставнической деятельности	Участники проекта	Руководителю проекта	Каждое полугодие и за год	Электронная почта, мессенджеры, онлайн-сервисы
Текущее состояние	Ответственные исполнители по направлениям и мероприятиям	Руководителю и участникам проекта	Ежемесячно	Электронная почта, телефонная связь, письменный отчет

Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передается информация	Как передается информация
Анализ реализации проекта	Руководитель проекта	Руководителю проекта и заинтересованным сторонам	Ежегодно	Презентация результатов проекта
Обмен опытом, текущие вопросы, стажировки	Руководитель проекта	Рабочей группе, приглашенным	Раз в полугодие	Совещания, тренинги, конференции, собрания

Учитывая проблемы и ошибки в организации наставнической деятельности посредством применения ТРИЗ-педагогике, следует обратить внимание на реестр рисков и возможностей нового проекта (см. таблица 10).

Таблица 10

**Реестр рисков возможностей наставнической деятельности
в образовательной организации**

Степень рисков	Слабое влияние на проект	Существенное влияние на результаты, сроки и затраты проекта	Критичное влияние на проект
Скорее всего произойдет (высокая)			Изменение качества: ✓ отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение к реализации проекта; ✓ низкий уровень мотивации студентов к участию в мероприятиях проекта. Решение: ✓ оптимизация про-

Степень рисков	Слабое влияние на проект	Существенное влияние на результаты, сроки и затраты проекта	Критичное влияние на проект
			<p>цесса выполнения задания педагогов для повышения заинтересованности в результатах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание ситуации успеха для студентов, участвующих в проекте, и использование различных видов стимулирования их деятельности; ✓ возможность использования высококвалифицированных кадровых ресурсов социальных партнеров
<p>Может произойти (средняя)</p>		<p>Изменение стоимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ риски, связанные с ограниченностью ИКТ ресурсов; ✓ отсутствие финансирования. <p>Решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение внебюджетных средств спонсоров; ✓ возможность использования ресурсов партнеров — работодателей; ✓ снижение финансовых затрат, пересмотр бюджета проекта 	<p>Изменение содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изменение потребностей и ожиданий заинтересованных сторон (Министерство образования науки и молодежной политики Нижегородской области, родители, работодатели, студенты, социальные партнеры); ✓ изменение потребностей в результате анализа промежуточных итогов. <p>Решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция содержания дополнительных общеобразовательных программ, содержания мероприятий;

Степень рисков	Слабое влияние на проект	Существенное влияние на результаты, сроки и затраты проекта	Критичное влияние на проект
			✓ корректировка плана-графика проекта
Скорее всего не произойдет (низкая)	Изменение сроков: ✓ сдвиг сроков проведения мероприятий. Решение: ✓ эффективное планирование мероприятий и внедрение в практику работы дистанционного обучения через электронно-образовательный ресурс и онлайн сервисы, программы, мессенджеры		

Обновленный проект по наставнической деятельности посредством применения ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогике потребовал разработки календарного плана-графика реализации проекта, где указаны основные направления, контрольные точки, ответственные и социальные партнеры, индикаторы охвата. Естественно, главной проблемой или ключевым вопросом реализации проекта по наставнической деятельности посредством применения ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогике является формирование его бюджета. Практика организации наставнической деятельности ориентирует на следующие направления финансовых вложений:

1) оплата труда и поощрение педагогических работников, руководителя проекта за создание учебно-методи-

ческого обеспечения наставнической деятельности, в том числе:

- ✓ разработку программы и методического обеспечения проекта,

- ✓ разработку авторского онлайн-курса «Основы наставничества в СПО»,

- ✓ разработку электронного учебного пособия для педагогических работников,

- ✓ разработку профильного сайта проекта и его техническая поддержка,

- ✓ разработку диагностических материалов для ведения мониторинга.

