

№1 (67) Т.2 2020

Отечественная и зарубежная педагогика

Научный и информационно-аналитический педагогический журнал



Отечественная и зарубежная педагогика

№ **1** (67) том 2
2020

СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ «ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ»

Москва

6 февраля 2020 г.



ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ В ОКРУГАХ РФ В РАМКАХ АПРОБАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



*Всероссийское установочное совещание по апробации
примерной программы воспитания (02.10.2020)*



*Участники окружного обучающего
семинара Южного Федерального округа
(25.10.2020)*



*Окружной обучающий семинар
для образовательных организаций
Уральского Федерального округа
(18.10.2020)*



*Участники окружного обучающего
семинара Северо-Кавказского
Федерального округа (17.10.2020)*



*Окружной обучающий семинар для
образовательных организаций
Сибирского Федерального округа
(18.10.2020)*

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	6
------------------	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

<i>Степанов П. В.</i>	Структура и содержание примерной программы воспитания	41
<i>Степанов П. В.</i>	Как работать с целями и задачами воспитания.....	48
<i>Черкашин Е. О.</i>	Модуль «Профорientация».....	54
<i>Степанова И. В., Парфенова И. С.</i>	Модуль «Классный руководитель» в школьной программе воспитания	62
<i>Круглов В. В.</i>	Программа воспитания школьников. Пишем модули «Самоуправление» и «Волонтерство»	71
<i>Шустова И. Ю.</i>	Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	78
<i>Мирошкина М. Р., Лобынцева С. В.</i>	О воспитательных потенциалах школы и детского общественного объединения.....	88
<i>Киселева Е. В.</i>	Экспертный анализ процесса воспитания в образовательной организации: объекты и критерии экспертизы	98

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ

<i>Селиванова Н. Л.</i>	Апробация и внедрение примерной программы воспитания	106
<i>Куренная Е. В.</i>	Особенности апробации примерной программы воспитания в Краснодарском крае... 115	
<i>Сафронова Е. М.</i>	Проектирование программы воспитания школьников: алгоритм действий, мотивация педагогического коллектива	122
<i>Макарова И. В., Гребенкин Д. Ю.</i>	Научно-методическое сопровождение проектирования программы воспитания в образовательных организациях Удмуртской Республики.....	132
<i>Шумилина Т. О.</i>	Роль регионального координатора в апробации примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Владимирской области	142

<i>Вишенина В. В., Глазистова О. Н., Золотова О. В., Нуруллова А. Ю., Савельева Т. А., Хорошенкова Е. А.</i>	Педагогический совет «Программа воспитания» 147
--	--

Научный и информационно-аналитический педагогический журнал
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-63015 от 10.09.2015 г.

Учредитель

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК

Журнал размещен в каталоге научной периодики РИНЦ на платформе Научной электронной библиотеки eLibrary.ru

Журнал также индексируется в 10-ти российских и международных базах данных, в том числе: OCLC WorldCat, BASE, ROAR, RePEc, OpenAIRE, Соционет, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service

Адрес редакции

105062, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Тел.: 8 (495) 621-33-74

E-mail: redactor@instrao.ru

Сайт: ozp.instrao.ru

Периодичность: 6 номеров в год

Тираж 800 экз.

Свободная цена

Верстка: А. В. Кошентаевский

Формат 60x90/16. Подписано в печать 01.06.2020 г.

Печать цифровая. Объем 11,5 п.л. 158 стр.

ИП Симаков, Московская область, г. Чехов,
ул. Полиграфистов, 1. Заказ

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакционной коллегии.
Ответственность за содержание рекламных материалов несут
рекламодатели.

Уважаемые авторы!

Редакция и учредитель журнала просят присылать предложения
о публикации своих статей на адрес редакции.

Индекс для подписчиков по каталогам «Почта России»
и «Урал-Пресс»: **83284**

12+

Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК**Редакционный совет**

Балыхин Г. А., депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, академик РАО, доктор экономических наук, профессор
Богданов С. И., доктор филологических наук, профессор
Болотов В. А., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Бекирогуллари Зафер, доктор психологических наук, президент международного общества когнитивной и поведенческой психотерапии (Лондон Великобритания)
Бордовский Г. А., академик РАО, доктор физико-математических наук, профессор
Васкес Лиза, PhD (педагогика), доцент, Университет Витербо (США)
Де Вогт Гленн, доктор философских наук, профессор, California State University (США)
Дегтярев А. Н., депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, доктор экономических наук,

профессор
Зинченко Ю. П., академик РАО, доктор психологических наук, профессор
Иванова С. В., член-корреспондент РАО, доктор философских наук, профессор
Кароли Дорена, Dr. Sc. (история), профессор истории образования, Alma Mater Studiorum, Болонский университет (Италия)
Кузнецов А. А., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Кусаинов А. К., президент Академии педагогических наук Казахстана, иностранный член РАО, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Лаптев В. В., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Левицкий М. Л., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Ли Джун, PhD (педагогика), адъюнкт-профессор Китайского университета (Гонконг)
Лубков А. В., член-корреспондент РАО, доктор исто-

рических наук, профессор
Миронов В. В., член-корреспондент РАО, доктор философских наук, профессор
Никандров Н. Д., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Ничкало Н. Г., академик НАПН Украины, доктор педагогических наук, профессор
Рудик Г. А., доктор педагогических наук, профессор (Монреаль, Канада)
Санделл Элизабет, PhD (педагогика), профессор Университета штата Миннесота (США)
Семенов А. Л., академик РАН, академик РАО, доктор физико-математических наук, профессор
Серигов В. В., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
Сулима Е. Н., доктор философских наук, профессор, член-корреспондент Национальной Академии педагогических наук Украины
Ткаченко Е. В., академик РАО, доктор химических наук, профессор

Редакционная коллегия

Главный редактор

Выпускающий редактор

- **Иванова С. В.**, член-корреспондент РАО, доктор философских наук, профессор
- **Петрашко О. О.**

Члены редколлегии

Александрова О. М., кандидат педагогических наук
Бибенина Е. В., доктор педагогических наук
Безрогов В. Г., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
Богуславский М. В., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
Елкина И. М., кандидат педагогических наук
Лазебникова А. Ю., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Логвинова И. М., кандидат педагогических наук, доцент
Ломакина Т. Ю., доктор педагогических наук, профессор
Лукацкий М. А., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
Мариносян Т. Э., кандидат философских наук
Найденкова Н. Н., кандидат педагогических наук
Никитина Е. Е., кандидат педагогических наук
Овчинников А. В., доктор педагогических наук
Орешкина А. К., доктор педагогических наук, доцент

Осмоловская И. М., доктор педагогических наук
Пентин А. Ю., кандидат физико-математических наук, доцент
Пустьльник М. Л., кандидат химических наук
Селиванова Н. Л., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
Сорина Г. В., доктор философских наук, профессор
Тагунова И. А., доктор педагогических наук
Турбовской Я. С., доктор педагогических наук, профессор

EDITORIAL BOARD

Olga M. Aleksandrova, PhD (Education) (Russia)

Grigoriy A. Balykhin, Deputy of the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation, Academician of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Economics), Professor (Russia)

Ekaterina V. Bebenina, PhD (Education) (Russia)

Vitaliy G. Bezrogov, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Zafer Bekirogullari, PhD (Psychology), President of the International Cognitive and Behavioural Psychotherapies Society, (London, UK)

Sergey I. Bogdanov, Dr. Sc. (Philology), Professor (Russia)

Mikhail V. Boguslavskiy, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Viktor A. Bolotov, Academician of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Gennadiy A. Bordovskiy, Academician of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Physics and Mathematics), Professor (Russia)

Dorena Caroli, Dr. Sc. (History), Professor of history of education, Alma Mater Studiorum, University of Bologna (Italy)

Aleksandr N. Degtyarev, Deputy of the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation, Dr. Sc. (Economics), Professor (Russia)

Glenn De Voogd, Dr. Sc. (Philosophy), Professor, California State University (USA)

Irina M. Elkina, PhD (Education) (Russia)

Svetlana V. Ivanova, Chief Editor of the Journal "Otechestvennaya i Zaru-bezhnaya Pedagogika", Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Philosophy), Professor (Russia)

Askarbek K. Kusainov, President of the Academy of Pe-

dagogical Sciences of Kazakhstan, Foreign Member of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Education), Professor (Kazakhstan)

Aleksandr A. Kuznetsov, Academician of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Anna Yu. Lazebnikova, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Vladimir V. Laptev, Academician of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Mikhail L. Levitskiy, Academician of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Jun Li, PhD (Education), Associate Professor, the Chinese University (Hong Kong)

Irina M. Logvinova, PhD (Education), Associate Professor (Russia)

Tat'yana Yu. Lomakina, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Aleksey V. Lubkov, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (History), Professor (Russia)

Mikhail A. Lukatskiy, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Tigran E. Marinossyan, PhD (Philosophy) (Russia)

Vladimir V. Mironov, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Dr. Sc. (Philosophy), Professor (Russia)

Natalia N. Naydenova, PhD (Education) (Russia)

Nelya G. Nichkalo, Academician of the National Academy of Sciences of Ukraine, Dr. Sc. (Education), Professor (Ukraine)

Nikolay D. Nikandrov, Academician of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Ekaterina E. Nikitina, PhD (Education), (Russia)

Anna K. Oreshkina, Dr. Sc. (Education), Associate Profes-

sor (Russia)

Anatoliy V. Ovchinnikov, Dr. Sc. (Education) (Russia)

Irina M. Osmolovskaya, Dr. Sc. (Education) (Russia)

Olga O. Petrashko, Executive Editor of the Journal "Otechestvennaya i Zaru-bezhnaya Pedagogika" (Russia)

Aleksandr Yu. Pentin, PhD (Physics and Mathematics) (Russia)

Mikhail L. Pustynnik, PhD (Chemistry) (Russia)

Georgiy A. Rudik, Dr. Sc. (Education), Professor (Montreal, Canada)

Elizabeth J. Sandell, PhD (Education), Professor, Minnesota State University (USA)

Alexey L. Semenov, Academician of the Russian Academy of Sciences, Academician of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Physics and Mathematics), Professor (Russia)

Vladislav V. Serikov, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Natalia L. Selivanova, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Galina V. Sorina, Dr. Sc. (Philosophy), Professor (Russia)

Evgeny N. Sulima, Dr. Sc. (Philosophy), Professor, Corresponding Member of the national Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine (Ukraine)

Irina A. Tagunova, Dr. Sc. (Education) (Russia)

Evgeniy V. Tkachenko, Academician of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Chemistry), Professor (Russia)

Yakov S. Turbovskoy, Dr. Sc. (Education), Professor (Russia)

Lisa Vasquez, PhD (Education), Associate Professor, Viterbo University (USA)

Yuriy P. Zinchenko, Academician of the Russian Academy of Education, Dr. Sc. (Psychology), Professor (Russia)

Уважаемые коллеги! Уважаемые читатели журнала!

Этот номер журнала «Отечественная и зарубежная педагогика» особый. Он посвящен структуре и содержанию примерной программы воспитания, ходу и результатам ее апробации. Примерная программа воспитания была разработана коллективом лаборатории теории и стратегии воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заданию Министерства просвещения РФ и прошла первый этап апробации в сентябре-декабре 2019 года. В апробации программы воспитания участвовало около 700 школ из более чем 80-и регионов Российской Федерации. Ее помогали проводить региональные координаторы, представляющие органы управления образованием, и эксперты — профессионалы в сфере образования.

Статьи этого номера журнала позволят читателю понять основные идеи, которые лежат в основе примерной программы воспитания, научат работать с целями и задачами воспитания, конструировать собственные рабочие программы, не тратя на это большое количество времени.

Для нас очевидно, что примерная программа — лишь документ. От наличия или отсутствия его в школе процесс воспитания детей зависит мало. Воспитывает не документ, а педагог. Программа лишь помогает педагогу соотнести собственную деятельность с задачами воспитания ребенка, понять пути повышения эффективности этой деятельности и постараться им следовать.

Примерная программа воспитания состоит из следующих разделов: особенности организуемого в школе воспитательного процесса; цель и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы. В открытом доступе программа и методические рекомендации по ее разработке находятся на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (<http://form.instrao.ru>).

Коллектив разработчиков благодарит педагогов школ, принявших участие в апробации примерной программы воспитания, экспертов, помогавших школам и поддержавших их в написании рабочих программ воспитания, региональных координаторов, организовавших продуктивную работу по апробации в своих регионах.

**Коллектив разработчиков
примерной программы воспитания**

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ПРОЕКТ)¹

Москва, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение примерной программы воспитания — помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная программа воспитания — это не перечень обязательных

¹ Примерная программа воспитания разработана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073–00086–19–01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»). Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19–619070900024–2 от 15.08.2019).

для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерная программа задает образец для разработки таких программ, но не может быть их заменой. Программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

— *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация о: специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

— *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

— *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, *вправе включать* в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных

ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу *может добавлять* в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

— Раздел «*Основные направления самоанализа воспитательной работы*», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог — своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою

программу в соответствии с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Примечание: поскольку общие сведения о школе уже указаны в основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Предложенное ниже описание является примерным, образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, кол-

лективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

— педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество вырабатало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц

в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

Примерная программа воспитания (проект) |

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении,

в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии

с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (*Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей*):

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (*Примечание:* приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего

школу социума;

- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную работу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники — театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие

школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (*Примечание:*

приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой— установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих

детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Примерная программа воспитания (проект) |

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (*Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности*):

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему

краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответствен-

ность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детского самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров),

представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детских общественных объединений, то в данном модуле программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями*):

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт

- гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
 - клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, форми-

- руется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий, походов и экспедиций, то в данном модуле программы ее разработчикам необходимо описать те*

Примерная программа воспитания (проект) |

виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращении домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы лю-

- дей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
 - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле*

программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как *(Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):*

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяю-

щее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных*

с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их

классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

2. Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки,

Примерная программа воспитания (проект) |

которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Планамерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал — с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули

Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самостоятельное управление*	Профорентация*
----------------------	---------------	-------------------------------	---------------------	-----------------------------	----------------

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды
----------------------------	----------------	----------------------------------	-------------------------------	--

Дополнительные модули, вносимые школой

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.

5. Ежегодный календарный план воспитательной работы

Должен быть представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.

* Не является инвариантным модулем для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования

УДК 37.013

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В статье описываются особенности, структура и содержание разработанной Институтотом стратегии развития образования РАО примерной программы воспитания, анализируются причины, которые привели к пониманию необходимости ее разработки, а также рассматривается возможный алгоритм работы с ней.

Ключевые слова: воспитание, деятельность, программа воспитания, школа.

Первые несколько лет работы по новому федеральному государственному образовательному стандарту показали, что школы сталкиваются с серьезными затруднениями в организации воспитательного процесса в соответствии с новыми требованиями. Это связано с тем, что ФГОС внес в школьное воспитание существенные коррективы.

Во-первых, новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса.

Во-вторых, новый стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке.

В-третьих, новый ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания.

В-четвертых, появилось новое требование разработки специальных школьных программ воспитания [4; 5].



П. В. Степанов

*Доктор педагогических наук, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г.Москва
E-mail: semya-2005@yandex.ru*

Pavel V. Stepanov
Dr. Sc. (Education), Deputy Head of the Laboratory of Strategy and Theory of Personality Upbringing, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

Как цитировать статью: Степанов П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 41–47.

Структура и содержание примерной программы воспитания

Причем разрабатываемая школами программа воспитания зачастую оказывается никак не связанной с проводимой ими воспитательной работой. И это было бы небольшой проблемой, если такая воспитательная работа в школе ведется — ведется интересно, творчески, увлекательно и для детей, и для педагогов. В конце концов, программа — не главное. Бóльшая проблема в том, что зачастую этой воспитательной работы в школах просто нет. Она имитируется, подменяется: или массовыми / групповыми мероприятиями в свободное от уроков время, на которые велено приводить детей (и куда они сами не очень-то хотят идти), или профилактическими беседами по тому или иному поводу. В первом случае педагог выступает скорее массовиком-затейником, во втором — морализатором. И в том, и в другом случае ребенок занимает пассивную позицию во взаимодействии со взрослыми, что в воспитании недопустимо.

Очевидной стала и другая проблема — бюрократизация воспитания. Речь идет об излишне большом объеме, количестве, а также неуместном наукообразии и формальности разрабатываемых школой документов (в том числе и требуемых ФГОС программ воспитания и социализации) — и это при нехватке у школ времени на реальную работу с детьми.

Итак, несколько лет работы по ФГОС показали, что с воспитанием в школах дела обстоят неважно. В 2019 году эта проблема стала одной из первостепенных для Министерства просвещения. Была поставлена задача — возродить настоящее воспитание в школах России. Очевидно, что сделать это можно, только изменив отношение к нему педагогов. Для этого необходимо решать комплекс вопросов, связанных с соответствующей мотивацией педагогов, с соответствующим обучением педагогов, с соответствующим методическим обеспечением работы педагогов, с созданием соответствующих условий для работы педагогов. Это большая работа, и ее нужно с чего-то начать, от чего-то оттолкнуться. Такой отправной точкой, по замыслу Министерства, должна стать примерная программа воспитания. Она должна задать некий образец, показывающий школам реальные пути и способы воспитательной работы с детьми.

С этого и началась разработка Институтом стратегии развития образования РАО примерной программы воспитания. Примерная программа разрабатывалась для того, чтобы:

- помочь педагогам увидеть воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и эффективные способы его реализации;

- помочь школам разработать действенные программы воспитания, учитывающие специфику каждой школы;
- помочь педагогическим коллективам решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников и их гармоничного вхождения в социальный мир.

Разработанная программа имеет ряд особенностей.

1. «Программа-конструктор». Примерная программа воспитания представляет собой своеобразный конструктор для школьных программ воспитания. На основе примерной программы каждая образовательная организация может собрать свою школьную программу воспитания. Она может взять за основу содержание ее разделов и лишь корректировать их там, где это необходимо, — добавить нужные или удалить неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая она будет осуществлять в сфере воспитания. Это делается для того, чтобы освободить образовательные организации от излишней «бумажной» работы. По сути, разработчикам школьных программ остается лишь скорректировать имеющийся текст примерной программы под свою специфику и добавить к ней свой ежегодный план воспитательной работы.

2. «Одна школа — одна программа». На основе примерной программы воспитания образовательным организациям предлагается разрабатывать не три программы, соответствующие трем уровням образования (как это было ранее), а одну общую программу воспитания. Конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать лишь в ежегодных планах воспитательной работы и тогда, когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования. Это позволяет сократить объем и количество обязательной школьной документации.

3. «Единство цели». Провозглашаемая программой цель воспитания основана на таких базовых для нашего общества ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье [1]. Это то, что объединяет всех граждан России, независимо от того, в каком регионе России они проживают, к какой национальности относятся, какую веру исповедуют.

Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество вырабо-

Структура и содержание примерной программы воспитания

- тало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Кроме того, в этой общей цели воспитания выделены и отдельные целевые приоритеты, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, подростков и старшекласников.

4. «Воспитание через деятельность». Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность — ее формы и их реальное практическое наполнение. Это помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания. Примерная программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом *для* детей, а организация педагогом *вместе* с детьми их совместных дел — интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы [3]. Главное в таких делах — не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности [2]. Такой подход позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

5. «Модульный принцип построения». Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них инвариантны, так как реализуются в каждой школе. Некоторые — вариативны. Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по образцу может добавлять в свою программу собственные модули. Этот принцип делает программу более гибкой, более удобной в использовании.

Структура примерной программы воспитания предполагает наличие

в ней четырех основных разделов.

1-й раздел — «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В нем представлен алгоритм описания школой специфики своей деятельности в сфере воспитания (информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания).

2-й раздел — «Цель и задачи воспитания». В нем на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3-й раздел — «Виды, формы и содержание деятельности». Здесь показывается, каким образом может осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Вариативными модулями могут быть «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4-й раздел — «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В нем показывается, каким образом в школе может осуществляться самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится возможный перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его возможные критерии и рекомендованные способы его осуществления.

Как видим, примерная программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы *возможных* форм и способов работы с детьми.

На основе примерной программы воспитания образовательные ор-

Структура и содержание примерной программы воспитания

ганизации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Такие программы должны быть короткими и внятными, содержать конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Алгоритм работы школы с примерной программой воспитания может быть таким:

1. Знакомство с примерной программой.
2. Работа с примерной программой как шаблоном для разработки школьной программы:
 - отбор материалов, которые соответствуют деятельности школы,
 - удаление неактуальных для школы материалов,
 - добавление (при необходимости) новых материалов.
3. Конкретизация содержания программы в планах воспитательной работы.

Видимым (для учащихся, педагогов, родителей) результатом реализации школьных программ воспитания должна стать интересная, событийно насыщенная, личностно развивающая и социально ориентированная жизнь детей и педагогов в школе.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00007-20-01. Проект «Апробация и внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

Литература

1. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Новая школа, 1993. 80 с.
2. Перспективные модели воспитания школьников и студентов: сб. статей / под ред. Н. Л. Селивановой. М.: ФБГНУ РАО, 2015. 212 с.
3. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. М.: Новая школа, 2004. 304 с.
4. Потапчик М. М., Левит М. В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. М.: Педагогическое общество России, 2016. 208 с.
5. Степанов П. В., Степанова И. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. М.: Педагогический поиск, 2011. 96 с.

THE STRUCTURE AND THE CONTENT OF APPROXIMATE UPBRINGING PROGRAM

The article describes the features, structure and the content of approximate upbringing program, which was worked up in the Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy. The reasons that led to understanding of the need for its development are analyzed, and a possible algorithm of dealing with it is also considered.

Keywords: upbringing, activity, upbringing program, school.

References

- *Karakovskij V. A.* Stat' chelovekom. Obshchechelovecheskie cennosti — osnova celostnogo uchebno-vospitatel'nogo processa. M.: Novaya shkola, 1993. 80 s. [In Rus].
- Perspektivnye modeli vospitaniya shkol'nikov i studentov: sb. statej / pod red. N. L. Selivanovoj. M.: FBGNU RAO, 2015. 212 s. [In Rus].
- *Polyakov S. D.* Psihopedagogika vospitaniya i obucheniya. Opyt populyarnoj monografii. M.: Novaya shkola, 2004. 304 s. [In Rus].
- *Potashnik M. M., Levit M. V.* Osvoenie FGOS: metodicheskie materialy dlya uchitelya. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2016. 208 s. [In Rus].
- *Stepanov P. V., Stepanova I. V.* Vospitanie i vneurochnaya deyatel'nost' v standarte nachal'nogo obshchego obrazovaniya. M.: Pedagogicheskij poisk, 2011. 96 s. [In Rus].

УДК 37.013



П. В. Степанов

*Доктор педагогических наук, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва
E-mail: setnya-2005@yandex.ru*

*Pavel V. Stepanov
Dr. Sc. (Education), Deputy Head of the Laboratory of Strategy and Theory of Personality Upbringing, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia*

КАК РАБОТАТЬ С ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы целеполагания и постановки задач в воспитательной работе школы, описываются возможные варианты работы педагогов с соответствующим разделом примерной программы воспитания.

Ключевые слова: воспитание, цели воспитания, воспитательный потенциал, программа воспитания.

Одна страна — одна и цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания». Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества **ценностях** — таких как «семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек» [1].

Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Как цитировать статью: Степанов П. В. Как работать с целями и задачами воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 48–53.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Итак, в самом общем виде цели воспитания обозначены. А что дальше? Что с этим делать и нужно ли что-то с этим делать?

Наверное, кому-то покажется, что работа с представленной в примерной программе целью — дело малозначимое и никому не нужное. Тем более что школа не может ее менять. Действительно, менять она ее не может (представьте, что было бы, если в каждой образовательной организации цель воспитания виделась по-разному). Но и принимать эту цель бездумно, не осмыслив ее, не конкретизировав ее под специфику работы конкретной школы и конкретного педагога — тоже никому не нужно. Не нужно — потому что без этого осмысления и этой конкретизации цель воспитания останется всего лишь пустыми словами. **Осмысление цели своей работы с детьми важно** потому, что оно придает этой работе целостность, делает ее целенаправленной, а значит, и более качественной [3].

Чтобы процесс осмысления школьными педагогами цели своей воспитательной деятельности не стал формальным, его следует начать с попытки честно ответить самим себе на некоторые вопросы: «ради чего на самом деле мы работаем с детьми; ради чего мы проводим уроки, беседы или классные часы; ради чего мы берем руководство кружком или факультативом; ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними школьный спектакль?» [4, с. 33–35]. Именно с ответов на эти вопросы и начинается настоящий процесс осмысления и конкретизации заявленной в программе цели воспитания.

Задумайтесь над ответами, которые вы получили. Если хотя бы некоторые из них окажутся связанными с воспитанием, нужно постараться упорядочить их — то есть представить в виде удобной для практического применения модели. Вот здесь-то вам и поможет примерная программа воспитания. В ней как раз представлена такая модель.

Провозглашая целью воспитания личностное развитие школьников, ее составители затем акцентируют внимание на различных аспектах этого развития, его частных составляющих. Рассмотрим их подробнее.

«Первое — это усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения. Это те знания, без которых он рискует вести себя в обществе неадекватно ожиданиям этого общества, другими словами, как слон в посудной лавке. Все это можно назвать когнитивной, знаниевой стороной процесса личностного развития ребенка. Задумаемся, какие именно социально значимые знания мы хотим передать своим воспитанникам? Что мы считаем важным для них? Без каких знаний мы не мыслим их полноценного личностного развития? Ответы на эти вопросы станут *первым шагом* конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Второе — это развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений. Это можно назвать реляционной, отношенческой стороной процесса личностного развития ребенка. Спросим себя, какие именно отношения мы хотели бы развивать в своих воспитанниках? Какие из этих отношений важны для них в их нынешней и будущей жизни, а какие, может быть, нет? Что необходимо ценить сегодня, а что — считать неприемлемым? На что из всего этого мы в состоянии повлиять как педагоги? Хотим ли повлиять? И будем ли предпринимать такие попытки? Отвечая на все эти вопросы, мы делаем *второй шаг* в конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Третье — это приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия

людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Это можно назвать деятельной стороной процесса личностного развития ребенка» [4, с. 36]. По сути, речь здесь идет о предоставлении ребенку возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах. В какие именно социально значимые дела вы считаете важным вовлекать современного школьника? Какой именно опыт он должен, на ваш взгляд, приобрести? Что для этого в состоянии сделать ваша школа, ваши педагоги? Ответы на эти вопросы будут *третьим шагом* конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Следует понимать, что личностное развитие школьника — это сложный и нелинейный процесс, который далеко не всегда идет по восходящей.

