

Роль педагога в формировании читательской грамотности на уроках литературного чтения на родном (русском) языке

*Федорова Алевтина Рюриковна,
методист издательства «Русское слово»
кандидат педагогических наук, доцент,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ*

Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. N474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;**
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

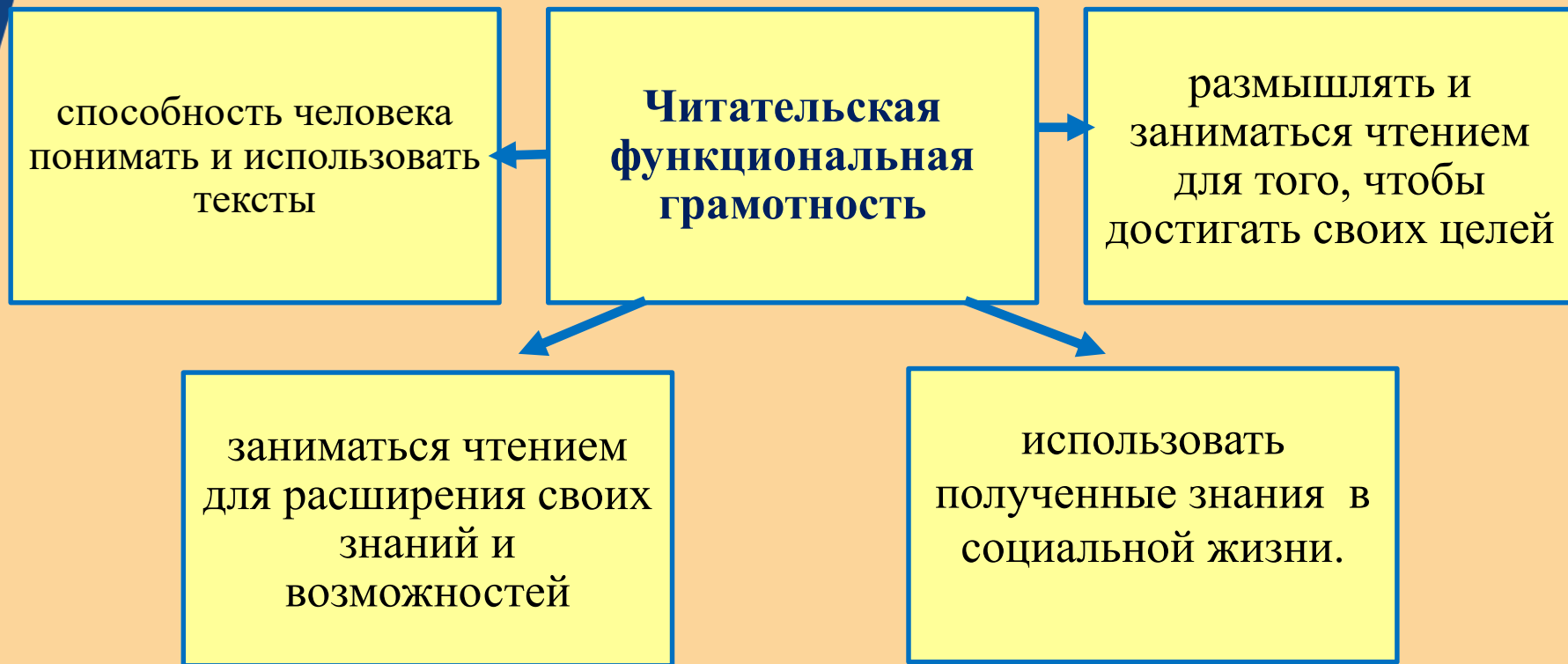
б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

«Грамотность — базовая учебная компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры и тем самым расширять свой внутренний мир.

Грамотность определяет способность и готовность человека к активному усвоению знаний и их применению в каждодневной жизни».

*Н.Н. Сметанникова.
Стратегический подход к обучению чтению.*



Читательская грамотность

ФГОС НОО

«способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни».

PIRLS

«способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, определяемых обществом и/или ценных для индивида...»

