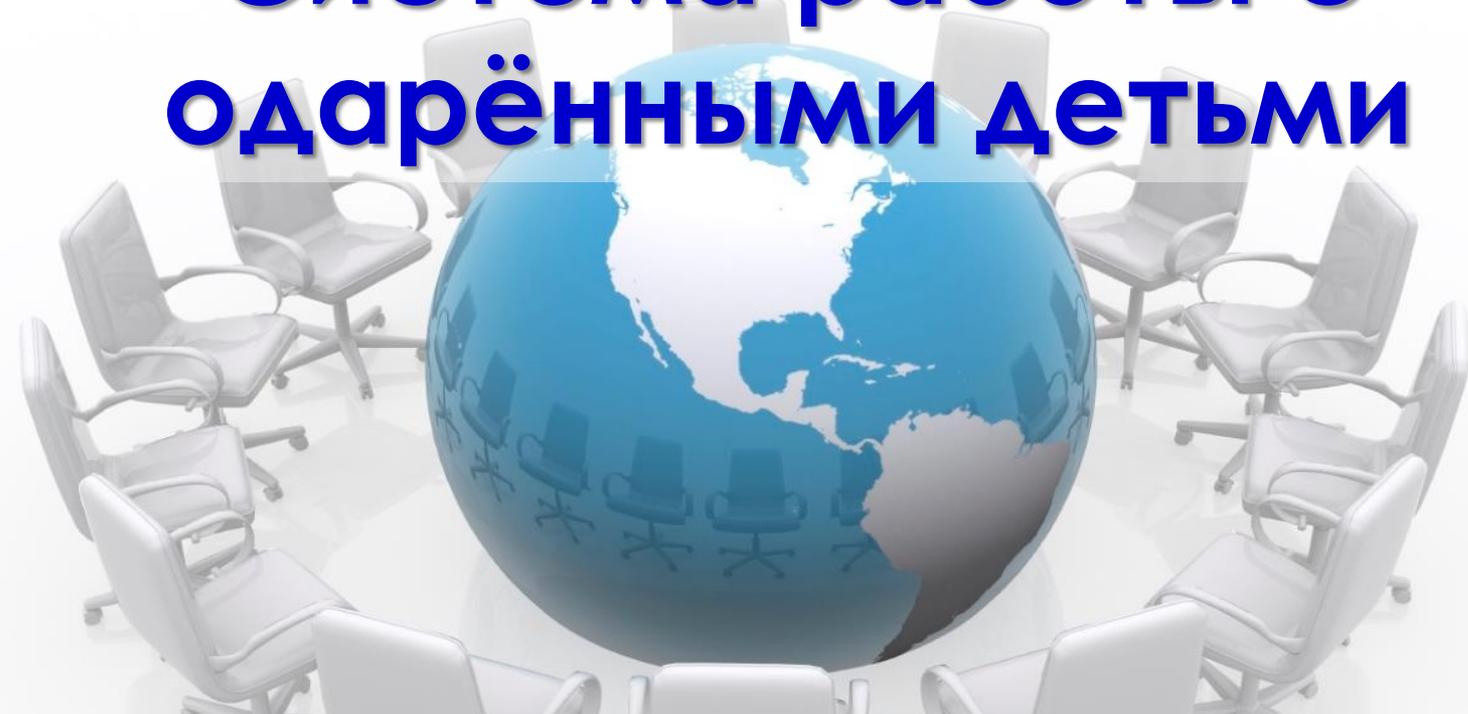


Система работы с одарёнными детьми



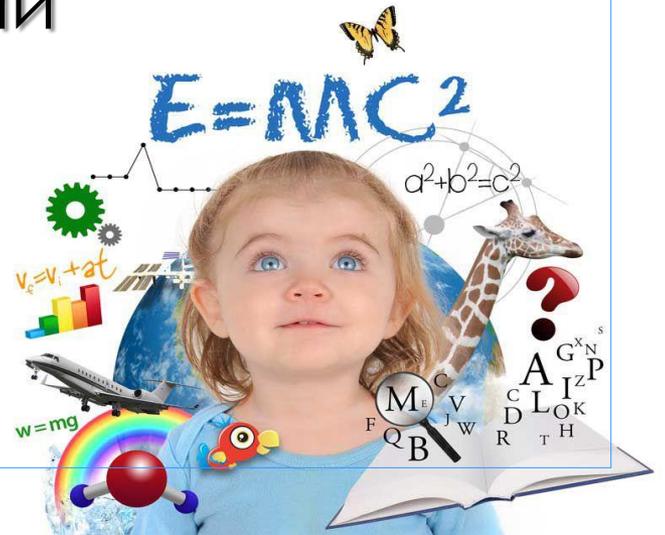
Лазарева И.А., заместитель директора МБОУ
«Средняя школа № 37»

Денисова Г.Ю., заместитель директора МБОУ
«Средняя школа № 17»



«Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А.Сухомлинский

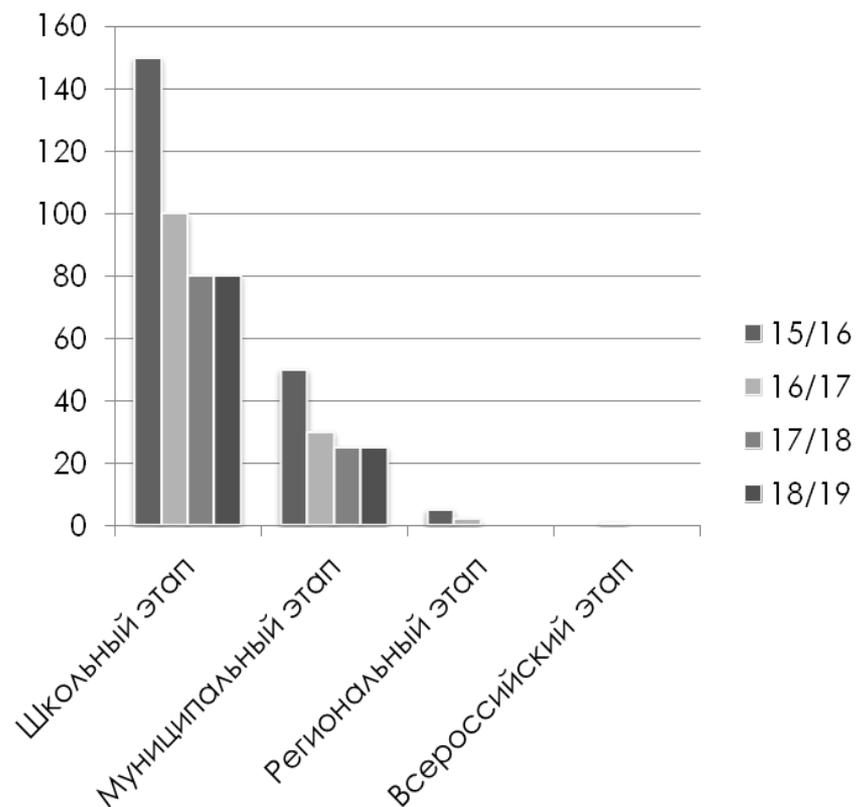




Анализ ситуации

Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и дистанционных проектах

	2015/ 2016 уч. год	2016/ 2017 уч. год	2017/ 2018 уч. год	2018/ 2019 уч. год
Школьный этап	150	100	80	80
Муницип. этап	50	30	25	25
Регион. этап	5	2	-	-
Всероссийск. этап	0	1	-	-



Вывод: количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах снижается.



Анализ ситуации

	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Школьный этап				
победители	17	15	10	10
призёры	8	4	6	4
Всего победителей и призёров	25	19	16	14
Муниципальный этап				
победители	5	5	1	-
призёры	2	3	1	1
Всего победителей и призёров	7	8	2	1
Региональный этап				
победители	2	1	-	-
призёры	1	-	1	-
Всего победителей и призёров	3	1	1	-



Анализ ситуации

Количество педагогов, готовящих победителей и призёров олимпиад

	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Количество учителей , осуществляющих подготовку обучающихся	45	40	25	25



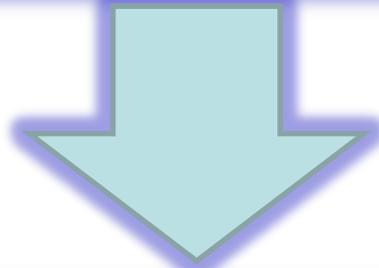
Противоречия

Достижение необходимой **результативности участия** обучающихся в олимпиадах, конкурсах, дистанционных проектах **требует целенаправленной спланированной работы** с детьми, имеющими способности к определённому виду деятельности. Однако **сокращается количество педагогов,** обладающих **достаточным уровнем профессиональной компетентности** по данному направлению деятельности.



Проблема

**Снижение показателей
результативности** участия обучающихся
в олимпиадах, конкурсах,
дистанционных проектах



Одна из причин: недостаточный уровень
теоретической и практической
подготовки педагогов для работы с
одарёнными детьми



Понятие одарённости

Одарённость – это система, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет **возможность достижения человеком более высоких результатов** (необычных, незаурядных) в одном или нескольких видах деятельности **по сравнению с другими людьми.**

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который **выделяется** яркими, очевидными, иногда выдающимися **достижениями** (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.





Виды одарённости

- Интеллектуальная
- Творческая
- Художественная
- Академическая
- Социальная (лидерская)
- Спортивная





Актуальность

Ежегодное Послание
Президента РФ В.Путина
Федеральному собранию
от 01.12.2016

«... Но при этом на что бы хотел обратить внимание. В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. **Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом успех России...»**



Актуальность



Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2015-2016 года
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р)
- Концепция общенациональной системы выявления молодых талантов (Утверждена Президентом РФ Д.А.Медведевым 3 апреля 2012 г.)
- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239)
- Приказ Минобрнауки России № 134 от 24.02.2016 «Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одарённых детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 324 от 28.08.2018 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018-2019 учебный год»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями).

Региональный уровень

Муниципальный уровень

Школьный уровень



Основная идея проекта

Внесение изменений в систему работы педагогов с одарёнными детьми будет способствовать повышению результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, дистанционных проектах



Цель проекта

Усовершенствование системы работы педагогов с одарёнными детьми для обеспечения повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, дистанционных проектах



Задачи проекта

- 1. Разработать программу выявления одарённых детей (выявление и дифференциация детей по одарённости).**
- 2. Разработать и внедрить модель внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми.**
- 3. Систематизировать материалы методического сопровождения работы с одарёнными детьми**



Этапы реализации проекта

Организационный (январь 2019 г. - май 2020 г.)

1. Создание проектной группы.
2. Изучение нормативных и методических материалов по одарённости.
3. Разработка программы работы по выявлению одаренных детей (создание школьного банка данных).
4. Разработка модели внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов.
5. Разработка методического сопровождения работы с одарёнными детьми.

Практический (сентябрь 2020 г. - май 2022 г.)

1. Функционирование проектной группы.
2. Реализация программы выявления одаренных детей.
3. Реализация модели внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Активное использование методического сопровождения в практике работы с одарёнными детьми.

Аналитический (май 2022 г. - август 2022 г.)

1. Диагностика профессиональной компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми.
2. Анализ и обобщение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, дистанционных проектах.
3. Определение проблем, пути их решения.



Сетевой график

Организационный этап																		
	2019 год												2020 год					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1. Создание проектной группы	■	■																
2. Изучение нормативных и методических материалов по одарённости			■	■	■	■	■	■										
3. Разработка программы выявления одарённых детей									■	■	■	■						
4. <u>Разработка модели внутришкольного повышения профессиональной компетенции педагогов</u>									■	■	■	■						
5. Разработка методического сопровождения работы с одарёнными детьми												■	■	■	■	■	■	■



Сетевой график

Практический этап																								
	1920 г				1921 год												1922 год							
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
4. Активное использование методического сопровождения в практике работы с одарёнными детьми																								
Аналитический этап																								
1. Диагностика профессиональной компетентности педагогов по работе с одарёнными детьми																								
2. Анализ и обобщение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, дистанционных проектах																								
3. Определение проблем, путей их решения																								



Ресурсное обеспечение

Вид расхода	Нормативно-правовое	Кадры	Информ.-коммуник.	Материально-техническое	Финансы (руб.)
Организационный этап					
1. Создание проектной группы	Приказ	12	Интернет, локальная сеть	Канцтовары	2500
2. Изучение нормативных и методических материалов по одарённости	Приказ	12	Интернет, локальная сеть, методическая литература	Канцтовары, оргтехника	12000
3. Разработка программы выявления одарённых детей.	Приказ Программа Диагностический портфель	3	Интернет, локальная сеть, методическая литература	Бумага, оргтехника, заправка картриджей	10000
4. Разработка модели внутришкольного повышения профессиональной компетенции.	Приказ, модель	5	Интернет, локальная сеть, методическая литература	Бумага, оргтехника, заправка картриджей	10000
5. Разработка методического сопровождения работы с одарёнными детьми.	Методический портфель	12	Интернет, локальная сеть, методическая литература	Бумага, оргтехника, заправка картриджей	20000
Итого:					54500

Ресурсное обеспечение

Вид расхода	Нормативно-правовое	Кадры	Информ.-коммуникац.	Материально-техническое	Финансы (руб.)
Практический этап					
1. Функционирование проектной группы	Приказ	12	Интернет, локальная сеть, методическая литература	Канцтовары, оргтехника	48000
2. Реализация программы выявления	Приказ, диагностика	12	Интернет, локальная сеть, методическая литература	Канцтовары, оргтехника	52000
3. Реализация модели повышения квалификации	Приказ, диагностика	12	Интернет, локальная сеть, методическая литература	Канцтовары, оргтехника	6000
• диагностика • мотивирование • организация проектной недели	Приказ Приказ Программа, сценарий, конспект	45	Интернет, локальная сеть, методическая литература	Канцтовары, оргтехника	4000 500000 20000
Итого:					630000
Аналитический этап					
Диагностика профессиональной компетентности педагогов	Приказ, диагностика	45	Интернет, локальная сеть, методическая литература	Канцтовары, оргтехника	4000
Анализ и обобщение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, дистанционных проектах	Справка, приказ, аналитические материалы	45	Интернет, локальная сеть, методическая литература	Канцтовары, оргтехника	4000
Итого:					8000
Итого:					692500



Бюджет проекта

№ п/п	Необходимые ресурсы	Затраты (руб.)
1	Кадровые (стимулирование)	500 000
2	Материально-технические	149 000
3	Информационно-коммуникационные	43 500
Итого:		692 500



Ожидаемые результаты

1. Нормативно-методическое обеспечение выявления одарённых детей (**«Диагностический портфель»**).
2. **Модель внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми.**
3. Создание методического сопровождения работы с одарёнными детьми (**«Методический портфель»**) (Программы, технологии, формы работы и др.).
4. **Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и дистанционных проектах.**



Прогноз возможных рисков проекта

- **Неготовность педагогов к работе в новых условиях** (консерватизм и инертность мышления педагогов, отсутствие внешней и внутренней мотивации, возрастной барьер, тревога за своё профессиональное будущее).
- **Неправильное или неадекватное выявление одарённости ребёнка**, что может привести к тому, что ребёнок, ранее проявивший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одарённости снизятся.
- **Слабая координация действий участников проекта.**
- **Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД.**



**«Таланты создать нельзя, но можно
создать культуру, то есть почву, на
которой растут и процветают
ТАЛАНТЫ»**

Нейгауз