Важно помнить еще и то, что достижение указанной в программе цели должно быть поступательным. Форсирование достижения этой цели нежелательно [2]. Представим себе такую ситуацию: «классный руководитель решил вовлечь своих воспитанников в социально значимые дела и для этого организовал в своем классе волонтерский отряд, призванный оказывать посильную бытовую помощь пожилым одиноким людям. Замечательное дело, важное, полезное, социально значимое! Но насколько успешными будут эти дела, если школьники не усвоили элементарные знания о нормах общения с пожилыми людьми, если они не понимают, что такое старость и одиночество, что чувствует одинокий человек, как он живет, какие проблемы испытывает и в чем действительно нуждается? Смогут ли эти волонтерские дела действительно дать детям важный жизненный опыт, если у школьников не сформировано ценностное отношение к пожилым людям, уважение к старости и к старикам? Думается, что вряд ли...

В то же время не следует воспринимать названные выше три аспекта личностного развития школьника как то, что требует обязательно трех разных временных этапов организации работы с детьми. Это не так. Иногда благоприятные условия для достижения всех трех составляющих цели воспитания могут быть созданы педагогом и в рамках одного и того же дела или цикла таких дел» [4, с. 38–39].

Иное дело — *задачи воспитания*. В отличие от цели, задачи, описанные в примерной программе воспитания, являются ориентировочными, а потому могут корректироваться школой — исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей. Напомним, задачи воспита-

ния — это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания. Поскольку каждая школа по-своему видит эти проблемы, то и задачи ею будут формулироваться по-своему.

Посмотрим сначала на те задачи, которые сформулированы в примерной программе. Этот перечень мы рекомендуем взять за основу:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Затем необходимо удалить те из задач, которые школа считает неактуальными для себя.

После — можно добавить те новые задачи, которые не упомянуты

в примерной программе, но школе необходимо их решить для достижения цели воспитания.

Важно помнить: задачи (их количество и их формулировки) рекомендуются соотносить с модулями, которые будут представлены в следующем разделе вашей программы. Потому что, по сути, в каждом модуле будут показаны конкретные способы решения поставленных вами задач.

И еще: *формулируя задачи воспитания, помните, что их планомерная реализация должна позволить организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.* Ведь без этого результативного воспитания не будет.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00007–20–01. Проект «Апробация и внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

Литература

1. *Караковский В. А.* Статья человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М.: Новая школа, 1993. 80 с.
2. Перспективные модели воспитания школьников и студентов: сб. статей / под ред. Н. Л. Селивановой. М.: ФГБНУ РАО. 2015. 212 с.
3. *Поташник М. М., Левит М. В.* Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. М.: Педагогическое общество России, 2016. 208 с.
4. *Степанов П. В.* Стоя на плечах гигантов: от ценностных основ воспитания к деятельностной модели воспитательных целей // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2, № 1. С. 32–40.

HOW TO WORK WITH THE PURPOSES AND THE OBJECTIVES OF UPBRINGING

The article discusses the goal-setting and objective-setting in upbringing work of school, describes the possible options for teachers to work with the corresponding section of approximate upbringing program.

Keywords: upbringing, goals of upbringing, upbringing potential, upbringing program.

References

- *Karakovskij V. A.* Stat' chelovekom. Obshchchelovecheskie cennosti — osnova celostnogo uchebno-vospitatel'nogo processa. M.: Novaya shkola, 1993. 80 s. [In Rus].
- Perspektivnye modeli vospitaniya shkol'nikov i studentov: sb. statej / pod red. N. L. Selivanovoj. M.: FBGNU RAO. 2015. 212 s. [In Rus].
- *Potashnik M. M., Levit M. V.* Osvoenie FGOS: metodicheskie materialy dlya uchitelya. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2016. 208 s. [In Rus].
- *Stepanov P. V.* Stoya na plechah gigantov: ot cennostnyh osnov vospitaniya k deyatel'nostnoj modeli vospitatel'nyh celej // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2017. T. 2, № 1. S. 32–40. [In Rus].

УДК 378.147

**Е. О. Черкашин**

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва
E-mail: evgenicherkashin@gmail.com

Evgeny O. Cherkashin
PhD (Education), Senior researcher, the Laboratory of strategy and theory of personality upbringing, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» рассматривается с точки зрения непрерывного процесса выявления позиции школьника по отношению к труду и профессиям — профессионального самоопределения, и включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать образы эффективного труда и счастливого труженика, уважаемого в обществе, возможных вариантов трудового пути и перспектив его развития.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, профессиональная проба, воспитание, деятельность.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и школьников — не в раннем выборе ими профессии и направлении образования, а в подготовке

Как цитировать статью: Черкашин Е. О. Модуль «Профориентация» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С.54–61.

к такому выбору, формированию готовности. Профориентационная работа в школе становится средой самоопределения и социального становления учащегося, обеспечивая формирование его готовности к выбору и отстаиванию собственной позиции при выборе направления продолжения образования и будущей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную, волонтерскую, а также семейную составляющую такой деятельности. У обучающегося появляется возможность сформировать образы эффективного труда, оптимального трудового пути, возможных траекторий его развития. Усваивая при профориентационной работе новые для себя культурные нормы профессиональных сообществ, принимая ценности и осваивая новые для себя профессиональные и социальные роли, он осознанно или неосознанно участвует в формировании собственной позиции, то есть обеспечивает готовность к профессиональному самоопределению. Включаясь в этот процесс осознанно и целенаправленно, возлагая на себя ответственность за формирование собственной позиции по отношению к социально-профессиональному самоопределению, старшеклассник становится субъектом социального и профессионального становления. Сказанное позволяет рассматривать социально-профессиональное самоопределение старшего школьника как сознательный акт выявления, утверждения и реализации учащимся собственной позиции. Результативность социально-профессионального самоопределения обуславливается состоянием его субъекта, которое можно охарактеризовать как готовность старшеклассника к анализу, оцениванию, корректированию, утверждению и, при необходимости, пересмотру и / или выработке собственной позиции применительно к условиям конкретной проблемной ситуации в профориентационной сфере деятельности, а профориентационная деятельность рассматривается с точки зрения непрерывного процесса выявления позиции школьника по отношению к труду и профессиям — профессиональному самоопределению.

При работе с модулем «Профориентация» необходимо принимать во внимание, что профессиональное самоопределение — это многомерный, многоступенчатый процесс, который рассматривается как:

- серия задач, которые ставит общество перед личностью, — социоло-

- гический подход;
- процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями общества в разделении труда, — социально-психологический подход;
- процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, — дифференциально-психологический подход.

Педагогу желательно обладать знаниями о:

- самоопределении как ключевом механизме становления личности человека (жизненном самоопределении, отражающем цели и результаты самоопределения в социуме; личностном самоопределении, отражающем формирование личностного, смыслового и деятельностного компонента личности; профессиональном самоопределении, отражающем формирование личностного отношения к профессиональной деятельности и способам самореализации в ней);
- внутренних и внешних условиях самоопределения (осознание своих потребностей, мотивов и их сформированности; индивидуально-психологических особенностях личности; знаниях, умениях и навыках; содержании, условиях, специфике профессиональной или учебной деятельности; влиянии на личность социума, коллектива, семьи и т.д.);
- содержательной характеристике профессионального самоопределения (ориентация в мире профессий и понимание направлений его развития; определение профессиональных целей; наличие практического опыта, помогающего сделать профессиональный выбор, и т.д.).

Не менее важна и готовность педагога к деятельности по поддержке профессионального самоопределения обучающихся в процессе реализации модуля «Профориентация», к которой можно отнести готовность:

- к профориентационно значимому взаимодействию с обучающимся, включающему готовность оказывать обучающемуся помощь в приобретении и рефлексивном осмыслении профориентационно значимого опыта;
- оказывать обучающемуся помощь в принятии решения;
- оказывать обучающемуся помощь в проектировании профессионально-образовательного маршрута и работе с профориентаци-

онно значимой информацией;

- выстраивать профориентационно значимое взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения, включающее оценку готовности потенциальных партнеров к решению задач поддержки профессионального самоопределения обучающихся и состояние их ресурсов и инструментов.

Необходимо более подробно остановиться и на примерном перечне видов и форм совместной деятельности педагога и школьника, которые могут использоваться в работе школы и имеют большой профориентационный потенциал.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (профориентационный урок, профориентационная беседа). На этих занятиях могут обсуждаться темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек», «Профессии по дороге в школу» (в 7-х классах); «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города» (в 8-х классах); «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего» (в 9-х классах).

Профориентация в игровом формате: увеличение доли практико-ориентированных методов, использование игровых методов, привлечение методов WorldSkills, симуляции, профориентационные деловые игры, профориентационные квесты, активизирующие опросники, бланковые игры, ценностно-смысловые опросники, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять позицию), виртуальные кабинеты профориентации. Все это способствует появлению у старшеклассника собственного опыта через максимальное приближение к реальным бизнес-процессам, погружение в них и последующее обсуждение полученного результата, расширяет знания школьников о типах профессий, способах их выбора, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. В качестве примера проекта, аккумулирующего в себе как онлайн-, так и офлайн-методику, с последующим сопровождением полученного профориентационно значимого результата можно привести проект «Билет в будущее». Он состоит из трех блоков:

- онлайн-диагностики (уровень осознанности, личные качества и знакомство с миром профессий), после каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и персональные рекомендации; даются рекомендации по траектории дальнейшего развития;

- профессиональных проб (фестивали, профессиональные маршруты, конкурсы лучших практик, мастер-классы, хакатоны и т.д.). Результатом профпробы является выполнение практического задания, работа с оборудованием и программным обеспечением. Местом проведения выступают сертифицированные колледжи, ЦМИТы, кванториумы;
- последующего сопровождения (поддержка сообщества наставников с обязательной обратной связью).

Отдельно необходимо подробнее остановиться на таком формате профориентационной работы, как профессиональные пробы. Для эффективного использования данной формы профориентационной работы педагогу желательно получить знания о:

- классификации профессиональных проб по возрасту, последовательности проведения;
- их особенностях (диагностический, развивающий характер пробы, при выполнении которой на каждом этапе осуществляется диагностика (ПВК) и происходит постепенное усложнение выполняемых заданий; системообразующий фактор профессиональной пробы, при выполнении которой у школьника объединяются знания о профессиональных и психологических особенностях деятельности в выбранной профессиональной сфере, его собственные представления, ожидания и понимание индивидуальных психологических качеств, появившиеся после прохождения профессиональной пробы);
- формах и сочетаниях (имитационно-деловые игры, задания, имеющие исследовательский характер, элементы агро- и зоотехнических действий и т.д.);
- возможном содержании профессиональных проб, вариантах моделирования профессиональной деятельности, педагогических условиях проведения профессиональных проб;
- трех этапах профессиональной пробы: вводно-ознакомительном (выявление интересов, увлечений, отношений к различным сферам деятельности у школьников посредством анкет, опросников и бесед); подготовительном (сбор и анализ информации о знаниях и умениях учащихся в той области профессиональной деятельности, в которой проводится проба, предоставление обучающемуся теоретических знаний и представлений о той сфере деятельности, в которой он собирается выполнять профессиональную пробу);

- исполнительском (моделирование основных характеристик вида деятельности посредством выполнения комплекса теоретических и практических заданий);
- педагогических условиях проведения профессиональных проб (диагностическое тестирование, выявление профессиональных намерений, ознакомление с содержанием профессиональной деятельности в сфере проведения пробы и т.д.);
 - технологическом, ситуативном и функциональном компоненте профессиональных проб (характеризующем операционную часть профессии, воспроизводящем содержательную сторону профессиональной деятельности и отражающем динамическую часть профессиональной деятельности);
 - выполнении профессиональных проб, выборе объекта профессиональной пробы, условиях выполнения, затруднениях, уровнях сложности профессиональных проб и психологической поддержке учащихся;
 - критериях выбора объекта профессиональной пробы (наличие ярко выраженных особенностей сферы деятельности; доступность для выполнения обучающимися в зависимости от их возраста; безопасность для здоровья и т.д.);
 - организационно-педагогических условиях выполнения профессиональных проб (ориентация на интересы, запросы, предпочтения обучающихся; корреляция сложности задания с готовностью обучающихся к их выполнению; сопровождение и корректировка процесса выполнения обучающимися профессиональной пробы; наличие материально-технической базы);
 - трех уровнях сложности выполнения профессиональной пробы (первый — исполнительский, второй — с элементами творчества и вариантами самостоятельного решения заданий, третий — с самостоятельным решением задания, включающим планирование, принятие решений, анализ и самооценку результатов деятельности);
 - затруднениях, возникающих при выполнении профессиональных проб (нарушение алгоритма выполнения операций; неполное понимание содержания технологии выполнения заданий; неверное использование приспособлений и инструментов, включая программные; игнорирование правил безопасной работы и т.д.);
 - методике диагностирования профессионально важных качеств

в процессе проведения профессиональных проб (определение уровня сложности при подборе профессиональной пробы, прогнозирование хода и этапов выполнения профессиональной пробы);

- психологической поддержке и возрастных психологических особенностях учащихся (характеристика младшего школьного возраста (6–10 лет), подросткового (10–15 лет), юношеского (15–17 лет) [1].

Оптимальными для эффективного формирования профессиональной ориентации школьников могли бы стать следующие виды деятельности:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение выставок тематики «Образование и карьера», ярмарок профессий, тематических профориентационных парков («КидБург», «Мастерславль», «Кидзания», «ФантазиГрад», «КидСпейс» и т.д.), профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- профориентационные стажировки в России и за рубежом, волонтерские профориентационные программы, профориентационные тренинги;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>; Банк интерактивных профессиограмм <http://prof.eduprof.ru>; Иннометрика <https://innometrica.pro>; Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>; Навигатум <https://www.navigatum.ru/czn.html>; Поступи.онлайн <https://postupi.online>; ПроеКТОрия <http://proektoria.online>; ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor.ru>; Профилум <https://profilum.ru>; Профориентатор.ру <https://proforientator.ru>; Учеба.ру <https://www.ucheba.ru>; ФоксФорд <https://foxford.ru>; Центр занятости молодежи города Москвы <https://czmol.ru>; Intalent.pro <http://intalent.pro>);
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и на-

- правлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00007–20–01. Проект «Апробация и внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

Литература

1. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Лернер П. С. и др. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–11 классов / под ред. С. Н. Чистяковой. М.: Академия: Московские учебники», 2011. 192 с.

CAREER GUIDANCE MODULE

Joint activity of teachers and students in the direction of “career guidance” is considered in terms of the continuous process of identifying the student’s position in relation to work and professions — professional self-determination and includes professional enlightenment of schoolchildren; diagnostics and counseling on career guidance problems, organization of professional trials of schoolchildren. Creating professionally significant problematic situations, that shape the student’s willingness to choose, the teacher actualizes his professional self-determination. The task of the joint activity of the teacher and the child is to prepare the student for the conscious choice of his future professional activity, to form images of effective work and a happy worker respected in society, possible options for the labor path and prospects for his development.

Keywords: professional self-determination, career guidance, professional trials, upbringing, activity.

References

- Chistyakova S. N., Rodichev N. F., Lerner P. S. i dr. Professional’nye proby. Tekhnologiya i metodika provedeniya: metodicheskoe posobie dlya uchitelej 5–11 klassov / pod red. S. N. Chistyakovoj. M.: Akademiya: Moskovskie uchebniki», 2011. 192 s.



И. В. Степанова

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва
E-mail: semya-2005@yandex.ru

Irina V. Stepanova
PhD (Education), Senior researcher, Laboratory of strategy and theory of personality upbringing, Institute for Strategy of Education Development of The Russian Academy of Education, Moscow, Russia



И. С. Парфенова

Аналитик лаборатории стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва
E-mail: parfyosha@yandex.ru

Irina S. Parfyonova
Analyst, Laboratory of strategy and theory of personality upbringing, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

МОДУЛЬ «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ» В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

В статье выделены направления деятельности классного руководителя в образовательной организации, описывается воспитательный потенциал этих видов деятельности.

Ключевые слова: классный руководитель, воспитание, воспитательный потенциал, программа воспитания.

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально — именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Каждый класс похож на своего классного руководителя — более или менее организованный, более или менее работоспособный, более или менее жизнерадостный. И задача классного руководителя — из всех своих личных «более» и «менее»

Как цитировать статью: Степанова И. В., Парфенова И. С. Модуль «Классный руководитель» в школьной программе воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 62–70.

извлечь максимальную пользу, с одной стороны, для развития ребенка, а с другой, для собственной реализации в стенах школы. Как сказано в примерной программе воспитания, классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой своей совместной с детьми деятельности и общения. При условии, что эта деятельность интересна и ребенку, и взрослому, с одной стороны, а с другой, и педагог, и ребенок образуют значимую для них общность. Этот небольшой текст подскажет классному руководителю способы реализации воспитательного потенциала совместной деятельности ребенка и взрослого, поможет педагогическому коллективу в работе над модулем «Классный руководитель» школьной программы воспитания.

Для начальной школы классный руководитель — это особый педагог, поскольку именно от него во многом зависит дальнейшая школьная жизнь ребенка. В начальной школе классный руководитель, в первую очередь, создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствует поддержке и развитию его способностей, учит корректному общению и взаимодействию с одноклассниками. Классный руководитель в средней и старшей школе старается воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создает ситуации, в которых ребенок может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность, как правило, по трем направлениям: работа с классом; работа с учителями-предметниками, работающими с его классом; работа с родителями.

Работа с классом включает в себя:

- *Изучение своих учеников*

Во многих школах есть психолог, в сферу ответственности которого входит изучение детей, но, как правило, он не может работать со всеми детьми, поэтому классный руководитель берет на себя часть этой работы (психолог может помочь в интерпретации полученных данных, работать с отдельным ребенком или классом по запросу классного руководителя). Систематическое изучение личности ребенка поможет педагогу увидеть его личностное развитие в динамике.

Начинать необходимо с «житейских» проблем (здоровье, особенности питания, уровень самообслуживания и т.д.). Далее можно изучать

склонности, сферу интересов, особенности взаимодействия со сверстниками и т.д. Классному руководителю в этом помогают индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, тексты сочинений ребенка, рисуночные тесты, методика незавершенных предложений и т.д.

- *Организация разных видов деятельности*

Классный руководитель ориентируется на организацию разных видов деятельности детей. Именно разнообразие деятельности даст возможность детям выбрать подходящую именно для него, именно в ней у ребенка будет шанс реализовать свои потребности в общении, познании, творчестве. В противном случае, если отсутствует возможность реализации в просоциальной деятельности, у ребенка может возникнуть потребность самоутвердиться среди сверстников, нарушая дисциплину, конфликтуя с педагогами и т.д. [2]

В. М. Лизинский отмечал, что «деятельностная педагогика, как и педагогика здравого смысла и простых истин, значительно важнее и лучше, чем вербальные способы воздействия или только холодные рациональные технологии, выплескивающие личность ребенка из педагогического обихода. Воспитание деятельностью, да еще полезной людям, воспитание деятельностью, позволяющей приблизить детей к реальным процессам жизни, воспитание деятельностью в коллективе, на виду, с возможностью проявить, показать себя — все это более полезно, чем изучение только тьмы „низких истин“» [3, с. 49].

В начальной школе важной для ребенка становится учебная деятельность. Основная задача педагога — не только создать базовый запас знаний, умений и навыков, но и научить учиться. Он должен постараться сохранить или создать мотивацию к учению, сохранить пытливость ума младшего школьника, развивать любознательность как основу для дальнейшей познавательной активности. Этого можно достичь не только во время уроков, где используются групповые формы работы, элементы игры и соревнования, но и во внеурочной деятельности. Разнообразные викторины, конкурсы, экскурсии, ролевые и дидактические игры — как на уроке, так и вне его — помогают поддержать мотивацию к обучению.

В подростковом возрасте классный руководитель ориентируется на организацию такой деятельности, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения со сверстниками, с младшими и старшими детьми, выполнять разные роли в классных и школьных делах, быть

успешным и принятым [6]. Участие детей в коммунарских сборах, туристических походах, спортивных состязаниях, школьных и классовых делах и праздниках, социальных проектах дает возможность ребенку реализовать себя.

- *Формирование навыков общения*

Созданная в классе или группе общность, или общность с педагогом, формирует у ребенка эталоны общения и позволяет освоить нормы взаимодействия с другими людьми. Чем общность значимее для ребенка в конкретный момент, тем большее влияние она оказывает на его развитие [5].

Классный руководитель помогает детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии он может следовать уже самостоятельно. В школьном возрасте активно налаживаются дружеские контакты, поэтому педагогу важно создавать ситуации, в которых дети общаются не только со своими друзьями, но и с теми, с кем не находятся в дружеских отношениях, или с теми, кого совсем не знают. Этому помогают дискуссии и проблемные обсуждения на уроках, коммуникативные игры на классных часах и во время поездок, репетиции школьных спектаклей или выступлений. В большей степени коммуникативные навыки развиваются у ребенка во время участия в коллективной творческой деятельности, которая предполагает его деятельное участие от начала работы (целеполагания) до ее завершения (коллективной рефлексии) [7].

Если классный руководитель становится для детей значимым взрослым, то личностное развитие ребенка происходит значительно быстрее.

- *Формирование гуманистических отношений*

В школе ребенок вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Поэтому работа классного руководителя предполагает создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете, где возможна травля одних детей другими (буллинг). Обучение «правилам хорошего тона» ребенка, общающегося в соцсетях, становится сегодня задачей педагога, как и обучение способам поведения, если он сам становится объектом такой травли.

Реальные коллективные творческие дела, соревнования, конкурсы позволяют создавать такую атмосферу во время подготовки к ним

и в процессе проведения, когда ребята искренне болеют за свою команду или за представителя класса, учатся поддерживать, сопереживать, помогать, когда может возникнуть ощущение общей радости или огорчения [4]. Ребенок начинает чувствовать свою принадлежность к коллективу класса, сопричастность ко всему происходящему, свою нужность и незаменимость. Не каждому классному руководителю такое под силу сегодня в силу разных причин.

Сложившаяся в классе система отношений влияет на психологический микроклимат. Чем комфортнее ребенок будет ощущать себя в классе, тем успешнее будет его учебная деятельность, тем увереннее он будет отвечать на уроках, тем больше дружеского общения он будет получать и тем меньше у него будет возникать потребность удовлетворить недостаток общения в асоциальном поведении.

Когда В. А. Караковский описывал хорошую школу для детей, он отмечал: «Главное, что мне кажется совершенно необходимым для новой школы, — это гуманизация отношений внутри нее. Ведь отношения между людьми более чем что-либо влияют на формирование человеческой личности. Слова могут быть значимые и пустые, поступки — удачные и неудачные, а в отношениях соврать нельзя. Отношения — это то, что определяет результат и смысл контакта между людьми» [1, с. 53].

- *Создание среды школы и класса*

В силу недостаточной компетентности, часто отсутствия опыта, ребенка, особенно младшему школьнику, сложно самостоятельно создать динамичную среду, в которой он мог бы чувствовать себя комфортно, поэтому во многом ответственность за ее создание берет на себя классный руководитель.

«Каково на дому, таково и самому», — гласит известная поговорка. Классная комната часто является центром школьной жизни для ребенка, поэтому приятно, когда в ней комфортно, уютно и чисто. Организация среды — это один из опосредованных воспитательных инструментов, заниматься ее обустройством лучше вместе с детьми по нескольким причинам: во-первых, то, к чему ребенок сам приложил усилия, бережется и ценится им гораздо больше; во-вторых, это длительный процесс, во время которого появляется возможность длительного общения между детьми и педагогом; в-третьих, это хорошая возможность для ребенка и педагога проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Создание комфортной среды делает учебу менее утомительной, со-

храняет душевные силы взрослого и ребенка. Традиционный уголок класса, фотоотчеты по итогам совместных дел, созданные своими руками учебные модели, объявления об интересных событиях в городе или школе, поздравления и благодарности добавляют положительных эмоций и педагогу, и ребенку.

Помимо тесного общения с детьми, классный руководитель является ядром команды педагогов, которые работают в его классе.

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевает:

- *Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания*

Классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. В идеале взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т. д. В решении этой задачи неоценимую помощь оказывают:

- *Проведение мини-педагогов по решению проблем, возникших в классе*

На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий. Эти встречи важны для учителей иностранного языка, физкультуры, музыки, которые встречаются с учениками класса не так часто, как учителя основных предметов, поэтому такие встречи дают возможность ближе познакомиться с учениками класса.

- *Сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел*

Учителя-предметники чаще всего имеют дело с детьми на уроке. Урок не всегда позволяет ребенку раскрыться, а наблюдение за ребенком во внеучебной деятельности позволяет лучше понять его, увидеть возможности его личностного развития.

Помимо этого, классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя русского языка и литературы провести сочинение на определенную тему («Мое свободное время», «Что для меня значит „дружба“» и т. д.), анализ которого поможет классному руководителю лучше узнать своих учеников.

- *Актуализация в сознании учителей-предметников вопроса их собственной воспитательной деятельности*

Классный руководитель, наряду с администрацией школы, может поддержать учителей-предметников в желании использовать воспитательный потенциал своих предметов. Обсуждение этого вопроса на педсовете, на заседаниях методических объединений позволит найти ресурсы для эффективной воспитательной деятельности на уроке, способствует осознанию того, что воспитание — это функция не только классного руководителя, а любого педагога, который работает в классе.

Помимо детей и коллег, классный руководитель выстраивает свою работу и с родителями.

Работа с родителями включает в себя:

- *Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса*

Такой вид деятельности не только привлекает родителей в школу, он помогает семье спланировать, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Если ребенок видит заинтересованность родителей в классных и школьных делах, он и сам меняет свое отношение к школе.

Кроме того, такие совместные встречи детей, родителей и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.

- *Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка*

Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями

повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

- *Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками*

Классный руководитель — педагог, который лучше всех знает детей своего класса, родителей детей и педагогов, которые в нем преподают. Именно он является тем человеком, который может оказать помощь в регулировании спорных вопросов и решении конфликтов, поскольку видит любую ситуацию с трех разных сторон. Его главная задача здесь — постараться взаимодействовать со всеми заинтересованными сторонами в режиме конструктивного диалога.

- *Информирование родителей о жизни класса*

Классному руководителю важно достаточно полно информировать родителей о жизни детского коллектива, о достижениях, событиях, о результатах тестирования и т.д. Оказывается, что не только дети зачастую не подозревают о каких-то своих потенциальных возможностях, но и некоторые родители не имеют полной информации о собственном ребенке.

Кроме того, дети все разные: многие из них не делятся с родителями историями о школьной жизни, а это приводит к тому, что у родителей может возникнуть ощущение, что в школе педагогам интересны только вопросы посещаемости, явки на обязательные мероприятия, дежурства класса по школе, успеваемость.

Способами такого информирования может стать общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации о жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса на сайте школы, подготовка детьми и педагогом яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителей в конце мая.

Содержание модуля «Классный руководитель» в школьной программе воспитания позволит увидеть те приоритеты в деятельности классного руководителя, на которые ориентированы педагоги школы, виды и формы его совместной с детьми деятельности, позволяющие создавать значимые для детей общности. А значит, поможет педагогам школы не потерять главный ориентир в деятельности классного руководителя — личностное развитие ребенка.

Классный руководитель — педагог, ближе всех в школе стоящий к ребенку. Педагог, влияние которого на ребенка длится еще много лет после

окончания им школы. Педагог, реализующий себя в своей профессии.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00007–20–01. Проект «Апробация и внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

Литература

1. Караковский В. А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.
2. Круглов В. В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. ст. по мат-лам II Междунар. науч.-практ. конф. М.: А-Приор, 2019. С. 142–148.
3. Лизинский В. М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителям и учителю. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. Серия: Воспитание школьников. 160 с.
4. Степанов П. В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. М.: Педагогическое общество России, 2006. 64 с.
5. Степанов П. В. Понятие воспитания в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121–129.
6. Степанова И. В. Что такое надпрофессиональные навыки и как их развивать у ребенка в школе? // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2019. Вып. 1. С. 61–66.
7. Шустова И. Ю. Событийный подход к воспитанию школьников // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 438. С. 186–193.

THE “CLASS LEADER” MODULE IN SCHOOL UPBRINGING PROGRAM

The article outlines the activities of the class leader in educational organization, describes the upbringing potential of these types of activities.

Keywords: class leader, upbringing, upbringing potential, upbringing program.

References

- Karakovskij V. A. Vospitanie dlya vsekh. M.: NII shkol'nyh tekhnologij, 2008. 240 s. [In Rus].
- Kruglov V. V. Detskij kollektiv v sovremennyh usloviyah kak ob"ekt i sub"ekt vospitaniya // Rabota s budushchim v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya: sb. nauch. st. po mat-lam II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. M.: A-Prior, 2019. S. 142–148. [In Rus].
- Lizinskij V. M. Sovety klassnomu rukovoditelju, vospitatelju, roditeljam i uchitelju. M.: Centr «Pedagogicheskij poisk», 2011. Seriya: Vospitanie shkol'nikov. 160 s. [In Rus].
- Stepanov P. V. Kak sozdat' vospitatel'nyu sistemuu shkoly: vozmozhnyj variant. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2006. 64 s. [In Rus].
- Stepanov P. V. Ponyatie vospitaniya v sovremennyh pedagogicheskikh issledovaniyah // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2017. № 2. S. 121–129. [In Rus].
- Stepanova I. V. Chto takoe nadprofessional'nye navyki i kak ih razvivat' u rebenka v shkole? // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. 2019. Vyp. 1. S. 61–66. [In Rus].
- Shustova I. Yu. Sobyitnyj podhod k vospitaniju shkol'nikov // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. № 438. S. 186–193. [In Rus].

УДК 37

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. ПИШЕМ МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» И «ВОЛОНТЕРСТВО»

В статье даются методические рекомендации по написанию модулей «Самоуправление» и «Волонтерство» и для представителей образовательных организаций, готовящих программу воспитания на основе примерной программы, разработанной в Институте стратегии развития образования РАО в 2019 году.

Ключевые слова: воспитание, развитие личности, самоуправление, волонтерство.

Самоуправление

Детское ученическое самоуправление в образовательной организации — мощнейшее средство воспитания самостоятельности, субъектности, ответственности в том случае, если оно реализовано с опорой на деятельностный подход, на реальную (а не имитационную) насыщенность конкретными поручениями, задачами, делами, переданными ребенку.

Будучи для ребенка средством получения опыта социально значимого действия, приобретения опыта социально- значимых отношений, детское ученическое самоуправление помогает развитию таких умений, как умение распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение полученных задач, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подво-



В. В. Круглов

*Кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва
v-vkrug@yandex.ru*

Vladimir V. Kruglov
PhD (Education), Associate professor, Senior researcher of the Laboratory of strategy and theory of personality upbringing, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

Как цитировать статью: Круглов В. В. Программа воспитания школьников. Пишем модули «Самоуправление» и «волонтерство» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, №1 (67). С. 71–77.

дить итоги, работать в составе сообщества [5].

Таким образом, детское ученическое самоуправление (будучи организованным на разных уровнях: на уровне класса, возможно параллели, всей школы или даже образовательного комплекса) позволяет решить множество воспитательных задач, хотя и требует более серьезных и глубоких педагогических затрат, нежели, возможно, другие формы воспитывающей деятельности.

Целью детского ученического самоуправления является организация тех или иных видов деятельности детей совместно со взрослыми так, чтобы дети являлись организаторами процесса в той мере, в которой они на нее способны. При этом задачами взрослых, курирующих этот процесс, является помощь детям в освоении более высоких уровней организаторского мастерства [1].

Организация детского ученического самоуправления в образовательной организации начинается с выбора таких видов деятельности, в которых ответственность за результат может быть передана ребенку. Только в этом случае самоуправление будет действенным [2].

Чтобы самоуправление работало так, как надо, в работе детского коллектива должны соблюдаться некоторые принципы, а именно:

Обоснованность выбора поручения

Все поручения в рамках самоуправления должны выдаваться общим голосованием, с учетом мнения каждого участника коллектива. Дети должны понимать, что на более сложные поручения может претендовать ребенок с достаточным опытом работы, должным уровнем ответственности, серьезности и компетентности. Но как быть, если дети выбирают не по этим критериям, а по своему личному отношению к кандидатам? В этом случае должен помочь педагог: направить детей к мысли, что выбирать человека нужно за его дела, а не за то, что с ним приятно проводить время.

Равноправие

Чтобы каждому ребенку было интересно находиться в коллективе и участвовать в каких-то общих делах, они должны иметь равное право голоса. Принятие того или иного решения должно зависеть от мнения каждого ребенка в равной степени.

Преемственность

Вполне естественно, что время идет, и поколения сменяют друг друга. В том числе поэтому приходится периодически обновлять состав органов самоуправления, чтобы дети не застревали на одних и тех же ролях. Иначе и им самим становится скучно, и у других нет возможности попробовать себя на занятой роли. Впрочем, при смене состава должна сохраняться преемственность. Не должен теряться опыт, накопленный предыдущими командирами. Это нужно для дальнейшего развития коллектива и его самосовершенствования.

Коллегиальность

Согласно принципу равноправия все решения в коллективе должны приниматься совместно, путем голосования или обсуждения на общем собрании. Если после голосования отсутствует общее решение, то надо искать компромисс, чтобы учитывать интересы всех.

Критика и самокритика

Важно, чтобы каждый ребенок имел право высказать замечания по какому-либо поводу и чтобы ему самому тоже указывали на его минусы. В этом есть один подводный камень: дети должны это делать так, чтобы не задеть друг друга и чтобы конструктивная критика не переходила в личные оскорбления. Мы критикуем работу и недоработки, а не самого человека; указываем на недостатки и даем рекомендации, как их исправить.

Отчетность

У каждого действия должен быть результат. Следить за достижением результата помогает отчетность. Каждому поручению или делу для ребенка нужен дедлайн (срок, к которому оно должно быть завершено), после которого ребенок отчитывается о проделанной работе.

Сочетание коллективных и личных интересов детей

Дело не должно быть выше личных потребностей ребенка или противоречить его интересам и, соответственно, наоборот — дело не должно служить исключительно только интересам одного ребенка. Как правило, это приводит к двум крайностям: к самопожертвованию или потребительскому отношению к делу.

Важно совмещать интересы коллектива и интересы самого ребенка, т.е. строить деятельность так, чтобы и поручение выполнялось без задержек и сам ребенок при этом не страдал.

Распределение полномочий

Основным и высшим органом детского самоуправления является сбор коллектива, а исполнительным — совет дела, который также избирается общим сбором. На общем сборе обсуждаются все вопросы жизни коллектива, возникающие проблемы. На сборе выносятся конкретные решения, направленные на положительные преобразования в организации. Также на сборе определяются другие органы самоуправления: совет дела, творческий актив и т.д. Общий сбор анализирует проведенную работу, утверждает направления деятельности и планирует реализацию совместных дел. Чтобы сбор проходил в рабочей обстановке, необходимо научить детей правильно себя вести, определяя порядок и правила проведения сбора. То есть ребята должны коллективно вырабатывать решения, участвовать в обсуждении, слушать своих товарищей, высказываться, предлагать идеи. Поэтому необходимо участие педагога, который работает вместе с детьми, советует и вместе с ними ищет пути решения поставленных задач. Педагоги выступают в качестве консультантов, советчиков, направляя деятельность органов самоуправления [3].

Вообще самоуправление — это *принцип*, на котором строится деятельность детского коллектива.

О рисках. Образовательная организация (или ее часть), которая приняла решение строить деятельность детского коллектива на принципах самоуправления, в первую очередь должна избегать пути «назначения на должности» или «создания структур». Самоуправление начинается с реальной деятельности, в которой детям постепенно делегируется ответственность за те или иные ее участки [7].

Волонтерство

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Кроме того, в рамках реализации волонтерской деятельности в школе

может быть организовано сообщество школьников-волонтеров в различной организационной форме: штаб, отряд, дружина, группа и т.п. В рамках этого сообщества может вестись работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

В данном контексте воспитательная деятельность педагогов в школе в рамках данного модуля может пересекаться с деятельностью в рамках модулей «Самоуправление», «Детское общественное объединение» и т.п.

Стоит иметь в виду, что ребята старшей школы в силу их достаточной взрослости могут выполнять серьезные значимые задачи и испытывать негатив от использования их на ролях «статистов», «указателей направления» и т.п. Следует помогать им понять важность и значимость это функции и привлекать их в большей степени на роли, связанные с общением.

Возможные формы организации волонтерства в школе

В рамках событийного волонтерства привлечение ребят к организации:

- праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);
- крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера), а именно: работа курьерами, встречающими, помогающими сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения соревнований (подсчет очков, передача информации с площадок в судейскую коллегия и т.п.);
- крупных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встреча, сопровождение, помощь в ориентации на местности и т.п.).

В рамках длительного волонтерства

Для ближайшего окружения (в своей школе):

- работа с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников (Праздник букваря, Творческое дело, посвященное правилам дорожного движения, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля и т.д.);

- работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера, художественных произведений);
- работа на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, за малыми архитектурными формами).

Для *среднего окружения* (в рамках окружающего школу социума) работа может строиться в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, хосписы, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения):

- по привлечению ребят к постоянному взаимодействию с посетителями этих учреждений;
- по привлечению ребят к проведению мероприятий для посетителей этих учреждений (событийное волонтерство);
- по привлечению ребят к благоустройству зданий и территории данных учреждений (трудовые десанты и акции).

Для *дальнего окружения* (в рамках страны и мира):

- общение посредством электронных сетей с ребятами, проживающими в отдаленных районах, ребятами с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, ребятами, находящимися на излечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- сбор помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- выезды в другие города и дружба с конкретными учреждениями социальной сферы (детскими домами на периферии и т.п.).

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073–00007–20–01. Проект «Апробация и внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

Литература

1. Круглов В. В. Воспитание не должно быть параллельным // Народное образование. 2014. № 4 (1437). С. 216–219.
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL:

<http://form.instrao.ru> (дата обращения: 19.04.2020).

3. *Парфенова И. С.* К вопросу о самоопределении личности в группе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5 (20). С. 98–103.

4. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 19.04.2020).

5. *Селиванова Н. Л.* Научный поиск в теории воспитания: приоритеты, достижения и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2011. № 1. С. 103–116.

6. *Шустова И. Ю.* Школьные события // Народное образование. 2013. № 1 (1424). С. 214–218.

7. *Шустова И. Ю., Беляев Г. Ю., Круглов В. В.* и др. Значимые идеи теории коллективного воспитания в контексте воспитательного компонента ФГОС ОО // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 330–347.

THE PROGRAM OF THE UPBRINGING OF SCHOOLCHILDREN. WE WRITE MODULES "SELF-GOVERNMENT" AND "VOLUNTEERING"

The article provides guidelines for writing the modules “Volunteering” and “Self-government” for representatives of educational organizations preparing an upbringing program based on the sample program developed at the Federal State Scientific Institute of the education development strategy of RAO (Russian Academy of Education) in 2019.

Keywords: upbringing, personality development, self-government, volunteering

References

- *Kruglov V. V.* Vospitanie ne dolzhno byt' paralel'nym // Narodnoe obrazovanie. 2014. № 4 (1437). С. 216–219. [In Rus].
- Metodicheskie rekomendacii po razrabotke programm vospitaniya // Institut strategii razvitiya obrazovaniya Rossijskoj akademii obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. URL: <http://form.instrao.ru> (data obrashcheniya: 19.04.2020). [In Rus].
- *Parfenova I. S.* K voprosu o samoopredelenii lichnosti v gruppe // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2014. № 5 (20). С. 98–103. [In Rus].
- Primernaya programma vospitaniya shkol'nikov // Institut strategii razvitiya obrazovaniya Rossijskoj akademii obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. URL: <http://form.instrao.ru> (data obrashcheniya: 19.04.2020). [In Rus].
- *Selivanova N. L.* Nauchnyj poisk v teorii vospitaniya: prioritety, dostizheniya i problemy // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2011. № 1. С. 103–116.
- *Shustova I. Yu.* Shkol'nye sobytiya // Narodnoe obrazovanie. 2013. № 1 (1424). С. 214–218. [In Rus].
- *Shustova I. Yu., Belyaev G. Yu., Kruglov V. V.* i dr. Znachimye idei teorii kolektivnogo vospitaniya v kontekste vospitatel'nogo komponenta FGOS OO // Obrazovatel'noe prostranstvo v informacionnuyu epohu: sb. науч. тр. Mezhdunar. науч.-практ. конф. / pod red. С. В. Ivanovoj. М.: FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO», 2019. С. 330–347. [In Rus].

УДК 37.012



И. Ю. Шустова

Доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва
E-mail: innashustova@yandex.ru

Inna Yu. Shustova
Dr. Sc. (Education),
Leading researcher of
the Strategy and Theory
of Personality Social
Education Center,
Institute for Strategy of
Education Development
of the Russian Academy of
Education, Moscow, Russia

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Данная статья описывает понятие «ключевые общешкольные дела» как традиционные дела школы, в которых принимает участие основная часть школьников и педагогов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В основании дела должна быть сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела помогают выстраивать систему воспитательной работы в школе в течение года.

Ключевые слова: воспитание, общешкольные ключевые дела, событие, деятельность, гуманистические ценности.

Несомненно, роль ключевых общешкольных дел и событий для воспитания школьников очень значительна, именно они становятся традиционными, образуют костяк работы по воспитанию в школе. Часто ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Понятие «ключевые общешкольные дела» введено В. А. Караковским, под руководством которого такие дела впервые стали проводиться в школе [2]. Весь годовой цикл жизнедеятельности школы был сосредоточен вокруг отдельных значимых дел. В основании дела стояла сильная, понятная и значимая

Как цитировать статью: Шустова И. Ю. Модуль «Ключевые общешкольные дела» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 78–87.

для всего школьного коллектива идея (тема, проблема), которая воплощалась в общей деятельности, объединяющей педагогов и школьников.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей [2; 3; 7]. Не случайно школа Владимира Абрамовича Караковского — это школа отношений, именно отношения в первую очередь воспитывают и развивают детей, позволяют им определять свои нравственные ориентиры и дают опыт уважительного позиционного взаимодействия со взрослыми и друг с другом.

Ключевые дела, как основа воспитательной работы в школе, должны носить комплексный характер, охватывать учебную и внеучебную плоскость образования в школе. Частота проведения таких дел зависит от сложившихся в школе традиций, они могут проводиться один раз в месяц, но не чаще. Важно, что они охватывают всех субъектов, все уровни образования, учащихся с 1-го по 11-й класс, учителей школы, родителей и выпускников школы. Это не набор календарных праздников, а система выстроенных творческих дел в школе, объединяющих школьников и взрослых в единую детско-взрослую общность на основе проявления общих интересов, ценностей и смыслов, значимых для детей и взрослых.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, где дети часто являются просто участниками, потребителями готовой информации и «развлекаловки». Ключевые дела обязаны переходить в ранг Событий, значимых для педагогов и детей встреч, должны быть пронизаны совместной деятельностью, позиционным взаимодействием и открытым общением всех участников [6; 10]. Ключевые дела должны порождать и удерживать детско-взрослую общность в школе, общее ценностно-смысловое пространство, стимулировать процесс идентичности у школьников: «Я ученик этой самой лучшей школы, и это для меня большая ценность».

В основе организации и проведения ключевого дела лежит взаимодействие всех субъектов школы, процессы коллективного целеполагания, планирования и проектирования, совместной организации и подготовки, оно проводится и анализируется педагогами и детьми совместно. Цель дела коллективно и индивидуально значима для каждого. В нем задействованы все, независимо от возраста, оно включает детей разного возраста, каждый осознает коллективную цель как значимую для себя.

Ключевое дело является творческим, потому что оно делается не по шаблону (стандарту, образцу и пр.), если даже оно является традиционным для школы, каждый год идет поиск новой идеи, новых способов реализации. Дело осуществляется, исходя из инициатив и интересов участников, их желаний и способностей. Творческое, так как планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное, дети и взрослые ведут совместный поиск идей и способов реализации задуманного.

Ключевое дело — это всегда конкретные дела, активная деятельность, призванная улучшить жизнь конкретной группы детей (школы, класса, творческого объединения и пр.) и окружающих людей. Это конкретное дело, которое задумывается и реализуется в открытом коллективном взаимодействии взрослых и детей.

Школьные ключевые дела могут организовывать воспитательную деятельность в школе в любом из традиционных направлений воспитательной деятельности (познавательной, трудовой, спортивной, художественно-творческой, военно-патриотической, экологической, краеведческой, профориентационной и пр.).

Ключевые общешкольные дела — это целостная структура деятельности, по возможности они должны включать все пять этапов коллективной творческой деятельности, выделенные И. П. Ивановым: совместное решение о проведении дела, коллективное целеполагание и планирование, организация и подготовка, проведение дела и коллективный его анализ [1].

Если придерживаться всех выделенных этапов, то у воспитанников формируется опыт целостной осознанной деятельности [4]. Важно, чтобы коллективное целеполагание выводило участников на проявление личных инициатив, осознание своих интересов, формировало единое ценностно-смысловое пространство, определяющее деятельность и общую цель, в которой каждый видит свой личный смысл; в коллективном планировании и подготовке должны быть найдены пути реализации

всех личных интересов и талантов участников, проявиться общие интересы и склонности взрослых и детей, их умение слушать и слышать друг друга, договариваться; проведение дела должно помогать каждому участнику реализоваться в совместной и индивидуальной деятельности, создавать условия для получения значимого нового опыта деятельности, формировать отношения товарищества и сотрудничества в коллективно значимой деятельности; коллективный анализ должен выводить участников на осознание результатов, коллективных и личных смыслов деятельности, задавать ценностный контекст деятельности, выводить на планирование новых путей коллективного творчества.

В основе ключевого дела лежит совместная деятельность детей и взрослых (в целостной своей структуре), важно, чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации (исходя из личных интересов и смыслов) и свою ответственность в общем деле [5]. В основе ключевого дела лежит творчество, которое предполагает не копирование и воспроизводство заданного образца и нормы, а инициируется общим творческим поиском участников, проявлением личных инициатив, ярких позиций, делами и поступками участников.

Ключевые общешкольные дела позволяют перейти от разобщенной и формальной деятельности в воспитании к совместной, определяемой общим интересом, согласованными действиями и общей целью, в которой постепенно рождаются ценностные единицы, проявляются общие, удерживаемые всеми нормы, формируется общее ценностно-смысловое гуманистическое пространство между взрослыми и детьми, формируется детско-взрослая общность.

Результатом грамотно организованного и проведенного ключевого общешкольного дела будет значимый опыт осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя («мы участвовали, нам провели»), а деятельностный, сопровождающийся у участников чувством коллективного и личного авторства («мы сделали, смогли, помогли, решили... я смог, сделал, попробовал, помог...»).

Общешкольные ключевые должны быть определены и утверждены не только на педагогическом совете, но и на совете самоуправления старшекласников. В идеале решение о деле принимает большой педагогический совет, включающий педагогов, актив школьников и актив

родителей. Старшеклассники показывают себя как наиболее активные участники и организаторы всех общешкольных ключевых дел. Часто именно старшеклассники проводят отдельные элементы ключевого дела для параллели начальной школы и даже для подростков [4].

Общешкольные ключевые дела часто становятся традиционными в школе, удерживаются и содержательно передаются из поколения в поколение. В новых, изменяющихся социокультурных условиях происходит изменение содержания и форм дел, возникают новые дела. Важно, что система ключевых общешкольных дел позволяет каждому классу, педагогу, школьнику проявить себя, задает ситуацию свободы выбора (позиции, роли, формы самореализации и пр.).

Ключевые общешкольные дела отражают общешкольные ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию школы и условия ее реализации. Важно, чтобы они были интересны и значимы для школьников, отражали их интересы, инициативы и позиции, позволяли каждому найти свое место (личный смысл) в коллективной деятельности [9].

Результативность ключевых общешкольных дел для воспитания школьников будет выше, если учитывается ряд позиций:

- дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов;
- предусмотрено добровольное участие всех членов школьной общности в деле (школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений школьников;
- происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации;
- дела выходят на творческий уровень организации и проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;
- создаются условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников,

взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

При организации и проведении общешкольного ключевого дела важно создавать ситуации сюрпризности, неожиданного открытия и удивления, такие элементы дела создают атмосферу эмоционального подъема, обеспечивают включение и единение участников дела.

Ключевые дела помогают формировать коллективные правила и традиции, проявляют общие ценности и смыслы, которые задают контекст отношений в повседневной жизни школы. Общешкольные дела помогают классным руководителям спланировать и организовать воспитательную работу в классе. Ключевые общешкольные дела обнаруживают себя стержнем воспитательного процесса в школе, одновременно важно рациональное совмещение общешкольных и классных дел.

Приведем пример комплекса ключевых общешкольных дел, которые могут проводиться в течение года в школе (в основе представленных примеров лежат ключевые дела школы № 825 г. Москвы [8]).

Сентябрь. Туристско-краеведческий месяц.

Сентябрь открывает новый учебный год, школьники после каникул стремятся обменяться впечатлениями, восстановить коллективные связи и отношения, прерванные летом. Здесь нужны дела, сплачивающие классный коллектив, настраивающие на общую работу вместе в течение года. Это могут быть спортивные соревнования (День здоровья), туристические слеты и походы, экскурсионные и краеведческие дни. Можно создать ситуацию, когда каждый класс, исходя из общей темы месяца (которую задает школа и которая придумывается совместно с детьми), выделяет свое направление экскурсионной или краеведческой деятельности, реализует свои поездки и маршруты походов. В старших классах походы и экскурсии носят более содержательный характер, предполагают социально активную деятельность, имеют культурную или экологическую направленность. В конце месяца проходит творческий отчет, где каждый класс в фото- и видеотчетах представляет свои результаты.

Октябрь. Пушкинский месяц.

Идея проведения Пушкинского месяца возникла в период подготовки к 200-летию со дня рождения А. С. Пушкина и стала школьной традицией [8]. В течение месяца проводятся пушкинские уроки, литературно-музыкальные салоны, индивидуальные и коллективные проекты, связанные с данной темой, создаются Пушкинские музеи, проходят экскурсии и пр. Венцом является День лицеиста 19 октября — торжественный

день, когда происходит посвящение в гимназисты учащихся 5-х классов.

Ноябрь. Музыкально-театрализованный месяц, заканчивается праздником песни.

Праздник песни может стать ярким и эмоционально насыщенным событием, как отмечают педагоги школы № 825, это «...одна из наиболее ярких и любимых традиций школы». Важно, чтобы праздник был подготовлен, ему может предшествовать значительная познавательная деятельность школьников, отражающая историю создания песен, ознакомление с творчеством отдельных авторов (музыкантов, композиторов, исполнителей), изучение времени, когда была написана песня, событий, которым она посвящена и пр. Каждый класс может самостоятельно выбрать одну или более песен (музыкальных произведений), на основе которых создает музыкальную композицию. Музыкальная композиция предполагает выступление класса на общем концерте, в нее входят элементы драматизации, костюмированные представления, оформление сцены, декорации, элементы агитбригады и пр. В празднике принимают участие все школьники, всех параллелей. Тематика праздника песни меняется каждый год. Пример тематики для 9-х — 11-х классов: «Любовь и дружба правят миром», «Мелодии уходящего века», «Мелодии и песни из художественных кинофильмов и театральные постановки», «Будущее у тебя в руках».

Декабрь. В декабре не стоит планировать больших общешкольных дел, так как основная задача — это успешное окончание школьниками первого полугодия. Ожидание новогодних праздников объединяет всех в подготовке к Новому году. Можно организовать работу, когда каждый класс готовит новогодний огонек, елку. Чтобы праздники были дружескими и интересными, можно привлечь к участию в них родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, интересных людей. В школе № 825 для старшеклассников проводится традиционный новогодний КВН с выпускниками. Традиции более десяти лет, каждый год на КВН приходят много выпускников, которые являются членами жюри, помогают старшеклассникам готовить выступления. Учителя также не стоят в стороне, принимают активное участие в организации и проведении КВН. Каждый год КВН пронизывает новая «сквозная» идея.

Январь. В январе, во время каникул, в гимназии № 33 г. Ульяновска традиционно проводится Сбор старшеклассников, участниками которого являются ученики 9-х — 11-х классов, педагоги и классные руководители,

выпускники, ученики из других школ города и области.

В основе сбора старшеклассников должна лежать философская мировоззренческая идея, вокруг нее строится содержание дел внутри дня, тематика и проведение дискуссии.

Февраль. Знаниевый марафон. Это неделя погружения школьников в самостоятельную проектную деятельность, соединение учебной и внеурочной деятельности школьников в один процесс. В рамках данного ключевого дела возможно проведение научно-познавательных конференций, межпредметных уроков с активным участием самих школьников, межвозрастных погружений.

Март. Этот месяц нацелен на мероприятия, посвященные профориентации. Работа идет во всех параллелях: в начальной школе проводятся ролевые игры, в ходе которых учащиеся расширяют свои знания о профессиях; помимо ролевых игр и конкурсов проводятся различные диагностики на определение склонностей и способностей детей, выявление сферы их интересов в профессиональной деятельности; в восьмом классе традиционно вводится курс внеурочной деятельности «Мир профессий»; для девятого класса старшеклассниками проводится большая ролевая игра «Ярмарка вакансий», где ребята совершают и проживают выбор профессии через конкретные действия.

Апрель. Завершение года предполагает, что школьники могут поделиться своими результатами, каждый класс может подготовить «рапорт» о своей жизни за прошедший год. Это может быть выставка стенных газет, конкурс агитбригад, видеоролики на школьном телевидении и пр.

В школе № 825 г. Москвы проходит Праздник чести. «Праздник состоит из двух частей: первая — подведение итогов участия детей в жизни школы и награждение наиболее проявивших себя ребят, вторая — поздравления и творческие подарки школе... Считаем, что в конце года каждый ребенок должен услышать в свой адрес „спасибо“ за то хорошее и доброе, что сделал для своей школы в прошедшем году. Поэтому на Празднике чести большое количество ребят награждается за успехи в учебе и общественную активность, за участие в конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах и т.д.» [8]

Май. Месяц посвящен празднику Победы, истории ВОВ. Дела проводятся на уровне классов, в межвозрастных самоорганизующихся сообществах, на уровне всей школы. Главное, чтобы школьники ощутили свою причастность к военным событиям, людям, которые жили и умирали

во время войны, сражались за свободу своей страны.

Делая акцент на организацию и проведение ключевых общешкольных дел, важно стараться, чтобы в течение года в данных делах участвовали по возможности все ученики школы. Ключевые дела должны стать значимыми событиями для всех (школьников, педагогов, родителей, выпускников), они создают ситуацию общего праздника, совместного переживания, общей эмоциональной радости и успеха для всех, дарят радость человеческого общения в процессе совместной деятельности (при подготовке и проведении дела), формируют причастность к школе и ее традициям. Важно, что такие школьные события проявляют и удерживают общечеловеческие ценности и смыслы, формируют общее ценностно-смысловое пространство детей и взрослых.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00007-20-01. Проект «Апробация и внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

Литература

1. *Иванов И. П.* Звено в бесконечной цепи. Рязань: Рязанское отделение Российского фонда культуры, 1994. 112 с.
2. *Караковский В. А.* Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.
3. *Круглов В. В.* Воспитание не должно быть параллельным // Народное образование. 2014. № 4. С. 216–219.
4. *Степанов П. В., Парфенова И. С., Степанова И. В.* Школьный класс: от организации и общности к коллективу // Образовательное пространство в информационную эпоху: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Ивановой. М., 2017. С. 574–579.
5. *Степанова И. В.* Проблема педагога-воспитателя как ключевая проблема теории и практики воспитания // Вопросы воспитания. 2012. № 2. С. 159.
6. *Титов Е. В., Черкашин Е. О.* Ориентация старших школьников на городское хозяйство как сферу будущей профессиональной деятельности // Школа и производство. 2015. № 7. С. 50–53.
7. *Шакурова М. В., Степанов П. В., Селиванова Н. Л.* Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 1 (16). С. 37–45.
8. Школа воспитания: 825-й маршрут М.: Педагогическое общество России, 2004. 286 с.
9. *Шустова И. Ю.* Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход. М.: Сентябрь, 2016. 192 с.
10. *Шустова И. Ю.* Школьные события // Народное образование. 2013. № 1. С. 214–218.

MODULE «SCHOOL KEY OCCASIONS»

This article describes the concept of key school occasions as traditional school events, in which the majority of students and teachers participate and which are necessarily planned,

prepared, conducted and analyzed conscientiously by teachers and children. The event is based on a bright, meaningful and understandable idea that is implemented by all members of the school team. Key occasions help to build a system of educational work at school throughout the year.

Keywords: education, school key occasions, event, activity, humanistic values.

References

- *Ivanov I. P.* Link in an infinite chain. Ryazan: Ryazan branch of the Russian cultural Foundation, 1994, 112 p. [In Rus].
- *Karakovskij V. A.* Vospitanie dlya vsekh. M.: NII shkol'nyh tekhnologij, 2008. 240 s. [In Rus].
- *Kruglov V. V.* Vospitanie ne dolzhno byt' parallel'nym // Narodnoe obrazovanie. 2014. № 4. S. 216–219. [In Rus].
- *Shakurova M. V., Stepanov P. V., Selivanova N. L.* Nauchnaya shkola L. I. Novikovej: osnovnye idei i perspektivy razvitiya // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2014. № 1 (16). S. 37–45. [In Rus].
- *Shkola vospitaniya: 825-j marshrut* M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2004. 286 s. [In Rus].
- *Shustova I. Yu.* Shkol'nye sobytiya // Narodnoe obrazovanie. 2013. № 1. S. 214–218. [In Rus].
- *Shustova I. Yu.* Tekhnologii vospitaniya shkol'nikov s orientaciej na reflektivnyj podhod. M.: Sentyabr', 2016. 192 s. [In Rus].
- *Stepanov P. V., Parfenova I. S., Stepanova I. V.* Shkol'nyj klass: ot organizacii i obshchnosti k kollektivu // Obrazovatel'noe prostranstvo v informacionnyu epohu: mat-ly Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. / pod red. S. V. Ivanovoj. M., 2017. S. 574–579. [In Rus].
- *Stepanova I. V.* Problema pedagoga-vospitatelja kak klyuchevaya problema teorii i praktiki vospitaniya // Voprosy vospitaniya. 2012. № 2. S. 159. [In Rus].
- *Titov E. V., Cherkashin E. O.* Orientaciya starshih shkol'nikov na gorodskoe hozyajstvo kak sferu budushchej professional'noj deyatel'nosti // Shkola i proizvodstvo. 2015. № 7. S. 50–53. [In Rus].

УДК 37.012



М. Р. Мирошкина

Доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва
E-mail: marinamiroshkina@yandex.ru

Marina R. Miroshkina
Dr. Sc. (Education), Chief researcher, Institute of Childhood, Family and Education Study of the Russia Academy of Education, Moscow, Russia



С. В. Лобынцева

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва
E-mail: svetlo21@yandex.ru

Svetlana V. Lobytseva
PhD (Education), Senior researcher, Institute of Childhood, Family and Education Study of the Russia Academy of Education, Moscow, Russia

О ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПОТЕНЦИАЛАХ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

В статье представлен анализ воспитательных функций образовательной организации и детского общественного объединения как актуальных социальных институтов детства. Рассмотрен воспитательный потенциал детского общественного объединения как формы совместной общественной самоорганизации детей и взрослых, описаны уровни его включенности в воспитательную систему школы на разных ступенях образования, принципиальные подходы к разработке программ деятельности детского объединения, действующего на базе образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная организация, детское общественное объединение, общественная самоорганизация, воспитательная функция образовательной организации, воспитательный потенциал детского общественного объединения, программа детского общественного объединения, договор между образовательной организацией и детским общественным объединением.

Субъектами современных воспитательных отношений выступают представители разных поколений детей и взрослых, в том числе поколения «Z» («цифрового поколения»), которых можно охарактеризовать как глобальных детей, имеющих неограниченные возможности получения и переработки информации, знаний [1]. Благодаря свободному доступу к информации в Интернете дети форми-

Как цитировать статью: Мирошкина М. Р., Лобынцева С. В. О воспитательных потенциалах школы и детского общественного объединения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 88–97.

руют свой, зачастую не контролируемый взрослыми информационный контент, на основе чего они получают определенный жизненный опыт и навыки самоорганизации. Однако в реальной социальной жизни виртуального опыта бывает недостаточно.

Глобально каждый современный ребенок включен с систему образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «Общее образование — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования [7, статья 2]. **Воспитательная функция образовательной организации** «направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [Там же].

При этом уникальность ситуации взросления каждого ребенка определяется не столько системой образования, сколько совокупностью различных социальных институтов детства, в которые он включен в этот период своего развития.

Зачастую проблема заключается в несовпадении опыта взросления современных детей и воспитывающих взрослых, выросших в другой стране, в другой политической системе, в другой парадигме воспитания, в иных функциях социальных институтов детства.

Одним из таких социальных институтов, в котором современный ребенок может получить реальный опыт социальных отношений и ответственного гражданства в непосредственном общении и взаимодействии со взрослыми, является **детское общественное объединение (ДОО) — самостоятельный институт воспитания**, который может действовать на любой базе, в том числе на базе образовательной организации.

Детское общественное объединение — «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения», правовой основой которого является ФЗ «Об общественных объединениях» [8, статья 5].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания, в том числе **поддержка общественных объединений**, которая предполагает: «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей» [11, с. 6].

Многообразие «взрослого мира», безусловно, является основанием для многообразия мира детского движения как совокупности ДОО города, района, региона, страны. Это определяет наличие в структуре детского движения России пионерских, скаутских, экологических, природоохранных, военизированных, творческих, научных, многопрофильных детских объединений [5].

Воспитательный потенциал ДОО как социального института заключается в:

- возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления — выборах руководящих органов объединения, подот-

- четности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
 - приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
 - формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;
 - приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;
 - приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);
 - расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения [5].

По отношению к образовательной организации ДОО может иметь несколько уровней включенности в ее воспитательную систему:

- *объединение действует на базе школы*, имеет самостоятельную инициативную программу, которой следует в своей деятельности, реализуя принцип соблюдения «границ» и информирования образовательной организации, субъектов образования о своей деятельности через социальные сети, мессенджеры, школьную печать, родительские собрания и т.д. [5];
- *символическое участие* ДОО в воспитательной деятельности школы — информирование о деятельности доступно не только в виртуальном формате, но и в реальности; члены ДОО участвуют в школьных делах, но как «выделенные» субъекты;
- *реальные полномочия* реализуются через возможность участия руководителей и членов ДОО в процессе разработки и реализации воспитательных программ школы с учетом функции ДОО; включение учащихся в программы ДОО, в обсуждение результатов и эффективности контроля;
- *партнерство* — совместная реализация воспитательных программ

школы и ДОО в рамках договора о социальном партнерстве; равноправие ДОО и школы в принятии решений по реализации воспитательных программ;

- *делегирование полномочий* — школа на основе договора о социальном партнерстве передает ДОО часть своих функций в организации воспитательных программ. При этом ДОО осуществляет реализацию (не ученического) детского самоуправления, независима в принятии организационных и содержательных решений. Единственным ограничением будет являться соблюдение полномочий, определенных договором [3].

Так как ДОО — **самоорганизующееся сообщество**, то за его участниками и руководителями остается суверенное право на разработку собственных программ и проектов.

На наш взгляд, принципиальными подходами к программированию деятельности детского объединения в образовательной организации являются:

1. Принадлежность: наличие в образовательной организации действующего структурного подразделения федерального (регионального, местного) детского, детско-юношеского общественного объединения.

При этом в школе реализуется программа детского объединения, адаптированная под условия базовой образовательной организации.

2. Возрастной подход: ориентация на возрастные особенности обучающихся на разных ступенях образования.

ДОО в начальной школе — прообраз детского объединения. Оно дает ребенку возможность реализации идей (как собственных, так и идей своих товарищей), общения и сотрудничества не только со сверстниками, но и со старшими ребятами и взрослыми. Очень важными для младших школьников являются внешние атрибуты объединения, элементы формы и включение в его ритуалы, традиции.

Формы реализации программ ДОО в начальной школе: воспитывающая игра, игра-путешествие, праздники и т.д.

К окончанию начальной школы ребенку предстоит сделать значимый выбор собственной позиции:

- вступить или не вступить в детское общественное объединение, действующее на базе школы, или выбрать объединение, с которым познакомился в школе искусств, спортивной школе, клубе по месту жительства;

- какую позицию занять в объединении: претендовать на лидерство, выполнять разовые поручения, реализовать собственный социальный проект, просто состоять в организации;
- подчиняться правилам жизни объединения или вместе с друзьями при поддержке взрослых создать свое объединение со своими правилами.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в начальной школе проявляется в приобретении навыков практической деятельности в первичной организации, первого опыта коллективного взаимодействия в объединении, первых практик участия в демократических процедурах управления, первого опыта ответственного выбора.

В основной школе для подростка важно, чтобы у него была возможность не только вести себя как взрослый, но и реализовывать задуманную им деятельность, включающую в себя замысел, анализ условий реализации, получение результата. В сфере детского общественного движения у него имеется возможность выбора реального объединения. В Российском движении школьников (РДШ), Юнармии, скаутском патруле, пионерском отряде, Детском ордене милосердия, в профильном детском объединении и т.п. подросток приобретает опыт участия в планировании и реализации дел, находится в разных позициях: от лидера до исполнителя.

В ситуации, когда в школе базируется несколько детских объединений, педагогам целесообразно совместно с детьми продумать проект по принципу «Единство непохожих», который предполагает создание единого пространства, общепризнанных, принятых и исполняемых правил сотрудничества разных детских объединений, реализацию совместных социальных проектов, акций, общезначимых дел.

Опцией проекта является создание пространства сотрудничества ребят из ДОО и «несоюзных» учащихся.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с Другими, позиции и действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка и принципам его объединения; в готовности к участию в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат.

В старшей школе старшие подростки и юноши мучительно ищут ответы на вопросы: кто я? каков я? зачем я?

Программа общественного объединения для ребят этого возраста помогает молодому человеку выделить себя среди других и соотносить свои решения, поступки и способы взаимодействия с ровесниками и взрослыми с принятыми нормами и традициями объединения. Стилистика образа и деятельности объединения должна быть сообразна запросам и потребностям представителей современного юношества.

Основа деятельности объединения — межличностное взаимодействие старших подростков и юношей между собой и со значимыми взрослыми.

Формы деятельности общественного объединения: клуб, обучающие занятия, сессии, дискуссии, социальное проектирование, реализация социального проекта, общественно значимые события, экспедиции.

Среди наиболее привлекательных форм деятельности в этом возрасте — молодежный клуб.

Реализация воспитательного потенциала детского-юношеского общественного объединения в старшей школе проявляется в формировании у его участников навыка принятия трудных решений, способности делать сложный нравственный и социальный выбор.

При организации деятельности ДОО в образовательной организации видится актуальным использовать договорные формы взаимоотношений между ребенком и объединением, объединением и школой.

Этот вид организации деятельности детского объединения почти не распространен в сегодняшней практике. Однако, понимая, что вся система жизни сегодняшней молодежи определяется договорными обязательствами, мы настаиваем на этой форме взаимодействия детского объединения и образовательной организации как «закрепляющей и определяющей **позиции, обязательства и правила действия** всех сторон (детей, родителей, педагогов и администраторов», образовательной организации и детского объединения [12, с. 93].

Договор между образовательной организацией и детским объединением является не только механизмом взаимодействия разных социальных институтов, но актуальной культурной нормой сотрудничества равноправных социальных партнеров в демократическом обществе. Организационно-правовая форма и особая социальная миссия ДОО позволяют актуализировать ситуацию, в которой участники объединения осознают смысл договора и его возможности для реализации собственного жизненного проекта, видят и планируют дальнейшее использование техник перегово-

ров и договора. Для этого в деятельности ДОО создаются образовательные ситуации, в которых ребенок приобретает опыт договорного взаимодействия через участие в переговорах и реализацию договоренностей внутри самого детского объединения, смену ролей участников ДОО в отношении переговоров от наблюдателя до переговорщика. Поэтому договор является предметом целенаправленной педагогической деятельности руководителя детского объединения, для чего необходимо формирование особой профессиональной компетенции руководителя ДОО [6].

Необходимо помнить, что детское объединение — одна из институциональных форм общественной самоорганизации.

Самоорганизация в социальном смысле рассматривается нами как «процесс образования малых неформальных социумов для достижения общезначимой цели, основой которых являются межличностная коммуникация и горизонтальные социальные взаимодействия» [10, с. 5]. Детское общественное объединение (в том числе детские общественные организации различной направленности) как одна из форм общественной самоорганизации создает условия для становления эффективной гражданственности современной молодежи. В отличие от воспитательной работы, проводимой в школе, основой взаимодействия детей и взрослых в ДОО является горизонтальная коммуникация по принципу «равный равному» с разной степенью ответственности субъектов за результат совместной деятельности.

Функция взрослого руководителя детского объединения в условиях самоорганизации изменяется: он не возглавляет и не направляет воспитательный процесс, а «гарантирует свободовозможность ребенка, т.е. создает условия, при которых становится вероятным проявление свободоспособности: безопасную атмосферу признания за ребенком права быть самим собой; ситуацию реального выбора и ответственности за его результат» [4, с. 40]. Педагоги создают атмосферу сотрудничества, уважения к личности каждого ребенка и взрослого, позитивные отношения и эмоциональный фон; формируют социальный заказ на инициативы и пространства самореализации членов детского объединения; сопровождают реализацию совместных идей и проектов [2].

Многообразие позитивных форм общественной самоорганизации детей и молодежи является условием прохождения ими разнообразных «социальных проб» (термин М. И. Рожкова) [9]. Такая вариативность позволяет участнику детского общественного объединения найти свое место, выявить

свой интерес, определить оптимальные возможности для становления своей индивидуальности, построения персональной жизненной траектории, проектирования условий для реализации собственного жизненного проекта.

Подводя итог, отметим, что обозначенная нами вариативность институциональных задач школы и детского общественного объединения как современных социальных институтов, каждый из которых имеет свою четко заданную функцию в контексте воспитания подрастающего поколения, способствует становлению эффективного гражданина России XXI века.

Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073–00032–20–00 на 2020 г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по проекту «Разработка современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде и ее научно-методическое обеспечение, организация деятельности психологической службы, включая апробацию и подготовку к внедрению».

Литература

1. *Евладова Е. Б., Мирошкина М. Р.* Конфликт поколений в современном образовании: противоречия и пути их преодоления // Воспитание школьников. 2019. № 8. С. 11–23.
2. *Лобынцева С. В.* Индивидуализация воспитания в условиях детского оздоровительно-образовательного центра: дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 202 с.
3. *Мирошкина М. Р.* Детское и молодежное движение в России: история и перспективы // Социальная педагогика в России. 2017. № 4. С. 3–10.
4. *Мирошкина М. Р.* Самоорганизация как характеристика современного детства // Школьные технологии. 2014. № 3. С. 33–43.
5. *Мирошкина М. Р., Лобынцева С. В.* Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. 16 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://ippdrao.ru/publikacii/razvitie-vospitatelnoj-funktsii-detskih-obshhestvennyh-obedinenij-v-obshheobrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 09.02.2020).
6. *Михайлова Н. Н., Юсфин С. М.* Диагностика способности договариваться // На путях к новой школе. 2015. № 2. С. 110–113.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.02.2020).
8. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693 (дата обращения: 18.02.2020).
9. *Рожков М. И.* Сопровождение саморазвития детей как педагогическая проблема // Социальная педагогика в России. 2017. № 3. С. 21–26.
10. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: коллективная монография / под ред. М. Р. Мирошкиной, Е. Б. Евладовой. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Издательский дом «Научная библиотека», 2020. 144 с.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ

Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 09.02.2020).

12. Юсфин С. М., Касицина Н. В. Договор как результат переговоров: шаг за шагом // На путях к новой школе. 2011. № 1. С. 92–98.

ABOUT THE EDUCATIONAL POTENTIALS SCHOOLS AND CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS

The article presents an analysis of the upbringing functions of an educational organization and a children's public Association as actual social institutions of childhood. Considered the upbringing potential of children's public associations, levels of inclusion in the educational system of schools at different steps of education and basic approaches to the development of programs of activity of child associations, acting on the basis of educational organizations.

Keywords: educational organization, children's movement of Russia, children's public association, public self-organization, upbringing function of an educational organization, upbringing potential of a children's public association, program of a children's public association, agreement between an educational organization and a children's public association.

References

- *Evladova E. B., Miroshkina M. R.* Konflikt pokolenij v sovremennom obrazovanii: protivorechiya i puti ih preodoleniya // *Vospitanie shkol'nikov*. 2019. № 8. S. 11–23. [In Rus].
- *Lobynceva S. V.* Individualizatsiya vospitaniya v usloviyah detskogo ozdorovitel'no-obrazovatel'nogo centra: diss. ... kand. ped. nauk. M., 2015. 202 s. [In Rus].
- *Mihajlova N. N., Yusfin S. M.* Diagnostika sposobnosti dogovarivat'sya // *Na putyah k novoy shkole*. 2015. № 2. S. 110–113. [In Rus].
- *Miroshkina M. R.* Detskoe i molodezhnoe dvizhenie v Rossii: istoriya i perspektivy // *Social'naya pedagogika v Rossii*. 2017. № 4. S. 3–10. [In Rus].
- *Miroshkina M. R.* Samoorganizatsiya kak harakteristika sovremennoy detstva // *Shkol'nye tekhnologii*. 2014. № 3. S. 33–43. [In Rus].
- *Miroshkina M. R., Lobynceva S. V.* Razvitie vospitatel'noy funktsii detskih obshchestvennykh ob"edinenij v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh sub"ektov Rossijskoj Federatsii: nauchno-metodicheskie rekomendatsii. M.: FGBNU «Institut izucheniya detstva, sem'i i vospitaniya RAO», 2019. 16 s. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://ippdrao.ru/publikatsii/razvitie-vospitatel'noy-funktsii-detskih-obshchestvennykh-obedinenij-v-obshheobrazovatel'nykh-organizatsiyakh> (data obrashcheniya: 09.02.2020). [In Rus].
- *Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii: Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redaktsiya)* [Elektronnyj resurs]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 09.02.2020). [In Rus].
- *Ob obshchestvennykh ob"edineniyah: Federal'nyj zakon ot 19.05.1995 № 82-FZ (red. ot 20.12.2017)* [Elektronnyj resurs]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693 (data obrashcheniya: 18.02.2020). [In Rus].
- *Rozhkov M. I.* Soprovozhdenie samorazvitiya detej kak pedagogicheskaya problema // *Social'naya pedagogika v Rossii*. 2017. № 3. S. 21–26. [In Rus].
- *Samoorganizatsiya detej i vzroslykh kak otvet na vyzov neopredelennosti: kollektivnaya monografiya / pod red. M. R. Miroshkinoy, E. B. Evladovoj*. M.: FGBNU «Institut izucheniya detstva, sem'i i vospitaniya RAO», Izdatel'skij dom «Nauchnaya biblioteka», 2020. 144 s. [In Rus].
- *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federatsii na period do 2025 goda // Ukaz Prezidenta RF ot 1 iyunya 2012 g. № 761 «O Nacional'noj strategii dejstvij v interesah detej na 2012–2017 gody»* [Elektronnyj resurs]. URL: <https://base.garant.ru/70183566/> (data obrashcheniya: 09.02.2020). [In Rus].
- *Yusfin S. M., Kasicina N. V.* Dogovor kak rezul'tat peregovorov: shag za shagom // *Na putyah k novoy shkole*. 2011. № 1. S. 92–98. [In Rus].

УДК 37.012.85

**Е. В. Киселева**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Новосибирск
E-mail: elena_mig@mail.ru

Elena V. Kiseleva
PhD (Education),
Associate professor, Chair of pedagogy and psychology, Institute of history, humanitarian and social education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

ЭКСПЕРТНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОБЪЕКТЫ И КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТИЗЫ

Статья затрагивает проблему экспертизы процесса воспитания и рассматривает основания для экспертного анализа процесса воспитания в образовательной организации.

Цель статьи. Для понимания сущностных характеристик экспертизы процесса воспитания, специфики экспертного анализа данного процесса в статье определяются объекты экспертизы и подробно описываются дескриптивные критерии экспертного анализа данных объектов, обосновывается их конкретное содержание.

В качестве методов исследования использованы: анализ психолого-педагогических исследований экспертизы в сфере образования, изучение практики педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательных организациях. В качестве результатов исследования в статье определены объекты экспертизы процесса воспитания в образовательной организации, названы дескриптивные критерии экспертного анализа данных объектов.

Заключение. В целом можно констатировать, что в современный период все больше усиливается внимание исследователей к проблеме экспертной оценки процесса воспитания, достаточную разработанность имеют понятия «эксперт» и «психолого-педагогическая экспертиза». Имеющиеся к настоящему времени теоретические разработки и накопленные автором эмпирические исследования позволяют определить объекты педагогической экспертизы, экспертного анализа

Как цитировать статью: Киселева Е. В. Экспертный анализ процесса воспитания в образовательной организации: объекты и критерии экспертизы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 98–105.

процесса воспитания в образовательной организации, ключевыми из которых являются: целевой компонент, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда, достижения личностного развития ребенка. Представленные критерии экспертного анализа данных объектов процесса воспитания в образовательной организации позволяют структурировать экспертную деятельность в сфере воспитания и дают конкретный инструментарий практикам данной сферы. Анализ вышесказанного позволил рассмотреть сущностные характеристики экспертного анализа процесса воспитания в образовательной организации, объекты и дескриптивные критерии данного анализа, что является основой практического инструментария и может служить хорошей платформой экспертизы процесса воспитания, его экспертного анализа и, в итоге, его совершенствования в современных условиях.

Ключевые слова: экспертный анализ, процесс воспитания, объекты экспертизы, дескриптивные критерии.

Внимание современных теоретиков и практиков педагогики к сфере воспитания, разработка и апробация примерной программы воспитания обучающихся в РФ обуславливают интерес к различным аспектам построения и реализации процесса воспитания в образовательной организации. Как показала апробация примерной программы воспитания обучающихся, одним из затруднений для тех, кто занимается осуществлением воспитания в практическом поле, становится процесс самоанализа воспитательной работы в своей организации, его экспертная оценка.

В примерной программе воспитания предложены ведущие принципы, на основе которых может осуществляться самоанализ воспитательной работы в школе, обозначены направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса, предложены критерии и способы получения информации для экспертного анализа [1]. Все это значительно облегчает процесс самоанализа воспитательной работы педагогам-практикам. В данной статье предлагается еще один алгоритм экспертного анализа процесса воспитания в образовательной организации, который может использоваться как для внутренней, так и для внешней экспертизы воспитания в школе и, частично, уже представлялся ранее [3].

Анализ психолого-педагогических исследований экспертизы в сфере образования показывает, что в современный период данной экспертизе уделяется существенное внимание как отечественными учеными, так и западными. Вектор исследований от гуманитарной экспертизы (С. Л. Братченко) к психологической и педагогической экспертизе

(Г. А. Мкртчян, И. Б. Умняшова, В. А. Ясвин) свидетельствует о широком спектре вопросов об экспертной оценке, которые интересуют исследователей сферы образования [2; 4; 6; 7].

Внимание исследователей уделено таким аспектам, как гуманитарная экспертиза образования, социальная технология, функции психолого-педагогической экспертизы в образовании, школьная среда как предмет измерения, педагогическая экспертиза процесса воспитания и др. [2; 4; 7] Все это свидетельствует о том, что проблемам экспертного анализа различных аспектов сферы образования уделяется достаточно серьезное внимание.

Зарубежные исследователи также посвящают свои работы проблемам экспертизы в сфере образования. Экспертным оценкам образовательных программ уделяют внимание такие исследователи, как П. Х. Росси, М. В. Липси, Г. Т. Генри [8]. Данные авторы применяют экспертный анализ к следующим параметрам образовательных программ или проектов:

Оценка воздействия как оценка эффективности программы. Она включает в себя попытку измерить, достигла ли программа ожидаемых результатов.

Результаты программы важны в первую очередь для состояния целевой группы, для которой создана программа, или для социальных условий, которые, как ожидается, программа изменила, т.е. оценивается эффект программы.

Надежность, показывающая, прежде всего, адекватность инструментов измерения, обеспечивающих максимально надежную оценку.

Восприимчивость. Основная цель процесса экспертизы состоит в том, чтобы измерить, влияет ли программа на педагогическую, социальную проблему, которую она пытается решить [8].

Дж. Мутон, директор центра исследований экспертизы (CREST) в ЮАР, пишет, что необходимо экспертное оценивание влияния комплексных социальных программ на их участников. Как считает автор, важно оценивать возникающий эффект, на основании чего в дальнейшем корректировать данные социальные программы, повышая их эффективность [9].

Важность экспертной оценки проблем воспитания отмечает Н. Л. Селиванова: «Сегодня проблемы воспитания формулируются как на уровне экспертного сообщества ведущих ученых в области теории воспитания, так и на уровне ведущих практиков отечественного

воспитания» [5, с. 104], подчеркивая, что «необходим отбор тех знаний, которые позволяют адекватно исследовать сущность педагогических объектов» [5, с. 112].

Но любая экспертиза прежде всего определяет объекты экспертизы, т.е. то, что к чему будет применен экспертный анализ. Говоря об экспертизе процесса воспитания в образовательной организации, можно выделить следующие объекты и логику экспертного анализа:

- анализ целевого компонента;
- анализ воспитывающей деятельности;
- анализ воспитывающих отношений;
- анализ воспитывающей среды;
- анализ достижений личностного развития ребенка.

Таким образом, целевой компонент, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда, достижения личностного развития отражают в целом основные содержательные компоненты процесса воспитания и являются ключевыми объектами экспертизы процесса воспитания в образовательной организации. Экспертный анализ данных компонентов позволяет сформировать представление о качестве и эффективности процесса воспитания в образовательной организации.

Понятно, что анализ данных объектов должен опираться на определенные критерии, позволяющие увидеть и условия, и качество организации процесса воспитания. Предлагается использовать два вида критериев экспертизы процесса воспитания: дескриптивные и качественные критерии. Дескриптивный характер критериев определяет параметры процесса воспитания по принципу «есть — нет», т.е. отражает скорее условия организации процесса воспитания. Качественные критерии отражают содержательные характеристики данного процесса, определяют, как работает то, что есть в условиях.

В данной статье обозначим дескриптивные критерии для экспертного анализа названных выше объектов экспертизы процесса воспитания.

Целевой компонент может быть проанализирован с помощью следующих дескриптивных критериев:

- реальность, адекватность заявленной цели (отсутствие глобализованности, фантазийности), существующим условиям;
- конкретный ожидаемый результат, продукт;
- определены средства достижения цели;

Экспертный анализ процесса воспитания ... |

- соответствие цели и задач, задачи отражают частные составляющие цели;
- результаты достижения цели измеримы.

Если мы при внутренней или внешней экспертизе определяем наличие дескриптивного критерия, то каждый плюс, характеризующий его присутствие, может быть приравнен к единице (каждый минус — к нулю) и, таким образом, объект экспертизы может быть оценен в цифровом эквиваленте. Оценив данный объект при первичной экспертизе, необходимо в дальнейшем, через год, провести повторную (итоговую) экспертную оценку, после доработки коллективом объекта. Сравнение результатов первичной и итоговой экспертизы позволяет высчитать в цифровом эквиваленте размер эффекта, что даст возможность определить, происходит ли совершенствования данного объекта. Ту же логику можно применить и к анализу остальных объектов.

Воспитывающая деятельность — возможные дескриптивные критерии для экспертного анализа — есть ли в школе:

- воспитательная программа организации (программа развития, концепция);
- план воспитательной работы;
- автономная воспитательная деятельность в классах (кружках, студиях);
- методическое обеспечение деятельности (банк методических разработок, сценариев и т.п.);
- авторские технологии и разработки у методистов, педагогов;
- диагностика результатов деятельности;
- разнообразие форм и методов воспитательной деятельности;
- ритуалы, традиции образовательной организации и т.п.

Воспитывающие отношения могут быть проанализированы по следующим критериям:

- создан эмоционально благоприятный климат (отсутствие значимого количества аутсайдеров, деструктивных коммуникаций в детской среде);
- заданы нормы положительной эмоциональной коммуникации во взаимодействии «дети — педагоги»;
- присутствует деятельность поддержки членами коллектива друг друга (заданы нормы поддержки друг друга при организации и реализации деятельности);

- задан доминантный стиль коммуникации — сотрудничество.

Воспитывающая среда, дескриптивные критерии экспертного анализа:

Художественно-эстетическая среда:

- цветовое, световое решение визуальной среды организации (общий стиль, эстетика, разнообразие);
- формообразующие элементы, создающие особую визуальную атмосферу, которые влияют на образ жизни ребенка в организации (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений и т.п.)

Информационная среда — наличие школьных СМИ:

- сайт организации;
- пресс-центр;
- газета;
- журнал;
- информационный стенд и др.

Предметная среда:

- материально-техническое обеспечение организации (радиосвязь, аппаратура);
- благоустроенность помещений, площадок, рекреаций, этажей.

Природная среда:

- озеленение;
- экологичность (используемые материалы и пр.);
- использование природных возможностей в жизнедеятельности организации.

Достижения личностного развития детей — один из наиболее сложных объектов для экспертного анализа, но теоретический анализ и практика экспертизы показывают, что можно применить следующие критерии:

- увеличение достижений в предметной сфере (обучение): олимпиады, конкурсы и пр.;
- увеличение достижений во внеучебной деятельности: школьные фестивали, творческие конкурсы, спортивные соревнования;
- наблюдаемые положительные изменения в межличностной коммуникации (обращение по имени, видимое проявление эмпатии, выраженная доброжелательность);
- рост активности, инициативности детей;
- рост включенности детей во внеучебный процесс.

Таким образом, экспертный анализ дескриптивных критериев позволяет провести как первичную экспертизу компонентов процесса воспитания, так и итоговую — примерно через год (хотя возможно и ранее, в зависимости от запроса). Это позволяет увидеть, совершенствуется ли процесс воспитания, и определить эффективность организации данного процесса в школе. Представляется, что дескриптивные критерии в большей мере позволяют проанализировать условия реализации процесса воспитания. Для более глубокого экспертного анализа содержания процесса воспитания необходимо применить качественные критерии, которые станут предметом дальнейшего размышления.

Работа выполнена при поддержке РФФИ, проект № 18-013-01053а.

Литература

1. Апробация и внедрение примерной программы воспитания // Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс]. URL: [http:// http://form.instraio.ru/](http://form.instraio.ru/) (дата обращения: 12.03.2020).
2. Братченко С. Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения // Школьные технологии. 2001. № 4. С. 137–149.
3. Киселева Е. В. Теория и практика профессиональной педагогической экспертизы. Новосибирск: НГПУ, 2013. 159 с.
4. Мкртчян Г. А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика: монография. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002. 182 с.
5. Селиванова Н. Л. Научный поиск в теории воспитания: приоритеты, достижения и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2011. № 1. С. 103–116.
6. Умняшова И. Б. Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: основные направления и подходы // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 3. С. 5–12.
7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
8. Rossi P. H., Lipsey M. W., Henry G. T. Evaluation: A systematic approach. Sage publications, 2018. 341 s.
9. Mouton J. Assessing the impact of complex social interventions // Journal of public administration. 2009. Vol. 44, No. 2 (Special issue). P. 849–865.

EXPERT ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION: OBJECTS AND CRITERIA OF EXPERTISE

The article deals with the problem of expert analysis of the educational process and considers the grounds for expert analysis of the process of education in an educational organization.

Purpose of the article. To understand the essential characteristics of the educational process expertise, the specifics of the expert analysis of this process. The article defines the objects of expertise and describes in detail the descriptive criteria for expert analysis of these objects, justifies their specific content.

The following research methods were used: analysis of psychological and pedagogical research of expertise in the field of education, study of the practice of pedagogical expertise of the educational process in educational organizations. As the results of the research, the article

defines the objects of expertise of the educational process in an educational organization, and names descriptive criteria for expert analysis of those objects.

Conclusion. In general, it can be stated that in the modern period, the attention of researchers to the problem of expert evaluation of the educational process is increasing. The concepts of “expert” and “psychological and pedagogical expertise” are sufficiently developed. The theoretical developments available to date and the empirical research accumulated by the author allow us to determine the objects of pedagogical expertise, expert analysis of the educational process in an educational organization, the key of which are: the target component, educational activities, educational relationships, educational environment, achievements of personal development of the child. The presented criteria for expert analysis of these objects of the educational process in an educational organization, allow you to structure expert activities in the field of education and provide specific tools for practitioners in this field. The foregoing analyses allowed to consider the essential characteristics of the expert analysis of the educational process at an educational establishment, objects and descriptive criteria of this analysis, which is the basis of practical tools and can serve as a good basis of examination of the educational process, its expert analysis and, eventually, its improvement in modern conditions.

Keywords: expert analysis, educational process, objects of expertise, descriptive criteria.

References

- Aprobaciya i vnedrenie primernoj programmy vospitaniya // Institut strategii razvitiya obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. URL: <http://form.instrao.ru/> (data obrashcheniya: 12.03.2020). [In Rus].
- Bratchenko S. L. Gumanitarnaya ekspertiza obrazovaniya: usloviya provedeniya // Shkol'nye tekhnologii. 2001. № 4. S. 137–149. [In Rus].
- Kiseleva E. V. Teoriya i praktika professional'noj pedagogicheskoy ekspertizy. Novosibirsk: NGPU, 2013. 159 s. [In Rus].
- Mkrtychyan G. A. Psihologiya ekspertnoj deyatel'nosti v obrazovanii: Teoriya. Metodologiya. Praktika: monografiya. N. Novgorod: Nizhegorodskij gumanitarnyj centr, 2002. 182 s. [In Rus].
- Mouton J. Assessing the impact of complex social interventions // Journal of public administration. 2009. Vol. 44, No. 2 (Special issue). P. 849–865.
- Rossi P. H., Lipsey M. W., Henry G. T. Evaluation: A systematic approach. Sage publications, 2018. 341 s.
- Selivanova N. L. Nauchnyj poisk v teorii vospitaniya: priority, dostizheniya i problemy // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2011. № 1. S.103–116. [In Rus].
- Umnyashova I. B. Psihologo-pedagogicheskaya ekspertiza v sisteme obrazovaniya: osnovnye napravleniya i podhody // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2017. T. 22, № 3. С. 5–12. [In Rus].
- Yasvin V. A. Obrazovatel'naya sreda: ot proektirovaniya k modelirovaniyu. M.: Smysl, 2001. 365 s. [In Rus].



Н. Л. Селиванова

*Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва
E-mail: nselivanova2000@mail.ru*

*Natalia L. Selivanova
Dr. Sc. (Education),
Professor, Corresponding
member of the Russian
Academy of Education,
Leading researcher
of the Laboratory of
strategy and theory of
personality upbringing,
Institute for Strategy of
Education Development
of the Russian Academy of
Education, Moscow, Russia*

АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В статье изложен алгоритм внедрения примерной программы воспитания в регионах РФ на базе городских и сельских образовательных организаций, показаны роль и функции в этом процессе федеральных и региональных координаторов, экспертов, самих образовательных организаций.

Ключевые слова: алгоритм, апробация, внедрение, воспитание, программа воспитания, эксперт.

Примерная программа воспитания была разработана по инициативе Министерства просвещения РФ в 2019 году лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО.

Кроме разработки текста программы было необходимо провести и ее апробацию, то есть предоставить возможность образовательным организациям разработать свою программу воспитания — это и стало основной целью апробации.

Мы считаем необходимым представить данный процесс, так как разработка его алгоритма, анализ результатов впоследствии определяет и успех внедрения. Невнимание к процессам апробации тех или иных документов, материалов приводит в дальнейшем к их невостребованности или непонимания идей, заложенных в них.

Для организации данного процесса было необ-

Как цитировать статью: Селиванова Н. Л. Апробация и внедрение примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, №1 (67). С. 106–114.

ходимо создать процедуру апробации [2], ее алгоритм, тем более что она должна была стать важным этапом внедрения программы воспитания во всех школах РФ.

Перед апробацией программы ставился и ряд задач. Среди них — необходимость выяснить, какие затруднения возникнут у педагогов при написании программы, какие еще педагогические идеи могут быть заложены в нее, какие модули программы наиболее или наименее популярны при организации воспитательного процесса в школе.

Готовые программы, прежде всего, рассматривались экспертами — ведущими специалистами в сфере воспитания. Их роль была сложной [3]. Они не только рассматривали соответствие программ образовательной организации примерной программе воспитания, но и сопровождали подготовку программ, консультировали педагогов. Для этого им понадобилось ознакомиться с самой образовательной организацией, с особенностями построения воспитательного процесса в ней. Эксперты беседовали с педагогами, знакомились с документами, изучали сайты организаций. Сроки подготовки программы были сжатыми — две недели.

Апробация в 668 (городских школ — 333, сельских школ — 335) образовательных организациях, выделенных 82 регионами для этой работы, прошла с сентября по декабрь 2019 года. В ней участвовали 58 экспертов.

Каков же был алгоритм апробации? Прежде всего, как было уже сказано, региональные министерства выделили школы и координаторов, которые будут участвовать в данном процессе.

Естественно, что и для тех, и для других, а также для представителей региональных министерств было проведено установочное совещание, на котором была представлена примерная программа воспитания и алгоритм ее апробации. Это совещание запустило процесс апробации. Также состоялся специальный семинар для экспертов, его программа была посвящена разъяснениям, касающимся их деятельности.

Следующим этапом апробации стало проведение обучающих семинаров в каждом округе РФ. На этих семинарах педагогам, региональным координаторам рассказывалось об особенностях программы, о том, как максимально использовать текст примерной программы воспитания для написания собственной. Состоялось и знакомство с экспертами в каждом округе.

Затем начался самый трудный этап апробации — подготовка программ выбранными образовательными организациями.

У каждого эксперта была разработанная памятка и экспертный лист, который он заполнял в режиме онлайн. Приведем эти документы.

ПАМЯТКА ЭКСПЕРТУ

Уважаемый эксперт! Благодарим Вас за согласие принять участие в апробации примерной программы воспитания. Основной задачей работы эксперта является помощь образовательным организациям в создании и реализации собственных рабочих программ воспитания, способных решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Эксперт, таким образом, не просто анализирует работу школы, но и помогает ей увидеть, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Примерный план осуществления работ по экспертизе

1. Изучить примерную программу воспитания.
2. Изучить ФГОС ОО в контексте вопросов воспитания.
3. Изучить критерии, по которым проводится экспертиза.
4. Ознакомиться с рабочей программой, созданной образовательной организацией на основе примерной программы.
5. Ознакомиться с иными документами образовательной организации, связанными с процессом воспитания (при их наличии).
6. Познакомиться с организацией воспитательной работы образовательной организации (при наличии возможности) на месте, провести необходимые очные или онлайн-консультации.
7. По результатам знакомства с образовательной организацией и с разработанной в ней рабочей программой воспитания заполнить экспертный лист в электронной форме на сайте апробации программы: www.form.instrao.ru.
8. Подготовить и передать федеральным координаторам экспертное заключение по установленной форме.

Форма экспертного листа по результатам анализа рабочей программы воспитания образовательной организации (заполняется в электронном виде)

ФИО эксперта _____ (поле для ввода)

Федеральный округ (из списка)

Регион (из списка)

Тип школы (городское поселение, сельская местность)

Образовательная организация _____

_____ (поле для ввода)

1. Численность учащихся образовательной организации _____

_____ (поле для ввода)

2. Численность педагогического коллектива _____

_____ (поле для ввода)

3. С какого класса начинается обучение в ОО?

Обучение ведется с 1 класса

Обучение ведется с 5 класса

Обучение ведется с 7 класса

Обучение ведется с 9 класса

Обучение ведется с 10 класса

4. До какого класса ведется обучение в ОО?

Обучение ведется до 4 класса

Обучение ведется до 9 класса

Обучение ведется до 11 класса

5. Количество классов _____ (поле для ввода)

6. Какие вариативные модули образовательная организация включила в рабочую программу воспитания?

Ключевые общешкольные дела

Школьные и социальные медиа

Детские общественные объединения

Волонтерство

Экскурсии, экспедиции, походы

Апробация и внедрение примерной программы воспитания |

- Организация предметно-эстетической среды
- Свои модули _____ (поле для ввода)

7. Соответствует ли содержание и выбор модулей задачам, сформулированным в рабочей программе?

- Полностью соответствует
- В основном соответствует
- Частично соответствует

8. Соответствует ли структура представленной рабочей программы воспитания структуре примерной программы воспитания, имеются ли в наличии следующие разделы программы:

- Особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания
- Цели и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности (раздел представлен в виде модулей)
- Анализ воспитательного процесса

9. Оцените воспитывающее содержание деятельности, описанной в модулях программы воспитания и прилагаемых к ней планах-сетках воспитательной работы

- Воспитывающее содержание очевидно и ярко выражено
- Воспитывающее содержание присутствует частично
- Воспитывающее содержание неочевидно или полностью отсутствует

10. Соответствует ли содержание деятельности педагогов, представленной в планах-сетках воспитательной работы, возрастным особенностям школьников

Начальное образование

- Да
- Нет
- Частично

Основное образование

- Да
- Нет

Частично

Среднее образование

Да

Нет

Частично

Форма экспертного заключения по итогам работы с образовательными организациями региона

1. ФИО эксперта
2. Регион, в котором работал эксперт
3. Количество школ, с которыми работал эксперт, в т.ч. с указанием принадлежности к типу поселения (городская, сельская)
4. Типичные затруднения, с которыми сталкиваются общеобразовательные организации в процессе разработки рабочих программ воспитания и на начальном этапе их реализации — при наличии (*объем — до 0,5 страницы*)
5. Конструктивные педагогические идеи и воспитательные практики, описываемые общеобразовательными организациями в собственных рабочих программах воспитания — при наличии (*объем — до 0,5 страницы*)
6. Что изменилось в осмыслении воспитательного процесса администрацией и педагогами образовательной организации во время подготовки рабочей программы воспитания — если такие изменения зафиксированы экспертом (*объем — до 0,5 страницы*)
7. Рекомендации региональным органам управления образования по организации процесса воспитания в школах региона (*объем — до 0,5 страницы*)
8. Рекомендации образовательным организациям по организации процесса воспитания (*объем — 0,5 до 1 страницы*)
9. Рекомендации разработчикам примерной программы воспитания по ее совершенствованию (*объем — до 0,5 страницы*)

В ходе написания рабочих программ эксперты встречались при необходимости (а такая необходимость была практически у всех школ) с представителями образовательных организаций, изучали документацию.

После истечения срока подготовки программ эксперты в течение трех недель проводили экспертизы, обращаясь в случае каких-либо вопросов непосредственно в школу и к федеральным, региональным

координаторам.

Региональные координаторы оказывали экспертам содействие в работе, решая организационные вопросы, возникающие в ходе экспертизы.

По окончании экспертизы эксперты готовили рекомендации для образовательных организаций по доработке программы воспитания. Образовательные организации вносили изменения в разработанные ими программы по замечаниям экспертов при консультативной помощи региональных координаторов и методических служб регионов.

Следующим ключевым моментом в процессе апробации была подготовка экспертами аналитических материалов для федеральных координаторов — разработчиков примерной программы воспитания для ее доработки.

Сами образовательные организации тоже имели возможность сделать предложения для доработки программы, выслушав федеральным координаторам свои предложения.

Проанализировав поступившие аналитические материалы, разработчики программы внесли определенные изменения в примерную программу воспитания.

В завершение этапа апробации состоялась конференция по ее итогам.

Апробация примерной программы воспитания потребовала четкого распределения функций между всеми участниками этого процесса.

Так, федеральные координаторы (разработчики программы) должны были организовать и провести установочный федеральный семинар [4]; содержательно обеспечить деятельность экспертов; обучить их; организовать и провести окружные обучающие семинары; постоянно координировать деятельность экспертов; обобщить аналитику по апробации программы в регионах; подвести ее итоги.

Основными функциями региональных координаторов были: обеспечение взаимодействия школ и экспертов; создание условий для проведения обучающих семинаров, оказание помощи в работе школ, работающим над своими программами.

В состав функций субъекта РФ по апробации примерной программы воспитания входило: определение школ для проведения апробации; определение региональных координаторов; участие в федеральном совещании (заместитель министра, региональный координатор, несколько школ субъекта); участие в окружных семинарах; обеспечение присутствия на семинаре всех школ-участниц; координация школ; организация

взаимодействия экспертов со школами; сбор аналитики, консультации.

Функции образовательной организации по апробации примерной программы воспитания: участие в окружном обучающем семинаре; составление рабочих программ; начало реализации рабочих программ; консультации с экспертами; подведение итогов разработки программ; обратная связь с экспертами; участие в семинаре; реализация программы; корректировка программы; подведение итогов апробации.

Проведенная апробация примерной программы воспитания показала работоспособность и эффективность предложенного алгоритма. В результате апробации была получена важная аналитическая информация, которая позволила, прежде всего, внести определенные изменения в содержание программы, уточнив в ее тексте те вопросы, которые вызывали затруднения у педагогов при написании программы. Кроме этого, части педагогов-практиков она позволила с новых позиций посмотреть на воспитание в школе, на его потенциал в плане развития личности школьника [1]. Также многие практикующие педагоги получили возможность общения с высокими профессионалами в сфере воспитания, эксперты расширили круг школ с разными уровнями организации воспитательного процесса, в которых они могли наблюдать этот процесс. Результатом апробации фактически стало неформальное повышение квалификации по вопросам воспитания для педагогов, участвовавших в данной апробации.

Неожиданным результатом апробации стало образование неформального сообщества экспертов — активных поборников воспитания.

Следующим шагом должен стать процесс внедрения примерной программы воспитания в школах РФ. Очевидно, что это будет сложный процесс, число его участников возрастет в разы, изменится и содержание работы экспертов, она в большой степени станет консультативной, обучающей. В процессе внедрения предстоит обновить его научно-методическое обеспечение, провести ряд обучающих семинаров, разработать программу повышения квалификации педагогов.

Так же, как для апробации примерной программы воспитания, разработан и алгоритм действий для внедрения. Надеемся, что он будет реализован.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 073-00007-20-01. Проект «Апробация и внедрение при-

мерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации».

Литература

1. *Демакова И. Д., Шустова И. Ю.* Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании // Педагогическое искусство. 2017. № 2. С. 100–108.
2. *Писарева С. А.* Апробация модулей инновационной образовательной программы // *Universum: Вестник Герценовского университета.* 2008. № 11. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aprobatsiya-moduley-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-programmy> (дата обращения: 15.04.2020).
3. *Селиванова Н. Л.* Деятельность эксперта в оценке качества воспитания школы // *Вопросы воспитания.* 2012. № 3. С. 87–92.
4. *Шакурова М. В., Степанов П. В., Селиванова Н. Л.* Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития // *Отечественная и зарубежная педагогика.* 2014. № 1 (16). С. 37–45.

APPROBATION AND INTRODUCTION OF APPROXIMATE UPBRINGING PROGRAM

The article describes the algorithm of introduction of approximate upbringing program in the regions of the Russian Federation on the basis of urban and rural educational organizations, the role and functions in this process of federal and regional coordinators, experts, educational organizations themselves.

Keywords: algorithm, approbation, introduction, upbringing, upbringing program, expert.

References

- *Demakova I. D., Shustova I. Yu.* Pedagog kak vospitatel': znachimye harakteristiki vospitatel'noj deyatel'nosti, princip so-bytijnosti v vospitanii // Pedagogicheskoe iskusstvo. 2017. № 2. S. 100–108. [In Rus].
- *Pisareva S. A.* Aprobatsiya moduley innovatsionnoj obrazovatel'noj programmy // *Universum: Vestnik Gercenovskogo universiteta.* 2008. № 11. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aprobatsiya-moduley-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-programmy> (data obrashcheniya: 15.04.2020). [In Rus].
- *Selivanova N. L.* Deyatel'nost' eksperta v ocenke kachestva vospitaniya shkoly // *Voprosy vospitaniya.* 2012. № 3. S. 87–92. [In Rus].
- *Shakurova M. V., Stepanov P. V., Selivanova N. L.* Nauchnaya shkola L. I. Novikovoj: osnovnye idei i perspektivy razvitiya // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika.* 2014. № 1 (16). S. 37–45. [In Rus].

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ АПРОБАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

В статье представлен опыт апробации в Краснодарском крае примерной программы воспитания, разработанной научным коллективом лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО. Описаны особенности собственных модулей вариативной части программы, предложенные пилотными школами. Перечислены типичные затруднения, с которыми столкнулись общеобразовательные организации в процессе разработки рабочих программ воспитания.

Ключевые слова: апробация, примерная программа воспитания, затруднения.

В современной системе образования уделяется большое внимание вопросам воспитания в образовательной организации. Успешная воспитательная система (по Н. В. Кузьминой) состоит из пяти главных компонентов: воспитуемых, воспитателей, содержания воспитания, средств воспитания и целей воспитания.

Под единством воспитательной цели следует понимать согласованную, совместно выработанную задачу воспитания молодого человека, находящую свое отражение в программе воспитания и социализации общеобразовательной организации на всех ступенях образования. Под единством воспитательного содержания следует понимать единый спектр ценностных установок и нравственных нормати-



Е. В. Куренная

Кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар
E-mail: ekur_@mail.ru

Elena V. Kurenaya
PhD (Education), Head of the Chair of psychology, pedagogy and supplementary education, Institute for education development of Krasnodar region, Krasnodar, Russia

Как цитировать статью: Куренная Е. В. Особенности апробации примерной программы воспитания в Краснодарском крае // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 115–121.

вов, которые должны быть принимаемыми и понимаемыми большинством членов воспитательного сообщества школы. В результате такого взаимодействия получается работа единой команды, объединенной едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы. Но это в теории, а на практике ситуация иная...

Анализируя деятельность специалистов, курирующих вопросы воспитания и реализующих воспитательные воздействия на обучающихся в образовательной организации, мы зачастую видим картину, противоречащую основам функционирования воспитательной системы по Н. В. Кузьминой. А именно — узкопрофильные специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, старшая(ий) вожатая(ый), педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь и др.), оказывающие каждый в своей части воспитательное воздействие на обучающихся, зачастую имеют разные цели воспитания, разное содержание воспитательного воздействия, разные средства воспитания, но при этом все они воспитывают одних и тех же детей и подростков. Это несоответствие отражается в планах и анализах работы, прочих нормативных документах и продуктах деятельности. Программы воспитания и социализации — это объемный документ, который далек от педагогов и детей.

Как глоток свежего воздуха восприняло педагогическое сообщество Краснодарского края апробацию примерной программы воспитания, разработанную научным коллективом лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО под научным руководством доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО, профессора Н. Л. Селивановой.

В Краснодарском крае функционируют более 1 360 общеобразовательных организаций всех видов и типов, в которых учатся около 700 тысяч школьников, что сравнимо с населением Люксембурга или Черногории.

В апробацию примерной программы воспитания были включены 20 школ, из них 4 городских, 16 сельских (19 школ, обучающихся детей с 1-го до 11 класса, и одно учреждение — с 1-го до 9 класса (МБОУ ООШ № 9, г. Горячий Ключ), по количеству обучающихся — от 153 (МБОУ ООШ № 9, г. Горячий Ключ) до 2 040 (МОУ СОШ № 25, г. Сочи)).

Для успешной организации процесса апробации в Краснодарском крае было принято управленческое решение и организовано научно-методическое сопровождение данного процесса профессорско-

преподавательским составом кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования регионального Института развития образования.

Представители пилотных школ с энтузиазмом восприняли эту работу. В части школ были созданы рабочие группы и коллективы для написания программы по новым подходам, в части школ программу писал один человек, а остальные выступали в качестве помощников.

После проведения всех обучающих встреч, вебинаров, семинаров в кратчайшие сроки (около 1,5 месяцев) все общеобразовательные организации успешно предоставили свои программы воспитания на экспертизу. Все программы соответствовали заявленным требованиям и образцу.

Примерная программа воспитания не ограничивается жесткими рамками и оставляет для школ вариативность и свободу в добавлении собственных модулей. Школы активно воспользовались этой возможностью и с удовольствием добавляли свои модули:

- девятнадцать школ Краснодарского края (из двадцати) в вариативной части программы добавили модуль, касающийся профилактики и безопасности, и только одна школа (г. Анапа) прописала значимость профилактической деятельности в задачах. Наименования этих модулей немного различны («Профилактика», «Профилактика и безопасность», «Комфорт и безопасность», «Безопасность» и др.), но каждая образовательная организация постаралась описать свой (уникальный!) опыт работы учреждения по организации данных видов деятельности. Объективно оценивая эти модули, можно сделать вывод, что не у всех получилось методически грамотно сформулировать виды, формы и содержание деятельности. Но работая в условиях Краснодарского края, практики видят необходимость в наличии данного модуля;
- семь школ из Ленинградского, Кавказского, Кореновского районов и городов Сочи, Геленджик, Горячий Ключ включили в вариативную часть дополнительный модуль, посвященный патриотическому воспитанию обучающихся («Военно-патриотическое воспитание», «Военно-патриотическая деятельность», «Патриотическое воспитание», «Патриотизм», «Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание», «Я —гражданин России»). Военно-патриотическое воспитание направленно на возрождение, сохране-

ние и развитие духовных, исторических и военно-патриотических традиций. Данный модуль предполагается реализовывать через преподавание предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих содержание физкультурно-спортивного и военно-патриотического направления; курсы внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта; систему дополнительного образования; участие в спортивных, культурно-массовых и патриотических мероприятиях; участие в летнем выездном палаточном лагере и пр.;

- три школы (городов Сочи и Горячего Ключа, а также Кавказского района) внесли в вариативную часть модуль «Культурный норматив школьника». Всероссийский проект «Культурный норматив школьника» реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте позволяет школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки. Суть проекта — в усвоении нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики. «Культурный норматив школьника» реализуется по семи направлениям: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр и кинематограф;
- две школы (Ейский и Лабинский районы) добавили модуль, касающийся казачества, — «Казачье образование» и «Казачество». В целях совершенствования работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся в этих школах открыты классы казачьей направленности.

Хочется отметить смелость образовательных организаций, которые включали собственные модули, модифицировали предложенные самостоятельно, наполняя их целевым содержанием.

Но не обошлось и без трудностей. Перечислим типичные затруднения, с которыми столкнулись общеобразовательные организации в процессе разработки рабочих программ воспитания:

1. Проблема перестройки системы воспитательной работы школы с традиционных направлений работы, представленных во ФГОС, на модули, а также определение границ каждого модуля;

2. Некоторые коллеги столкнулись с трудностями при включении в программу воспитания и модуля «Школьный урок» (все понимают воспитательный потенциал урока, но не привыкли прописывать его значение в программу воспитания);
3. Следующее затруднение возникло при разработке плана-сетки. Большая часть школ представило план-сетку (1–11 класс) без деления на ступени образования. Но есть школы, которые серьезно подошли к решению данного вопроса (МБОУ СОШ № 31 г. Краснодара, МБОУ СОШ № 2 Староминского района, МБОУ СОШ № 18 г.г. Новороссийска; МБОУ СОШ № 4 г.г. Геленджика);
4. Наибольшие трудности возникли в разработке раздела «Анализ воспитательного процесса». Многим коллегам не хватило знаний об эффективных критериях и индикаторах оценки воспитательного воздействия.

В целом самыми сложными в написании программы стали разделы, касающиеся анализа воспитательного процесса и составления плана-сетки мероприятий, соответствующих уровням образования. Смее предположить, что некоторым коллегам не хватило опыта, чтобы проанализировать и систематизировать уже имеющуюся в школе практику планирования.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что все общеобразовательные организации — участники апробации справились с поставленными перед ними задачами и за очень короткий срок (!) смогли написать программу воспитания, кардинально отличающуюся от имеющейся в школе программы воспитания и социализации. Профилактическая работа в большинстве программ представлена отдельным модулем, мероприятия по профилактике экстремизма основаны на формировании духовно-нравственных основ личности обучающихся. Особенностью многих программ является формирование и развитие социально значимых качеств личности на основе культурных традиций казачества, трудового воспитания. Особое внимание школы уделили патриотическому воспитанию. Реализация программ носит комплексный характер, ключевые общешкольные дела разнообразны и ориентированы на базовые национальные ценности.

Общее ощущение от изучения представленной примерной программы, анализа разработанных школами программ и работы в качестве эксперта только положительное (!).

Стоит отметить, что после завершения апробации процесс изучения

новых подходов в воспитательной деятельности не остановился. В общеобразовательных организациях Краснодарского края функционирует Штаб воспитательной работы — орган, способный консолидировать усилия специалистов воспитательной работы школы для достижения качественных результатов деятельности. Специалисты Штаба воспитательной работы школ, не вошедших в число участников апробации, начали самостоятельно изучать примерную программу воспитания, что является хорошим знаком практической значимости представленного документа.

Разработчикам примерной программы воспитания предстоит серьезная работа по доработке программы, представление программы на ФУМО. Стоит пожелать им стойкости и удачи в этом непростом, но очень важном (!) деле.

Мы же в свою очередь готовимся к новому этапу — внедрению примерной программы воспитания и развороту воспитательной работы в школе в заданное разработчиками программы русло.

Литература

1. *Демакова И. Д., Шустова И. Ю.* Методика воспитания современного школьника: структура, содержание // *Воспитание школьников*. 2018. № 6. С. 12–20.
2. *Круглов В. В.* Воспитание не должно быть параллельным // *Народное образование*. 2014. № 4. С. 216–219.
3. *Педагогическая система: теория, история, развитие... коллективная монография / под ред. В. П. Бедерхановой, А. А. Остапенко.* М.: Народное образование, 2014. 128 с.
4. *Степанова И. В.* Проблема педагога — воспитателя как ключевая проблема теории и практики воспитания // *Вопросы воспитания*. 2012. № 2. С. 159.
5. *Титов Е. В., Черкашин Е. О.* Ориентация старших школьников на городское хозяйство как сферу будущей профессиональной деятельности // *Школа и производство*. 2015. № 7. С. 50–53.
6. *Шакурова М. В., Степанов П. В., Селиванова Н. Л.* Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2014. № 1 (16). С. 37–45.
7. *Шустова И. Ю.* Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход. М.: Сентябрь, 2016. 192 с.

FEATURES OF APPROBATION OF AN APPROXIMATE PROGRAM OF EDUCATION IN THE KRASNODAR REGION

The article presents an experience of approbation of the exemplary program of education in the Krasnodar region, developed by the research team of the laboratory of strategy and theory of personal education of the Institute of education development strategy of REA. The features of own modules offered by pilot schools of the variable part of the program are described. Typical difficulties encountered by general education organizations in the process of developing working education programs are listed.

Keywords: approbation, exemplary program of education, difficulties.

References

- *Demakova I. D., Shustova I. Yu.* Metodika vospitaniya sovremennogo shkol'nika: struktura, sodержanie // *Vospitanie shkol'nikov*. 2018. № 6. S. 12–20. [In Rus].
- *Kruglov V. V.* Vospitanie ne dolzhno byt' parallel'nym // *Narodnoe obrazovanie*. 2014. № 4. S. 216–219. [In Rus].
- *Pedagogicheskaya sistema: teoriya, istoriya, razvitie: kollektivnaya monografiya / pod red. V. P. Bederhanovoj, A. A. Ostapenko.* M.: Narodnoe obrazovanie, 2014. 128 s. [In Rus].
- *Stepanova I. V.* Problema pedagoga — vospitatelya kak klyuchevaya problema teorii i praktiki vospitaniya // *Voprosy vospitaniya*. 2012. № 2. S. 159. [In Rus].
- *Titov E. V., Cherkashin E. O.* Orientaciya starshih shkol'nikov na gorodskoe hozyajstvo kak sferu budushchej professional'noj deyatelnosti // *Shkola i proizvodstvo*. 2015. № 7. S. 50–53. [In Rus].
- *Shakurova M. V., Stepanov P. V., Selivanova N. L.* Nauchnaya shkola L. I. Novikovoj: osnovnye idei i perspektivy razvitiya // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 2014. № 1 (16). S. 37–45. [In Rus].
- *Shustova I. Yu.* Tekhnologii vospitaniya shkol'nikov s orientaciej na reflektivnyj podhod. M.: Sentyabr', 2016. 192 s. [In Rus].



Е. М. Сафронова

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград
E-mail: emsafronova@mail.ru

Elena M. Safronova
Dr. Sc. (Education),
Professor of the Chair of
special pedagogic and
psychology, Volgograd
State Social Pedagogical
University (VSSPU),
Volgograd, Russia

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ, МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Автором рассматриваются аргументы, объясняющие логику разработки внутришкольного документа на основе примерной программы воспитания, созданной в лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО. Предлагается научно обоснованный методический материал для руководителей школ в форме семинаров-практикумов для развития мотивации к реализации воспитательной функции, вовлечения школьных педагогов в процесс проектирования воспитательного процесса и формирования осмысленного и рефлексивного отношения к нему.

Ключевые слова: воспитательный процесс, алгоритм проектирования, смысл воспитательной деятельности, мотив, педагогический коллектив, семинар-практикум.

Введение. Актуальность воспитания как педагогического процесса, осуществляемого образовательными организациями в современных социокультурных реалиях, бесспорна. Достаточно взглянуть вокруг: подростки во дворах жилых массивов российских городов с упоением распевают так называемый русский рэп, где, с точки зрения педагога-исследователя и практика, нельзя не услышать обращения к взрослым с обозначением своих

Как цитировать статью: Сафронова Е. М. Проектирование программы воспитания школьников: алгоритм действий, мотивация педагогического коллектива // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 122–131.

сложностей и проблем во взаимодействии с миром. Свидетельством тому являются слова исполняемой их кумиром Лизером песни:

«Пачка сигарет в моем кармане
Заставляет жить меня этот день,
Я возьму телефон, позвоню своей маме:
„Мама, почему я хочу умереть?“»

Погружение же в текст песни, его смакование говорит о крайней значимости воспитания у школьников таких личностных характеристик, как критичность, самостоятельность, способность к рефлексии, смыслопоиску и др. Именно поэтому в исследованиях И. Д. Демаковой, И. Ю. Шустовой отмечается, что «необходимо, чтобы в школе, в живом взаимодействии с воспитанниками проявилась высшая абсолютная ценность — Человек. Для каждого человека высшая ценность — его индивидуальное „Я“. Такую ценность должно составлять индивидуальное „Я“ другого человека» [3, с. 14]. Кроме того, одной из задач педагогического содействия в данном случае является «стимулирование проявления осознанной позиции школьника в общности на основании индивидуальных смыслов и ценностей» [9, с. 114].

Постановка проблемы. Почему, на наш взгляд, апробация примерной программы воспитания, осуществляемая с 2019 г. лабораторией стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» совместно с Министерством просвещения РФ, имеет серьезное значение для повышения качества воспитания? Полагаем, потому что общеобразовательные школы (сначала опорные, которых более 700 в разных регионах РФ на сегодняшний день, а затем и все российские школы) оказываются в ситуации, когда им необходимо не просто подготовить еще один, возможно, формальный, вариант рабочей программы воспитания, а осмыслить в процессе проектирования и подготовки текста этого внутришкольного документа, в чем же реально кроется воспитательный потенциал школьного образования сегодня.

Действительно, разные формы планирования воспитания известны руководителям школ и служб, курирующим школьное воспитание как процесс. Сегодня же в пространстве школьного образования возникает необходимость (лучше бы потребность!) задуматься о смыслах, а порой и бессмысленности воспитательной деятельности. Процесс апроба-

ции, осуществляемый при поддержке региональных координаторов и экспертов во всех округах РФ, предполагает не просто подготовку еще одного документа «под копирку» на основе текста разработчиков примерной программы воспитания (Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, И. В. Степанова, И. Ю. Шустова и др.), похожего на все другие программы, как «близнецы-братья». Речь идет о своевременном привлечении внимания педагогических коллективов школ к поиску смысла воспитательной деятельности и своих возможностей в ней. Исходя из этого, руководителю процесса проектирования необходимо начинать работу с создания мотива коллективного проектирования и заинтересованности школьных педагогов в результатах воспитания.

Создать же программу нового поколения, чтобы она реально могла способствовать повышению качества воспитания, без привлечения всего педколлектива маловероятно: это не будет «живой» документ. Поскольку, как правило, у руководителей школ недостаточен материальный ресурс для поощрения воспитательной деятельности педагогов, возможно опираться на естественный для каждого специалиста интерес к результату своей деятельности и удовольствие от качественно выполненной работы.

Адресат и назначение статьи. Содержащийся в программе материал позволит руководителям школ наиболее целесообразно организовать вовлечение педколлективов в процесс проектирования, обратить особое внимание на алгоритм проектировочной деятельности, обеспечить повышение мотивации работы по самоанализу воспитательного процесса в школе.

Методология и методы исследования. В качестве методологической базы исследования нами использованы идеи ситуационно-событийного подхода в образовании (Д. В. Григорьев, И. Д. Демакова, Н. Л. Селиванова, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, И. Ю. Шустова и др.); научные основы педагогического проектирования (Е. А. Крюкова, В. И. Курбатов, В. С. Лазарев); концепция личностно-развивающего образования (В. В. Зайцев, И. А. Лескова, М. А. Мишаткина, В. В. Сериков и др.), а также методы теоретического анализа, сопоставления, сравнения, педагогического наблюдения, анализа эмпирического опыта, диагностической беседы, педагогического эксперимента.

Содержание внутришкольной методической работы с кадрами по проектированию программы воспитания. Что касается процедуры проектирования программы воспитания школьников, которую предстоит

пройти каждой школе, то наш опыт деятельности в роли эксперта по консультированию и анализу качества написания подобных текстов опорными школами г. Севастополя и Республики Крым позволяет предложить как вариант описанный ниже алгоритм деятельности.

В структуру примерной программы входят четыре раздела, однако выполнять работу по подготовке текста, на наш взгляд, следует совсем не обязательно строго по разделам, более того, процессы написания разделов I («Особенности организуемого в школе воспитательного процесса») и IV («Основные направления самоанализа воспитательной работы») должны осуществляться параллельно, и только после этого создаются разделы второй («Цель и задачи воспитания») и третий («Виды, формы и содержание деятельности»).

Обоснованием этой рекомендации является то, что для описания особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, чтобы это были действительно специфические характеристики школьного воспитания именно конкретной образовательной организации, прежде необходимо провести самоанализ воспитательного процесса. Тогда в первом разделе, кроме характеристик контингента обучающихся, статуса, принципов и традиций школы, может появиться информация 1) о ключевых направлениях воспитания, которых, как писал В. А. Караковский, может быть два-три, которые и составят «лицо» школы; 2) о собственных традициях, которые могут, по нашему мнению, быть как устоявшимися (функционирующими), так и только зарождающимися; 3) о преобладающих методах воспитания, которые понимаются как «способы осуществления педагогической коммуникации, направленной на развитие личности ребенка. Методы могут быть реализованы как вербальными средствами, то есть посредством устных сообщений, так и невербальными...» [9, с. 127]; 4) о принципах организации воспитательного процесса, трактуемых П. В. Степановым как «исходные положения, основополагающие правила, руководствуясь которыми педагог организует процесс воспитания» [8, с. 128]; 5) возможно, об отдельных педагогах, компетентных в реализации воспитательной функции в профессиональной деятельности и испытывающих особый интерес и потребность в ней; 6) описание проблем в организации воспитательного процесса в данной школе, что возможно сделать только на основе анализа и самоанализа воспитания.

Обратимся к описанию опыта подготовки руководителей школ

г. Севастополя к включению педагогических коллективов школ в проектирование программы воспитания.

Тема: «Разработка и оформление текста I раздела программы воспитания образовательной организации „Особенности организуемого в школе воспитательного процесса“».

Цель: формирование компетентности педагогов-воспитателей в выявлении и описании специфических особенностей организуемого в школе воспитательного процесса.

Ход занятия:

1. Группы (2–4 человека) выполняют задание: составить план написания текста I раздела программы воспитания образовательной организации «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» (раздаются подготовленные листы бумаги с заголовком «План написания текста I раздела программы воспитания образовательной организации» и несколькими пунктами в нем). Предварительно участники знакомятся с соответствующим разделом примерной программы воспитания [4].

2. Обсуждение конструктивных предложений «по кругу»: от каждой группы уточнения к вышеобозначенному коллегами. На этом этапе обсуждаются:

- принципы воспитания;
- приоритетные направления воспитания (их может быть 2–3, следуя идеям В. А. Караковского, с учетом профессионально-личностных интересов, увлечений и компетентности работающих на данный момент в школе педагогов);
- традиции воспитания, которые могут быть зарождающимися, функционирующими (устоявшимися);
- преобладающие методы воспитания;

а также формулируются особенности организуемого в школе воспитания, связанные с его целевыми, содержательными и процессуальными характеристиками.

Возникает предложение о внесении в этот раздел перечня проблем школы в организации воспитательного процесса, которые могут быть сформулированы только на основе анализа осуществляемого в школе воспитания.

Результат: каждая группа вносит дополнения в составленный ею план написания текста раздела, который, таким образом, становится авторским.

При обсуждении принципов воспитания организуется обращение к их системе в гуманном педагогическом процессе, направленном на развитие и воспитание личности в ребенке, сформулированных Ш. Амонашвили, который считает, что «принципы эти никак не позволяют учителю, сделавшему их своим педагогическим кредо, стать авторитарным и императивным для своих учеников; они направляют его к тому, чтобы постоянно заботиться о создании вокруг них гуманной, очеловеченной среды и помогать им в присвоении общечеловеческой культуры» [1, с. 229].

Состоят эти принципы в следующем: «...устроить окружающий мир и педагогический процесс так, чтобы в них: ребенок познавал и усваивал истинно человеческое; познавал себя как человека; проявлял свою истинную индивидуальность; находил общественный простор для развития своей истинной Природы; его интересы совпадали с общечеловеческими интересами; были предотвращены источники, способные провоцировать ребенка на асоциальные проявления» [1, с. 331].

Необходимо сделать акцент на вопросе о том, «возможно ли осуществлять в педагогическом процессе все принципы сразу?», привлекая к себе в союзники педагога-психолога, считающего, что «по мере овладения педагогическим мастерством и искусством учитель может забыть о существовании этих принципов, сотворив из них общий дух своего общения с детьми, своей профессиональной жизни» [1, с. 331].

Одним из вопросов для обсуждения является перечень проблем школы в организации воспитательного процесса, составленный нами на основе теоретического анализа, эмпирического опыта автора статьи и результатов исследования И. Ю. Шустовой [10, с. 30]:

1. Невозможность целостного, системного выполнения программы воспитания из-за ее избыточности, громоздкости и перенасыщенности.
2. Программа воспитания отражает необходимость и требования извне, а не является следствием проблемного анализа.
3. Отсутствие у школьных педагогов мотивации к выполнению «чужих» планов и программ по причине их невовлеченности в процесс предварительного коллективного проблемного анализа положения дел в организации, совместного выбора приоритетных целей и направлений организации воспитательной деятельности в школе.

4. Фактически воспитание отступает на второй план в связи с приоритетной задачей «натаскивания» обучающихся для сдачи ЕГЭ.
5. Отсутствие преемственности между начальной школой, основным и средним образованием, дополнительным образованием обучающихся.

Следующей формой работы с педагогическим коллективом может стать семинар-практикум на тему «Метод SWOT-анализа как средство рефлексии педагогическим коллективом качества воспитательной работы в школе» (в помощь при разработке IV раздела программы воспитания).

Цель: осуществить коллективный самоанализ воспитательной работы в школе для целесообразного и оптимального планирования воспитания школьников.

Ход занятия:

1. Учебное задание поискового характера № 1 на осознание содержания анализа воспитания (работа в мини-группах по 2–4 человека: 1-е действие: сформулируйте самостоятельно позиции для анализа качества воспитания в школе; 2-е действие: познакомьтесь с позициями для анализа в примерной программе воспитания [4]; 3-е действие: познакомьтесь с позициями для анализа школьного воспитания — экспертизой качества системы воспитания [6, с. 253–256], «Картой педагогических наблюдений» [8, с. 33–40] и вариантом проведения проблемно-ориентированного анализа школьного воспитания [8, с. 40–45], а также методикой наблюдения, которые позволят определить, является ли деятельность педагога собственно воспитательной, в которой отражены признаки воспитания [2, с. 147–152]; 4-е действие: определите те стороны, направления и содержание самоанализа, которые вы самостоятельно не сумели сформулировать. Коллективное обсуждение полученного знания.

2. Учебное задание № 2: описать сильные и слабые стороны в организации воспитательной работы, а также внешние угрозы и возможности или резервы ОУ (работа в четырех группах, каждая из которых осуществляет анализ методом SWOT-анализа по одному из четырех направлений, формулируя проблемы и пути решения). Предварительно проводится теоретическое ознакомление участников с методом SWOT-анализа и его потенциалом в рефлексии состояния воспитания в школе с использованием представленной ниже таблицы.

Схема метода SWOT-анализ

Внешние возможности — «Opportunities» (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности для достижения цели)	Сильные стороны — «Strengths» (свойства коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)
1. 2. 3.	1. 2. 3.
Внешние угрозы — «Shreats» (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение к цели)	Слабые стороны — «Weaknesses» (свойства, ослабляющие проект)
1. 2. 3.	1. 2. 3.

После заполнения группами таблицы формулируются воспитательные проблемы, задачи и предполагаемые пути их решения.

3. Представление результатов коллективного поиска.

4. Коллективная рефлексия методом «Продолжи предложение»: «На сегодняшнем занятии я впервые задумался (понял, осознал...)».

В завершение аналитической работы обращаем внимание участников на идею о том, что «мы *воспитываем*, если ребенок при этом *воспитывается*, если происходит наше сотрудничество в процессе взаимного самоизменения» [7, с. 194].

Выводы. Результаты исследования подтверждают нашу мысль о том, что только развитие способности педагогов к профессиональной рефлексии, в частности, в сфере воспитательной деятельности, повысит их заинтересованность в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности — воспитания. При этом следует отметить, что существует прямо пропорциональная зависимость между качеством организованного педагогом воспитательного процесса и повышением его мотивации в реализации данной трудовой функции. Кроме того, результатом управленческой деятельности руководителя школы должен быть постоянный творческий поиск способов стимулирования мотивации педагогов к воспитательной деятельности. Описанный нами фрагмент опыта вовлечения педагогов в процесс проектирования программы воспитания подтверждает, что коллективный анализ и проектирование являются одним из средств развития воспитательной компетентности в целом.

Литература

1. *Амонашвили Ш. А.* Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. М.: Амрита, 2010. С. 223–231.
2. *Борликов Г. М., Кекеева З. О., Сафронова Е. М.* Подготовка педагога к воспитательной деятельности в культурно-образовательном пространстве университета: монография / науч. ред. Г. М. Борликов. Элиста: Изд-во КалмГУ, 2018. 204 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39974787> (дата обращения: 17.04.2020).
3. *Демакова И. Д., Шустова И. Ю.* Методика воспитания современного школьника: структура, содержание // Воспитание школьников. 2018. № 6. С. 12–20.
4. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 26.03.2020).
5. *Сафронова Е. М.* О смыслах и бессмысленности в воспитательной деятельности (маркеры-ориентиры для будущих педагогов) // Воспитание школьников. 2017. № 6. С. 52–58.
6. *Сериков В. В.* Общая педагогика. Избранные лекции. Волгоград: Перемена, 2004. С. 253–256.
7. *Сериков В. В.* Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография. М.: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018. 292 с.
8. *Степанов П. В.* Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие. М.: Русское слово — учебник, 2019. 136 с.
9. *Шустова И. Ю.* Воспитание в детско-взрослой общности: монография. М.: Педагогическое общество России, 2018. 176 с.
10. *Шустова И. Ю.* Основные затруднения педагогов в написании программы воспитания и социализации школьников // Воспитание школьников. 2019. № 7. С. 19–31.

PROJECTING PROGRAM OF SCHOOLCHILDREN EDUCATION: ALGORITHM OF ACTIONS, MOTIVATION OF PEDAGOGICAL STAFF

The author considers arguments that explain the logic of working out this school document on base of Approximate educational program made in the laboratory of strategics and theory of personality education. It is offered scientifically justifiable methodical material for school administration in a form of practical seminars for the development of motivation to realisation of educational function, involving school teachers into the process of projecting of educational process and forming justifiable and reflective attitude to it.

Keywords: educational process, algorithm of projecting, sense of educational activities, motivation, pedagogical staff, practical seminar.

References

- *Amonashvili Sh. A.* Gumannaya pedagogika. Aktual'nye voprosy vospitaniya i razvitiya lichnosti. M.: Amrita, 2010. S. 223–231. [In Rus].
- *Borlikov G. M., Kekeeva Z. O., Safronova E. M.* Podgotovka pedagoga k vospitatel'noj deyatel'nosti v kul'turno-obrazovatel'nom prostranstve universiteta: monografiya / nauch. red. G. M. Borlikov. Elista: Izd-vo KalmGU, 2018. 204 s. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39974787> (data obrashcheniya: 17.04.2020). [In Rus].
- *Demakova I. D., Shustova I. Yu.* Metodika vospitaniya sovremennogo shkol'nika: struktura, sodержanie // Vospitanie shkol'nikov. 2018. № 6. S. 12–20. [In Rus].
- Primernaya programma vospitaniya [Elektronnyj resurs]. URL: <http://form.instrao.ru> (data obrashcheniya: 26.03.2020). [In Rus].
- *Safronova E. M.* O smyslah i bessmyslennosti v vospitatel'noj deyatel'nosti (markery-orientiry dlya budushchih pedagogov) // Vospitanie shkol'nikov. 2017. № 6. S. 52–58. [In Rus].

- *Serikov V. V.* Obshchaya pedagogika. Izbrannye lektsii. Volgograd: Peremena, 2004. S. 253–256. [In Rus].
- *Serikov V. V.* Pedagogicheskaya real'nost i pedagogicheskoe znanie. Opyt metodologicheskoy refleksii: monografiya. M.: Redakcionno-izdatel'skij dom Rossijskogo novogo universiteta, 2018. 292 s. [In Rus].
- *Shustova I. Yu.* Osnovnye zatrudneniya pedagogov v napisanii programmy vospitaniya i socializatsii shkol'nikov // *Vospitanie shkol'nikov*. 2019. № 7. S. 19–31. [In Rus].
- *Shustova I. Yu.* Vospitanie v detsko-vzrosloy obshchnosti: monografiya. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2018. 176 s. [In Rus].
- *Stepanov P. V.* Vospitatel'naya deyatel'nost pedagoga: algoritm i poshagovye rekomendatsii: metodicheskoe posobie. M.: Russkoe slovo-uchebnik, 2019. 136 s. [In Rus].

УДК 37



И. В. Макарова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и профилактики асоциального поведения АОУ ДПО УР «Институт развития образования», г. Ижевск
E-mail: makarova.iv@iro18.ru

Irina V. Makarova
PhD (Education), Associate professor, the Chair of education and prevention of antisocial behavior, Institute for Educational Development, Izhevsk, Russia



Д. Ю. Гребенкин

Кандидат психологических наук, доцент кафедры воспитания и профилактики асоциального поведения АОУ ДПО УР «Институт развития образования» и кафедры клинической психологии и психоанализа ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск
E-mail: dmitry.grebenkin@mail.ru

Dmitry. Yu. Grebenkin
PhD (Psychology), Associate professor, the Chair of education and prevention of antisocial behavior, Institute for Educational Development, and the Chair of clinical psychology and psychoanalysis, Udmurt State University, Izhevsk, Russia

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В статье показана специфика сопровождения школьных команд в процессе разработки и реализации программ воспитания, которое заключалось в актуализации рефлексивных процессов вокруг воспитательной деятельности школы. Подробно описана работа по разработке модуля «Ключевые общешкольные дела», представлен алгоритм проектирования ключевого дела. Отмечается, что важно видение педагогическим коллективом воспитательной деятельности в режиме реализации интегративной полисубъектной модели с учетом возможностей социального взаимодействия. Раскрывается идея организации проектной лаборатории по разработке и внедрению программ воспитания в образовательных организациях региона.

***Ключевые слова:** воспитание, содержание воспитания, программа воспитания, цели воспитания, ценности, опыт осуществления социально значимых дел.*

Построение воспитательной деятельности в школе является одним из системообразующих элементов воспитательной системы образовательной организации, определяющих ее особенность. В Стратегии развития воспитания в Российской

Как цитировать статью: Макарова И. В., Гребенкин Д. Ю. Научно-методическое сопровождение проектирования программы воспитания в образовательных организациях Удмуртской Республики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 132–141.

Федерации на период до 2025 года [4] подчеркивается, что как государство, так и общество заинтересованы сегодня в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Эти меры должны быть направлены на формирование у обучающихся российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально значимой деятельности.

Именно в таком ключе проходила в Удмуртской Республике апробация примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». В апробации приняли участие девять общеобразовательных организаций (три городских и шесть сельских). Научно-методическое сопровождение образовательных организаций состояло в консультативной работе регионального эксперта и координатора проекта [3], а также в серии встреч с педагогическими коллективами, проведении семинаров для директоров и заместителей директоров по воспитательной работе.

Каким должно быть содержание современного образования (в том числе воспитания), чтобы *научить ребенка жить в мире природы и в мире с природой, в мире людей и в мире с людьми, осознавать свой внутренний мир и жить в мире с самим собой?* Ответ на этот вопрос определяет роль каждого модуля программы воспитания в становлении позитивного образа школы и благоприятного уклада школьной жизни; формировании правового пространства для обеспечения коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса; организации самостоятельности обучающихся через систему самоуправления [2].

Программа воспитания ориентирует педагогов на достижение личностных результатов, поэтому ключевым фактором воспитательной деятельности выступает система ценностей. Ценности — это сложная психолого-педагогическая категория, способствующая формированию установок личности на социально одобряемое поведение. Ценности нематериальны, их нельзя механически вложить в голову воспитанника. Поэтому педагог должен помнить, что ценностный смысл приобретают те события, явления, предметы, люди, которые имеют жизненно важное значение для воспитанника.

Формирование ценностных отношений является основной целью гуманистически ориентированного воспитания и основным критерием

его эффективности, так как в самом понятии «ценности» присутствуют оценочные моменты. Разное отношение к одним и тем же ценностям материализуется в форме разных поступков и разного поведения. Наблюдая ценностные отношения ребенка, педагог может способствовать изменению, обогащению его внутреннего мира, корректировать поведение, следовательно, воспитывать.

Особое значение имеют условия интериоризации ценностей — педагогически организованное сотрудничество ребенка с педагогами, родителями и сверстниками, другими значимыми субъектами взаимодействия [1]. Причем известно, что принятие ценностей и личностная мотивация возникают в процессе собственной деятельности, когда ученик является субъектом на всем «протяжении» процесса: от выбора и постановки цели, отбора способов деятельности до анализа результатов и рефлексии полученного опыта. Эта позиция присутствует во всех модулях примерной программы воспитания [2].

Остановимся на описании сопровождения школьных команд в процессе разработки и реализации примерной программы воспитания. Специфика сопровождения школьных команд в процессе разработки и реализации программ воспитания заключалась в построении пространства рефлексии воспитательной деятельности школы. Основа сопровождения — деконструкция способа жизни педагогического коллектива и обучающихся в форме проблемных групп, проектных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций и т.п. По сути, консультанты обращают школьную команду к самой себе, стимулируя к рефлексии и осознанию своей профессиональной позиции в воспитании и развитии детей.

Первоначально проводится анализ актуальной ситуации школы: оценка характеристик образовательной среды, профессиональных дефицитов педагогов, а также анализ актуальной ситуации территории (села, района), на которой находится школа, и т.п. При разработке конкретных модулей именно взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает реальную общественно-полезную деятельность.

Большое значение уделялось «нематериальным» компонентам воспитательной системы, субъективным процессам в деятельности педагогического коллектива и учащихся: проявлению явного или скрытого сопротивления изменениям, поиску субъективных причин затруднений педагогического коллектива в воспитательной деятельности, оценке согласованности позиций педагогического коллектива и администрации,

наличию / отсутствию лидерской позиции директора и т.п.

Проведение комплексного обследования образовательной среды школ позволило обнаружить ключевые проблемы и ресурсы учебной и воспитательной деятельности, управления школой, состояния педагогического коллектива, его профессионализма, мотивации и др. Аналитическая работа позволяет определить, какие факторы образовательной среды видятся важными для достижения задач развития обучающихся, какие элементы инфраструктуры школы влияют положительно, какие отрицательно на повышение качества воспитания и образовательных результатов детей.

Совместная активность консультантов и школьной команды по конструированию рабочей программы воспитания усиливает смысловую связность жизнедеятельности школы, ответственность педагогического коллектива и повышает управляемость жизнью школы. Разработка рабочей программы воспитания позволяет усилить идентичность школы, актуализировать смыслы педагогической деятельности коллектива, формировать уникальную атмосферу школы и др. Из проведенного анализа может возникнуть новый запрос на качественно новые воспитательные практики и ресурсы.

При разработке рабочей программы воспитания школьные команды задумались над особенностями и уникальностью школы: ее миссией, основными сверхидеями и влиянием на территорию. Появилось понимание распределенной ответственности между школьной администрацией и педагогическим коллективом по формированию внутришкольной культуры и традиций. Отчетлива стала роль лидерской позиции директора школы в разработке программы воспитания и в целом в определении ориентиров развития школы, а также поддержке коллектива при возникновении затруднений.

Для иллюстрации работы приведем пример разработки модуля «Ключевые общешкольные дела», фрагмент такой работы.

С нашей точки зрения, модуль «Ключевые общешкольные дела» является системообразующим для планирования и организации воспитательной деятельности. Именно ключевое событие позволяет осуществить реализацию системно-деятельностного подхода за счет интеграции и преемственности урочной, внеурочной и воспитательной деятельности в классном, школьном и внешкольном пространстве. Каждый субъект, участвующий в подготовке и проведении ключевого события,

использует специфические формы и методы воспитания, направленные на усвоение обучающимися социально значимых знаний; развитие социально значимых отношений; приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Работа по выбору ключевого дела может быть связана со школьными традициями или мероприятиями, проводимыми социальными партнерами (центрами детского творчества, станциями юных техников, поликлиниками, ГИБДД и др.), приурочена к каким-либо праздникам. Праздник всегда знаменовал собой результат, рубеж каких-либо достижений: трудовых, возрастных и т.д., являясь своего рода границей перехода к новому состоянию жизни. Подготовка к празднику, общему делу (событию) — это хорошая мотивация воспитательной деятельности.

Представим алгоритм проектирования конкретного ключевого дела.

Шаг 1. Ключевое событие — основа мотивации. Выбор ключевого события по экологическому воспитанию выпал на смотр-конкурс школьных экологических агитбригад к Дню охраны окружающей среды «Природа — наш дом и храм». Это интересное и яркое мероприятие, которое традиционно организует районный эколого-биологический центр. Оно включено в общешкольный план воспитательной работы.

Шаг 2. Направленность на результат конкретизирует цель, задачи, актуализирует знания. Цель — формирование ценностного отношения к природе. Задачи — расширение знаний о здоровом и экологически безопасном образе жизни, приобретение опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения. Учителя-предметники продумывают методические приемы интеграции экологических знаний и ценностных отношений. Актуальность предметного знания повышается, когда оно ориентировано на деятельность. Методические приемы и техники, актуализирующие ценностные отношения, а также информационные ресурсы могут быть включены в модуль «Школьный урок».

Шаг 3. Последовательность форм — последовательность результатов. Формы воспитания должны соответствовать задачам, а значит, и планируемым результатам. Определяем задачи и формы воспитательной деятельности для последовательного достижения запланированного воспитательного результата.

Последовательность применяемых форм воспитательной деятельности зависит от возраста детей и уровня развития детского коллектива. Например, классный руководитель в рамках внеурочной деятельности

или учитель-предметник считает возможным решить такую задачу: дать обучающимся представление о факторах окружающей природной среды, положительно или негативно влияющих на здоровье человека. Для этого оптимальны интерактивные формы, наглядно-образные методы, например классный час или урок-экскурсия. Зная поставленную цель, педагог проводит экскурсию по природным объектам, расположенным в непосредственной близости от школы. Внимание школьников обращается на последствия безответственного и ответственного отношения людей к природе. При этом важно помочь детям поставить проблемы, для решения которых необходимы специальные знания и умения. Соответственно, необходимо знать, где и когда (на каком предмете или курсе внеурочной деятельности) детям будет предоставлена возможность их получить.

Шаг 4. Промежуточные результаты — этапы деятельности. Продвигаемся к цели через решение задач отдельных этапов, которые представляют собой промежуточные результаты. Это означает, что сделанное на одном этапе становится заделом для следующего. Классный руководитель в ходе экскурсии «дал настрой» на участие в предстоящем конкурсе, а подготовиться к нему поможет урок или внеурочная деятельность. Опираясь на образы и представления, создаются ситуации ценностных переживаний, необходимые для становления ценностного отношения (в данном случае — к природе). Плановая подготовка к ключевому событию определяет целесообразность каждого этапа.

Шаг 5. Ресурсы партнеров — на общие цели. Мы помним, что ценностное отношение формируется в процессе деятельности, в данном случае это будет деятельность по пропаганде «экологического поведения» в рамках конкурса школьных экологических агитбригад. Дети покажут сценки, сказки, драматизации младшим школьникам, ребятам из детского сада. Возможно, в будущем эта деятельность мотивирует их на участие в экологическом социальном проекте, к работе в лесничестве, в акциях муниципального уровня.

Каждый участник интегративной программы как член команды вносит свой вклад в реализацию общей цели, решая в то же время «свои» задачи. Объединение ресурсов, например, районной библиотеки, клуба, дома детского творчества и т.д. позволит сохранить количество мероприятий каждого партнера, но рассматривать их как единое целое, т.е. действовать *целесообразно*. Это способствует тому, что мероприятия

муниципального уровня, которые планируют различные учреждения и ведомства, не будут «сваливаться» на школу неожиданно, нарушая систему воспитательной работы, как это зачастую бывает сегодня.

Шаг 6. Ключевое событие. Эколого-биологическим центром традиционно проводится конкурс экологических агитбригад. Общими усилиями ребята подготовятся к нему и получают опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения. Выход ключевого события за пределы школы позволил создать условия для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Шаг 7. Индивидуальное «послевкусие». Участники и победители конкурса могут получить рекомендацию для выхода на следующий уровень участия (региональный, всероссийский и т.д.), а каждый конкретный участник внес вклад не только в общее дело, но и в саморазвитие, как личностное, так и профессиональное. Для осознания личного вклада, а значит, ситуации развития личности, важным условием является организация педагогом коллективной и индивидуальной рефлексии. Эта задача ложится на классного руководителя, который помогает ребятам оставить память о приобретенном опыте в своем портфолио. Таким образом создается модель реализации системы воспитательных мероприятий, направленных на ключевое событие [6].

Воспитательная деятельность в режиме реализации интегративной полисубъектной модели [2; 5] с учетом возможностей социального взаимодействия пришлась по душе педагогическим коллективам школ, т.к. деятельность каждого члена команды осознавалась как целесообразная, понятная и интересная и педагогам, и ребятам. Опыт работы показывает, что, вникнув в суть интегративного подхода и поняв его, педагоги очень легко обретают целостное, системное представление о связи целей, содержания воспитания, ресурсов урочной, внеурочной, внеклассной деятельности и планируемых результатов воспитания.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» ложится в основу планов классных руководителей, программы соответствующего курса внеурочной деятельности и т.д. Каждый педагог видит свою особую роль — мотивационную, содержательную или рефлексивную.

Научно-методическое сопровождение разработки программы воспитания в режиме интеграции субъектов образовательного процесса и реализации системно-деятельностного подхода направлено на то, чтобы воспитательная деятельность действительно стала составной

частью основной образовательной программы основного общего образования. Именно основной школе сегодня требуется система в организации процесса интеграции обучения, воспитания и внеурочной деятельности, способная преодолеть мероприятийную загруженность как детей, так и учителей.

В заключение хочется раскрыть идею организации проектной лаборатории по разработке и внедрению программ воспитания в образовательных организациях Удмуртской Республики.

Цель лаборатории: научно-методическое сопровождение образовательных организаций по проектированию и внедрению программ воспитания. Лаборатория реализует свою работу на базе АОУ ДПО УР «Институт развития образования» (кафедра воспитания и профилактики асоциального поведения), г. Ижевск.

Лаборатория осуществляет:

- информационную поддержку школ в вопросах проектирования программ воспитания;
- консультативную помощь школьным коллективам по созданию программ воспитания через построение пространства рефлексии и аналитической работы (оценка актуальной ситуации в школе, образовательной инфраструктуры школы, анализ специфики территории и миссии школы и т.п.);
- помощь в построении партнерских связей и обмене опытом между образовательными организациями, ведущими работу по проектированию авторских программ воспитания на основе модульного принципа, а также участниками образовательных отношений (муниципальные управления образованием, профессиональные педагогические сообщества и др.).

Субъекты деятельности лаборатории — это школьные команды, заинтересованные в осознанном, системном построении воспитательной работы школы как составной части основной образовательной программы.

Схема взаимодействия субъектов — прямое, непосредственное взаимодействие коллективов школ с сотрудниками кафедр и центров ИРО, профессиональными педагогическими сообществами.

Задачи лаборатории вне «прямого» взаимодействия со школами:

- изучение и аккумулирование лучших практик воспитательной деятельности в Удмуртской Республике и в других регионах (например,

анализ устойчивых, продуктивных практик воспитания в школах республики и рассмотрение их в качестве стажировочных площадок; создание аннотированной библиографии по ключевым исследовательским и методическим материалам относительно программы воспитания и др.);

- организация и проведение научно-практических мероприятий по распространению продуктивного опыта воспитательной деятельности школ;
- ведение исследовательской и проектной работы по проблемам воспитания и ее инициирование на базе школ для создания профессиональной мотивации, систематизации и обобщения опыта;
- создание условий для реализации профессиональной коммуникации образовательных организаций через непосредственное и сетевое взаимодействие.

Примерная программа воспитания задает конструктивный уровень: рамки, регуляторы и принципы, на основе которых может строиться воспитательная система школы. Примерная программа имеет достаточный уровень детализации по модулям с максимальной доступностью форм и уровней реализации, заложенных в каждый модуль, а также опирается на функциональный подход — решение задач аналитики актуальной ситуации в школе, описание функциональных ролей и позиций педагогов, перечень форм и видов воспитательной деятельности.

Таким образом, разработка рабочей программы воспитания на основе примерной программы позволяет образовательным организациям задать основной образовательной программе гуманистические ориентиры, обозначив использование в педагогической деятельности современных научных теорий и концепций, обосновать и аргументировать выбор педагогических и психологических инструментов развития учащихся. Авторскость программы воспитания — это реализация права школ конструировать свою воспитательную историю, удерживать ее, использовать и развивать эффективные инструменты воспитания и отсекалть неэффективные воспитательные практики и решения.

Литература

1. Демакова И. Д., Шустова И. Ю. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании // Педагогическое искусство. 2017. № 2. С. 100–108.
2. Макарова И. В., Созонов В. П. Организация воспитательного процесса и внеурочной дея-

тельности в современной школе: методическое пособие. Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016. 140 с.

3. Селиванова Н. Л. Деятельность эксперта в оценке качества воспитания школы // Вопросы воспитания. 2012. № 3. С. 87–92.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Российская газета. Федеральный выпуск № 122 (6693) от 08.06.2015.

5. Шакурова М. В., Степанов П. В., Селиванова Н. Л. Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 1 (16). С. 37–45.

6. Шустова И. Ю. Школьные события // Народное образование. 2013. № 1. С. 214–218.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF DESIGNING THE EDUCATION PROGRAM IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE UDMURT REPUBLIC

Article describes specifics of support of school teams during development and implementation of education programs, that imply actualization of reflexive processes described in detail, along with algorithm of designing of the key activity. It is underlined, that it is important for the teaching staff to have a clear vision of education process during implementation of integrative poly-subjective model, with respect to capabilities of social interaction. It covers the topic of establishment of the lab for development and implementation of training programs for education facilities of the region.

Keywords: education, education contents, education program, education goals, values, experience of actualization of socially important activities.

References

- Demakova I. D., Shustova I. Yu. Pedagog kak vospitatel': znachimye harakteristiki vospitatel'noj deyatel'nosti, princip so-bytijnosti v vospitanii // Pedagogicheskoe iskusstvo. 2017. № 2. S. 100–108. [In Rus].
- Makarova I. V., Sozonov V. P. Organizaciya vospitatel'nogo processa i vneurochnoj deyatel'nosti v sovremennoj shkole: metodicheskoe posobie. Izhevsk: AOУ DPO UR IRO, 2016. 140 s. [In Rus].
- Selivanova N. L. Deyatel'nost' eksperta v ocenke kachestva vospitaniya shkoly // Voprosy vospitaniya. 2012. № 3. S. 87–92. [In Rus].
- Shakurova M. V., Stepanov P. V., Selivanova N. L. Nauchnaya shkola L. I. Novikovoj: osnovnye idei i perspektivy razvitiya // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2014. № 1 (16). S. 37–45. [In Rus].
- Shustova I. Yu. Shkol'nye sobytiya // Narodnoe obrazovanie. 2013. № 1. S. 214–218. [In Rus].
- Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda: Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 g. № 996-r g. Moskva // Rossijskaya gazeta. Federal'nyj vypusk № 122 (6693) ot 08.06.2015.

УДК 371



Т. О. Шумилина

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогического менеджмента ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой», г. Владимир
E-mail: t.shumilina@yandex.ru

Tatiana O. Shumilina
PhD (Education),
Associate professor, Head
of the Chair of educational
management, Institute of
education development
named after L. I. Novikova,
Vladimir, Russia

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА В АПРОБАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматриваются вопросы апробации примерной программы воспитания в образовательных организациях Владимирской области и роль регионального координатора в этом процессе.

Ключевые слова: образовательная организация, программа воспитания, региональный координатор.

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «Им решается участь человека» (В. Г. Белинский) [1].

Изменение экономического и социокультурного ландшафта в нашей стране в последние десятилетия в значительной мере ослабило внимание к воспитательной деятельности, к формированию духовно-нравственных ценностей и мировоззрения личности. Негативные тенденции, проявляющиеся в детской, подростковой и молодежной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия всех образовательных организаций, всех общественных институтов и заинтересованных

Как цитировать статью: Шумилина Т. О. Роль регионального координатора в апробации примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Владимирской области // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 142–146.

структур в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Обострившиеся проблемы в сфере воспитания характерны и для образовательной системы Владимирской области.

При этом следует отметить, что в последнее время государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания. Под воспитанием в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [3]. Законодательные документы, формулирующие государственную политику в области воспитания, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

Воспитательная деятельность в федеральных государственных образовательных стандартах рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса; она является частью основной образовательной программы, охватывает все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественно-го и индивидуально-личностного заказа на гармонизацию интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышение осознания ответственности личности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Сформулированные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» национальные ценности и нравственный воспитательный идеал должны стать целевыми ориентирами и быть положены в основу разработки воспитательных систем, формирования воспитывающей среды, реализации воспитывающего потенциала современного образовательного процесса, создания программ воспитательной деятельности [2].

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию

и защите Родины [4].

Как реализовать все идеи государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения в условиях конкретного региона и образовательной организации?

Во Владимирской области накоплен богатый опыт по созданию воспитательных систем образовательных организаций. А участие в апробации примерной программы воспитания вооружило реальным инструментом реализации системного подхода к организации воспитательного пространства в школах региона.

Курирование работы осуществлялось региональным координатором.

На первом этапе апробации примерной программы воспитания были определены школы — лидеры в организации воспитательного процесса. Разработка программ воспитания и их экспертиза были важным этапом для школ. Региональный координатор всегда был на связи с администрацией и оказывал всестороннюю поддержку «пионерам» проекта.

Для координации усилий всех заинтересованных сторон региональной системы образования координатором и экспертом была разработан проект «Развитие воспитания во Владимирской области» на 2019–2022 гг. Целью проекта является укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных организаций Владимирской области с учетом особенностей социокультурного пространства региона. Важным событием проекта является апробация примерной программы воспитания в образовательных организациях Владимирской области.

Для информирования о ходе реализации проекта на сайте института ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой» <http://viro33.ru> сделана тематическая закладка «Развитие воспитания во Владимирской области». Размещены примерная программа воспитания (проект) и структура программы воспитания.

На втором этапе, когда структура и содержание примерной программы воспитания были определены, встала задача распространения опыта ее разработки.

В регионе выстроена система диссеминации опыта по разработке программы воспитания с участием общеобразовательных организаций (ОО) — участниц апробации примерной программы.

Региональным координатором контролируется подготовка и проведение областного семинара — совещания для специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб, курирующих

вопросы воспитания в общеобразовательных организациях по теме «Управление процессом разработки программы воспитания в ОО с учетом региональной политики».

Планируется проведение регионального семинара-практикума для руководителей, заместителей руководителей по воспитательной работе ОО по теме «Технология разработки программы воспитания в ОО с учетом региональной политики».

Разработан план-график проведения муниципальных методических семинаров по структуре и содержанию примерной программы воспитания для заместителей руководителей по воспитательной работе, методических объединений классных руководителей.

После проведения серии обучающих семинаров, мастер-классов работа не может быть остановлена, так как участниками этих встреч не могут стать абсолютно все специалисты, занимающиеся вопросами воспитания в системе общего образования.

Под руководством регионального координатора и с участием специалистов ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой» в программу курсов повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей по УВР, ВР включен практикум по разработке программы воспитания в общеобразовательной организации. Руководители школ осваивают содержание лекции «Образовательная организация как воспитательная система» и выполняют практикум на основе конструктора из примерной программы воспитания.

Таким образом, под руководством регионального координатора во Владимирской области происходит совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательного пространства региона, муниципальных образований и образовательных организаций; обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации примерной программы воспитания в рамках федерального проекта; оказывается содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций Владимирской области.

Литература

1. *Белинский В. Г.* О воспитании детей и о детской книге // Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. СПб., 1840 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st092.shtml> (дата обращения: 15.02.2020).
2. *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24 с.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря

Роль регионального координатора в апробации ... |

2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 15.02.2020).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // RG.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 15.02.2020).

ROLE OF THE REGIONAL COORDINATOR IN APPROBATION OF AN EXEMPLARY EDUCATIONAL PROGRAM IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS VLADIMIR REGION

The article deals with the issues of approbation of an Exemplary educational program in educational organizations of the Vladimir region and the role of the regional coordinator in this process.

Keywords: educational organization, educational program, regional coordinator.

References

- *Belinskij V. G.* О воспитании детей и о детской книге // *Антология педагогической мысли России первой половины XIX века.* СПб., 1840 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st092.shtml> (дата обращения: 15.02.2020). [In Rus].
- *Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24 с. [In Rus].
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 15.02.2020). [In Rus].
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // RG.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 15.02.2020). [In Rus].

УДК 37.01

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

В статье описывается проведение в гимназии № 33 г. Ульяновска педагогического совета, посвященного написанию новой формы программы воспитания по модулям. Педагогический совет строился как работа по станциям, для обсуждения были выбраны следующие направления воспитательной работы, возможные разделы и модули программы: цели и задачи воспитания в гимназии, традиции гимназии, самоуправление, волонтерство, профориентация и работа с родителями.

Ключевые слова: воспитание, цели воспитания, традиции, самоуправление, профориентация, волонтерство, работа с родителями.

В 2019 году гимназия участвовала в апробации примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО по заданию Министерства просвещения РФ. Программа писалась с учетом традиций школы, ее активной работы в сфере воспитания, вызвала большой отклик у всего педагогического коллектива. В рамках написания программы проводился большой педагогический совет, который позволил включить в работу весь педагогический коллектив.

Началом педагогического совета было выступление И. Ю. Шустовой о примерной программе воспитания, ее структуре и содержании. Затем велась работа в малых группах, закончился педа-

Как цитировать статью: Вишенина В. В., Глазистова О. Н., Золотова О. В., Нуруллова А. Ю., Савельева Т. А., Хорошенкова Е. А. Педагогический совет «Программа воспитания» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 147–158.



О. В. Золотова

*Директор МБОУ «Гимназия № 33», г. Ульяновск
E-mail: zov_74@inbox.ru*

Olga V. Zolotova
Headmaster, Gymnasium No. 33, Ulyanovsk, Russia



В. В. Вишенина

*Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 33», г. Ульяновск
E-mail: vishnikanika@mail.ru*

Veronika V. Vishenina
Deputy Headmaster for studies and educational work, primary school teacher, Gymnasium No. 33, Ulyanovsk, Russia



О. Н. Глазистова

*Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 33», г. Ульяновск
E-mail: olga.glazistova@mail.ru*

Olga N. Glazistova
Deputy Headmaster for studies and educational work, primary school teacher, Gymnasium No. 33, Ulyanovsk, Russia



А. Ю. Нуруллова

*Заместитель директора по УВР, учитель информатики, МБОУ «Гимназия № 33», г. Ульяновск
E-mail: albina_33@bk.ru*

Albina Yu. Nurullova
Deputy Headmaster for studies and educational work, computer science teacher, Gymnasium No. 33, Ulyanovsk, Russia

гогический совет выступлением кураторов каждой группы и общей рефлексией проделанной работы.

Для обсуждения были выбраны следующие направления воспитательной работы, возможные разделы и модули программы: цели и задачи воспитания в гимназии, традиции гимназии, самоуправление, волонтерство, профориентация и работа с родителями. В связи с тем, что ранее в гимназии прошел педагогический совет по внеурочной деятельности и целый ряд семинаров по современному видению урока, данные модули не были детально рассмотрены на данном педагогическом совете.

Работа шла по форме вертушки, весь коллектив разбили на малые группы, и каждая микрогруппа прошла все шесть станций, время работы на станции — 7–8 минут. На каждой станции был подготовленный человек (из команды администрации), который внимательно проработал материалы примерной программы воспитания, представлял, как организовать и направить работу групп, сделать ее максимально эффективной [9].

Следовательно, работа педагогического совета проходила в интерактивной форме, которая позволила каждому педагогу стать активным участником обсуждения, проанализировать существующую организацию воспитательного процесса в гимназии, выявить основные проблемы и предложить возможные способы их решения.

По мере продвижения групп по заданному маршруту (от одной станции до другой) наблюдалась активизация коллег. Происходило бурное обсуждение, звучали критические высказывания, выдвигались гипотезы. Постепенно менялась позиция, происходила переориентация, педагоги начинали переходить от внешней оценки воспитательной среды гимназии к анализу своей деятельности, рассматривая себя как элемент этой среды, который

взаимодействует с другими участниками — коллегами, учащимися, родителями, формируя общую экосистему гимназии.

Рассмотрим подробнее работу групп на каждой площадке.

Первая станция — «Модуль „Цели и задачи воспитания“». Группы выразили согласие с обозначенной в программе целью воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении воспитанниками социально значимых знаний; развитии социально значимых отношений; приобретении опыта осуществления социально значимых дел [3, 4, 7].

Делался акцент на том, что в современных условиях важно делать упор на формирование социально значимых личностных качеств: способности к творчеству, коммуникабельности, способности осознанно трудиться, духовности как постижении общечеловеческих ценностей и их проявлении. Важно, чтобы у школьников происходил переход от Я-калки (заикленность на себе, на своих интересах, но и вера в собственные силы и возможности) к Мы-калке (способность думать о других, уметь сотрудничать с другими, осознавать свою общность с другими) [8, 10].

По ступеням образования были сделаны следующие акценты:

в начальной школе. Особенности детей: расширенный кругозор; прагматичность; сверхэгоизм, эгоцентризм; клиповое мышление мешает вдумчивости, не могут видеть целостно, находить причинно-следственные связи. Потребности детей: быть хорошим учеником; быть полезным, нужным другим; хотят много знать.

Нормы, правила, ценности, которые важно задавать при воспитании младших школьников:



Т. А. Савельева

*Заместитель директора по СР, учитель математики, МБОУ «Гимназия № 33», г. Ульяновск
E-mail: t_vdovina@list.ru*

Tatyana A. Savelyeva
Deputy Headmaster for social work, mathematics teacher, Gymnasium No. 33, Ulyanovsk, Russia



Е. А. Хорошенкова

*Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, МБОУ «Гимназия № 33», г. Ульяновск
E-mail: madam.ktt2011@yandex.ru*

Ekaterina A. Khoroshenkova
Deputy Headmaster for educational work, physical education teacher, Gymnasium No. 33, Ulyanovsk, Russia

ориентация на других, на жизнь в социуме; гуманизм; неравнодушие к другим, к близким, одноклассникам, к природе; ценность чтения; критическое мышление: «Все подвергай сомнению!».

Необходимые условия, задачи воспитания на данном этапе: создание условий для выбора деятельности, способствующей проявлению в творчестве, в трудовой деятельности; формирование умений работать с другими людьми, уметь слушать и слышать, договариваться, принять позицию другого; коллективное чтение и обсуждение прочитанного; мотивация для осуществления бескорыстных добрых поступков.

в среднем звене, при работе с подростками. Особенности и потребности возраста: стремление к материальному и социальному статусу; демонстрация достижений, выпендраж; поиск себя и самоутверждение, поиск ответа на вопрос «в чем я буду успешным?».

Ценностные отношения, которое важно формировать: духовные потребности, к сопереживанию, к взаимоотношениям и сотрудничеству по интересам; к учебе, к знанию и его добыванию; к семье; к другому (однокласснику, педагогу, классу, родителям и пр.); к гимназии, стране; к культурным ценностям человечества (музыка, театр, кино); к себе как отвечающему за поступки, «я как часть мира людей».

Необходимые педагогические условия, задачи воспитания: создание условий для проб себя в разных сферах деятельности, во взаимоотношении с другими, в проявлении позиции; авторитет взрослого, заинтересованность взрослого в поддержке ребенка [2].

в работе со старшеклассниками. Особенности и потребности возраста: самоопределение, понимание того, что у меня есть (индивидуальные сильные стороны), моей сферы интересов и приоритетов (социально значимых), где можно себя реализовать, быть полезным; профориентация. Необходим опыт социально значимых дел; опыт сотрудничества, продуктивного взаимодействия для достижения общего результата; проживание и осознание негативного социального опыта.

Необходимые педагогические условия для воспитания старшеклассников: создание проблемных ситуаций для получения значимого опыта; создание условий для проявления личных инициатив и ответственности; создание условий для позиционного обсуждения, общения; выход на конкретное доброе дело [1].

Вторая станция — «Модуль „Ключевые общешкольные дела“». Данный модуль сразу был переименован в «Традиции гимназии», так как жизнь

школы действительно богата традиционными делами, которые проводятся каждый год, заранее планируются, их ждут, к ним готовится вся школа. Были перечислены знакомые всем дела и события гимназии на разных уровнях (внешкольном, школьном). Казалось, что и обсуждать тут нечего. Единственное, на чем можно было остановиться, это что не всегда проводится или проводится некачественно анализ общешкольного дела (похвалили на совещании; на ходу, с теми, кто в этот момент оказался рядом, обсудили сразу после или во время дела; или, по принципу некоторых, «прошло и ладно», и т. д.). Но, обсудив проблему с коллегами, пришли к пониманию, что с каждым годом участников событий из педагогического коллектива гимназии становится все меньше, и дело становится нужным и значимым, интересным только для определенной группы педагогов, чего не скажешь о большом интересе со стороны учеников. При анализе дел ученики все чаще выражали свой запрос на более активное участие в них учителей.

Возникли вопросы: «Нужны ли эти ключевые дела школе?» и «Можно ли назвать их действительно ключевыми?». Из примерной программы воспитания: «Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе».

Проблема: мотивированность и включенность каждого педагога в общие дела гимназии. Никто не хочет брать ответственности за ОБЩЕЕ дело.

Что же выявила работа в группах?

ВСЕ — за полное продолжение традиций гимназии (!): сборов «Дни города Солнца», Дня старшекласника, Учебной задачи, Школьной модели ООН, Дня гимназиста, Дня самоуправления, Вечера встречи выпускников, «Зажги свою Звезду!» и т. д.

Мало того, вспомнили забытые традиции, которые надо возродить: Ярмарку вакансий, Новогоднее представление для начальной школы (силами педагогов и учеников), Дни открытых дверей, тематические вечера (неформальные встречи) педагогов и учеников, Рождественский бал для 4-х классов.

Предложили новые общешкольные дела: стендовую защиту в рамках Дня науки, Интеллектуальную битву (смешанные команды из педагогов, родителей и учеников), Ритуал приема новых сотрудников в свои ряды, Осенний и Новогодний балы не только для старшекласников, но и для среднего звена.

Каждой группе после дружного ответа, что все традиции нужно оставить, и предложения новых дел, задавались вопросы на прояснение: «Кто конкретно это будет делать?», «Будете лично вы в этом участвовать?» или «Станете вы организатором дела, инициированного вами?», «Что нужно сделать, чтобы каждый включился в общую работу и это стало делом каждого?». Педагоги задумывались над этими вопросами, и, надеюсь, пришло осознание того, что данная проблема действительно существует.

Вот предложения педагогов:

1. Обязательное назначение ответственных за дело, как можно большее обозначение конкретных людей, участвующих в данном событии.
2. Написать список всех ключевых дел, в т.ч. и предложенных, и пусть каждый член коллектива решит, где будет организатором, в чем он будет участвовать.
3. Дать возможность тому, кто предложил новое дело (или возрождение старого), набрать команду и провести мероприятие.
4. Привлечение большего числа родителей к участию в общих делах.
5. Обязательный совместный анализ дел всеми участниками.

Третья станция — «Модуль „Профорентация“». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» должна включать в себя: профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорентации; организацию профессиональных проб школьников [6]. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в гимназии в рамках этого модуля проводятся профорентационные классные часы. В частности, в начальной школе, где основной целью является определение сферы интересов и обогащение кругозора учащихся, в этой работе активную роль занимают родители, которые рассказывают о своей профессии, организуют экскурсии на предприятия города. В 1-х — 4-х классах проводятся ролевые игры, в ходе которых учащиеся расширяют свои знания о профессиях. На уроках в рамках предмета ребятам предлагают решать ребусы, разгадывать загадки, разыгрывать сценки, фантазировать на тему своей будущей профессии. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой в дальнейшем базируется развитие профессионального самосознания.

В 5-х — 6-х классах работа по профориентации ведется аналогичным образом. Кроме того, с учащимися проводятся различные диагностики на определение их склонностей и способностей, выявляются сферы интересов в профессиональной деятельности.

7-е классы уже на протяжении нескольких лет участвуют во Всероссийском проекте «Билет в будущее», в рамках которого с помощью онлайн-тестов определяются предполагаемые сферы будущей профессиональной деятельности. Учащиеся имеют возможность посетить учебные заведения города, на базе которых проводятся профессиональные пробы, лекции и тренировочные занятия.

В 8-м классе традиционно ведется курс внеурочной деятельности «Мир профессий». Курс направлен на профессиональное и личностное самоопределение.

В 9-м классе учащиеся имеют возможность посещать Дни открытых дверей в различных учебных заведениях города, участвуют в проектной деятельности, организуются встречи с представителями средних и высших учебных заведений.

10-е — 11-е классы обучаются в профильных классах (инженерный, физико-математический, гуманитарный, химико-биологический, социально-экономический) с углубленным изучением отдельных предметов. Регулярно для старшеклассников организуются экскурсии на предприятия, учащиеся посещают Дни открытых дверей в средних учебных заведениях и вузах, выставки, Ярмарки профессий. Для школьников и их родителей школьный психолог проводит индивидуальные консультации. Система профориентационной работы организована таким образом, что самоопределение осуществляется в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В ходе работы группы большинство коллег выразили свое мнение о том, что целесообразно разделение классов по профилям с 8-го — 9-го года обучения. Это обеспечит осознанность выбора будущей профессии и повысит мотивацию в обучении. В решении педагогического совета появился пункт о необходимости профилизации классов, начиная с 8-го года обучения.

Четвертая станция — «Модуль „Самоуправление“». Первоначально была выбрана тактика совместного проектирования модуля «Самоуправление». Но ответы первой пришедшей группы заставили

в дальнейшем изменить стратегию работы на модель поиска коллективных ответов группы на вопросы. Первая группа предложила множество вариантов того, как должно работать самоуправление, при этом не смогла ответить на вопрос, кто должен делать школьное самоуправление более активным, открытым, творческим, работоспособным. Получалось, кто-то другой, не они.

Следующим группам задавались вопросы:

- возможна ли организация самоуправления в младшей школе?
- что вы знаете о работе школьного самоуправления?
- как, по-вашему, стоит организовать работу школьного самоуправления: делегированием по два человека от класса, каждый, кто хочет, и пр.?
- кто может и должен стоять во главе школьного самоуправления: выборный орган, президент и пр.?
- приходилось ли вам бывать на заседании школьного самоуправления?
- нужно ли школе самоуправление или со-управление?

В результате получилась средняя картина: активное самоуправление возможно в более старших классах и по мере взросления увеличивается степень свободы и самостоятельности школьного актива, надо активнее и нагляднее рассказывать о делах школьного самоуправления, приглашать педагогов на заседания и не бояться детской инициативы и самостоятельности, необходимо возвращать ростки самоуправления в каждом гимназисте через информирование, предоставление свободы в реализации инициатив, возможное совместное проведение общешкольных дел по параллелям и классам.

Пятая станция — «Модуль „Волонтерство“». Примерная программа воспитания нацелена на формирование основных (базовых) ценностей: знание, культура, семья, любовь, дружба, взаимопомощь, честность, справедливость. Реализация и достижение основных целей воспитательной программы предполагается через организацию работы модулей. На обсуждение педагогическому коллективу был представлен модуль «Волонтерство». Суть волонтерства в целом — это добровольная безвозмездная помощь. Если рассматривать волонтерство в рамках школы, гимназии, то суть его в развитии личностного роста каждого учащегося. По словам Вольтера, «в основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому» [1].

Специфика работы волонтерского отряда в школе заключается в охвате множества направлений: образование, спорт, экология, социальная сфера, благоустройство, культура. На примере волонтерского отряда гимназии № 33 можем сказать, что его работа имеет спонтанный и событийный характер — акции, дела отряда приурочены к общешкольным делам, календарным датам, городским, региональным и всероссийским событиям.

Обсуждение с коллективом модуля примерной программы воспитания «Волонтерство» строилось по следующему принципу: коллегам предлагалось ответить на три вопроса — «три Ч»: Что развивает? Что нового? Через что? Анализируя результаты работы, приходишь к выводу, что волонтерство развивает ценности общества и качества личности: сочувствие, ответственность, сопереживание, инициативность, чуткость, гуманизм, самостоятельность, командный дух. Были предложены уже известные и новые формы реализации модуля.

Через что? Прежде всего, через поиск применения своих возможностей, а это и молодежные, общественные центры, организации и объединения, сотворчество, шефство. Что нового может предложить педагог, организатор, руководитель отряда современному ученику и родителю — семейное волонтерство, мобильное волонтерство, классное волонтерство и профориентационное волонтерство. Учителями были отмечены уже известные формы: информационные чаты, форумы, группы, газеты-молнии, ученический совет.

Как и любая деятельность, волонтерство имеет свои риски и проблемы. Именно с проблемы и начинается волонтерство, волонтерский отряд: когда перед группой ребят или перед учеником (ребенком, человеком) стоит вопрос, проблема: как, чем, для чего, почему? Здесь вступает в права проблема сопровождения: педагогического (не могу — не научу), юридического (как можно или в силе (зоне) закона), психологического (отдавай — получай). Но риск — всегда есть! Волонтерский отряд в школе — это широкий круг деятельности, а волонтер, человек готов добровольно, безвозмездно заниматься там и тем, чем ему хочется.

Решение большинства педагогов — не включать волонтерство как отдельный модуль в программу воспитания, а оставить его как дополнение к модулям «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные организации», «Ключевые общешкольные дела». Было отмечено, что волонтерство имеет огромный педагогический ресурс.

Волонтерство — это источник ценностей, ресурс для развития личности школьника.

Шестая станция — «Модуль „Работа с родителями“». Работа с родителями — одно из самых трудных направлений работы классного руководителя [5]. Любой классный руководитель скажет, что гораздо легче организовать работу с детьми, нежели с их родителями.

В начале педагогического совета педагогам было предложено ознакомиться с модулем «Работа с родителями» из проекта примерной программы воспитания. Почти всем очень понравился новый системный подход, деление видов и форм деятельности на два уровня. Это удобно для понимания и при наполнении модуля своими формами помогает выстроить свою систему дел и мероприятий. Педагоги отметили, что большинство предложенных форм и видов деятельности они используют, но при этом назвать свою работу с родителями эффективной, отлично налаженной и простроенной нельзя. В чем же дело? На этот вопрос мы и искали ответ.

Всем группам задавались вопросы: Каковы цели вашей работы с родителями? Как этих целей можно достичь? Проблемы, с которыми вы сталкиваетесь? Что хотите получить в результате приложенных усилий?

В ходе обсуждения выяснилось, что все педагоги (и классные руководители, и учителя-предметники) целью своей работы с родителями видят налаживание эффективного сотрудничества.

Основная проблема в том, что сегодня родители не задумываются о социальной миссии семьи. Отсюда — разрыв взглядов, мнений и ценностей между школой и семьей. Таким образом, одно из направлений данной работы — это просветительская деятельность, которая возвращала бы понимание и принятие выражения «семья — ячейка общества».

Достижение целей педагоги видят через совместное целеполагание и планирование, осуществление договоренностей, обозначающих права и зоны ответственности всех участников образовательного процесса, открытое общение и общие дела.

И в результате, возможно, удастся вывести родителей и детей из позиции потребителя, научить уважать любой труд, в частности труд учителя, бережнее относиться к людям и всему живому.

Новых форм в работе изобретать не стали, ведь главный смысл дела и его последствия — эффект. И здесь важным является включенность и ответственность самого классного руководителя. А это тоже проблем-

ный момент работы в школе. Значит, необходимо не только оказывать методическую помощь классным руководителям, но вести адекватный контроль их деятельности.

В заключение отметим, что работа педагогического совета показала, что не все педагоги чувствовали свою причастность к результатам деятельности гимназии.

Сможет ли каждый педагог назвать себя элементом экосистемы «Гимназия № 33»? Если рассматривать экосистему как среду, в которой обеспечивается возможность личностного развития для всех ее элементов, то необходимо учитывать степень вовлеченности каждого участника взаимодействия в события окружающей действительности. Наблюдая за результатами работы групп, наступало понимание того, что есть педагоги, которые сейчас занимают потребительскую позицию по отношению ко всему происходящему. Удобно выступать внешним экспертом, оценивая то, что не принято и не прожито. Скучность представления коллег о происходящем в гимназии заставляет задуматься над извечно русскими вопросами: «Кто виноват?» и «Что делать?». Почему мы ценим свои достижения и не обращаем внимания на нереализованные возможности других? И это дополнительная работа с коллективом гимназии — помочь каждому найти свое место, идентифицировать себя с целостным педагогическим процессом в гимназии, взять на себя ответственность за то или иное дело внутри гимназии, а не только за свой урок и работу по предмету.

В процессе работы групп от опытных педагогов часто звучали воспоминания о том, как было раньше. Молодые педагоги озвучивали дельные предложения по модернизации системы работы с учащимися и их родителями, предлагались новые формы сотрудничества и взаимодействия в педагогическом коллективе. Было ощущаемо понимание каждым, что возможно увеличить эффективность воспитательных процессов, происходящих в гимназии. Опираясь на имеющийся опыт и достижения прошлых лет, необходимо учитывать реалии современности и потребности каждого участника образовательного взаимодействия в гимназии, быть ориентированными на развивающее сотрудничество в условиях открытых и доверительных отношений.

Теперь крайне необходимо нацелить работу каждого на достижение того, о чем говорили во время работы в группах на педагогическом совете 10 января 2020 года.

Литература

1. Волонтеры // Фонд «Соверши добро» [Электронный ресурс]. URL: <https://sovershi-dobro.ru/o-fonde/147/> (дата обращения: 20.03.2020).
2. Демакова И. Д., Шустова И. Ю. Методика воспитания современного школьника: структура, содержание // Воспитание школьников. 2018. № 6. С. 12–20.
3. Караковский В. А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.
4. Круглов В. В. Воспитание не должно быть параллельным // Народное образование. 2014. № 4. С. 216–219.
5. Степанова И. В. Проблема педагога-воспитателя как ключевая проблема теории и практики воспитания // Вопросы воспитания. 2012. № 2. С. 159.
6. Титов Е. В., Черкашин Е. О. Ориентация старших школьников на городское хозяйство как сферу будущей профессиональной деятельности // Школа и производство. 2015. № 7. С. 50–53.
7. Шакурова М. В., Степанов П. В., Селиванова Н. Л. Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 1 (16). С. 37–45.
8. Шустова И. Ю. Событийный подход к воспитанию школьников // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 438. С. 186–193.
9. Шустова И. Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход. М.: Сентябрь, 2016. 192 с.
10. Шустова И. Ю. Школьные события // Народное образование. 2013. № 1. С. 214–218.

TEACHERS COUNCIL: CO-MENTORING PROGRAM

The article contains a description of the holding of a pedagogical council in the Grammar school No. 33 of Ulyanovsk, which is devoted to writing a new form of a module-based education program. The pedagogical council consists of work at stations, areas of educational work, possible sections and modules of the program were selected for discussion: goals and objectives of education in the grammar school, traditions of the grammar school, self-government, volunteering, career guidance, and work with parents.

Keywords: education, educational goals, traditions, self-government, career guidance, volunteering, work with parents.

References

- Demakova I. D., Shustova I. Yu. Metodika vospitaniya sovremennogo shkol'nika: struktura, sodержanie // Vospitanie shkol'nikov. 2018. № 6. S. 12–20. [In Rus].
- Karakovskij V. A. Vospitanie dlya vsekh. M.: NII shkol'nyh tekhnologij, 2008. 240 s. [In Rus].
- Kruglov V. V. Vospitanie ne dolzhno byt' parallel'nym // Narodnoe obrazovanie. 2014. № 4. S. 216–219. [In Rus].
- Shakurova M. V., Stepanov P. V., Selivanova N. L. Nauchnaya shkola L. I. Novikovoj: osnovnye idei i perspektivy razvitiya // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2014. № 1 (16). S. 37–45. [In Rus].
- Shustova I. Yu. Shkol'nye sobytiya // Narodnoe obrazovanie. 2013. № 1. S. 214–218. [In Rus].
- Shustova I. Yu. Sobytiynyj podhod k vospitaniju shkol'nikov // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. № 438. S. 186–193. [In Rus].
- Shustova I. Yu. Tekhnologii vospitaniya shkol'nikov s orientaciej na refleksivnyj podhod. M.: Sentyabr', 2016. 192 s. [In Rus].
- Stepanova I. V. Problema pedagoga-vospitatelja kak klyuchevaya problema teorii i praktiki vospitaniya // Voprosy vospitaniya. 2012. № 2. S. 159. [In Rus].
- Titov E. V., Cherkashin E. O. Orientaciya starshih shkol'nikov na gorodskoe hozyajstvo kak sferu budushchej professional'noj deyatel'nosti // Shkola i proizvodstvo. 2015. № 7. S. 50–53. [In Rus].
- Volontery // Fond «Sovershi dobro» [Electronic resource]. URL: <https://sovershi-dobro.ru/o-fonde147/> (accessed: 20.03.2020). [In Rus].