PISA

«способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Результаты Российской Федерации в исследовании TIMSS-2015/2019

Класс	Направление	Количество баллов (по 1000 б. шкале)	Среднее межд. значение	Место РФ
4	Математическая грамотность	564 / 567	500	7 (49) / 6 (58)
4	Естественнонаучная грамотность	567 / 567	500	4 (47) / 3 (58)

Результаты Российской Федерации в исследовании PIRLS

Цикл исследования	Место РФ	Количество баллов (по 1000 б. шкале)	Среднее межд. значение	Количество стран
PIRLS-2001	16	528	500	35
PIRLS-2006	1	565	500	40
PIRLS-2011	2	568	500	45
PIRLS-2016	1	581	500	50 + 11 территорий



Результаты Российской Федерации в исследовании PISA-2015/2018

Направление	Место РФ	Количество баллов (по 1000 б. шкале)	Среднее межд. значение	Количество стран
Математическая грамотность	23 / 30	494 / 488	500	70 / 79
Естественнонаучная грамотность	32 / 33	487 / 478	500	70 / 79
Читательская грамотность	26 / 31	495 / 479	500	70 / 79

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Библиографическая культура: книга как особый объект, ее элементы, виды информации в книге; библиографические умения: ориентировка в книге (учебной, художественной, справочной) по ее элементам, выбор книги

Круг детского чтения : представленность разных видов книг (историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая), детские периодические издания

Виды речевой и читательской деятельности

Творческая деятельность

Литературоведческая пропедевтика

«12.2. Предметные результаты освоения ООП НОО
Литературное чтение на родном языке

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, ... использование разных видов чтения...;
- 3) достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности,...; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 4) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Задачи

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

«Приучить дитя к самостоятельной работе и к самостоятельной беседе с книгой, которая перед ним раскрыта. Приучить дитя к разумной беседе с книгой и приохотить к такой беседе»

К.Д. Ушинский

Читательская самостоятельность это личностное свойство, которое можно считать конечной целью и объективным показателем деятельности младших школьников по чтению. Читательская самостоятельность проявляется в устойчивой потребности обращаться к книгам, периодической и справочной литературе, в осознанном выборе материала для чтения, в способности эффективно применить в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки.

Н.Н. Светловская

УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ

Авторский коллектив

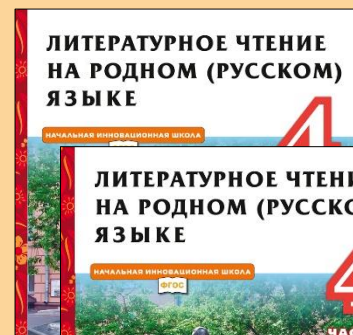
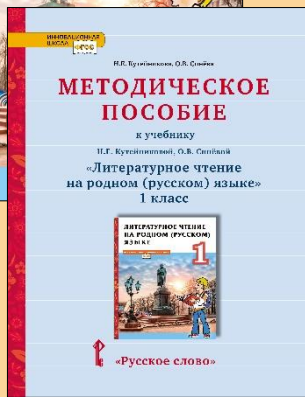
Наталья Евгеньевна Кутейникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания литературы МПГУ.

Ольга Владимировна Синёва – кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания МГУ им. М.В. Ломоносова.

Людмила Васильевна Дудова – кандидат филологических наук, профессор МПГУ.

Под редакцией

члена-корреспондента РАО, доктора филологических наук **С.И. Богданова**.



УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ

- **ВХОДИТ** в ИОС «Начальная инновационная школа»;
- **СООТВЕТСТВУЕТ** Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- **СООТВЕТСТВУЕТ** Концепции преподавания родных языков народов России;
- **РАЗРАБОТАН** в соответствии с традициями и инновациями создания УМК для достижения стратегической цели российского образования — обеспечения высокого качества образования.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» рассчитан на 1 час в неделю соответственно: **1 класс – 33 часа, 2–4 классы – по 34 часа.**

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» нацелен на усиленное в пределах начальной школы решение **двух глобальных проблем** сегодняшней системы образования:

- проблема **чтения** как процесса и как действия;
- проблема **расширения** историко-культурного и читательского **кругозора** обучающихся.

УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ







Авторский ряд:

Лев Толстой, Саша Чёрный,
Сергей Есенин, Михаил Пришвин,
Василий Сухомлинский,
Борис Заходер, Татьяна Ларина,
Алексей Шевченко,
Константин Ушинский,
Михаил Матусовский,
Елена Благинина, Андрей Усачёв,
Мария Толмачёва и другие

Тематика произведений:

семья, школа, учёба, родители, родная земля, Родина, дружба, родная природа, времена года, наши младшие друзья, честь и достоинство, память потомков о Великой Отечественной войне, православные праздники и другое

Условные обозначения:

-  Читаем
-  Слушаем или читаем
-  Анализируем, рассуждаем, отвечаем на вопросы
-  Работа в группе

Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности

Характер народа его творчестве

научишься:

понимать текст, отвечать на вопросы к нему;
находить в тексте важные слова.

узнаешь:

что такое считалка, колыбка, закличка, эпитет, звукоподражательные слова.



Формирование
умения работать
с книгой

Мотивационный элемент в начале
каждого раздела

Содержание

Невидимый мир внутри тебя
 Урок 18. Хлеб в пути не в тягость 4
 Уроки 19–21. Вначале было слово..... 9

Любовь к Родине начинается с семьи
 Урок 22. Семья — мои корни..... 27
 Урок 23. Я буду светить путеводной звездой!..... 30
 Урок 24. Вместе с мамой 32
 Урок 25. Как хорошо, когда папа рядом! 36
 Урок 26. Бабушка моя!.. 39
 Урок 27. Весна, весна красная!
 Приди, весна, с радостью... 44
 Урок 28. В толстый колокол звонят, так праздник! ... 49

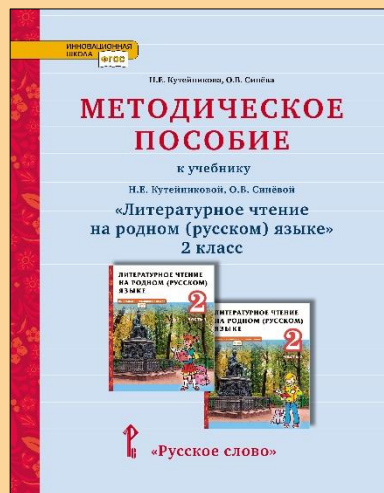
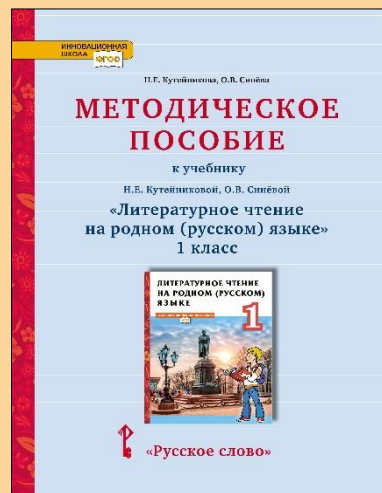
Идёт война народная, священная война...
 Урок 29. Героическая азбука..... 54
 Урок 30. А был он лишь солдат... 59
 Урок 31. Дети-герои..... 63

Это русское раздолье, это родина моя
 Урок 32. Русских полей нежное очарованье... 70
 Урок 33. Здравствуй, лето! 73
 Урок 34. Я хочу, чтобы лето не кончалось... 76

Словарь литературных терминов 79

Тематические разделы

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ



- ✓ Пояснительная записка.
- ✓ Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».
- ✓ Пример рабочей программы по курсу «Литературное чтение на родном (русском) языке».

УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ

зад. Но вначале рассмотри фотографии архитектурных памятников столицы России — Москвы, которые упоминаются в рассказе, и ознакомься со значением некоторых слов.

Пасхальный рассказ — это разновидность произведений, небольших по объёму, в которых рассказывается о событиях в Светлое Христово Воскресение, то есть на Пасху.

Пасхальный рассказ присущ только России.

первопрестольная



Колокольня «Иван Великий» — храм-колокольня на Соборной площади Московского Кремля



Спасская башня Кремля



Тайницкая башня — центральная башня стены Московского Кремля с южной стороны

3. Рассмотри пейзажи на фотографии и на картине. Что тебе больше нравится? Почему? В чём отличие живописного полотна от фотографии?



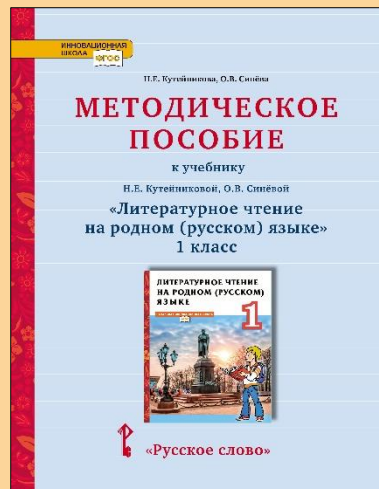
Иван Шишкин. Рожь. 1878

красочный иллюстративный материал в учебниках для начальной школы – начало формирования интереса к чтению

Задачи подготовительного этапа обучения читательской самостоятельности

1. Изучить уровень владения детьми чтением и общением с книгой до школы.
2. Обеспечить каждому ребенку личностно-ориентированное посильное продвижение в овладении навыком чтения.
3. Сформировать интерес к детской книге, представив книги из доступного круга чтения.

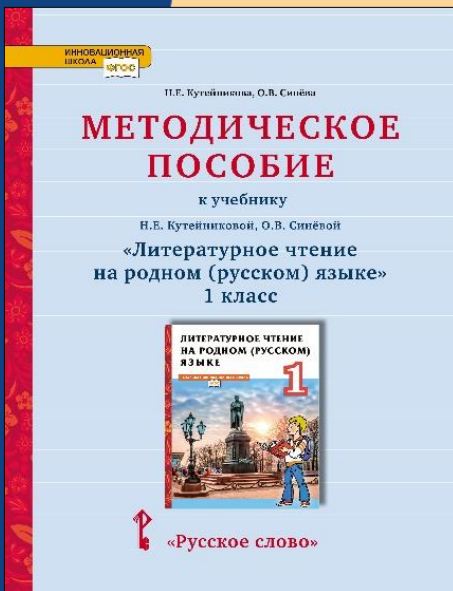
1 класс



детские книги - от 8 до 30 стр.,
в классе читаем 1-2 стр.

Критерии отбора произведений для чтения в школе и дома

- 1) качественное содержание (научное, художественное, социально-бытовое);
- 2) этическая и эстетическая ценность для сохранения духовно-культурных связей между поколениями и для формирования личности читателя-школьника;
- 3) интерес и восприятие современными детьми 6–10 лет;
- 4) познавательная ценность для подрастающих поколений;
- 5) возможности для расширения кругозора, развития и формирования межпредметных и метапредметных знаний, умений, навыков.

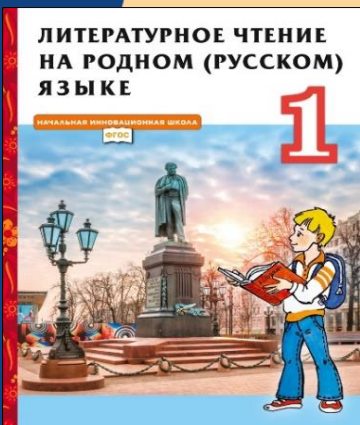


Программа

Тема: Мой друг книга. Внеклассное чтение: стихи Р. Алдоиной, В. Берестова, М. Бородицкой, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, В. Лунина, М. Лукашевича, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; Н. Волкова. «Шарф для поезда», «Водные процедуры», «Куда спрятался вор», «Бетономешалка», «Долгожданная встреча», «Бородатая история» и др.; М. Дружинина. «Батарейки», «Битва с вампирами», «Буду чемпионом!», «Бутерброды для птенцов», «Как тебя, зовут?», «Кисель — компот», «Непослушные цыплята», «Спортивная шоколадка».

Ю. Кузнецова. «Сказки про вредин», «Сказки на один укус»; М. Лазаренская. «Копилка со смешинкой», «Светофор. Разноглазый постовой», Ларина Л. «Помидорчики», «Приключения в Ух-Чудиновке», «Долина Забытых обещаний, или Новые приключения в Ух-Чудиновке».

