

ТЕХНОЛОГИЯ

разработки учебных планов
по наиболее востребованным
профессиям *и* специальностям
среднего профессионального
образования

А. В. Шарина



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
Кафедра теории и практики управления образованием

А. В. Шарина

ТЕХНОЛОГИЯ
разработки учебных планов
по наиболее востребованным
профессиям и специальностям
среднего профессионального образования



Учебно-методическое пособие

Нижегородский институт развития образования
2019

УДК 377.121.427
ББК 74.474к2
Ш25

Автор:

А. В. Шарина, старший преподаватель кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО

Рецензенты:

Л. Н. Шилова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО;

Н. Ю. Чернова, канд. пед. наук, заведующая отделением ГБПОУ «Нижегородский политехнический колледж имени Героя Советского Союза Руднева А. П.»

Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом
ГБОУ ДПО НИРО

Шарина, А. В.

Ш25

Технология разработки учебных планов по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования : учебно-методическое пособие / А. В. Шарина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 110 с.

ISBN 978-5-7565-0784-3

Учебно-методическое пособие содержит комплект учебно-методических материалов по разработке учебного плана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Издание адресовано руководителям профессиональных образовательных организаций, специалистам, занимающимся разработкой учебных планов.

УДК 377.121.427
ББК 74.474к2

© А. В. Шарина, 2019

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2019

ISBN 978-5-7565-0784-3

Происходящие в настоящее время изменения в направлениях развития среднего профессионального образования выводят на первый план новые механизмы управления содержанием данного уровня профессионального образования, модернизацию условий реализации образовательных программ в контексте реализации новых подходов, обновление и наращивание совокупности образовательных программ в соответствии с тенденциями в государственной образовательной политике. Доминирующей является задача формирования особой среды для реализации профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку обучающихся «по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям» [10].

Создавая условия для выполнения данной задачи, Министерство образования и науки Российской Федерации в декабре 2016 года утвердило 42 новых федеральных государственных образовательных стандарта среднего профессионального образования по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (далее — ФГОС СПО по Топ-50). Систематизируя профессии и специальности, входящие в перечень «наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования», можно выделить следующие три группы:

» принципиально новые профессии и специальности среднего профессионального образования, которые введены на основании перечня перспективных и востребованных профессий и специальностей. Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по данным профессиям и специальностям обоснованно связана с разработкой учебно-программной документации, созданием особых материально-технических условий реализации программы, получения ли-

цензии на право осуществления образовательной деятельности по данным программам и последующей аккредитации (например, специальность среднего профессионального образования «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»);

» профессии и специальности среднего профессионального образования, введенные в перечень как новые профессии и специальности, однако имеющие в действующем перечне свой аналог, но акцентирующие внимание на другой качественной составляющей (например, профессия среднего профессионального образования «Оператор станков с программным управлением», содержание программы подготовки по которой по сравнению со своим аналогом — профессией «Станочник широкого профиля (металлообработка)» — ориентировано на приведение качества подготовки в соответствии с современными требованиями рынка труда и передовыми международными практиками; аналогичная ситуация со специальностью среднего профессионального образования «Технология металлообрабатывающего производства» из перечня Топ-50 и «Технология машиностроения» из действующего перечня);

» профессии и специальности, входящие в перечень Топ-50 в качестве наиболее перспективных и востребованных, но уже утвержденные к моменту выхода приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (в данную группу входят профессия среднего профессионального образования «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и специальность среднего профессионального образования «Аддитивные технологии»).

Всесторонний анализ требований, предъявляемых ФГОС СПО по Топ-50 к системным, материально-техническим, финансовым и кадровым условиям, результатам обучения и процессу достижения этих результатов, позволяет определить ресурсы, необходимые для обеспечения подготовки кадров по ФГОС СПО по Топ-50 в каждой профессиональной образовательной организации.

Модернизация организационных и содержательных основ, положенных в основу разработки ФГОС СПО по Топ-50,

определила необходимость внесения изменений в основные разделы примерных и основных профессиональных образовательных программ, а также изменения подходов к разработке учебного плана.

Проектирование учебного плана основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по Топ-50 является неотъемлемой частью методического сопровождения перехода образовательных профессиональных образовательных организаций к новым параметрам организации образовательного процесса, одним из инструментов, обеспечивающим результаты, установленные в стандартах и примерных основных образовательных программах.

Учебный план как документ, «определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации» [1; 3], является внутренним документом профессиональной образовательной организации. Авторский коллектив самостоятельно разрабатывает ее, а затем представляет на утверждение руководителю профессиональной образовательной организации.

В настоящее время рекомендации по разработке учебного плана образовательной программы по специальностям (профессиям), включенным в перечень Топ-50, на федеральном уровне отсутствуют. Нормативно-правовые документы Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующие различные аспекты образовательной деятельности организации среднего профессионального образования, либо вступают в противоречие с положениями ФГОС СПО по Топ-50 и нуждаются в изменениях, либо не регламентируют особенности организации образовательного процесса по профессиям и специальностям из перечня Топ-50.

В этих условиях актуальными являются формирование единого подхода к проектированию учебного плана и создание рекомендаций по его разработке, чтобы поддержать переход профессиональных образовательных организаций Нижегородской области на ФГОС СПО по Топ-50.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

»» Характеристика федеральных государственных образовательных стандартов по наиболее востребованным профессиям и специальностям

ФГОС СПО по Топ-50 — это федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработанный и утвержденный в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 661, а также во исполнение пункта 3 Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015—2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р, и представляющий собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии или специальности.

ФГОС СПО по Топ-50 существенно отличается от ФГОС СПО третьего поколения, произошла существенная модерни-

зация его структуры и требований. По своей структуре ФГОС СПО по Топ-50 полностью соответствуют части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и наряду с общими положениями содержат:

► требования к структуре основных образовательных программ (в том числе устанавливают соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их минимальным объемным параметрам;

► требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основных образовательных программ;

► требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Характерными особенностями ФГОС СПО по Топ-50 являются следующие:

► основные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у него по каждому основному виду деятельности, разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;

► изменена номенклатура общих компетенций, трансформировались их целевые ориентиры;

► академическая свобода профессиональных образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования стала выше;

► установлены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогов;

► внесены изменения в систематизацию объемов работы обучающихся: в ФГОС по Топ-50 выделяются учебная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся;

► не используется понятие «максимальная учебная нагрузка»;

► произошли изменения в форме проведения государственной итоговой аттестации — введен демонстрационный экзамен как способ оценивания сформированных компетенций.

Характерные особенности, описанные выше, не исчерпывают всех значимых отличий ФГОС СПО по Топ-50 от действующих ФГОС СПО третьего поколения. Существенным является то, что в ФГОС СПО по Топ-50:

» объекты профессиональной деятельности не обозначены, а область профессиональной деятельности указана в соответствии с приказом Минтруда РФ от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

» вариативная составляющая программы в объемных параметрах увеличена;

» перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам отсутствует, как и установленные требования к опыту, умениям и знаниям, по циклам указана лишь минимальная учебная нагрузка;

» объем времени, который необходимо отвести на практику, не конкретизирован по объему часов и по видам практики;

» объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию, не указан;

» расширены требования к качеству кадрового состава, обеспечивающего реализацию образовательной программы по профессии (специальности): устанавливается обязательность опыта деятельности по профилю программы или в области профессиональной деятельности;

» требования к материально-техническому обеспечению не конкретизированы, минимальные требования по оснащению отражаются в примерной основной образовательной программе;

» информация об особенностях разработки оценочных средств и порядок организации контрольных и оценочных процедур отсутствуют;

» объем времени, отводимый для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения на консультации, особенности регламентации консультаций не установлены.

Требования, содержащиеся в ФГОС СПО по Топ-50, определяют, что в учебных циклах основной образовательной программы необходимо выделять три вида объема работы обучающихся. Во-первых, объем времени, отводимый на учебную работу, выполняемую во взаимодействии с преподавателем; сюда относятся учебные занятия: уроки, лабораторные и практические занятия, консультации, лекции, семинары. Во-

вторых, практика, которая проводится в рамках профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу. В-третьих, самостоятельная работа обучающихся, которая организуется преподавателем, но выполняется обучающимися без взаимодействия с ним либо в профессиональной образовательной организации (в специально оборудованных для этого кабинетах), либо в домашних условиях.

Стандартами устанавливается, что в образовательной программе на проведение учебных занятий и практик при освоении профессионального цикла профессиональной образовательной организации необходимо выделить (из расчета 36 часов в неделю):

► при очной форме обучения — не менее 70 % от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов среднего звена и не менее 80 % от объема учебных циклов для программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), предусмотренных соответствующим ФГОС СПО по Топ-50;

► при очно-заочной форме обучения — не менее 25 %;

► при заочной форме обучения специалистов среднего звена — не менее 10 %.

Максимальная учебная нагрузка, которая предусматривалась ФГОС СПО третьего поколения в объеме 54 часа, в ФГОС СПО по Топ-50 отсутствует.

Необходимо отметить, что время, определенное для самостоятельной работы обучающегося, не относится ко времени, отводимому на работу во взаимодействии с педагогическими работниками, но при этом входит в общий объем часов дисциплины (модуля, курса) учебного плана, отражается в рабочей программе, регламентируется по дидактическим единицам, предусматривает оценочные мероприятия в отношении всех обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу. Организация самостоятельной работы обучающихся, порядок ее регламентации, проверки, отражения в учебных журналах относятся к свободе профессиональной образовательной организации, а ее конкретизация определяется локальным актом.

Вариативная часть основной образовательной программы по ФГОС СПО по Топ-50, как и в действующих ФГОС СПО третьего поколения, составляет 20 % по программам под-

готовки квалифицированных рабочих, служащих и 30 % по программам подготовки специалистов среднего звена. Ее расчет осуществляется от общего объема часов образовательной программы. Определение направлений использования вариативной составляющей относится к компетенции профессиональной образовательной организации.

Существенным отличием ФГОС СПО по Топ-50 от ФГОС СПО третьего поколения является необходимость включения в учебный план адаптационных дисциплин, которые могли бы способствовать коррекции нарушений развития и обеспечивали социальную адаптацию обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ФГОС СПО по Топ-50 конкретизирована роль примерных основных образовательных программ при проектировании профессиональной образовательной организацией основной образовательной программы конкретной профессии / специальности. Положения примерной основной образовательной программы учитываются:

» при установлении конкретного соотношения объемов времени между обязательной частью и вариативной составляющей;

» при определении перечня, содержания, объема и порядка реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках учебных циклов основной образовательной программы;

» при установлении требований к содержанию, объемным параметрам и структуре выпускной квалификационной работы;

» при инициировании действий по материально-техническому обеспечению всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой.

Согласно ФГОС СПО по Топ-50 профессиональные образовательные организации используют положения примерной программы:

» при определении учебников и учебных пособий, используемых в качестве основной литературы;

» при установлении необходимого материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы.

Формирование указанных требований в примерной основной образовательной программе обусловлено прежде всего быстро меняющимися потребностями рынка труда, что непосредственно отражается на подготовке рабочих кадров, с появлением нового оборудования, с изданием новой учебной литературы и т. д. С помощью примерной программы появляется возможность быстрого реагирования на эти изменения. В соответствии с частью 10 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ (<http://reestrspo.ru/>), общедоступна.

В соответствии с поручениями Президента Российской Федерации подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям должна осуществляться согласно профессиональным и международным стандартам. Поэтому при разработке основной образовательной программы образовательной организации нужно руководствоваться профессиональными стандартами, указанными в соответствующем ФГОС СПО по Топ-50. В случае необходимости конкретизации вариативной части программы таким ориентиром становятся требования к трудовым функциям работников региональных предприятий, предоставляющих места для трудоустройства выпускников образовательных организаций.

Международные требования, включая международные технические и экологические стандарты и регламенты, учитывались разработчиками на уровне формулирования результатов, представленных в структуре ФГОС СПО по Топ-50 в виде общих и профессиональных компетенций, а также в процедурах организации государственной итоговой аттестации через введение демонстрационного экзамена*, форма

* *Демонстрационный экзамен* — вид проведения государственной итоговой аттестации, который представляет собой демонстрацию в реальном времени в специально организованных модельных условиях уровня освоения основных результатов образовательной программы.