2) финансирование организации курсов повышения квалификации инициативной группы педагогических работников колледжа;

3) финансирование организации и проведения обучающих семинаров, форсайт-сессий для инициативной группы педагогических работников;

4) финансирование организации и проведения обучающих семинаров, интенсивов, форсайт-сессий для инициативной группы студентов;

5) финансирование организации и проведения обучающих семинаров, интенсивов, форсайт-сессий для инициативной группы наставников со стороны социальных партнеров или потенциальных работодателей.

Обобщая педагогическую практику внедрения технологий наставнической деятельности посредством применения ТРИЗ-технологий и ТРИЗ-педагогике, можно рекомендовать к рассмотрению чек-лист (пошаговую инструкцию или алгоритм к действию), параметрами которого будут являться следующие ключевые вопросы (пункты):

1) самосовершенствование педагогических интересов и позиций педагога;

2) совершенствование методики преподавания и стиля коммуникации с обучающимися;

3) овладение современными и инновационными педагогическими технологиями дистанционного, или онлайн-обучения;

- 4) развитие ораторского искусства;
- 5) развитие эмоционального мышления;
- 6) обладание нестандартным, гибким и мобильным стилем мышления;
- 7) развитие способности к самообразованию;
- 8) повышение активности и инициативности;
- 9) развитие способности работать в команде;
- 10) развитие способности к мультиязычности.

В заключение отметим, что креативность выявляет связанные с дисгармонией элементов проблемы, ищет пути их решения, выдвигает предположения и гипотезы о возможности решений, проверяет и опровергает эти гипотезы, видоизменяет и перепроверяет их, окончательно обосновывает результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления. – Текст : электронный. – URL: <https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diaagnostika-tvorcheskogo-myshleniya> (дата обращения: 24.04.2021).

Участие в чемпионатах WorldSkill как фактор развития профессионального образования в России

С. А. Саманова,
преподаватель
ГБОУ «Нижегородский колледж
малого бизнеса»

Для улучшения имиджа и престижности рабочих профессий в ноябре 2012 года был проведен I Открытый чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Russia, (WSR), призванный актуализировать рабочие профессии.

В Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года в качестве ключевой названа задача: устранить диспропорциональность на рынке труда по существующим

квалификациям. Сложившееся несоответствие предложения запросам планируется устранить, посредством наращивания доли рабочих профессий с начальным и средним профессиональным образованием [1].

На данный момент имеются противоречия между существующими возможностями системы профессионального образования и интересом со стороны реального сектора экономики. Новые технологии, социальные и экономические условия видоизменяют, преобразовывают содержание работы специалиста и вызывают сильные затруднения при стандартизации требований к квалификациям. По оценкам, только каждый шестой колледж в России обучает прикладным навыкам на требуемом уровне. Таким образом, работодателям приходится переучивать выпускников, неся значительные затраты времени и денег. Чемпионатное движение WSR (иное название «Олимпиада рабочих рук») выступает нормальным стимулом для широкого круга участников стараться стать лучше с профессиональной точки зрения. Важна и необходима интеграция международных стандартов WorldSkills с системой среднего профессионального образования, переобучением и повышением квалификации рабочих и запросами реального сектора экономики. Это является частью политики государства в целях обеспечения производства высококвалифицированными работниками.

Государство заинтересовано в развитии многопрофильных образовательных комплексов на территории субъектов, именно они в основном реализуют подготовку кадров по новым профессиям, входящим в топ-50, по стандарту WorldSkills.

Россия являлась страной чемпионата WorldSkill в 2019 году. 382 вуза, присоединив к себе колледжи, реализуют программы СПО.

Сегодня интерес к системе СПО и НПО в России растет очень быстро и изменения весьма заметны, сделан очень большой шаг вперед, сформированы новые образы и траектории для семьи, и немаловажную роль в этом играет движение WorldSkill — как инструмент развития экономики.

WorldSkill — это чемпионат не для людей со сверхспособностями и не спорт высших достижений.

СПО долго не было в повестке дня государства и благодаря деятельности Министерства просвещения РФ оно во многом обеспечивает рабочими кадрами экономику.

Цель движения WorldSkill — ввести:

✓ стандарты WorldSkill в ГИА, которые являются прикладными, то есть способствуют формированию умения грамотно работать, в чем и нуждается реальная экономика;

✓ паспорт компетенций — документ, который дает профессиограмму человека.

Чемпионские успехи возникают неспроста. Вложение в преподавателя является сейчас одним из перспективных и эффективным — за каждым талантливым ребенком стоит талантливый преподаватель.

WorldSkill ежегодно обучает 5000 мастеров производственного обучения.

Таким образом, при участии в движении и подготовке обучающихся с учетом стандартов WorldSkill происходит освоение профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным стандартом специальности, повышается престиж рабочей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Лукша, П. О.* Каким будет образование в середине XXI века и какие «навыки будущего» нам надо осваивать уже сейчас / П. О. Лукша // Такие дела. – Текст : электронный. – URL: <https://takiedela.ru/2017/09/khoroshiy-chelovek-stanet-professiy/> (дата обращения: 24.04.2021).

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Стажировка педагога СПО как важный фактор его профессионального совершенствования

|| А. П. Егорышева,
преподаватель
ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова

Стажировка является одной из основных форм повышения квалификации педагогических работников и проводится в целях непрерывного совершенствования их профессиональных умений и навыков. Стажировка рассматривается как один «из видов дополнительного профессионального образования специалистов и осуществляется в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки» [2]. Кроме того, стажировка понимается «как основная часть деятельностного блока образовательной программы дополнительного профессионального образования, которая реализуется на базе инновационных образовательных учреждений (базовых площадок) на основе системно-деятельностного подхода» [1].

Преподаватели и мастера производственного обучения ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова проходят стажировку не реже 1 раза в 3 года. Стажировочной площадкой выступает

Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ (Саровский физико-технический институт), профиль деятельности которого соответствует реализуемым в технике профессиям и специальностям.

В 2020 году преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения прошли стажировку по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов WorldSkills Russia по различным профессиям (специальностям)».

Программа стажировки была разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и рассчитана на 72 часа без отрыва от исполнения своих должностных обязанностей.

Основными целями стажировки педагогических работников являлись непрерывное совершенствование профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, проведение независимой промежуточной/итоговой аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена; изучение передового опыта и современных технологий обучения при подготовке к промежуточной/итоговой аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена.

Организация и проведение стажировки были направлены на решение следующих задач:

- ✓ ознакомление преподавателей с современными образовательными технологиями в профессиональной сфере деятельности и стандартами WorldSkills Russia по соответствующей компетенции;

- ✓ применение стандартов WorldSkills Russia для подготовки квалифицированных специалистов в части реализации профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ, требования к освоению программ;

- ✓ повышение квалификации на основе ознакомления с современными достижениями в области науки и технологий;

✓ теоретическая и практическая подготовка преподавателей, мастеров производственного обучения по профессиональным модулям по проведению промежуточной/итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;

✓ прохождение мастерами производственного обучения и преподавателями аттестации в форме демонстрационного экзамена.

В результате стажировки слушатели должны:

знать стандарты WorldSkills Russia, техническое описание компетенции, включая спецификацию стандартов WorldSkills Russia по компетенции;

✓ знать требования продуктивной организации рабочего места и выполнения профессиональных работ в соответствии со стандартами WorldSkills Russia и спецификацией стандартов WorldSkills Russia по компетенции и требования охраны труда;

✓ знать особенности обучения в соответствии со спецификацией стандартов WorldSkills Russia по компетенции обучающихся, особенности обучения в соответствии со спецификацией стандартов WorldSkills Russia по компетенции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

✓ знать методики организации учебно-производственной деятельности обучающихся для освоения ими профессиональной деятельности в соответствии со спецификацией стандартов WorldSkills Russia;

✓ знать методику организации и проведения демонстрационного экзамена в соответствии с основными принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров;

✓ знать требования к оцениванию результатов выполнения обучающимися демонстрационного экзамена в соответствии со спецификацией стандартов WorldSkills Russia;

✓ уметь разрабатывать пакет документов к демонстрационному экзамену в рамках промежуточной/итоговой аттестации обучающихся и комплекты оценочной документации, варианты заданий для демонстрационного экзамена по компетенции WorldSkills Russia;

✓ уметь формировать у обучающихся культуру безопасной работы в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills Russia;

✓ уметь организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся для освоения ими профессиональной деятельности в соответствии со спецификацией стандартов WorldSkills Russia.

В дальнейшем преподаватели и мастера производственного обучения смогут использовать полученные знания и умения при реализации программ среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, организации и проведении учебно-производственного процесса с учетом спецификации стандартов WorldSkills Russia по различным профессиям (специальностям).

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Госкомвуза РФ № 18–34–44 ин/18–10 от 15.03.1996 «Об организации и проведении стажировки специалистов».

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ WSR**

**Психолого-педагогическое сопровождение
процесса формирования готовности студентов
к сдаче демонстрационного экзамена
в профессиональной образовательной организации**

Е. С. Пузырева,
педагог-психолог
ГБПОУ СПТ им. Б. Г. Музрукова

В настоящее время профессия психолога становится все более востребованной. Стало даже модным обращаться к специалистам такого профиля. Однако психология в образовании, на наш взгляд, до сих пор не оценена в полной мере. К сожалению, часто можно встретить формализм в работе самих психологов, непонимание со стороны руководства, родителей, да и самих обучающихся, в чем, собственно, должны заключаться функции такого специалиста в образовательной организации. Наряду с этим существует и другая проблема — необоснованно завышенные требования к психологам. Порой от них ждут в буквальном смысле чудес, обвиняя при этом в ничтожной результативности работы и ища в психологе причину всех проблем каждого обучающегося. Конечно, при таком подходе интерес к своей профес-

сии и мотивация к работе начинают стремительно снижаться, соответственно, сводя практически к нулю эффективность деятельности.

В области профессионального образования также существуют свои особенности. В первую очередь, выделим момент недостаточной именно профилизированной профессиональной подготовки психологов, работающих в данной сфере. Также отметим ограниченную методическую поддержку и невозможность реализации супервизерства. Однако наряду со всем вышеперечисленным в последние годы отмечается тенденция к повышению осознания важности работы психолога. Появляются требования нового времени, в частности, необходимость защиты подрастающего поколения от негативного, а порой смертельно опасного влияния социальных сетей, подготовка студентов для участия в олимпиадах и конкурсах, что требует огромных психологических усилий как самого учащегося, так и педагогов, принимающих участие в его подготовке, профилактика употребления ПАВ и алкоголя, что в последние десятилетия набирает обороты, а также важное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение студентов, имеющих трудности в обучении, поведении и социализации, и, естественно, отдельной важнейшей строкой стоит профилактика суицидального поведения. Наряду с вышеперечисленным, конечно, нельзя не отметить и адресную консультативную психологическую помощь по запросам обучающихся, педагогов и родителей. Нельзя забывать и о том, что в техникуме готовят будущих профессионалов, отсюда возникает запрос еще и на подготовку студентов как ответственных, уверенных в себе, мобильных и коммуникабельных профессионалов своего дела, нацеленных на успех и реализацию.

После введения демонстрационного экзамена значимость работы психолога в профессиональной образовательной организации выросла в разы. Ведь даже имея прекрасную теоретическую и практическую подготовку, но не обладая необходимыми личностными ресурсами, студент-выпускник может просто «провалить» экзамен.

В связи с этим передо мной встал вопрос о структуриза-

ции своей деятельности, для того чтобы подготавливать студентов к сдаче ДЭ, начиная с первого курса.

В связи с чем в работе психолога необходимо выделить следующие этапы.

Подготовительный этап:

- ✓ организационно-методическая работа;
- ✓ профориентационная работа с абитуриентами.

Основной этап:

✓ сопровождение процесса адаптации студентов первого курса;

- ✓ работа со студентами на всех ступенях обучения.

Итоговый этап:

✓ итоговый мониторинг результатов реализации технологии;

- ✓ анализ результатов и подведение итогов;
- ✓ коррекция методического обеспечения;
- ✓ разработка для выпускников методических рекомендаций по трудоустройству.

Подробнее остановимся на каждом этапе.

Во время подготовительного этапа прделывается следующая работа:

✓ определяется методического обеспечения деятельности кружка по карьерному проектированию «Ключ к успеху», тренинговых программ «Шаги к мечте», «Мой новый жизненный этап», «Познай себя»;

✓ во время дня открытых дверей выявляются интересы абитуриентов, соотношение их склонностей и способностей с реальными требованиями профессий и специальностей, которым обучают в техникуме. Для чего проводятся онлайн-тестирование абитуриентов (тест Йовайши) и профориентационное занятие с абитуриентами «Моя будущая профессия».

Работа на основном этапе ведется по ступеням обучения: первый курс — это период адаптации студентов к новым образовательным условиям. На данном этапе крайне важно помочь обучающимся приспособиться к новым условиям, способствовать их личностному развитию, ведь именно на первом курсе закладывается основа для дальнейшего обу-

чения и, естественно, первые основы для успешной сдачи демонстрационного экзамена.

Данный этап включает в себя:

- ✓ входную диагностику;
- ✓ индивидуальную работу со студентами, имеющими трудности по результатам диагностики, наблюдения;
- ✓ получение запросов на работу со студентами от кураторов и мастеров производственного обучения;
- ✓ цикл занятий с элементами тренинга «Мой новый жизненный этап» (сплочение, целеполагание, жизненные ценности, планирование и др.);
- ✓ вовлечение студентов в творческую и научно-исследовательскую жизнь техникума.

Второй и третий курсы — период напряженной учебной деятельности, начало приобщения к профессии, студенты заканчивают общетеоретическую подготовку, впервые выходят на практику.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению на основном этапе следующее:

- ✓ реализация программы карьерного проектирования «Ключ к успеху» (кружок в рамках дополнительного образования для студентов 1—3 курсов, итогом прохождения программы является конференция по защите индивидуальных планов карьеры, где поэтапно, по годам, студент описывает то, чего хочет добиться, что ему для этого нужно и что может помешать реализации задуманного);
- ✓ индивидуальная работа со студентами, имеющими трудности в обучении и межличностном общении (по запросам педагогов, наблюдениям, личным запросам студентов);
- ✓ работа тренинговой группы по развитию коммуникативных навыков, самооценки, развитию навыков саморегуляции, борьбы со стрессом «Познай себя»;
- ✓ стимулирование и сопровождение участия в научно-исследовательской деятельности.

Особое значение имеет работа с выпускными группами с целью помочь в подготовке к сдаче демонстрационного экзамена, а также, если говорить более глобально, в пост-

роении и реализации лично-профессиональных целей и перспектив.

Реализуется цикл занятий для выпускников «Шаги к мечте». В ходе данных занятий студенты техникума получают знания о самопрезентации при устройстве на работу, личностных качествах, необходимых в жизни, способах решения возникающих проблем и конфликтов, правилах эффективного поведения на работе, навыки для будущего успешного трудоустройства, умение работать в команде, сотрудничать. Происходит осознание участниками своих реальных и потенциальных возможностей для достижения успеха. Развиваются коммуникативные навыки, невербальные методы общения.