Тематическая близость содержания двух предметов: «Литературное чтение на родном языке» и «Литературное чтение»



Россия — моя Родина	
Урок 29. Родная земля.....	91
Урок 30. Моё родное.....	92
Урок 31. Родина. Если сказать это слово с душою.....	94
Урок 32. Это радость со слезами на глазах. День Победы!.....	96
Урок 33. Бессмертный полк.....	99



Мой друг — книга	
Урок 15. Чтение — к мудрости движение.....	40
Урок 16. Учиться интересно!.....	44
Урок 17. Чтение — вот лучшее учение.....	47
Урок 18. Как хорошо уметь читать!.....	50
Семья — основа жизни	
Урок 19. Семья ладом богата.....	55
Урок 20. Счастье моё — мама.....	59
Урок 21. Я так люблю тебя, мама!.....	62
Урок 22. Папа — мой лучший друг.....	63
Урок 23. Мир в семье любовью держится.....	66
Что такое настоящий, верный друг	
Урок 24. Дружба — это чудо из чудес.....	71
Урок 25. Дружба не разлей вода.....	74
Урок 26. Нет надёжнее его, преданней.....	77
Урок 27. Люди заводят собак, а кошки — людей.....	81
Урок 28. Красота вежливых слов.....	84

Я И МОЯ СЕМЬЯ	
О. Высотская. Дорогая наша мама.....	10
В. Берестов. Праздник мам.....	11
Е. Благинина. Мамин день.....	12
Саша Чёрный. Приставалка.....	13
Л. Толстой. Садовник и сыновья.....	14
Е. Пермяк. Торопливый ножик.....	15
А. Барто. Вот так защитник!.....	16
С. Махотин. Брат.....	17
К. Чуковский. Федотка.....	18
Репка (Русская народная сказка).....	19
Л. Толстой. Отец и сыновья.....	20
Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (Русская народная сказка).....	21
Л. Толстой. Перенесла.....	22
Г. Цыферов. Как лягушонок папу искал.....	23
Семейное чтение. А. Митяев. Дедушкин орден.....	24
Я И МОЯ СТРАНА	
Ю. Яковлев. Родина.....	25
К. Ушинский. Наше Отечество.....	26
В. Степанов. Герб России.....	27
В. Степанов. Российская семья.....	28
П. Воронько. Лучше нет родного края.....	29
А. Пришелец. Наш край.....	30
С. Михалков «Победой кончилась война...».....	31
Е. Благинина. Шинель.....	32
Т. Белозёров. День Победы.....	33
Парад Победы (По С. Алексееву).....	34
М. Карем. Мирная считалка.....	35

А. Митяев. Вечный цветок.....	36
Россия (По Г. Цыферову).....	37
Е. Каменева. Конь на крыше.....	38
Семейное чтение. Ю. Яковлев. Мама.....	39
Я И МОИ ДРУЗЬЯ	
Дружба (По А. Митяеву).....	40
Л. Толстой. Два товарища.....	41
В. Орлов. Кто первый?.....	42
С. Михалков. Хорошие товарищи.....	43
Е. Благинина. Подарок.....	44
А. Барто. «Друг напомнил мне вчера...».....	45
Л. Толстой. Муравей и голубка.....	46
А. Неверов. Жучка.....	47
В. Берестов. За игрой.....	48
Мышь и воробей (Удмуртская народная сказка).....	49
Б. Заходер. Переплётчица.....	50
Гуси-лебеди (Русская народная сказка).....	51
Э. Мошковская. Жду.....	52
В. Осеева. Три товарища.....	53
Семейное чтение. Лиса и журавль (Русская народная сказка).....	54
Я И МОИ ДЕЛА	
Как Маша стала большой (По Е. Пермяку).....	55
Е. Пермяк. Для чего руки нужны.....	56
В. Орлов. «Я учу стихотворенье...».....	57
Э. Успенский. Если был бы я девочкой.....	58
Потерянный день (По В. Осеевой).....	59
Е. Пермяк. Первая рыбка.....	60
Л. Толстой. Лгун.....	61

Задачи подготовительного этапа обучения читательской самостоятельности:

1. Изучить уровень владения детьми чтением и общением с книгой до школы.
2. Обеспечить каждому ребенку лично-ориентированное сильное продвижение в овладении навыком чтения.
3. Сформировать интерес к детской книге, представив книги из доступного круга чтения.



Послушай или прочитай считалку.

Раз, два, три, четыре, пять —
Мышки учатся считать.
Лучше счёту не учись,
Нашей кошки берегись.



Прочитай загадки и отгадай их.

