

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГБОУ ДПО НИРО

_____ Н. Ю. Бармин

«28» сентября 2018 г.

**Основная образовательная программа высшего образования
(уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

Направление подготовки:

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профиль:

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

г. Нижний Новгород

2018

УДК 378.048.2

ББК 74.489

Рецензент:

Г.А. Папуткова, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической деятельности ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Основная образовательная программа высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) реализуется образовательной организацией дополнительного профессионального образования на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 10, статья 11);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты» и соответствует требованиям к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Авторы - разработчики и составители программы аспирантуры:

Игнатьева Галина Александровна, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;

Тулупова Оксана Владимировна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) базовой части Программы аспирантуры, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б1.Б.):

- «История и философия науки» (Б1.Б.1) - **Сулима Игорь Иванович**, доктор философских наук, профессор ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

- «Иностранный язык» (Б1.Б.2) - **Юрлова Наталья Алексеевна**, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков; **Сонина Наталья Николаевна**, канд. пед. наук, доцент; **Зуева Ирина Евгеньевна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ДПО НИРО.

Разработчики рабочих программ обязательных дисциплин (модулей) вариативной части Программы аспирантуры, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б1.В.ОД.):

- **«Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.ОД 1)** – **Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики;

- **«Методология педагогического исследования» (Б1.В.ОД 2)** - **Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики;

- **«Информационные и образовательные технологии» (Б1.В.ОД 3)** – **Канянина Татьяна Ивановна**, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой информационных технологий;

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) по выбору вариативной части Программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.)

- **«Теория и технология проектирования образовательного процесса» (Б1.В.ДВ 1)** - **Николина Вера Викторовна**, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;

- **«Профессиональная педагогика» (Б1.В.ДВ 1)** - **Петров Алексей Юрьевич**, доктор пед. наук, профессор, декан факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО;

- **«Дидактическая инноватика» (Б1.В.ДВ 2)** - **Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики;

- **«Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» (Б1.В.ДВ 2)** - **Тулупова Оксана Владимировна**, кандидат пед. наук, доцент.

- **«Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» (Б1.В.ДВ 3)** - **Фадеева Светлана Александровна**, доктор пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования.

- **«Аксиологические основы профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ 3)** – **Петров Алексей Юрьевич**, доктор пед. наук, профессор, декан факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО;

- **«Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» (Б1.В.ДВ 4)** - **Петров Юрий Николаевич**, доктор пед. наук, профессор, руководитель проектно-сетевых центров образования специалистов профессиональных образовательных организаций;

- **«Управление образовательными системами» (Б1.В.ДВ 4) - Максимова Светлана Алексеевна**, доктор философских наук, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГБОУ ДПО НИРО.

Разработчики рабочих программ дисциплин факультативной части Программы аспирантуры (ФТД):

- **«Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1) – Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики;

- **«Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2) – Тулупова Оксана Владимировна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики.

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) блока Программы аспирантуры «Практики» (Б.2):

- **Рабочая программа по педагогической практике (Б2.1) – Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики; **Тулупова Оксана Владимировна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики.

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) блока Программы аспирантуры «Научные исследования» (Б 3):

- **Рабочая программа «Научные исследования» (Б3) – Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики;

- **Программа государственной итоговой аттестации (Б4): Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики.

Программа аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования рассмотрена на заседании кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (протокол № 8 от 19.09.2014) – с изменениями и дополнениями от 26.05.2015, 17.11.2015, 15.12.2015, 24.03.2016, 22.09.2017, 07.09.2018).

Утверждена на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО (протокол № _____ от _____).

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
	1.1. Назначение основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).	8
	1.2. Нормативные документы разработки программы аспирантуры.	8
	1.3. Термины, определения и сокращения программы аспирантуры.	10
	1.4. Характеристика направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.	12
	1.5. Требования к поступающим в аспирантуру.	13
II.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	13
	2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности.	13
	2.2. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.	13
III.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	24
	3.1. Планируемые результаты освоения Программы аспирантуры.	24
	3.2. Компетентностная модель аспиранта.	26
IV.	ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	38
	4.1. Общая характеристика программы аспирантуры.	38
	4.2. Цель и задачи реализации программы аспирантуры.	40
	4.3. Рабочий учебный план и календарный учебный график очной и заочной форм подготовки аспирантов.	42
	4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей программы аспирантуры (аннотации).	43
	4.5. Рабочая программа педагогической практики (аннотация).	87
	4.6. Рабочая программа научного исследования (аннотация).	90
	4.7. Программа государственной итоговой аттестации (аннотация).	93
V.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	95
	5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.	95
	5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.	100

5.3.Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.	101
5.4.Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.	104
VI. Дополнительные термины и понятия, раскрывающие категориальный аппарат ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень) подготовки кадров высшей квалификации и программы аспирантуры.	104
	113
VII. Приложения	
1. Рабочий учебный план и календарный учебный график очной и заочной форм подготовки аспирантов.	113
2. Карты компетенций профиля 13.00.08 – теория и методика профессионального образования программы аспирантуры.	179
3. Матрица компетенций профиля 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.	251
4. Фонд оценочных средств программы аспирантуры: общая структура системы оценки освоения результатов обучения	252
5. Рабочая программа базовой части программы аспирантуры, направленная на сдачу кандидатского экзамена «История и философия науки» (Б1.Б.1).	258
6. Рабочая программа базовой части программы аспирантуры, направленная на сдачу кандидатского экзамена «Иностранный язык» (английский язык и немецкий язык) (Б1.Б.2).	308
7. Рабочая программа обязательной дисциплины вариативной части программы аспирантуры, направленной на сдачу кандидатского экзамена «Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.ОД.1).	351
8. Рабочая программа обязательной дисциплины вариативной части программы аспирантуры «Методология педагогического исследования» (Б1.В.ОД.2)	433
9. Рабочая программа обязательной дисциплины вариативной части программы аспирантуры «Информационные и образовательные технологии» (Б1.В.ОД.3).	460
10. Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Теория и технология проектирования образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.1).	492
11. Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Профессиональная педагогика» (Б1. В.ДВ.1*).	525
12. Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Дидактическая инноватика» (Б1. В.ДВ.2).	555
13. Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» (Б1.В.ДВ.2*).	585

- | | | |
|-----|---|-----|
| 14. | Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Модели и теории воспитания: отечественный опыт» (Б1.В.ДВ.3). | 622 |
| 15. | Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Аксиологические основы профессионального педагогического образования» (Б1. В.ДВ.3*). | 649 |
| 16. | Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» (Б1. В.ДВ.4). | 681 |
| 17. | Рабочая программа дисциплины по выбору вариативной части программы аспирантуры «Управление образовательными системами» (Б1. В.ДВ.4*). | 713 |
| 18. | Рабочая программа дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1). | 743 |
| 19. | Рабочая программа дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2). | 772 |
| 20. | Рабочая программа по педагогической практике блока программы аспирантуры «Практики» (Б 2). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1). | 799 |
| 21. | Рабочая программа научного исследования блока программы аспирантуры «Научные исследования» (Б 3). «Научно-исследовательская деятельность» (Б3.1). Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (Б3.2). | 838 |
| 22. | Программа государственной итоговой аттестации блока программы аспирантуры «Государственная итоговая аттестация» (Б 4). | 873 |
| 23. | Публикации научных руководителей профиля (за последние три года 2014-2015;2015-2016;2016-2017) и представление научных школ Г.А. Игнатъевой, Ю.Н. Петрова и В.В. Николиной в рамках профиля 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. | 902 |

**Обозначены рабочие программы дисциплин по выбору аспиранта вариативной части программы аспирантуры, имеющие адекватный набор компетенций.*

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) – Программы аспирантуры.

Основная образовательная программа высшего образования (далее – программа аспирантуры), реализуемая ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «13.00.08 – теория и методика профессионального образования», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБОУ ДПО НИРО самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплины, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-го исследования и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий дополнительного профессионального образования.

Основными пользователями программы аспирантуры являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и аспиранты ГБОУ ДПО НИРО; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной педагогической деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.

Нормативные документы федерального уровня.

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" С изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г.

Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и нормативные документы федеральных органов исполнительной власти:

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 59 от 25.02.2009 г. «Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 г. № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». С изменениями и дополнениями от: 5 апреля 2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014 г. № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов». С изменениями и дополнениями от: 12, 16 мая 2014 г., 31 марта, 29 ноября 2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». С изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Локальные нормативные документы

- Устав ГБОУ ДПО НИРО, утвержденный Министром образования Нижегородской области 09.11.2015 г.
- Нормативно-методические документы, регламентирующие образовательную деятельность Института (<http://www.niro.nnov.ru/?id=24700>).

Термины, определения и сокращения программы аспирантуры

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.):

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

- **примерная образовательная программа высшего образования** – система учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуемая университету для использования при разработке основных образовательных программ высшего образования в части: набора профилей; компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего образования; итоговой аттестации выпускников;

- **направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

- **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- **результаты образования** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения аспирантов, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способно-

стей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы;

- **зачетная единица (ЗЕТ)** – зачетная единица трудоемкости, т.е. мера трудоемкости основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре);

- **компетенция** – динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской в рамках аспирантуры;

- **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

- **образовательная технология** – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия аспиранта и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности аспиранта;

- **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В документе используются следующие сокращения:

- **ЗЕТ** – зачетные единицы трудоемкости;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УК** – универсальные компетенции;
- **ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- **ПК** – профессиональные компетенции;
- **ПООП** – примерная основная образовательная программа;

- **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

- **сетевая форма** – сетевая форма реализации образовательных программ.

1.3. Характеристика направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется в ГБОУ ДПО НИРО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки), направленность (профиль) «13.00.08 – теория и методика профессионального образования» в очной и заочной формах обучения.

Трудоемкость программы аспирантуры по данному направлению. Трудоемкость освоения аспирантом программы аспирантуры составляет 180 ЗЕТ (зачетных единиц трудоемкости) или 6480 час. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения программы аспирантуры по данному направлению. Нормативный срок освоения программы аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО).

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО).

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕТ за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры ГБОУ ДПО НИРО применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрены возможности приема- передачи информации в доступных для обучающихся формах.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к поступающим в аспирантуру.

1.4.1. Лица, желающие освоить программу аспирантуры, должны иметь высшее образование (диплом специалиста или магистра).

1.4.2. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

1.4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам ДПО.

2.2. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального об-

разования»¹. Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании. Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ. Группа занятий: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования.

Профессиональный стандарт «Научный работник»² Наименование вида профессиональной деятельности – проведение научных исследований и разработок. Основная цель вида профессиональной деятельности: Выполнение фундаментальных научных исследований, поисковых научных исследований и прикладных научных исследований. Группа занятий: специалисты в области образования.

Таблица 1

**Описание трудовых функций
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код - I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7)

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

² Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код - I)	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры, стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
Профессиональный стандарт «Научный работник»	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код - А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код - В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных результатов (код - В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)

Таблица 2

**Соответствие компетенций трудовым функциями
Профессиональных стандартов**

Компетенция	Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач (код - В/01.7.2)	-

	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста высокой квалификации (код - I/03.7). Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1)	-
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код -	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей),

	<p>A/02.7.1) Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)</p>	<p>организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)</p>
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
ОПК-1- владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Организация научно исследовательской, проект-</p>

		ной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7)
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - A/02.7.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - B/03.7.2)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Наставничество в процессе проведения исследований (код - B/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - C/02.8.1)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Руководство группой, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)

<p>ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>		<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>
<p>ОПК- 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>

		(код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
ОПК – 7 - способность проводить анализ деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	
ОПК – 8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)

<p>ПК-1 - способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования</p>	<p>Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)</p>	<p>-</p>
<p>ПК-2 - способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ</p>	<p>Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач (код - В/01.7.2) и решение комплекса исследовательских задач (код - С/01.8.1)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>
<p>ПК-3 - способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих</p>	<p>Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>
<p>ПК-4 - способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития</p>	<p>Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>

<p>ПК-5 - способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов педагогических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p>	<p>Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>
<p>ПК – 6 - способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, модулей по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>
<p>ПК-7 - Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества.</p>		<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров выс-</p>

		шей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
<p>ПК-8 - способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)</p>	<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7) Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)</p>

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы аспирантуры.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших

исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Все универсальные и общепрофессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Профессиональные компетенции по программе аспирантуры формируются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и включают:

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования (ПК-1);

- способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ (ПК- 2);

- способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих (ПК- 3);

- способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития (ПК- 4);

- способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования (ПК- 5);

- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты совре-

менных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК- 6);

- способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества. (ПК-7);

- способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ (ПК- 8).

В соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы, и преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования, профессиональные компетенции делятся на две группы:

1. Профессиональные компетенции, связанные со способностью аспиранта осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики профессионального образования: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

2. Профессиональные компетенции, связанные со способностью аспиранта осуществлять преподавательскую деятельность в области профессионального образования: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

3.2. Компетентностная модель аспиранта программы аспирантуры.

В ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по направлению (профилю) 13.00.08 – теория и методика профессионального образования на основе требований ФГОС разработана и утверждена следующая компетентностная модель аспиранта, представленная в форме таблицы.

Таблица 3

Компетентностная модель аспиранта программы аспирантуры

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-ой год (очное)	3-ий год (очное)
			1 - 2 год (заочное)	3-ий год (заочное)	4-ый год (заочное)
Универсальные компетенции					
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>УК-1-1 – <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-1-2 – <i>Уметь</i> на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-1-3 – <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Кандидатский экзамен по «Истории и философии науки»	Разработка степени изученности проблемы исследования	Определение прогностического потенциала исследования. Сдача государственного экзамена. Представление научного доклада о результатах научноквалификационной работы.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	<p>УК-2-1 – <i>Знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научной исследовательской деятельности.</p> <p>УК-2-2 - <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p>	Кандидатский экзамен по «Истории и философии науки»	Разработка научного аппарата диссертационного исследования	Организация экспериментального исследования. Сдача государственного экзамена. Представление научного доклада о результатах научно-

	знаний в области истории и философии науки	УК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.			квалификационной работы.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	УК-3-1 – <i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. УК-3-2 – <i>Уметь</i> осуществлять личный выбор, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. УК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, оценки ее результатов, навыками анализа возникающих при работе основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера.	Участие в заседаниях курирующей кафедры (участие в обсуждениях, дискуссиях, выступлениях)	Участие в работе по выполнению проектов, грантов (выполнение порученных видов работ качественно, в установленные сроки)	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4-1 – <i>Знать</i> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. УК-4-2 – <i>Уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. УК-4-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа научных текстов, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, способами критической оценки их эффективности.	Кандидатские экзамены по «Истории и философии науки», «Иностранному языку»	Участие в работе научных и научно – практических семинаров, конференций, симпозиумов, форумов и т.п. (выступления, дискуссии)	Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы

УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5-1 – <i>Знать</i> основные концепции этических норм профессиональной деятельности, особенности их представления в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. УК-5-2 – <i>Уметь</i> следовать этическим нормам профессиональной деятельности. УК-5-3 – <i>Владеть</i> навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении.	Отсутствие замечаний к работе и поведению аспиранта со стороны руководства аспирантурой, научного руководителя, сотрудников курирующей кафедры. Положительное отношение к аспиранту со стороны коллег по совместному решению различных научных и образовательных задач		
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6-1 – <i>Знать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способности реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6-2 – <i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. УК-6-3 – <i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Разработка индивидуального плана обучения в аспирантуре	Подготовка рефлексивных отчетов по выполнению индивидуального плана; его корректировка в случае необходимости	Разработка перспективного плана профессиональной карьеры педагога – исследователя Представление научного доклада о результатах научной квалификационной работы
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1-1 – <i>Знать</i> уровни методологии, классификацию методов научно - педагогического исследования; основные источники и методы поиска научной информации. ОПК-1-2 – <i>Уметь</i> составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; обраба-	Зачет за дисциплину «Методология педагогического ис-	Зачет за дисциплину «Методология педагогического	Применение эмпирических методов педагогического исследования для экспериментальной апроба-

		<p>тивать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.</p> <p>ОПК-1-3 - <i>Владеть</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях; интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы.</p>		<p>следования» (заочная форма) Разработка методологического аппарата диссертационного исследования</p>	<p>исследования» (очная форма) Применение теоретических методов исследования для теоретического анализа исследуемой проблемы</p>	<p>ции концептуальной модели исследования Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научной квалификационной работы</p>
ОПК-2	<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента.</p> <p>ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.</p> <p>ОПК-2-3 - <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Зачет за дисциплины «Методология педагогического исследования»; «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма) Составление развернутого плана исследования</p>	<p>Зачет за дисциплины «Методология педагогического исследования»; «Информационные и образовательные технологии» (очная форма) Работа с научной информацией: сбор, анализ, представление результатов информационного анализа в обобщенном систематизированном виде Построение моделей, выполнение рисунков, иллюстрирующих концептуальные положения исследования с помощью компьютерных средств</p>	<p>Обработка данных экспериментального исследования с помощью компьютерных средств Представление результатов научного исследования, в том числе с использованием ИКТ Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научной квалификационной работы</p>	

ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации. ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию. ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования.	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения) Разработка методологического аппарата диссертационного исследования	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Установление границ применимости результатов педагогического исследования, определение возможных рисков их внедрения и способов минимизации рисков	Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка методических рекомендаций по использованию результатов исследования Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов. ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы. ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения) Организация коллективно - распределенной деятельности коллег – аспирантов по решению проблемных образовательных ситуаций в рамках освоения содержания дисциплин про-	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Организация деятельности проектно - инициативной группы экспериментальной площадки (в рамках экспериментальной апробации)	Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Организация деятельности проектно - инициативной группы внедренческой площадки (в рамках внедрения и диссеминации результатов исследования)

		дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля.	граммы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки. ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей. ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя.		Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка и проведение системы практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ. Подготовка дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка дополнительной профессиональной программы по тематике диссертационного исследования. Сдача государственного экзамена
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания. ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие	Зачет за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма обучения)	Зачет за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (очная форма обучения) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка и проведение системы занятий, ориентированных на достижение опреде-	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Проведение диагностического обследо-

		<p>диагностики.</p> <p>ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся.</p>		<p>ленных показателей личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>вания обучающихся с целью выявления планируемого уровня личностного и профессионального развития</p> <p>Сдача государственного экзамена</p>
ОПК-7	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций.</p> <p>ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7-3 - <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации.</p>		<p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Осуществление анализа образовательной деятельности организации - экспериментальной площадки методом экспертной оценки</p>	<p>Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования»</p> <p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Осуществление консультационного сопровождения организации - экспериментальной площадки по разработке программы развития</p>
ОПК-8	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования</p> <p>ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность</p>	<p>Зачет за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма обучения)</p>	<p>Зачет за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (очная форма обучения)</p> <p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Проведение системы практических или лек-</p>	<p>Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования»</p> <p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p>

		в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы. ОПК-8-3 - Владеть технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе.		ционных занятий в рамках дисциплины (модуля) ООП ВО	Разработка и реализация учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП ВО
--	--	---	--	---	--

Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования; способы постановки исследовательских задач. ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области теории и методики профессионального образования. ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач.	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения) Формулировка темы исследования и ее утверждение на Ученом совете	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения) Постановка теоретических и эмпирических задач исследования	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Постановка внедренческой задачи (внедрение результатов исследования) Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы
ПК-2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально- психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования. ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное	Кандидатский экзамен «История и философия науки» Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения) Составление развернутого плана	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения) Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка состояния проблемы исследования	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Выполнение экспериментальной части исследования Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы

	решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	исследование с использованием современных научных методов. ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания.	исследования		
ПК-3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы. ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования. ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования.	Разработка критериев и показателей результатов и эффективности исследования	Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка диагностических заданий для обучающихся в рамках преподавания дисциплин, курсов, модулей в ходе педагогической практики	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка диагностических материалов в рамках реализации экспериментальной части исследования Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы
ПК-4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и про-	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения. ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности.		Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка концепции развития образовательной организации -	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка стратегии развития образовательной организации - эксперимен-

	блем профессионального развития	ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования развития образовательных систем.		экспериментальной площадки	тальной площадки; образовательной стратегии профессионального развития экспериментальной группы обучающихся Сдача государственного экзамена
ПК-5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования. ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования. ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения.	Кандидатский экзамен «История и философия науки» Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения) Формулировка темы исследования и ее утверждение на Ученом совете Определение актуальности исследования	Зачет за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения) Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Определение научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Представление результатов научного исследования на заседании курирующей кафедры Сдача государственного экзамена
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования. ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание	Кандидатский экзамен «История и философия науки»	Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Проектирование системы практических	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка дополнительной

	педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения. ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования.		(семинарских) или лекционных занятий	профессиональной программы по тематике диссертационного исследования Сдача государственного экзамена
ПК-7	Способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества.	ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности перспективных образовательных технологий цифрового общества, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать перспективные образовательные технологии под задачи формирования ключевых компетенций цифрового общества и использовать их в преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения перспективных образовательных технологий цифрового общества в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Зачет за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма обучения)	Зачет за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (очная форма обучения) Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Проектирование системы практических (семинарских) или лекционных занятий	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Реализация учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП высшего образования / ДПП Сдача государственного экзамена
ПК - 8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессио-	ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей. ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и		Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Проектирование системы практических (семинарских) или лекцион-	Кандидатский экзамен «Теория и методика профессионального образования» Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка и реализация учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП

	нальных программ	дополнительных профессиональных программ. ПК-8-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации ОПОП и ДПП.		ных занятий	ВО
--	------------------	---	--	-------------	----

Компетентностная модель выпускника Программы аспирантуры располагает картами компетенций и соответствующей ей матрицей (Приложение 2 и 3), характеристика которых включает:

1). Шифр и название компетенции: например,

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2). Тип компетенции: например,

Универсальная компетенция выпускника по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

3) Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции: например,

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно – исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать информацию, поступающую из разных источников.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

4). Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Общая характеристика программы аспирантуры.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры регламентируется учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки аспирантов; программами практик (педагогическая); а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры,

имеющих различную направленность программы в рамках направления подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 4

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	9
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Базовая часть	180
Объем программы аспирантуры	

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части **Блока 1** «Дисциплины (модули)»: «История и философия науки» (Б1.Б.1) (5 ЗЕТ); «Иностранный язык» (Б1.Б.2) (4 ЗЕТ), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин **Блока 1** «Вариативная часть» - обязательные дисциплины. ГБОУ ДПО НИРО определило самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры дисциплины (модули), направленные как на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Теория и методика профессио-

нального образования» (Б1.В.ОД.1) (8 ЗЕТ), так и на подготовку к научно-исследовательской и преподавательской деятельности: «Методология педагогического исследования» (Б1.В.ОД.2) – (2 ЗЕТ); «Информационные и образовательные технологии» (Б1.В.ОД.3) – (3 ЗЕТ);

Рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ):

Первая группа (Б1.В.ДВ.1). «Теория и технология проектирования образовательного процесса» (Б1.В.ДВ.1) - (2 ЗЕТ); «Профессиональная педагогика» (Б1.В.ДВ.1) - (2 ЗЕТ);

Вторая группа (Б1.В.ДВ.2). «Дидактическая инноватика» (Б.1.В.ДВ.2) – (2 ЗЕТ); «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» (Б1.В.ДВ.2) - (2 ЗЕТ);

Третья группа (Б1.В.ДВ.3). «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» (Б1.В.ДВ.3) - (2 ЗЕТ); - «Аксиологические основы профессионально-педагогической деятельности» (Б.1.В.ДВ.3) – (2 ЗЕТ);

Четвертая группа (Б1.В.ДВ.4). «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» (Б1.В.ДВ.4) – (2 ЗЕТ); «Управление образовательными системами» (Б1.В.ДВ.4) - (2 ЗЕТ);

Пятая группа. Блок «**Факультативы**» программы аспиранты входят «Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1) и «Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)» (ФТД.2).

В **Блок 2 «Практики»** (18 ЗЕТ) входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика относится к вариативной части программы. Способ ее проведения - стационарный, которая проводится в структурных подразделениях ГБОУ ДПО НИРО и на стажерских площадках данной организации.

В **Блок 3 «Научные исследования»** (123 ЗЕТ) входит научно-исследовательская деятельность (105 ЗЕТ) и подготовка научно-квалификационной работы (18 ЗЕТ). Выполненная научно-исследовательская работа соответствует критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»** (9 ЗЕТ) входит подготовка и сдача государственного экзамена (3 ЗЕТ) и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы (6 ЗЕТ).

4.2. Цель и задачи реализации программы аспирантуры.

Цель реализации программы аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных освоить такие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы,
- преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования,
- формирование универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки; общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) в рамках направления подготовки 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Виды задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

1). Научно-исследовательская деятельность в области теории и методики профессионального образования:

- фундаментальные и прикладные междисциплинарные исследования социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов профессионального образования;
- фундаментальные и прикладные исследования, необходимые для формирования нового педагогического профессионализма;
- исследования в области истории развития профессиональной педагогики и образовательной практики;
- исследования в области педагогической антропологии, теории и концепции обучения, сравнительной педагогики, андрагогики и образования взрослых;
- прикладные исследования в области развития образовательной организации, образовательных стратегий ее развития;
- разработка и совершенствование инструментальных методов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих.

2). Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования;

- разработка учебных дисциплин (модулей, курсов) по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание методологии профессионального образования, а также дисциплин, направленных на освоение количественных и качественных методов педагогических исследований, учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся. Программа аспирантуры направлена на подготовку ко всем видам деятельности, указанным в настоящей программе ГБОУ ДПО НИРО.

4.3. Рабочий учебный план и календарный учебный график очной и заочной форм подготовки аспирантов.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется базовым учебным планом подготовки обучающегося с учетом профиля, рабочими программами учебных дисциплин, программами практик (педагогическая практика), календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования.

В рабочем учебном плане подготовки аспирантов для очной и заочной форм обучения (Приложение 1) приведена логическая последовательность освоения программы аспирантуры (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Общая трудоемкость освоения программы аспирантуры составляет 180 зачетный единиц трудоемкости (ЗЕТ.), в год – 60 ЗЕТ. для очной формы обучения, для заочной – 45 ЗЕТ в год. Максимальный объем нагрузки аспиранта составляет 54 часа в неделю, включая в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и факультативные дисциплины, устанавливаемые ГБОУ ДПО НИРО и являющиеся обязательными для изучения. Нагрузка аспирантов в рамках педагогической практики составляет 18 ЗЕТ. Прохождение педагогической практики, в соответствии с планом подготовки аспиранта, предусмотрено на 2 году (второй семестр) и 3 году (первый семестр) обучения для очной формы, для заочной на 3 году (второй семестр) и 4 (первый семестр) году. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель.

Аудиторная нагрузка аспирантов предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов более 80% от аудиторной нагрузки и предполагает выполнение аспирантами научно-исследовательских проектов, творческих заданий, подготовку к кандидатским эк-

заменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения исследовательских проектов, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельный поиск информации, овладению навыками ее сбора и обработки, что позволяет сформировать профессиональные качества.

На основе рабочего учебного плана каждый аспирант составляет свой индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план аспиранта является документом, содержащим информацию о деятельности аспиранта на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. В индивидуальном плане определяются конкретные объемы и направления деятельности аспиранта и сроки реализации в соответствии с учебным планом программы аспирантуры и критериями аттестации аспиранта, примерное содержание которых приведено в рабочей программе «Научное исследование».

Календарный учебный график подготовки аспирантов для очной и заочной форм обучения (Приложение 1), в котором указана последовательность реализации данной программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры.

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) является неотъемлемой частью Программы аспирантуры. В рабочей программе дисциплины (модуля) сформулированы цели и задачи обучения, а также с учетом направленности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования сформулированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В таблице представлены все рабочие программы дисциплин (модулей) Программы аспирантуры по направленности 13.00.08, составляющие базовую и вариативную ее часть, а также группы компетенций (УК, ОПК, ПК), формирование которых данные рабочие программы обеспечивают.

Таблица 5

Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по программе аспирантуры ее дисциплинарной структуре

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Компетенции выпускника программы аспирантуры, формируемые в результате освоения дисциплины
Базовая часть		
Б1.Б.1	История и философия науки	УК-1,2; ОПК-1; ПК-2,5,6

Б1.Б.2	Иностранный язык	ОПК-2; УК-3,4,5
Вариативная часть		
Обязательные дисциплины		
Б1.В.ОД.1	Теория и методика профессионального образования	УК-3,5,6; ОПК - 5-8; ПК - 1-8
Б1.В.ОД.2	Методология педагогического исследования	УК-1,2; ОПК - 1-4; ПК – 1,2,5
Б1.В.ОД.3	Информационные и образовательные технологии	УК-3,4; ОПК-2,6,8; ПК-7
Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.1	Теория и технология проектирования образовательного процесса	ОПК-5,6,8; ПК-6-8
Б1.В.ДВ.1*	Профессиональная педагогика	ОПК-5,6,8; ПК-6-8
Б1.В.ДВ.2	Дидактическая инноватика	ОПК - 3-7; ПК - 2-8
Б1.В.ДВ.2*	Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта	ОПК - 3-7; ПК – 2-8
Б1.В.ДВ.3	Модели и технологии воспитания: отечественный опыт	ОПК-3,6,8; ПК-2,5,6,8
Б1.В.ДВ.3*	Аксиологические основы профессионально-педагогического образования	ОПК-3,6,8; ПК-2,5,6,8
Б1.В.ДВ.4	Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства	ОПК-3,5,7; ПК-2,3,4
Б1.В.ДВ.4*	Управление образовательными системами	ОПК-3,5,7; ПК-2,3,4
ФТД. Факультативы		
ФТД.1	Экспертиза в профессиональном образовании	ПК – 2-8
ФТД.2	Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)	ПК-2,5,6,8
Практики		
Б 2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-5,6; ОПК - 3-6,8; ПК – 1-8
Научные исследования		
Б 3.1	Научно-исследовательская деятельность	УК – 1-6; ОПК – 1-4; ПК – 1-5
Б 3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК - 1-4; ОПК – 1-4; ПК – 1,2,5,6
Государственная итоговая аттестация		

Б 4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК – 1,2,5; ОПК - 1-3,5,6; ПК – 1-7
Б4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК – 1,2,4,6; ОПК – 1-3; ПК - 1-3

Аннотации рабочих программ по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования. Аннотация рабочей программы дисциплины включает:

1. Общая информация
 - наименование;
 - направленность подготовки, профиль, квалификация;
 - автор-разработчик.
2. Назначение и область применения программы
 - категория обучающихся;
 - предназначение программы и сфера применения;
 - цели и задачи изучения дисциплины;
 - краткое содержание (наличие разделов) и общая трудоемкость.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины): знать; уметь; владеть
4. Оценка качества освоения дисциплины и формы ее контроля.

В настоящей программе аспирантуры рабочие программы дисциплин (модулей) помещены в приложении (Приложение 5 - 22) и примерная структура рабочих программ по направленности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования представлена следующими обязательными компонентами:

1. Пояснительная записка, в которой описывается область применения данной программы и даются нормативные ссылки.

2. Цели освоения дисциплины (при формулировке целей рекомендуется использовать следующие обороты: совершенствование определенных знаний, умений, навыков; изучение определенных понятий, закономерностей, теорий; формирование каких-то умений, навыков; приобретение опыта определенной деятельности).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В данном разделе программы необходимо ориентироваться на требования к результатам освоения программ аспирантуры Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки

кадров высшей квалификации). Пример оформления данного раздела (на основе содержания программы дисциплины «Иностранный язык»).

Таблица 6

Компетенции обучающихся по программе аспирантуры

Компетенция (указываются в соответствии с п. V ФГОС)	Код компетенции (указываются в соответствии с п. V ФГОС)	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	<p>УК-3-1 – <i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>УК-3-2 – <i>Уметь</i> осуществлять личный выбор, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, оценки ее результатов, навыками анализа возникающих при работе основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа (реферирование, рецензирование текстов)

4. Место дисциплины в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (помимо указания на отношение данной дисциплины к базовой или вариативной части, необходимо обозначить 1) на каких дисциплинах соответствующей специализации (профиля) базируется изучение данной дисциплины; 2) какими знаниями и компетенциями в объеме вступительного экзамена в аспирантуру должны владеть аспиранты для освоения учебной дисциплины; 3) как в дальнейшем могут быть использованы основные положения дисциплины как при изучении других дисциплин, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

5. Тематический план учебной дисциплины, включающий название темы, общее количество часов, аудиторная работа (лекции и практические), количество часов на самостоятельную работу аспиранта.

6. Оценка знаний, умений и навыков (указываются, что аспирант должен знать, уметь и какие навыки приобретет в результате освоения дисциплины;

формы и критерии текущего и итогового контроля, а также оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспирантов).

7. Тематическое содержание дисциплины, где обозначается основное содержание изучаемых тем, и указываются формы аудиторной и самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (указывается основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, программные средства).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

10. Кадровое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей) находятся в отделе аспирантуры и на выпускающей кафедре (кафедре педагогики и андрагогики). Анонсы рабочих программ (дисциплин, модулей) и программа аспирантуры размещены на официальном сайте ГБОУ ДПО НИРО.

4.4.1. Аннотации рабочих программ базовой части программы аспирантуры (Б1.Б)

4.4.1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки» базовой части программы аспирантуры (Б1.Б.1).

Общая информация:

- наименование программы: рабочая программа базовой дисциплины, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «История и философия науки»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- автор-разработчик: Сулима Игорь Иванович, доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Назначение и область применения программы дисциплины «История и философия науки»:

-категории обучающихся: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

- предназначение программы: является базовой для теоретической и методологической подготовки аспирантов к самостоятельной исследовательской деятельности. В ней воссоздается картина возникновения, основных этапов развития науки и особенностей ее современного состояния. Важное место отво-

дится изучению места и роли науки в культуре современной цивилизации, структуре и динамике научного знания, логике, методологии научного исследования и философским проблемам педагогической науки.

- сфера применения: система высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научно-педагогических кадров и формирование научного мировоззрения педагога-исследователя.

- целевое назначение рабочей программы: усвоение аспирантами содержания философских идей и вопросов, связанных со структурой, функционированием и развитием науки как системы знания, когнитивной деятельности и социального института, а также формирование у них научного стиля мышления.

- основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: цель достигается решением следующих задач:

- раскрыть содержание множества существующих концепций истории и философии науки.

- освоить понятийный аппарат философии науки, основания науки и их структуру, идеалы и нормы научного исследования.

- сформировать философское понимание проблем, связанных с порождением нового знания и динамикой науки.

- развить способность правильной постановки научной проблемы, выбора адекватных познавательных средств и методов ее решения.

- обеспечить связь изучения философии науки со смежными научными дисциплинами, близкими ей по проблематике, целям и задачам в процессе формирования научной картины мира.

- краткое содержание программы: содержанием программы дисциплины являются вопросы истории, философии и методологии научных исследований, философско-мировоззренческие научные подходы к научному исследованию, связи теории и практики научной деятельности, взаимосвязь науки и инновационной деятельности исследователя, методология научного поиска учёного.

- характеристика подготовки по программе дисциплины «История и философия науки»: нормативная трудоемкость программы 5 ЗЕТ или 180 часов;

- формы обучения: очная и заочная, первый год обучения (первый -36 час. и второй семестр – 144 час.). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами: лекции в объеме 20 часов, практика – 10 час. текущий и промежуточный контроль (14 часов): промежуточный контроль – реферат (2 часа) и текущий контроль (8 час.) - собеседование; промежуточная аттестация – 4 час. (экзамен). Самостоятельная работа аспирантов составляет 136 часов;

- используемые технологии и методы обучения: проблемные лекции, семинары, методологические дискуссии, круглые столы.

- формы промежуточного и итогового контроля: текущий контроль осуществляется в форме собеседования, промежуточный контроль - через подготовку аспирантами рефератов по выбранным темам; итоговый контроль знаний по дисциплине - экзамен.

Требования к результатам освоения программы дисциплины «История и философия науки».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «История и философия науки» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: историю возникновения философии науки, основные ее концепции, генезис науки и периодизацию ее истории, научные традиции и научные революции, типы научной рациональности; становление, особенности и методологию социально-гуманитарной науки; разнообразие форм человеческого знания, соотношение знания и веры, рационального и иррационального в мыследеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе;

- *уметь*: ориентироваться в важнейших аспектах и проблемах истории и философии науки, критически анализировать основные ее концепции; использовать полученный комплекс междисциплинарных знаний о науке в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности;

- *владеть*: навыками самостоятельной работы с научной литературой по тематике истории и философии науки; применения философских методов и категориального аппарата для осмысления индивидуальной деятельности и коллективных форм организации научных исследований.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» размещена в Приложении 5.

4.4.1.2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» базовой части программы аспирантуры (Б1.Б.2).

Общая информация.

- наименование программы: рабочая программа базовой дисциплины, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Иностранный язык»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- автор-разработчик: Юрлова Наталья Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» базовой части программы аспирантуры:

- категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: формирование коммуникативных способностей чтения и понимания профессионально-ориентированной литературы молодого учёного на иностранном языке как средства развития его профессиональной компетенции, а с другой стороны, развитие полилогических умений аспиранта необходимых ему для успешного участия в ситуациях профессионального межкультурного общения и взаимодействия;

-сфера применения: система высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научно-педагогических кадров и формирование полилогического мировоззрения и коммуникативной компетенции педагогов.

- целевое назначение рабочей программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), достижение порогового уровня владения иностранным языком, минимально необходимого для общения на иностранном языке в профессиональной сфере и его практического использования в научной работе.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: цель достигается решением следующих задач:

1. Практические – развитие речевой компетенции; коммуникативных умений, обучающихся в основных видах речевой деятельности: аудирование, грамматика, чтение, письмо; совершенствование языковых навыков аспирантов;

2. Развивающие – развитие умений моделирования речевой ситуации, конструирования собственного речевого высказывания; развитие навыков самоконтроля и корректировки; развитие языковой и контекстуальной догадки, умений использования синонимов, антонимов, перифраза;

3. Общеобразовательные – развитие социокультурной компетенции;

4. Воспитательные - формирование гуманистического, мотивирующего к творческому взаимодействию стиля общения.

- краткое содержание программы: триединство образовательного процесса, выражающееся в интеграции аксиологической (ценностной, личностно-смысловой), деятельностной и предметно-логической линий содержания дисциплины. Основу построения содержания составляет коммуникативно-когнитивный и системно-деятельностный подходы к обучению иностранным языкам.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Иностранный язык»: нормативная трудоемкость программы: 4 ЗЕТ или 144 часа.

Формы обучения: очная и заочная, первый год обучения (первый- 72 час. и второй – 72 час. семестр – очная форма); заочная - второй год обучения (третий – 72 час. и четвертый – 72 час. семестр – заочная) Программой дисциплины предусмотрены следующие формы контактной работы с аспирантами - лекции в объеме 8 час. и практикумы – 20 час. текущий и промежуточный контроль (10 час.): промежуточный контроль - реферат (2 час.); текущий контроль – собеседование, контрольная работа (8 час.). Форма промежуточной аттестации – экзамен – 4 час. Самостоятельная работа составляет 102 часа.

Используемые технологии и методы обучения: речевые тренинги, коммуникативно-ориентированные ролевые игры, познавательно-поисковая деятельность, самостоятельная работа и другие приёмы социального обучения.

Формы текущего контроля: контрольная работа, собеседование; промежуточного контроля - подготовка аспирантами рефератов по выбранным темам; итоговый контроль знаний по дисциплине - экзамен.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: правила, приемы, техники и закономерности основных видов языковой деятельности: аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения (письменная речь), письма;

- *уметь*: читать оригинальной литературы на английском языке в интересующей их отрасли знаний, извлекать общую, полную, а также выборочную информацию из прослушанных текстов; реферировать, аннотировать и переводить извлеченную из иностранных источников информацию; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по выбранному профилю научного исследования аспиранта

- *владеть*: навыками иноязычной коммуникативной и речевой компетенции для профессионального межкультурного взаимодействия в рамках профессионального сообщества.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена в Приложении 6.

4.4.2. Вариативная часть программы аспирантуры (Б1.В.ОД)

4.4.2.1. Аннотация рабочей программы обязательной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В. ОД.1).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа обязательной дисциплины, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Теория и методика профессионального образования»;

Направленность подготовки, профиль, квалификация подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Программа реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Научный руководитель - Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Теория и методика профессионального образования»:

- категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: раскрывает сущность функционирования теоретического базиса педагогического знания и механизма осуществления процессов обучения, воспитания, развития в профшколе на основе взаимосвязи законов педагогики и законов производства;

- сфера применения: система высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных осуществлять организационно-управленческие связи и отношения между субъектами научно-образовательной деятельности в рамках сетевой кооперации и социально-педагогического партнерства.

Целевое назначение рабочей программы: построение пространства потенциально возможной, уникальной, собственной научно-исследовательской деятельности как системы переходов от теоретико-методологической позиции, к конструкторско-методической и проектной позиции, затем к профессионально-деятельностной и управленческой позиции как способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: цель достигается решением следующих задач:

- содействовать формированию педагогического мышления аспирантов посредством усвоения идеи о развитии профессионального образования как социокультурного института;
- формировать систему знаний о закономерностях и принципах профессионального образования; исследовательских подходах в профессиональной педагогике;
- формировать умения и навыки в области проведения междисциплинарного проектного эксперимента;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам.

Краткое содержание программы: содержание дисциплины включают знания по психологии и педагогике профессионального образования, методологические основы профессионально - педагогических исследований; методы профессионально - педагогических исследований и готовность применить их в ходе научных изысканий. Разделы программы:

1. Введение в теорию и методику профессионального образования.
 2. История профессиональной педагогики и профессионального образования
 3. Тенденции развития профессионального образования за рубежом
 4. Педагогические системы в профессиональном образовании
 5. Теория и практика учебной и воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях
 6. Управление профессиональной образовательной организацией
 7. Дополнительное профессиональное образование
 8. Инновационные процессы в развитии профессионального образования
- Характеристика подготовки по программе дисциплины «Теория и методика профессионального образования». Нормативная трудоемкость программы: 83ЕТ или 288 часов.

Форма обучения – очная и заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения и 3-ий (3,4,5 семестры), для заочной формы

– 3-ий год обучения и 4-ый (5,6,7 семестры). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами - лекции в объеме 18 час. и практические занятия – 12 час. Текущий и промежуточный контроль (10 час.): промежуточный контроль – тестирование (4 час.); текущий контроль (6 час.) - собеседование. Самостоятельная работа аспирантов составляет 244 часа. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (4 час.);

Используемые технологии и методы обучения: событийно – деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование, управление; содержательно-технологические (инновационный тип содержания профессионального образования, форма его освоения), соответствующие личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития аспирантов.

Форма текущего контроля: тестирование; промежуточный контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Оценка качества освоения дисциплины: промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Теория и методика профессионального образования» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: законы, закономерности и теории профессионального образования; вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства; принципы профессионального образования через всю жизнь; государственно-общественный характер управления профессиональным образованием и условия формирования профессионального мировоззрения;

- *уметь*: проектировать практики инновационного профессионального образования, на основе компетентностного и системно-деятельностного, проектного подходов; проводить исследования по теории и методике профессионального образования, используя научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методике профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; методы исследования профессионального образования);

- *владеть*: способами синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования на основе глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования; инновационными технологиями в области профессионального образования и механизмами организации взаимодействия образования, науки и производства.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» размещена в Приложении 7.

4.4.2.2. Аннотация рабочей программы обязательной дисциплины «Методология педагогического исследования» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ОД.2).

Общая информация:

- наименование программы: рабочая программа дисциплины «Методология педагогического исследования» вариативной обязательной части программы аспирантуры;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- программа реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель - Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Методология педагогического исследования»:

- категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

- сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических

кадров, способных к научно-исследовательской деятельности в сфере науки, образования и социальной сферы.

Целевое назначение рабочей программы: цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области методологии педагогической науки, рассмотрение основных тенденций развития педагогики и методики профессионального образования педагогов, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в социальной сфере, и прежде всего в ее важнейшем звене – профессиональном образовании.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- освоение методологии как науки о научном познании действительности, включающей предмет методологии педагогики профессионального образования, а также познание как особый вид деятельности и т.д.;

- формирование понятия «методология педагогической науки», представления о новейших достижениях педагогической науки, о ведущих тенденциях ее развития;

- формирование представления об основных научных проблемах в изучении педагогики профессионального образования;

- развитие педагогической исследовательской компетенции и способности осуществления междисциплинарных и коллективных исследований;

- краткое содержание программы: содержанием программы дисциплины являются вопросы методологии исследований по теории и методике профессионального образования: научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Методология педагогического исследования»:

- нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ или 72 часа;

- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения (3 семестр), для заочной формы – 1-ый год обучения (1-ый семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами – практические занятия - 10 часов, текущий контроль (рабочая тетрадь) – 2 часа, промежуточная аттестация – зачет (2 час.). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: технологии построения новой образовательной практики: проектирование, программирование, техно-

логии образовательных ситуаций (образовательных событий); «обучение деланием»; индивидуальное и групповое проектирование, в том числе с помощью Интернет – коммуникации и др; междисциплинарные семинары: программно-проектные, консультационные; методологические дискуссии; проблемно-проектные семинары; практикумы;

Текущий контроль осуществляется путем проведения оценивания работы обучающихся на семинарских и практических занятиях на основе заданий рабочей тетради;

- итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы обязательной дисциплины «Методология педагогического исследования».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Методология педагогического исследования» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: основные мировоззренческие и методологические проблемы, тенденции развития гуманитарного научного знания; понятия «научной парадигмы», «научного подхода», «теории», «концепции»; структуру методологического аппарата, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования; категории научного аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); этапы педагогического исследования и правила их выполнения; специфику теоретических и практических результатов исследования; фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования; принцип междисциплинарности; социально - психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности;

- *уметь*: осуществлять критический анализ и давать оценку современным научным достижениям; определять методологию, отбирать методы педагогического исследования; эффективно работать с научной информацией, использовать ИКТ на различных этапах исследования; оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области теории и методики профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов;

- *владеть*: методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способом построения методологического аппарата исследования; навыками проведения педагогического исследования; технологиями внедрения и диссеминации ре-

зультатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; технологией постановки исследовательских задач; технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания.

Рабочая программа дисциплины «Методология педагогического исследования» размещена в Приложении 8.

4.4.2.3. Аннотация рабочей программы обязательной дисциплины «Информационные и образовательные технологии» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ОД.3).

Общая информация:

- наименование программы: рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности вариативной обязательной части программы аспирантуры «Информационные и образовательные технологии». Направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- программа реализуется кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик программы – Т.И. Канянина, кандидат пед. наук, зав. кафедрой информационных технологий.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Информационные и образовательные технологии»:

- категории обучающихся: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к организации инновационного образовательного процесса в области преподавательской деятельности;

- сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к созданию информационно-развивающейся образовательной среды обучения.

Целевое назначение рабочей программы дисциплины:

- формирование у аспирантов целостного представления о тенденциях развития информационного общества, специфике понятийного аппарата ин-

форматизации образования, создание представления о сети Интернет как о едином информационном пространстве;

- раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в сети Интернет в контексте процессов модернизации системы профессионального образования, формирования нового педагогического профессионализма.

Краткое содержание программы: содержанием программы дисциплины являются вопросы по технологии информатизации образовательных систем: научные подходы к исследованию процессов информатизации современного профессионального образования; взаимосвязь теории и практики информатизации процессов становления позиции педагога-профессионала, преподавателя-исследователя.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- освоение методологии и понятийного аппарата информатизации образования как новой области педагогического знания, интегрирующей научные направления педагогических, социальных, технико-технологических исследований;

- формирование понятия «Единое информационно-образовательное пространство», представления о научно-педагогических, методических, технологических возможностях и научных проблемах создания и функционирования Единого информационного образовательного пространства, о ведущих тенденциях его развития;

- информационно-технологическая подготовка аспирантов как важного условия становления компетенций современного педагогического профессионализма, формирование основных умений по использованию веб-платформ в образовательных целях, представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды.

Характеристика подготовки по программе дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Информационные и образовательные технологии»:

- нормативная трудоемкость программы 3 ЗЕТ или 108 часов;

- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения (4-ый семестр), для заочной формы – 1-ый год обучения (2-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами – практические занятия в объеме 12 часов, текущий контроль – 2 часа (тест и кейс-задание), промежуточная аттестация – 2 часа - зачет. Самостоятельная работа аспирантов составляет 92 часа;

- используемые технологии и методы обучения: проблемное обучение, технологии визуализации информации, проектное обучение, технология «французских мастерских», игровые методы;

- формы текущего и итогового контроля: текущий контроль осуществляется путем тестирования и решения кейс – заданий в ходе проведения учебных занятий. Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы обязательной дисциплины «Информационные и образовательные технологии».

Аспирант, освоивший рабочую программу дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Информационные и образовательные технологии» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать:* об основных тенденциях и проблемах развития образования в условиях внедрения ИКТ в педагогический процесс; о дидактических возможностях использования ИКТ в педагогической практике и компонентах единого информационного пространства образовательного учреждения; о технологиях формирования педагогического портфолио средствами информационных технологий и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность; о способах сетевого педагогического взаимодействия и распространения педагогического опыта и об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ; о нормативной базе документов, регламентирующих правовые аспекты использования информационных ресурсов Интернета;

- *уметь:* применять комплексный подход к решению задач использования ИКТ в педагогической практике; осуществлять выбор эффективных методических приемов, технических и информационных средств для достижения цели и решения задач; создавать индивидуальное и коллективное портфолио для сетевого обмена опытом; использовать социальные сервисы WEB 2.0 в педагогической практике сетевого взаимодействия для реализации своих профессиональных интересов;

- *владеть:* современными методами и технологиями педагогического сетевого взаимодействия; способами осознанного поиска, отбора, обработки, хранения и систематизации педагогической информации средствами ИКТ и Web2.0 - сервисов; приемами организации инновационной деятельности в рам-

ках открытой педагогической системы в условиях ИКТ-насыщенной среды; технологией профессионального самообразования и самовоспитания.

Рабочая программа дисциплины «Информационные и образовательные технологии» размещена в Приложении 9.

4.4.3. Рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ)

4.4.3.1. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Теория и технология проектирования образовательного процесса» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.1).

Общая информация. Наименование программы: рабочая программа дисциплины по выбору «Теория и технология проектирования образовательного процесса».

Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Программа реализуется кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Теория и технология проектирования образовательного процесса».

Категории слушателей. Рабочая программа дисциплины рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Предназначение программы. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных проектировать инновационные образовательные процессы в системе образования и социальной сфере.

Сфера применения. Система дополнительного профессионального образования, ориентированная на формирование проектной культуры аспиранта, развитие проектировочных умений.

Целевое назначение рабочей программы дисциплины. Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области теории и технологии проектирования образовательного процесса, рассмотрение основных тенденций развития педагогики и мето-

дики профессионального образования педагогов, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в социальной сфере, и прежде всего в ее важнейшем звене – профессиональном образовании.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе. Цель достигается решением следующих задач:

- освоение теории и технологии проектирования образовательного процесса, включающей закономерности, принципы, стратегии проектирования образовательного процесса;

- формирование понятия «теория и технология проектирования образовательного процесса», представления о новейших достижениях педагогической науки в области педагогического проектирования;

- формирование представления об основных научных проблемах теории и технологии проектирования образовательного процесса;

- развитие профессиональной исследовательской компетенции, позволяющей осуществлять проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании на современном научном уровне;

- формирование моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, разрабатывать дополнительные профессиональные образовательные программы.

Краткое содержание рабочей программы дисциплины. Содержанием являются вопросы теории и технологии проектирования образовательного процесса в теории и методике профессионального образования о связи научных подходов в образовании и педагогики: сущность образовательного процесса, взаимодействия субъектов образовательного процесса, основные характеристики образовательного процесса, технологии его проектирования в контексте современных научных подходов; взаимосвязь теории и технологии проектирования образовательного процесса с практикой; методы и методики исследования дополнительного профессионального образования.

Характеристика подготовки по рабочей программе дисциплины «Теория и технология проектирования образовательного процесса».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа

Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3 курс (5-ый семестр), для заочной формы – 1-ый курс (2-ой семестр). Программой предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами: лекции в объеме 10 часов, текущий контроль (рабочая программа) - 2 часа, промежуточная аттестация (зачет) – 2 часа. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: активные формы лекционных занятий: лекция – импульс, проблемная лекция, лекция-моделирование, мультимедиа-лекция, лекция-презентация.

Формы промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на основе выполнения заданий рабочей тетради. Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины по выбору «Теория и технология проектирования образовательного процесса».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Теория и технология проектирования образовательного процесса» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: закономерности, принципы, логику, стратегию проектирования образовательного процесса; современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; основные концепции содержания образования и подходы к проектированию содержания профессионального образования и обучения и способов его освоения; теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования и обучения;

- *уметь*: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; разрабатывать профессиональные программы; выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности обучающегося в условиях высшей школы; планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы;

- *владеть*: технологией проектирования образовательного процесса; технологией проектирования профессиональных программ; технологией личностного и профессионального роста и развития обучающихся; методикой преподавания по основным образовательным программам высшего образования; технологией проектирования содержания профессионально образования и обучения; владеть технологией педагогического проектирования.

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология проектирования образовательного процесса» размещена в Приложении 10.

4.4.3.2. Аннотация рабочей программы дисциплин «Профессиональная педагогика» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.1).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа дисциплины «Профессиональная педагогика». Направленность подготовки, профиль, квалификация.

Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Рабочая программа дисциплины реализуется: факультетом профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – А.Ю. Петров, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета ПТО.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Профессиональная педагогика».

Сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к организации преподавательской деятельности.

Целевое назначение программы: формирование теоретико-методологических оснований профессиональной готовности педагога к организации профессионально-педагогической деятельности как результата профессионального образования и фактора обеспечения социально задаваемого уровня качества профессиональной педагогической деятельности.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: формирование представлений о сущности и структуре профессиональной педагогики и профессионального обучения в условиях учреждений среднего профессионального образования; развитие готовности педагога как интегрального показателя профессионального развития субъекта образовательной деятельности; формирование представлений об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении сущности и регуляции профессиональной деятельности и профессиональной готовности педагога как результирующей части современного образования; представление концептуальных подходов к организационно-содержательному обеспечению профессионального инновационного в условиях непрерывного образования взрослых; формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности специалистов среднего профессионального образования и высшего образования.

Краткое содержание. Содержание программы направлено на формирование у аспирантов методологических оснований инновационных процессов регуляции профессиональной деятельности как значимого фактора качества профессиональной деятельности.

Основные разделы программы: 1) Основы профессиональной педагогики; 2) Процесс профессионального обучения; 3) Содержание профессионального обучения; 4) Методы, формы и средства профессионального обучения; 5) Воспитание обучающихся профессиональной школы; 6) Инновационные процессы в профессиональном образовании; 7) Непрерывное образование; 8) Управление и оценка качества профессионального образования.

Характеристика подготовки по рабочей программе дисциплины:

- нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа;
- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3 курс (5-ый семестр), для заочной формы – 1-ый курс (2-ой семестр). Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами - лекции в объеме 10 часов, текущий контроль - 2 часа (тест), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов;

- используемые технологии и методы обучения: активные формы лекционных занятий: лекция с применением интерактивного голосования, проблемная лекция, лекция-моделирование, лекция с элементами письменной дискуссии, лекция с применением интерактивного голосования.

Форма текущего контроля: тестирование. Итоговый контроль по дисциплине: зачет. Требования к результатам освоения программы:

Аспирант (соискатель), освоивший программу дисциплины по выбору будет обладать профессиональными компетенциями, а именно:

- *иметь* представление о методологических и теоретических основаниях профессионального образования и профессионального обучения, определяющих подходы в исследовании профессиональной готовности педагога; сущности и структуры профессиональной педагогики; методы, формы и средства профессионального обучения; о компонентах профессиональной готовности педагога; концептуальных основах содержательного и процессуального обеспечения профессионального обучения;

- *владеть*: способами поиска, выбора, анализа и систематизации информации по проблеме сущности и регуляции профессиональной готовности к инновационной деятельности в условиях открытого образования; методами и инструментарием педагогического исследования сущности инновационного типа управления и оценки качества образовательным процессом;

- *обладать*: целостной системой знаний в связи с постановкой проблемы современной профессиональной педагогики и профессионально-педагогического образования, основанной на парадигме творческого подхода и приоритета качества профессионального образования и самообразования лич-

ности; комплексом базовых профессиональных компетентностей, обеспечивающих формирование и реализацию методологической культуры, ориентированной на достижение качества профессиональной деятельности и инновационного развития профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная педагогика» размещена в Приложении 11.

4.4.3.3. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Дидактическая инноватика» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.2).

Общая информация:

- наименование программы: рабочая программа дисциплины «Дидактическая инноватика»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- программа реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель - Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Дидактическая инноватика»:

-категории обучающихся: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

-предназначение программы: программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной преподавательской деятельности;

- сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования и социальной сферы.

Целевое назначение рабочей программы дисциплины. Цель изучения дисциплины: Формирование у аспирантов готовности к инновационной деятельности, развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности; формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих

квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- освоение культуры инновационной деятельности как основного объекта новой отрасли педагогической науки;
- раскрыть понятие «дидактическая инноватика»;
- дать представление о тенденциях инновационного развития и об инновационной деятельности как антропологической категории;
- раскрыть «цепочку преобразований образовательного знания: от теоретико-концептуального знания к знанию проектному, затем к технологическому, инструментальному, орудийному, и только потом к осмысленному практическому действию, к новой практике инновационного образования».

Краткое содержание программы. Содержание программы дисциплины структурировано в пять разделов, соответствующее системе овладения образовательным знанием: 1). «Дидактическая инноватика: объект, предмет, закономерности» раскрывает теоретико-концептуальное знание. 2). «Проектирование самообучающейся организации в системе дополнительного профессионального образования» посвящено проектному знанию. 3). «Деятельностное содержание профессионального развития педагога и событийные технологии его освоения» связано с технологическим, инструментально-орудийным знанием. 4). «Проектно-деятельностная кооперация в условиях сетевого образования» характеризует организационно-управленческое знание. 5). «Образовательные антропопрактики» раскрывает практическое знание.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Дидактическая инноватика»:

- нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ или 72 часа;
- форма обучения - очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий курс (5 семестр) обучения, для заочной формы – 4 -ый курс (7 семестр) обучения. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами – лекции в объеме 10 часов, текущий контроль – 2 часа (творческое задание) и промежуточная аттестация - 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: активные формы лекционных занятий: программная лекция с обратной связью, лекция-импульс. (Prezi), проблемная лекция - демонстрация (стендовые доклады), лекция-семинар с обратной связью (интернет -консультация), лекция – презентация, лекция-пресс-конференция.

Текущий контроль осуществляется на основе оценки выполнения аспирантами творческих заданий по разделам содержания дисциплины.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины по выбору «Дидактическая инноватика».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Дидактическая инноватика» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: понятия, раскрывающие категориальный аппарат по дидактической инноватике: системные инновации, инновационный опыт, самообучающаяся организация, позиция, событийные технологии, антропопрактики, инновационная деятельность, инновационное движение, инновационная привлекательность; законы, закономерности, принципы проектирования и транслирования инновационных процессов, инновационной деятельности, инновационного опыта; категории научного аппарата новой отрасли педагогической науки; специфику теоретических и прикладных результатов педагогического исследования по дидактической инноватике; фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области дидактической инноватике;

- *уметь*: в процессе проведения собственного научного исследования осуществлять «цепочку преобразований или переходов: от теоретико-концептуального знания к знанию проектному, затем к технологическому, инструментальному, орудийному, и только потом к осмысленному практическому действию, к новой практике инновационного образования;

- *владеть*: в процессе подготовки к преподавательской деятельности владеть профессиональными позициями: модератор решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; разработчик индивидуальных образовательных траекторий; тьютор; навигатор образовательных событий; ментор проектов (исследований); координатор практик и др.

Рабочая программа дисциплины «Дидактическая инноватика» размещена в Приложении 12.

4.4.3.4. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Технологии проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.2).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа дисциплины по выбору «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта».

Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО: О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры; О.Е. Фефелова, кандидат педагогических наук.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта».

Категории обучающихся: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Предназначение рабочей программы дисциплины. Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к проектированию и диссеминации инновационного педагогического опыта.

Сфера применения. Система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к инновационной и проектной деятельности в сфере науки, образования и социальной сферы.

Целевое назначение рабочей программы дисциплины: Цель изучения дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках проектирования, конструирования и экспертизы педагогических инноваций, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей опережающего инновационного образования.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе. Цель достигается решением следующих задач:

- инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции;
- сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию проектной и экспертной деятельности в сфере инновационного образования;

- дать обучающимся представления о сущности работы с педагогическим опытом в условиях системных изменений в образовании;

- создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая;

- обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.

Краткое содержание программы. Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих развернуть профессиональную деятельность педагога - исследователя, направленную на развитие образовательных систем и определяется высокой востребованностью процессов становления и диссеминации инновационного опыта в условиях динамичных изменений и развития существующих образовательных систем.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта»:

- нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа;
- форма обучения - очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий курс (5 семестр) обучения, для заочной формы – 4 -ый курс (7 семестр) обучения. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами - лекции в объеме 10 часов, текущий контроль (2 часа) – тестирование; промежуточная аттестация (2 часа) - зачет. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: активные формы лекционных занятий: лекция с применением приема ИНСЕРТ, проблемная лекция, лекция – моделирование, лекция с использованием интерактивного голосования, лекция с обратной связью.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины по выбору «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: возрастную периодизацию развития личности, теории и концепции развития личности, в том числе, профессионального; особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования; существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения; основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования;

- *уметь*: строить траекторию собственного личностного и профессионального развития; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность; экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования;

- *владеть*: технологией развития и саморазвития личности; технологией проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность; способами теоретического обобщения; технологиями проектирования, программирования, сценирования и развития образовательных систем; методом критического анализа результатов научных исследований.

Рабочая программа дисциплины «*Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта*» размещена в Приложении 13.

4.4.3.5. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Модели и технология воспитания: отечественный опыт» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.3).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт». Направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО.

Научный руководитель – С.А. Фадеева, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт».

Категории слушателей. Программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

Предназначение программы. Программа (дисциплины по выбору аспиранта) предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Сфера применения. Система среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Целевое назначение рабочей программы:

- освоение аспирантами на высоком теоретическом уровне ценностей и смыслов феномена развития и воспитания личности; овладение обучающимися знаниями о философских истоках и закономерностях функционирования воспитательных моделей и систем; развитие у субъектов образовательной деятельности диалектического мышления относительно оценки философских и методологических установок в сфере воспитания и социализации личности, формирования на этой основе поведенческих механизмов критически-познавательного характера.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системным овладением аспирантами теорией и методологией воспитания и социализации, особенностями целеопределения в сфере воспитания, соотношения воспитания и социализации в современных условиях;
- привитием аспирантам понимания важности развития воспитательных систем как социально-педагогического конструкта, интегрирующего все возможные педагогические влияния на развитие личности воспитанника;
- освоением аспирантами техник и технологий воспитания через освоение и присвоение отечественного опыта в сфере воспитательных моделей и систем.

Краткое содержание программы. Содержанием являются вопросы, раскрывающие сущность и современные идеи воспитания и развития личности, за-

кономерности и логику воспитательного процесса, теорию и технологию развития воспитательных систем.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой курс (3-ий семестр), для заочной формы – 1-ый курс (1-ый семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, текущий контроль – 2 часа (кейс-задачи), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: приемы межкультурного диалога, проблемное обучение (на уровне проблемного изложения учебного материала), интерактивные приемы работы с текстовой информацией, лекция с приемами письменной дискуссии, метод проектов.

Текущий контроль осуществляется путем проведения собеседований с обучающимися, выполнения кейс-заданий. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины по выбору «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: современные парадигмы воспитания и социализации; важнейшие проблемы современного образования и воспитания; нормативно-правовую базу образования и воспитания; иерархию и функции воспитательных ценностей, логику и содержание воспитательного процесса;

- *уметь*: ориентироваться в теории и методологии воспитания на предмет возможного использования в тех или иных образовательных парадигмах; находить точки соприкосновения между различными ценностно-целевыми основаниями образовательно - воспитательных парадигм; анализировать нормативную документацию в сфере образования и воспитания; анализировать ведущие характеристики развития воспитательных систем на предмет их использования в условиях российского образования;

- *владеть*: навыками критического анализа содержания и организации воспитания и социализации личности; методами сбора, отбора и систематизации нормативно-правового материала; технологией проектирования, организа-

цией проведения занятий по теме «Модели и технологии воспитания и социализации».

Рабочая программа дисциплины «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» размещена в Приложении 14.

4.4.3.6. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.3).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа дисциплины «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования». Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется: факультетом профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – Ю.Н. Петров, доктор педагогических наук, профессор руководитель проектно-сетевых центров образования специалистов профессиональных образовательных организаций; Научный руководитель – А.Ю. Петров, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета ПТО ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования».

Категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Предназначение программы. Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих ценностно-смысловой компетентностью, включающую: 1) креативность как способность генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, с необычной стороны, в новом контексте; 2) рефлексивность как способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я - Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы; 3) эвристичность как способность к поиску нестандартных подходов к решению проблем, переживание удовольствия от самого процесса думания над проблемой.

Сфера применения. Система среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, ориентированные на формирование ценностно-смысловой компетентности в процессе профессионально-педагогической деятельности.

Целевое назначение: уяснение аспирантами на высоком теоретическом уровне сущности, роли и особенностей ценностно-целевых оснований профессионально-педагогического образования; овладение обучающимися знаниями о философских истоках и закономерностях функционирования данных оснований; развитие у субъектов образовательной деятельности диалектического мышления относительно оценки философских и методологических установок в сфере образования, формирования на этой основе поведенческих механизмов критически-познавательного характера.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системное овладение аспирантами историко-генетическими, понятийными и технологическими характеристиками ценностно-целевых оснований;
- привитие аспирантам понимания чрезвычайной важности при выборе направлений развития образования знание особенностей тех или иных ценностно-целевых оснований, соответственно, – конкретных последствий данного выбора;
- освоение аспирантами основ диалектического интерпретирования и оценивания педагогических фактов и событий, овладение способностями нахождения общих точек соприкосновения и в то же время фундаментальных различий между различными образовательными «мирами», обусловленными во многом характером «выбранного» ими ценностно-целевого основания.

Краткое содержание программы. Содержанием являются вопросы, раскрывающие сущность и ценностно-смысловые аспекты профессионально-педагогического образования, раскрытие его социокультурной миссии и тенденций инновационного развития современного опережающего дополнительного профессионального образования и профессионально-педагогического образования.

Характеристика подготовки по рабочей программе дисциплины «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой курс (3-ий семестр), для заочной формы – 1-ый курс (1-ый семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, текущий контроль – 2 часа (кейс-задания), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: приемы межкультурного диалога, проблемное обучение (на уровне проблемного изложения учебного материала), интерактивные приемы работы с текстовой информацией, лекция с приемами письменной дискуссии, метод проектов.

Текущий контроль осуществляется путем тестирования, выполнения кейс-заданий. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины по выбору «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: современные парадигмы образования; важнейшие проблемы современного образования в целом и профессионального образования в частности; нормативно-правовую базу профессионального образования иерархию и функции образовательных ценностей, сущностные и содержательные характеристики ценностно-целевых оснований педагогики; современные парадигмы профессионального образования;

- *уметь*: ориентироваться в ценностно-целевых основаниях педагогики на предмет их возможного использования в тех или иных образовательных парадигмах, инновациях ситуациях; анализировать и сравнивать основные ценностно-целевые основания образования; находить точки соприкосновения между различными ценностно-целевыми основаниями при видении принципиальных различий между ними; находить общие точки соприкосновения между различными ценностно-целевыми основаниями при видении принципиальных различий между ними; анализировать нормативную документацию; анализировать ведущие ценностно-целевые основания на предмет их использования в условиях российского образования;

- *владеть*: навыками критического анализа содержания и функционала ценностно-целевых оснований образования; приемами систематизации профессиональных задач; методами сбора, отбора и систематизации нормативно-правового материала; технологией проектирования, организацией проведения занятий по теме «Ценностно-целевые основания образования».

Рабочая программа дисциплины «Аксиологические основы профессионально-педагогического образования» размещена в Приложении 15.

4.4.3.7. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Основы эдукологии. Методологические проблемы интеграции образования и производства» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.4).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства».

Направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется: факультетом профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – Ю.Н. Петров, доктор педагогических наук, профессор, руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций; Научный руководитель – А.Ю. Петров, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета ПТО ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения программы дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства».

Категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Предназначение программы. Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих эдукологической компетентностью, включающей построение пространства интеграции потенциально возможной, уникальной, собственной научно-исследовательской деятельности с производством как системы переходов от теоретико-методологической позиции, связанной с построением теоретико-концептуального знания, к конструкторско-методической и проектной позиции воплощенной в умении представлять перспективную модель целенаправленных исследовательских действий, затем к профессионально-деятельностной и управленческой позиции как способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности.

Сфера применения. Система среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, ориентированные на формирование эдукологической компетентности в процессе профессионально-педагогической деятельности.

Целевое назначение рабочей программы. Цель изучения дисциплины: целостное изучение образовательных систем, законов их функционирования и развития в социальной среде, связей с другими общественными институтами, развитие у аспирантов эдукологического мышления, способствующего адекватной оценке образовательных систем и процессов их взаимодействия с другими социальными сферами.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системное овладение аспирантами знаниями сущностных характеристик образования как сферы социальной действительности, его роли места в современном мире, движущих сил и основных направлений его развития;
- привитие аспирантами понимания сути глобализационных процессов в образовании, их диалектики и противоречивости;
- постижение аспирантами сложности и неоднозначности отношений образования и других общественных институтов, особой экзистенциальной роли профессионального образования в современном мире, в частности в решении фундаментальной проблемы интеграции двух видов производства – производства человека как человека и производства средств его существования;
- овладение аспирантами категориальным и методологическим арсеналом интеграции образования и производства, историческим и современным опытом ее осуществления;
- освоение аспирантами основ диалектического интерпретирования и оценивания образования в целом и отдельных образовательных систем в частности, овладение способностями нахождения общих точек соприкосновения и в то же время принципиальных различий между ними.

Краткое содержание программы. Содержанием являются вопросы, раскрывающие основы и сущность эдукологии, раскрытие ее методологических проблем интеграции образования и производства и современный опыт решения проблем интеграции образования и производства, образования и рынка.

Характеристика подготовки по рабочей программе дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2 - ой курс (4 семестр), для заочной формы – 4-ый курс (7 семестр). Программой предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами - лекции 6 часов, практические занятия – 4 часа, промежуточная аттестация - зачет (2 часа), текущий контроль (кейс-задание) – 2 часа. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: технология развития критического мышления, кейс – технология, интерактивное голосование, диалоговое обучение, проблемное обучение, учебное проектирование.

Текущий контроль осуществляется путем тестирования, выполнения кейс-заданий. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения программы дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: особенности профессионального и личностного развития; сущностные и содержательные характеристики образования как вида социальной деятельности; проблемы современного профессионального образования, закономерности взаимодействия образования и других общественных институтов; особенности описания и интерпретации педагогических исследований; современные методы и средства обучения, образовательные технологии; ведущие направления и тенденции развития современного образования; специфические функции профессионального образования в процессе развития человека и общества;

- *уметь*: системно анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы образования; анализировать достижения современной педагогической науки; планировать личностный и профессиональный рост обучающегося; применять на практике разные подходы подготовки рабочих;

- *владеть*: методами планирования стратегии профессионального роста; методами оценивания достижений современной педагогической науки; приемами диалектического анализа эдукологической картины мира, способами его альтернативного видения; методами обучения и воспитания; методиками подготовки рабочих с учётом особенностей региона.

Рабочая программа дисциплины «Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства» размещена в Приложении 16.

4.4.3.8. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Управление образовательными системами» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.4).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Управление образовательными системами».

Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Программа реализуется кафедрой теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик программы – С.А. Максимова, доктор философских наук, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения рабочей программы дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Управление образовательными системами».

Категории слушателей; программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Предназначение программы: программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к управлению образовательными процессами в области образования и социальной сферы.

Сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к управлению инновационными образовательными процессами в условиях перемен.

Целевое назначение рабочей программы дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение аспирантами системы знаний об управлении образовательными системами, приобретении умений в области управления образованием, позволяющих эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

Краткое содержание программы. Содержанием программы дисциплины являются вопросы по теории и технологии управления образовательными системами: научные подходы к исследованию процессов функционирования и развития в условиях подготовки аспирантов к преподавательской деятельности; взаимосвязь теории и методики управления образовательными системами с практикой организации инновационной деятельности педагогов.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

1. Формирование представлений: об образовательной организации как о социально - педагогической системе; об особенностях системного подхода в

управлении социально-педагогическими системами; об основах самоменеджмента, спектра своих ограничений, осуществлении правил самоконтроля.

2. Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности: сохранения целостности образовательной системы, налаживания механизмов коммуникаций между системными элементами; взаимодействия образовательной системы с факторами внешней и внутренней среды; выработки активной жизненной позиции по отношению к процессам, происходящим в образовательной системе в стабильных условиях и при проведении организационных изменений.

3. Подготовка аспиранта к решению прикладных задач в области развития образовательной организации, разработке образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития.

Характеристика подготовки по программе дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Управление образовательными системами»:

- нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа;
- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2 - ой курс (4 семестр), для заочной формы – 4-ый курс (7 семестр). Программой предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами - лекции 6 часов, практические занятия – 4 часа, промежуточная аттестация - зачет (2 часа), текущий контроль (кейс-задание) – 2 часа. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов;

- используемые технологии и методы обучения: технология развития критического мышления, кейс – технология, интерактивное голосование, диалоговое обучение, проблемное обучение, междисциплинарные проектные семинары, тренинги по управлению и консультированию (групповые и индивидуальные).

Текущий контроль осуществляется путем собеседований с обучающимися, выполнения кейс-заданий. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы дисциплины по выбору «Управление образовательными системами».

Аспирант, освоивший программу дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Управление образовательными системами» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: возрастную периодизацию развития личности, теории и концепции развития личности, в том числе, профессионального; особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального разви-

тия личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения;

- *уметь*: строить траекторию собственного личностного и профессионального развития; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности;

- *владеть*: технологией развития и саморазвития личности; технологией проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность; технологиями проектирования, программирования образовательными системами.

Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами» размещена в Приложении 17.

4.4.3.9. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании» вариативной части программы аспирантуры (ФТД.1).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании». Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Рабочая программа факультатива реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения рабочей программы факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании».

Категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Краткое содержание программы факультативной дисциплины. Содержанием являются вопросы, раскрывающие сущность и ценностно-смысловые аспекты экспертной деятельности в профессиональном образовании. Содержание

программы факультативного курса «Экспертиза в профессиональном образовании»: 1) экспертиза как междисциплинарная категория современного профессионального образования; 2) теоретико-методологические основы экспертной деятельности в профессиональном образовании; 3) организация и проведение экспертизы в профессиональном образовании; 4) требования к разработке и оформлению образовательных продуктов различного типа и вида в профессиональном образовании.

Целевое назначение: формирование готовности к таким видам инновационной деятельности как проектирование и экспертиза. Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системное овладение экспертными методами оценки продуктов инновационной деятельности в профессиональном образовании;
- знакомство с теоретическими подходами к организации экспертных процедур в сфере профессионального образования;
- раскрытие организационно-инструментальных, и процессуальных аспектов экспертной деятельности в профессиональном образовании;
- овладение способностями анализировать различные объекты и предметы инновационной деятельности в профессиональном образовании.

Предназначение программы факультатива. Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих ценностно-смысловой компетентностью, включающую: 1) рефлексивность и самооценку как способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения; 2) проективность как способность к поиску творческих и эвристических подходов к оценке продуктов инновационной деятельности в профессиональном образовании.

Сфера применения. Система профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, ориентированные на формирование проектной и экспертной деятельности в образовании.

Характеристика подготовки по рабочей программе факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очная и заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий курс (6-ой семестр), для заочной формы – 4-ый курс (8-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, текущий контроль – 2 часа (кейс-задания), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: приемы экспертной оценки, смешанное обучение (на уровне дистанционного изучения учебного материала), интерактивные приемы работы с информацией, экспертиза объектов экспертизы: учебных занятий, рефератов, отчетов, программ и др.

Текущий контроль осуществляется путем выполнения кейс-заданий рабочей тетради. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании».

Аспирант, освоивший программу факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: современные подходы к пониманию экспертной деятельности в профессиональном образовании, закономерности экспертной деятельности в образовании как новой формы управленческой деятельности, которая строится на основе специальных способов рефлексивного выявления и анализа объектов инновационного профессионального образования;

- *уметь*: разрабатывать матрицу оценки качества объекта и предмета экспертизы, строить формы экспертной работы, классифицировать модели экспертиз;

- *владеть*: методами экспертной оценки, критериальной базой экспертирования инновационного проекта в профессиональном образовании, технологией и техниками организации и проведения экспертной деятельности в профессиональном образовании.

Рабочая программа факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании» (ФТД.1) размещена в Приложении 18.

4.4.3.10. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)» вариативной части программы аспирантуры (ФТД.2).

Общая информация.

Наименование программы: рабочая программа факультативной дисциплины «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)». Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Рабочая программа факультатива реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик – О.В. Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Назначение и область применения рабочей программы факультативной дисциплины «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)».

Категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Краткое содержание программы факультативной дисциплины.

Содержанием являются вопросы, раскрывающие сущность и ценностно-смысловые аспекты проектирования рабочих программ дисциплины, курса (модуля) в системе профессионального образования.

Содержание программы факультативного курса «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)»: 1) проектирование как междисциплинарная категория современного профессионального образования; 2) теоретико-методологические основы проектной деятельности в современном профессиональном образовании 3) проектирование УМК различного типа и вида в профессиональном образовании; 4) требования к разработке и оформлению рабочих программ дисциплины, курса (модуля).

Целевое назначение: формирование готовности к проектной деятельности в профессиональном образовании.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- системное овладение проектными методами построение практики инновационного образования и разработки программ дисциплин (модулей), курсов;
- знакомство с теоретическими подходами и принципами организации проектной деятельности в сфере профессионального образования;
- раскрытие механизмов и принципов проектирования рабочих программ дисциплин в профессиональном образовании;
- овладение способностями анализировать различные объекты и предметы инновационной деятельности в профессиональном образовании и осуществлять разработку новых норм профессиональной деятельности.

Предназначение программы факультатива. Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих ценностно-смысловой компетентностью, включающую: 1) проектную культуру и проектную компетентность как способность к поиску творческих и эвристических подходов к оценке продуктов инновационной деятельности в профессиональном образовании и разработке новых норм инновационной деятельности педагогов.

Сфера применения. Система профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, ориентированные на формирование проектной и экспертной деятельности в образовании.

Характеристика подготовки по рабочей программе факультативной дисциплины «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)».

Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очная и заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий курс (6-ой семестр), для заочной формы – 4-ый курс (7-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами лекции – 8 часов, практические занятия – 2 часа, текущий контроль – 2 часа (кейс-задания), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения: приемы экспертной оценки, смешанное обучение (на уровне дистанционного изучения учебного материала), интерактивные приемы работы с информацией, проектирование и экспертиза объектов экспертизы: программ различного вида и типа и др.

Текущий контроль осуществляется путем выполнения кейс-заданий рабочей тетради. Промежуточная аттестация знаний по дисциплине проводится в виде зачета.

Требования к результатам освоения рабочей программы факультативной дисциплины «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)».

Аспирант, освоивший программу факультативной дисциплины «Экспертиза в профессиональном образовании» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: современные подходы к пониманию проектной деятельности в профессиональном образовании, закономерности формирования проектной компетентности и проектной деятельности в образовании как новой формы управленческой деятельности, которая строится на основе специальных способов проектных методов и умений программирования в профессиональном образовании;

- *уметь*: разрабатывать рабочие программы дисциплин, модулей и курсов, строить концептуальные модели и разрабатывать новые нормы инновационной деятельности в профессиональном образовании;

- *владеть*: методами проектирования, технологией и техниками проектирования рабочих программ дисциплин, модулей и курсов в сфере общего и профессионального образования.

Рабочая программа факультативной дисциплины «Проектирование рабочих программ дисциплины, курса (модуля)» (ФТД.2) размещена в Приложении 19.

4.5. Аннотация рабочей программы педагогической практики (Б2.1)

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика относится к вариативной части программы аспирантуры и является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, возможно выездная на стажерских площадках ГБОУ ДПО НИРО (приказ и договор). Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях ГБОУ ДПО НИРО. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Положение о педагогической практике утверждено на Ученым советом ГБОУ ДПО НИРО.

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшей школе, включающей преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

В качестве обязательного компонента программы подготовки аспиранта педагогическая практика регламентируется следующими документами, образцы оформления которых представлены: рабочая программа педагогической практики (Приложение 20), положение о педагогической практике аспирантов, индивидуальный план педагогической практики, отчет о прохождении педагогической практики, отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики.

Программа педагогической практики включает в себя следующие компоненты: 1. Назначение и область применения. 2. Цель и задачи программы.

3. Место и сроки прохождения практики. Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа; учреждения дополнительного профессионального образования). Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой. Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

4. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

Таблица 7

Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции аспиранта
Б 2.1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-5,6; ОПК -3-6,8; ПК –1-8

5. На прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика отводится по программе аспирантуры 18 ЗЕТ или 648 час. В соответствии с учебным планом в очной форме обучения педагогическая практика предусмотрена на очном обучении 2 курс (4 семестр – 324 час.) и 3– ий курс (пятый семестр – 324 час.); заочное: 2 курс (5 – семестр) и 3 курс (6 – ой семестр).

6. Структура и содержание педагогической практики.

Индивидуальное задание аспиранта на прохождение педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

Таблица 8

Содержание педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике и трудоемкость		Формы текущего контроля
		Выполнение педагогических заданий	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительный этап	Аспирант совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет сроки и формы прохождения практики, тематику индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня подготовки, хода работы над диссертационным исследованием и т.д.; самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в образовательном учреждении профессионального образования, ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации	Самоконтроль, собеседование

2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	Самоконтроль, собеседование
3	Организационно - деятельностный этап	Разработка и проведение системы практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ, накопление эмпирических данных, необходимых для диссертационной работы, а также участие в научных конференциях, научно - практических семинарах, заседаниях профильной кафедры; посещение занятий других аспирантов.	Разработка сценариев учебных занятий. Подготовка дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов. Анализ результатов проведения учебных занятий.	Самоконтроль, наблюдение, экспертиза учебных занятий
4.	Рефлексивно - оценочный этап	Аспирант готовит письменную отчетную документацию о проделанной работе и представляет ее руководителю практики; отчитывается на заседании профильной кафедры.	Подготовка и написание отчета по педагогической практике	Отчет по педагогической практике

7. Научно-исследовательские и образовательные технологии, используемые при проведении педагогической практики (технологии построения новой образовательной практики: проектирование, программирование, стратегирование и т.д.; технологии образовательных ситуаций (образовательных событий); «обучение деланием»; индивидуальное и групповое проектирование, в том числе с помощью Интернет – коммуникации и др.)

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики). Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики;
- устного отзыва, заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике – зачет в форме док-

лада с презентацией по итогам практики (4 часа). Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Рабочая программа педагогической практики размещена в Приложении 20.

4.6. Аннотация рабочей программы научного исследования (Б 3)

Блок 3 «Научное исследование» включает: научно-исследовательскую деятельность (Б 3.1) и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) (Б 3.2.). Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Научное исследование аспиранта связано, как с написанием и защитой кандидатской диссертации, так и с проведением научных исследований в составе творческого коллектива в рамках определенной научной школы. Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ аспиранта определяется в соответствии с научной специальностью (профилем) и темой диссертации. Научно-исследовательская работа проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки.

Программа научного исследования аспиранта по направленности (профилю) 13.00.08 – теория и методика профессионального образования включает в себя следующие структурные компоненты (Приложение 21): 1. Назначение и область применения. 2. Цель и задачи программы. 3. Компетенции, формируемые в результате научного исследования.

Таблица 9

Компетенции аспиранта, формируемые в результате научного исследования

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции аспиранта
Б 3.1	Научно-исследовательская деятельность	УК – 1-6; ОПК – 1-4; ПК – 1-5
Б 3.2.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1-4; ОПК – 1-4; ПК – 1,2,5,6

4. На организацию научного исследования предусмотрено по программе аспирантуры 123 ЗЕТ или 4428 час. В соответствии с учебным планом на организацию научно-исследовательской деятельности предусмотрено 3816 час, на подготовку научно-квалификационной работы 612 час. Научно-исследовательская деятельность осуществляется на всем периоде обучения аспиранта в заочной форме обучения по семестрам: 1 – 540 час; 2 – 576 час; 3 – 576 час; 4 – 576 час; 5 – 540 час; 6 – 540 час; 7 – 468 час; 8 – 612 (подготовка научно-квалификационной работы). Для очной формы обучения 1 – 918 час; 2 – 918 час; 3 – 648 час; 4 – 648 час; 5 – 648 час; 6 – 648 (подготовка научно-квалификационной работы).

5. Структура и содержание научного исследования аспиранта.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научного исследования и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследования, научной и практической значимости, организации экспериментального исследования, полученных результатов, выводов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Научное исследование осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской деятельности;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; выступления и участие в научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита диссертации по направлению проводимых научных исследований; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Таблица 10

Содержание и формы организации научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Содержание этапа НИР	Результат НИР	Форма текущего контроля
Подготовительный этап			
1	Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; под-	Утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных меро-	Утверждение темы диссертационного исследования

	робный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы..	приятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.	
Концептуально - аналитический этап			
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР; анализ фактографической информации, подбор методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов.	Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных; подготовка собранного материала для анализа	Оформление плана – проспекта диссертационного исследования
Экспериментальный этап			
3	Проведение экспериментального исследования; статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	Разработка методики, рекомендаций или предложений, разработка методики проведения эксперимента	Представление результатов экспериментальной работы на конференциях, через выступления перед научным сообществом
Заключительный этап			
4	Обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, формулировка заключения и выводов	Подготовка окончательного текста кандидатской диссертации, автореферата и демонстрационного материала	Экспертиза диссертационной работы выпускающей кафедрой

6. Образовательные технологии, используемые при организации научно – исследовательской работы аспиранта (технологии построения новой образовательной практики: проектирование, программирование; технологии образовательных ситуаций (образовательных событий); «обучение деланием»; индивидуальное и групповое проектирование, в том числе с помощью Интернет – коммуникации и др.).

Рабочая программа дисциплины «Научное исследование» размещена в Приложении 21.

4.8. Аннотация программы государственной итоговой аттестации (Б 4)

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научного исследования. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) в ГБОУ ДПО НИРО создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются научными руководителями программ исследования, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой, в данном случае кафедрой педагогикой и андрагогикой как выпускающей кафедрой по профилю «13.00.08 – Теория и методика профессионального образования» (Приложение 4).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами ГБОУ ДПО НИРО, где созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация предполагает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научного исследования. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада, выполненного на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Таблица 11

Компетенции аспиранта в результате государственной итоговой аттестации

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции аспиранта
Б 4.1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК – 1,2,5; ОПК - 1-3,5,6; ПК – 1-7
Б 4.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК – 1,2,4,6; ОПК – 1-3; ПК - 1-3

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры ГБОУ ДПО НИРО по профилю 13.00.08 Теория и методика профессионального образования проводится в форме (и в указанной последовательности):

- подготовка и сдача государственного экзамена (3 ЗЕТ, 108 час.);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 ЗЕТ, 216 час.).

Форма Государственного экзамена может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов). Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с программой аспирантуры в целом, так и с ее направленностью (паспортом специальности) или с темой научного исследования аспиранта.

Защита научного доклада, выполненного на основе результатов научно-исследовательской деятельности, представляет собой либо предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации, либо защиту написанной специально работы. В первом случае защита происходит на совместном (расширенном) заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Во втором случае – на заседании Государственной комиссии. В обоих случаях научную работу рецензируют не менее двух сотрудников организации, являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме либо привлеченными из других организаций.

Научный доклад подвергается проверке на наличие заимствований, с определением: средней доли оригинальных блоков в работе; доли работ с оценкой оригинальности текста менее 70%; доли работ с оценкой оригинальности текста более 80%. Требования к научному докладу: во введении должны быть определены актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выявлены предмет и объект исследования, сформулированы Положения, выносимые на защиту. Работа должна быть снабжена библиографическим списком и необходимыми ссылками. Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» размещена в Приложении 22.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Обобщенные требования к реализации программы аспирантуры.

5.1.1. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопо-

жарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов, предусмотренных учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода очного и заочного обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам/электронным библиотекам и к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ ДПО НИРО:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>

3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nile.ru/>

5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID=

8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>

10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>

11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>

12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>

13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>

17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevier.com/locate/science-direct>

18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>

20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/ru/>

21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>

22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>

24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>

25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>

26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>

28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>

29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>

30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>

31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда института практически обеспечивают тем самым возможность доступа аспирантов из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

линам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГБОУ ДПО НИРО (<http://www.niro.nnov.ru/>) или на блогах преподавателей: Игнатьева Г.А. и Николина В.В. (<http://www.niro.nnov.ru/?id=606>); Петров А.Ю. и Петров Ю.Н. (<http://www.niro.nnov.ru/?id=1505>); Фадеева С.А. (<http://www.niro.nnov.ru/?id=609>).

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ДПО НИРО качественного обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий: виртуальные классы реализуются в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niro.nnov.ru, раздел «Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих:

- лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/;
- неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/;
- свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО;
- неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X;
- взб ресурс собственной разработки;
- неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect 9.X;
- неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Рособнадзора.

5.1.3. Программа аспирантуры не реализуется в сетевой форме, хотя на проведение занятий приглашаются профессиональные партнеры из ФГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина, Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского.

5.1.4. Программы аспирантуры по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования реализует как на выпускающей кафедре (кафедра педагогики и андрагогики), так и на кафедрах и структурных подразделениях ГБОУ ДПО НИРО: кафедра иностранных языков, кафедра информационных технологий, кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования, кафедра теории и практики управления образованием, факультет профессионального технического образования, проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций, обеспечивая качество обучения аспирантов через использование совокупного ресурса института.

5.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ДПО НИРО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, представленных в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

5.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85,7% от общего количества научно-педагогических работников организации.

5.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 4 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus :

Петров Ю.Н., Петров А.Ю.

1.	Основы методики определения работоспособности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре. Статья. (Scopus)	печ.	Журнал «Теория и практика физической культуры». – 2015. - № 12. – с. 42- 51.	0,64 п.л. /0,32 п.л.	Бармин Н.Ю.
2.	Dependence of the teacher's overall work capacity on the professional expertise. Статья. (Scopus)	печ.	International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 16. С. 9079-9091.	0,8 п.л. /0,25 п.л.	Barmin N., Petrov A., Bulaeva M.

Игнатъева Г.А.

1.	Социальные эффекты проектно-сетевого института инновационного образования как прообразы новой общественной практики. Статья (Scopus)	печ.	Интеграция образования. 2014. Т. 18. № 3 (76). С. 12-18.	1,8 п.л./ 0,6 п.л.	Крайникова М.Н., Матукина А.Н.
2.	Дополнительное профессиональное образование в проекции инновационного развития образования взрослых. Статья. (Scopus)	печ.	Mediterranean Journal of Social Sciences Vol. 6, No. 6, Supplement 5, December 2015, Special edition. pp. 178-186. http://www.mcser.org/journal/index.php/mjss/article/view/8543 .	0,84 п.л. 0,42 п.л.	О.В. Тулупова

За последние три года (2014 – 2017) было опубликовано более 20 в журналах ВАК, а именно 47 (Приложение 23), индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

5.1.8. В ГБОУ ДПО НИРО, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации и составляет 120 тыс. руб.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

5.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими научно-педагогическими работниками ГБОУ ДПО НИРО, а именно: Н.Ю. Барминым, доктор социолог. наук, ректор ГБОУ ДПО НИРО; С.А. Максимовой, доктор философ. наук, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГБОУ ДПО НИРО, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора: И.И. Сулима, профессор, доктор философских наук (РПД Б1.Б.1 «История и философия науки»), С.М. Маркова, профессор, доктор педагогических наук (Программы блока Б4 «Государственная итоговая аттестация»).

5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих:

- ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом

и признаваемую в РФ): доктора пед. наук – 6, доктора философ. наук – 2; канд. пед. наук – 5 чел. (доля 100 %)

- ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ); профессора – 5 чел.; доцента – 8 чел. (доля 100 %).

- в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

5.2.3. Все назначенные аспирантам научные руководители имеют ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, ведут самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях (36 конференций) (Приложение 23).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 5 научно-педагогических работников по направленности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет за последние четыре года в РИНЦ составляет 17,6: Игнатъева Г.А. – 30; Николина В.В. – 23; Петров Ю.Н. – 11; Петров А.Ю.- 18; Фирсова А.М. – 6. Общее количество публикаций РИНЦ за четыре года научно-педагогических работников организации, осуществляющих научное руководство по данной направленности составляет 88 публикаций. Общая публикационная активность авторов РПД и научных руководителей по данным elibrary.ru (28.08.2018) размещена в приложении 23.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

5.3.1. ГБОУ ДПО НИРО имеет три специальных помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для воплощения основных целей и задач программы аспирантуры и представления научных демонстраций при выпускающей кафедре создано специально оборудованное помещение, которое включает:

1. Специализированный образовательный Ассессмент-центр, предназначенный для учебных занятий и рассчитанный на 12 посадочных мест и 1 место преподавателя.

2. Помещение Ассесмент-центра кондиционируется и оборудовано настольной и настенной демонстрационными системами, магнитной и роликовой досками для информации с аксессуарами.

3. Мультимедийные возможности Ассесмент-центра реализует интерактивная сенсорная доска HITACHI STARBOARD (подвес, планшет, аудиостереосистема), проектор ACER XD1250P, Цифровой комплекс «Мобильный класс» AQUARIUS, включающий 12 ноутбуков Aquarius, с установленным лицензионным программным обеспечением для реализации широких образовательных возможностей (Программы пакета Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access, E-Publish; (Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Connect Pro Meeting; Skype и др.)

4. Функционирование Ассесмент-центра поддерживает две компьютерные рабочие станции, оборудованные двумя лазерными принтерами HP Lazer Jet 1320, сканером HP Scanjet 3800, МФУ Toshiba e-STUDIO 166, копировальным аппаратом Canon FC-226, платформой LIZARD HomeClub.

5. Имеющаяся цифровая информационно-коммуникативная база Ассесмент-центра поддерживает беспроводную Wi-Fi сеть (маршрутизатор, коммутатор, точка доступа) и высокоскоростной интернет на каждом из компьютеров центра.

6. Коммуникативные возможности Ассесмент-центра (участие в вебинарах, видеоконференциях, Skype-диалогах) поддерживает цифровая видеочасть, камера для видеоконференций, диктофон, комплекты наушников и микрофонов.

Вторым специальным помещением для проведения занятий с аспирантами является центр научно – проектного консалтинга (Приказ ГБОУ ДПО НИРО №267 от 18.10. 2016 «О создании Центра научно-проектного консалтинга») <http://www.niro.nnov.ru/?id=28402>. С целью создания комфортного пространства взаимодействия участников программы аспирантуры произведено специальное материально – техническое оснащение и обустройство помещения Центра: рабочий многофункциональный стол модульного типа (4 секции) и стулья (4 штуки).

Для обеспечения возможности одновременно проводить групповые занятия с аспирантами, совещания профессорско – преподавательского состава, участвующего в реализации программы аспирантуры, и осуществления индивидуальных консультационных встреч с научными руководителями, а также для аспирантов возможность индивидуальной работы с ресурсами системы Интернет, электронной библиотекой института, предпубликационного оформления статей, работу с личным портфолио и т.п. центр оборудован ноутбуком экран: 15"; процессор: Intel Core i5; частота 2.2 ГГц; память 4096 Мб; HDD 500 Гб; WiFi; Bluetooth; WEB-камера; кардридер (SD/SDHC/SDXC); USB 3.0; HDMI.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образова-

тельных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися образовательной программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, Институт обеспечивает качественный доступ педагогических работников и аспирантов к сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для аспирантов и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с. При этом обеспечивается порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Виртуальные классы реализуются в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: www.moodle3.niio.nnov.ru, раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Разнообразный формат представления содержания (видео-лекции, вебинары учебного назначения, электронные документы, представленные в различных цифровых форматах), а также богатый спектр инструментальных средств создания оценочных фондов и коммуникативных сервисов LMS Moodle, позволяют полноценно реализовать учебный процесс в сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

5.3.2. ГБОУ ДПО НИРО обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart, AST-Test/, ПО CMS Moodle для организации ДО, Adobe connect 9.X, сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Рособнадзора. (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда могут обеспечивать одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

5.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам полностью обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным рефера-

тивным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ДПО НИРО может обеспечить электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде института всем обучающимся по программе аспирантуры.

5.4. Требования к финансовому обеспечению Программы аспирантуры.

5.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» осуществляет Учредитель - Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

VI. Дополнительные термины и понятия, раскрывающие категориальный аппарат ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень) подготовки кадров высшей квалификации и программы аспирантуры

6.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

ФГОС высшего образования - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, реализуемых через основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подго-

товки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (Программа аспирантуры), разработанную в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и соответствующим требованиям к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Образовательный стандарт – совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Требования к результатам программы аспирантуры - описание совокупности компетентностей аспиранта, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения программы аспирантуры. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории российской федерации. они могут быть дополнены требованиями субъектов российской федерации, образовательных учреждений, научного руководителя и преподавателями в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной деятельности образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки результатов, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы высшего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью рабочих программ (дисциплин/модулей), программ развития компетенций аспирантов.

Результаты образования аспирантов – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через ФГОС высшего образования. В качестве результатов образования выступает степень (уровень) овладения ими компетентностями (универсальными, общепрофессиональными, профессиональными), освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник (научно-исследовательской, преподавательской), индивидуальный прогресс обучающегося.

Ключевые компетентности – универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире.

Индивидуальный прогресс обучающегося – динамика образовательных достижений аспиранта за определенный период времени по одним и тем же показателям.

Компетентность - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Компетентность информационная - способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Компетентность коммуникационная - способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выразить собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Компетентность образовательная - способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку аспирантов в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (рабочих программ) различают: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Компетентность профессиональная - способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам.

ИКТ-компетентность – это умение решать всевозможные задачи, эффективно используя, там, где это полезно, распространенные ИКТ.

ИКТ-квалификация – это умение использовать сетевые сервисы и распространенные средства ИКТ.

Общепользовательская ИКТ-компетентность – умение решать задачи, возникающие в жизни значительной части населения страны с использованием доступных для этой части средств ИКТ.

ИКТ-компетентность в данной области деятельности – умение решать задачи, часто возникающие в этой области, с использованием обычно доступных в этой деятельности средств ИКТ.

Образовательная ИКТ-компетентность по ФГОС – умение решать задачи, часто возникающие перед аспирантами в образовательном процессе, соответствующем ФГОС высшего образования, эффективно используя там, где это полезно, распространенные средства ИКТ.

6.2. Требования к структуре программы аспирантуры.

Требования к структуре программы аспирантуры - система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов высшего образования.

Образовательная программа – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательной организации в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Индивидуальная образовательная программа – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося аспиранта, который обеспечивается выбором обучающимися (совместно с преподавателями) содержания учебных дисциплин (модулей), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды профессиональной деятельности и способы их оценки.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся – совокупность результатов, полученных в образовательных учреждениях (организациях) аспирантами за определенный период времени.

Учебный план - нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной (базовой) части программы аспирантуры и части (вариативная); определяющий максимально допустимую нагрузку 60 з.е. при очном обучении и 45 з.е. при заочной форме обучения.

6.3. Требования к условиям реализации программы аспирантуры.

Требования к условиям реализации программы аспирантуры - интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения высшего образования, необходимых для реализации программы аспирантуры.

Условия освоения программы аспирантуры – соответствие содержания образования, образовательных технологий возрастным возможностям и особенностям аспиранта, временные затраты для достижения планируемых результатов, эффективность использования информационно-образовательной среды организации в ходе образовательного процесса, уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава, реализующих программу аспирантуры.

Условия, необходимые для реализации программы аспирантуры – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной деятельности по подготовке аспирантов.

Условия реализации образовательных программ:

- **Кадровые условия** – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательной организации, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

- **Требования к кадровым условиям** - система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации программы аспирантуры и достижения планируемых результатов высшего образования: укомплектованность кадрами, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

- **Финансовые условия** – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;

- **Материально-технические условия** – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

- **Учебно-методическое обеспечение** образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках образовательной программы.

- **Информационное оснащение** и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

- **Правовое обеспечение** – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ.

- **Кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать программу аспирантуры (по квалификации, по публикационной активности, по научной и научно-технологической деятельности и др.);

- **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды

(локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

- **Правовое обеспечение реализации программы аспирантуры** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

- **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации программы аспирантуры.

- **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** – обоснование использования списка учебников для реализации задач программы аспирантуры; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

- **Материально-техническое обеспечение** - общие характеристики инфраструктуры высшего и дополнительного профессионального образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии – средства ИКТ (оборудование, каналы связи, доступная через них информация) и способы работы человека с ними.

Цифровые образовательные ресурсы – используемая в образовательном процессе, представленная в цифровом виде информация. Отдельные способы такого использования основаны на следующих функциях: функция **источника** информации, функция **инструмента** работы с информацией, функция **системы организации** деятельности.

6.4. Качество информационно-образовательной среды образовательной организации и принципы ее организации.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения - совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда (образовательного учреждения) – технологический цифровой (электронный) компонент информационной образовательной среды, обеспечивающий для участников образовательного процесса возмож-

ность планирования ими своей деятельности, размещение и доставку сообщений, фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Образовательная среда - совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности образовательной организации: материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.

Принцип вариативности - предполагает определенную позицию преподавателя, обеспечивающую самореализацию каждого аспиранта в обучении по программе аспирантуры. Для этого необходимо оснастить занятия специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем аспирантам возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятий, предполагающей разнообразие видов работ, форм организации, гибкость и оперативность преподавателя в нестандартных ситуациях, которыми изобилует личностно – ориентированный процесс.

Принцип открытости - предполагает использование на занятиях разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания, через организацию диалога.

Приоритет индивидуальности - создать условия для самовыражения каждого аспиранта, проявления его избирательности к учебному материалу и рабочим программам, способу и форме репрезентации этого материала.

6.5. Система оценки и процедура аттестации аспиранта.

Система оценки - система и состав инструментария, включающая описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

Стартовая диагностика (оценка) – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень компетентности аспиранта, а также уровень его развития на начало обучения в учебном году и на переходе на следующий год обучения;

Итоговая (промежуточная) диагностика (оценка) – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень сформированности компетенций, а также уровень развития аспиранта за определенный промежуток времени в сравнении со стартовой диагностикой;

Система оценки и аттестации аспиранта – совокупность средств и способов определения соответствия уровня универсальной, общепрофессиональ-

ной и профессиональной компетентности аспирантов требованиям к квалификации в рамках ФГОС высшего образования.

6.6. Дополнительные справочные и информационные материалы.

Интернет-источники (Интернет-ресурс) - совокупность интегрированных программно-аппаратных и технических средств, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет и отображаемой в определенной текстовой, графической или звуковой формах. Интернет-ресурс имеет доменное имя (Uniform Resource Locator) - уникальный электронный адрес, позволяющий идентифицировать Интернет-ресурс и осуществлять к ним доступ. Например,

Таблица 12

Справочные и информационные материалы

№ п/п	Источник	Аннотация
1.	http://www.niro.nnov.ru	Сайт ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», на котором представлены региональные документы и материалы по ФГОС общего образования
2.	http://минобрнауки.рф/новости/	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Здесь сосредоточены все документы, имеющие отношение к введению и реализации ФГОС общего образования
3.	http://www.edu.ru/db/portal/obschee/	Портал «Российское образование». Портал содержит информацию для разных целевых групп (работники образования, абитуриенты, студенты), имеет возможность обсуждения информации и заведения индивидуального профиля. На портале размещена библиотека, документы, проекты документов.
4.	http://pedsovet.org http://pedsovet.org/forum/forum51.html	Портал в основном ориентирован на педагогов. Основная цель – оказание консультационной помощи разного рода в педагогической деятельности. Содержит большие возможности интерактива. Ведется несколько форумов по темам, связанным с новыми стандартами и программами.
5.	http://www.ouro.ru http://www.ouro.ru/iro/official/moderniz/35345777/	Портал посвящен развивающего образования и развитию наследия Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в области педагогической психологии и педагогике, подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы в новых образовательных системах. Обсуждение путей модернизации Российского образования.

6.	http://www.vestnik.edu.ru/kuznezov.html	Портал журнала «Вестник образования» - официального издания Минобрнауки РФ.
7.	http://fgos.isiorao.ru/	Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Портал содержит материалы обсуждений ФГОС: материалы семинаров, конференций, публикации. Постоянно обновляется информация о предстоящих семинарах на тему ФГОС и примерных программ, ведется опрос.
8.	http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образования», в которой находятся официальные и экспертные материалы по разработке образовательной программы
9.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/08/professional-standard.doc	Проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»
10.	www.consultant.ru/document/cons_doc_PNPA_4837/?dst=100020	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
11.	http://base.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA4837_0_20141027_131549.PDF	Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»