

*Л. Н. Казакова, М. П. Бобро,
В. Н. Орлова, Л. Н. Шилова*

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
как ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Монография

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Л. Н. Казакова, Т. П. Бобро,
В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2020

УДК 373.5(47)
ББК 74.204(2Рос)
К 14

Авторы

Л. Н. Казакова, канд. пед. наук, зав. кафедрой теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО;

Т. П. Бобро, канд. психол. наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО;

В. Н. Фролова, старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО;

Л. Н. Шилова, канд. пед. наук, доцент проектно-сетевого Центра ГБОУ ДПО НИРО

Научный редактор

А. Ю. Петров, д-р пед. наук, декан факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО

Казакова, Л. Н.

К14 Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования : монография / авторы : Л. Н. Казакова, Т. П. Бобро, В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова ; научный редактор А. Ю. Петров. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. — 105 с.

ISBN 978-5-7565-0913-7

В монографии обобщены наиболее распространенные и принятые в мировой и отечественной системе образования практики наставничества в контексте их эволюции, проанализированы виды и формы наставничества, дана их классификация, выделены существенные компетенции наставников, рассмотрены проблемы эффективности наставничества (признаки, предикторы, условия, критерии оценки) и вопросы профессиональной переподготовки и обучения наставников.

Издание адресовано руководителям, методистам, психологам, социальным педагогам — наставникам, преподавателям, мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

УДК 373.5(47)
ББК 74.204(2Рос)

© Казакова Л. Н., Бобро Т. П., Фролова В. Н., Шилова Л. Н., 2020

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2020

ISBN 978-5-7565-0913-7

Содержание

Введение	3
----------------	---

Глава 1

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Эволюция развития наставничества в философии образования.....	6
1.2. Отражение проблем развития наставничества в русской философии образования и педагогической аксиологии	12

Глава 2

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСОБЫЙ ВИД ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Трансформация образовательной практики как один из вызовов системе СПО	20
2.2. Инновационное образование как фактор развития педагогической практики	26

Глава 3

МЕТОДОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПОВ НАСТАВНИЧЕСТВА

3.1. Компетентность субъектов наставнической деятельности как основа методологии развития системы наставничества в ПОО	31
3.1. Модели наставничества: классификации типов наставничества	35

Глава 4

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОО

4.1. Традиционные и современные методы наставнической деятельности	46
4.2. Типы наставничества: технологии организации инновационной деятельности	50
Заключение	55
Литература	58
Тезаурус	63
Приложения	65
<i>Приложение 1.</i> Методики изучения сформированности soft skills компетенций	65
<i>Приложение 2.</i> Технологии организации наставнической деятельности	88
<i>Приложение 3.</i> Разработка типовой программы наставничества в ПОО	92
<i>Приложение 4.</i> Дорожная карта управления реализацией программы наставничества в ПОО	101