Склеена, сшита,
Без дверей, а закрыта.
Кто её открывает —
Многое знает.

смекалка
мысль

Одеяло бело
всё поле одело.

Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было...

загадка

УРОК 8

Всякому мила своя сторона



Прочитай пословицы и объясни своими словами, как ты их понимаешь.

Всякому мила своя сторона.

Человек без родины, что птица без гнезда.

Из песни слова не выкинешь.

Послóвица — краткое и образное изречение с поучительным смыслом.

Пословицы всегда логически закончены, часто имеют ритмическую форму.

Задачи подготовительного этапа обучения читательской самостоятельности:

3. Сформировать интерес к детской книге, представив книги из доступного круга чтения.

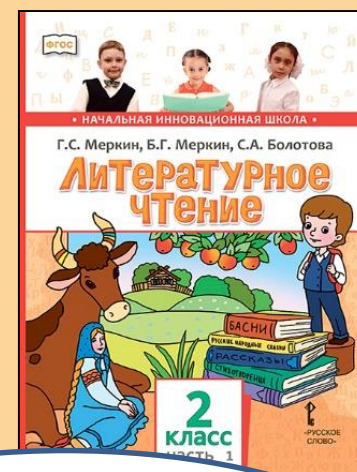


2. Найди обложки книг одного автора. Прочитай их названия.
3. Предположи, о чём рассказывается в этих книгах. Как об этом можно догадаться?
4. Знакомы ли тебе эти книги? Если знакомы, расскажи, кто и когда тебе их читал.
5. Выбери себе книгу для чтения дома.

Задачи начального этапа обучения читательской самостоятельности

1. Пробудить у детей интерес к самостоятельному чтению, как к разговору с этим собеседником
2. Нацелить учащихся на широкое знакомство с миром доступных книг по собственной инициативе: поиск книг-собеседников интересных, необходимых, доступных.

2 класс



группа книг от двух до пяти; самостоятельно произведения от 140 до 400 слов; учителем вслух от 500 до 1500 слов

Методическое пособие содержит подробные указания по пробуждению у детей интереса к самостоятельному чтению, по широкому знакомству с миром доступных книг по собственной инициативе.



Тема 4. ЗИМЫ БОЛЬШОЕ ТОРЖЕСТВО

Рассказы и стихи о праздновании Рождества в России XIX–XXI вв., об отношении к празднику русских людей и традициях празднования: А. Фет. «Ночь тиха. По тверди зыбкой...»; А. Вертинский. «Рождество»; Т. Бокова. «Светлое Рождество»; Г. Лебедина. «Голубь» (Рассказ о преданности и верности); О. Першина. «Рождественское Чудо».

Внеклассное чтение: стихи русских поэтов XIX–XXI вв. о зиме, праздновании Рождества и Нового года; стихи и проза Саши Черного; М. Тараненко. «Замок новогодних секретов», «Русские забавы. Мороз трещит, стоять не велит»; Усачев А. «Стихи к праздникам», «Зимняя сказка стихов», «Азбука Деда Мороза».

Задачи начального этапа обучения читательской самостоятельности:

1. Пробудить у детей интерес к самостоятельному чтению, как к разговору с этим собеседником
2. Нацелить учащихся на широкое знакомство с миром доступных книг по собственной инициативе: поиск книг-собеседников интересных, необходимых, доступных.

Основы читательской грамотности

1. Рассмотрю рисунки на обложках книг. Кто художник? На каких обложках есть имя и фамилия художника? По рисункам предположу, о чём книжка.
2. Какую из этих книг тебе хотелось бы прочитать? Пойду в школьную библиотеку и спрошу, есть ли там эта книга. Для этого запомню её название и фамилию автора.
3. Книгу можно найти в книжном магазине или заказать по Интернету. В Интернете тоже есть свои магазины, в том числе и книжные. Как ты думаешь, по каким словам нужно искать книгу в сети Интернет?



название
автор
художник
тема
интернет-магазин

Основы читательской грамотности

1. Рассмотрю рисунки на обложках книг. Кто художник? На каких обложках есть имя и фамилия художника?
2. По рисункам предположу, о чём книжка.



Основной и заключительный этапы обучения читательской самостоятельности:

1. Формирование желания и умения читать книги по собственному выбору (3 кл. – формирование подлинной самостоятельности при ориентировке в книгах с целью выбора книги исходя из сформированности навыка чтения; 4 кл. формирование базы для использования умения выбирать книги по интересу не только для уроков чтения, но и по другим предметам начального обучения)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ)
ЯЗЫКЕ

3

ЧАСТЬ 1

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ)
ЯЗЫКЕ

3

ЧАСТЬ 2

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ)
ЯЗЫКЕ

4

ЧАСТЬ 1

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ)
ЯЗЫКЕ

4

ЧАСТЬ 2

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

к учебнику

«Литературное чтение
на родном (русском) языке»
3 класс



«Русское слово»

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

к учебнику

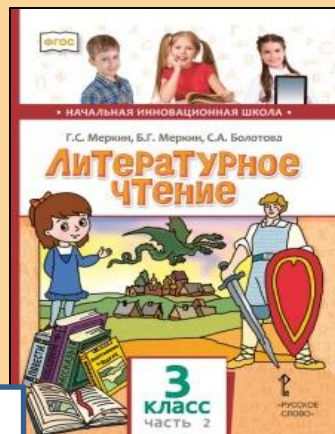
«Литературное чтение
на родном (русском) языке»
4 класс



«Русское слово»

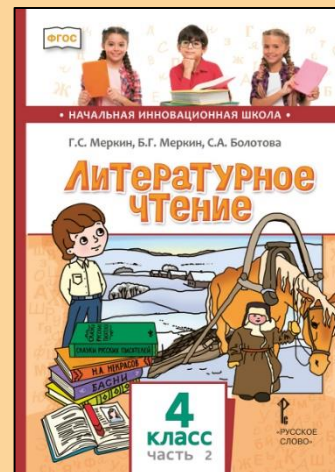


Книги
разных
авторов по
одной
теме, книги
автора на
разные
темы



3
класс
часть 2

«Русское слово»



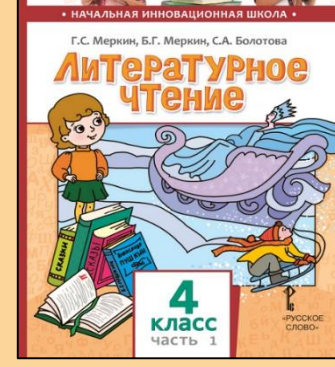
4
класс
часть 2

«Русское слово»



3
класс
часть 1

«Русское слово»



4
класс
часть 1

«Русское слово»

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

3

ЧАСТЬ 1



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику

И.Е. Кутейникова, О.В. Спайко, Л.В. Дудовой
«Литературное чтение
на родном (русском) языке»
3 класс



«Русское слово»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику

И.Е. Кутейникова, О.В. Спайко, Л.В. Дудовой
«Литературное чтение
на родном (русском) языке»
4 класс



«Русское слово»

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

4

ЧАСТЬ 1



Тема 1. ОСЕНЬ ЯСНЕЕ ЛЕТА

Рассказы и стихи об осени и природе России, о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: М. Лермонтов. «Осень»; И. Дружаева. «Сентябрины»; А. Ляйс. «Где-то ждут меня»; В. Степанов. «Осень»; В. Голявкин. «Путешественник»; В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Ю. Лавряшина. «Собачья жизнь Гриши и Васьки»; Н. Сладков. «Осень на пороге».

Внеклассное чтение: стихи Р. Алдоиной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, В. Лунина, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; проза В. Голявкина, В. Драгунского, М. Дружининой, Ю. Лавряшиной, М. Лазаренской.

Формировать представления о жизни и творчестве писателя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ В 4 КЛАССЕ

Тема 1. ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Е. Наумова. «Замечательный день», «Очень просто»; Л. Преображенская. «Осени приметы»; Е. Пермяк. «Надёжный человек»; Е. Клюев. «Указка-Которая-Знала-Всё».

Внеклассное чтение: стихи А. Пушкина, С. Есенина, Р. Алдоиной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман; проза В. Драгунского, М. Дружининой, М. Лазаренской, Н. Носова, М. Тараненко, А. Усачёва.

Содержание программы основано на изучении произведений писателей, поэтов, прозаиков.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ)
ЯЗЫКЕ

3

ЧАСТЬ 1



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ)
ЯЗЫКЕ

3

ЧАСТЬ 1



1. Посмотри на обложки книг Виктора Юзефовича Драгунского. С какими из них ты уже знаком? Кратко расскажи о них.
2. Какую из этих книг хочется прочитать? Почему?
3. Подумай, о чём будет выбранная тобою книга. Можно ли представить это по иллюстрированной обложке?



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ)
ЯЗЫКЕ

4

ЧАСТЬ 1



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ)
ЯЗЫКЕ

4

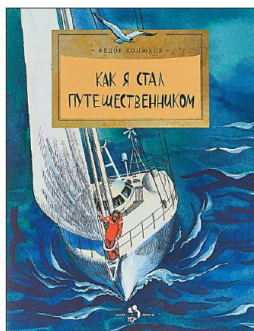
ЧАСТЬ 1



1. Рассмотрю обложки книг. Какая из них является сборником? Почему?
2. Подумай, только ли книга «Моя семья» — сборник? Каковы признаки сборника?
3. Найди книги автора прочитанной притчи. Какую из них тебе бы хотелось прочитать? Объясни почему.



...таскалки, с тем ты предполагаешь прочитать в попра
вившейся тебе книге.





№ 1.1.1.1.1.3.1



№ 1.1.1.1.1.3.2–1.1.1.1.1.3.5



№ 1.2.1.1.1.25.1–1.2.1.1.1.25.4



№ 2.1.1.1.1.3.1–2.1.1.1.1.3.4



№ 1.1.1.1.2.5.1–1.1.1.1.2.5.4



№ 1.2.1.1.2.9.1–1.2.1.1.2.9.4



№ 1.1.1.2.1.6.1–1.1.1.2.1.6.3



№ 1.1.1.3.1.14.1–1.1.1.3.1.14.4



№ 1.1.1.4.1.6.1–1.1.1.4.1.6.4



№ 1.1.1.6.1.2.1–1.1.1.6.1.2.4



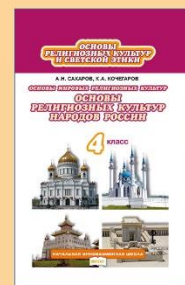
№ 1.1.1.7.1.6.1–1.1.1.7.1.6.4



№ 1.1.1.6.2.7.1–1.1.1.6.2.7.4



№ 1.1.1.8.1.1.1–1.1.1.8.1.1.2



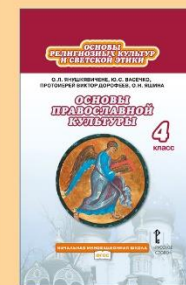
№ 1.1.1.5.1.4.1



№ 1.1.1.5.1.4.2



№ 1.1.1.5.1.4.3



№ 1.1.1.5.1.4.4



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

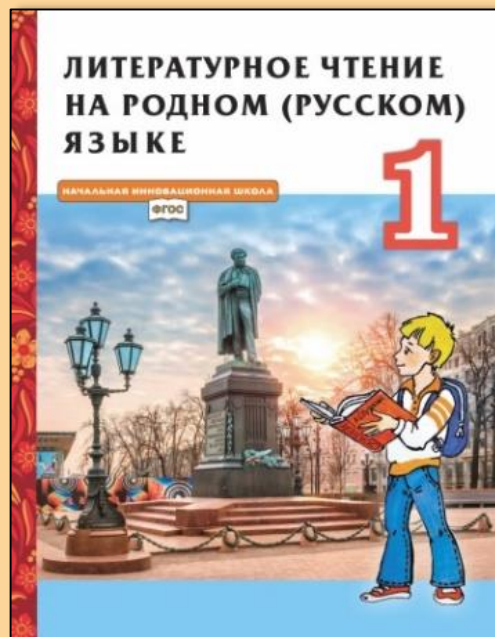
П Р И К А З

«23» декабря 2020 г. № 466

Москва

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020,





НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

- **ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»**
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (495) 969-24-54 (многоканальный)
E-mail: rs@russlo.ru
- **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-01-65 (многоканальный)
E-mail: metod@russlo.ru
- **ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ПРОДАЖ**
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-01-65 (многоканальный)
E-mail: info@russlo.ru
- **ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ**
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2
Тел./факс: (499) 689-02-65 (многоканальный)
E-mail: sale@russlo.ru