проведения которого включает элементы организации курсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills.

Практическое задание

Изучите Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (раздел «Задача 3. Внедрение современных технологий подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям» (с. 32—38)) и определите:

- ✓ современные образовательные технологии, апробированные в отечественной практике и за рубежом, которые востребованы при реализации ФГОС СПО по Топ-50;
- ✓ роль конкурсов профессионального мастерства и межрегиональных центров квалификаций по Топ-50 в транслировании международных технологий обучения и требований к квалификациям и умениям.

»» Нормативная база создания учебных планов по наиболее востребованным профессиям и специальностям

Разработку учебного плана профессиональная образовательная организация начинает с анализа требований ФГОС СПО по Топ-50 по соответствующей профессии / специальности, а также иных нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ среднего профессионального образования.

Нормативные требования, которые должны быть соблюдены при разработке учебного плана, закреплены в следующих документах:

- »» Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- »» федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по наиболее востребованным профессиям и специальностям;
- »» Федеральный государственный образовательный стан-

дарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012;

► Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 464 от 14.06.2013;

► Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки России № 291 от 18.04.2013;

► Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 968 от 16.08.2013 г.;

► Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1186 от 25.10.2013;

► Положение о подготовке граждан РФ к военной службе, утвержденное постановлением Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441;

► Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденная приказом Минобороны РФ и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134;

► Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2013 года № 240 «Об утверждении образцов студенческого билета для студентов и зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования».

При разработке учебного плана необходимо учитывать требования, определяющие параметры организации образовательного процесса. Во-первых, объем недельной образовательной нагрузки обучающихся не должен превышать 36 академических часов, она должна включать все виды работы обучающегося во взаимодействии с преподавателями, практику и самостоятельную работу обучающегося. Во-вторых,

общая продолжительность каникул при освоении образовательных программ должна соответствовать объему времени, установленному ФГОС СПО по Топ-50:

» *по профессиям СПО:*

— при сроке получения образования 10 месяцев: каникулы составляют не менее 2 недель в зимний период;

— при сроке получения образования более 1 года (в том числе при реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) — каникулы не менее 10 недель в каждом учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период;

» *по специальностям СПО:*

— общая продолжительность каникул при освоении образовательной программы по специальностям СПО составляет 8—11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Помимо нормативных документов при разработке учебного плана могут быть использованы методические рекомендации, разъясняющие отдельные аспекты реализации образовательных программ СПО:

» Методические рекомендации по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, направленные письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 01.03.2017 № 06-174;

» Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, направленные письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259;

» Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, направленные письмом Минобрнауки от 22.04.2015 № 06-443;

» Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным обра-

зовательным программам среднего профессионального образования, направленные письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846;

► Методические рекомендации по организации выполнения ВКР в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена, направленные письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846;

► Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной, заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих ОПОП СПО, направленные письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846.

Практическое задание

На основе изучения нормативных и методических документов системы СПО сформируйте перечень нормативных требований к разработке учебного плана. Внесите их в таблицу шаблона технической экспертизы. Для обозначения источника требований используйте обозначения, приведенные после таблицы.

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
Экспертиза оформления титульного листа УП (или его аналога)				
1	Код и наименование специальности совпадают с кодом и наименованием профессии по ФГОС СПО			
2	Образовательная база приема определена в соответствии с ФГОС СПО по специальности	ФГОС СПО, п. 1.9		
3				
4				
Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка» (или его аналога)				
5	Пояснительная записка имеется в наличии			

Продолжение табл.

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	Нормативная база реализации программы:			
6				
	Организация учебного процесса и режим занятий:			
7				
	Общеобразовательный цикл:			
8				
	Формирование вариативной части образовательной программы:			
9				
	Формы проведения консультаций:			
10				
	Аттестация обучающихся:			
11				
Экспертиза раздела 2 «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)»				
12	Время графы «Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам» соответствует данным раздела «План учебного процесса» в неделях			
13	Время граф «Учебная практика» и «Производственная практика» соответствует данным раздела «План учебного процесса» в неделях			
14				
15				

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
Экспертиза раздела 3 «План учебного процесса»				
16	Нумерация курсов начинается с первого, независимо от образовательной базы приема			
17	Объем времени, отведенный на освоение программы в целом, соответствует объему времени, указанному в ФГОС СПО по специальности			
18				
19				
	Общеобразовательный учебный цикл:			
20	Объем времени, отведенный на освоение программы среднего общего образования, соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности — <i>1476 часов</i>			
21	Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся и общих для включения во все учебные планы учебных предметов			
22				
23				
	Учебные циклы профессиональной части программы:			
24	Перечень, объем и порядок реализации дисциплин и модулей определен с учетом ПООП			

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
25	На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено от общего объема учебных циклов образовательной программы: ✓ в очной форме обучения — не менее 70 %; ✓ в очно-заочной форме обучения — не менее 25 %; ✓ в заочной форме обучения — не менее 10 %			
26				
27				
Экспертиза раздела 4 «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.»				
28				
29				

Условные обозначения**Нормативные документы:**

273-ФЗ — Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС СПО — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии

ФГОС СОО — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ПООП — примерная основная образовательная программа

Порядок ОД — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

Положение ПР — Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

Порядок ГИА — Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Порядок ЗД — Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов

Образец ЗК — Образец зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования

Методические рекомендации:

МР по Топ-50 — Методические рекомендации по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

МР по ВКР — Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

»» Правила разработки учебного плана

Проектирование учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии или специальности целесообразно производить, соблюдая следующие правила:

- »» соответствие ФГОС СПО по Топ-50;
- »» модульный подход при разработке учебного плана;
- »» координация изучения теории и практики;
- »» итерационный и командный характер проектирования учебного плана.

Правило 1

Соответствие ФГОС СПО по Топ-50

Начиная разработку учебного плана по конкретной профессии / специальности, необходимо провести предварительный анализ требований соответствующего ФГОС СПО по Топ-50.

ФГОС СПО по Топ-50 предъявляет следующие требования:

- »» Требования к структуре образовательной программы (в том числе в контексте соотношения обязательной составляющей основной образовательной программы и составляющей, которая формируется участниками образовательных отношений) и ее объемным параметрам по отдельным учебным циклам.

Структура основной образовательной программы по подготовке *квалифицированных рабочих, служащих* предусматривает наличие:

- общеобразовательного цикла (для образовательных программ, реализуемых на базе основного общего образования);

- общепрофессионального цикла;

- профессионального цикла;

- государственной итоговой аттестации.

Структура образовательной программы по подготовке *специалистов среднего звена* предусматривает наличие:

- общеобразовательного цикла (для образовательных программ, реализуемых на базе основного общего образования);

- общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

- математического и общего естественнонаучного цикла;

- общепрофессионального цикла;

- профессионального цикла;

- государственной итоговой аттестации.

► Требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые представлены общими и профессиональными компетенциями.

► Требования к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе общесистемные требования, требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям.

Правило 2

Модульный подход при разработке учебного плана

Базовой структурной единицей основной образовательной программы среднего профессионального образования является профессиональный модуль, который предполагает наличие в своем составе теоретической части и практики. Если в ФГОС СПО третьего поколения профессиональные модули четко определены и регламентированы по объему и содержанию, то ФГОС СПО по Топ-50 не предполагает такой жесткой регламентации и установление названий профессиональных модулей, определение дидактических единиц по каждому из них являются компетенцией профессиональной образова-

тельной организации. Профессиональные модули формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными конкретными ФГОС СПО по Топ-50, при этом возможны ситуации, когда один профессиональный модуль ориентирован на несколько видов деятельности. Обязательными элементами профессионального модуля являются учебная и производственная практики.

Проектируя учебный план, необходимо вначале определить, какие профессиональные модули будут положены в основу освоения видов профессиональной деятельности, а затем учебные дисциплины, которые следует ввести в состав учебных циклов (кроме профессионального), чтобы обеспечить обучающемуся теоретический базис для формирования общих и профессиональных компетенций.

Отметим, что модульное структурирование содержания образования в ФГОС СПО по Топ-50 предусмотрено только для профессионального цикла образовательной программы, в той его части, которая ориентирует на освоение обучающимися основных видов будущей профессиональной деятельности. Для общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла, а также общепрофессионального цикла сохранено *дисциплинарное* структурирование.

Построение образовательного процесса на основе модульного подхода позволяет обеспечивать следующие преимущества:

» возможность оперативной замены или обновления определенных модулей, если на фоне происходящих изменений в технологических процессах, в организации труда меняются требования к работнику;

» возможность осуществлять индивидуализацию обучения для каждого обучающегося, опираясь на его уровень знаний и умений и имеющегося трудового опыта (при его наличии), а также с учетом результатов обучения, полученных ранее путем комбинирования модулей, необходимых конкретному обучающемуся, или отдельных единиц модулей в составе модуля. При этом речь идет о разработке индивидуального учебного плана для обучающегося;

» возможность использования одних и тех же модулей в качестве элементов сразу нескольких образовательных программ.

Правило 3

Координация изучения теории и практики

Профессиональные модули состоят из междисциплинарных курсов, предусматривающих теоретическую и практическую подготовку, и практики (учебной и/или производственной практики (практики по профилю специальности)). Этот подход дает возможность построить образовательный процесс таким образом, чтобы изучаемая в рамках междисциплинарных курсов информация сразу применялась на практике. Более того, в зависимости от того как профессиональная образовательная организация построит процесс освоения обучающимися профессионального модуля: «от теории к практике» или «от практики к теории», — у обучающегося появляется возможность находить ответы на проблемные вопросы, которые возникли на практике в рамках освоения междисциплинарного цикла, либо на проблемные вопросы, которые возникли при изучении теоретического курса — ответ может быть найден на практике. Преимуществом является то, что повышается учебная мотивация обучающегося, поскольку он понимает сущность каждого элемента содержания обучения и способен установить взаимосвязи с другими элементами; создается поле для формирования способности реализовывать умения и применять полученные знания для успешного решения профессиональных задач, то есть модульный подход является базой для формирования у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Теоретическая составляющая профессиональных модулей имеет ярко выраженный междисциплинарный характер, который обеспечивается путем интеграции теоретических аспектов разных дисциплин, предметных областей, необходимых для решения профессиональных задач.

Правило 4

Итерационный и командный характер проектирования учебного плана

Разработка учебного плана в составе основной профессиональной образовательной программы и иных ее элементов носит итерационный характер, поскольку после прохождения каждого этапа проектирования имеется возможность внесения корректив в материалы, полученные на предыдущих этапах.

Данное правило предполагает согласованные действия всего педагогического коллектива профессиональной образовательной организации, а также тесное взаимодействие с представителями работодателей и иными социальными партнерами. Проектирование учебного плана будет более эффективным, если осуществляется командой организации, которая должна включать преподавателей и мастеров производственного обучения, являющихся специалистами-разработчиками программных и учебно-методических материалов по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, а также преподавателей общеобразовательных предметов (при подготовке на базе основного общего образования). Разрабатываемые материалы (рабочие программы, оценочные средства по профессиональным модулям) необходимо подвергнуть экспертизе со стороны профессионального сообщества и согласовать с представителями работодателей.

»» Структура учебного плана и порядок его разработки

Приступая к разработке учебного плана, следует определить его структуру. Основными элементами учебного плана, как правило, являются *:

- »» титульный лист (или его аналог);
- »» пояснительная записка (или ее аналог);
- »» график учебного процесса;
- »» сводные данные по бюджету времени (в неделях);
- »» план учебного процесса;
- »» перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских;
- »» матрица компетенций.

При разработке и оформлении учебных планов традиционно используют программы Word и Excel. Программа Word часто служит средством оформления разработанного «вручную» учебного плана. Программа Excel позволяет создавать шаблоны и автоматизировать процесс разработки учебного плана. Для создания шаблона учебного плана в программе

* Предлагаемая в рамках данного учебного пособия структура учебного плана носит рекомендательный характер.

Excel необходимо уметь работать с данными, формулами и функциями.

Помимо традиционных программных средств существует специализированный программный комплекс «GosInsp» для разработки учебных планов. Пакет «GosInsp» предназначен для набора рабочих учебных планов специальностей и профессий среднего профессионального образования с целью представления их для проверки на соответствие федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования. Информационная система «Планы СПО» служит комплексному автоматизированному планированию учебного процесса в организациях среднего профессионального образования.

Система включает в себя модули «РУП СПО» и «РУП СПО (заочники)», предназначенные для разработки учебных планов среднего профессионального образования очной (заочной) форм обучения и их проверки на соответствие основным требованиям ФГОС СПО по Топ-50.

Модули обеспечивают:

- ▶ создание рабочих учебных планов среднего профессионального образования в специализированном формате;
- ▶ автоматический расчет сводных данных по бюджету времени при заполнении графика учебного процесса;
- ▶ возможность автоматического расчета самостоятельной учебной нагрузки;
- ▶ проверку кратности часов учебным неделям;
- ▶ проверку соответствия содержимого учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования основным требованиям ФГОС СПО по Топ-50;
- ▶ проверку орфографии содержимого учебного плана среднего профессионального образования;
- ▶ проверку корректности ввода информации (для выявления технических ошибок ввода информации);
- ▶ автоматический перенос информации из одного рабочего учебного плана в другой;
- ▶ печать рабочего учебного плана или отдельных его разделов.

Последовательность шагов при разработке учебного плана может быть следующей:

1. Предварительный расчет объемных параметров учебного плана.
2. Внесение в макет учебного плана общеобразовательных предметов.
3. Внесение в макет учебного плана учебных дисциплин и профессиональных модулей основной части учебного плана.
4. Внесение в макет учебного плана учебных дисциплин и профессиональных модулей вариативной части учебного плана.
5. Распределение часов по курсам и семестрам на дисциплины общеобразовательного цикла.
6. Распределение часов по курсам и семестрам на обязательные учебные дисциплины.
7. Распределение часов по курсам и семестрам на учебные дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла; математического и общего естественнонаучного цикла (для учебных планов специальности).
8. Распределение часов по курсам и семестрам на учебные дисциплины профессионального цикла.
9. Распределение часов по курсам и семестрам на профессиональные модули профессионального цикла.
10. Распределение практики.
11. Проверка последовательности изучения дисциплин и модулей, внесение необходимых изменений.
12. Планирование самостоятельной работы обучающихся.
13. Распределение практических, лабораторных и курсовых работ.
14. Проверка недельной образовательной нагрузки обучающихся, внесение необходимых изменений.
15. Планирование промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам и профессиональным модулям.
16. Проверка количества форм промежуточной аттестации в учебном году, внесение необходимых изменений.
17. Планирование консультаций.
18. Планирование государственной итоговой аттестации.
19. Планирование графика учебного процесса.
20. Составление перечня кабинетов, лабораторий, мастерских.

21. Составление пояснительной записки.
22. Заполнение титульной страницы учебного плана.
23. Согласование и утверждение учебного плана.

»» Разработка учебного плана очной формы обучения

При разработке учебного плана необходимо определить качественные и количественные характеристики образовательной программы по профессии / специальности среднего профессионального образования, в том числе:

- ▶ объемные параметры учебной нагрузки (в целом, по годам обучения и по семестрам);
- ▶ перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- ▶ последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- ▶ виды учебных занятий;
- ▶ распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- ▶ объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Предварительное планирование объемных параметров учебного плана

Приступая к разработке учебного плана, необходимо сделать предварительный расчет объемных параметров учебного плана, то есть определить срок освоения образовательной программы профессии / специальности в неделях, а по каждому курсу обучения — время, отводимое на теоретические занятия и практику, на промежуточную и итоговую аттестацию, на каникулы.

Пример расчета

По профессии среднего профессионального образования 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ срок освоения образовательной программы составляет:

- ✓ на базе основного общего образования — 2 года 10 месяцев;
- ✓ на базе среднего общего образования — 10 месяцев.

В неделях это составит:

✓ на базе основного общего образования — 147 недель *;

✓ на базе среднего общего образования — 43 недели.

Используя данные таблицы 1 ФГОС СПО по Топ-50 профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, где установлен общий объем образовательной программы в академических часах, а также исходя из положения, что максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может превышать 36 часов, переведем общий объем образовательной программы в недели:

✓ на базе основного общего образования — $4428 / 36 = 123$ недели;

✓ на базе среднего общего образования — $1476 / 36 = 41$ неделя.

Тогда на каникулы приходится:

✓ на базе основного общего образования — $147 - 123 = 24$ недели;

✓ на базе среднего общего образования — $43 - 41 = 2$ недели.

Если образовательная организация будет планировать в каждом году обучения промежуточную аттестацию в каждом семестре из расчета 1 неделя в семестре, то предварительный расчет объема образовательной программы в неделях будет выглядеть следующим образом:

✓ на базе основного общего образования:

	Время на освоение дисциплин и модулей	Промежуточная аттестация	Каникулы	Государственная итоговая аттестация	Всего
1-й курс	39	2	11		52
2-й курс	39	2	11		52
3-й курс	37	2	2	2	43
Итого					147

* Каждый учебный год – 52 недели, последний год обучения — 43 недели.

✓ на базе среднего общего образования:

	Время на освоение дисциплин и модулей	Промежуточная аттестация	Каникулы	Государственная итоговая аттестация	Всего
1-й курс	38	2	2	1	43

Продолжительность семестров в каждом году обучения, время, отводимое на промежуточную аттестацию в каждом семестре, определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно и, как правило, корректируются в процессе разработки учебного плана несколько раз.

Планирование учебных предметов среднего общего образования

Для того чтобы определить, какой объем в составе общего объема образовательной программы среднего профессионального образования отводится на общеобразовательные предметы, необходимо, используя данные таблицы 1 ФГОС СПО по Топ-50 профессии / специальности, найти разницу между объемом образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, и объемом образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе среднего общего образования.

Пример расчета

По профессии среднего профессионального образования 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ объем образовательной программы составляет:

- ✓ на базе основного общего образования — 4428 часов;
- ✓ на базе среднего общего образования — 1476 часов.

Тогда на освоение программы среднего общего образования ФГОС СПО по Топ-50 профессии, включая промежуточную аттестацию, отведено:

$$4428 - 1476 = 2952 \text{ часа.}$$

По специальности среднего профессионального образования 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем объем образовательной программы составляет:

- ✓ на базе основного общего образования — 5940 часов;
- ✓ на базе среднего общего образования — 4464 часа.

Тогда на освоение программы среднего общего образования ФГОС СПО по Топ-50 специальности, включая промежуточную аттестацию, отведено:

$$5940 - 4464 = 1476 \text{ часов.}$$

Данный объем времени предусматривается в образовательной программе на освоение обучающимися программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой профессии / специальности.

Перечень общеобразовательных учебных предметов и объем нагрузки по ним определяются в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [11]. Обязательными учебными предметами для включения в общеобразовательный учебный цикл являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Поскольку в ФГОС СПО по Топ-50 не содержатся условия, что «за счет обозначенного выше объема образовательной программы могут быть реализованы только общеобразовательные предметы, то данный объем времени может быть использован профессиональной образовательной организацией на изучение комплексных учебных предметов, дисциплин и модулей, направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, так и общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом III ФГОС СПО по Топ-50» [9].

Следует обратить внимание на то, что профессиональная образовательная организация обладает правом самостоятельно определять период изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), необходимых для освоения обучающи-

мися программы среднего общего образования. Наиболее распространенными в практике являются следующие ситуации:

► программы подготовки специалистов среднего звена — общеобразовательные предметы изучаются на 1-м курсе обучения;

► программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) — общеобразовательные предметы изучаются на 1—2-м курсах обучения.

Планирование учебной и производственной практик

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования профессии / специальности в учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены учебная и производственная практики.

На данные виды практики в соответствии с ФГОС СПО по Топ-50 профессиональная образовательная организация должна выделить не менее 25 % от объема времени, отводимого образовательной программой на освоение профессионального цикла.

Как уже было сказано выше, учебная и производственная практики планируются профессиональной образовательной организацией при планировании нагрузки на профессиональные модули. В календарном учебном графике необходимо отразить специфику реализации практики: реализация в несколько периодов или рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями.

Нормативными документами предусмотрено, что учебная практика должна быть запланирована по каждому профессиональному модулю, освоение которого обеспечивает освоение основных видов профессиональной деятельности *; производственная практика — по каждому профессиональному модулю для каждого из видов профессиональной деятельности выпускника [5].

Производственная практика по специальности образована двумя видами практики: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Прохождение обучающимися преддипломной практики планируется в учебном плане в не-

* Основные виды деятельности, к которым должен быть готов выпускник, устанавливаются ФГОС СПО по Топ-50 профессии / специальности.

прерывном формате и проводится после окончания последней сессии и предваряет государственную итоговую аттестацию.

Рекомендуемая продолжительность преддипломной практики — 144 часа (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»).

Планирование промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенциям профессиональной образовательной организации.

При этом необходимо отметить, что согласно утвержденной форме зачетной книжки обучающегося по программам среднего профессионального образования формами завершающего этапа контроля по дисциплине (в том числе по предметам общеобразовательного цикла) и профессиональному модулю могут быть экзамен и зачет (в том числе зачет с оценкой (дифференцированный)).

Если профессиональная образовательная организация планирует промежуточную аттестацию в форме экзамена, то следует предусмотреть для этого отдельный день, освобожденный от других видов учебной нагрузки. Нормативными документами среднего профессионального образования ограничено максимально возможное количество экзаменов в процедурах промежуточной аттестации в учебном году — не более восьми экзаменов. В указанное количество не входят экзамены по физической культуре.

Промежуточная аттестация в форме зачета, как правило, проводится за счет времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики в объеме 1—2 академических часов. Количество зачетов, которое профессиональная образовательная организация может предусмотреть в процедурах промежуточной аттестации, не должно быть более 10 зачетов в учебном году, без ограничения их количества по семестрам. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Определив время, которое будет отведено на проведение промежуточной аттестации, необходимо включить объем этих часов в состав соответствующих учебных циклов.

Планирование государственной итоговой аттестации

Формы проведения государственной итоговой аттестации определены ФГОС СПО по Топ-50:

► «для профессии среднего профессионального образования — защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена;

► для специальности среднего профессионального образования — подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). Демонстрационный экзамен по усмотрению образовательной организации может быть включен в выпускную квалификационную работу или проводиться в виде государственного экзамена» [8].

Объем времени, отводимый в учебном плане на проведение государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих должен составлять:

► на базе среднего общего образования — 36 часов;

► на базе основного общего образования — 72 часа.

Объем времени, отводимый в учебном плане на проведение государственной итоговой аттестации программ подготовки специалистов среднего звена, должен составлять 216 часов.

Планирование времени, отводимого на предметы, дисциплины и профессиональные модули обязательной части образовательной программы

Образовательная организация обладает самостоятельностью в распределении общего объема времени, отведенного ФГОС СПО по Топ-50 на реализацию образовательной программы профессии / специальности. Согласно ФГОС СПО по Топ-50 профессиональная образовательная организация имеет право:

► устанавливать конкретное соотношение объемов часов обязательной и вариативной составляющих образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО по Топ-50, а также с учетом примерной основной образовательной программы;

► выбирать профиль получаемого профессионального образования в контексте планирования реализации прог-

раммы среднего общего образования с учетом специфики основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования, специальности среднего профессионального образования с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ;

» определять номенклатуру учебных дисциплин, профессиональных модулей, объем нагрузки по ним и порядок их реализации с учетом примерной основной образовательной программы по соответствующей профессии / специальности;

» планировать траекторию реализации образовательной программы по тем видам профессиональной деятельности, которые определяют получение выбранной квалификации в соответствии с таблицей 2 раздела III ФГОС СПО по Топ-50 (при наличии выбора квалификаций, указанного в п. 1.12/1.11 ФГОС СПО по Топ-50);

» определять объем образовательной программы с применением системы зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 32—36 академическим часам);

» устанавливать перечень адаптационных дисциплин, которые будут способствовать коррекции нарушений развития и обеспечивать социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

» выбирать для освоения обучающимися по специальности среднего профессионального образования в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» профессию(и) рабочего, должность(и) служащего согласно соответствующему приложению к ФГОС СПО по Топ-50 по специальности.

При установлении перечня дисциплин и профессиональных модулей по каждому учебному циклу профессиональная образовательная организация должна выполнить требования ФГОС СПО по Топ-50 и включить в состав общепрофессионального цикла учебного плана профессии дисциплины «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». При этом при очной форме обучения объем дисциплины «Физическая культура» должен быть не менее 40 академических часов, а дисциплины «Безопасность жизнедеятельности — 36 академических часов.

При разработке учебного плана специальности среднего профессионального образования в составе общего гумани-

тарного и социально-экономического цикла учебного плана должно быть предусмотрено изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Психология общения» (если дисциплина упоминается в тексте ФГОС СПО по Топ-50). При этом объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов.

В состав общепрофессионального цикла учебного плана специальности среднего профессионального образования очной формы обучения должна быть включена дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов.

При реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по профессии / специальности 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, должно быть выделено на освоение основ военной службы юношами. При этом в пределах времени, отведенного на освоение раздела «Основы военной службы», должны быть запланированы учебные сборы в объеме 35 академических часов (для юношей). Для подгрупп девушек этот объем времени может быть использован на углубление знаний по основам медицинских знаний.

Особое внимание необходимо уделить формированию общей компетенции, связанной с использованием профессиональной документации на иностранном языке. Это может осуществляться как в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (для специальностей), так и в рамках междисциплинарных курсов. Как уже было сказано выше, в соответствии с ФГОС по Топ-50 обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать, наряду с другими дисциплинами, изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Наряду с этим дидактические единицы, связанные с изучением профессиональной документации на иностранном языке, могут быть также встроены в разделы междисциплинарного курса профессионального модуля, содержанием которого предусмотрены работа с технологической документацией, установление деловых контактов, деловая переписка.

Консультации для обучающихся профессиональная образовательная организация определяет самостоятельно. Здесь мо-

жет быть использован один или несколько возможных вариантов: первый — время на консультации выделяется из времени, отводимого на изучение дисциплины (в этом случае речь идет о текущем консультировании, например, при выполнении курсового проектирования); второй — время на консультации выделяется из времени, отводимого на промежуточную аттестацию (в данном случае речь идет о консультировании в рамках подготовки к промежуточной аттестации). Консультации могут быть предусмотрены на каждом курсе обучения, по каждой дисциплине или профессиональному модулю, в том числе в период реализации программы среднего общего образования. Объем времени на консультации и формы их проведения (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно и отражаются в пояснительной записке учебного плана.

Планирование времени, отводимого на предметы, дисциплины и профессиональные модули вариативной части образовательной программы

Вариативная часть образовательной программы, которая в учебном плане профессии среднего профессионального образования должна составлять не менее 20 %, дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда [8].

При разработке учебного плана профессии среднего профессионального образования профессиональная образовательная организация предварительно должна определить объемные параметры вариативной части в академических часах.

Пример расчета

По профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ объем вариативной части образовательной программы составит:

✓ на базе основного общего образования:

Общий объем образовательной
программы

4428 часов

В том числе

Общеобразовательный цикл	2952 часа
Общепрофессиональный цикл	не менее 180 часов
Профессиональный цикл	не менее 972 часов
Государственная итоговая аттестация	72 часа
Итого (обязательная часть)	4176 часов

Вариативная часть 4428 – 4176 = 252 часа

✓ на базе среднего общего образования:

Общий объем образовательной программы 1476 часов

В том числе

Общепрофессиональный цикл	не менее 180 часов
Профессиональный цикл	не менее 972 часов
Государственная итоговая аттестация	36 часов
Итого (обязательная часть)	1188 часов

Вариативная часть 1476 – 1188 = 288 часов

В учебном плане специальности среднего профессионального образования вариативная часть должна составлять не менее 30 %. Она дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда [8].

При разработке учебного плана специальности среднего профессионального образования профессиональная образовательная организация предварительно должна определить объемные параметры вариативной части в академических часах.

Пример расчета

По специальности среднего профессионального образования 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) при освоении образовательной программы с присвоением квалификации «Техник-мехатроник» объем вариативной части образовательной программы составит:

✓ на базе основного общего образования:

Общий объем образовательной программы	5940 часов
В том числе	
Общеобразовательный цикл	1476 часов
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468 часов
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144 часов
Общепрофессиональный цикл	не менее 612 часов
Профессиональный цикл	не менее 1728 часов
Государственная итоговая аттестация	216 часов
Итого (обязательная часть)	4644 часа
Вариативная часть	$5940 - 4644 = 1296$ часов

✓ на базе среднего общего образования:

Общий объем образовательной программы	4464 часа
В том числе	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468 часов
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144 часов
Общепрофессиональный цикл	не менее 612 часов
Профессиональный цикл	не менее 1728 часов
Государственная итоговая аттестация	216 часов
Итого (обязательная часть)	3168 часов
Вариативная часть	$4464 - 3168 = 1296$ часов

Затем профессиональная образовательная организация в соответствии с запросами работодателей определяет направления использования вариативной части образовательной программы, соблюдая требования ФГОС СПО по Топ-50 к структуре образовательной программы в разрезе объема часов по учебным циклам, указанного в таблице 1 ФГОС СПО по Топ-50.

При определении целевых ориентиров при планировании и декомпозиции объема часов, отводимого на вариативную часть, необходимо руководствоваться анализом ФГОС СПО по Топ-50 и примерной основной образовательной программой, а также тенденциями комплексных региональных программ развития кадров и рекомендациями потенциальных работодателей, являющихся заказчиками подготовки рабочих и специалистов, определяющих спрос на общие и профессиональные компетенции выпускников образовательной организации, а также учитывать международные требования и требования профессиональных стандартов.

Макеты учебных планов представлены в приложениях: приложение 1 — макет учебного плана профессии, приложение 2 — макет учебного плана специальности.

Заполнение раздела

«Сводные данные по бюджету времени (в неделях)»

В разделе «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» (образец раздела представлен в таблице 1 на с. 40) по образовательной программе для каждого курса и на весь срок обучения указывается продолжительность обучения в неделях по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникул.

Данные этого раздела должны коррелировать с данными раздела «План учебного процесса» и соответствовать сроку освоения программы по ФГОС СПО по Топ-50.

Заполнение раздела

«План учебного процесса»

План учебного процесса включает в себя сведения о наименовании учебных циклов, номенклатуре учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и элементов в их составе (междисциплинарных курсов, практиках), формах промежуточной аттестации и их количестве, учебной нагрузке, отводимой на занятия во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся, видах учебных занятий, сведения о распределении их по курсам и семестрам. Шаблон раздела «План учебного процесса» представлен в таблице 2 на с. 41.

В структуре плана учебного процесса выделяются следующие циклы:

» общеобразовательный цикл (в случае получения образования на базе основного общего образования), состоящий из учебных предметов;

» общий гуманитарный и социально-экономический цикл (для специальности), включающий учебные дисциплины;

» математический и общий естественнонаучный цикл (для специальности), состоящий из учебных дисциплин;

» общепрофессиональный цикл, включающий учебные дисциплины;

» профессиональный цикл, включающий профессиональные модули.

Объем часов, отведенный на изучение учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей, устанавливается образовательной организацией самостоятельно, исходя из объема времени, отведенного ФГОС СПО по Топ-50 на соответствующий учебный цикл, с учетом положений примерной основной образовательной программы, распределяя учебную нагрузку обучающегося на время, отводимое на работу во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

В графе «Самостоятельная учебная нагрузка» указывается объем самостоятельной работы обучающегося по дисциплине, междисциплинарному курсу, определяемый как разность между объемом часов, определенным на дисциплину / междисциплинарный курс, и объемом часов, отведенным на реализацию программы дисциплины / профессионального модуля (междисциплинарного курса в его составе) во взаимодействии с преподавателем. Самостоятельная работа планируется по всем учебным циклам за исключением общеобразовательного учебного цикла.

Объемы часов на проведение практических занятий и лабораторных работ уточняются, исходя из разработанных профессиональной образовательной организацией программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Практика отражается по каждому профессиональному модулю, особенности ее реализации (концентрированно или рассредоточенно) описываются в пояснительной записке учебного плана.

В нижней части раздела «Плана учебного процесса» указывается распределение по семестрам суммарных объемов учебной нагрузки по дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, а также количество различных форм промежуточной аттестации (образец представлен в таблице 3).

Таблица 3

**План учебного процесса — нижняя часть
(фрагмент)**

Всего	объем, ч	дисциплин и МДК																	
		учебной практики																	
		производственной практики																	
		промежуточной аттестации																	
		государственной итоговой аттестации																	
	количество	экзаменов, ед.																	
		дифференцированных зачетов, ед.																	
		зачетов, ед.																	

**Заполнение раздела
«Перечень кабинетов, лабораторий,
мастерских и др.»**

Данный раздел заполняется на основе данных соответствующих ФГОС СПО по Топ-50, с учетом примерной основной образовательной программы, содержащей обязательный минимальный перечень требований к оснащению образовательной программы. Образовательная организация при разработке учебного плана имеет право дополнять перечень учебных лабораторий, кабинетов, мастерских (полигонов, хозяйств и т. п.) и других подразделений с учетом профиля подготовки и корректировать номенклатуру учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, исходя из осваиваемых видов деятельности в рамках выбранной траектории обучения (выбранной квалификации).

Формирование пояснительной записки учебного плана

В разделе «Пояснительная записка» описываются особенности организации учебного процесса, в том числе:

- ▶ нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработан учебный план;
- ▶ особенности организации учебного процесса и режим занятий;
- ▶ специфика формирования и реализации общеобразовательных учебных дисциплин (при наличии);
- ▶ формы проведения промежуточной аттестации;
- ▶ формы проведения государственной итоговой аттестации (по специальности среднего профессионального образования);
- ▶ начало учебного года;
- ▶ объем образовательной программы;
- ▶ направления использования объема времени вариативной части с указанием наименований дисциплин, междисциплинарных курсов, формируемых в рамках вариативной части;
- ▶ время, за счет которого проводятся зачеты;
- ▶ в рамках каких общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (для специальностей среднего профессионального образования) предусматривается выполнение курсовых работ (проектов) (в случае их выполнения в период учебных занятий);
- ▶ объем нагрузки, отводимый на самостоятельную работу и элементы образовательной программы, в которые она входит;
- ▶ формы консультаций, планируемые к проведению с обучающимися: устные, письменные, групповые, индивидуальные и др.;
- ▶ порядок реализации практики с указанием ее вида, объема и семестра;
- ▶ освоение каких профессий рабочих, должностей служащих предусмотрено в рамках реализации ФГОС по специальности среднего профессионального образования, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО по Топ-50;
- ▶ другие элементы, описывающие существенные характеристики образовательного процесса.

Заполнение титульного листа учебного плана

В титульной части учебного плана указываются:

- ▶ полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом;
- ▶ код и полное наименование профессии / специальности среднего профессионального образования;
- ▶ наименование квалификации(ий), осваиваемой(ых) в рамках основной образовательной программы среднего профессионального образования, с учетом сочетания квалификаций, установленных конкретным ФГОС СПО по Топ-50;
- ▶ форма обучения: очная, очно-заочная, заочная;
- ▶ образовательная база приема: основное общее образование, среднее общее образование;
- ▶ нормативный срок обучения в зависимости от базы приема, осваиваемых квалификаций, форм обучения;
- ▶ профиль (в случае получения образования на базе основного общего образования);
- ▶ в грифе утверждения — дата утверждения учебного плана, должность руководителя образовательной организации, его подпись, инициалы и фамилия, место печати.

При оформлении титульного листа учебного плана следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2016, который определяет правила оформления реквизитов организационно-распорядительной документации (наименование организации, наименование вида документа, гриф утверждения).

Завершив разработку учебного плана, необходимо определить, насколько он соответствует требованиям нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс среднего профессионального образования. Для этого может быть использована техническая экспертиза учебного плана на основе макета, представленного в приложениях 3 и 4.

Практическое задание

На основании вышеизложенных рекомендаций разработайте учебный план очной формы обучения, используя макет, приведенный в приложении 1 или 2.

» Особенности разработки учебного плана очно-заочной и заочной форм обучения

Очно-заочная и заочная формы обучения позволяют обучающимся получать профессиональное образование, сопрягая его с профессиональной трудовой деятельностью.

Организация образовательного процесса в очно-заочной и заочной формах обучения имеет ряд особенностей, которые должны быть учтены при разработке учебного плана.

На первоначальном этапе необходимо определить, предусматривает ли ФГОС СПО по Топ-50 профессии / специальности обучение в очно-заочной и заочной формах обучения по данной образовательной программе.

Особенностью *очно-заочной формы обучения* является то, что обучающиеся посещают учебные занятия от двух до четырех раз в неделю и с ними проводятся систематические аудиторские занятия (лекции, семинары, практические занятия и пр.) в течение всего учебного года.

Заочная форма сочетает в себе черты самостоятельной работы обучающегося по освоению основной образовательной программы профессии / специальности и очного обучения. Про этом реализация основной образовательной программы в данной форме обучения характеризуется этапностью. На первом этапе обучающийся путем изучения учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов осваивает базовые знания, умения, компетенции в рамках установочной сессии, на втором — преподаватель проводит проверку освоенного обучающимся материала (лабораторно-экзаменационная сессия) и определяет для обучающихся ориентиры их дальнейшей самостоятельной работы по освоению программы профессии / специальности. Эти этапы определяются каждой профессиональной образовательной организацией самостоятельно и отражаются в графике учебного процесса соответствующей образовательной программы.

Учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования по очно-заочной и заочной формам обучения разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и регламентирует порядок реализации образовательной программы среднего профессионального образования с применением указанных форм обучения.

Необходимо отметить, что срок обучения по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из того что вне зависимости от применяемых образовательных технологий он увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

► при получении образования на базе основного общего образования — не более чем на 1,5 года;

► при получении образования на базе среднего общего образования — не более чем на 1 год.

Для лиц, имеющих профессиональное образование и/или профессиональную подготовку по профилю специальности, профессии, а также по родственной специальности, профессии, срок обучения может быть изменен (уменьшен) при обязательном выполнении требований ФГОС СПО по Топ-50. В этом случае профессиональная образовательная организация разрабатывает для каждого обучающегося индивидуальный учебный план.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов в учебном плане образовательной программы ФГОС СПО по Топ-50 предусматривается:

► в очно-заочной форме обучения — не менее 25 % от объема учебных циклов образовательной программы;

► в заочной форме обучения — не менее 10 % от объема учебных циклов образовательной программы.

Пример расчета

По профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ предусмотрена очно-заочная форма обучения. Тогда объем времени образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования, отведенной на учебные занятия и практику, минимально составит:

Общий объем образовательной программы 4428 часов

Государственная итоговая аттестация 36 часов

$(4428 - 36) \times 25 \% = 1098$ часов на весь срок обучения.

По специальности СПО 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) стандартом предусмотрена заочная форма обучения. Тогда объем времени образовательной программы, реализуемой на базе среднего

общего образования, отведенный на учебные занятия и практику, минимально составит:

Общий объем образовательной программы	4464 часа
Государственная итоговая аттестация	216 часов
$(4464 - 216) \times 10 \% = 425$ часов на весь срок обучения.	

При распределении учебной нагрузки на каждый учебный год следует руководствоваться следующими рекомендациями:

► максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы в очно-заочной форме получения образования составляет, как правило, не более 16 академических часов в неделю;

► максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы СПО в заочной форме составляет, как правило, не менее 160 часов в учебный год.

Определять наименования учебных дисциплин, профессиональных модулей и производить их группировку по учебным циклам рекомендуется идентично учебным планам для очной формы обучения. Объем часов учебных дисциплин и междисциплинарных курсов рекомендуется устанавливать не более 70 % от объема часов очной формы обучения для очно-заочной формы обучения и не более 30 % — для заочной формы обучения. При этом должны быть выполнены требования ФГОС СПО по Топ-50 в отношении наличия в учебном плане обязательных учебных дисциплин, описанных в подразделе «Разработка учебного плана очной формы обучения» данного учебно-методического пособия. Кроме того, изучение дисциплины «Иностранный язык» при очно-заочной и заочной формах обучения рекомендуется запланировать в течение всего периода обучения. По дисциплине «Физическая культура» рекомендуется предусмотреть занятия в объеме не менее 2 часов на каждом курсе обучения и проводить их как установочные и зачетные.

Курсовая работа (проект) при очно-заочной и заочной формах обучения выполняется в пределах времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины (дисциплин) общепрофессионального цикла и (или) профессиональных модулей, и реализуется в объеме, предусмотренном учебным планом для очной формы обучения.

При разработке учебного плана необходимо учитывать, что при реализации образовательной программы в очно-заочной форме обучения профессиональная образовательная организация может переносить начало учебного года не более чем на 1 месяц; при заочной форме обучения — не более чем на 3 месяца.

Основной формой организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс теоретического обучения, практических и лабораторных работ, оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация). Периодичность и сроки проведения лабораторно-экзаменационной сессии устанавливаются в календарном учебном графике конкретной образовательной программы.

Лабораторно-экзаменационная сессия, в пределах отводимой на нее общей продолжительности времени в учебном году, может быть разделена на несколько периодов, исходя из особенностей функционирования профессиональной образовательной организации и контингента обучающихся.

При планировании промежуточной аттестации обучающихся по профессиям / специальностям среднего профессионального образования в очно-заочной и заочной формах обучения следует руководствоваться положениями Трудового кодекса РФ, которым установлено, что для прохождения промежуточной аттестации на 1-м и 2-м курсах работодатель предоставляет работникам дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка — по 30 календарных дней, на каждом из последующих курсов — по 40 календарных дней.

Рекомендуемая продолжительность экзаменационных (лабораторно-экзаменационных) сессий в учебном году составляет:

► для очно-заочной формы обучения на 1-м и 2-м курсах — не более 10 календарных дней, на последующих курсах — не более 20 календарных дней;

► для заочной формы обучения на 1-м и 2-м курсах — не более 30 календарных дней, на последующих курсах — не более 40 календарных дней.

Профессиональная образовательная организация может проводить установочные занятия в начале каждого курса. Продолжительность установочных занятий определяется образовательной организацией самостоятельно, а отводимое на

них время включается в общую продолжительность сессии на данном курсе. При необходимости образовательная организация может проводить установочные занятия по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изучение которых предусмотрено учебным планом на следующем курсе.

В межсессионный период обучающиеся заочной формы обучения выполняют домашние контрольные работы, количество которых в учебном году рекомендуется устанавливать не более десяти, а по отдельной дисциплине, профессиональному модулю — не более двух. Домашние контрольные работы рекомендуется рецензировать. При этом целесообразными представляются выполнение домашних контрольных работ и их рецензирование с использованием дистанционных образовательных технологий. Порядок рецензирования домашних контрольных работ устанавливается локальным актом профессиональной образовательной организации.

При очно-заочной и заочной формах обучения в образовательных организациях практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Все виды практики, предусмотренные ФГОС СПО по Топ-50, обучающимися должны быть выполнены.

Следует отметить, что в графике учебного процесса учебного плана программ подготовки специалистов среднего звена очно-заочной и заочной форм обучения профессиональной образовательной организации фиксируются только производственная и преддипломная практики.

При планировании государственной итоговой аттестации обучающихся по профессиям / специальностям среднего профессионального образования в очно-заочной и заочной формах обучения необходимо руководствоваться положениями ст. 174 Трудового кодекса РФ, который устанавливает, что для прохождения государственной итоговой аттестации работодатель предоставляет работнику дополнительный отпуск с сохранением среднего заработка — до двух месяцев в соответствии с учебным планом осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования. Следовательно, время, отводимое на государственную итоговую аттестацию, не может превышать 288 часов, что полностью соответствует норме ФГОС СПО по Топ-50, в которых на данный вид деятельности для профессии отводится не более 72 часов, а для специальности — 216 часов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

3. Приказ Минобрнауки России № 464 от 14 июня 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

8. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, утвержденные приказами Минобрнауки России.

9. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандар-

тами и передовыми технологиями, согласованные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 октября 2015 года.

10. Проект методических рекомендаций по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

11. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, направленные письмом департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-259 от 17.03.2015.

12. *Бармин, Н. Ю.* Исследование профессиональных приоритетов руководителя общеобразовательной организации / Н. Ю. Бармин // Нижегородское образование. — 2017. — № 4. — С. 73—82.

13. *Бармин, Н. Ю.* Обеспечение качества образовательной деятельности профессиональной образовательной организации: процессная модель / Н. Ю. Бармин, Ю. Н. Петров, К. Е. Клычков // Человек и образование. — 2016. — № 4 (49). — С. 129—133.

14. *Бармин, Н. Ю.* Организационно-методические основы разработки программы развития профессионального образования в крупном регионе : дис. ... канд. экон. наук / Н. Ю. Бармин. — СПб. : Университет экономики и финансов, 1994. — 129 с.

15. *Николина, В. В.* Модель формирования предпринимательской активности студентов в системе среднего профессионального образования / В. В. Николина, А. В. Шарина // Профессиональное образование в современном мире. — 2015. — № 4 (19). — С. 134—143.

16. *Петров, А. Ю.* Управленческо-педагогическая деятельность руководителя профессиональной образовательной орга-

низации по повышению качества образования : монография / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, М. Н. Булаева. — Н. Новгород, 2016. — 217 с.

17. *Петров, Ю. Н.* Проектирование модели профессионального развития обучающихся в профессиональной образовательной организации : учебное пособие / Ю. Н. Петров, А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, Н. С. Петрова. — Н. Новгород, 2016. — 92 с.

18. Разработка учебно-планирующей документации по профессиям НПО и специальностям СПО на основе требований ФГОС : методические рекомендации / авт.-разраб. : Л. Н. Шилова, В. Н. Фролова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. — 155 с.

19. *Шарина, А. В.* Формирование предпринимательской активности у студентов профессиональных образовательных организаций на основе интегративных учебных занятий / А. В. Шарина // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета : электронный научный журнал. — 2016. — № 3 (19). — С. 229—239.

Приложение 1

Макет учебного плана профессии

Полное наименование образовательной организации (по уставу)

УТВЕРЖДАЮ

Должность руководителя ПОО

_____ И. О. Фамилия

« _____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессии среднего профессионального образования

код и наименование профессии СПО

Квалификация(ии): _____

Форма обучения — _____

Нормативный срок обучения — __ год. и __ мес.
на базе _____ образования

основного общего / среднего общего

Профиль получаемого профессионального
образования _____

*при реализации программы среднего
общего образования*

1. Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования _____

наименование образовательной организации

разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее — СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № _____ от _____, зарегистрированным Министерством юстиции (регистрационный № _____ от _____) _____

код и наименование профессии

При необходимости указываются другие документы, например, профессиональные стандарты, описание компетенции WS, устав профессиональной образовательной организации и/или положение об образовательной организации, реализующей программу СПО, положение об организации и проведении практики, СанПиН; документы, регламентирующие реализацию ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, и др.

1.1. Организация учебного процесса и режим занятий

Описываются организация учебного процесса и режим занятий, в том числе отражаются:

- ▶ продолжительность учебной недели — пятидневная или шестидневная;*
- ▶ продолжительность занятий (45 минут) или группировка парами (если предусмотрена);*
- ▶ формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок, в том числе шкала отметок, возможности рейтинговых и/или накопительных систем оценивания;*
- ▶ порядок организации самостоятельной работы (в случае наличия);*
- ▶ особенности предоставления каникул и др.*

1.2. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.3. Формирование вариативной части ООП

Следует указать, в соответствии с какими компетенциями, как и на основании какого решения (например, документа согласования с работодателями, распоряжения региональных органов управления образованием) распределен объем часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули (в том числе МДК в их составе), которые образовательная организация вводит дополнительно (в контексте расширения основных видов деятельности, к которым готовится выпускник, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда).

1.4. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные, письменные, устные (выбрать и конкретизировать) и указать, за счет какой нагрузки они проводятся.

1.5. Порядок проведения учебной и производственной практик — описываются особенности реализации (концентрированно или рассредоточенно) учебной и производственной практик по каждому профессиональному модулю.

1.6. Формы проведения промежуточной аттестации — обосновать выбор форм и их количество, указать дисциплины и МДК, по которым предусмотрены зачеты с оценкой. В случае включения демонстрационного экзамена в качестве промежуточной аттестации обосновать необходимость и описать сроки и место проведения процедур.

1.7. Формы проведения государственной итоговой аттестации — формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются Положением о ГИА,

утвержденным директором образовательной организации, реализующей программу СПО. Обязательным условием по Top-50 является проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА.

Образовательная организация может включить в пояснительную записку другие элементы, описывающие существенные характеристики учебного процесса.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1-й							
2-й							
3-й							
4-й							
Всего							

3. План учебного процесса

Индекс	Наименования циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)	1	2	3	Распределение обязательной нагрузки по курсам в семестр, в академических часах										
			Всего	4	5	6	Промежуточная аттестация		7	Всего во взаимодействии с преподавателем		8	9	10	11	12
							Самостоятельная работа обучающихся	занятия по дисциплинам и МДК		теоретические занятия по дисциплинам и МДК	лабораторные и практические занятия					
			1-й курс	2-й сем.	13	1-й курс		14	15	16	17	18	19	20		
						3-й сем.	4-й сем.								5-й сем.	6-й сем.
			2-й курс	3-й сем.	15	2-й курс		16	17	18	19	20				
						3-й сем.	4-й сем.						5-й сем.	6-й сем.	7-й сем.	8-й сем.
			3-й курс	5-й сем.	17	3-й курс		18	19	20						
						5-й сем.	6-й сем.				7-й сем.	8-й сем.				
			4-й курс	3-й сем.	15	4-й курс		16	17	18	19	20				
						3-й сем.	4-й сем.						5-й сем.	6-й сем.	7-й сем.	8-й сем.
			5-й курс	5-й сем.	17	5-й курс		18	19	20						
5-й сем.	6-й сем.	7-й сем.				8-й сем.										
6-й курс	3-й сем.	15	6-й курс		16	17	18	19	20							
			3-й сем.	4-й сем.						5-й сем.	6-й сем.	7-й сем.	8-й сем.			
7-й курс	5-й сем.	17	7-й курс		18	19	20									
			5-й сем.	6-й сем.				7-й сем.	8-й сем.							
8-й курс	3-й сем.	15	8-й курс		16	17	18	19	20							
			3-й сем.	4-й сем.						5-й сем.	6-й сем.	7-й сем.	8-й сем.			

4. Матрица формирования общих и профессиональных компетенций

Наименование учебных дисциплин, модулей	Наименование ОК 1	...	Наименование ПК 1	...	
ОП.00 ...	*				
ПМ.00 ...			*		

5. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО

№ п/п	Наименование

Макет учебного плана специальности

*Полное наименование образовательной организации
(по уставу)*

УТВЕРЖДАЮ

Должность руководителя ПОО

_____ И. О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности
среднего профессионального образования

_____ *код и наименование специальности СПО*

Квалификация(ии): _____

Форма обучения — _____

Нормативный срок обучения — __ год. и __ мес.
на базе _____ образования

основного общего / среднего общего

Профиль получаемого профессионального
образования _____

*при реализации программы
среднего общего образования*

1. Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования _____

наименование образовательной организации

разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № _____ от _____, зарегистрированным Министерством юстиции (регистрационный № _____ от _____)

код и наименование специальности

При необходимости указываются другие документы, например, профессиональные стандарты, описание компетенции WS, устав ОУ и/или положение об образовательной организации, реализующей программу СПО, положение об организации и проведении практики, СанПиН; документы, регламентирующие реализацию ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, и др.

1.1. Организация учебного процесса и режим занятий

Описываются организация учебного процесса и режим занятий, в том числе отражаются:

- ▶ продолжительность учебной недели — пятидневная или шестидневная;
- ▶ продолжительность занятий (45 минут) или группировка парами (если предусмотрена);
- ▶ формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок, в том числе шкала отметок, возможности рейтинговых и/или накопительных систем оценивания;
- ▶ организация консультаций;
- ▶ порядок проведения учебной и производственной практик;
- ▶ порядок организации самостоятельной работы (в случае наличия) и др.

1.2. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответ-

ствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.3. Формирование вариативной части ООП

Следует указать, в соответствии с какими компетенциями, как и на основании какого решения (например, документа согласования с работодателями, распоряжения региональных органов управления образованием) распределен объем часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули (в том числе МДК в их составе), которые образовательная организация вводит дополнительно (в контексте расширения основных видов деятельности, к которым готовится выпускник, углубления подготовки обучающегося, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда).

1.4. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные, письменные, устные (выбрать и конкретизировать) и указать, за счет какой нагрузки они проводятся.

1.5. Порядок проведения учебной и производственной практик — описываются особенности реализации (концентрированно или рассредоточено) учебной и производственной практик по каждому профессиональному модулю.

1.6. Формы проведения промежуточной аттестации — обосновать выбор форм и их количество, указать дисциплины и МДК, по которым предусмотрены зачеты с оценкой. В случае включения демонстрационного экзамена в качестве промежуточной аттестации обосновать необходимость и описать сроки и место проведения процедур.

1.7. Формы проведения государственной итоговой аттестации — формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются Положением о ГИА,

утвержденным директором образовательной организации, реализующей программу СПО. Обязательным условием по Top-50 является проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА.

Образовательная организация может включить в пояснительную записку другие элементы, описывающие существенные характеристики учебного процесса.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии / специальности	преддипломная				
1-й								
2-й								
3-й								
4-й								
Всего								

3. План учебного процесса

Индекс	Наименования циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (зачеты, экзамены)		3
		Всего	4	5
Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа обучающихся	6	7
Всего во взаимодействии с преподавателем		теоретические занятия по дисциплинам и МДК	8	9
		лабораторные и практические занятия	10	11
		курсовая работа (проект)	12	13
		консультации	14	15
Объем образовательной нагрузки, в академических часах		Учебная и производственная практики		
Распределение обязательной нагрузки по курсам в семестр, в академических часах		1-й курс	1-й сем.	13
		2-й курс	2-й сем.	14
		3-й курс	3-й сем.	15
		4-й курс	4-й сем.	16
		5-й курс	5-й сем.	17
		6-й курс	6-й сем.	18
		7-й курс	7-й сем.	19
		8-й курс	8-й сем.	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОУД.п																			
	Дополнительные учебные предметы, по выбору обучающихся, предлагаемые ПОО																		
ОУД. n+1																			
...																			
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																		
	<i>Промежуточная аттестация</i>																		
ОГСЭ. 01																			
ОГСЭ. 02																			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
П.00	Профессиональный цикл																		
	<i>Промежуточная аттестация</i>																		
ПМ.01																			
МДК.01.01																			
МДК.01.02																			
УП.01	Учебная практика																		
ПП.01	Производственная практика																		
ПМ.02																			
МДК.02.01																			
МДК.02.02																			

4. Матрица формирования общих и профессиональных компетенций

Наименование учебных дисциплин, модулей	Наименование ОК 1	...	Наименование ПК 1	...	
ОП.00 ...	*				
ПМ.00 ...			*		

5. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№ п/п	Наименование

**Шаблон
технической экспертизы
учебного плана профессии**

профессия
на соответствие требованиям ФГОС СПО

представленного

организация-разработчик

Экспертное заключение

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
Экспертиза оформления титульного листа УП (или его аналога)				
1	Код и наименование профессии совпадают с кодом и наименованием профессии по ФГОС СПО			
2	Образовательная база приема определена в соответствии с ФГОС СПО по профессии	ФГОС СПО, п. 1.10		
3	Срок освоения программы определен в соответствии с образовательной базой приема и соответствует нормативному сроку, указанному в ФГОС СПО по профессии	ФГОС СПО, п. 1.10		
4	Профиль получаемого профессионального образования определен с учетом получаемой профессии (<i>при реализации программы среднего общего образования</i>)	ФГОС СПО, п. 1.11 / Порядок ОД, п. 11		

Продолжение табл.

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
5	Форма обучения указана и соответствует ФГОС СПО по профессии	ФГОС СПО, п. 1.6		
6	Квалификация выбрана в соответствии с перечнем возможных сочетаний квалификаций ФГОС СПО для данной профессии	ФГОС СПО, п. 1.12		
Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка» (или его аналога)				
7	Пояснительная записка имеется в наличии			
	Нормативная база реализации программы:			
8	Указан ФГОС СПО, являющийся основанием для разработки учебного плана	ФГОС СПО, п. 1.4		
9	Профессиональные стандарты, приведенные в Приложении № 1 ФГОС СПО по профессии, указаны как основание для разработки учебного плана	ФГОС СПО, п. 1.3		
10	Указаны профессиональные стандарты, которые являются основанием для введения новых профессиональных компетенций (<i>при их наличии</i>)	ФГОС СПО, п. 2.1		
11	Указан ФГОС среднего общего образования (для программ, которые реализуются на базе основного общего образования)	ФГОС СПО, таблица		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	Организация учебного процесса и режим занятий:			
12	Организация учебного процесса и режим занятий описаны			
13	Начало учебного года установлено 1 сентября	Порядок ОД, п. 25		
14	Продолжительность каникул в каждом учебном году указана (в зимний период не менее 2 недель)	Порядок ОД, п. 26		
15	Описан порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости)	ФГОС СПО, п. 1.7		
16	Описан порядок использования сетевой формы реализации программы профессии (при необходимости)	ФГОС СПО, п. 1.8		
17	Указан язык, на котором ведется обучение	ФГОС СПО, п. 1.9 / Порядок ОД, п. 19		
18	В состав учебной деятельности обучающихся включены учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), видам практики и самостоятельная работа обучающихся	ФГОС СПО, п. 2.4 / Порядок ОД, п. 28		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
19	Предусмотрено включение в состав адаптационных учебных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при условии приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ)	ФГОС СПО, п. 2.6		
20	Описан порядок проведения учебных занятий с разделением на группы и подгруппы	Порядок ОД, п. 29		
21	Описаны особенности реализации видов и этапов практики в каждом профессиональном модуле (непрерывно, в несколько периодов или путем чередования с теоретическими занятиями)	ФГОС СПО, п. 2.7 / Положение ПР, п. 8		
22	Проведение учебных сборов (для юношей) предусмотрено в рамках реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (раздел «Основы военной службы»)	53-ФЗ, п. 1		
	Общественно-образовательный цикл:			
23	Особенности реализации общеобразовательной подготовки (при ее наличии) описаны	Порядок ОД, п. 23		
24	Обоснован профиль общеобразовательной подготовки	ФГОС СПО, п. 1.11		
25	В пояснительной записке учебного плана отражено выполнение обучающимися	ФГОС СОО, п. 18.3.1 (абзац 43)		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	индивидуального проекта по общеобразовательным учебным предметам			
26	<i>Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся по учебному предмету составляет: по базовому — не менее 34 часов; по профильному — не менее 68 часов</i>	<i>МР по ООД, п. 8</i>		
27	<i>Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена по предметам «Математика», «Русский язык» и по одному из профильных для данной профессии предметов</i>	<i>МР по ООД, п. 9</i>		
	Формирование вариативной части образовательной программы:			
28	Использование вариативной части при составлении РУП обосновано			
29	Вариативная часть использована на расширение основных видов деятельности либо на получение дополнительных компетенций	ФГОС СПО, п. 2.1		
30	При распределении вариативной части учтена ПООП	ФГОС СПО, п. 2.1		
	Формы проведения консультаций:			
31	Формы и особенности консультаций обучающихся описаны	Порядок ОД, п. 28		

Продолжение табл.

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	Аттестация обучающихся:			
32	Формы и особенности текущего контроля успеваемости обучающихся описаны	Порядок ОД, п. 30		
33	Описана система оценок, используемая при текущем контроле успеваемости			
34	Формы промежуточной аттестации обучающихся определены и описаны	Порядок ОД, п. 30		
35	<i>Проведение промежуточной аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета) предусматривается за счет времени, отводимого на соответствующий предмет, дисциплину, МДК, практику</i>	<i>МР по ООД, п. 9</i>		
36	<i>Проведение промежуточной аттестация в форме экзамена предусматривается за счет специально выделяемого учебным планом времени</i>	<i>МР по ООД, п. 9</i>		
37	Система оценок, применяемая при промежуточной аттестации: <i>отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно; зачтено, не зачтено</i>	Порядок ЗД, п. 5.4		
38	Форма ГИА указана и соответствует ФГОС СПО по профессии: <i>защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена (за исключением профессии «Сварщик»)</i>	ФГОС СПО, п. 2.8		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
39	Составлена матрица (или ее аналог) формирования общих и профессиональных компетенций	ФГОС СПО, п. 3.6		
Экспертиза раздела 2 «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)»				
40	Время графы «Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам» соответствует данным раздела «План учебного процесса» в неделях			
41	Время граф «Учебная практика» и «Производственная практика» соответствует данным раздела «План учебного процесса» в неделях			
42	Время графы «Промежуточная аттестация» соответствует данным раздела «План учебного процесса» в неделях			
43	Время графы «Государственная итоговая аттестация» совпадает со значениями, указанными в ФГОС СПО по профессии	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица)		
44	Время графы «Каникулы» составляет не менее 10 недель для каждого года обучения	Порядок ОД, п. 26		
45	Суммарное время по каждому курсу обучения соответствует 52 неделям, на последнем курсе 43 недели (10 месяцев)	Расчет по ФГОС СПО, п. 1.10		
46	Суммарное время освоения программы профессии в неделях соответствует сроку	ФГОС СПО, п. 1.10		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	освоения программы профессии по ФГОС СПО (2 года 10 месяцев — 147 недель; 3 года 10 месяцев — 199 недель)			
Экспертиза раздела 3 «План учебного процесса»				
47	Нумерация курсов начинается с 1-го, независимо от образовательной базы приема	Порядок приема, п. 20		
48	Объем времени, отведенный на освоение программы в целом, соответствует объему времени, указанному в ФГОС СПО по профессии	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица)		
49	По каждому семестру указано суммарное количество недель теоретического обучения, учебной и производственной практик			
50	Объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36 часов в неделю	Порядок ОД, п. 28		
51	В структуре учебного плана предусмотрены: ✓ общеобразовательный цикл (на базе основного общего образования); ✓ общепрофессиональный цикл; ✓ профессиональный цикл; ✓ государственная итоговая аттестация	ФГОС СПО, п. 2.2		
	Общеобразовательный учебный цикл:			
52	Объем времени, отведенный на освоение программы сред-	ФГОС СПО, п. 2.2		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	него общего образования, соответствует требованиям ФГОС СПО по профессии	(таблица)		
53	Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся и общих для включения во все учебные планы учебных предметов	ФГОС СОО, п. 18.3.1 (абзац 7)		
54	В составе общеобразовательных учебных предметов имеются не менее 1 предмета из каждой обязательной предметной области	ФГОС СОО, п. 18.3.1 (абзацы 8, 41)		
55	В состав обязательных включены общеобразовательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»	ФГОС СОО, п. 18.3.1 (абзац 41)		
56	Учебный план содержит не менее 3 общеобразовательных учебных предметов на углубленном уровне изучения из предметной области, соответствующей профилю получаемой профессии и (или) смежной с ней предметной области	ФГОС СОО, п. 18.3.1 (абзац 42)		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
57	По предметам общеобразовательного цикла предусмотрены экзамены по предметам «Математика», «Русский язык» и одному из профильных для данной профессии предметов	МР по ООД, п. 9		
58	Учебная нагрузка на общеобразовательным предметам определена с учетом рекомендаций ФИРО	МР по ООД, п. 6, таблица 1		
	Общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы:			
59	Перечень, объем и порядок реализации дисциплин и модулей определен с учетом ПООП	ФГОС СПО, п. 2.3		
60	Объем времени, отведенный на общепрофессиональный цикл, не менее объема времени, указанного в ФГОС СПО по профессии	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица)		
61	На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено от общего объема учебных циклов образовательной программы: ✓ в очной форме обучения — не менее 80 %; ✓ в очно-заочной форме обучения — не менее 25 %	ФГОС СПО, п. 2.3		
62	От общего объема учебных циклов образовательной программы выделено время	ФГОС СПО, п. 2.3		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	на самостоятельную работу обучающихся			
63	В состав общепрофессиональных дисциплин включены обязательные для изучения дисциплины «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»	ФГОС СПО, п. 2.5		
64	Объем времени, отведенный на дисциплину «Физическая культура» (за исключением профессии «Сварщик»), не менее 40 академических часов	ФГОС СПО, п. 2.5		
65	Объем времени, отведенный на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (за исключением профессии «Сварщик»), составляет 36 академических часов	ФГОС СПО, п. 2.5		
66	Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено на предпоследнем курсе обучения (в течение последних двух лет обучения)	Положение ВС, п. 5		
67	Перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей обеспечивает формирование всех общих и профессиональных компетенций	ФГОС СПО, п. 3.1, 3.2, 3.6		
68	Объем времени, отведенный на профессиональный цикл, не менее объема времени, указанного в ФГОС СПО по профессии	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица)		

Продолжение табл.

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
69	Профессиональные модули соответствуют основным видам деятельности, предусмотренным в ФГОС СПО по профессии	ФГОС СПО, п. 2.7		
70	В состав каждого профессионального модуля по основным видам деятельности включены теоретические занятия (МДК), учебная и производственная практики	ФГОС СПО, п. 2.7 / Положение ПР, п. 6, 7		
71	В состав профессионального модуля по каждому виду деятельности включена производственная практика	Положение ПР, п. 7		
72	На проведение практик выделено <i>не менее 25 %</i> от времени профессионального цикла учебного плана	ФГОС СПО, п. 2.7		
73	Вариативная часть составляет <i>не менее 20 %</i> от всего времени образовательной программы профессии	ФГОС СПО, п. 2.1		
74	Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части (расширение основных видов деятельности), а также на введение новых модулей (получение дополнительных компетенций)	ФГОС СПО, п. 2.1		
75	При распределении вариативной части учтена примерная	ФГОС СПО, п. 2.1		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	основная образовательная программа (ПООП)			
76	Объем обязательной учебной нагрузки в часах указан для всех циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик			
77	Объем лабораторных и практических работ в часах указан для всех циклов и разделов			
78	По каждой дисциплине и профессиональному модулю определена форма промежуточной аттестации	273-ФЗ, ст. 58 (п. 1) / Порядок ОД, п. 30		
79	Итоговой формой аттестации по учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю определены зачет или экзамен	Образец ЗК, с. 3—4		
80	По каждому виду практики в рамках каждого профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета)	Положение ПР, п. 23		
81	Объем часов на промежуточную аттестацию обучающихся включен в учебные циклы	ФГОС СПО, п. 2.3		
82	Формы промежуточной аттестации указаны в последовательности их применения (по семестрам обучения)			

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
83	По каждому циклу отражено суммарное количество различных форм промежуточной аттестации			
84	Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации указаны	ФГОС СПО, п. 2.8		
85	На государственную итоговую аттестацию отведено: ✓ на базе основного общего образования — 72 часа; ✓ на базе среднего общего образования — 36 часов	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица)		
86	По каждому семестру определены:			
87	✓ Суммарное время на освоение дисциплин и междисциплинарных курсов (в часах)			
88	✓ Суммарное время на прохождение учебной практики (в часах)			
89	✓ Суммарное время на прохождение производственной практики (в часах)			
90	✓ Количество экзаменов			
91	✓ Количество зачетов			
92	Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году (в подсчет не включаются экзамены по физической культуре)	Порядок ОД, п. 32		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
93	Количество зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 10 зачетов в учебном году (в подсчет не включаются зачеты по физической культуре)	Порядок ОД, п. 32		
Экспертиза раздела 4 «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.»				
94	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений составлен в соответствии с примерной ОПОП	ФГОС СПО, п. 4.3.7		
95	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений дополнен кабинетами, лабораториями для реализации программы среднего полного общего образования (при необходимости)			
96	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений дополнен кабинетами, лабораториями, мастерскими для реализации дисциплин и профессиональных модулей вариативной части			
Итоговое заключение			да	нет
Учебный план может быть рекомендован к использованию				
Учебный план следует рекомендовать к доработке				
Учебный план следует рекомендовать к отклонению				

Замечания и рекомендации экспертов по доработке УП

Эксперт

«___» _____ 20__ г.

Условные обозначения

Нормативные документы:

273-ФЗ — Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС СПО — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии

ФГОС СОО — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ПООП — примерная основная образовательная программа

Порядок ОД — порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

Положение ПР — Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

Порядок ГИА — Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Порядок ЗД — Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов

Образец ЗК — Образец зачетной книжки для студентов

(курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования

Положение ВС — Положение о подготовке граждан РФ к военной службе

53-ФЗ — Закон о воинской обязанности и военной службе

Методические рекомендации:

МР по ООД — Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО

МР по Top-50 — Методические рекомендации по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

**Шаблон
технической экспертизы
учебного плана специальности**

специальность
на соответствие требованиям ФГОС СПО

представленного

организация-разработчик

Экспертное заключение

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
Экспертиза оформления титульного листа УП (или его аналога)				
1	Код и наименование специальности совпадают с кодом и наименованием профессии по ФГОС СПО			
2	Образовательная база приема определена в соответствии с ФГОС СПО по специальности	ФГОС СПО, п. 1.9		
3	Срок освоения программы определен в соответствии с образовательной базой приема и соответствует нормативному сроку, указанному в ФГОС СПО по специальности	ФГОС СПО, п. 1.9		
4	Профиль получаемого профессионального образования определен с учетом получаемой специальности <i>(при реализации программы среднего общего образования)</i>	ФГОС СПО, п. 1.11 / Порядок ОД, п. 11		

Продолжение табл.

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
5	Форма обучения указана и соответствует ФГОС СПО по специальности	ФГОС СПО, п. 1.6		
6	Квалификация выбрана в соответствии с перечнем возможных сочетаний квалификаций ФГОС СПО для данной специальности	ФГОС СПО, п. 1.12		
Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка» (или его аналога)				
7	Пояснительная записка имеется в наличии			
	Нормативная база реализации программы:			
8	Указан ФГОС СПО, являющийся основанием для разработки учебного плана	ФГОС СПО, п. 1.4		
9	Профессиональные стандарты, приведенные в Приложении № 1 ФГОС СПО по специальности, указаны как основание для разработки учебного плана	ФГОС СПО, п. 1.3		
10	Указаны профессиональные стандарты, которые являются основанием для введения новых профессиональных компетенций (при их наличии)	ФГОС СПО, п. 2.1		
11	Указан ФГОС среднего общего образования (для программ, которые реализуются на базе основного общего образования)	ФГОС СПО, таблица		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	Организация учебного процесса и режим занятий:			
12	Организация учебного процесса и режим занятий описаны			
13	Начало учебного года установлено 1 сентября	Порядок ОД, п. 25		
14	Продолжительность каникул в каждом учебном году указана (в зимний период не менее 2 недель)	Порядок ОД, п. 26		
15	Описан порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<i>при необходимости</i>)	ФГОС СПО, п. 1.7		
16	Описан порядок использования сетевой формы реализации программы профессии (<i>при необходимости</i>)	ФГОС СПО, п. 1.8		
17	Указан язык, на котором ведется обучение	ФГОС СПО, п. 1.9 / Порядок ОД, п. 19		
18	В состав учебной деятельности обучающихся включены учебные занятия во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), видам практики и самостоятельная работа обучающихся	ФГОС СПО, п. 2.4 / Порядок ОД, п. 28		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
19	Предусмотрено включение в состав адаптационных учебных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при условии приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ)	ФГОС СПО, п. 2.6		
20	Описан порядок проведения учебных занятий с разделением на группы и подгруппы	Порядок ОД, п. 29		
21	Описаны особенности реализации видов и этапов практики в каждом профессиональном модуле (<i>непрерывно, в несколько периодов или путем чередования с теоретическими занятиями</i>)	ФГОС СПО, п. 2.7 / Положение ПР, п. 8		
22	Проведение учебных сборов (для юношей) предусмотрено в рамках реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (раздел «Основы военной службы»)	53-ФЗ, п. 1		
	Общественно-образовательный цикл:			
23	Особенности реализации общеобразовательной подготовки (<i>при ее наличии</i>) описаны	Порядок ОД, п. 23		
24	Обоснован профиль общеобразовательной подготовки	ФГОС СПО, п. 1.11		
25	В пояснительной записке учебного плана отражено выполнение обучающимися	ФГОС СОО, п. 18.3.1 (абзац 43)		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	индивидуального проекта по общеобразовательным учебным предметам			
26	<i>Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена по предметам «Математика», «Русский язык» и по одному из профильных для данной профессии предметов</i>	<i>МР по ООД, п. 9</i>		
	Формирование вариативной части образовательной программы:			
27	Использование вариативной части при составлении РУП обосновано			
28	Вариативная часть использована на расширение основных видов деятельности, углубление подготовки обучающегося либо на получение дополнительных компетенций	ФГОС СПО, п. 2.1		
29	При распределении вариативной части учтена ПООП	ФГОС СПО, п. 2.1		
	Формы проведения консультаций:			
30	Формы и особенности консультаций обучающихся описаны	Порядок ОД, п. 30		
	Аттестация обучающихся:			
31	Формы и особенности текущего контроля успеваемости обучающихся описаны	Порядок ОД, п. 30		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
32	Описана система оценок, используемая при текущем контроле успеваемости	Порядок ОД, п. 31		
33	Формы промежуточной аттестации обучающихся определены и описаны	Порядок ОД, п. 30		
34	<i>Проведение промежуточной аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета) предусматривается за счет времени, отводимого на соответствующий предмет, дисциплину, МДК, практику</i>	<i>МР по ООД, п. 9</i>		
35	<i>Проведение промежуточной аттестация в форме экзамена предусматривается за счет специально выделяемого учебным планом времени</i>	<i>МР по ООД, п. 9</i>		
36	Система оценок, применяемая при промежуточной аттестации: <i>отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно; зачтено, не зачтено</i>	Порядок ЗД, п. 5.4		
37	Форма ГИА указана и соответствует ФГОС СПО по специальности: защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект). Демонстрационный экзамен включен в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена (по усмотрению ПОО)	ФГОС СПО, п. 2.9		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
38	Составлена матрица (или ее аналог) формирования общих и профессиональных компетенций	ФГОС СПО, п. 3.6		
Экспертиза раздела 2 «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)»				
39	Время графы «Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам» соответствует данным раздела «План учебного процесса» в неделях			
40	Время граф «Учебная практика» и «Производственная практика» соответствует данным раздела «План учебного процесса» в неделях			
41	Время графы «Промежуточная аттестация» соответствует данным раздела «План учебного процесса» в неделях			
42	Время графы «Государственная итоговая аттестация» совпадает со значениями, указанными в ФГОС СПО по специальности	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица)		
43	Время графы «Каникулы» составляет от 8 до 11 недель для каждого года обучения	Порядок ОД, п. 26		
44	Суммарное время по каждому курсу обучения соответствует 52 неделям, на последнем курсе 43 недели (10 месяцев)	Расчет по ФГОС СПО, п. 1.10		
45	Суммарное время освоения программы профессии в неделях соответствует сроку	ФГОС СПО, п. 1.10		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно- правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	освоения программы специальности по ФГОС СПО (1 год 10 месяцев — 95 недель; 2 года 10 месяцев — 147 недель; 3 года 10 месяцев — 199 недель; 4 года 10 месяцев — 251 неделя)			
Экспертиза раздела 3 «План учебного процесса»				
46	Нумерация курсов начинается с первого, независимо от образовательной базы приема	Порядок приема, п. 20		
47	Объем времени, отведенный на освоение программы в целом, соответствует объему времени, указанному в ФГОС СПО по специальности	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица 1)		
48	По каждому семестру указано суммарное количество недель теоретического обучения, учебной и производственной практик			
49	Объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36 часов в неделю	Порядок ОД, п. 28		
50	В структуре учебного плана предусмотрены: ✓ общеобразовательный цикл (на базе основного общего образования); ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ✓ математический и общий естественнонаучный цикл; ✓ общепрофессиональный цикл; ✓ профессиональный цикл;	ФГОС СПО, п. 2.2		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	✓ государственная итоговая аттестация			
	Общеобразовательный учебный цикл:			
51	Объем времени, отведенный на освоение программы среднего общего образования, соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности — <i>1476 часов</i>	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица 1)		
52	Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся и общих для включения во все учебные планы учебных предметов	ФГОС СОО, п. 18.3.1 (абзац 7)		
53	В составе общеобразовательных учебных предметов имеются не менее 1 предмета из каждой обязательной предметной области	ФГОС СОО, п. 18.3.1 (абзацы 8, 41)		
54	В состав обязательных включены общеобразовательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»	ФГОС СОО, п. 18.3.1 (абзац 41)		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
55	Учебный план содержит не менее 3 общеобразовательных учебных предметов на углубленном уровне изучения из предметной области, соответствующей профилю получаемой профессии и (или) смежной с ней предметной области	ФГОС СОО, п. 18.3.1 (абзац 42)		
56	<i>По предметам общеобразовательного цикла предусмотрены экзамены по предметам «Математика», «Русский язык» и одному из профильных для данной профессии предметов</i>	<i>МР по ООД, п. 9</i>		
57	<i>Учебная нагрузка по общеобразовательным предметам определена с учетом рекомендаций ФИРО: ✓ по базовому — не менее 34 часов; ✓ по профильному — не менее 68 часов</i>	<i>МР по ООД, п. 6, 8, таблица 1</i>		
	Учебные циклы профессиональной части программы:			
58	Перечень, объем и порядок реализации дисциплин и модулей определен с учетом ПООП	ФГОС СПО, п. 2.3		
59	На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образова-	ФГОС СПО, п. 2.4		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	<p>тельной программы выделено от общего объема учебных циклов образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ государственная итоговая аттестация в очной форме обучения — не менее 70 %; ✓ государственная итоговая аттестация в очно-заочной форме обучения — не менее 25 %; ✓ государственная итоговая аттестация в заочной форме обучения — не менее 10% 			
60	От общего объема учебных циклов образовательной программы выделено время на самостоятельную работу обучающихся	ФГОС СПО, п. 2.4		
61	Перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей обеспечивает формирование всех общих и профессиональных компетенций	ФГОС СПО, п. 3.1, 3.2, 3.6		
62	Объем времени, отведенный на общий гуманитарный и социально-экономический цикл не менее объема времени, указанного в ФГОС СПО по специальности	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица 1)		
63	В состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла включены обязательные для изучения дисциплины: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятель-	ФГОС СПО, п. 2.5		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	ности», «Физическая культура» («Психология общения» <i>при наличии ее во ФГОС СПО по специальности</i>)			
64	Объем времени, отведенный на дисциплину «Физическая культура», <i>не менее 160 академических часов</i>	ФГОС СПО, п. 2.5		
65	Объем времени, отведенный на математический и общий естественнонаучный цикл, не менее объема времени, указанного в ФГОС СПО по специальности	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица 1)		
66	Объем времени, отведенный на общепрофессиональный цикл, не менее объема времени, указанного в ФГОС СПО по специальности	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица 1)		
67	В состав общепрофессиональных дисциплин включена обязательная для изучения дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»	ФГОС СПО, п. 2.7		
68	Объем времени, отведенный на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», составляет <i>68 академических часов</i>	ФГОС СПО, п. 2.7		
69	Объем времени, отведенный на профессиональный цикл, не менее объема времени, указанного в ФГОС СПО по специальности	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица 1)		
70	Профессиональные модули соответствуют основным	ФГОС СПО, п. 2.8, 3.3		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	видам деятельности, предусмотренным в ФГОС СПО по специальности			
71	В состав каждого профессионального модуля по основным видам деятельности включены теоретические занятия (МДК), учебная и производственная практики	ФГОС СПО, п. 2.8 / Положение ПР, п. 6, 7		
72	В состав профессионального модуля по каждому виду деятельности включена производственная практика	Положение ПР, п. 7		
73	На проведение практик выделено <i>не менее 25 %</i> от времени профессионального цикла учебного план	ФГОС СПО, п. 2.8		
74	Вариативная часть составляет <i>не менее 30 %</i> от всего времени образовательной программы специальности	ФГОС СПО, п. 2.4		
75	Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части (расширение основных видов деятельности и углубление подготовки), а также на введение новых модулей (получение дополнительных компетенций)	ФГОС СПО, п. 2.1		
76	При распределении вариативной части учтена примерная основная образовательная программа (ПООП)	ФГОС СПО, п. 2.1		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
77	Учебным планом предусмотрено выполнение курсового проекта (работы)	Порядок ОД п. 28		
78	Объем обязательной учебной нагрузки в часах указан для всех циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики			
79	Объем лабораторных и практических работ в часах указан для всех циклов и разделов			
80	По каждой дисциплине и профессиональному модулю определена форма промежуточной аттестации	273-ФЗ, ст. 58 (п. 1) / Порядок ОД, п. 30		
81	Итоговой формой аттестации по учебному предмету, учебной дисциплине, профессиональному модулю определен зачет или экзамен	Образец ЗК, с. 3—4		
82	По каждому виду практики в рамках каждого профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета)	Положение ПР, п. 23		
83	Объем часов на промежуточную аттестацию обучающихся включен в учебные циклы	ФГОС СПО, п. 2.4		
84	Формы промежуточной аттестации указаны в последова-			

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
	тельности их применения (по семестрам обучения)			
85	По каждому циклу отражено суммарное количество различных форм промежуточной аттестации			
86	Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации указаны	ФГОС СПО, п. 2.9		
87	На государственную итоговую аттестацию отведено 216 часов	ФГОС СПО, п. 2.2 (таблица)		
88	По каждому семестру определены:			
89	✓ Суммарное время на освоение дисциплин и междисциплинарных курсов (в часах)			
90	✓ Суммарное время на прохождение учебной практики (в часах)			
91	✓ Суммарное время на прохождение производственной практики (в часах)			
92	✓ Количество экзаменов			
93	✓ Количество зачетов			
94	Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году (в подсчет не включаются экзамены по физической культуре)	Порядок ОД, п. 32		

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Нормативно-правовое основание	Экспертная оценка	
			да	нет
95	Количество зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 10 зачетов в учебном году (в подсчет не включаются зачеты по физической культуре)	Порядок ОД, п. 32		
Экспертиза раздела 4 «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.»				
96	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений составлен в соответствии с примерной ОПОП	ФГОС СПО, п. 4.3.7		
97	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений дополнен кабинетами, лабораториями для реализации программы среднего полного общего образования (при необходимости)			
98	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений дополнен кабинетами, лабораториями, мастерскими для реализации дисциплин и профессиональных модулей вариативной части			
Итоговое заключение			да	нет
Учебный план может быть рекомендован к использованию				
Учебный план следует рекомендовать к доработке				
Учебный план следует рекомендовать к отклонению				

Замечания и рекомендации экспертов по доработке УП

Эксперт

«___» _____ 20__ г.

Условные обозначения

Нормативные документы:

273-ФЗ — Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС СПО — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии

ФГОС СОО — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ПООП — примерная основная образовательная программа

Порядок ОД — порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

Положение ПР — Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

Порядок ГИА — Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Порядок ЗД — Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов

Образец ЗК — Образец зачетной книжки для студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования

Методические рекомендации:

МР по Топ-50 — Методические рекомендации по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

МР по ВКР — Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена

» Оглавление

Введение » 3

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ » 6

Характеристика федеральных государственных образовательных стандартов по наиболее востребованным профессиям и специальностям » 6

Нормативная база создания учебных планов по наиболее востребованным профессиям и специальностям » 12

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ » 20

Правила разработки учебного плана » 20

Структура учебного плана и порядок его разработки » 24

Разработка учебного плана очной формы обучения » 27

Особенности разработки учебного плана очно-заочной и заочной форм обучения » 46

Литература » 51

Приложения » 54

Приложение 1. Макет учебного плана профессии » 54

Приложение 2. Макет учебного плана специальности » 64

Приложение 3. Шаблон технической экспертизы учебного плана профессии » 75

Приложение 4. Шаблон технической экспертизы учебного плана специальности » 92

А. В. Шарина

ТЕХНОЛОГИЯ
разработки учебных планов
по наиболее востребованным
профессиям и специальностям
среднего профессионального образования



Учебно-методическое пособие

Редактор *Н. Ю. Андреева*
Корректор *В. А. Буренкова*
Компьютерная верстка *Т. С. Родинко, Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 04.02.2019 г.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура Minion Pro.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,51. Тираж 100 экз. Заказ 2520.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО

А. В. Шарина

ТЕХНОЛОГИЯ

разработки учебных планов
по наиболее востребованным
профессиям *и* специальностям
среднего профессионального
образования



Учебно-методическое пособие

