

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:  
Ректор

«26» мая 2017 г.

Н.Ю. Бармин

Протокол заседания Ученого совета  
№ 3 от 26.05.2017 г.

**Основная образовательная программа высшего образования**  
**(уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

Направление подготовки:  
**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Профиль:  
**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,**  
**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная, заочная**

г. Нижний Новгород

2017

УДК 378.048.2

ББК 74.489

Рецензент: Илалтдинова Е.Ю., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Основная образовательная программа высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) реализуется по образовательным стандартам, утвержденным самостоятельно образовательной организацией высшего образования на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 10, статья 11);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты» и соответствует требованиям к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Авторы - разработчики и составители программы аспирантуры:

**Николина Вера Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;

**Тулупова Оксана Владимировна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) базовой части Программы аспирантуры, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б1.Б):

- «История и философия науки» (Б1.Б.1) - **Сулима Игорь Иванович**, доктор философских наук, профессор ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

- «Иностранный язык» (Б1.Б.2) - **Юрлова Наталья Алексеевна**, кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков; **Сонина Наталья Николаевна**, зам. зав. кафедрой, кандидат пед. наук, доцент кафедры иностранных языков; **Зуева Ирина Евгеньевна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ДПО НИРО.

Разработчики рабочих программ обязательных дисциплин (модулей) вариативной части Программы аспирантуры, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (Б1.В.ОД):

- **«Общая педагогика, история педагогики и образования» (Б1.В.ОД.1) – Николина Вера Викторовна**, доктор пед. наук, профессор, кафедры педагогики и андрагогики;

- **«Методологические основы педагогических исследований» (Б1.В.ОД.2) – Николина Вера Викторовна**, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики;

- **«Дистанционное обучение» (Б1.В.ОД.3) – Городецкая Наталья Ивановна**, кандидат пед. наук, доцент, руководитель центра дистанционного обучения; **Фефелова Олеся Евгеньевна** кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики.

Разработчики рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части Программы аспирантуры (Б1.В.ДВ):

- **«История развития педагогической науки и образовательной практики» (Б1.В.ДВ.1) - Тулупова Оксана Владимировна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики;

- **«Педагогическая антропология» (Б1.В.ДВ.1) - Николина Вера Викторовна**, доктор пед. наук, профессор, кафедры педагогики и андрагогики;

- **«Теории и концепции воспитания» (Б1.В.ДВ.2) - Фадеева Светлана Александровна**, доктор пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования;

- **«Теории и концепции обучения» (Б1.В.ДВ.2) - Николина Вера Викторовна**, доктор пед. наук, профессор, кафедры педагогики и андрагогики;

- **«Педагогическая инноватика» (Б1.В.ДВ.3) - Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики;

- **«Педагогическое проектирование» (Б1.В.ДВ.3) - Фефелова Олеся Евгеньевна** кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики;

- **«Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» (Б1.В.ДВ.4) – Фирсова Анна Михайловна**, доктор пед. наук, профессор кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО;

- **«Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» (Б1.В.ДВ.4) – Бармин Николай Юрьевич**, доктор социологических

наук, зав. кафедрой теории и практики управления образованием, ректор ГБОУ ДПО НИРО.

Разработчики рабочих программ дисциплин факультативной части Программы аспирантуры (ФТД):

- **«Качество образования и технология его оценивания» (ФТД.1) – Калининна Елена Георгиевна**, канд. пед. наук, доцент, первый проректор ГБОУ ДПО НИРО;

- **«Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» (ФТД.2) – Герасимова Инна Владимировна**, канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования.

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) блока Программы аспирантуры «Практики» (Б2):

- **Рабочая программа по педагогической практике. (Б2.1) – Игнатьева Галина Александровна**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики; **Тулупова Оксана Владимировна**, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики.

Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) блока Программы аспирантуры «Научные исследования» (Б3):

- **Рабочая программа научного исследования. (Б3.1) – Николина Вера Викторовна**, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики;

- **Программа государственной итоговой аттестации (Б4): Николина Вера Викторовна**, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики.

Программа аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования» рассмотрена на заседании кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (протокол № 4 от 28.04.2017)

Утверждена на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО (протокол № 3 от 26.05.2017 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
<b>I.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	8
	1.1. Назначение основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).	8
	1.2. Нормативные документы разработки программы аспирантуры.	8
	1.3. Термины, определения и сокращения программы аспирантуры.	10
	1.4. Характеристика направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.	12
	1.5. Требования к поступающим в аспирантуру.	13
<b>II.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ</b>	13
	2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности.	13
	2.2. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.	14
<b>III.</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b>	23
	3.1. Планируемые результаты освоения Программы аспирантуры.	23
	3.2. Компетентностная модель аспиранта.	25
<b>IV.</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b>	39
	4.1. Общая характеристика программы аспирантуры.	39
	4.2. Цель и задачи реализации программы аспирантуры.	41
	4.3. Базовый учебный план и календарный учебный график очной и заочной форм подготовки аспирантов.	42
	4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей программы аспирантуры (аннотации).	44
	4.5. Рабочая программа педагогической практики (аннотация).	86
	4.6. Рабочая программа научного исследования (аннотация).	89
	4.7. Программа государственной итоговой аттестации (аннотация).	91
<b>V.</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b>	94
	5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.	94

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.	99
5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.	100
5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.	103
<b>VI. Приложения</b>	
1. Рабочий учебный план и календарный учебный график очной и заочной форм подготовки аспирантов.	104
2. Карты компетенций профиля 13.00.01 – теория и методика профессионального образования программы аспирантуры.	148
3. Матрица компетенций профиля 13.00.01 – теория и методика профессионального образования.	222
4. Фонд оценочных средств программы аспирантуры.	223
5. Рабочая программа базовой части программы аспирантуры, направленная на сдачу кандидатского экзамена «История и философия науки» (Б1.Б.1).	230
6. Рабочая программа базовой части программы аспирантуры, направленная на сдачу кандидатского экзамена «Иностранный язык» (английский язык) и (немецкий язык) (Б1.Б.2).	272
7. Рабочая программа вариативной части программы аспирантуры, направленная на сдачу кандидатского экзамена «Общая педагогика, история педагогики и образования» (Б1.В.ОД.1).	299
8. Рабочая программа обязательных дисциплин вариативной части программы аспирантуры «Методологические основы педагогических исследований» (Б1.В.ОД.2.)	346
9. Рабочая программа обязательных дисциплин вариативной части программы аспирантуры «Дистанционное обучение» (Б1В.ОД.3).	377
10. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «История развития педагогической науки и образовательной практики» (Б1.В.ДВ.1).	403
11. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Педагогическая антропология» (Б1.В.ДВ.1*).	436
12. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Теории и концепции воспитания» (Б1.В.ДВ.2).	463
13. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Теории и концепции обучения» (Б1.В.ДВ.2*).	492
14. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Педагогическая инноватика» (Б1.В.ДВ.3).	527
15. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Педагогическое проектирование» (Б1.В.ДВ.3*).	553
16. Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» (Б1.В.ДВ.4*).	584

17.	Рабочая программа по выбору вариативной части программы аспиранты «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» (Б1.В.ДВ.4*).	605
18.	Рабочая программа дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Качество образования и технология его оценивания» (ФТД.1)	633
19.	Рабочая программа дисциплины факультативной части программы аспирантуры «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» (ФТД.2)	663
20.	Рабочая программа по педагогической практике блока программы аспирантуры «Практики» (Б2). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.12).	695
21.	Рабочая программа научного исследования блока программы аспирантуры «Научные исследования» (Б3). «Научно-исследовательская деятельность» (Б3.1). Подготовка научно-исследовательской работы (диссертации). (Б3.2).	729
22.	Программа государственной итоговой аттестации блока программы аспиранты «Государственная итоговая аттестация» (Б4).	764
23.	Публикации научных руководителей профиля (за последние три года 2014-2015; 2015-2016; 2016-2017) и представление В.В. Николиной в рамках профиля 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования программы аспирантуры.	795

*\*Обозначены дисциплины по выбору аспиранта вариативной части программы, имеющие адекватный набор компетенций.*

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).**

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее соответственно – Программа аспирантуры, направление подготовки), профиль «13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание программы аспирантуры по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования является исследование методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии и педагогического проектирования.

Области исследования отражают основные структурные компоненты научной специальности, определяют перспективы ее развития, ориентированы на решение актуальных проблем развития системы образования в целом.

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.**

#### **Нормативные документы федерального уровня.**

##### **Федеральные законы**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

##### **Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации**

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" С изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г.

**Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и нормативные документы федеральных органов исполнительной власти**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 N 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 февраля 2014 г. N 112 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов" С изменениями и дополнениями от: 12, 16 мая 2014 г., 31 марта, 29 ноября 2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" С изменениями и дополнениями от: 5 апреля 2016 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 г. № 455 "Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся";
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 59 от 25.02.2009 г. «Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. N 247 "Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" С изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г.

#### **Локальные нормативные документы**

- Устав ГБОУ ДПО НИРО, утвержденный Министром образования Нижегородской области 09.11.2015 г.
- Нормативно-методические документы, регламентирующие образовательную деятельность Института. <http://www.niro.nnov.ru/?id=24700>.

#### **1.3. Термины, определения и сокращения программы аспирантуры.**

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.):

- **основная образовательная программа** – совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

- **примерная образовательная программа высшего образования** – система учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуемая университету для использования при разработке основных образовательных программ высшего образования в части: набора профилей; компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего образования; итоговой аттестации выпускников;

- **направленность (профиль) образования** - ориентация образова-

тельной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

- **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- **результаты образования** – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы;

- **зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

- **компетенция** – динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности;

- **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

- **образовательная технология** – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия аспиранта и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности аспиранта;

- **практика** - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В документе используются следующие сокращения:

**ЗЕТ** – зачетные единицы трудоемкости;  
**ООП** – основная образовательная программа;  
**УК** – универсальные компетенции;  
**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;  
**ПК** – профессиональные компетенции;  
**ПООП** – примерная основная образовательная программа;  
**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

**сетевая форма** – сетевая форма реализации образовательных программ.

#### **1.4. Характеристика направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.**

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется в ГБОУ ДПО НИРО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки), направленность (профиль) «13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования» в очной и заочной формах обучения.

*Трудоемкость программы аспирантуры по данному направлению.* Трудоемкость освоения аспирантом программы аспирантуры составляет 180 ЗЕТ (зачетных единиц трудоемкости) или 6480 час. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

*Срок освоения программы аспирантуры по данному направлению.* Нормативный срок освоения программы аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО).

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета ГБОУ ДПО НИРО).

*Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 ЗЕТ за один учебный год.*

При реализации программы аспирантуры ГБОУ ДПО НИРО применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрены возможности приема-передачи информации в доступных для обучающихся формах, имеет личный кабинет для каждого аспиранта.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.5. Требования к поступающим в аспирантуру.**

1.4.1. Лица, желающие освоить программу аспирантуры, должны иметь высшее образование (диплом специалиста или магистра).

1.4.2. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

1.4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

### **2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности.**

*Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.*

*Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.*

*Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;*

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным образовательным программам.

## **2.2. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.**

*Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"<sup>1</sup>. Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании. Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ. Группа занятий: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования.*

*Профессиональный стандарт «Научный работник»<sup>2</sup> Наименование вида профессиональной деятельности – проведение научных исследований и разработок. Основная цель вида профессиональной деятельности: Выполнение фундаментальных научных исследований, поисковых научных исследований и прикладных научных исследований. Группа занятий: специалисты в области образования.*

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

<sup>2</sup> Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

Таблица 1

**Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
<b>Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</b>	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код - I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (код - I/02.7)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры, стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
<b>Профессиональный стандарт «Научный работник»</b>	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код - А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код - В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных результатов (код - В/03.7.2)

Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)

Таблица 2

### Соответствие компетенций трудовым функциями Профессиональных стандартов

Компетенция	Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	-
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач	Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)	Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7). Руководство

		группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - A/02.7.1)	-
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - A/01.7.1) Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - A/02.7.1) Наставничество в процессе проведения исследований (код - B/02.7.2) Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - C/02.8.1)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7) Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
ОПК-1- владение методологией и методами педагогического исследования	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - A/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - B/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - C/01.8.1)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)

<p>ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1)  Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2)  Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)  Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)  Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7)</p>
<p>ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1)  Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>
<p>ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2)  Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)</p>	<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7)  Руководство группой, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)</p>

<p>ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>		<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>
<p>ОПК- 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>

ОПК – 7 - способность прово-	Проведение исследований, на-	
------------------------------	------------------------------	--

<p>дить анализ деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>правленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2)          Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)          Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)</p>	
<p>ОПК – 8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>		<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7)          Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)          Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>
<p>ПК-1 - способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности          Общая педагогика, история педагогики и образования</p>	<p>Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - В/01.7.2)          Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)</p>	<p>-</p>

<p>ПК-2 - способность на основе анализа теоретического и эм-</p>	<p>Выполнение отдельных заданий в рамках решения иссле-</p>	<p>Разработка научно-методического обес-</p>
--	---	--

<p>пирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности</p>	<p>довательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - А/01.7.1) Проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач (код - В/01.7.2) и решение комплекса исследовательских задач (код - С/01.8.1)</p>	<p>печения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>
<p>ПК-3 - способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний</p>	<p>Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>
<p>ПК-4 - способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p>	<p>Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - С/01.8.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>
<p>ПК-5 - способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках (ПК-</p>	<p>Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - А/02.7.1) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p>

<p>ПК – 6 - способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования</p>	<p>Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код - В/03.7.2)</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>
--	---	--

		<p>программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)</p> <p>Преподавание учебных курсов, модулей по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>
<p>ПК –7 - способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>		<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7)</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>
<p>ПК-8 - Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p>	<p>Наставничество в процессе проведения исследований (код - В/02.7.2)</p> <p>Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - С/02.8.1)</p>	<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7)</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код - I/03.7)</p> <p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)</p>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

#### **3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы аспирантуры.**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в

области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Все универсальные и общепрофессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

**Профессиональные компетенции** по программе аспирантуры формируются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и включают:

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (ПК-1);

- способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности (ПК- 2);

- способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний (ПК- 3);

- способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования (ПК-4);

- способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках (ПК- 5);

- способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования (ПК- 6);

- способность использовать современные образовательные и информа-

ционные технологии в преподавании педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-7);

- способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК-8).

В соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования, социальной сферы и преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования, профессиональные компетенции делятся на две группы:

1. Профессиональные компетентности, связанные со способностью аспиранта осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области Общая педагогика, история педагогики и образования: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8

2. Профессиональные компетентности, связанные со способностью аспиранта осуществлять преподавательскую деятельность: ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

### **3.2. Компетентностная модель аспиранта программы аспирантуры.**

В ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по направлению (профилю) 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования на основе требований ФГОС разработана и утверждена следующая компетентностная модель аспиранта, представленная в форме таблицы.

Таблица 3

### Компетентностная модель аспиранта программы аспирантуры

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-ой год (очное)	3-ий год (очное)
			1 - 2 год (заочное)	3-ий год (заочное)	4-ый год (заочное)
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>УК-1-1 – <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1-2 – <i>Уметь</i> на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-1-3 – <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Демонстрация знаний составляющей УК-1 в ходе сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки»	Разработка степени изученности проблемы исследования	<p>Определение прогностического потенциала исследования</p> <p>Сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада о результатах научной работы</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного науч-	<p>УК-2-1 – <i>Знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научной исследовательской деятельности</p> <p>УК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных</p>	Демонстрация знаний составляющей УК-2 в ходе сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки»	Разработка научного аппарата диссертационного исследования	<p>Организация экспериментального исследования</p> <p>Сдача государственного экзамена</p>

	ного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	фактов и явлений УК-2-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	науки»		мена Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач	УК-3-1 – <i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УК-3-2 – <i>Уметь</i> осуществлять личностный выбор, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УК-3-3 – <i>Владеть</i> технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, оценки ее результатов, навыками анализа возникающих при работе основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера	Участие в заседаниях курирующей кафедры (участие в обсуждениях, дискуссиях, выступлениях)	Участие в работе по выполнению проектов, грантов (выполнение порученных видов работ качественно, в установленные сроки)	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4-1 – <i>Знать</i> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках УК-4-2 – <i>Уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках УК-4-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа научных текстов, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, способами критической оценки их эффективности	Демонстрация знаний составляющей УК-4 в ходе сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки», «Иностранному языку»	Участие в работе научных и научно – практических семинаров, конференций, симпозиумов, форумов и т.п. (выступления, дискуссии)	Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы

УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>УК-5-1 – <i>Знать</i> основные концепции этических норм профессиональной деятельности, особенности их представления в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5-2 – <i>Уметь</i> следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p> <p>УК-5-3 – <i>Владеть</i> навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении</p>	<p>Отсутствие замечаний к работе и поведению аспиранта со стороны руководства аспирантурой, научного руководителя, сотрудников курирующей кафедры.</p> <p>Положительное отношение к аспиранту со стороны коллег по совместному решению различных научных и образовательных задач</p>		
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>УК-6-1 – <i>Знать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6-2 – <i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>УК-6-3 – <i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	Разработка индивидуального плана обучения в аспирантуре	Подготовка рефлексивных отчетов по выполнению индивидуального плана; его корректировка в случае необходимости	Разработка перспективного плана профессиональной карьеры педагога – исследователя Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>ОПК-1-1 – <i>Знать</i> уровни методологии, классификацию методов научно - педагогического исследования; основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>ОПК-1-2 – <i>Уметь</i> составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.</p> <p>ОПК-1-3 - <i>Владеть</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях; интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы</p>	Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методологические основы педагогических исследований» (заочная форма) Разработка методологического аппарата диссертационного исследования	Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методологические основы педагогических исследований» (очная форма) Применение теоретических методов исследования для теоретического анализа исследуемой проблемы	Применение эмпирических методов педагогического исследования для экспериментальной апробации концептуальной модели исследования Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научной квалификационной работы
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>ОПК-2-1 – <i>Знать</i> научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента</p> <p>ОПК-2-2 – <i>Уметь</i> использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области</p>	Зачет с положительной оценкой за дисциплины «Методологические основы педагогических исследований» «Дистанционное обучение» (заочная форма) Составление развернутого плана исследования	Зачет с положительной оценкой за дисциплины «Методологические основы педагогических исследований» «Дистанционное обучение» (очная форма) Работа с научной информацией: сбор, анализ, представление результатов	Обработка данных экспериментального исследования с помощью компьютерных средств Представление результатов научного исследования, в том числе с использованием ИКТ Сдача государственного экзамена Представление науч-

		педагогического знания ОПК-2-3 - <i>Владеть</i> навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		информационного анализа в обобщенном систематизированном виде Построение моделей, выполнение рисунков, иллюстрирующих концептуальные положения исследования с помощью компьютерных средств	ного доклада о результатах научной квалификационной работы
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-3-1 – <i>Знать</i> особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации ОПК-3-2 – <i>Уметь</i> оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию ОПК-3-3 - <i>Владеть</i> навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования	Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методологические основы педагогических исследований» (заочная форма обучения) Разработка методологического аппарата диссертационного исследования	Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методологические основы педагогических исследований» (очная форма обучения) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Установление границ применимости результатов педагогического исследования, определение возможных рисков их внедрения и способов минимизации рисков	Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка методических рекомендаций по использованию результатов исследования Сдача государственного экзамена Представление научного доклада о результатах научной квалификационной работы

ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>ОПК-4-1 – <i>Знать</i> научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов</p> <p>ОПК-4-2 – <i>Уметь</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p> <p>ОПК-4-3 - <i>Владеть</i> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля</p>	<p>Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методологические основы педагогических исследований» (заочная форма обучения)</p> <p>Организация коллективно - распределенной деятельности коллег – аспирантов по решению проблемных образовательных ситуаций в рамках освоения содержания дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методологические основы педагогических исследований» (очная форма обучения)</p> <p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Организация деятельности проектно - инициативной группы экспериментальной площадки (в рамках экспериментальной апробации)</p>	<p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Организация деятельности проектно - инициативной группы внедренческой площадки (в рамках внедрения и диссеминации результатов исследования)</p>
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образователь-</p>		<p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Разработка и проведение системы практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ. Подготовка дидактических</p>	<p>Успешная сдача кандидатского экзамена.</p> <p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Разработка дополнительной профессиональной программы по тематике диссертационного исследования. Сдача государственного экзамена</p>

		<p>ный процесс с позиции требований работодателей</p> <p>ОПК-5-3 - <i>Владеть</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя</p>		<p>материалов, электронных образовательных ресурсов</p>	<p>мена</p>
ОПК-6	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики</p> <p>ОПК-6-3 - <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Дистанционное обучение» (заочная форма обучения)</p>	<p>Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Дистанционное обучение» (очная форма обучения)</p> <p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Разработка и проведение системы занятий, ориентированных на достижение определенных показателей личностного и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Сдача кандидатского экзамена «Общая педагогика, история педагогики и образования»</p> <p>Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Проведение диагностического обследования обучающихся с целью выявления планируемого уровня личностного и профессионального развития. Сдача государственного экзамена</p>

ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций</p> <p>ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7-3 – <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации</p>		Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Осуществление анализа образовательной деятельности организации - экспериментальной площадки методом экспертной оценки	Успешная сдача кандидатского экзамена «Общая педагогика, история педагогики и образования». Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Осуществление консультационного сопровождения организации - экспериментальной площадки по разработке программы развития
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования</p> <p>ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и</p>	Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Дистанционное обучение» (заочная форма обучения)	Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Дистанционное обучение» (очная форма обучения) Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Проведение системы практи-	Успешная сдача кандидатского экзамена «Общая педагогика, история педагогики и образования». Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта Разработка и реализация учебного предмета, курса,

		принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 - <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе		ческих или лекционных занятий в рамках дисциплины (модуля) ООП ВО	дисциплины (модуля) ООП ВО
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (ПК-1);	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач	Зачет по дисциплине «Методологические основы педагогических исследований» (заочная форма обучения) Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.1 (заочная форма обучения) Формулировка темы исследования и ее утверждение на Ученом совете	Зачет по дисциплине «Методологические основы педагогических исследований» (очная форма обучения) Постановка теоретических и эмпирических задач исследования Зачет по «Практике» (заочная форма обучения)	Кандидатский экзамен «Общая педагогика, история педагогики и образования» Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.1 (очная форма обучения) Постановка внедренческой задачи (внедрение результатов исследования) Зачет по «Практике» (очная форма обучения)
ПК-2	Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности (ПК-2)	ПК-2-1 – <i>Знать</i> теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности	Кандидатский экзамен «История и философия науки» Зачет по дисциплине «Методологические основы педагогических исследований» (заочная форма обучения) Зачеты по дисциплине по	Зачет по дисциплине «Методологические основы педагогических исследований» (очная форма обучения) Разработка состояния проблемы исследования	Кандидатский экзамен «Общая педагогика, история педагогики и образования» Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.1 и Б1.В.ДВ.3 (очная форма обучения) Зачет по дисциплине по

		ПК-3-3 – <i>Владеть</i> способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта	выбору Б1.В.ДВ.1 и Б1.В.ДВ.3 (заочная форма обучения) Обоснование актуальности и описание состояния проблемы исследования	Зачет по «Практике» (заочная форма обучения) Разработка критериев и показателей результативности и эффективности исследования	выбору Б1.В.ДВ.2 Выполнение экспериментальной части исследования Зачет по «Практике» (очная форма обучения) Представление результатов научного исследования на заседании курирующей кафедры
ПК-3	Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний (ПК-3)	ПК-3-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке ПК-3-2 – <i>Уметь</i> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования	Зачет по дисциплине «Методологические основы педагогических исследований» (заочная форма обучения) Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.3 (заочная форма обучения) Составление развернутого плана исследования	Зачет по дисциплине «Методологические основы педагогических исследований» (очная форма обучения) Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.4 (очная форма обучения) Зачет по «Практике» (заочная форма обучения)	Кандидатский экзамен «Общая педагогика, история педагогики и образования» Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.3 (очная форма обучения) Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.4 (заочная форма обучения) Зачет по «Практике» (очная форма обучения) Представление результатов научного исследования на заседании курирующей кафедры
ПК-4	Способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования (ПК-4)	ПК-4-1 – <i>Знать</i> способы учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-4-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать программно – методические	Зачет по дисциплине «Дистанционное обучение» (заочная форма обучения)	Зачет по дисциплине «Дистанционное обучение» (очная форма обучения) Зачет по «Практике» (заочная форма обучения) Разработка методи-	Кандидатский экзамен «Общая педагогика, история педагогики и образования» Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.2 Зачет по «Практике» (очная форма обучения)

		материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования ПК-4-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования		ческих рекомендаций по сопровождению процессов обучения / воспитания / дополнительного образования в соответствии с темой научно-педагогического исследования	
ПК-5	Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках (ПК-5)	ПК-5-1 – <i>Знать</i> типы, виды, направления образования; принципы концептуального моделирования ПК-5-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальную модель предмета научно-педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования; осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик ПК-5-3 – <i>Владеть</i> технологиями концептуального моделирования, способами инновационного проектирования и программирования	Кандидатский экзамен по «Истории и философии науки» Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.3 (заочная форма обучения) Формулировка темы исследования и ее утверждение на Ученом совете Представление плана – проспекта научного исследования	Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.4 (очная форма обучения) Зачет по «Практике» (заочная форма обучения)	Кандидатский экзамен «Общая педагогика, история педагогики и образования» Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.3 (очная форма обучения) Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.4 (заочная форма обучения) Зачет по «Практике» (очная форма обучения) Представление результатов научного исследования на заседании курирующей кафедры

ПК-6	Способность критически оценивать возможные социальные	ПК - 6-1 – <i>Знать</i> основные направления социокультурной	Кандидатский экзамен по «Истории и философии	Зачет по дисциплине «Методологиче-	Кандидатский экзамен «Общая педагогика, ис-
------	---	--	--	------------------------------------	---

	ные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования (ПК- 6)	модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов ПК-6-2 – <i>Уметь</i> давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией оценки технологию оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования	науки» Зачет по дисциплине «Методологические основы педагогических исследований» (заочная форма обучения) Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.3 (заочная форма обучения)	ские основы педагогических исследований» (очная форма обучения) Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.4 (очная форма обучения) Зачет по «Практике» (заочная форма обучения) Разработка критериев и показателей результативности и эффективности исследования	тория педагогики и образования» Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.3 (очная форма обучения) Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.4 (заочная форма обучения) Зачет по «Практике» (очная форма обучения) Представление результатов научного исследования на заседании курирующей кафедры
ПК-7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-7)	ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образователь-	Зачет по дисциплине «Дистанционное обучение» (заочная форма обучения)	Зачет по дисциплине «Дистанционное обучение» (очная форма обучения) Зачет по «Практике» (заочная форма обучения)	Кандидатский экзамен «Общая педагогика, история педагогики и образования» Зачет по «Практике» (очная форма обучения) Разработка и реализация учебного курса, дисциплины (модуля) по тематике диссертационного исследования

		ных организациях высшего и дополнительного профессионального образования			
ПК - 8	Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК-8)	<p>ПК-8-1 – <i>Знать</i> способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационные подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов</p> <p>ПК-8-2 – <i>Уметь</i> организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> <p>ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p>	<p>Зачет по дисциплине «Методологические основы педагогических исследований» (заочная форма обучения)</p> <p>Зачет по дисциплине «Дистанционное обучение» (заочная форма обучения)</p> <p>Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.3 (заочная форма обучения)</p>	<p>Зачет по дисциплине «Методологические основы педагогических исследований» (очная форма обучения)</p> <p>Зачет по дисциплине «Дистанционное обучение» (очная форма обучения)</p> <p>Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.4 (очная форма обучения)</p> <p>Зачет по «Практике» (заочная форма обучения)</p>	<p>Кандидатский экзамен «Общая педагогика, история педагогики и образования»</p> <p>Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта</p> <p>Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.2</p> <p>Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.3 (очная форма обучения)</p> <p>Зачет по дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.4 (заочная форма обучения)</p> <p>Зачет по «Практике» (очная форма обучения)</p>
				Участие в инновационных проектах, грантовых конкурсах по тематике диссертационного исследования	

Компетентностная модель выпускника Программы аспирантуры располагает картами компетенций и соответствующей ей матрицей (Приложение 17 и 18), характеристика которых включает:

1). Шифр и название компетенции: например,

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2). Тип компетенции: например,

Универсальная компетенция выпускника по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

3) Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции: например,

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно – исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать информацию, поступающую из разных источников

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

4). Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания.

## **IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **4.1. Общая характеристика программы аспирантуры.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации Программы аспирантуры регламентируется учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки аспирантов; программами практик (педагогическая); а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках направления подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2. «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3. «Научные исследования»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 4

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части **Блока 1** «Дисциплины (модули)»: «История и философия науки» (Б.1.Б.1) (5 ЗЕТ); «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) (4 ЗЕТ), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин **Блока 1** «Вариативная часть» - обязательные дисциплины. ГБОУ ДПО НИРО определило самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры дисциплины (модули), направленные как на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Общая педагогика, история педагогики и образования» (В.1.В.ОД.1) (8 ЗЕТ), так и на подготовку к научно-исследовательской и преподавательской деятельности: «Методологические основы педагогических исследований» (Б.1.В.ОД.2) – (2 ЗЕТ); «Дистанционное обучение» (Б.1.В.ОД.3) – (3ЗЕТ);

Рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части программы аспирантуры (Б.1.В.ДВ):

*Первая группа (Б1.В.ДВ.1).* «История развития педагогической науки и образовательной практики» (Б.1.В.ДВ.1) - (2 ЗЕТ); «Антропологическая педагогика» (Б.1.В.ДВ.1) - (2 ЗЕТ);

*Вторая группа (Б1.В.ДВ.2).* «Теории и концепции воспитания» (Б.1.В.ДВ.2) – (2 ЗЕТ); «Теории и концепции обучения» (Б.1.В.ДВ.2) - (2 ЗЕТ);

*Третья группа (Б1.В.ДВ.3).* «Педагогическая инноватика» Б.1.В.ДВ.3) - (2 ЗЕТ); - «Педагогическое проектирование» (Б.1.В.ДВ.3) – (2 ЗЕТ);

*Четвертая группа (Б1.В.ДВ.4).* «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» (Б.1.В.ДВ.4) – (2 ЗЕТ); «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» (Б.1.В.ДВ.4) - (2 ЗЕТ);

*Пятая группа блок «Факультативы» (ФТД).* «Качество образования и технология его оценивания» (ФТД.1) – (2 ЗЕТ); «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» (ФТД.2) – (2 ЗЕТ).

В **Блок 2 «Практики»** (18 ЗЕТ) входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной и способ ее проведения: стационарный, которая проводится в структурных подразделениях ГБОУ ДПО НИРО и на стажерских площадках данной организации.

В **Блок 3 «Научные исследования»** (123 ЗЕТ) входит научно-исследовательская деятельность (106 ЗЕТ) и подготовка научно-квалификационной работы (17 ЗЕТ). Выполненная научно-исследовательская работа соответствует критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»** (9 ЗЕТ) входит подготовка и сдача государственного экзамена (3 ЗЕТ) и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы (6 ЗЕТ).

#### **4.2. Цель и задачи реализации программы аспирантуры.**

**Цель** реализации программы аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных освоить все виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы,
- преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования,
- формирование универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки; общепрофессиональных компетенций, определяемых

направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) в рамках направления подготовки 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Виды задач** профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

1). Научно-исследовательская деятельность в области общей педагогики:

- фундаментальные и прикладные междисциплинарные исследования социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов профессионального образования;

- фундаментальные и прикладные исследования, необходимые для формирования нового педагогического профессионализма;

- исследования в области истории развития профессиональной педагогики и образовательной практики;

- исследования в области педагогической антропологии, теории и концепции обучения, андрагогики и образования взрослых;

- прикладные исследования в области развития образовательной организации, образовательных стратегий ее развития;

- разработка и совершенствование инструментальных методов оценки качества образования и факторов, его определяющих.

2). Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования;

- разработка учебных дисциплин (модулей, курсов) по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание методологии педагогики и образования, а также дисциплин, направленных на освоение количественных и качественных методов педагогических исследований, учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся. Программа аспирантуры направлена на подготовку ко всем видам деятельности, указанным в настоящей программе ГБОУ ДПО НИРО.

#### **4.3. Базовый учебный план и календарный учебный график очной и заочной форм подготовки аспирантов.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется базовым учебным планом подготовки обучающегося с учетом профиля, рабочими программами

учебных дисциплин, программами практик (педагогическая практика), календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования.

В рабочем учебном плане приведена логическая последовательность освоения программы аспирантуры (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, общая и аудиторная трудоемкость в часах (см. Приложение 1).

Общая трудоемкость освоения программы аспирантуры составляет 180 зачетный единиц трудоемкости (ЗЕТ.), в год – 60 ЗЕТ. для очной формы обучения, для заочной – 45 ЗЕТ в год. Максимальный объем нагрузки аспиранта составляет 54 часа в неделю, включая в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и факультативные дисциплины, устанавливаемые ГБОУ ДПО НИРО и являющиеся обязательными для изучения. Нагрузка аспирантов в рамках педагогической практики составляет 18 ЗЕТ. Прохождение педагогической практики, в соответствие с планом подготовки аспиранта, предусмотрено на 2 году (второй семестр) и 3 году (первый семестр) обучения для очной формы, для заочной на 3 году (второй семестр) и 4 (первый семестр) году. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель.

Аудиторная нагрузка аспирантов предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов более 80% от аудиторной нагрузки и предполагает выполнение аспирантами научно-исследовательских проектов, творческих заданий, подготовку к кандидатским экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения исследовательских проектов, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельный поиск информации, овладению навыками ее сбора и обработки, что позволяет сформировать профессиональные качества.

На основе рабочего учебного плана каждый аспирант составляет свой индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план аспиранта является документом, содержащим информацию о деятельности аспиранта на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. В индивидуальном плане определяются конкретные объемы и направления деятельности аспиранта и сроки реализации в соответствии с учебным планом программы аспирантуры и критериями аттестации аспиранта, примерное содержание которых приведено в рабочей программе «Научное исследование».

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации данной программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры.

#### 4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) является неотъемлемой частью Программы аспирантуры. В рабочей программе дисциплины (модуля) сформулированы цели и задачи обучения, а также с учетом направленности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования сформулированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В таблице представлены все рабочие программы дисциплин (модулей) Программы аспирантуры по направленности 13.00.01, составляющие базовую и вариативную ее часть, а также группы компетенций (УК, ОПК, ПК), формирование которых данные рабочие программы обеспечивают.

Таблица 5

#### Матрица соответствия планируемых обобщенных результатов обучения по программе аспирантуры ее дисциплинарной структуре

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Компетенции выпускника программы аспирантуры, формируемые в результате освоения дисциплины
<b>Базовая часть</b>		
Б1.Б1	История и философия науки	УК-1,2; ОПК-1; ПК-2,5,6
Б1.Б2	Иностранный язык	ОПК-2; УК-3,4,5
<b>Вариативная часть</b>		
<i>Обязательные дисциплины</i>		
Б1.В.ОД.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	УК-1,5,6; ОПК – 2,3,7,8; ПК - 1-8
Б1.В.ОД.2	Методологические основы педагогических исследований	УК-1,2; ОПК - 1-4; ПК – 1,2,3,6,8
Б1.В.ОД.3	Дистанционное обучение	УК-4,5; ОПК-2,5,6,8; ПК-4,7,8
<i>Дисциплины по выбору</i>		
Б1.В.ДВ.1	История развития педагогической науки и образовательной практики	УК – 1,2; ОПК-2; ПК-1,2
Б1.В.ДВ.1*	Педагогическая антропология	УК – 1,2; ОПК-2; ПК-1,2
Б1.В.ДВ.2	Теории и концепции воспитания	ОПК – 3,6; ПК – 2,4,8
Б1.В.ДВ.2*	Теории и концепции обучения	ОПК – 3,6; ПК – 2,4,8
Б1.В.ДВ.3	Педагогическая инноватика	ОПК-3,4,7; ПК-2,3,5,6,8
Б1.В.ДВ.3*	Педагогическое проектирование	ОПК-3,4,7; ПК-2,3,5,6,8
Б1.В.ДВ.4	Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике	ОПК-3,5,8; ПК-3,5,6,8
Б1.В.ДВ.4*	Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект	ОПК-3,5,8; ПК-3,5,6,8

<b>Практики</b>		
Б.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-5,6; ОПК - 3-6,8; ПК – 1-8
<b>Научные исследования</b>		
Б.3.1	Научно-исследовательская деятельность	УК – 1-6; ОПК – 1-4; ПК – 1,2,3,5,6,8
Б.3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК - 1-4; ОПК – 1-4; ПК – 1,2,3,5
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		
Б.4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК - 1-3,5,6; ПК – 1,2,4,6,8
Б.4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК – 4-6; ОПК-3; ПК – 1,2,5,6,8

*Аннотации рабочих программ по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль):* Общая педагогика, история педагогики и образования. Аннотация рабочей программы дисциплины включает:

1. Общая информация. Наименование. Направленность подготовки, профиль, квалификация. Автор-разработчик.
2. Назначение и область применения программы. Категория обучающихся. Предназначение программы и сфера применения. Цели и задачи изучения дисциплины. Краткое содержание (наличие разделов) и общая трудоемкость.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины): знать; уметь; владеть
4. Оценка качества освоения дисциплины и формы ее контроля.

В настоящей программе аспирантуры рабочие программы дисциплин (модулей) помещены в приложении (Приложение 1- 16) и примерная структура рабочих программ по направленности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования представлена следующими обязательными компонентами:

1. Пояснительная записка, в которой описывается область применения данной программы и даются нормативные ссылки.
2. Цели освоения дисциплины (при формулировке целей рекомендуется использовать следующие обороты: совершенствование определенных знаний, умений, навыков; изучение определенных понятий, закономерностей, теорий и т.п.; формирование каких-то умений, навыков; приобретение опыта определенной деятельности).
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В данном разделе программы необходимо ориентироваться на требования к результатам освоения программ аспирантуры Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Пример оформления данного раздела (на основе содержания программы дисциплины «Иностранный язык»)

Таблица 6

### Компетенции обучающихся по программе аспирантуры

Компетенция (указываются в соответствии с п. V ФГОС)	Код компетенции (указываются в соответствии с п. V ФГОС)	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	УК-4-1 – <i>Знать</i> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках УК-4-2 – <i>Уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках УК-4-3 – <i>Владеть</i> навыками анализа научных текстов, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, способами критической оценки их эффективности	Кандидатский экзамен по «Иностранному языку» Зачет по дисциплине «Дистанционное обучение» (заочная форма обучения)

4. Место дисциплины в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (помимо указания на отношение данной дисциплины к базовой или вариативной части, необходимо обозначить 1) на каких дисциплинах соответствующей специализации (профиля) базируется изучение данной дисциплины; 2) какими знаниями и компетенциями в объеме вступительного экзамена в аспирантуру должны владеть аспиранты для освоения учебной дисциплины; 3) как в дальнейшем могут быть использованы основные положения дисциплины как при изучении других дисциплин, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

5. Тематический план учебной дисциплины, включающий название темы, общее количество часов, аудиторная работа (лекции и практические), количество часов на самостоятельную работу аспиранта.

6. Оценка знаний, умений и навыков (указываются, что аспирант должен знать, уметь и какие навыки приобретет в результате освоения дисциплины; формы и критерии текущего и итогового контроля, а также оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспирантов)

7. Тематическое содержание дисциплины, где обозначается основное содержание изучаемых тем, и указываются формы аудиторной и самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (указывается основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, программные средства).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

10. Кадровое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей) находятся в отделе аспирантуры и на выпускающей кафедре (кафедре педагогики и андрагогики). Анонсы рабочих программ (дисциплин, модулей) и программа аспирантуры размещены на официальном сайте ГБОУ ДПО НИРО.

#### **4.4.1. Аннотации рабочих программ базовой части программы аспирантуры. (Б1.Б)**

##### **4.4.1.1. Аннотация рабочей программы дисциплин «История и философия науки» базовой части программы аспирантуры. (Б1.Б.1)**

*Общая информация:*

- наименование программы: рабочая программа дисциплины, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «История и философия науки»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- автор-разработчик: Сулима Игорь Иванович, доктор философских наук, профессор кафедры философии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Назначение и область применения программы дисциплины «История и философия науки»:*

- категории обучающихся: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

- предназначение программы: является базовой для теоретической и методологической подготовки аспирантов к самостоятельной исследовательской деятельности. В ней воссоздается картина возникновения, основных этапов развития науки и особенностей ее современного состояния. Важное место отводится изучению места и роли науки в культуре современной цивилизации, структуре и динамике научного знания, логике, методологии научного исследования и философским проблемам педагогической науки.

- сфера применения: система высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научно-педагогических кадров и формирование научного мировоззрения педагога-исследователя.

- целевое назначение рабочей программы: усвоение аспирантами содержания философских идей и вопросов, связанных со структурой, функционированием и развитием науки как системы знания, когнитивной деятельности и социального института, а также формирование у них научного стиля мышления.

- основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: цель достигается решением следующих задач:

- раскрыть содержание множества существующих концепций истории и философии науки.

- освоить понятийный аппарат философии науки, основания науки и их структуру, идеалы и нормы научного исследования.

- сформировать философское понимание проблем, связанных с порождением нового знания и динамикой науки.

- развить способность правильной постановки научной проблемы, выбора адекватных познавательных средств и методов ее решения.

- обеспечить связь изучения философии науки со смежными научными дисциплинами, близкими ей по проблематике, целям и задачам в процессе формирования научной картины мира.

- краткое содержание программы: содержанием программы дисциплины являются вопросы истории, философии и методологии научных исследований, философско-мировоззренческие научные подходы к научному исследованию, связи теории и практики научной деятельности, взаимосвязь науки и инновационной деятельности исследователя, методология научного поиска учёного.

- характеристика подготовки по программе дисциплины «История и философия науки»: нормативная трудоемкость программы 5 ЗЕТ или 180 часов;

- формы обучения: очная и заочная, первый год обучения (первый -36 час. и второй семестр – 144 час.). Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия (лекции) в объеме 20 часов, практика – 10 час. и формы промежуточного контроля и итоговой оценки (14 часа), промежуточная аттестация – 4 час. (экзамен). Самостоятельная работа аспирантов составляет 136 часов.

- используемые технологии и методы обучения: проблемные лекции, семинары, методологические дискуссии, круглые столы, вебинары.

- формы промежуточного и итогового контроля: текущий и промежуточный контроль осуществляется через подготовку аспирантами рефератов и докладов по выбранным темам; итоговый контроль знаний по дисциплине - экзамен.

*Требования к результатам освоения программы дисциплины «История и философия науки».*

Аспирант, освоивший программу дисциплины «История и философия науки» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, будет:

- знать: историю возникновения философии науки, основные ее концепции, генезис науки и периодизацию ее истории, научные традиции и научные революции, типы научной рациональности; становление, особенности и методологию социально-гуманитарной науки. Разнообразие форм человеческого знания, соотношении знания и веры, рационального и иррационального в мыследеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе.

- уметь: ориентироваться в важнейших аспектах и проблемах истории и философии науки, критически анализировать основные ее концепции. Использовать полученный комплекс междисциплинарных знаний о науке в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности.

- владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой по тематике истории и философии науки; применения философских методов и категориального аппарата для осмысления индивидуальной деятельности и коллективных форм организации научных исследований.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» размещена в Приложении 5.

#### **4.4.1.2. Аннотация рабочей программы дисциплин «Иностранный язык» базовой части программы аспирантуры. (Б1.Б.2)**

##### *Общая информация.*

- наименование программы: рабочая программа дисциплины, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Иностранный язык»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- авторы –разработчики Юрлова Наталья Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков; Зуева Ирина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент; Сони́на Наталья Николаевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ГБОУ ДПО НИРО.

*Назначение и область применения программы дисциплины «Иностранный язык».*

- категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по

направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: формирование коммуникативных способностей чтения и понимания профессионально-ориентированной литературы молодого учёного на иностранном языке как средства развития его профессиональной компетенции, а с другой стороны, развитие полилогических умений аспиранта необходимых ему для успешного участия в ситуациях профессионального межкультурного общения и взаимодействия;

-сфера применения: система высшего и дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научно-педагогических кадров и формирование полилогического мировоззрения и коммуникативной компетенции педагогов.

- целевое назначение рабочей программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), достижение порогового уровня владения иностранным языком, минимально необходимого для общения на иностранном языке в профессиональной сфере и его практического использования в научной работе.

- основные задачи подготовки аспирантов по данной программе: цель достигается решением следующих задач:

1. Практические – развитие речевой компетенции; коммуникативных умений, обучающихся в основных видах речевой деятельности: аудирование, грамматика, чтение, письмо; совершенствование языковых навыков аспирантов;

2. Развивающие – развитие умений моделирования речевой ситуации, конструирования собственного речевого высказывания; развитие навыков самоконтроля и корректировки; развитие языковой и контекстуальной догадки, умений использования синонимов, антонимов, перифраза;

3. Общеобразовательные – развитие социокультурной компетенции;

4. Воспитательные - формирование гуманистического, мотивирующего к творческому взаимодействию стиля общения.

- краткое содержание программы: триединство образовательного процесса, выражающееся в интеграции аксиологической (ценностной, личностно-смысловой), деятельностной и предметно-логической линий содержания дисциплины. Основу построения содержания составляет коммуникативно-когнитивный и системно-деятельностный подходы к обучению иностранным языкам.

- характеристика подготовки по программе дисциплины «Иностранный язык»: нормативная трудоемкость программы: 4 ЗЕТ или 144 часа.

- формы обучения: очная и заочная, первый год обучения (первый- 72 час. и второй – 72 час. семестр – очная форма); заочная - второй год обучения (третий – 72 час. и четвертый – 72 час. семестр – заочная) Программой дисциплины преду-

смотрены аудиторные занятия (лекции) в объеме 8 час. и практикумы – 20 час. и формы промежуточного контроля (10 часа). Самостоятельная работа составляет 102 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен – 4 час.

- используемые технологии и методы обучения: речевые тренинги, коммуникативно-ориентированные ролевые игры, познавательно-поисковая деятельность, самостоятельная работа и другие приёмы социального обучения.

- формы промежуточного и итогового контроля: текущий и промежуточный контроль осуществляется через практикумы, тренинги, подготовку аспирантами рефератов и докладов по выбранным темам; итоговый контроль знаний по дисциплине - экзамен.

*Требования к результатам освоения программы дисциплины «Иностранный язык».*

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогика и образования, будет:

- *знать*: правила, приемы, техники и закономерности основных видов языковой деятельности: аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения (письменная речь), письма;

- *уметь*: читать оригинальной литературы на английском языке в интересующей их отрасли знаний, извлекать общую, полную, а также выборочную информацию из прослушанных текстов; реферировать, аннотировать и переводить извлеченную из иностранных источников информацию; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по выбранному профилю научного исследования аспиранта

- *владеть*: навыками иноязычной коммуникативной и речевой компетенции для профессионального межкультурного взаимодействия в рамках профессионального сообщества.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена в Приложении 6.

### **Вариативная часть программы аспирантуры. (Б1.В.ОД)**

**4.4.2.1. Аннотация рабочей программы дисциплин «Общая педагогика, история педагогика и образования» вариативной обязательной части программы аспирантуры. (Б1.В.ОД.1)**

*Общая информация.*

- наименование программы: рабочая программа дисциплины, в том числе направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов «Теория и методика профессионального образования»;

- направленность подготовки, профиль, квалификация подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика, ис-

тория педагогики и образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Программа реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

- научный руководитель – В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ.

*Назначение и область применения программы дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».*

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных освоить все виды профессиональной деятельности: научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы, преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования, а также формирование универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки; общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Научно-исследовательская деятельность в области общей педагогики, история педагогики и образования:

- фундаментальные и прикладные междисциплинарные исследования социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования;

- фундаментальные и прикладные исследования, необходимые для формирования учителя нового типа;

- исследования в области истории развития педагогики и образовательной практики;

- исследования в области педагогической антропологии, теории и концепции обучения, сравнительной педагогики, андрагогики и образования взрослых;

- прикладные исследования в области развития образовательных систем, образовательных стратегий развития;

- разработка и совершенствование инструментальных методов оценки качества образования и факторов, его определяющих.

Форма обучения - очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения и 3-ий (3,4,5 семестры), для заочной формы – 3-ий

год обучения и 4-ый (5,6,7 семестры). Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия (лекции) в объеме 18 час. и практика – 12 час. и формы промежуточной рефлексии и итоговой оценки (14 часа). Самостоятельная работа аспирантов составляет 244 часа.

Используемые технологии и методы обучения: событийно – деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование, управление; содержательно-технологические (инновационный тип содержания профессионального образования, форма его освоения), соответствующие личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития аспирантов.

Формы промежуточного и итогового контроля: текущий и промежуточный контроль осуществляется путем проведения мастер-классов, подготовки аспирантами рефератов и докладов по выбранным темам; итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета, связанного с решением ситуативных задач (кейс - заданий) по проверке знаний, умений и владение профессиональными компетентностями.

*Требования к результатам освоения программы дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».*

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Теория и методика профессионального образования» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, будет обладать следующими компетенциями, а именно:

*Универсальными компетенциями:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*Общепрофессиональными компетенциями:*

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

*Профессиональными компетенциями:*

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности  
Общая педагогика, история педагогики и образования (ПК-1);

- способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности (ПК- 2);

- способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний (ПК- 3);

- способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования (ПК-4);

- способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках (ПК- 5);

- способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования (ПК- 6);

- способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-7);

- способность к выдвиганию инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК-8)

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» размещена в Приложении 7.

**4.4.2.2. Аннотация рабочей программы дисциплин «Методологические основы педагогических исследований» вариативной обязательной части программы аспирантуры. (Б1.В.ОД.2)**

*Общая информация*

- наименование программы: рабочая программа дисциплины «Методологические основы педагогических исследований» вариативной обязательной части программы аспирантуры;

- направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- программа реализуется: кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ.

*Назначение и область применения программы дисциплины «Методологические основы педагогических исследований»*

- категории слушателей: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

- сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к научно-исследовательской деятельности в сфере науки, образования и социальной сферы.

Целевое назначение рабочей программы: цель изучения дисциплины – исследование проблем методологии педагогики и образования, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии; рассмотрение основных тенденций развития педагогической науки и образовательной практики, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в социокультурной сфере.

Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе:

- освоение методологических основ педагогических исследований, включающей мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогно-

стических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

- освоение истории развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий;

- исследование проблем педагогической антропологии (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования);

- освоение теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости;

- освоение теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности);

- освоение положений концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования);

- исследование вопросов построения инновационной практики и изучение основ практической педагогики; междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования.

*Характеристика подготовки по программе дисциплины «Методологические основы педагогических исследований»*

- нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ или 72 часа

- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения (3 семестр), для заочной формы – 1-ый год обучения (1-ый семестр). Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов практики. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Формы промежуточной аттестации – зачет (2 курс, 3 семестр) и заочное обучение (1 курс, 1 семестр). Текущий и промежуточный контроль осуществляется путем проведения оценивания работы обучающихся на семинарских и практи-

ческих занятиях, связанных с решением ситуативных задач (кейс - заданий) по проверке профессиональных знаний и умений, владение профессиональными компетенциями.

*Требования к результатам освоения программы дисциплины «Методологические основы педагогических исследований»*

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Методологические основы педагогических исследований» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, будет:

*Знать* фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач; теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности; знать принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке; знать основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов; знать способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов.

*Уметь:* анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования; осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности; планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний; давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования; уметь организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов.

*Владеть:* технологией постановки исследовательских задач; способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта; технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования; технологией оценки технологию оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования; технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы педагогических исследований» размещена в Приложении 8.

#### **4.4.2.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Дистанционное обучение» вариативной обязательной части программы аспирантуры. (Б1.В.ОД.3)**

##### *Общая информация*

-наименование программы: рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности вариативной обязательной части программы аспирантуры «Дистанционное обучение». Направленность подготовки, профиль, квалификация: направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

- программа реализуется кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО. Авторы-разработчики программы – Городецкая Н.И., руководитель центра дистанционного обучения, кандидат пед. наук, доцент; Фефелова О.Е., кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

*Назначение и область применения программы дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Информационные и образовательные технологии»*

- категории обучающихся: программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- предназначение программы: программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к организации инновационного образовательного процесса в области преподавательской деятельности;

- сфера применения: система дополнительного профессионального образования, ориентированная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, способных к созданию информационно-развивающейся образовательной среды обучения.

- Раскрытие преимуществ дистанционного обучения, дать целостное представление о тенденциях развития проектно-сетевое и информационного общества, специфике понятийного аппарата дистанционного обучения, создание представления о сети Интернет как о едином информационном пространстве, позволяющей преодолеть барьеры в пространстве и времени, получив актуальную информацию и получить быструю обратную связь.

- Раскрытие научных подходов к построению дистанционного обучения, раскрыть функции субъектов дистанционного обучения: дистанционный педагог,

очный педагог, локальный координатор, сетевой тьютор, дистанционный ученик и т.д.

Рабочая программа дисциплины «Дистанционное обучение» призвана решать следующие задачи:

- освоение методологии и понятийного аппарата дистанционного обучения как современной области педагогического знания, интегрирующей научные направления психолого-педагогических, социальных, технико-технологических исследований;

- формирование понятия «Интернет-образование», «дистанционное обучение», «электронное обучение», раскрыть принципы дистанционного обучения;

- познакомить с элементами дистанционных занятий и средствами дистанционных коммуникаций, сформировать представление о видах дистанционных занятий: демонстрационные версии занятий, вводное занятие, индивидуальные занятия – консультации, дистанционные конференции, чат-занятия, веб-занятия, дистанционные олимпиады и т.д.

Характеристика подготовки по программе дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Дистанционное обучение»:

- нормативная трудоемкость программы 3 ЗЕТ или 108 часов

- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения (4-ый семестр), для заочной формы – 1-ый год обучения (2-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 12 часов (в том числе 2 часа – зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 92 часа.

- формы промежуточного и итогового контроля: текущий и промежуточный контроль осуществляется путем проведения проектно-консультативных занятий и посещения стажерских площадок. Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета, связанного с решением ситуативных задач (кейс - заданий) по проверке профессиональных знаний.

Содержание раскрывается через такие темы: понятие «Дистанционное обучение», его преимущества и принципы построения; виды (типы) и элементы дистанционных занятий; средства и техники дистанционных коммуникаций.

*Требования к результатам освоения программы дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Дистанционное обучение»*

Аспирант, освоивший программу дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Дистанционное обучение» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, будет:

*Знать:* о дидактических возможностях использования дистанционного обучения в педагогической практике и компонентах построения Интернет – учебных

занятий; о способах и средствах сетевого педагогического взаимодействия и распространения педагогического опыта и об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ.

*Уметь:* применять продуктивный подход к решению задач использования средств и форм дистанционного обучения; осуществлять выбор эффективных методических приемов, технических и информационных средств для достижения цели и решения исследовательских задач; создавать индивидуальное и коллективное педагогическое портфолио для сетевого обмена опытом.

*Владеть:* современными методами и технологиями сетевого взаимодействия; способами осознанного поиска, отбора, обработки, хранения и систематизации педагогической информации средствами дистанционного образования.

Рабочая программа дисциплины «Дистанционное обучение» размещена в Приложении 9.

#### **Вариативная часть рабочих программ дисциплин по выбору. (Б1.В.ДВ)**

#### **4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «История развития педагогической науки и образовательной практики» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.1).**

Дисциплина «История развития педагогической науки и образовательной практики» относится к дисциплинам по выбору аспиранта основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Содержание программы дисциплины ориентировано на раскрытие качественных изменений в развитии образовательной практики и педагогической мысли. При освещении тех или иных педагогических концепций, взглядов на образование и воспитание отдельных мыслителей внимание обращается на то новое, что способствовало совершенствованию практики воспитания и обучения, с одной стороны, и развитию педагогической науки – с другой.

Предмет программы дисциплины: выявление особенностей эволюции методологических основ, целей, принципов, содержания, методов и средств обучения и воспитания в истории развития общества, анализ причин, вызывающих отмирание одних и возникновение или модернизацию других педагогических теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемый результат – освоение культуры историко-критического и сравнительно – сопоставительного анализа, оценки фактов и явлений истории педагогики, а также педагогических инноваций.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия в объеме 28 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2-ой год обучения, для заочной формы – 4-ый год обучения

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов субъектной позиции по отношению к оценке фактов и явлений прошлого и современным проблемам образования.

Рабочая программа дисциплины по выбору аспиранта «История развития педагогической науки и образовательной практики» призвана решать следующие задачи:

1. Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и вывести аспирантов на современный уровень понимания их значения.
2. Ознакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем.
3. Сформировать аналитический подход к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.
4. Выявить тенденции и закономерности развития педагогики как науки и сформировать умение прогнозировать направления ее будущего развития.
5. Ознакомить с положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современного образования.

*Место дисциплины в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.* Изучение дисциплины «История развития педагогической науки и образовательной практики» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплин «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования». Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть педагогической лексикой и терминологией, знаниями о системе педагогических наук, их связи с другими дисциплинами гуманитарного научного знания, иметь представление о сущности, основных научно-педагогических идей, концепций, теорий, уметь применять принцип историзма к объяснению фактов, процессов и явлений образовательной реальности. Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для проведения научно-исследовательской работы.

Тематический план учебной дисциплины:

1. История развития педагогической науки и образовательной практики как область научного знания.
2. Становление и развитие воспитания, обучения, образования и педагогической мысли за рубежом с древнейших времен до XVII века.

3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до конца XVIII века.

4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII – первой половине XIX века.

5. Зарубежные педагогические концепции конца XIX – первой трети XX века и модели школ гуманистического направления. Современные системы народного образования за рубежом.

6. Развитие русской педагогики в XIX – начале XX века.

7. Развитие отечественной школы и педагогики в советский период.

8. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Характеристика подготовки по программе дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «История развития педагогической науки и образовательной практики»:

- нормативная трудоемкость программы 3 ЗЕТ или 108 часов

- форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий год обучения (5-ый семестр), для заочной формы – 1-ый год обучения (2-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия в объеме 10 часов и 4 часа (в том числе 2 часа – зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часа.

Рабочая программа дисциплины «История развития педагогической науки и образовательной практики» размещена в Приложении 10.

**4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Педагогическая антропология» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.1).**

*Общая информация.*

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам (модулям), направленные на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Педагогическая антропология» имеет ряд отличительных особенностей: она построена на полидисциплинарном подходе; интегрирует и обобщает антропологическое знание; позволяет получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве времени и культуры; направлена на формирование знаний о педагогической антропологии как отрасли человеко-знания, дать сведения как науке о человеке в образовательном пространстве.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей

квалификации определяется востребованностью нового педагогического менталитета, ключевой характеристикой которого является антропологическое измерение. Как известно педагогическая антропология дает системное знание о человеке как субъекте, обобщает и интегрирует знания о человеке в аспекте развития, воспитания, обучения, обеспечивает антропологическое обоснование педагогических норм, логики и способов этого обоснования; педагогические идеи дисциплины адекватны современной социокультурной ситуации.

*Цели освоения дисциплины.*

Целями освоения дисциплины являются формирование понятий, суждений, позиций необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение аспирантами системы антропологических знаний, умений, ценностных ориентаций, дающих объективное представление о человеке как целостном существе, субъекте своей жизни; раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в социальной сфере.

*В задачи дисциплины входят:*

1. Формирование представлений о: педагогической антропологии как науке; многоаспектности антропологического знания; человеке как сверхсложном объекте изучения многочисленных наук; антропологическом подходе как методологии педагогики; антропологических моделях и технологиях образования.

2. Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности: гуманизации педагогического взаимодействия как пути антропологизации педагогического процесса; антропологическом обосновании педагогических норм; создание среды развития для обучающихся.

3. Подготовка аспиранта к решению прикладных задач в области педагогической антропологии, разработке образовательных стратегий, развитие и саморазвитие обучающихся и обучающихся.

Предполагаемый результат – освоение содержания по дисциплине «Педагогическая антропология» в превращение его «в инструментарий педагогического мышления и деятельности».

