

Р. И. Удалова

**О**РГАНИЗАЦИЯ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО:  
общекультурное направление



Учебная программа модуля

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

*С Е Р И Я*

*«Организация урочной и внеурочной деятельности  
в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»*

*Р. И. Удалова*

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО:  
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**



**Учебная программа модуля**

---

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2020

УДК 379.81  
ББК 74.200.585  
У28

**Автор**

**Р. И. Удалова**, канд. пед. наук,  
доцент кафедры теории и практики воспитания  
и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский  
институт развития образования»

**Под редакцией**

**С. А. Фадеевой**, д-ра пед. наук,  
профессора кафедры теории и практики воспитания  
и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский  
институт развития образования»

*Рекомендовано к изданию  
научно-методическим экспертным советом  
ГБОУ ДПО НИРО*

**Удалова, Р. И.**

У28 Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО: общекультурное направление : учебная программа модуля / Р.И. Удалова ; под редакцией С. А. Фадеевой. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. — 25 с. — (Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО).

ISBN 978-5-7565-0896-3

Учебная программа модуля направлена на организацию урочной и внеурочной деятельности школьников в рамках общекультурного направления с учетом нормативных документов. В содержании программы дисциплины раскрывается определение роли и значения общекультурного направления в организации урочной и внеурочной деятельности. Анализируются сложившиеся традиции и новации по данному направлению, современные представления о необходимости преобразования практической деятельности и мотивации педагогов для внедрения инновационных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Издание адресовано классным руководителям, педагогам групп продленного дня, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, учителям музыки, МХК, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам.

**УДК 379.81  
ББК 74.200.585**

**ISBN 978-5-7565-0896-3**

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования», 2020

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

---



Проблеме воспитания культурного человека, способного к восприятию и оценке прекрасного, отводится значимая роль в ряде документов современной образовательной политики: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальной стратегии действий в интересах детей, Концепции развития дополнительного образования детей, федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и др. В документах современного образования определяет нравственной задачей воспитание у школьников ценностного отношения к прекрасному, формирование у них представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Культура личности характеризуется тем, в какой мере человек освоил ценности искусства. Культура как механизм совершенствования духовного облика человека формируется через развитую способность человека оценивать эстетические явления. Осознанное отношение личности к своим эстетическим впечатлениям гармонизирует проявления вкуса в разных сферах жизнедеятельности. Эстетический вкус не является врожденным качеством личности, но он может формироваться в процессе воспитания и образования. Освоение и принятие художественных ценностей будут способствовать формированию системы ценностных ориентаций и духовному совершенствованию личности в целом.

В связи с этим необходимо определить, как и какие специалисты-педагоги должны работать с обучающимися, каковы их возможности, компетенции и, наконец, — самый важный аспект — четко определенные функциональные обязанности. Этот аспект недостаточно разработан в современной отечественной педагогике и в связи с этим недостаточно полноценно реализуется на практике.

Данная программа повышения квалификации (далее — программа) призвана помочь в создавшейся ситуации.

Содержание программы дисциплины:

- ♦ определение роли и значения общекультурного направления в организации урочной и внеурочной деятельности;

- ♦ анализ сложившихся традиций и новаций по данному направлению;

- ♦ развитие современных представлений о необходимости преобразования практической деятельности и мотивации педагогов для внедрения инновационных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации (ОО).

Объект программы — руководители, заместители руководителей, учителя общеобразовательных организаций, педагоги системы дополнительного образования, обладающие опытом профессионально-педагогической деятельности и имеющие либо среднее специальное образование, либо высшее образование без педагогической направленности. На обучение по программе также могут быть приняты слушатели без опыта педагогической деятельности.

Предмет программы — создание образовательного пространства, обеспечивающего профессиональное образование руководителей, заместителей руководителей, учителей общеобразовательных организаций,

педагогов дополнительного образования, для получения возможности ведения педагогической деятельности в избранной области по данному направлению работы.

Предполагаемый результат:

- ◆ владение умением организации деятельности обучающихся, направленной на создание условий урочной и внеурочной деятельности в рамках общекультурного направления развития личности;

- ◆ организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов;

- ◆ освоение теоретических и практических компетенций в сфере преподавания в избранной области образования, основ организации детских объединений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;

- ◆ получение необходимых компетенций для проектирования и управления образовательным процессом при организации урочной и внеурочной деятельности детей и молодежи в рамках общекультурного направления.

Обучение слушателей по предлагаемой программе носит интерактивный характер и включает разнообразные формы работы: лекции, семинары, практические занятия. На занятиях используются следующие методы обучения: развитие познавательного интереса, репродуктивный, проблемно-поисковый, эвристический, проектный методы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет одну зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия, включающие в общем объеме 12 часов лекций и 24 часа практических занятий. Отдельные часы для самостоятельной работы учебным планом не предусмотрены. Зачет по итогам обучения — без выделения времени. Форма обучения — очная и дистанционная.

## **Цель освоения программы**

Основной целью реализации программы является повышение профессиональной компетентности, организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности учителей, руководителей, педагогов дополнительного образования детей и других специалистов при организации образовательной деятельности по общекультурному направлению развития личности в образовательной организации.

## **Задачи, решаемые в ходе освоения программы**

Среди задач, направленных на достижение результата, следует отметить следующие:

1. Определить основной перечень нормативно-правовых документов (с учетом изменений и обновлений).
2. Мотивировать слушателей на модификацию содержания образовательных программ с вариативным модульным наполнением.
3. Обеспечить качество организации образовательного процесса, ориентированного на подготовку специалистов.
4. Способствовать ответственному отношению слушателей модуля к образовательной деятельности в процессе работы на занятиях и во время сдачи контрольных материалов.
5. Создать условия для проявления индивидуально-личностной мотивации слушателей дисциплины.
6. Проектировать и организовывать содержание урочной и внеурочной деятельности в образовательном и воспитательном процессе образовательной организации по общекультурному направлению.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН



№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе			Форма конт- роля
			Лекции	Практические, семинарские занятия	Выездные занятия	
1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по реализации общекультурного направления в образовательных организациях	4	4			
2	Модель организации деятельности по общекультурному направлению	6	2	4		
3	Технологии реализации общекультурного направления во внеурочной деятельности	8	2	6		
4	Подготовка педагогов к реализации общекультурного направления в урочной и внеурочной деятельности ОО	8	2	6		
5	Проектирование результатов	6	2	4		
<i>Итоговый контроль</i>		4		4		Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		



## **Требования к результатам освоения программы**

Процесс изучения материалов программы направлен на повышение компетенций у педагогов образовательных организаций в работе по организации общекультурного направления в урочной и внеурочной деятельности.

В результате освоения программы педагог должен:

- ◆ **знать:** возрастные особенности детей; приемы, методы и технологии в работе с детьми различных возрастных категорий; этапы организации работы с детьми; основные направления организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями нормативных документов; основные тенденции организации общекультурного направления в рамках урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации на территории Нижегородской области;

- ◆ **уметь:** работать в команде, группе, с другими специалистами; использовать основные средства работы в основной и внеурочной деятельности; проектировать оптимальные пути реализации основных направлений развития в образовательном процессе по данному направлению; определять оптимальные технологии и методики для формирования и закрепления интереса обучающихся к предметным областям знания;

- ◆ **владеть:** приемами рефлексивного слушания; практическими навыками: проводить самостоятельную работу по изучению новых документов образовательной политики, проектировать учебные занятия и воспитательные мероприятия с учетом основных направлений модернизации системы общего и дополнительного образования детей.

Умения и знания, полученные слушателями в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для получения соответствующей квалификации в профессиональной деятельности.

## ТЕМЫ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



**Структура и содержание программы.** Общая трудоемкость дисциплины программы составляет 36 часов.

К видам учебной работы относятся лекции, практические занятия.

*Тема 1 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию общекультурного направления в образовательной организации (4 часа)*

Основу работы по организации общекультурного направления в образовательной организации составляет перечень нормативных документов. В него входят:

- ◆ Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с последними изменениями от 21 июля 2017 года);

- ◆ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2016 год);

- ◆ Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год);

- ◆ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 год);

- ◆ Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 (2018—2027 годы);

- ◆ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков) («Вестник образования», 2009 год, № 17 (сентябрь));

- ◆ устав образовательной организации;
- ◆ Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»;
- ◆ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 года № 541н (в изменениями на 31 мая 2011 года);
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 года № 1008;
- ◆ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года № 1618-р);
- ◆ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области» (утвержден распоряжением правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р);
- ◆ федеральные государственные образовательные стандарты (представляют совокупность требований при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию).

В данном разделе представлены документы и их комментарии в соответствии с организацией работы по реализации общекультурного направления в образова-

тельной организации. В современных нормативных документах необходимо хорошо ориентироваться и использовать их в своей работе.

Тема 2 | **Модель организации деятельности по общекультурному направлению (6 часов)**

Модель организации общекультурного направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать и проектировать с учетом взаимосвязи всех направлений, возрастных нюансов и предметных областей и ООП ОО. Предметы (физика, химия и т. д.) корректируются, добавляются с учетом класса. Рассматривается очевидная взаимосвязь общекультурного направления со спортивно-оздоровительным, общеинтеллектуальным, духовно-нравственным, социальным направлениями. Представлены классификации моделей организации внеурочной деятельности. **Внутришкольная модель** реализуется в образовательной организации самостоятельно при наличии комплекса необходимых ресурсов. **Внешняя модель** реализуется при отсутствии собственных ресурсов. Реализация программ внеурочной деятельности может разворачиваться на базе одной или нескольких организаций — социальных партнеров. **Смешанная модель** практически будет самой распространенной, поскольку многие образовательные организации, с одной стороны, испытывают недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, а с другой — заинтересованы в сохранении и развитии традиционных связей с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС.

Классификация организационных моделей внеурочной деятельности представлена также в Письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности

при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (модель дополнительного образования, школы полного дня, оптимизационная, инновационно-образовательная).

Тема 3 | **Технологии реализации общекультурного направления во внеурочной деятельности**  
(8 часов)

Раскрывается сущность понятия «технология». Приводится анализ современных технологий обучения и воспитания, ориентированных на диалог. Рассматриваются классификации технологий обучения и воспитания по разным направлениям, признакам и основаниям (педагогические, исследовательские, игровые, по направленности действий).

Анонсируются и изучаются разные варианты и точки зрения исследователей, ученых-педагогов. Проектируются этапы технологии, их содержание, процессы реализации. Подробно описывается и рассматривается отличие технологии от разнообразных методик воспитания и обучения по следующим параметрам:

- ◆ осуществление цели достигается последовательно, по заданному алгоритму, состоящему из ряда этапов;
- ◆ усвоение содержания структурировано, упорядочено и логически распределено по степени трудности на каждом этапе;
- ◆ применение дидактических, информационно-коммуникативных, наглядных, игровых, технических и других средств обучения и воспитания осуществляется комплексно и в определенной системе;
- ◆ использование диагностического инструментария, который полностью соответствует требованиям утвержденного стандарта;
- ◆ тиражирование представленной технологии гарантировано в последующем воспроизведении с пла-

нируемым результатом школьников в конкретной предметной области в образовательных организациях общего образования и организациях дополнительного образования детей.

**Тема 4 | Подготовка педагогов к реализации общекультурного направления в урочной и внеурочной деятельности образовательной организации (8 часов)**

Раскрывается содержание и основная цель профессиональной деятельности педагога при организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, при поддержке их социальных инициатив и с учетом индивидуальных потребностей. Организация художественно-эстетической деятельности обучающихся с применением различных технологий развития у них эстетической культуры. Применение форм и методов нравственного воспитания обучающихся, проведение мероприятий по развитию у них этической культуры (*приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»*) (Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 года, № 45406).

Рассматриваются и демонстрируются практические примеры по повышению уровня культуры педагогического состава в образовательной организации.

“

*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта*

та «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (с изменениями и дополнениями).

<http://base.garant.ru/70535556/#ixzz5ZZ3qXk5R>

(Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года). (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550).

### 3.1.2. Трудовая функция (Воспитательная деятельность).

<b>Трудовые действия</b>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культура переживаний и ценностные ориентации ребенка)

	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
<b>Необходимые умения</b>	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, понимая и принимая их, признавать их достоинство
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу



	<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	<p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
	<p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.</p>
	<p>Сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
<b>Необходимые знания</b>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
	<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>
	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>
	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>
	<p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>
	<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>

	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
<b>Другие характеристики</b>	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

”

### Тема 5 | **Проектирование результатов обучения** (6 часов)

Рассматриваются различные аспекты профессиональной деятельности педагога образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- ◆ Педагогическая грамотность. Профессионализм.
- ◆ Коммуникативно-личностные особенности.
- ◆ Саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование.

#### **Формы самостоятельной работы слушателей<sup>1</sup>:**

- ◆ написание реферативной работы;
- ◆ подготовка к практическим занятиям;
- ◆ подготовка курсовой работы (по выбору из дисциплин профессионального цикла);
- ◆ проектная работа (по выбору из дисциплин профессионального цикла);
- ◆ работа с интернет-ресурсами, анализ источников по темам дисциплины.

<sup>1</sup> Самостоятельная работа организуется за пределами учебного плана.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ



Итоговый контроль проводится в форме защиты проектной работы<sup>2</sup> (презентации).

Примерная тематика проектов:

1. Разработка инновационной программы внеурочной деятельности (по выбранному направлению).

2. Проектирование модели организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению.

3. Представление проекта технологии, в рамках которой осуществляется реализация общекультурного направления в урочной/внеурочной деятельности.

4. Проектирование алгоритма преемственности организации внеурочной и урочной деятельности по общекультурному направлению.

5. Анализ занятия в избранной области деятельности.

6. Составление плана своего занятия в избранной области деятельности.

7. Разработка авторского занятия в избранной области деятельности.

8. Разработка мероприятия с участием родителей.

9. Разработка занятия, ориентированного на детей с особенностями развития (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья).

10. Заполнение карты итоговых заданий.

---

<sup>2</sup> Допускается групповое выполнение проектных работ при единстве тематики. Оценка проекта (зачет, незачет) в данном случае осуществляется с учетом равномерного участия каждого из авторов-разработчиков.

## Карта итоговых заданий

Фамилия, имя, отчество слушателя \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Место работы / Контакты \_\_\_\_\_

Тема	Задание	Выполнение
<i>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по реализации общекультурного направления в образовательной организации</i>	Ответьте, в каком нормативном документе закреплены определения: «образование»; «обучение»: «воспитание»; «развитие»	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2016 год) Гл. 1, ст. 2
	Назовите документ, в котором говорится: «План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности»	ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373; в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357) Ч. III, раздел 19.10
	Назовите документ, где говорится: «1. Каждому гарантируется свобода литературного, художест-	Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года

Тема	Задание	Выполнение
	<p>венного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.</p> <p>2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.</p> <p>3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»</p>	<p>(с последними изменениями от 21 июля 2017 года)</p> <p>Статья 44</p>
<p><b>Модель организации деятельности по общекультурному направлению</b></p>	<p>Перечислите названия моделей внеурочной деятельности и представьте их содержательную характеристику</p> <p>Спроектируйте модель внеурочной деятельности для своей образовательной организации</p>	<p>Внутришкольная модель; внешняя модель; смешанная модель; модель дополнительного образования; модель «школы полного дня»; оптимизационная модель; инновационно-образовательная модель</p> <p>Презентация</p>

Окончание табл.

<b>Тема</b>	<b>Задание</b>	<b>Выполнение</b>
<b>Технологии реализации общекультурного направления внеурочной деятельности</b>	Представьте технологию, в рамках которой осуществляется реализация общекультурного направления в урочной/внеурочной деятельности	Презентация
	Назовите известные вам педагогические технологии (классификации, типы, виды)	
<b>Организация работы по повышению уровня культуры педагогического состава в образовательной организации (практикум)</b>		Проект мероприятия по повышению уровня культуры педагогического состава в своей образовательной организации



### **Анкета** (для входной диагностики)

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

2. Основные преимущества и актуальность организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению \_\_\_\_\_

3. Каковы основные социальные функции внеурочной деятельности детей в образовательной организации? \_\_\_\_\_

4. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности сегодня (назовите основные документы) \_\_\_\_\_

5. В чем, на ваш взгляд, измеряется результативность внеурочной деятельности педагога в образовании детей? \_\_\_\_\_

6. Назовите актуальные для вас проблемы и направления в сфере развития воспитания, по которым хотели бы получить информацию \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Анкета**  
**(для выходной диагностики)**

1. Оцените, пожалуйста, программу с точки зрения полезности представленной информации (от 1 до 10 баллов) \_\_\_\_\_

2. Какие традиции вы желали бы сохранить при организации внеурочной деятельности в наши дни из предыдущих этапов развития системы? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. В чем прежде всего вам видится стратегия обновления представляемой направленности внеурочной деятельности? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. В чем прежде всего вам видится «модернизационный» формат программ внеурочной деятельности? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Ваши пожелания к организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Нижегородской области \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_



## ЛИТЕРАТУРА



- 
1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
  2. [https://studme.org/152113/pedagogika/klassifikatsii\\_tehnologiy\\_obucheniya](https://studme.org/152113/pedagogika/klassifikatsii_tehnologiy_obucheniya).
  3. <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz5ZZ3qXk5R>.

## СОДЕРЖАНИЕ



Учебная программа модуля «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО: общекультурное направление»	<b>3</b>
Учебно-тематический план	<b>7</b>
Темы программы повышения квалификации	<b>9</b>
Вопросы для зачета и самостоятельной работы слушателей	<b>18</b>
Диагностические материалы	<b>22</b>
Литература	<b>24</b>

***Удалова Раиса Ивановна***

ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО:  
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



Учебная программа модуля

Редактор		<i>И. М. Морева</i>
Компьютерная верстка		<i>О. В. Кондрашина</i>

---

Оригинал-макет подписан в печать 25.06.2020 г.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Journal.  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 1,63. Тираж 100 экз. Заказ 2640.  
Нижегородский институт развития образования,  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

*www.niro.nnov.ru*

Отпечатано в издательском центре  
учебной и учебно-методической литературы  
ГБОУ ДПО НИРО



A series of 21 horizontal lines for writing, starting from the line immediately below the document icon and extending to the bottom of the page.

