

О. С. Гладышева
М. А. Яковлева

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО
и БЕЗОПАСНОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ



Методическое пособие

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

*Здоровьесберегающие технологии
в школах, работающих по АООП*

О. С. Гладышева, М. А. Яковлева

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ



Методическое пособие

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2020

УДК 61
ББК 51.204.Оя72
Г52

Авторы

О. С. Гладышева, докт. биол. наук, профессор, зав. кафедрой
здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО;

М. А. Яковлева, канд. биол. наук, доцент кафедры
здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО

Научный руководитель и ответственный редактор
О. С. Гладышева

*Рекомендовано к изданию научно-методическим
экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО*

Гладышева, О. С.

Г52

Проектирование Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни : методическое пособие / О. С. Гладышева, М. А. Яковлева ; науч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. — 218 с. — (Здоровьесберегающие технологии в школах, работающих по АООП).

ISBN 978-5-7565-0854-3

Методическое пособие содержит рекомендации для создания раздела Адаптированной основной образовательной программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и просветительскую программу «Учимся здоровью» для образовательных организаций, реализующих АООП начального образования для обучающихся с ОВЗ.

Пособие включает алгоритмы разработки Программы, информацию по использованию программы «Учимся здоровью» в учебно-воспитательном процессе, а также апробированный диагностический инструментарий для оценки сформированности ценности здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ.

Издание адресовано слушателям курсов повышения квалификации, педагогам и специалистам, реализующим обучение по АООП.

УДК 61
ББК 51.204.Оя72

ISBN 978-5-7565-0854-3

© О. С. Гладышева, М. А. Яковлева, 2020
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», 2020



<i>Введение</i>	3
Актуальность проблемы инклюзии	9

Раздел 1

<i>Алгоритм создания программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре АООП</i> ■ 22	
---	--

1.1. Структура Программы.....	23
1.2. Проектирование Программы	24

Раздел 2

<i>Просветительская программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Учимся здоровью»</i> ■ 60	
---	--

2.1. Пояснительная записка	60
2.2. Цели и задачи	62
2.3. Педагогические принципы построения Программы и планируемые результаты	63
2.4. Содержательный раздел Программы	65
2.5. Формы аттестации	72
2.6. Оценочные материалы.....	72
<i>Заключение</i>	84

Литература..... 86

Приложения 91

Приложение 1

Перечень инновационных площадок кафедры здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО, участвующих в инновационном проекте «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (2016—2020)» ► 91

Приложение 2

Системная модель здоровьесберегающей деятельности ► 93

Приложение 3

Модель здоровьесберегающего режима обучения и двигательной активности (МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Балахна) ► 105

Приложение 4

Варианты календарно-тематического планирования ► 112

Вариант календарно-тематического планирования первого года обучения по программе «Учимся здоровью» ► 154

Приложение 5

Особенности использования проектной деятельности при изучении просветительской программы по формированию здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ (Н. И. Исмагилова, Т. И. Комарова, МБОУ «Школа-интернат № 9 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Саров) ► 157

Приложение 6

Оценка коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ (адаптированный вариант методики Н. Е. Вераксы) ► 164

Приложение 7

Оценка коммуникативных навыков (И. М. Новикова, 2009) ► **176**

Приложение 8

Диагностический материал оценки сформированности культурно-гигиенических навыков для обучающихся с ОВЗ ► **179**

Наблюдение за респондентом в повседневной жизни (диагностика основана на наблюдении за ребенком в ходе его повседневной деятельности, на уроках, во внеучебной деятельности) ► **188**

Приложение 9

Диагностический материал оценки сформированности навыков рационального питания для обучающихся с ОВЗ **191**

Приложение 10

Оценка инструментальных и терминальных ценностей ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ (О. С. Гладышева, М. А. Яковлева, 2017) ► **200**

Приложение 11

Анкета оценки терминальных и инструментальных ценностей (адаптированная методика М. Рокича) (входная и выходная) ► **206**

Приложение 12

Анкета для родителей ► **213**