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры. Дисциплина «Педагогическая антропология» включена в вариативную часть программы аспирантуры. Изучение данной дисциплины базовой части и дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» основой образовательной программы высшего образования (уровень подготовки высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки.

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии. Умения и знания, полученные аспирантами в процессе ос-

воения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и проведения научно-исследовательской работы для организации деятельности инновационной, внедренческой площадки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина реализуется в пятом семестре третьего года обучения, для заочной формы на первом году обучения (второй семестр) Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов – 10 часов лекции и 4 промежуточный контроль (собеседование, эссе, творческое задание) и промежуточная аттестация: 2 часа для итогового зачета. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часа для очной и заочной форм обучения.

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо: регулярно посещать лекционные, семинарские и практические занятия; осуществлять регулярное и глубокое изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине; активно работать на практических занятиях; выступать с сообщениями по темам, вынесенным на самостоятельную проработку; выполнить все творческие задания данного курса.

Тематическое содержание дисциплины включает следующие разделы: 1. Педагогическая антропология как отрасль человековедения. Раздел 2. Человек как предмет научного изучения в педагогической антропологии. Раздел 3. История становления и развития педагогической антропологии. Раздел 4. Педагогическая антропология как методология педагогики. Раздел 5. Пространство и время бытия человека. Раздел 6. Взаимодействие человека и культуры. Раздел 7. Воспитание как антропологический процесс. Раздел 8. Технология проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» размещена в Приложении 11.

#### **4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Теории и концепции воспитания» вариативной части программы аспирантуры (Б1.В.ДВ.2).**

##### *Общая информация*

Дисциплина «Теории и концепции воспитания» относится к дисциплинам по выбору аспиранта основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Содержанием программы дисциплины являются вопросы теории и методике воспитания и социализации: научные подходы к исследованию развития воспитательных систем и моделей воспитания, взаимосвязь теории воспитания и социа-

лизации с образовательной практикой; методы и технологии воспитания детей и молодежи.

*Объект программы* - научно-образовательное сообщество системы послевузовского профессионально-педагогического образования, ориентированное на накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов знания.

*Предмет программы* - построение пространства потенциально возможной, уникальной, собственной научно-исследовательской деятельности как системы переходов от теоретико-методологической позиции, связанной с построением теоретико-концептуального знания, к конструкторско-методической и проектной позиции воплощенной в умении представлять перспективную модель целенаправленных исследовательских действий в сфере воспитания и социализации, затем к профессионально-деятельностной и управленческой позиции как способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности.

Условия подготовки: профессионально-деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей - исследование, проектирование, конструирование, управление; содержательно-технологические; возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития.

Предполагаемый результат - освоение моделей и технологий воспитания, основ развития коллектива и личности, воспитательных систем и воспитательного пространства, методологических аспектов в теории воспитания; педагогическое осмысление процессов самопознания, самосознания, самовыражения, самореализации личности в условиях школ со сложившимися воспитательными системами гуманистического типа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов, промежуточная аттестация – зачет 2 часа, промежуточный контроль – 2 часа. Форма обучения - для очной формы дисциплина по выбору аспиранта - 3-ий год обучения (5-ый семестр), для заочной формы - 1-ый год обучения (2-ой семестр).

Цель и задачи освоения дисциплины.

*Цель:* освоение аспирантами на высоком теоретическом уровне ценностей и смыслов феномена развития и воспитания личности; овладение обучающимися знаниями о философских истоках и закономерностях функционирования воспитательных моделей и систем; развитие у субъектов образовательной деятельности диалектического мышления относительно оценки философских и методологиче-

ских установок в сфере воспитания и социализации личности, формирования на этой основе поведенческих механизмов критически-познавательного характера.

*Задачи:*

- системное овладение аспирантами теорией и методологией воспитания и социализации, особенностями целеопределения в сфере воспитания, соотношения воспитания и социализации в современных условиях;

- привитие аспирантам понимания важности развития воспитательных систем как социально-педагогического конструкта, интегрирующего все возможные педагогические влияния на развитие личности воспитанника;

- освоение аспирантами техник и технологий воспитания через освоение и присвоение зарубежного и отечественного опыта в сфере воспитательных моделей и систем.

Изучение дисциплины «Теории и концепции воспитания» основано на знаниях, умениях, полученных при освоении дисциплин основной образовательной программы. Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и представлений по общей педагогике, теории и методологии воспитания и социализации личности, проектированию воспитательных систем и технологий, оценке качества и результатов воспитания, теории развития детского коллектива.

Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть знаниями о развитии воспитания и воспитательных систем, месте воспитания и социализации в образовании, связи теории воспитания с другими дисциплинами гуманитарного научного знания; иметь представление о сущности, основных этапах и методах исследований в сфере воспитания; владеть основными навыками исследовательской деятельности. Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для проведения научно-исследовательской работы.

Наименование раздела (и темы) дисциплины: 1. Воспитание как педагогическое явление. Сущность, назначение, современные идеи. 2. Теоретические основы воспитания. Закономерности и логика воспитательного процесса. 3. Воспитательная система школы как феномен реальной действительности. Опыт возникновения воспитательных систем. 4. Методологические аспекты в теории воспитания. Современные подходы в теории воспитания. 5. Исторические предпосылки становления и развития современной теории детского коллектива. 6. Детский коллектив как социально-педагогическая система. 7. Содержание воспитания в современной теории и практике. Воспитывающая деятельность: сущность, назначение, механизмы. 8. Воспитание личности в зарубежном опыте: педагогические смыслы. 9. Ребёнок как субъект воспитания, социальная идентичность и детское самоуправление. 10. Личностный рост как цель гуманистического воспитания.

Развитие личности. 11. Основы методики воспитания. Современные технологии воспитания. 12. Социальное конструирование условий развития личности.

Аспирант, освоивший программу дисциплины, направленной на подготовку к преподавательской деятельности «Теории и концепции воспитания» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, будет:

*ЗНАТЬ*: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования; закономерности, принципы обучения / воспитания ребенка на разных этапах его взросления.

*УМЕТЬ*: осуществлять оценку эффективности образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для решения развивающих образовательных задач; объяснять феномены образовательной реальности в терминах определенной концепции воспитания, обучения и социализации личности; применять методы, средства обучения / воспитания в соответствии с закономерностями возрастного развития.

*ВЛАДЕТЬ*: определенными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; навыками теоретического и эмпирического анализа; навыками проектирования целостного образовательного процесса.

Рабочая программа дисциплины «Теория и концепция воспитания» размещена в Приложении 12.

#### **4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Теория и концепция обучения» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.2).**

##### *Общая информация.*

Дисциплина «Теории и концепции обучения» относится к дисциплинам (модулям), направленные на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Теории и концепции обучения» раскрывает фундаментальное дидактическое знание, способствует формированию методологической культуры аспирантов; рассматривает проблемы теории и концепции обучения в контексте их исторического развития, анализирует их сущность с позиций компетентностного, гуманитарно-антропологического, аксиологического подходов.

Необходимость данной дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации определяется ее востребованностью и значимостью для организации современного процесса обучения. Дисциплина «Теории и концепции обуче-

ния» позволяет осмыслить современные пути развития дидактической науки и практики, находить ответы на актуальные вопросы обучения в контексте идей федеральных государственных образовательных стандартов; раскрывает реализацию научно-теоретической и конструктивно-технологической функций дидактики.

*Цели освоения дисциплины.*

Целями освоения дисциплины являются формирование понятий, суждений, позиций необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение аспирантами системы дидактических знаний, умений, ценностных ориентаций, дающих объективное представление о дидактике как теории обучения; об обучении как специфическом виде общественной деятельности, как средстве обучения и воспитания человека.

В задачи дисциплины входят:

1. Формирование представлений о: дидактике как педагогической науке; многоаспектности дидактического знания; многообразии теорий и концепций обучения; о современных теориях и концепциях обучения.

2. Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности: инновационных процессах обучения; проектировании процесса обучения на основе современных теорий и концепций, обеспечивающих развитие обучающихся; раскрытии ценностного смысла теорий и концепций обучения в контексте современного развития педагогической науки и практики.

3. Подготовка аспиранта к решению прикладных задач в области теорий и концепций обучения, разработке образовательных стратегий, направленных на развитие и саморазвитие обучающихся и обучающихся.

Предполагаемый результат – освоение содержания по дисциплине «Теории и концепции обучения» в превращение его «в инструментарий педагогического мышления и деятельности», ориентированного на выращивание человеческого в человеке:

*Знать:* общие этические нормы поведения в социокультурной среде; современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования

*Уметь:* строить свое поведение на основе общепринятых этических норм; выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности обучающихся; объяснять феномены образовательной реальности в терминах определенной концепции воспитания, обучения и социализации личности.

*Владеть:* навыками анализа и коррекции своего поведения с опорой на этические нормы; технологией личностного и профессионального развития обучающихся; навыками теоретического и эмпирического анализа

Дисциплина «Теории и концепции обучения» включена в вариативную часть программы аспирантуры, в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучение данной дисциплины базовой части и дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является основой образовательной программы высшего образования (уровень подготовки высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки.

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым при освоении данной дисциплины включают знания и умения по педагогике, психологии, истории и философии науки. Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения педагогической практики и проведения научно-исследовательской работы для организации деятельности инновационной, внедренческой площадки.

Содержание дисциплины: 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. 2. Обучение как объект изучения. 3. Закономерности и принципы обучения. 4. Цели обучения и содержания образования. 5. Методы и средства обучения. 6. Формы организации обучения. 7. Технологический подход к процессу обучения. 8. Педагогическая диагностика в обучении. 9. Концепции обучения.

Тематический план учебной дисциплины. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина реализуется в пятом семестре третьего года обучения, для заочной формы на четвертом году обучения (седьмой семестр) Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов – 10 часов лекции и 4 часа для промежуточного контроля – 2 часа и промежуточной аттестации – 2 часа - зачет. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часа для очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины «*Теории и концепции обучения*» размещена в Приложении 13.

#### **4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Педагогическая инноватика» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.3).**

##### *Общая информация.*

Содержанием программы подготовки аспирантов по профилю 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы организации инновационной деятельности субъектов образования, исследования процессов диссеминация опыта

инновационных преобразований образовательных систем, инновационного опыта обучения и воспитания.

Объект программы - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, ориентированная на инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, их совместное проектирование, накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов образовательного знания. Структура объекта подготовки – оптимальная структура организационно-управленческих связей и отношений субъектов научно-образовательной деятельности в рамках сетевой кооперации и социально-педагогического партнерства.

*Предмет программы подготовки педагога - исследователя* – построение пространства потенциально возможной, уникальной, собственной научно-исследовательской деятельности как системы переходов от теоретико-методологической позиции, связанной с построением теоретико-концептуального знания, к конструкторско-методической и проектной позиции воплощенной в умении представлять перспективную модель целенаправленных исследовательских действий, затем к профессионально-деятельностной и управленческой позиции как способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности.

*Условия подготовки педагога - исследователя:* профессионально – деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование, управление; содержательно-технологические (инновационный тип содержания общего и послевузовского профессионального образования и форма его освоения); возрастнопсихологические, включающие предпосылки для достижения каждым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность профессионального развития и саморазвития.

*Предполагаемый результат подготовки педагога – исследователя* – освоение культуры исследовательской деятельности, то есть выявление и проявление своей собственной «самости» как способности создавать потенциально ценные образовательные ресурсы и превращать их в постоянно действующий инструментарий мышления и действия, творческого преобразования окружающей действительности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 14 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору, направленная на

подготовку к преподавательской деятельности аспиранта – 2-ой год (3 семестр) обучения, для заочной формы – 1-ый год (1 семестр) обучения.

*Цели и задачи изучения дисциплины по выбору аспиранта.*

Цель изучения дисциплины по выбору аспиранта - формирование у аспирантов готовности к инновационной деятельности, развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности; формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного развивающего образования.

Рабочая программа дисциплины по выбору аспиранта «Педагогическая инноватика» призвана решать следующие задачи:

- инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения аспирантов, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции;

- дать представления о об основных категориях педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационное образование и т.п.;

- сформировать умение проектировать собственные образовательные маршруты, обеспечивающие наращивание профессиональной компетентности;

- создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; научно-методическая.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны иметь:

1. Целостную систему профессиональных знаний, основанную на парадигме инновационного образования, включающую:

- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как способа обеспечения целостности общественного организма в условиях инновационного развития социально-экономической сферы;

- систему понятий, образующих проблемное поле феномена «инноваций» в общественной практике (новация, инновация, инновационная деятельность, инновационное предложение, инновационный процесс, институализация, инновационное образование);

- знание основных подходов, принципов и закономерностей организации инновационных процессов в образовательных системах;

- знание современных подходов к построению содержания образования, принципов обновления содержания образования в контексте современной стратегии социокультурной модернизации образования;

- знание инновационных технологий управления и специфики их применения в образовательных системах;

- знание специфики работы с разными типами педагогического опыта, принципов проектирования и моделирования психолого-педагогических средств и путей его целенаправленного формирования и диссеминации;

- систему понятий, объясняющих современные подходы и принципы образовательной диагностики; образующих понятийное поле экспертизы инноваций в образовании;

Аспиранты должны уметь:

2. Владеть системой взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций в образовании и включает:

- научно-исследовательскую деятельность, направленную на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектную деятельность, направленную на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательную деятельность, направленную на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

- рефлексию всех вышеуказанных видов деятельности: анализ наличной ситуации; организация условий для реализации собственного замысла (социальных, природных, предметно-материальных, дидактических); осознание, анализ и оценка получившихся результатов в их сравнении, возможных последствий.

Аспиранты должны владеть:

3. Комплексом базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей и ценностей развития образования:

- способность позиционно-профессионального самоопределения, выращаемая путем последовательного прохождения каждым педагогом всей совокупности особых профессиональных позиций: теоретико-методологической, проектной, конструкторско-методической, профессионально-деятельностной, диагностической; ответственного принятия данных позиций в режиме специального обучения, конкретных разработок и их реализации в образовательном процессе;

- операционально-инструментальные способности, включающие гностические, перцептивные, суггестивные, коммуникативные, эмоционально-волевые, интерпретативные, организаторские, прогностические, проективные, диагностические, креативные, творческого саморазвития, исследовательские, методические и др.

- рефлексивно-экспертные способности – текущая и итоговая, рефлексивная диагностика и экспертиза результатов и последствий образовательной деятельности с целью внесения необходимых корректив.

*Связь с предшествующими дисциплинами.*

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей педагогике, истории педагогики и образования, философии образования, общей психологии, дидактики высшей школы в объеме программы высшего профессионального образования.

Связь с последующими дисциплинами. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании диссертации по профилю 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Тематический план включает темы: 1. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. 2. Области инновационных преобразований в современном образовании. 3. Инновационный педагогический опыт: модели диссеминации и формы распространения. 4. Специфика экспертных работ в области инновационного образования

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая инноватика» размещена в Приложении 14.

**4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Педагогическое проектирование» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.3).**

*Общая информация.*

Общая информация. Наименование программы: рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование».

Направленность подготовки, профиль, квалификация. Направленность подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Программа реализуется кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Научный руководитель – В.В. Николаина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики.

Назначение и область применения программы дисциплины «Педагогическое проектирование».

Категории слушателей. Программа рассчитана на подготовку аспирантов в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки

*Предназначение программы.* Программа предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных проектировать инновационные образовательные процессы в системе образования и социальной сфере.

*Сфера применения.* Система дополнительного профессионального образования, ориентированная на формирование проектной культуры аспиранта, развитие проектировочных умений.

*Целевое назначение рабочей программы.* Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области теории и технологии проектирования образовательного процесса, рассмотрение основных тенденций развития педагогики и методики профессионального образования педагогов, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в социальной сфере, и прежде всего в ее важнейшем звене – профессиональном образовании.

*Основные задачи подготовки аспирантов по данной программе.* Цель достигается решением следующих задач:

- освоение теории и технологии проектирования образовательного процесса, включающей закономерности, принципы, стратегии проектирования образовательного процесса;
- формирование понятия «теория и технология проектирования образовательного процесса», представления о новейших достижениях педагогической науки в области педагогического проектирования;
- формирование представления об основных научных проблемах теории и технологии проектирования образовательного процесса;
- развитие профессиональной исследовательской компетенции, позволяющей осуществлять проектирование образовательного процесса в профессиональном образовании на современном научном уровне;
- формирование моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, разрабатывать дополнительные профессиональные образовательные программы.

*Краткое содержание программы.* Содержанием являются вопросы теории и технологии проектирования образовательного процесса в теории и методики профессионального образования о связи научных подходов в образовании и педагогике: сущность образовательного процесса, взаимодействия субъектов образова-

тельного процесса, основные характеристики образовательного процесса, технологии его проектирования в контексте современных научных подходов; взаимосвязь теории и технологии проектирования образовательного процесса с практикой; методы и методики исследования дополнительного профессионального образования.

Характеристика подготовки по программе дисциплины «Педагогическое проектирование». Нормативная трудоемкость программы: 2 ЗЕТ, 72 часа.

Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 2 курс (3-ый семестр), для заочной формы – 1-ый курс (1-ый семестр). Программой предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов, Форма контроля, промежуточная аттестация – зачет (2 часа и 2 час. промежуточный – тест и кейс-задачи). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

Используемые технологии и методы обучения. Технологии построения новой образовательной практики: проектирование, программирование; технологии образовательных ситуаций (образовательных событий); «обучение деланием»; индивидуальное и групповое проектирование, в том числе с помощью Интернет – коммуникации и др. Лекции: программная, обзорная, консультационная; методологические дискуссии; проблемно-проектные семинары; практикумы. Формы промежуточного и итогового контроля. Текущий и промежуточный контроль осуществляется путем проведения оценивания работы обучающихся на семинарских и практических занятиях, подготовки ими докладов по выбранным темам.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в виде зачета, связанного с решением ситуативных задач (кейс - заданий) по проверке профессиональных знаний (зачет 2 часа).

Требования к результатам освоения программы дисциплины «Педагогическое проектирование».

Аспирант, освоивший программу дисциплины «Педагогическое проектирование» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по профилю 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, будет:

- *знать*: закономерности, принципы, логику, стратегию проектирования образовательного процесса; современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; основные концепции содержания образования и подходы к проектированию содержания профессионального образования и обучения и способов его освоения; теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования и обучения;

- *уметь*: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; разрабатывать профессиональные программы; выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с возрас-

тными и индивидуальными особенностями развития личности обучающегося в условиях высшей школы; планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы;

- *владеть*: технологией педагогического проектирования образовательного процесса; технологией проектирования профессиональных программ; технологией личностного и профессионального роста и развития обучающихся; методикой преподавания по основным образовательным программам высшего образования; технологией проектирования содержания профессионально образования и обучения; владеть технологией педагогического проектирования.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование» размещена в Приложении 15.

#### **4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.4).**

##### *Общая информация*

Дисциплина «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» относится к дисциплинам (модулям), направленных на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности, основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». Научный руководитель – Фирсова А.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры словесности и культурологии.

Содержание программы соответствует разделу 9 паспорта специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» и направлено на решение следующих проблем: междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

*Объект программы* – научно-образовательное сообщество системы послевузовского профессионального образования, ориентированное на совместное производство, накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов знания.

*Структура программы* – оптимальная структура, актуализирующая связи теории и истории педагогики в контексте междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей).

*Предмет программы* – функционирование новой педагогической системы обучения, (в мыслительном и практическом плане), освоение актуальной дисциплины гуманитарного цикла.

*Условия подготовки:* профессионально-деятельностные, включающие средства организации системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование; содержательно-технологические (инновационный тип содержания послевузовского профессионального образования и форма его освоения); возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность саморазвития.

*Предполагаемый результат* – освоение дисциплины аспирантами и готовность оперировать практическими решениями на занятиях и в межсессионной работе, активно внедрять в практику новые виды деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору, направленная на подготовку к преподавательской деятельности аспиранта – 2-ой год (4 семестр) обучения, для заочной формы – 4-ый год (7 семестр) обучения.

*Цели и задачи освоения дисциплины.*

Цель изучения дисциплины - ознакомление аспирантов с интеграционными процессами в педагогической науке и образовательной практике.

Рабочая программа дисциплины по выбору аспиранта «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» призвана решать следующие задачи: изучить историю становления, структуру и факторы педагогической интеграции; достичь понимания изучаемых явлений, в рамках общекультурного и общепедагогического процессов; выработать умение методологически обосновывать и разрабатывать модель интеграционного урока в контексте урочной и внеурочной деятельности в процессе преподавания.

Предполагаемые формы контроля: промежуточный контроль – 2 часа (собеседование, творческие задания), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет)зачет.

*Содержание* включает следующие темы: 1. Интеграция как категория педагогики. 2. Интеграционные процессы в системе довузовской профессиональной подготовки педагога. 3. Концептуальная модель интегративного педагогического образования в вузе. 4. Интегративный педагогический процесс в вузе.

Изучение дисциплины «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплины «История и философия науки».

Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть знаниями о взаимосвязи, преемственности и интеграции учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования; проблемах моделирования структур и содержания учебных курсов; теории, методике и практике разработки учебных программ разных типов и уровней.

Умения и знания, полученные аспирантами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для проведения научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике» размещена в Приложении 16.

#### **4.4.3. Аннотация рабочей программы дисциплин «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» вариативной части программы аспирантуры. (Б1.В.ДВ.4).**

##### *Общая информация*

Дисциплина «Непрерывное образование: социально-философский аспект» относится к дисциплинам (модулям), направленных на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности, основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». Научный руководитель дисциплины – Н.Ю. Бармин, доктор социологических наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием, ректор ГБОУ ДПО НИРО.

Содержание программы соответствует разделу б паспорта специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» и направлено на решение следующих проблем: мировоззренческие основания исследований непрерывного образования; научно-исследовательские подходы и их сочетаемость относительно непрерывного образования взрослых; диалектическое обоснование и характер связи формального, неформального и информального образования; теории и практики управления непрерывным образованием с использованием интерактивных технологий.

*Объект программы* – научно-образовательное сообщество открытой системы послевузовского профессионального образования, ориентированное на совместное производство, накопление, обобщение и трансляцию теоретико-концептуального, проектного, технологического типов образовательного знания.

*Структура программы* – оптимальная структура, актуализирующая связи теории и истории педагогики в рамках непрерывного открытого образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей: педагогики, философии, социологии, экономики знаний, психологии развития; сравнительной и практической педагогики и т.д.).

*Предмет программы* – функционирование открытой педагогической системы инновационного обучения взрослых, (в мыслительном и практическом плане), освоение актуальной дисциплины научно-гуманитарного цикла.

*Условия подготовки:* профессионально-деятельностные, включающие средства организации продуктивной системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование; содержательно-технологические (инновационный тип содержания послевузовского профессионального образования и форма его освоения); возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым взрослым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность профессионального роста и саморазвития.

*Предполагаемый результат* – освоение дисциплины аспирантами и готовность оперировать практическими решениями на занятиях и в межсессионной работе, ориентируясь на построение современных форм учебных занятий.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в объеме 10 часов. Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору, направленная на подготовку к преподавательской деятельности аспиранта – 2-ой год (4 семестр) обучения, для заочной формы – 4-ый год (7 семестр) обучения. Формами оценочных средств по группам компетенций аспирантов в рамках данной программы: устный опрос – собеседование, письменные работы – творческие задания (промежуточный контроль); промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

*Цели и задачи освоения дисциплины.*

Цель изучения дисциплины - ознакомление аспирантов с особенностями непрерывного образования взрослых в условиях новой экономики и открытого образования, общества.

Рабочая программа дисциплины по выбору аспиранта «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» призвана решать следующие задачи: сформировать понятия «непрерывное образование», «открытое образование», «образование взрослых»; изучить вопросы формирования социальной функции образования в историческом контексте; определить особенности и принципы организации образования взрослых в условиях новой экономики; в рамках социально-философского аспекта выявить тенденции развития непрерывного образования как открытой системы; выработать умение разрабатывать современные форматы обучающего взрослого.

*Содержание* включает следующие темы: 1. Понятие «непрерывное образование взрослых как открытая система» 2. Формирование социальной функции образования: историко-философский контекст 3. Особенности образовательных

знаний в обществе знаний и проблемы профессиональной идентичности личности

4. Социокультурная деятельность в условиях новой экономики.

Изучение дисциплины «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплины «История и философия науки», «Методологические основы педагогических исследований», «История развития педагогической науки и образовательной практики», «Педагогическая инноватика» и др.

В ходе изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями (ОПК -3,5,8; ПК – 3,5,6,8):

*Общепрофессиональными компетенциями:*

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

*Профессиональными компетенциями:*

- способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний (ПК- 3);

- способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках (ПК- 5);

- способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования (ПК- 6);

- способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК-8)

Рабочая программа дисциплины «Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект» размещена в Приложении 17.

**4.4.4. Аннотация рабочей программы дисциплины «Качество образования и технология его оценивания» факультативной части программы аспирантуры. (ФТД.1)**

*Общая информация*

Дисциплина «Качество образования и технология его оценивания» относится к дисциплинам (модулям), направленные на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Содержание программы соответствует разделу 6 паспорта специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» и направлено на решение следующих проблем: поиск оптимальных моделей мониторинга качества образовательных услуг и продуктов, повышение качества образования, а также эффективность способов его оценивания в рамках различных технологий оценки качества образования.

*Объект программы* – система образования как социально-педагогический феномен, предполагающая включение процессов контроля и оценивания его качества.

*Структура программы* оптимальная структура, актуализирующая связи теории и истории педагогики в рамках контроля качества образования (исследование различных политико-правовых аспектов развития систем управления качеством, видов и направлений мониторинга качества образовательных услуг и продуктов, технологий его оценивания и т.д.).

*Предмет программы:* применение различных технологий контроля и оценки качества образовательных систем.

*Условия подготовки:* профессионально-деятельностные, включающие средства организации продуктивной системы деятельностей – исследование, проектирование, конструирование; содержательно-технологические (инновационный тип содержания послевузовского профессионального образования и форма его освоения); возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым взрослым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность профессионального роста и саморазвития.

*Предполагаемый результат* – освоение дисциплины аспирантами и готовность оперировать практическими решениями на занятиях и в межсессионной работе, ориентируясь на построение современных форм учебных занятий.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма обучения – очно-заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий курс (6-ой семестр), для заочной формы – 4-ый курс (8-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, теку-

щий контроль – 2 часа (кейс-задания), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

*Цели и задачи освоения дисциплины.*

Цель изучения дисциплины - формирование понятий, суждений, позиций необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение аспирантами системы знаний, умений, ценностных ориентаций, дающих объективное представление о качестве образования, истоках, сущности и перспективных направлений и проблем мониторинга качества, технология оценивания качества образования.

Рабочая программа дисциплины по выбору аспиранта «Качество образования и технология его оценивания» призвана решать следующие задачи:

1. Формирование представлений о качестве образования, как многогранном и многоаспектном понятии; педагогических основах измерений и мониторинговых исследованиях в области образования; о современной системе контроля и оценки; образовательных достижений обучающихся; об особенностях технологии оценивания качества образования.

2. Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности ориентировано на развитие умений проектирования системы качества образования; на решение практических задач в области качества образования и технологии его оценивания.

3. Подготовка аспиранта к решению прикладных задач в области качества образования и технологии его оценивания, разработке образовательных стратегий, развитие и саморазвитие обучающихся и обучающихся.

*Содержание* включает следующие темы: 1. Понятие качества образования. Историческое развитие науки о качестве и ее практической реализации. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. 2. Российские и европейские модели качества и ее применения в образовании. 3. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственного общественного управления в оценке качества. 4. Мониторинг качества образовательных услуг и продуктов. Виды и направления мониторинга. 5. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. 6. Технология оценки качества образования.

Изучение дисциплины «Качество образования и технология его оценивания» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплины «История и философия науки», «Методологические основы педагогических исследований», «История развития педагогической науки и образовательной практики», «Педагогическая инноватика» и др.

В ходе изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями (УК-5, ОПК-6, ПК-4):

*Универсальной компетенцией:*

- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

*Общепрофессиональной компетенцией:*

- Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

*Профессиональной компетенцией:*

- Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности (ПК-4).

Рабочая программа дисциплины «Качество образования и технология его оценивания» размещена в Приложении 18.

#### **4.4.5. Аннотация рабочей программы дисциплины «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» факультативной части программы аспирантуры. (ФТД.2)**

*Общая информация:*

Дисциплина «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» относится к дисциплинам (модулям), направленные на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»; профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Содержание программы соответствует разделу 6 паспорта специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» и направлено на решение следующих проблем: исследования социокультурных изменений в образовании, направленных на раскрытие особенностей социокультурной обусловленности образования в период построения постиндустриального общества, изучение типологии «социальных эффектов в образовании».

*Объект программы* – социокультурное образовательное пространство, ориентированное на развитие человеческого потенциала.

*Структура программы* оптимальная структура, актуализирующая связи теории и истории педагогики в рамках изучения вопросов социокультурной обусловленности развития образования (исследование социокультурных функций образования, его ценностные ориентиры, характеристику социокультурных эффектов и т.д.).

*Предмет программы:* исследование социокультурной обусловленности образовательной системы и ожидаемых социальных эффектов развития образования.

*Условия подготовки:* профессионально-деятельностные, включающие средства организации продуктивной системы деятельности – исследование, проектирование, конструирование; содержательно-технологические (инновационный тип содержания послевузовского профессионального образования и форма его освоения); возрастно-психологические, включающие предпосылки для достижения каждым взрослым обучающимся уровня подготовленности, соответствующего его личностному потенциалу, интересам и потребностям и обеспечивающего возможность профессионального роста и саморазвития.

*Предполагаемый результат* – освоение дисциплины аспирантами и готовность оперировать практическими решениями на занятиях и в межсессионной работе, ориентируясь на построение современных форм учебных занятий.

*Общая трудоемкость* освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма обучения – очная и заочная, для очной формы дисциплина по выбору аспиранта – 3-ий курс (6-ой семестр), для заочной формы – 4-ый курс (7-ой семестр). Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контактной работы с аспирантами лекции – 8 часов, практические занятия – 2 часа, текущий контроль – 2 часа (кейс-задания), промежуточная аттестация – 2 часа (зачет). Самостоятельная работа аспирантов составляет 58 часов.

*Цели и задачи освоения дисциплины.*

Цель изучения дисциплины - формирование понятий, суждений, позиций необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение аспирантами системы социокультурных знаний, умений, ценностных ориентаций, дающих объективное представление о социокультурной обусловленности и социальных эффектах в развитии образования; раскрытие научных подходов к пониманию социальных эффектов как обязательного условия инновационного развития образовательных систем.

Рабочая программа дисциплины по выбору аспиранта «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» призвана решать следующие задачи:

1. Формирование представлений о социокультурной обусловленности и социальных эффектах развития образования; о формировании представлений об основных научных проблемах, связанных со становлением и развитием понятийного поля «социальные эффекты в образовании»; о «социокультурной обусловленности развития образования», «измерении и оценке социальных эффектов образования».

2. Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, направленных на прогнозирование социальных эффектов в образовании; - моделирование и оценивание образовательного процесса в контексте социокультурной обусловленности социальных эффектов развития образования.

3. Подготовка аспиранта к решению прикладных задач в области социокультурной обусловленности и социальных эффектов развития образования, разработке образовательных стратегий, развитие и саморазвитие обучающихся и обучающихся.

*Содержание* включает следующие темы: 1. Социокультурная обусловленность развития образования. 2. Социокультурные функции образования. 3. Образование в системе современной культуры. 4. Ценностные ориентиры образования. 5. Социокультурный эффект в образовании как понятие. 6. Характеристика социокультурных эффектов в образовании. 7. Социальные эффекты образования в условиях перехода на инновационный путь развития. 8. Измерение и оценка социальных эффектов образования.

Изучение дисциплины «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» основано на знаниях и умениях, полученных при освоении дисциплины «История и философия науки», «Методологические основы педагогических исследований», «История развития педагогической науки и образовательной практики», «Педагогическая инноватика» и др.

В ходе изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями (УК-5, ОПК-6, ПК-4):

*Универсальной компетенцией:*

- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

*Общепрофессиональной компетенцией:*

- Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

*Профессиональной компетенцией:*

- Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности (ПК-4).

Рабочая программа дисциплины «Социокультурная обусловленность и социальные эффекты развития образования» размещена в Приложении 19.

#### **4.5. Аннотация рабочей программы педагогической практики. (Б2.1).**

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики – стационарная, возможно выездная на стажерских площадках ГБОУ ДПО НИРО. Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях ГБОУ ДПО НИРО. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Положение о педагогической практике утверждено на Ученым советом ГБОУ ДПО НИРО. Научные руководители – В.В. Николина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и андрагогики; Г.А. Игнатьева доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО.

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшей школе, включающей преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

В качестве обязательного компонента программы подготовки аспиранта педагогическая практика регламентируется следующими документами, образцы оформления которых представлены: рабочая программа педагогической практики (Приложение 20), положение о педагогической практике аспирантов, индивидуальный план педагогической практики, отчет о прохождении педагогической практики, отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики.

Программа педагогической практики включает в себя следующие компоненты:

1. Назначение и область применения.

2. Цель и задачи программы

3. Место и сроки прохождения практики. Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа; учреждения дополнительного профессионального образования). Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой. Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

4. Нахождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика отводится по

программе аспирантуры 18 ЗЕТ или 648 час. В соответствии с учебным планом в очной форме обучения педагогическая практика предусмотрена на очном обучении 2 курс (4 семестр – 324 час.) и 3–ий курс (пятый семестр – 324 час.); заочное: 2 курс (5 – семестр) и 3 курс (6 – ой семестр).

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики.

Таблица 7

**Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции аспиранта
Б.2.1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-5,6; ОПК -3-6,8; ПК –1-8

6. Структура и содержание педагогической практики.

Индивидуальное задание аспиранта на прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

Таблица 8

**Содержание педагогической практики**

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике и трудоемкость		Формы текущего контроля
		Выполнение педагогических заданий	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительный этап	Аспирант совместно с научным руководителем в соответствии графиком учебного процесса определяет сроки и формы прохождения практики, тематику индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня подготовки, хода работы над диссертационным исследованием и т.д.; самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в образовательном учреждении профессионального образования, ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации	Самоконтроль, собеседование
2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной за-	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов,	Самоконтроль, собеседование

		дачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения	публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	
3	Организационно - деятельностный этап	Разработка и проведение системы практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ, накопление эмпирических данных, необходимых для диссертационной работы, а также участие в научных конференциях, научно - практических семинарах, заседаниях профильной кафедры; посещение занятий других аспирантов.	Разработка сценариев учебных занятий. Подготовка дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов. Анализ результатов проведения учебных занятий.	Самоконтроль, наблюдение, экспертиза учебных занятий
4.	Рефлексивно - оценочный этап	Аспирант готовит письменную отчетную документацию о проделанной работе и представляет ее руководителю практики; отчитывается на заседании профильной кафедры.	Подготовка и написание отчета по педагогической практике	Отчет по педагогической практике

7. Научно-исследовательские и образовательные технологии, используемые при проведении педагогической практики (технологии построения новой образовательной практики: проектирование, программирование, стратегирование и т.д.; технологии образовательных ситуаций (образовательных событий); «обучение деланием»; индивидуальное и групповое проектирование, в том числе с помощью Интернет – коммуникации и др.)

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики). Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики,
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики,
- устного отзыва, заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике – зачет (4 часа). Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Рабочая программа педагогической практики размещена в Приложении 20.

#### 4.6. Аннотация рабочей программы научного исследования. (Б 3)

В Блок 3 «Научное исследование» включает: научно-исследовательскую деятельность (Б3.1) и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации) (Б3.2), что связано с выполнением научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Научное исследование аспиранта связано как с написанием и защитой кандидатской диссертации, так и с проведением научных исследований в составе творческого коллектива в рамках определенной научной школы. Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ аспиранта определяется в соответствии с научной специальностью (профилем) и темой диссертации. Научно-исследовательская работа проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки.

Программа научного исследования аспиранта по направленности (профилю) 13.00.08 – теория и методика профессионального образования включает в себя следующие структурные компоненты (Приложение 21):

1. Назначение и область применения.
2. Цель и задачи программы.
3. Компетенции, формируемые в результате научного исследования.

Таблица 9

#### Компетенции аспиранта, формируемые в результате научного исследования

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции аспиранта
Б.3.1	Научно-исследовательская деятельность	УК – 1-6; ОПК – 1-4; ПК – 1,2,3,5,6,8
Б.3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1-4; ОПК – 1-4; ПК – 1,2,3,5

4. На организацию научного исследования предусмотрено по программе аспирантуры 123 ЗЕТ или 4428 час. В соответствии с учебным планом на организацию научно-исследовательской деятельности предусмотрено 3816 час, на подготовку научно-квалификационной работы 612 час. Научно-исследовательская деятельность осуществляется на всем периоде обучения аспиранта в заочной форме обучения по семестрам: 1 – 540 час; 2 – 576 час; 3 – 576 час; 4 – 576 час; 5 – 540 час; 6 – 540 час; 7 – 468 час; 8 – 612 (подготовка научно-квалификационной рабо-

ты). Для очной формы обучения 1 – 918 час; 2 – 918 час; 3 – 648 час; 4 – 648 час; 5 – 648 час; 6 – 648 (подготовка научно-квалификационной работы).

#### 5. Структура и содержание научного исследования аспиранта.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научного исследования и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследования, научной и практической значимости, организации экспериментального исследования, полученных результатов, выводов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Научное исследование осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской деятельности;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; выступления и участие в научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита диссертации по направлению проводимых научных исследований; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Таблица 10

### Содержание и формы организации научно-исследовательской деятельности

№ п\п	Содержание этапа НИР	Результат НИР	Форма текущего контроля
Подготовительный этап			
1	Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы..	Утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.	Утверждение темы диссертационного исследования

Концептуально - аналитический этап			
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР; анализ фактографической информации, подбор методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов.	Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных; подготовка собранного материала для анализа	Оформление плана – проспекта диссертационного исследования
Экспериментальный этап			
3	Проведение экспериментального исследования; статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	Разработка методики, рекомендаций или предложений, разработка методики проведения эксперимента	Представление результатов экспериментальной работы на конференциях, через выступления перед научным сообществом
Заключительный этап			
4	Обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, формулировка заключения и выводов	Подготовка окончательного текста кандидатской диссертации, автореферата и демонстрационного материала	Экспертиза диссертационной работы выпускающей кафедрой

6. Образовательные технологии, используемые при организации научно – исследовательской работы аспиранта (технологии построения новой образовательной практики: проектирование, программирование; технологии образовательных ситуаций (образовательных событий); «обучение деланием»; индивидуальное и групповое проектирование, в том числе с помощью Интернет – коммуникации и др.).

Рабочая программа дисциплины «Научное исследование» размещена в Приложении 21.

#### **4.7. Аннотация программы государственной итоговой аттестации. (Б4)**

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль ус-

певаемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научного исследования. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры (текущая и промежуточная аттестация) в ГБОУ ДПО НИРО создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются научными руководителями программ исследования, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой, в данном случае кафедрой педагогикой и андрагогикой как выпускающей кафедрой по профилю «13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования» (Приложение 22).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами ГБОУ ДПО НИРО, где созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация предполагает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научного исследования. В Блок 4 «Государственная итоговая атте-

стация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита научного доклада, выполненного на основе результатов научно-исследовательской деятельности.

Таблица 11

### Компетенции аспиранта в результате государственной итоговой аттестации

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции аспиранта
Б.4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК - 1-3,5,6; ПК – 1,2,4,6,8
Б.4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК – 4,5,6; ОПК – 3; ПК – 1,2,5,6,8

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры ГБОУ ДПО НИРО по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования проводится в форме (и в указанной последовательности):

- подготовка и сдача государственного экзамена (3 ЗЕТ, 108 час.);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 ЗЕТ, 216 час.).

Форма Государственного экзамена может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов). Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с программой аспирантуры в целом, так и с ее направленностью (паспортом специальности) или с темой научного исследования аспиранта.

Защита научного доклада, выполненного на основе результатов научно-исследовательской деятельности, представляет собой либо предварительную за-

щиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации, либо защиту написанной специально работы. В первом случае защита происходит на совместном (расширенном) заседании выпускающей кафедры и Государственной комиссии. Во втором случае – на заседании Государственной комиссии. В обоих случаях научную работу рецензируют не менее двух сотрудников организации, являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо привлеченными из других организаций.

Научный доклад подвергается проверке на наличие заимствований, с определением: средней доли оригинальных блоков в работе; доли работ с оценкой оригинальности текста менее 70%; доли работ с оценкой оригинальности текста более 80%. Требования к научному докладу: во введении должны быть определены актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выявлены предмет и объект исследования, сформулированы Положения, выносимые на защиту. Работа должна быть снабжена библиографическим списком и необходимыми ссылками. Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» размещена в Приложении 22.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **5.1. Обобщенные требования к реализации программы аспирантуры.**

5.1.1. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов, предусмотренных учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода очного и заочного обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам/электронным библиотекам и к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ ДПО НИРО:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Единая реферативная база данных Sci Verse Scopus. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Каталоги Российской государственной библиотеки (в т.ч. полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)). – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
5. Сводный каталог «Сигла». – Режим доступа: <http://www.sigla.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
7. Каталог Государственной публичной научной библиотеки. – Режим доступа: [http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r\\_simple/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID](http://librarynew.gpntb.ru/cgi-bin/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS&S21CNR=&Z21ID)
- ≡
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
9. Научная библиотека МГУ / Московского гос. ун-та им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/>
10. Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки. – Режим доступа: <http://nlr.ru/poisk/>
11. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>
12. Библиотека по естественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.benran.ru/>
13. Электронный каталог научно-технической литературы (ВИНИТИ) <http://catalog.viniti.ru/>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
15. Сайт Высшей аттестационной комиссии. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
16. В помощь аспиранту. – Режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>
17. Полнотекстовая база данных Science Direct. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct>
18. УИС РОССИЯ (Университетская информационная система РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
19. Библиотека Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – Режим доступа: <http://library.unecon.ru/>
20. Фундаментальная библиотека Санкт-Петербургского государственного технического университета. – Режим доступа: <http://library.spbstu.ru/>
21. Каталог Государственной публичной библиотеки СО РАН. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/catalog/WWWSearchR.htm>
22. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary). – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
23. Электронные каталоги Нижегородской Государственной Областной Универсальной Научной Библиотеки им. Ленина. – Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/resource/catalogs.php>
24. Научно-педагогическая библиотека Алтайской государственной педагогической академии Научно-педагогическая библиотека АлтГПА. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/el.phtml>
25. Каталог национальной библиотеки Республика Карелия. – Режим доступа: <http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr>
26. Каталог Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

27. Научная библиотека Южноуральского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.susu.ru/>

28. Каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/>

29. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/>

30. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/diss/>

31. Веб-ресурс «В помощь аспиранту» на странице сайта ГБОУ ДПО НИРО». – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=897>

32. Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе на сайте ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=16854>

33. Электронная библиотека образовательных ресурсов ГБОУ ДПО НИРО. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=30313>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда института практически обеспечивают тем самым возможность доступа аспирантов из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ГБОУ ДПО НИРО (<http://www.niro.nnov.ru/>) или на блогах преподавателей:

- Игнатъева Г.А. и Николина В.В. (<http://www.niro.nnov.ru/?id=606>);

- Фадеева С.А. (<http://www.niro.nnov.ru/?id=609>);

- Фирсова А.М. (<http://www.niro.nnov.ru/?id=17426> )

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ДПО НИРО качественно обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий: виртуальные классы реализуются в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: [www.moodle3.niro.nnov.ru](http://www.moodle3.niro.nnov.ru), раздел «Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе со-

хранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих:

- лицензионное программное обеспечение: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart/;

- неисключительные права на использование комплексного ПП AST-Test/;

- свободно распространяемое ПО CMS Moodle для организации ДО;

- неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.X;

- вэб ресурс собственной разработки;

- неисключительные права на использование комплекса ПП Adobe connect

9.X;

- неисключительные права на использование ПП сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Рособнадзора.

5.1.3. Программа аспирантуры не реализуется в сетевой форме, хотя на проведение занятий приглашаются профессиональные партнеры из ФГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина, Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского.

5.1.4. Программы аспирантуры по профилю 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования реализует как на выпускающей кафедре (кафедра педагогики и андрагогики), так и на кафедрах и структурных подразделениях ГБОУ ДПО НИРО: кафедра иностранных языков, центр дистанционного обучения, кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования, кафедра теории и практики управления образованием, кафедрой словесности и культурологии, обеспечивая качество обучения аспирантов через использование совокупного ресурса института.

5.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ДПО НИРО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, представленных в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионально-

го и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

5.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85,7% от общего количества научно-педагогических работников организации.

5.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus по данным elibrary.ru:

### **Игнатьева Г.А.**

1.	Самообучающаяся организация как модель развивающего обучения педагога в системе повышения квалификации	печатная	Психологическая наука и образование. 2005. № 4. С. 47-57.	10 стр.	-
2.	Проектный эксперимент в системе постдипломного образования педагогических кадров	печатная	Интеграция образования. 2005. № 4. С. 87-92.	6 стр.	-
3.	Ситуационно-позиционная модель повышения квалификации учителя	печатная	Интеграция образования. 2006. № 2. С. 72-79.	7 стр.	-
4.	Проектирование регионального сетевого института инновационного образования	печатная	Интеграция образования. 2011. № 1. С. 91-97.	8 стр.	Бармин Н.Ю.
5.	Социальные эффекты проектно-сетевого института инновационного образования как прообразы новой общественной практики	печатная	Интеграция образования. 2014. Т. 18. № 3 (76). С. 12-18.	6 стр.	Крайникова М.Н., Матукина А.Н.

За последние три года (2014 – 2017) было опубликовано более 20 в журналах (Приложение 20), индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

5.1.8. В ГБОУ ДПО НИРО, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя

мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации и составляет 120 тыс. руб.

## **5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.**

5.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими научно-педагогическими работниками ГБОУ ДПО НИРО, а именно: Барминым Н.Ю., доктор социолог. наук, ректор ГБОУ ДПО НИРО; Максимовой С.А., доктор философ. наук, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГБОУ ДПО НИРО, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора: Сулима И.И., профессор, доктор философских наук (РПД Б1.Б.1 «История и философия науки»), Маркова С.М., профессор, доктор педагогических наук (Программы блока Б4), Круподерова Е.П., доцент, кандидат педагогических наук ФГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина (РПД Б1.В.ОД.3) «Информационные и образовательные технологии».

5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих:

- ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ): доктора пед. наук – 6, доктора философ. наук – 1; доктор социол. наук – 1; канд. пед. наук – 7 чел.; канд. филол. наук – 1 (доля докторов наук – 89 %; кандидатов наук – 8,9 %).

- ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ); профессора – 3 чел. (33 %); доцента – 4 чел. (4,5 %).

- в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

5.2.3. Все назначенные аспирантам научные руководители имеют ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, ведут самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях. (Приложение 23).

*Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 4 научно-педагогических работников по направленности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования ГБОУ ДПО НИРО (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет за последние*

три года в РИНЦ составляет 16, 25: Игнатъева Г.А. – 30; Николина В.В. – 21; Фадеева С.А. – 7; Фирсова А.М. - 7

Таблица 12

**Общая публикационная активность авторов - научных руководителей по данным E-library.ru**

Ф.И.О. научного руководителя	Профиль подготовки и тема исследования в рамках научной школы	Количество публикаций			Индекс Хирша	Число цитирований
		РИНЦ (ВАК)		Web of Science или Scopus:		
		общее	Послед. 3 года			
1. Николина Вера Викторовна	13.00.01; 13.00.08; 13.00.02 «Современные социокультурные стратегии профессионального роста педагога».	108	21	-	14	845
2. Фадеева Светлана Александровна	13.00.02. и 13.00.01 (научная школа в стадии формирования)	29	7	-	4	48
3. Игнатъева Галина Александровна	13.00.08 и 13.00.01 «Деятельностное содержание профессионального развития педагогов в условиях постдипломного образования»	75	30	5	14	488
4. Фирсова Анна Михайловна	13.00.01 (научная школа в стадии формирования)	26	7	-	3	35

### **5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.**

5.3.1. ГБОУ ДПО НИРО имеет три специальных помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для воплощения основных целей и задач программы аспирантуры и представления научных демонстраций при выпускающей кафедре создано специально

оборудованное помещение, которое включает:

1. Специализированный образовательный Ассесмент-центр, предназначенный для учебных занятий и рассчитанный на 12 посадочных мест и 1 место преподавателя.

2. Помещение Ассесмент-центра кондиционируется и оборудовано настольной и настенной демонстрационными системами, магнитной и роликовой досками для информации с аксессуарами.

3. Мультимедийные возможности Ассесмент-центра реализует интерактивная сенсорная доска HITACHI STARBOARD (подвес, планшет, аудиостереосистема), проектор ACER XD1250P, Цифровой комплекс «Мобильный класс» AQUARIUS, включающий 12 ноутбуков Aquarius, с установленным лицензионным программным обеспечением для реализации широких образовательных возможностей (Программы пакета Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access, E-Publish; (Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Connect Pro Meeting; Skype и др.)

4. Функционирование Ассесмент-центра поддерживает две компьютерные рабочие станции, оборудованные двумя лазерными принтерами HP Lazer Jet 1320, сканером HP Scanjet 3800, МФУ Toshiba e-STUDIO 166, копировальным аппаратом Canon FC-226, платформой LIZARD HomeClub.

5. Имеющаяся цифровая информационно-коммуникативная база Ассесмент-центра поддерживает беспроводную Wi-Fi сеть (маршрутизатор, коммутатор, точка доступа) и высокоскоростной интернет на каждом из компьютеров центра.

6. Коммуникативные возможности Ассесмент-центра (участие в вебинарах, видеоконференциях, Skype-диалогах) поддерживает цифровая видеочкамера, фотоаппарат, камера для видеоконференций, диктофон, комплекты наушников и микрофонов.

Вторым специальным помещением для проведения занятий с аспирантами является центра научно – проектного консалтинга (Приказ ГБОУ ДПО НИРО №267 от 18.10.2016 "О создании Центра научно-проектного консалтинга" <http://www.niro.nnov.ru/?id=28402>). С целью создания комфортного пространства взаимодействия участников программы аспирантуры произведено специальное материально – технического оснащение и обустройство помещения Центра. Для организации коллективно-распределительной деятельности в самое ближайшее время планируется приобретение мебели: рабочий многофункциональный стол модульного типа (4 секции) и стулья (4 штук).

Для обеспечения возможности одновременно проводить групповые занятия с аспирантами, совещания профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации программы аспирантуры, и осуществления индивидуальных консультационных встреч с научными руководителями, а также для аспирантов возможность индивидуальной работы с ресурсами системы Интернет, электронной библиотекой института, предпубликационного оформления статей, работу с личным портфолио и т.п. центр оборудован ноутбуком экран: 15"; процессор: Intel

Core i5; частота 2.2 ГГц; память 4096 Мб; HDD 500 Гб; WiFi; Bluetooth; WEB-камера; кардридер (SD/SDHC/SDXC); USB 3.0; HDMI.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися образовательной программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, Институт обеспечивает качественный доступ педагогических работников и аспирантов к сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для аспирантов и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с. При этом обеспечивается порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с с возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Виртуальные классы реализуются в формате онлайн-курсов, представленных в LMS Moodle v.3.0, развернутой на сервере Института по адресу: [www.moodle3.niro.nnov.ru](http://www.moodle3.niro.nnov.ru), раздел Дистанционное сопровождение подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НИРО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Разнообразный формат представления содержания (видео-лекции, вебинары учебного назначения, электронные документы, представленные в различных цифровых форматах), а также богатый спектр инструментальных средств создания оценочных фондов и коммуникативных сервисов LMS Moodle, позволяют полноценно реализовать учебный процесс в сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

5.3.2. ГБОУ ДПО НИРО обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: MS Office 2016, 2010, 2007 Standart, AST-Test/, ПО CMS Moodle для организации ДО, Adobe connect 9.X, сертифицированного ФСТЭК для организации аттестованного АРМ работающего в VIPNet сети Росбнадзора. (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда могут обеспечивать одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

5.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам полностью обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ДПО НИРО может обеспечить электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде института всем обучающимся по программе аспирантуры.

#### **5.4. Требования к финансовому обеспечению Программы аспирантуры.**

5.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» осуществляет Учредитель - Министерство образования Нижегородской области.

**Рабочий учебный план и календарный учебный график  
очной и заочной форм подготовки аспирантов**

(вставить)

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Нижегородский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научно-исследовательской и про-  
ектной деятельности

\_\_\_\_\_ Максимова С.А.  
“ \_\_\_\_ ” “ \_\_\_\_ ” 20 \_\_\_\_

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль (направленность)	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	<i>Наименование профиля</i> Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	(очная, заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и андрагогики
Кафедра-разработчик карты компетенций программы аспирантуры	Кафедра педагогики и андрагогики

Нижегород

2017 г.

Карта компетенций выпускника программы аспирантуры разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования», утвержденным решением Ученого совета от 26 мая 2017 г., протокол №3 и учебного плана ГБОУ ДПО НИРО.

Составители карты компетенций

выпускника программы аспирантуры:

(зав. кафедрой педагогики и андрагогики, профессор, доктор пед. наук)

*(подпись)*

*Игнатьева Галина Александровна*

*(дата)*

(доцент кафедры педагогики и андрагогики, кандидат пед. наук)

*(подпись)*

*Тулупова Оксана Владимировна*

*(дата)*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

*Игнатьева Галина Александровна*

\_\_\_\_\_  
*(дата)*

Зав. аспирантурой ГБОУ ДПО НИРО

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

*Герасимова Инна Владимировна*

\_\_\_\_\_  
*(дата)*

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Тип компетенции:**

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно – исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать информацию, поступающую из разных источников

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код З1(УК-1)</b></p>	Отсутствие знаний основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки ( <b>Б1.Б1</b> ) Общая педагогика, история педагогики и образования ( <b>Б1.В.ОД 1</b> ) Методологические основы педагогических исследований ( <b>Б1.В.ОД 2</b> ) Дисциплины по выбору ( <b>Б.1В.ДВ.1</b> )	Собеседование Реферат Собеседование  Собеседование  Собеседование, эссе
<p><b>УМЕТЬ</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b></p>	Отсутствие умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ различных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей \ проигрышей их реализации	В целом успешный, но содержащие отдельные пробелы анализ различных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей \ проигрышей их реализации	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	Научно-исследовательская деятельность ( <b>Б.3.1</b> )  Общая педагогика, история педагогики и образования ( <b>Б1.В.ОД 1</b> ) Методологические основы педагогических исследований ( <b>Б1.В.ОД 2</b> ) Дисциплины по выбору ( <b>Б.1В.ДВ.1</b> )	Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре Творческие задания  Творческие задания  Творческие задания

<p>УМЕТЬ при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений <b>Код У2 (УК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умений при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b>  Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b> Дисциплины по выбору <b>(Б.1В.ДВ.1)</b></p>	<p>Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре Творческие задания  Творческие задания  Творческие задания</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научной исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

<p>ВЛАДЕТЬ навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Код В2 (УК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (<b>Б.3.1</b>) Подготовка научной работы (диссертации) (<b>Б.3.2</b>)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научной исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
---	---	---	--	---	--	--	---

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**Тип компетенции:**

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

**УМЕТЬ:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать категории и положения философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: методы научно - исследовательской деятельности <b>Код 31(УК-2)</b>	Отсутствие знаний о методах научно - исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно - исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные представления о методах научно - исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно - исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно - исследовательской деятельности	История и философия науки <b>(Б1.Б1)</b> Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b>	Собеседование Реферат Собеседование
ЗНАТЬ основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код 32(УК-2)</b>	Отсутствие знаний об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Общие, но не структурированные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	История и философия науки <b>(Б1.Б1)</b>  Дисциплины по выбору <b>(Б.1В.ДВ.1)</b>	Собеседование Реферат  Собеседование, эссе
УМЕТЬ использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b>	Отсутствие умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешно, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b>  Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b>	Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре Творческие задания

<p>ВЛАДЕТЬ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код В1(УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Фрагментарное использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код В2(УК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков применения технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

**Шифр и название компетенции:**

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач

**Тип компетенции:**

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Код З1(УК-3)</b>	Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Общие, но не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Иностранный язык ( <b>Б1.Б2</b> )	Тест Собеседование
УМЕТЬ следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Код У1(УК-3)</b>	Отсутствие умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематическое следования нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык ( <b>Б1.Б2</b> )	Эссе

<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>Код У2(УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие умения осуществлять постановку и решение научных и научно-образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять постановку и решение научных и научно-образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешно, но не систематическое применение умения осуществлять постановку и решение научных и научно - образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять постановку и решение научных и научно - образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированное умение осуществлять постановку и решение научных и научно - образовательных задач в совместно - распределенной деятельности в исследовательских коллективах</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Код В1(УК-3)</b></p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Фрагментарное использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) (Б.3.2)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том</p>	<p>Отсутствие навыков использования технологий оценки результатов коллективной деятельности по</p>	<p>Фрагментарное использование технологий оценки результатов деятельности по решению научных и научно - образова-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по реше-</p>	<p>Успешное и систематическое использование технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и на-</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (Б.3.1) Подготовка научно-</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-</p>

числе ведущейся на иностранном языке <b>Код В2(УК-3)</b>	решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	тельных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	нию научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	учно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b>	исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач <b>Код В3(УК-3)</b>	Отсутствие навыков использования технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	Успешное и систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b>	Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Код В4(УК-3)</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно - образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое использование различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научной квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b>	Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**Тип компетенции:**

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

**УМЕТЬ:** подбирать литературу на государственном иностранном языках, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации

**ВЛАДЕТЬ:** навыками презентации, обсуждения, создания письменного текста по определенной теме на государственном и иностранном языках

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код 31(УК-4)</b>	Отсутствие знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Общие, но не структурированные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык <b>(Б1.Б2)</b> Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b>	Тест Собеседование Тест
ЗНАТЬ стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код 32(УК-4)</b>	Отсутствие знаний стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Общие, но не структурированные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Иностранный язык <b>(Б1.Б2)</b> Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b>	Тест Собеседование Тест
УМЕТЬ следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код У1(УК-4)</b>	Отсутствие умений следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешно, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении на государственном и иностран-	В целом успешное, но, содержащее отдельные пробелы, следование нормам, принятым в научном общении на государственном и	Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении на госу-	Иностранный язык <b>(Б1.Б2)</b> Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b>	Эссе  Творческое задание

	иностранном языках		ном языках	иностранном языках	дарственным и иностранном языках		
ВЛАДЕТЬ навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код В1(УК-4)</b>	Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое использование навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Научно-исследовательская деятельность ( <b>Б.3.1</b> ) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) ( <b>Б.3.2</b> )	Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре
ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код В2(УК-4)</b>	Отсутствие навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное использование навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое использование навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое использование навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Научно-исследовательская деятельность ( <b>Б.3.1</b> ) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) ( <b>Б.3.2</b> )	Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и	Отсутствие навыков использования методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	Фрагментарное использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	В целом успешное, но не систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	Успешное и систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при	Научно-исследовательская деятельность ( <b>Б.3.1</b> ) Подготовка научно-квалификаци-	Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-

иностранном языках <b>Код В3(УК-4)</b>	нальной деятельности на государственном и иностранном языках	сти на государственном и иностранном языках	деятельности на государственном и иностранном языках	тельности на государственном и иностранном языках	осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	онной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b>	исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре
---	--	---	--	---	---	--	--

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**Тип компетенции:**

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** общие этические нормы профессиональной деятельности

**УМЕТЬ:** следовать этическим нормам профессиональной деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** навыками оценки этической стороны профессиональной деятельности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ основные концепции этических норм профессиональной деятельности <b>Код 31(УК-5)</b>	Отсутствие знаний основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарные знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b>	Собеседование
ЗНАТЬ особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код 32(УК-5)</b>	Отсутствие знаний особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Общие, но не структурированные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Иностранный язык <b>(Б1.Б2)</b> Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b>	Тест Собеседование Тест  Собеседование
УМЕТЬ следовать этическим нормам профессиональной деятельности <b>Код У1(УК-5)</b>	Отсутствие умений следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Частичная освоенность умения, следовать этическим нормам профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематическое применение умения следовать этическим нормам профессиональной деятельности	В целом успешное, но, содержащее отдельные пробелы, применение умения следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Сформированное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Иностранный язык <b>(Б1.Б2)</b> Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b>	Эссе  Творческое задание  Практикум (набор практических заданий)

ВЛАДЕТЬ навыками анализа этических норм профессиональной деятельности <b>Код В1(УК-5)</b>	Отсутствие навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарное использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	Успешное и систематическое использование навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ( <b>Б.2.1</b> )	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики
ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности <b>Код В2(УК-5)</b>	Отсутствие навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарное использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности	Успешное и систематическое использование навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ( <b>Б.2.1</b> )	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики
ВЛАДЕТЬ различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности <b>Код В3(УК-5)</b>	Отсутствие навыков использования методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарное использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	Успешное и систематическое использование методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ( <b>Б.2.1</b> )	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Тип компетенции:**

Универсальная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p><b>ЗНАТЬ</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Код З1(УК-6)</b></p>	Отсутствие знаний о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Фрагментарные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Общие, но не структурированные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Сформированные систематические знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b>	Собеседование
<p><b>УМЕТЬ</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>Код У1(УК-6)</b></p>	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально - личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b>  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b>	Творческие задания  Доклад с презентацией по результатам прохождения практики

<p>УМЕТЬ осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Код У2(УК-6)</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально - ценностных ситуациях оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально - ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b></p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p><b>Код В1(УК-6)</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. <b>Код В2(УК-6)</b></p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально - личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально - личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования

**Тип компетенции:**

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению

**УМЕТЬ:** вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

**ВЛАДЕТЬ:** базовыми навыками проведения исследования по предложенной теме

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: уровни методологии, классификацию методов научно - педагогического исследования. <b>Код 31 (ОПК-1)</b>	Отсутствие знаний уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	Фрагментарные знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	Общие, но не структурированные знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	Сформированные систематические знания уровней методологии, классификации методов научно - педагогического исследования	История и философия науки <b>(Б1.Б1)</b> Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b>	Собеседование Реферат  Собеседование
ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации. <b>Код 32 (ОПК-1)</b>	Отсутствие знаний основных источников и методов поиска научной информации	Фрагментарные знания основных источников и методов поиска научной информации	Общие, но не структурированные знания основных источников и методов поиска научной информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и методов поиска научной информации	Сформированные систематические знания основных источников и методов поиска научной информации	История и философия науки <b>(Б1.Б1)</b> Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b>	Собеседование Реферат  Собеседование
УМЕТЬ: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных <b>Код У1 (ОПК-1)</b>	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования	Частично освоенное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно-педагогического исследования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования	Сформированное умение поиска (выбора) эффективных решений основных задач научно - педагогического исследования	Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b>	Творческие задания

<p>УМЕТЬ: обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования <b>Код У2 (ОПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умений обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>Частично освоенное умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>Сформированное умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования</p>	<p>Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b> Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Творческие задания  Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>УМЕТЬ: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа <b>Код У3 (ОПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умений собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>Частично освоенное умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>Сформированное умение собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях <b>Код В1 (ОПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение современными методами научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методами научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

<p>ВЛАДЕТЬ навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно - экспериментальной работы в образовательных учреждениях <b>Код В2 (ОПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (<b>Б.3.1</b>) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (<b>Б.3.2</b>)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
---	---	---	--	--	--	--	--

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**Тип компетенции:**

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.

**УМЕТЬ:** использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности <b>Код 31 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Фрагментарные знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания научно-методических основ организации научно - исследовательской деятельности	Общая педагогика, история педагогика и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b>	Собеседование  Собеседование
ЗНАТЬ особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, этапы проведения педагогического эксперимента <b>Код 32 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Фрагментарные знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Общие, но не структурированные знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Сформированные систематические знания правил проведения научных исследований в области педагогических наук, этапов проведения педагогического эксперимента	Общая педагогика, история педагогика и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b> Дисциплины по выбору <b>(Б1.В.ДВ 1)</b>	Собеседование  Собеседование  Собеседование, эссе
ЗНАТЬ особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях <b>Код 33 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Фрагментарные знания правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Общие, но не структурированные знания правил применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Сформированные систематические знания применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Иностранный язык <b>(Б1.Б2)</b> Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b>	Собеседование Тест Тест  Собеседование

<p>УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания <b>Код У1 (ОПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие умения использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>Частично освоенное умение использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>Сформированное умение использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания</p>	<p>Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b> Дисциплины по выбору <b>(Б1.В.ДВ 1)</b></p>	<p>Творческие задания  Творческие задания  Творческие задания</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования <b>Код В1 (ОПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике <b>Код В2 (ОПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ОПК-3: Способность интерпретировать результаты научно - педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

**Тип компетенции:**

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде

**УМЕТЬ:** применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде

**ВЛАДЕТЬ:** способами интерпретации результатов педагогического исследования

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения <b>Код 31 (ОПК-3)</b>	Отсутствие знаний особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Фрагментарные знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Общие, но не структурированные знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Сформированные систематические знания особенностей теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфики их применения	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b>	Собеседование  Собеседование  Собеседование Тест Собеседование
ЗНАТЬ способы интерпретации результатов научно - педагогических исследований <b>Код 32 (ОПК-3)</b>	Отсутствие знаний способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Фрагментарные знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Общие, но не структурированные знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Сформированные систематические знания способов интерпретации результатов научно - педагогических исследований	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b>	Собеседование  Собеседование  Собеседование Тест Собеседование

<p>УМЕТЬ оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде <b>Код У1 (ОПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие умений оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p>	<p>Частично освоенное умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p>	<p>Сформированное умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p>	<p>Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b>  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b></p>	<p>Творческие задания  Творческие задания Кейс-задачи Творческие задания Практикум (система практических заданий)</p>
<p>УМЕТЬ разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования <b>Код У2 (ОПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие умений определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования</p>	<p>Частично освоенное умение определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение определять возможности использования результатов научно – педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов научно – педагогического исследования</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b></p>	<p>Практикум (система практических заданий)</p>

<p>ВЛАДЕТЬ навыками внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования <b>Код В1 (ОПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность (<b>Б.3.1</b>) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (<b>Б.3.2</b>)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками интерпретации результатов научно - педагогического исследования <b>Код В2 (ОПК-3)</b></p>	<p>Отсутствие навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов научно - педагогического исследования</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность (<b>Б.3.1</b>) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (<b>Б.3.2</b>)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

**Тип компетенции:**

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** принципы коллективной работы

**УМЕТЬ:** выполнять определенные действия в рамках совместно – распределенной деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** способами планирования и организации сотрудничества и коммуникации

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов <b>Код 31 (ОПК-4)</b>	Отсутствие знаний научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Фрагментарные знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Общие, но не структурированные знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Сформированные систематические знания научно-методических и нормативно – правовых основ организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов	Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.3)</b>	Собеседование  Тест
ЗНАТЬ особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов <b>Код 32 (ОПК-4)</b>	Отсутствие знаний особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Фрагментарные знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Общие, но не структурированные знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Сформированные систематические знания особенностей проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов	Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.3)</b>	Собеседование  Тест
УМЕТЬ определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики <b>Код У1 (ОПК-4)</b>	Отсутствие умений определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	Частично освоенное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	В целом успешно, но не систематически применяемое умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	Сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики	Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.3)</b>	Творческие задания  Кейс-задачи

<p>УМЕТЬ мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы <b>Код У2 (ОПК-4)</b></p>	<p>Отсутствие умений мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>Частично освоенное умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>Сформированное умение мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (<b>Б.2.1</b>)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения <b>Код В1 (ОПК-4)</b></p>	<p>Отсутствие навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>Фрагментарное применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков научной дискуссии и профессионального общения</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность (<b>Б.3.1</b>) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (<b>Б.3.2</b>)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ культурой научного и научно - публицистического стиля <b>Код В2 (ОПК-4)</b></p>	<p>Отсутствие навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>Фрагментарное применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков научного и научно - публицистического стиля</p>	<p>Научно - исследовательская деятельность (<b>Б.3.1</b>) Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) (<b>Б.3.2</b>)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад с презентацией на кафедре</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**Тип компетенции:**

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** закономерности и принципы построения образовательного процесса и разработки образовательных программ

**УМЕТЬ:** осуществлять и оценивать образовательный процесс

**ВЛАДЕТЬ:** способами проектирования образовательного процесса

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ <b>Код 31 (ОПК-5)</b>	Отсутствие знаний закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Фрагментарные знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Общие, но не структурированные знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Сформированные систематические знания закономерностей, принципов, логики и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ	Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.4)</b>	Тест  Собеседование
ЗНАТЬ способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки <b>Код 32 (ОПК-5)</b>	Отсутствие знаний способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Фрагментарные знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Общие, но не структурированные знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Сформированные систематические знания способов организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.4)</b>	Тест  Собеседование
УМЕТЬ моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Отсутствие умений моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Частично освоенное умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с	В целом успешно, но не систематически применяемое умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионально-	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного	Сформированное умение моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.4)</b> Практика по получению профессиональных умений и	Творческие задания  Творческие задания  Практикум (система практических зада-

лей <b>Код У1 (ОПК-5)</b>	тодателей	потребностями работодателей	го образования в соответствии с потребностями работодателей	профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	стями работодателей	опыта профессиональной деятельности ( <b>Б.2.1</b> )	ний)
УМЕТЬ оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей <b>Код У2 (ОПК-5)</b>	Отсутствие умений оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Частично освоенное умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	В целом успешно, но не систематически применяемое умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Сформированное умение оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта ( <b>Б1.В.ДВ.4</b> ) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ( <b>Б.2.1</b> )	Творческие задания  Практикум (система практических заданий)
ВЛАДЕТЬ навыками моделирования и оценки образовательного процесса <b>Код В1 (ОПК-5)</b>	Отсутствие навыков моделирования и оценки образовательного процесса	Фрагментарное применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	Успешное и систематическое применение навыков моделирования и оценки образовательного процесса	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ( <b>Б.2.1</b> )	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики)
ВЛАДЕТЬ навыками проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя <b>Код В2 (ОПК-5)</b>	Отсутствие навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	Фрагментарное применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	Успешное и систематическое применение навыков проектирования содержания образования в соответствии с потребностями работодателя	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ( <b>Б.2.1</b> )	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**Тип компетенции:**

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, принципы их отбора с учетом уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**УМЕТЬ:** осуществлять оценку эффективности образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для решения развивающих образовательных задач

**ВЛАДЕТЬ:** определенными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ наиболее эффективные для решения задач личностного и профессионального развития образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования <b>Код 31 (ОПК-6)</b>	Отсутствие знаний эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Фрагментарные знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные систематические знания эффективных для решения задач личностного и профессионального развития образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2,)</b>	Тест  Собеседование
ЗНАТЬ способы диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся <b>Код 32 (ОПК-6)</b>	Отсутствие знаний способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Фрагментарные знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Общие, но не структурированные знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Сформированные систематические знания способов диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2,)</b>	Тест  Собеседование
УМЕТЬ выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достиг-	Отсутствие умений выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, по-	Частично освоенное умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспи-	В целом успешно, но не систематически применяемое умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения выбирать и использовать образовательные тех-	Сформированное умение выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, по-	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2)</b>	Творческие задания

нать, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся <b>Код У1 (ОПК-6)</b>	зволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся	тания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся	средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся	нологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся	зволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся		
УМЕТЬ применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся <b>Код У2 (ОПК-6)</b>	Отсутствие умений применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Частично освоенное умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяемое умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Сформированное умение применять методики диагностики уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ( <b>Б.2.1</b> )	Практикум (система практических заданий)
ВЛАДЕТЬ технологиями личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования <b>Код В1 (ОПК-6)</b>	Отсутствие навыков применения технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Фрагментарное применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Успешное и систематическое применение технологий личностного и профессионального развития обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ( <b>Б.2.1</b> )	Доклад с презентацией по результатам прохождения практики

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**Тип компетенции:**

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** закономерности и принципы образовательной деятельности организаций

**УМЕТЬ:** осуществлять SWOT и PEST анализ деятельности образовательной организации

**ВЛАДЕТЬ:** способами проблемно – ориентированного анализа, стратегического планирования

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ особенности образовательной деятельности организаций, принципы и ведущие тренды их развития на современном этапе <b>Код 31 (ОПК-7)</b>	Отсутствие знаний особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Фрагментарные знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Общие, но не структурированные знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Сформированные систематические знания особенностей образовательной деятельности организаций, принципов и ведущих трендов их развития на современном этапе	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.3)</b>	Собеседование  Тест
ЗНАТЬ способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций <b>Код 32 (ОПК-7)</b>	Отсутствие знаний способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Фрагментарные знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Общие, но не структурированные знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Сформированные систематические знания способов анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.3)</b>	Собеседование  Тест
УМЕТЬ проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки <b>Код У1 (ОПК-7)</b>	Отсутствие умений проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Частично освоенное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	В целом успешно, но не систематически применяемое умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Сформированное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.3)</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b>	Кейс-задачи  Практикум (система практических заданий)

<p>УМЕТЬ разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><b>Код У2 (ОПК-7)</b></p>	<p>Отсутствие умений разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Частично освоенное умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать профессиональные образовательные программы и дополнительные профессиональные программы</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта</p> <p><b>(Б1.В.ДВ.3)</b></p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b></p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций</p> <p><b>Код В1 (ОПК-7)</b></p>	<p>Отсутствие навыков применения методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p>	<p>Фрагментарное применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов и методик проведения анализа образовательной деятельности организаций</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b></p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологией проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><b>Код В2 (ОПК-7)</b></p>	<p>Отсутствие навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологии проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологии проектирования программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b></p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**Тип компетенции:**

Общепрофессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** нормативные требования и методологические основания проектирования основных образовательных программ

**УМЕТЬ:** разрабатывать рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей)

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ нормативно - правовые, программно – методические и организационно - деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования <b>Код 31 (ОПК-8)</b>	Отсутствие знаний нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Фрагментарные знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Общие, но не структурированные знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Сформированные систематические знания нормативно - правовых, программно – методических и организационно - деятельностных основ преподавательской деятельности в условиях высшего образования	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.4)</b>	Собеседование  Тест  Собеседование
УМЕТЬ планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы <b>Код У1 (ОПК-8)</b>	Отсутствие умений планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	Частично освоенное умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	В целом успешно, но не систематически применяемое умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	Сформированное умение планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы	Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.4)</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b>	Творческие задания  Творческие задания  Практикум (система практических заданий)

<p>ВЛАДЕТЬ технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе <b>Код В1 (ОПК-8)</b></p>	<p>Отсутствие навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (<b>Б.2.1</b>)</p>	<p>Доклад с презентацией по результатам прохождения практики</p>
--	---	---	---	---	---	---	--

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ПК-1: Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные понятия и категории научной области «Общая педагогика, история педагогики и образования»

**УМЕТЬ:** принимать исследовательскую задачу и переводить ее в основание собственных исследовательских действий

**ВЛАДЕТЬ:** способами решения исследовательских задач

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования <b>Код 31 (ПК-1)</b>	Отсутствие знаний фундаментальных и прикладных проблем исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Фрагментарные знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Общие, но не структурированные знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Сформированные систематические знания фундаментальных и прикладных проблем исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ. 1)</b>	Собеседование  Собеседование Эссе
ЗНАТЬ способы постановки исследовательских задач <b>Код 32 (ПК-1)</b>	Отсутствие знаний способов постановки исследовательских задач	Фрагментарные знания способов постановки исследовательских задач	Общие, но не структурированные знания способов постановки исследовательских задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов постановки исследовательских задач	Сформированные систематические знания способов постановки исследовательских задач	Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b>	Собеседование
УМЕТЬ анализировать фундаментальные и прикладные проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования <b>Код У1 (ПК-1)</b>	Отсутствие умений анализировать фундаментальные и прикладные проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Частично освоенное умение анализировать фундаментальные и прикладные проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение анализировать фундаментальные и прикладные проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения анализировать фундаментальные и прикладные проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Сформированное умение анализировать фундаментальные и прикладные проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ. 1)</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b>	Творческие задания  Практикум (система практических заданий)

<p>УМЕТЬ ставить цели, задачи и планировать исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования <b>Код У2 (ПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие умений ставить цели, задачи и планировать исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>Частично освоенное умение ставить цели, задачи и планировать исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение ставить цели, задачи и планировать исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения ставить цели, задачи и планировать исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>Сформированное умение ставить цели, задачи и планировать исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (<b>Б.2.1</b>)</p>	<p>Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологией постановки исследовательской задачи в области общей педагогики, истории педагогики и образования <b>Код В1 (ПК-1)</b></p>	<p>Отсутствие навыков постановки исследовательской задачи в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков постановки исследовательской задачи в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки исследовательской задачи в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки исследовательской задачи в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологии постановки исследовательской задачи в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность (<b>Б.3.1</b>)  Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (<b>Б.3.2</b>)</p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно-исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ПК-2: Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные положения педагогических теорий, концепций воспитания, обучения и социализации личности

**УМЕТЬ:** анализировать образовательные факты, явления и процессы

**ВЛАДЕТЬ:** способами исследования конкретных образовательных фактов, явлений и процессов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ способы анализа теоретического и эмпирического материала, применимые в научно-педагогических исследованиях <b>Код 31 (ПК-2)</b>	Отсутствие знаний принципа способов анализа теоретического и эмпирического материала, применимые в научно - педагогических исследованиях	Фрагментарные знания способов анализа теоретического и эмпирического материала, применимые в научно - педагогических исследованиях	Общие, но не структурированные знания способов анализа теоретического и эмпирического материала, применимые в научно - педагогических исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов анализа теоретического и эмпирического материала, применимые в научно - педагогических исследованиях	Сформированные систематические знания способов анализа теоретического и эмпирического материала, применимые в научно - педагогических исследованиях	История и философия науки <b>(Б1.Б1)</b> Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b>	Реферат  Собеседование  Собеседование
ЗНАТЬ образовательные теории, концепции, системы воспитания, обучения и социализации личности <b>Код 32 (ПК-2)</b>	Отсутствие знаний образовательных теорий, концепций, систем воспитания, обучения и социализации личности	Фрагментарные знания образовательных теорий, концепций, систем воспитания, обучения и социализации личности	Общие, но не структурированные знания образовательных теорий, концепций, систем воспитания, обучения и социализации личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания образовательных теорий, концепций, систем воспитания, обучения и социализации личности	Сформированные систематические знания образовательных теорий, концепций, систем воспитания, обучения и социализации личности	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.1,</b> <b>Б1.В.ДВ.2,</b> <b>Б1.В.ДВ.3)</b>	Собеседование    Собеседование, эссе Собеседование Тест

<p>УМЕТЬ осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности <b>Код У1 (ПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие умений осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p>	<p>Сформированное умение осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности</p>	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3)</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b></p>	<p>Кейс-задачи  Творческие задания Кейс-задачи  Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта <b>Код В1 (ПК-2)</b></p>	<p>Отсутствие навыков теоретического анализа и обобщения передового педагогического опыта</p>	<p>Фрагментарное применение навыков теоретического анализа и обобщения передового педагогического опыта</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретического анализа и обобщения передового педагогического опыта</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического анализа и обобщения передового педагогического опыта</p>	<p>Успешное и систематическое применение способов теоретического анализа и технологии обобщения передового педагогического опыта</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ПК-3: Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** ведущие педагогические аспекты образования

**УМЕТЬ:** применять принцип междисциплинарности к объяснению педагогических аспектов образования

**ВЛАДЕТЬ:** способами построения системы знания на основе интеграции

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p><b>ЗНАТЬ</b> принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке <b>Код 31 (ПК-3)</b></p>	Отсутствие знаний принципа междисциплинарности, способов интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке	Фрагментарные знания принципа междисциплинарности, способов интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке	Общие, но не структурированные знания принципа междисциплинарности, способов интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципа междисциплинарности, способов интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке	Сформированные систематические знания принципа междисциплинарности, способов интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке	<p>Общая педагогика, история педагогики и образования (<b>Б1.В.ОД 1</b>)</p> <p>Методологические основы педагогических исследований (<b>Б1.В.ОД 2</b>)</p> <p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (<b>Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4</b>)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>
<p><b>УМЕТЬ</b> планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний <b>Код У1 (ПК-3)</b></p>	Отсутствие умений планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний	Частично освоенное умение планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний	В целом успешно, но не систематически применяемое умение планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний	Сформированное умение планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта (<b>Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4</b>)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (<b>Б.2.1</b>)</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Творческие задания</p> <p>Практикум (система практических заданий)</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования <b>Код В1 (ПК-3)</b></p>	Отсутствие навыков междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования	Фрагментарное применение навыков междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования	Успешное и систематическое применение технологии исследования педагогических аспектов образования	<p>Научно-исследовательская деятельность (<b>Б.3.1</b>)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (<b>Б.2.1</b>)</p>	<p>Собеседование по результатам выполнения научного исследования</p> <p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ПК-4: Способность решать прикладные задачи в области развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методические аспекты организации обучения / воспитания / дополнительного образования

**УМЕТЬ:** осуществлять методическую работу

**ВЛАДЕТЬ:** навыками методической работы в сфере обучения / воспитания / дополнительного образования

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ способы учебно - методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования <b>Код 31 (ПК-4)</b></p>	Отсутствие знаний способов учебно - методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	Фрагментарные знания способов учебно - методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	Общие, но не структурированные знания способов учебно - методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов учебно - методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	Сформированные систематические знания способов учебно - методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2)</b>	Собеседование  Тест  Собеседование
<p>ЗНАТЬ проблемы развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования <b>Код 32 (ПК-4)</b></p>	Отсутствие знаний проблем развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	Фрагментарные знания проблем развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	Общие, но не структурированные знания проблем развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	Сформированные систематические знания проблем развития учебно-методического обеспечения и организационно – методического сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2)</b>	Собеседование  Тест  Собеседование

<p>УМЕТЬ разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования <b>Код У1 (ПК-4)</b></p>	<p>Отсутствие умений разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p>	<p>Частично освоенное умение разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать программно – методические материалы для сопровождения процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p>	<p>Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2)</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b></p>	<p>Творческие задания  Творческие задания  Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования <b>Код В1 (ПК-4)</b></p>	<p>Отсутствие навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования процессов обучения / воспитания / дополнительного образования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b>  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научного исследования  Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ПК-5: Способность к построению концептуальных моделей различных типов, видов, направлений образования и их воплощения в конкретных образовательных практиках

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** ключевые результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования

**УМЕТЬ:** осуществлять оценку собственных результатов деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** навыками самоконтроля и самооценки

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ типы, виды, направления образования; принципы их концептуального моделирования <b>Код 31 (ПК-5)</b>	Отсутствие знаний типов, видов, направлений образования; принципов их концептуального моделирования	Фрагментарные знания типов, видов, направлений образования; принципов их концептуального моделирования	Общие, но не структурированные знания типов, видов, направлений образования; принципов их концептуального моделирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типов, видов, направлений образования; принципов их концептуального моделирования	Сформированные систематические знания типов, видов, направлений образования; принципов их концептуального моделирования	История и философия науки <b>(Б1.Б1)</b> Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b>	Реферат  Собеседование  Тест Собеседование
УМЕТЬ разрабатывать концептуальную модель предмета научно - педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования <b>Код У1 (ПК-5)</b>	Отсутствие умений разрабатывать концептуальную модель предмета научно - педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования	Частично освоенное умение разрабатывать концептуальную модель предмета научно - педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования	В целом успешно, но не систематически применяемое умение разрабатывать концептуальную модель предмета научно - педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения разрабатывать концептуальную модель предмета научно - педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования	Сформированное умение разрабатывать концептуальную модель предмета научно - педагогического исследования в области – общая педагогика, история педагогики и образования	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b>  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b>	Творческие задания  Кейс-задачи Творческие задания  Практикум (система практических заданий)

<p>УМЕТЬ осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик <b>Код У2 (ПК-5)</b></p>	<p>Отсутствие умений осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик</p>	<p>В целом успешно, но не систематически применяемое осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения умения осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик</p>	<p>Сформированное умение осуществлять проекты внедрения новых образовательных практик</p>	<p>Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b></p>	<p>Творческие задания  Кейс-задачи Творческие задания  Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологиями концептуального моделирования <b>Код В1 (ПК-5)</b></p>	<p>Отсутствие навыков концептуального моделирования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков концептуального моделирования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков концептуального моделирования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков концептуального моделирования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков концептуального моделирования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>
<p>ВЛАДЕТЬ способами инновационного проектирования и программирования образования <b>Код В2 (ПК-5)</b></p>	<p>Отсутствие навыков инновационного проектирования и программирования образования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков инновационного проектирования и программирования образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков инновационного проектирования и программирования образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков инновационного проектирования и программирования образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение способов инновационного проектирования и программирования образования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность <b>(Б.3.1)</b> Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Собеседование с научным руководителем по результатам выполнения этапа научно - исследовательской деятельности Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ПК-6: Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные эффекты образования

**УМЕТЬ:** давать оценку образовательных результатов

**ВЛАДЕТЬ:** навыками оценки эффективности образовательных процессов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ основные направления социокультурной модернизации образования <b>Код 31 (ПК-6)</b>	Отсутствие знаний основных направлений социокультурной модернизации образования	Фрагментарные знания основных направлений социокультурной модернизации образования	Общие, но не структурированные знания основных направлений социокультурной модернизации образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений социокультурной модернизации образования	Сформированные систематические знания основных направлений социокультурной модернизации образования	История и философия науки <b>(Б1.Б1)</b> Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> <b>Вариативные</b> дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b>	Реферат  Собеседование   Тест Собеседование
ЗНАТЬ способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов образования <b>Код 32 (ПК-6)</b>	Отсутствие знаний способов оценки социальной эффективности модернизационных процессов образования	Фрагментарные знания способов оценки социальной эффективности модернизационных процессов образования	Общие, но не структурированные знания способов оценки социальной эффективности модернизационных процессов образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов оценки социальной эффективности модернизационных процессов образования	Сформированные систематические знания способов оценки социальной эффективности модернизационных процессов образования	Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b> Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> <b>Вариативные</b> дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b>	Собеседование       Тест Собеседование

<p>УМЕТЬ давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования <b>Код У1 (ПК-6)</b></p>	<p>Отсутствие умений давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования</p>	<p>Частично освоенное умение давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически используемое умение давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования</p>	<p>Сформированное умение давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования</p>	<p>Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b>  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b></p>	<p>Кейс-задачи Творческие задания  Практикум (система практических заданий)</p>
<p>ВЛАДЕТЬ технологией оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования <b>Код В1 (ПК-6)</b></p>	<p>Отсутствие навыков оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования</p>	<p>Фрагментарное применение навыков оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологии оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b> Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации) <b>(Б.3.2)</b></p>	<p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики  Доклад (сообщение), выступление с презентацией на кафедре</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ПК-7: Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** современные образовательные и информационные технологии, их типологию

**УМЕТЬ:** отбирать современные образовательные и информационные технологии для целей преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** навыками использования современных образовательных и информационных технологий

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и возможности в повышении качества преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования <b>Код З1 (ПК-7)</b>	Отсутствие знаний особенностей современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Фрагментарные знания особенностей современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные систематические знания особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологии и возможностей в повышении качества преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b>	Собеседование  Тест
УМЕТЬ отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании педагогических дисциплин <b>Код У1 (ПК-7)</b>	Отсутствие умений отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании педагогических дисциплин	Частично освоенное умение отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании педагогических дисциплин	В целом успешно, но не систематически используемое умение отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании педагогических дисциплин	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании педагогических дисциплин	Сформированное умение отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании педагогических дисциплин	Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b>  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b>	Творческие задания  Практикум (система практических заданий)

<p>ВЛАДЕТЬ способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования <b>Код В1 (ПК-7)</b></p>	<p>Отсутствие навыков внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Фрагментарное применение способов внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение способов внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Успешное и систематическое применение способов внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (<b>Б.2.1</b>)</p>	<p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p>
--	--	---	---	---	--	---	---

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ****Шифр и название компетенции:**

ПК-8: Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов

**Тип компетенции:**

Профессиональная компетенция выпускника по основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, профиль ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции:**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** способы организации и построения содержания образовательного процесса

**УМЕТЬ:** организовывать образовательную деятельность

**ВЛАДЕТЬ:** способами разработки и внедрения педагогических новшеств

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ способы разработки и оформления инновационных педагогических идей <b>Код 31 (ПК-8)</b>	Отсутствие знаний способов разработки и оформления инновационных педагогических идей	Фрагментарные знания способов разработки и оформления инновационных педагогических идей	Общие, но не структурированные знания способов разработки и оформления инновационных педагогических идей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов разработки и оформления инновационных педагогических идей	Сформированные систематические знания способов разработки и оформления инновационных педагогических идей	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Методологические основы педагогических исследований <b>(Б1.В.ОД 2)</b> Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b>	Собеседование  Собеседование  Тест   Собеседование Тест Собеседование
ЗНАТЬ инновационные подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов <b>Код 31 (ПК-8)</b>	Отсутствие знаний инновационных подходов к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов	Фрагментарные знания инновационных подходов к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов	Общие, но не структурированные знания инновационных подходов к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания инновационных подходов к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов	Сформированные систематические знания инновационных подходов к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов	Общая педагогика, история педагогики и образования <b>(Б1.В.ОД 1)</b> Дистанционное обучение <b>(Б1.В.ОД 3)</b> Дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b>	Собеседование   Тест    Собеседование Тест Собеседование

УМЕТЬ организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, <b>Код У1 (ПК-8)</b>	Отсутствие умений организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности	Частично освоенное умение организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности	В целом успешно, но не систематически используемое умение организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности	Сформированное умение организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b>	Творческие задачи Кейс-задачи Творческие задачи  Практикум (система практических заданий)
УМЕТЬ обеспечивать формирование новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов <b>Код У2 (ПК-8)</b>	Отсутствие умений обеспечивать формирование новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	Частично освоенное умение обеспечивать формирование новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	В целом успешно, но не систематически используемое умение обеспечивать формирование новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение умения обеспечивать формирование новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	Сформированное умение обеспечивать формирование новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов	Вариативные дисциплины по выбору аспиранта <b>(Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.3, Б1.В.ДВ.4)</b> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b>	Творческие задачи Кейс-задачи Творческие задачи  Практикум (система практических заданий)
ВЛАДЕТЬ навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся <b>Код В1 (ПК-8)</b>	Отсутствие навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся	Фрагментарное применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b>	Доклад с презентацией по итогам прохождения практики

<p>ВЛАДЕТЬ технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p> <p><b>Код В2 (ПК-8)</b></p>	<p>Отсутствие навыков проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <b>(Б.2.1)</b></p>	<p>Доклад с презентацией по итогам прохождения практики</p>
---	--	--	--	--	---	---	---

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Блок, модули/ дисциплины учебного плана	Базовая часть		Вариативная часть											Пед. прак- тика	НИР	ГИА		
			Обязательные дисциплины			Дисциплины по выбору аспиранта										Гос. экзамен	ВКР	
	Б.1. Б 1.	Б.1. Б 2.	Б.1.В. ОД.1	Б.1.В. ОД.2	Б.1.В. ОД.3	Б.1.В ДВ 1	Б.1.В ДВ 1*	Б.1.В ДВ 2	Б.1.В ДВ 2	Б.1.В ДВ 3	Б.1.В ДВ 3*	Б.1.В ДВ 4	Б.1.В ДВ 4*					
<b>Компетенции</b>																		
<b>Универсаль- ные компетен- ции</b>																		
УК - 1	+		+	+		+	+									+		
УК - 2	+			+		+	+									+		
УК -3		+														+		
УК - 4		+			+											+		+
УК - 5		+	+		+										+	+		+
УК - 6			+												+	+		+
<b>Общепрофес- сиональные компетенции</b>																		
ОПК -1	+			+												+	+	
ОПК -2		+		+	+	+	+									+	+	
ОПК -3				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК -4				+						+	+				+	+		
ОПК - 5			+		+							+	+		+	+	+	
ОПК 6			+		+			+	+						+		+	
ОПК -7			+							+	+							
ОПК -8			+		+							+	+		+			
<b>Профессио- нальные ком- петенции</b>																		
ПК- 1			+	+		+	+								+	+	+	+
ПК- 2	+		+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПК- 3			+	+						+	+	+	+		+	+		
ПК- 4			+		+			+	+						+		+	
ПК- 5	+		+	+						+	+	+	+		+	+		+
ПК- 6	+		+	+						+	+	+	+		+	+	+	+
ПК- 7			+		+										+			
ПК- 8			+		+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+

**Общая структура системы оценки освоения программы аспирантуры  
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
профиль 13.00.01 в соответствии с учебным планом**

№	Наименование дисциплин учебного плана /ЗЕТ	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
			очно	заочно	очно	заочно
1.	История и философия науки (Б.1Б.1) / 5 ЗЕТ	Собеседование	Реферат (1 курс, 1 семестр)	Реферат (1 курс, 1 семестр)	Экзамен (1 курс, 2 семестр)	Экзамен (1 курс, 2 семестр)
2.	Иностранный язык (Б.1Б.2) / 4 ЗЕТ	Собеседование, эссе	Тест (1 курс, 1 семестр)	Тест (2 курс, 3 семестр)	Экзамен (1 курс, 2 семестр)	Экзамен (2 курс, 4 семестр)
3.	Общая педагогика, история педагогики и образования (Б.1. В.ОД.1) / 8 ЗЕТ	Собеседование, творческие задания, тест	Тест (2 курс, 3и 4 семестры)	Тест (3 курс, 5 и 6 семестры)	Экзамен (3 курс, 5 семестр)	Экзамен (4 курс, 7 семестр)
4.	Методологические основы педагогических исследований (Б.1. В.ОД.2) / 2 ЗЕТ	Кейс-задания, тестирование	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-
5.	Дистанционное обучение (Б.1. В.ОД.3) / 3 ЗЕТ	Творческие задания	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-
6.	История развития педагогической науки и образовательной практики (Б.1 В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ	Собеседование, эссе, творческие задания, тест	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-
7.	Педагогическая антропология (Б.1 В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ	Кейс-задания	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (1 курс, 2 семестр)	-	-

8.	Теории и концепции воспитания (Б.1 В.ДВ.2) / 2 ЗЕТ	Реферирование, творческие задания	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
9.	Теории и концепции обучения (Б.1 В.ДВ.2) / 2 ЗЕТ	Кейс-задачи	Зачет (3 курс, 5 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
10.	Педагогическая инноватика (Б.1 В.ДВ.3) / 2 ЗЕТ	Кейс-задача	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-
11.	Педагогическое проектирование (Б.1 В.ДВ.3) / 2 ЗЕТ	Кейс-задача	Зачет (2 курс, 3 семестр)	Зачет (1 курс, 1 семестр)	-	-
12.	Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике (Б.1 В.ДВ.4) / 2 ЗЕТ	Собеседование, творческие задания	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
13.	Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект (Б.1 В.ДВ.4) / 2 ЗЕТ	Собеседование, творческие задания	Зачет (2 курс, 4 семестр)	Зачет (4 курс, 7 семестр)	-	-
14.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б.2.1)	Практикум (рабочий дневник аспиранта)	Собеседование (2 курс, 4 семестр), Доклад с презентацией по итогам практики (3 курс, 5 семестр)	Собеседование (2 курс, 4 семестр), Доклад с презентацией по итогам практики (3 курс, 6 семестр)	-	-
15.	Научные исследования (Б.3)	Собеседование	Доклад с презентацией о результатах этапа	Доклад с презентацией о результатах этапа	Научный доклад об основ-	Научный доклад об основ-

			па научного исследования (1 курс, 2 семестр, 2 курс, 4 семестр)	научного исследования (2 курс, 4 семестр, 3 курс, 6 семестр)	ных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (3 курс, 6 семестр)	ных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (4 курс, 8 семестр)
16.	Государственная итоговая аттестация (Б.4)	Собеседование	-	-	Государственный экзамен, научный доклад (3 курс, 6 семестр)	Государственный экзамен, научный доклад (4 курс, 8 семестр)

**Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль 13.00.01**

№ п\п	Дисциплины учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1.	История и философия науки (Б.1Б.1)	УК-1,2	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Реферат
		ОПК-1	Письменные работы	Реферат
		ПК-2,5,6	Письменные работы	Реферат
2.	Иностранный язык (Б.1Б.2)	УК-3,4,5	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Реферат
		ОПК-2	Письменные работы	Реферат
3.	Общая педагогика, история педагогики и образования (Б.1. В.ОД.1)	УК-1,5,6	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Творческие задания
		ОПК – 2,3,7,8	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Творческие задания
		ПК - 1-8	Письменные работы	Творческие задания
4.	Методологические основы педагогических исследований (Б.1. В.ОД.2)	УК- 1,2	Письменные работы	Тестирование
		ОПК – 1-4	Орг. деятельность средства оценки	Кейс – задания (блокнот)
		ПК-1,2,3,6,8	Письменные работы	Тестирование
5.	Дистанционное обучение (Б.1. В.ОД.3)	УК-4,5	Письменные работы	Тестирование
			Письменные работы	Творческие задания
		ОПК-2,5,6,8	Письменные работы	Тестирование
			Письменные работы	Творческие задания
		ПК- 4,7,8	Письменные работы	Творческие задания
6.	История развития педагогической науки и образова-	УК-1,2	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Эссе

	тельной практики (Б.1 В.ДВ.1)	ОПК-2	Устный опрос	Собеседование
		ПК – 1,2	Письменные работы	Творческие задания
7.	Педагогическая антропология (Б.1 В.ДВ.1)	УК-1,2	Письменные работы	Тестирование
		ОПК-2	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задания
		ПК – 1,2		
8.	Теории и концепции воспитания (Б.1 В.ДВ.2)	ОПК – 3,6	Письменные работы	Творческие задания
		ПК – 2,4,8	Письменные работы	Реферирование
				Творческие задания
9.	Теории и концепции обучения (Б.1 В.ДВ.2)	ОПК – 3,6	Письменные работы	Тестирование
			Письменные работы	Тестирование
		ПК – 2,4,8	Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
10.	Педагогическая инноватика (Б.1 В.ДВ.3)	ОПК-3,4,7	Устный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2,3,5,6,8	Устный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи

11.	Педагогическое проектирование (Б.1 В.ДВ.3)	ОПК-3,4,7	Устный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2,3,5,6,8	Устный опрос	Тестирование
			Оргдеятельностные средства оценки	Кейс-задачи
12.	Интеграционные процессы в педагогической науке и образовательной практике (Б.1 В.ДВ.4)	ОПК-3,5,8	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Творческие задания
		ПК-3,5,6,8	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Творческие задания
13.	Непрерывное образование взрослых: социально-философский аспект (Б.1 В.ДВ.4)	ОПК-3,5,8	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Творческие задания
		ПК-3,5,6,8	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Творческие задания
14.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б.2.1)	УК-5,6	Оргдеятельностные средства оценки	Практикум (рабочий дневник аспиранта)
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам практики
		ОПК – 3-6,8	Оргдеятельностные средства оценки	Практикум (рабочий дневник аспиранта)
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам практики
		ПК – 1-8	Оргдеятельностные средства оценки	Практикум (рабочий дневник аспиранта)
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам практики

15.	Научные исследования (Б.3)	УК – 1-6	Устный опрос	Собеседование
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам выполнения этапа научного исследования
		ОПК – 1-4	Устный опрос	Собеседование
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам выполнения этапа научного исследования
		ПК – 1,2,3,5,6,8	Устный опрос	Собеседование
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам выполнения этапа научного исследования