На этом этапе проводятся:

✓ занятие для студентов-выпускников «1001 ночь перед сдачей демонстрационного экзамена», на котором учащиеся получают знания о способах подготовки к сдаче экзамена и защите диплома, о методах саморегуляции, тайм-менеджменте и т. п.;

✓ индивидуальные и групповые консультации для студентов выпускных групп по запросам (страх перед будущим, неуверенность в себе, приспособление к производственным условиям и т. п.);

✓ психолого-педагогическое сопровождение подготовки участников конкурса «Молодые профессионалы», WorldSkills Russia (борьба со стрессом, навыки саморегуляции, формирование коммуникативных компетенций, развитие уверенности в себе и т. п.);

✓ цикл занятий по целеполаганию «Продуктивные способы достижения цели» (метод «Шесть шляп мышления», «Лестница достижений» и прочее).

Итоговый этап подразумевает:

✓ выходную диагностику выпускников (личностный рост, профессиональная готовность, ценностные ориентации в карьере, коммуникативные и организаторские способности, учебная мотивация, стрессоустойчивость, хронометрические пробы и т. п.);

- ✓ мониторинг успеваемости по группам;
- ✓ подведение итогов и анализ результатов.

Общими итогами реализации данных видов деятельности являются:

- ✓ повышение статуса психологической службы в технике;

- ✓ психологическая готовность выпускника техникума к сдаче демонстрационного экзамена, а также в целом к профессиональной деятельности, реализации своего личного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способного выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда;

- ✓ обучение выпускников умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях стрессового, бытового и профессионального характера;

- ✓ увеличение количества участников и высокие результаты участия в научно-исследовательской деятельности в разных отраслях знаний;

- ✓ высокие результаты сдачи демонстрационного экзамена, а также достижения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
--------------------------	----------

Раздел 1	ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ СПО И СВЯЗАННЫЕ С НИМИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (дуальное обучение)
-----------------	--

Т. П. Бобро, П. Н. Казакова. Трансформация образовательной практики, как один из вызовов современной системе СПО	5
Н. Ф. Горчакова. Нормативно-правовое обеспечение внедрения элементов системы дуального обучения	11
И. Н. Николаева. Инновационное образование — вектор инновационной экономики	16
Е. В. Митянова. Внедрение дуального обучения в ГБПОУ «Саровский политехнический техникум имени дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова»	20
А. А. Кобалян. Формирование основной профессиональной компетенции при изучении МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета имущества организации у обучающихся	25

Раздел 2	ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
-----------------	---

Н. Н. Киселева. Особенности дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования	31
И. П. Куконков. Мультимедийная презентация как инструмент повышения эффективности преподавания истории в организациях среднего профессионального образования	34
	91

И. П. Куконков. Персональный сайт педагога и его применение в учебном процессе	40
И. В. Столяров. Особенности проектных работ теоретического и практического направлений студентов СПО в рамках дистанционного обучения	42
Р. М. Сунгатуллина. Экологическое образование как базовая составляющая в стратегии преодоления мирового экологического кризиса	46
А. И. Шлепкина. Организация самостоятельной работы студентов техникума как одна из форм электронного обучения	50

Раздел 3 | **ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ТРЕНИРОВОК КОМАНД WSR В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ТОП-50**

И. В. Тужман. Реализация наставничества в рамках чемпионатного движения «Молодые профессионалы»	54
Т. А. Гусева, Т. П. Бобро, П. Н. Казакова. Обобщение опыта по реализации наставнической деятельности и его трансляция в массовую практику	60
С. А. Саманова. Участие в чемпионатах WorldSkill как фактор развития профессионального образования в России	78

Раздел 4 | **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

А. П. Егорышева. Стажировка педагога СПО как важный фактор его профессионального совершенствования	81
---	-----------

Раздел 5 | **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ WSR**

Е. С. Пузырева. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования готовности студентов к сдаче демонстрационного экзамена в профессиональной образовательной организации	85
--	-----------

**СОЗДАНИЕ
СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СПО ПО ТОП-50,
ТОП-РЕГИОН**

Сборник статей

Редактор
С. М. Педров
Компьютерная верстка
Л. И. Половинкиной

Оригинал-макет подписан в печать 28.05.2021 г.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 5,58. Тираж 100 экз. Заказ 2715.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО





