

<b>Общая информация</b>	
Наименование программы	Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (Программа аспирантуры)
Направление	<b>Направление подготовки:</b> 44.06.01 Образование и педагогические науки <b>Профиль:</b> 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования <b>Квалификация (степень)</b> Исследователь. Преподаватель-исследователь <b>Форма обучения:</b> очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО (выпускающая кафедра). Зав. кафедрой - <b>Г.А. Игнатьева</b> , доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ.

<b>Назначение и область применения Программы аспирантуры</b>	
Категории слушателей	Программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной образовательной программы высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.
Сфера применения	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических и образовательных технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.
Целевое назначение программы и основные задачи подготовки аспирантов по данной программе	Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных освоить следующие виды профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательскую деятельность</b> в области образования и социальной сферы; <b>преподавательскую деятельность по образовательным программам</b> высшего и дополнительного профессионального образования. Формирование <b>универсальных компетенций</b> , не зависящих от конкретного направления подготовки; <b>общепрофессиональных компетенций</b> , определяемых направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; <b>профессиональных компетенций</b> , определяемых направленностью (профилем) 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

<b>Виды и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности выпускников, освоивших Программу аспирантуры</b>	
Виды и задачи научно-исследовательской деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие Программу аспирантуры	<p><b>Научно-исследовательская деятельность</b> в области теории и методики профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные и прикладные междисциплинарные исследования социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов профессионального образования;</li> <li>- фундаментальные и прикладные исследования, необходимые для формирования нового педагогического профессионализма;</li> <li>- исследования в области истории развития профессиональной педагогики и образовательной практики;</li> <li>- исследования в области педагогической антропологии, теории и концепции обучения, сравнительной педагогики, андрагогики и образования взрослых;</li> <li>- прикладные исследования в области развития образовательной организации, образовательных стратегий ее развития;</li> <li>- разработка и совершенствование инструментальных методов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих.</li> </ul>
Виды и задачи преподавательской деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие Программу аспирантуры	<p><b>Преподавательская деятельность</b> по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебных дисциплин (модулей, курсов) по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;</li> <li>- преподавание методологии профессионального образования, а также дисциплин, направленных на освоение количественных и качественных методов педагогических исследований, учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся.</li> </ul>
<b>Содержательные модули и структура Программы аспирантуры</b>	
Содержание и структура Программы аспирантуры	<p>Основная образовательная программа послевузовского профессионального образования высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (Программа аспирантуры) регламентирует требования к структуре, результатам и условиям подготовки аспирантов по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и включает в себя:</p>

<p>Содержание и структура Программы аспирантуры</p>	<p><b>1. Блок 1.</b> <b>Базовая часть.</b> Рабочие программы дисциплин (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б1.Б.) по: - истории и философии науки (Б1.Б.1); - иностранному языку (Б1.Б.2). <b>Вариативная часть.</b> Обязательные дисциплины. Б1.В.ОД Рабочие программы дисциплин: «Теория и методика профессионального образования (Б1.В.ОД.1); «Методология педагогического исследования» (Б1.В.ОД.2); «Информационные и образовательные технологии» (Б1.В.ОД.3). Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ) Рабочие программы дисциплин (Б1.В.ДВ 1): «Теория и технология проектирования образовательного процесса» или «Профессиональная педагогика». Рабочие программы дисциплин (Б1.В.ДВ 2): «Дидактическая инноватика» или «Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта». Рабочие программы дисциплин (Б1.В.ДВ 3): «Модели и технологии воспитания: отечественный опыт» или «Аксиологические основы профессионально педагогической деятельности». Рабочие программы дисциплин (Б1.В.ДВ 4): «Основы эдукологии. Методологические проблемы интеграции производства и образования» или «Управление образовательными системами».</p> <p><b>2. Блок 2. «Практики» (Б2)</b> Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б 2.1).</p> <p><b>3. Блок 3. «Научные исследования» (Б 3)</b> Рабочая программа по научно-исследовательской деятельности (Б.3.1) и подготовке научно-квалификационной работе (Б 3.2).</p> <p><b>4. Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» (Б 4).</b> <b>Базовая часть.</b> Программа ГИА по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена. (Б4.Г.) и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Б4.Д)</p> <p><b>5. Рабочий учебный план и календарный учебный график</b> (очная форма обучения - 3 года и заочная форма обучения - 4 года);</p> <p><b>6. Рабочие программы по факультативным дисциплинам:</b> «Экспертиза в профессиональном образовании» и «Проектирование рабочих программ дисциплин, курсов (модулей)(ФТД).</p>
---	--

<b>Характеристика подготовки аспирантов по Программе аспирантуры</b>	
Нормативная трудоемкость Программы аспирантуры	<b>180 ЗЕТ</b> (зачетных единиц трудоемкости) или <b>6480 часов</b> : - образовательная составляющая 30 ЗЕТ или 1080 часа; - практическая составляющая 18 ЗЕТ или 648 часов; - научно-исследовательская составляющая 123 ЗЕТ или 4428 часов - государственная итоговая аттестация (ГИА) 9 ЗЕТ или 324 часа
Формы и технологии обучения	Кредитно-модульное обучение, предполагающее построение содержания в качестве самостоятельных целевых единиц (модулей), обеспечивающих выбор формы и места обучения. Данная форма направлена на развитие аспирантского образования по пути повышения качества и обеспечения открытости, доступности любой информации; персонификации и индивидуализации обучения; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников аспирантуры как научно-педагогических кадров высшей квалификации. При проведении занятий используются: активные, интерактивные технологии обучения, включающие приемы и средства электронного и дистанционного обучения
Режим и формы контроля обучения	3 года (очная форма обучения) и 4 года (заочная) <b>Организация учебного процесса:</b> - Лекции, практические занятия (образовательная подготовка) – 10% - Самостоятельная работа аспиранта - 80% - Промежуточная аттестация, текущий и итоговый контроль - 10% <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен по дисциплинам: (Б1.Б.1); (Б1.Б.2); (Б1.В.ОД.1); зачет по дисциплинам (Б1.В.ОД.2; Б1.В.ОД.3); (Б1.В.ДВ); (Б 2.1); (Б 3). <b>Текущий контроль:</b> рефераты, контрольные вопросы, кейс-задания; творческие задания, тестирование и др. <b>Государственная итоговая аттестация:</b> государственный экзамен и представление (защита) научного доклада

<b>Требования к результатам освоения Программы аспирантуры</b>
Аспирант, освоивший основную образовательную программу высшего образования (Программа аспирантуры) по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет обладать следующими компетенциями, а именно:
<b>Универсальные компетенции (УК):</b> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования (ПК-1);
- способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ (ПК- 2);
- способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих (ПК- 3);
- способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития (ПК-4);
- способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования (ПК- 5);
- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК- 6);
- способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-7);
- способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ (ПК-8).

**Формы (тип документа) подтверждения освоения Программы аспирантуры**

Государственная итоговая аттестация:

- государственный экзамен;
- защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)


Тип документа:

- удостоверение о сдаче кандидатского экзамена;
- удостоверение о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»



**Профессорско-преподавательский состав, реализующий Программу аспирантуры по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

ППС ГБОУ ДПО НИРО	<p>         Преподаватели выпускающей кафедры (кафедры педагогики и андрагогики), научный руководитель, д.п.н., профессор <b>Г.А. Игнатьева</b>;          Преподаватели факультета профессионального технологического образования, научные руководители д.п.н., профессор <b>Ю.Н. Петров</b> и д.п.н., профессор <b>А.Ю. Петров</b>;          Преподаватели кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования, научный руководитель д.п.н., доцент <b>С.А. Фадеева</b>;          Преподаватели кафедры информационных технологий, зав. кафедрой к.п.н., доцент <b>Т.И. Канянина</b>;          Преподаватели кафедры иностранных языков, зав. кафедрой к.п.н., доцент <b>Н.А. Юрлова</b>;          Преподаватель НГПУ им. К. Минина д.филос.н., профессор <b>Сулима И.И.</b>;          Преподаватели кафедры теории и практики управления образованием, зав. кафедрой д.социолог.н., доцент <b>Н.Ю. Бармин</b> </p>
----------------------	---

 <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>■ ■ ■ ■ ■</span> <span>■ ■ ■ ■ ■</span> </div>	
Научно-исследовательский отдел	<b>Герасимова Инна Владимировна</b> , зав. отдела аспирантуры, секретарь Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО Тел.: (831) 417-73-77, e-mail: nauka-niro@mail.ru
Кафедра педагогики и андрагогики	<b>Игнатъева Галина Александровна</b> , зав. кафедрой Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru