

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра начального образования

О. Ю. Дедова, И. И. Бондарева

**РАЗВИТИЕ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Рабочая тетрадь

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2017

УДК 378.046.4
ББК 74.489.8.3
Д26

Авторы

О. Ю. Дедова, канд. психол. наук,
доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО,
И. И. Бондарева, канд. психол. наук,
доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО

Рецензенты

С. А. Зайцева, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
и педагогики дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина,
О. И. Федосеева, канд. психол. наук, доцент кафедры методики
преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н. А. Добролюбова,
Л. А. Коровникова, зам. директора по УВР МБОУ «Школа № 41»
г. Н. Новгорода

*Рекомендовано к изданию научно-методическим
экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО*

Дедова, О. Ю.

Д26

Развитие диагностической культуры учителя начальных классов :
рабочая тетрадь / О. Ю. Дедова, И. И. Бондарева. — Н. Новгород :
Нижегородский институт развития образования, 2017. — 55 с.

ISBN 978-5-7565-0745-4

Рабочая тетрадь подготовлена с целью получения педагогами навыков профессиональной рефлексии, включающей самоанализ и самодиагностику особенностей своей профессиональной компетентности, в частности диагностической культуры, а также конкретных знаний и умений, помогающих осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями профессионального стандарта педагога. Предлагаемые задания носят продуктивный характер, включают в себя работу с таблицами, схемами, моделями, предполагают решение педагогических ситуаций и проектирование образовательного мониторинга.

Издание предназначено для учителей начальных классов, студентов педагогических вузов и колледжей.

**УДК 378.046.4
ББК 74.489.8.3**

ISBN 978-5-7565-0745-4

© Дедова О. Ю., Бондарева И. И., 2017
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», 2017

ВВЕДЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты задают ориентиры развития всей системы образования, в том числе и начального. Важнейшей отличительной особенностью современных стандартов является *ориентация на результат образования*, поскольку именно ожидаемые результаты лучшим образом выражают как государственные, так и общественные и индивидуально-личностные запросы в адрес системы общего образования.

Основными результатами образования в начальной школе являются:

1) формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2) воспитание умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

3) индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Эти особенности помогают осуществлять отбор педагогических технологий, дидактических и методических средств, идеологии планирования, организации и реализации образовательного процесса. Таким образом, одним из ведущих элементов всего образовательного процесса становятся *система оценивания* в целом и система текущего оценивания, используемая учителем, в частности.

Для осуществления данной функции педагог должен обладать компетенциями, обозначенными в проекте профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

В описании общепедагогической функции «Обучение» перечислены следующие *трудовые действия* педагога: организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Определены *необходимые знания* педагога: знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей, траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.

В трудовой функции «Развивающая деятельность» к профессиональной компетенции педагогов предъявляются:

✓ требование применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (*трудовые действия*);

а также *необходимые умения*:

✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);

✓ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

✓ владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, совместно с психологом осуществлять мониторинг личностных характеристик ребенка;

✓ оценивать образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции, а также проводить (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

✓ в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

Однако при осуществлении такой деятельности нередко затруднения педагога, которые могут вылиться в ошибки при организации и проведении диагностических процедур. В письме Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 эти затруднения представлены как нарушения при проведении психолого-педагогической диагностики [18]: использование технологически непроработанных, неапробированных, имеющих сомнительную научную и практическую ценность методов диагностики; вовлечение в процесс диагностирования специалистов, не имеющих соответствующей квалификации, что приводит к некомпетентной интерпретации диагностических данных; нарушение специалистами, проводящими диагностику развития ребенка, норм профессиональной этики.

С целью предотвращения указанных нарушений следует говорить не только о знаниях, трудовых умениях и трудовых действиях педагогов, занимающихся психолого-педагогической диагностикой, но и о некоторых их профессиональных позициях, которые направляют на анализ и совершенствование своей профессиональной компетентности.

Профессиональная позиция педагога — это динамическая характеристика личности, характеризующая устойчивую систему интеллектуальных, волевых, эмоционально-оценочных отношений к себе, профессиональной деятельности, к собственному саморазвитию и проявляющаяся в инновационном характере профессиональной деятельности. Только педагог со сформированной профессиональной позицией способен ак-

тивно влиять на процесс становления нового, быть инициатором нововведений.

В структуре личности педагога в современном образовании выделяется *новый тип культуры — диагностической*, рассматриваемый как подструктура педагогической культуры, стержнем которой является ценностно-смысловая характеристика, определяющая *направленность деятельности педагога на диагностическое сопровождение личностного развития ребенка* (О. В. Еремкина).

Культура — совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

Формирование психолого-педагогической диагностической культуры в современных исследованиях представлено как сложный процесс изменения педагогических ценностей, смысла (по Д. А. Леонтьеву) педагогической деятельности под влиянием включения в нее нового предмета — *осуществление безопасного личностного развития ребенка на основе диагностического сопровождения*.

Назначение рабочей тетради

Рабочая тетрадь подготовлена с целью получения педагогами навыков профессиональной рефлексии, включающей самоанализ и самодиагностику особенностей своей профессиональной компетентности, и в частности диагностической культуры, а также конкретных знаний и умений, помогающих осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями профессионального стандарта педагога.

В результате выполнения заданий рабочей тетради в процессе курсовой подготовки педагоги получают *знания*:

✓ аксиологического смысла понятия «диагностическая культура педагога»;

✓ сущности психолого-педагогического сопровождения и места диагностики в нем;

✓ личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности, представленных в профессиональном стандарте;

✓ типологии методов диагностики. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Беседа. Опрос. Интервью. Анализ продуктов деятельности;

✓ индивидуальных и групповых методов диагностики готовности детей к обучению в школе;

✓ методов исследования социально-психологического развития первоклассников на этапе адаптации к обучению в школе;

✓ методов исследования младшего школьника как субъекта учебной деятельности;

- ✓ методов исследования познавательных способностей у учеников;
- ✓ методов диагностики результатов обучающихся на предметном материале;

- ✓ методов диагностики когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного аспектов профессиональной компетентности педагога.

Приобретут следующие *умения*:

- ✓ *аналитические* — анализировать педагогические ситуации деятельности и общения с детьми и их родителями в соответствии с полученными знаниями по педагогической психологии, задачи и содержание диагностических материалов;

- ✓ *диагностические* — проводить психолого-педагогическую диагностику младших школьников на разных этапах их развития (с помощью школьного психолога), владеть навыками проведения педагогического наблюдения;

- ✓ *прогностические и проектировочные* — прогнозировать особенности развития ребенка в соответствии с объективными и субъективными показателями его готовности к учебной деятельности, планировать коррекционную и развивающую программы (с помощью школьного психолога) для подготовки и адаптации детей к начальной и основной школе, проектировать урок с диагностическим содержанием для младших школьников;

- ✓ *рефлексивные* — осознавать особенности собственной диагностической культуры (знания, умения, личностные позиции по отношению к детям), способность выстраивать программу повышения уровня профессионализма и самосовершенствования в соответствии с данной тематикой;

- ✓ *коммуникативные* — корректно общаться с родителями по поводу особенностей развития их ребенка.

Материалы рабочей тетради могут использоваться как для сопровождения деятельности слушателей на курсах соответствующей тематики, так и для самообразования педагогов начальной школы.

Пособие разработано с учетом деятельностного подхода, который проявляется в:

- ✓ изучении обучающимися ряда научных понятий, составляющих содержание данного учебного курса, с целью включения содержания в контекст решения профессионально значимых задач;

- ✓ понимании содержания как процесса порождения смыслов в профессиональной деятельности;

- ✓ наличии этапов, в соответствии с которыми выстроено содержание рабочей тетради: актуализация имеющихся знаний, мотивация к познанию, система операций по освоению способов деятельности, рефлексия собственных профессиональных компетенций;

- ✓ активной фронтальной, групповой, парной и индивидуальной деятельности слушателей, которую обеспечивает работа с пособием.

Таким образом, *общекультурная направленность* пособия обеспечивается созданием условий для осознания слушателями аксиологического аспекта своего профессионализма и такой его части, как диагностическая культура, для реализации безопасного личностного развития ребенка на основе диагностического сопровождения; *социальная* — обогащение педагогов знаниями и умениями организации психолого-педагогической диагностики и грамотного общения с родителями младших школьников; *познавательная* — освоением педагогами методов диагностики различных аспектов развития детей и своего профессионального саморазвития.

Специфика работы с пособием

Рабочая тетрадь представляет собой методический конструктор по организации различных видов деятельности педагогов в зависимости от поставленных задач.

Для выполнения заданий, представленных в разделе «Практические материалы», слушатели курсов пользуются текстами из разделов «Информационные материалы», «Диагностические модели» и «Глоссарий», а также могут обратиться к списку литературы. Возможна работа с содержанием УМК для начальной школы, в которых есть задания, помогающие диагностировать различные планируемые результаты ФГОС НОО.

Пособие может быть использовано педагогами как в качестве рабочей тетради при прохождении курсов повышения квалификации по соответствующей тематике, так и для самообразования по вопросам организации психолого-педагогической диагностики. Для этого в разделах «Информационные материалы» и «Диагностические модели» представлены авторские практические разработки по конструированию диагностических материалов (карт наблюдений, индивидуальных образовательных маршрутов и т. д.).

Для удобства читателей и слушателей курсов задания в разделе «Практические материалы» помечены следующими значками: ИФ — материалы для работы нужно искать в разделе «Информационные материалы»; ДМ — в разделе «Диагностические модели» под соответствующими пунктами. Например, задание 5 (ИФ 5) означает, что для его выполнения необходимо ознакомиться с пунктом 5 в разделе «Информационные материалы».

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Мотивационный блок

Чаще заглядывай в самого себя.

Цицерон

1. Как Вы считаете, нужно ли современному педагогу владеть навыками педагогической диагностики? Выберите ответ:

Да

Нет

Не могу сказать

2. Укажите, с какой целью в практике образовательной деятельности проводится психолого-педагогическая диагностика.

3. Как Вы понимаете термин «диагностическая культура учителя»? Укажите выделенные Вами качества диагностической культуры.

Содержательный блок

Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

К. Д. Ушинский

Задание 1 (ИФ 1)

Отметьте (подчеркните в тексте) общие положения в формулировках понятий педагогической диагностики. Какая формулировка, на Ваш взгляд, наиболее полно, точно отражает сущность педагогической диагностики?

Что является предметом педагогической диагностики? _____
Сформулируйте «свое» понятие педагогической диагностики на основе предложенных определений данного понятия. _____

Задание 2 (ИФ 2)

Определите, какие из обозначенных диагностических принципов могут быть более эффективно использованы в педагогической практике. Отметьте принципы, которые могут вызвать наибольшие затруднения у большинства Ваших коллег.

Использованы в педагогической практике	Вызывают наибольшие затруднения

Задание 3 (ИФ 3)

Составьте «Свод этических законов педагога». Познакомьтесь с нормами профессиональной этики педагога, представленными в информационных материалах. _____

Задание 4 (ИФ 4)

Какое место занимает педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе. Укажите, на каких этапах образовательной деятельности необходимо проводить педагогическую диагностику. _____

Задание 5 (ИФ 5)

Какие методы диагностики в психологии Вам известны? Укажите, какими из них, в первую очередь, должен владеть педагог начальной школы. _____

Какими методами Вы владеете достаточно хорошо? _____

Ознакомьтесь с требованиями проведения и методами диагностики, рекомендуемыми ФГОС ДО и ФГОС НОО в информационных материалах.

Задание 6 (ИФ 6)

Перечислите, в каких вопросах образовательной деятельности педагог нуждается в содействии психолога. _____

Задание 7 (ИФ 7)

Укажите, какие ошибки при проведении диагностики могут допускать учителя в своей школьной практике. _____

Ознакомьтесь с нарушениями в процессе педагогической диагностики, представленными в информационных материалах.

Задание 8 (ИФ 8, 9)

Какие правила проведения психолого-педагогической диагностики Вам известны? Ознакомьтесь с рекомендациями по проведению психолого-педагогической диагностики. Дополните их рекомендациями, исходя из Вашего опыта и опыта коллег _____

Задание 9

Что должен знать педагог о ребенке на этапе подготовки к обучению? _____

Задание 10

Отметьте признаки адаптации ребенка к учебной деятельности в 1-м классе. _____

Задание 11

Напишите, в чем отличие психологического от биологического возраста ребенка. _____

Психологический возраст — это _____

Дети каких психологических возрастов учатся в начальной школе?

Каковы отличительные черты этих детей? _____

Задание 12

Опишите специфику работы учителя с детьми разного психологического возраста.

Старший дошкольный возраст: _____

Младший школьный возраст: _____

Младший подростковый возраст: _____

Задание 13

Какие показатели сформированности учебной деятельности наблюдаются у младших школьников? Заполните таблицу:

Показатели	Проявления в поведении и деятельности детей
Высокий уровень развития учебной и познавательной мотивации	Познавательная активность ребенка, положительные эмоции в познавательной и учебной деятельности, интерес к заданиям, относящимся к зоне ближайшего развития

Задание 14

Обозначьте 2—3 параметра, требующих диагностики в образовательном процессе и укажите известный Вам методический инструментарий для их диагностики. Опишите примерный план действий на основе полученных результатов.

Диагностируемые параметры	Инструментарий	Дальнейшие действия на основе полученных результатов

Задание 15 (ИФ 11)

На основе анализа видов учебных действий установите соответствие между универсальными и конкретными учебными действиями школьников:

Виды планируемых результатов	Учебные действия	
	Предварительный вариант	Итоговый вариант
Личностные		
Регулятивные		
Познавательные (общеучебные)		
Познавательные (логические)		
Познавательные (постановка и решение учебных задач)		
Коммуникативные		

Учебные действия

1. Постановка учебной задачи.
2. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
3. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
4. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

5. Установление причинно-следственных связей.
6. Социальные и личностные ценности, обеспечивающие личностный моральный выбор.
7. Соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
8. Разрешение конфликтов.
9. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
10. Преобразование объекта с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
11. Составление плана и последовательности действий.
12. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
13. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.
14. Поиск и выделение необходимой информации.
15. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
16. Анализ объектов с целью выделения признаков.
17. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
18. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
19. Умение структурировать знания.
20. Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
21. Постановка и формулирование проблемы.
22. Определение основной и второстепенной информации.
23. Контроль, коррекция, оценка своих действий и действий партнера.
24. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
25. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
26. Смысловое чтение.

Задание 16

Соотнесите деятельность обучающихся и УУД, на формирование которых направлено каждое из них.

Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Составление алгоритма вычислительного приема	Познавательные (логические) УУД — анализ
2. Упражнения на выделение тех или иных объектов и явлений	

Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
3. Соотнесение результата своей работы с образцом	Познавательные (общеучебные) УУД
4. Различные виды грамматических разборов	
5. Поиск и исправление ошибок в работе	
6. Деление объектов на группы по какому-либо признаку	
7. Соотнесение своей деятельности с памяткой или алгоритмом	
8. Работа с информацией, представленной в разных формах (иллюстрация, схема, таблица, текст, модель и т. д.)	Познавательные (логические) УУД — классификация
9. Работа со словарями, справочниками, имеющимися в учебнике, поиск в них нужных сведений	
10. Комментирование выполняемых действий	
11. Нахождение лишнего объекта на основе выделения существенных признаков	Регулятивные УУД

Задание 17

Вспомните, какие методы диагностики планируемых результатов ФГОС на предметном содержании Вы знаете. Найдите в содержании УМК по различным учебным предметам соответствующие примеры. Впишите их в соответствующие строчки.

Диагностика личностных результатов: _____

Диагностика познавательных УУД: _____

Диагностика регулятивных УУД: _____

Диагностика коммуникативных УУД: _____

Задание 18

Проанализируйте тестовые задания для обучающихся.

1. Определите уровень каждого тестового задания (БУ — базовый или ПУ — повышенный).

2. Какие метапредметные результаты проверяются с помощью данного задания.

Вариант задания	Метапредметные результаты	Уровень
Коля измерил высоту письменного стола. Какой результат он мог получить? 1) 38 см; 2) 88 см; 3) 188 см; 4) 488 см		
Для изготовления двух елочных гирлянд использовали 120 одинаковых лампочек. Сколько таких лампочек потребуется для изготовления 16 точно таких же гирлянд? С помощью какого выражения можно решить эту задачу: 1) $120 \cdot 16$; 2) $120 \cdot 2 + 16$; 3) $120 : 2 \cdot 16$; 4) $120 \cdot 2 \cdot 16$		
Для проведения лотереи были выпущены билеты с номерами от 1 до 100. Особый приз — телевизор — выигрывают билеты с номерами, сумма цифр которых равна трем. Запиши номера всех выигрышных билетов. Номера выигрышных билетов _____		
Определи состав слова «избушка». Выбери слово с таким же составом: 1) сельский; 2) перья; 3) прогулка; 4) ледниковый		
Укажи, сколько имен существительных 1-го склонения в тексте: Под сосной у реки была барсучья нора, около которой сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук, и из темной дыры выползли барсучата. Малыши стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7.		

Вариант задания	Метапредметные результаты	Уровень
<p>Укажи, в каком словосочетании нужно писать окончание -е:</p> <p>1) спрыгнул с постел...;</p> <p>2) узнал о жизн...;</p> <p>3) побежал к калитк...;</p> <p>4) подъехал к площад...</p>		
<p>Почему в тундре много птиц? Чтобы ответить на этот вопрос, запиши в скобках цифры, указывающие последовательность твоего рассуждения:</p> <p>() Солнце не поднимается высоко.</p> <p>() Много озер и болот.</p> <p>() Земля прогревается недостаточно.</p> <p>() Вечная мерзлота подо мхом.</p> <p>() Много личинок комаров.</p> <p>() Вода не просачивается в землю.</p> <p>() Много корма для птенцов.</p> <p>() Гнездится много птиц.</p>		
<p>Закончи предложения:</p> <p>Время одного оборота Земли вокруг оси называют _____. В сутках _____ часа. Один год — время одного оборота Земли вокруг _____.</p>		
<p>Составь пищевые цепи для степной зоны:</p> <p>колорадский жук, суслик, пшеница, картофель, индюк, орел</p> <p>○ → ○ → ○</p> <p>○ → ○ → ○</p>		
<p>Среди наград героя рассказа «Виктор Гуськов» есть:</p> <p>1) ордена; 2) медали;</p> <p>3) именные часы; 4) именовое оружие.</p>		
<p>Запиши название знакомого тебе произведения, относящегося к той же тематике, что и прочитанный текст. _____</p>		

Вариант задания	Метапредметные результаты	Уровень
Отметь жанр произведения 1) рассказ; 2) стихотворение; 3) очерк; 4) басня		

Задание 19 (ИФ 12)

Укажите, какими знаниями о детях должен владеть педагог для составления характеристики класса. Напишите структуру характеристики класса. _____

Ознакомьтесь с содержательными составляющими характеристики класса и отберите те из них, которые понадобятся Вам для:

✓ предоставления в различные учреждения _____

✓ планирования дальнейшей развивающей или коррекционной работы с детьми _____

✓ своего коллеги, который будет работать с Вашими детьми _____

✓ родителей обучающихся _____

Задание 20 (ДМ 1)

Ознакомьтесь с методикой «Изучение стартового уровня первоклассников» Н. Нечаевой, С. Яковлевой (см. п. 2 в перечне рекомендуемых интернет-источников на с. 54). Заполните на основе анализа данной методики карту исследования готовности ребенка к обучению в школе.

Задание 21 (ДМ 2, 2.1—2.3)

Заполните карту исследования класса и конкретного ребенка по результатам социально-психологического развития на этапе адаптации к школе. Подсчитайте примерные результаты (количественные и в процентах).

Задание 22 (ДМ 2, 2.4)

Составьте индивидуальный образовательный маршрут выбранного Вами ребенка (см. ДМ. 2.1—2.3) в соответствии с результатами первичной диагностики по форме, представленной в разделе «Диагностические модели».

Задание 23 (ДМ 3.1)

Ознакомьтесь с «Картой наблюдения за особенностями личностного развития ребенка» О. Ю. Дедовой. Выделите показатели развития ребенка, которые понадобятся Вам:

✓ для составления аналитической справки: _____

✓ для заполнения диагностического блока в проекте урока: _____

✓ для составления характеристики с целью направления ребенка на ПМПК: _____

✓ для своего коллеги, который будет работать с Вашими детьми: _____

✓ для родителей обучающихся: _____

Задание 21 (ДМ 3.1, 3.2)

Выберите из «Карты наблюдения за особенностями личностного развития ребенка» показатели, которые потребуются для составления характеристики класса и внесите их в «Сводную карту наблюдений за особенностями личностного развития обучающихся» (3.2).

Задание 22 (ДМ 3.3)

Обработайте предложенные Вам результаты диагностики обучающихся и заполните таблицу.

Задание 23 (ДМ 3.4)

Составьте аналитическую справку на основе анализа и обобщения результатов исследования по выбранному Вами параметру по форме, представленной в разделе «Диагностические модели».

Задание 24 (ДМ 3.1, 3.5)

Составьте образовательный маршрут обучающихся класса в соответствии с результатами мониторинга, указав ключевые направления коррекционно-развивающего или профилактического характера.

Задание 26 (ИФ 13)

Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Составьте на основе их анализа правила общения педагога с родителями по результатам диагностики их детей.

Ситуация 1. После первого школьного дня педагог просит подойти маму ученика и сообщает ей о нарушениях в поведении ее ребенка.

Ситуация 2. Учитель вывесил в классном уголке ведомость об успеваемости детей своего класса за четверть.

Ситуация 3. На родительском собрании учитель начальных классов сообщил результаты обследования психологом особенностей познавательного развития всех детей класса.

Ситуация 4. Педагог встревоженно сообщает маме об ошибках ее ребенка.

Ситуация 5. Родители ребенка, у которого существуют трудности в обучении или поведении, не хотят идти на контакт с педагогом. Педагог пишет в дневнике ребенка сообщение с просьбой прийти на собеседование к учителю. Родители игнорируют его сообщение.

Ситуация 6. Учитель сообщает родителям, что после родительского собрания желающие могут остаться, чтобы обсудить особенности обучения своего ребенка.

Правила общения с родителями _____

Рефлексивный блок

Чем больше я узнаю, тем больше понимаю,
что ничего не знаю...

Сократ

1. Какие профессиональные качества педагога включает в себя понятие «диагностическая культура педагога»?

2. Пользуясь приемом маркирования, ознакомьтесь с предлагаемым глоссарием и отметьте в нем соответствующим значком понятия, значения которых Вы для себя уточнили и конкретизировали:

V — для обогащения Ваших теоретических знаний;

! — наиболее значимые определения, которые будут необходимы в практике Вашей профессиональной деятельности.

3. Какие знания и умения Вы приобрели при работе с данными материалами?

Вы узнали: _____

Вы научились: _____

3. Какие качества диагностической культуры Вы планируете осваивать самостоятельно в процессе образовательной деятельности? _____

4. Что еще Вам хотелось узнать по данной тематике?

Благодарим Вас за внимание!

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Особенности педагогической диагностики

Термин «педагогическая диагностика» впервые был введен в науку в 1968 г. немецким ученым *К. Ингенкампом*. Под диагностической деятельностью он понимал «процесс, в ходе которого (с использованием диагностического инструментария или без него), соблюдая необходимые научные критерии качества, учитель наблюдает за учащимися и проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и опросов и сообщает о полученных результатах с целью описать поведение».

Более полно содержание данного понятия раскрывается в современной трактовке доктора педагогических наук *Е. А. Михайлычева*:

«Педагогическая диагностика — совокупность функционально и структурно взаимосвязанных элементов (компонентов) процесса педагогического диагностирования, включающая типы, правила, требования, этапы и виды диагностики, комплексы методик и процедур, а также входящие в процедуры диагностические операции (действия, шаги) диагноста. Педагогическая диагностика выступает как процесс установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогической системы и условий ее функционирования. Это необходимо для прогнозирования возможных тенденций развития, отклонений, предотвращения мерами педагогической коррекции нежелательных тенденций и стимулирования позитивных элементов развития (личности, группы, педагогических явлений). Педагогическая диагностика проводится с позиции предмета педагогики как науки и ставит своей целью выработку педагогического диагноза и педагогических коррекционных мер, выступая при этом как относительно самостоятельная отрасль педагогического знания, отражающая теорию и практику педагогического диагностирования и выполняющая в структуре педагогики роль сервисной, вспомогательной дисциплины. Она аналогична по своему науковедческому статусу педагогической прогностике, педагогической этике».

В. И. Зверева считает, что «педагогическая диагностика — это процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров».

По мнению *В. С. Аванесова*, «под педагогической диагностикой понимается система специфической деятельности педагогов и педагогических коллективов, призванная выявить определенные свойства личности для оценки (измерения) результатов воспитания, образования и обучения».

С понятием педагогической диагностики напрямую связано понятие диагностических умений педагога. А. К. Маркова определяет их диагностические умения как «умения изучать у учащихся состояние отдельных психических функций (памяти, мышления, внимания, речи и др.) и целостных характеристик видов деятельности (учебной, трудовой), обученности и воспитанности школьников, изучать реальные учебные возможности школьников..., умение выявлять не только наличный уровень, но и зону ближайшего развития учащихся, условия их перехода с одного уровня развития на другой».

2. Принципы педагогической диагностики

Для организации педагогической диагностики важны следующие принципы:

✓ *целенаправленность* диагностики выражается в необходимости соотнесения организационных форм, средств и методов в ее реализации с конечной целью;

✓ *удовлетворение профессиональных запросов* педагогов на фоне значительного повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

✓ *адресность* диагностики определяется степенью дифференциации ее форм и содержания в зависимости от индивидуальных или групповых особенностей педагогов, обусловленных различиями пола, должности, предметной и социальной направленностью, уровнем образования и т. п.;

✓ *доступность* диагностических методик и процедур требует применения необходимых разнообразных форм наглядности при использовании диагностических методик, естественность условий диагностирования и мотивации заинтересованности обследуемых;

✓ *системность и непрерывность* изучения деятельности педагога указывают на необходимость многоаспектного диагностирования, включая разные стороны педагогической деятельности, профессионально и социально значимые качества личности;

✓ *принцип объективности* занимает в педагогике особое место в силу наличия слишком большого количества субъективных факторов в самом педагогическом процессе; предполагает аналитический подход учителя к полученным результатам, многократную проверку любого полученного факта, высокую требовательность учителя к себе;

✓ *принцип комплексного подхода* в диагностике, предполагающий обусловленность использования таких методов диагностики, которые позволяют исследовать не один показатель, а комплекс показателей развития. Особенно актуален данный принцип при исследовании развития детей.

3. Нормы профессиональной этики

Профессиональная этика — это следование общим принципам морали и выработка на их основе правил поведения и общения на работе. Обычно подобные правила объединяются в кодекс, то есть свод правил, обязательных для исполнения всеми представителями профессии (в него входят правила, которые выработаны общественным сознанием на протяжении времени). Обычно в кодекс включают и те нормы, которым следует большинство представителей профессии, и те, которые часто нарушаются, но тем не менее считаются обязательными.

Существует несколько профессиональных этических принципов, обязательных для представителей всех профессий, работающих с людьми.

1. *Конфиденциальность*. Данный принцип требует обязательного сохранения в тайне всей информации, полученной о другом человеке (в частности ученике) в ходе работы.

Все, что обсуждается между педагогом и учеником (педагогом и родителями) и вся информация, полученная об ученике в ходе уроков и вне их, остается известной только им двоим. Ничто не должно быть обращено во вред ни педагогу, ни ученику.

Данное правило распространяется на все сведения об особенностях личности, характера, поведения и успеваемости учеников.

Кроме того, принцип конфиденциальности предполагает проведение личных разговоров с учениками в соответствующей обстановке (без присутствия посторонних людей или иных отвлекающих моментов); избегание высказываний, дискредитирующих личность, наносящих ущерб престижу и достоинству; соблюдение максимальной объективности; давать рекомендации, а не жесткие указания.

2. *Объективность и ответственность* за принимаемые решения. За любое решение, принимаемое относительно ученика (успеваемость, отношение к предмету, черте характера), педагог несет единоличную ответственность. Соблюдение этого принципа приведет к тому, что педагог будет стараться максимально обосновать свое решение, используя теоретические знания и несколько раз перепроверяя результаты наблюдений за учеником. В сомнительных и спорных случаях педагог может прибегать к советам экспертов — более опытных учителей, психологов, литературе и др. Он будет сравнивать мнения разных людей со своими выводами и принимать решения только на основе этих сравнений.

Быть объективным педагогу поможет соблюдение морального принципа «не навреди». Это относится как к словам и действиям, направленным на учеников, так и к разговорам и выводам о них.

3. *Юридическая и правовая правомочности*. Педагог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению педагогической деятельности.

Несовершеннолетних детей, как правило, обследуют с разрешения администрации школы (результаты используются только в школе и в обобщенном виде) и с согласия родителей (особенно если речь идет об изучении личности). Для детей старше 16 лет достаточно лишь их согласия.

4. *Информирование о целях и результатах обследования.* В процессе профессиональной деятельности педагог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

5. *Профессиональная кооперация.* Работа педагога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их деятельности независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

4. Диагностика как составная часть психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе

Объектом сопровождения выступает образовательный (учебно-воспитательный) процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормативного развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ профилактика;
- ✓ диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- ✓ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ✓ развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

✓ экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций.

В системе развивающего образования становится возможно различать коррекционную и развивающую работу.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Дошкольное образование — ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности учащихся в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

5. Типология методов психолого-педагогического исследования

В современной образовательной практике появилось новое понятие — *образовательный мониторинг* [7]. Это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Структура мониторинга включает следующие этапы.

1. *Определение объекта мониторинга*, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).

2. *Сбор информации об объекте мониторинга* посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

3. *Обработка и анализ* полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. *Интерпретация и комплексная оценка объекта* на основе полученной информации и прогноз развития.

5. *Принятие решения об изменении деятельности.*

В ФГОС ДО и ФГОС НОО образовательный мониторинг выступает как синоним понятия «педагогическая диагностика».

В исследованиях, посвященных диагностической деятельности, существуют различные классификации методов диагностики в психологии и педагогике. Выделяют *основные методы* психолого-педагогической диагностики (наблюдение, эксперимент) и *вспомогательные* (анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ продуктов деятельности и т. д.). Другая классификация предлагает *формализованные* (тесты, опросники, проективные методики и т. п.) и *малоформализованные методы* (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и др.).

Рассмотрим особенности некоторых методов.

✓ Наблюдение

Такой метод будет работать более эффективно, если педагог составит программу наблюдений. В программу кроме вопросов включается план наблюдения, в котором необходимо четко обозначить объект наблюдения (что или кто подвергается наблюдению), цель и задачи (для чего проводится наблюдение, каков его смысл), способы наблюдения (как, каким образом оно проводится), длительность наблюдения (сколько времени тратится), предполагаемый результат. Для преодоления субъективизма при интерпретации наблюдаемых фактов и проявлений личности оправдано выдвижение нескольких гипотез, предположений. Наблюдение не требует создания особых условий.

Наблюдение включает подготовительный, исполнительный и обобщающий этапы. На подготовительном этапе определяют цели и задачи

наблюдения, выбирают наиболее перспективные признаки проявления наблюдаемого качества личности, уточняют ситуации. Итог подготовительного этапа — программа наблюдений. Исполнительный этап — собственно наблюдение, характеристика ситуации, регистрация фактов, выдвижение предположений. На обобщающем этапе осуществляют систематизацию информации, обобщение, установление причинно-следственных зависимостей.

✓ Анализ документов, изучение результатов деятельности школьников

Метод обычно представляет собой процесс осмысления информации о конкретных социально-психологических и педагогических явлениях и процессах, которая содержится в различного рода источниках. Часто изучение продуктов труда заключается в психологическом анализе различных поделок, рисунков, сочинений, творческих работ и др. По качеству продуктов деятельности можно сделать заключение об аккуратности, ответственности учащегося.

✓ Экспертная оценка

Получение данных путем регистрации каких-либо психических проявлений в реальной жизни. С помощью этого метода осуществляют определение и ранжирование по заданному критерию наиболее существенных фактов, влияющих на функционирование и развитие системы.

✓ Тесты

В педагогической диагностике под тестированием понимают исследовательские методы, с помощью которых выборка поведения, репрезентирующая условия или результаты учебного процесса, может быть измерена (максимально сопоставимо, объективно, надежно и валидно), обработана и интерпретирована с целью использования результатов в педагогической практике. Тест выступает в качестве измерительного инструмента, поэтому он должен соответствовать строгим и четким методическим требованиям. Как и другие методы педагогической диагностики, тест имеет достоинства и недостатки.

✓ Метод опроса

Распространенность этого метода объясняется его своеобразной универсальностью. Если при наблюдении педагог только фиксирует акты реального поведения учащегося, то с помощью опроса можно получить информацию о мотивах поведения, его намерениях. Специфика опроса заключается в том, что источником информации для педагога в данном случае выступают сообщения самих детей, что не гарантирует полную достоверность информации. Важно убедиться в том, настроен ли участник опроса искренне отвечать на поставленные перед ним вопросы (может ли в принципе на них ответить). Техника проведения опроса как раз и сводится к тому, чтобы обеспечить достоверность и надежность информации.

Обычно в педагогике применяют интервью (беседу), анкеты, личностные опросники.

✓ Социометрия

Социометрия предполагает проведение опроса всех членов группы с последующей математической и статистической обработкой его результатов и построением социограммы (схемы взаимоотношений в группе).

6. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к проведению диагностического исследования

6.1. ФГОС ДО

3.2.3.* При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6.2. ФГОС НОО

19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

* Нумерация подпунктов дана по оригиналам документов.

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

6.3. Методы диагностики, рекомендуемые ФГОС НОО

В планируемых результатах освоения программы начального образования использованы модели *внутреннего текущего оценивания*, тесно связанные с процессом обучения и призванные стимулировать учение преимущественно при помощи оценки индивидуального прогресса и использования таких форм, которые побуждают детей размышлять о своем учении, об оценке их собственной работы.

В этих условиях итоговое оценивание, которое происходит в конце обучения, может проводиться в форме *накопленной оценки* (синтез информации), что, естественно, не исключает возможность использования итоговых проверочных работ или иных форм демонстрации примеров применения полученных знаний.

Наблюдение — метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак, например, галочку (✓). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или предметными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Оценивание процесса выполнения, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе аутентичных критериев с помощью аудио- и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целе-

сообразно использовать при анализе сформированности навыков совместной работы, исследовательских навыков и т. п.

Выбор ответа или краткий свободный ответ — ситуативная, однонаправленная оценочная деятельность, обычно проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Открытый ответ — письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.

Портфолио — такая подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Используются для оценивания индивидуального прогресса в обучении.

Вопросы для самоанализа используются для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития собственного процесса обучения.

В совокупности эти методы охватывают широкий спектр подходов — от относительно субъективных и интуитивных до относительно объективных и научных, что позволяет обеспечить наиболее сбалансированный взгляд на ребенка.

7. Нарушения при организации и проведении психолого-педагогической диагностики

В письме Министерства образования России от 07.04.1999 № 70/23-16 цель диагностического обследования детей дошкольного возраста обозначена следующим образом: «Диагностика развития детей дошкольного возраста, будучи включена в дошкольное образование, призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение...» [18]. В письме также приведен анализ нарушений, которые встречаются при организации диагностического обследования дошкольников как в ДОО, так и в общеобразовательных школах и лицеях. Есть объективные, не зависящие от образовательного учреждения, причины данных нарушений (например, нехватка квалифицированных специалистов) и субъективные, которые можно свести к следующим:

✓ неправомерное применение тестирования детей в процессе аттестации дошкольных образовательных учреждений, педагогических и руководящих работников, при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс общеобразовательной школы;

✓ использование технологически непроработанных, не апробированных, имеющих сомнительную научную и практическую ценность методов диагностики;

✓ вовлечение в процесс диагностирования специалистов без соответствующей квалификации, что приводит к некомпетентной интерпрета-

ции диагностических данных, ошибкам в определении уровня развития ребенка, а это может дезориентировать педагогов и родителей при взаимодействии с детьми. «Широкомасштабная публикация диагностических методик (с “ключами”) порождает у непрофессионала впечатление об их доступности и сводит на нет ценность указанных методик»;

✓ нарушение специалистами, проводящими диагностику развития ребенка, норм профессиональной этики. «Эти нормы не позволяют рассматривать ребенка как объект бесцеремонного исследования; пугать его внезапными проверками (“test” в переводе с английского языка значит “испытание”); тестировать без согласия родителей; знакомить с результатами диагностики, составляющими конфиденциальную информацию, людей, не имеющих непосредственного отношения к обучению и воспитанию данного ребенка. В реальной практике тестирования эти нормы часто нарушаются»;

✓ тестирование детей с целью отбора для обучения по определенной образовательной программе (например, в системах развивающего обучения) вольно или невольно исходит из презумпции, что одни дети способны к ее освоению, а другие — нет. Это противоречит основным законам развития личности и психики. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению.

В практике работы педагогов и психологов образовательных организаций встречаются и другие нарушения при проведении диагностики готовности детей к учению.

Психолог следует целям, которые ставит перед ним администрация школы, а *не целям развития ребенка*, поэтому нередко диагностика проводится поверхностно, не выясняются причины ее «нежелательных» результатов.

В ряде организаций неграмотно организуется процедура диагностики. Дети с родителями выстаивают многочасовые очереди, чтобы «попасть на тестирование», которое к тому же проводится в несколько этапов (в этот же или в другой день). В школах будущего первоклассника, вместо того, чтобы осуществлять психологическую подготовку детей к учению (чему, собственно, и должна в первую очередь служить данная ступень образования), психологи часто тестируют детей с целью диагностики адаптивных возможностей будущих первоклассников, что является нарушением прав ребенка. Об эмоциональном состоянии детей и нарушении их прав во время таких процедур, видимо, никто не задумывается.

Некорректное сообщение результатов диагностики ребенка может вызвать у родителей неоправданную тревогу или нежелательную реакцию по отношению к нему.

8. Основные требования к проведению процедур педагогической диагностики

1. Обязательное согласие и расположенность к общению обследуемого при проведении диагностики.

2. Оправданность и обусловленность педагогической диагностики для всех участников процесса.

3. Исключение помех, постороннего влияния при проведении диагностических процедур.

4. Корректная форма сообщения результатов диагностики обследуемым.

5. Соблюдение педагогом-диагностом профессиональной тайны. Полученная информация в результате диагностической деятельности может быть использована только для совершенствования образовательно-воспитательного процесса.

6. Строгое следование предлагаемой инструкции при проведении тестовых методик [8].

9. Рекомендации к проведению психолого-педагогической диагностики в парадигме гуманно-личностного подхода к детям

✓ Предпочтение отдается не проведению отдельных диагностических методик, а реализации *диагностической программы* с фиксированием результатов диагностики готовности детей к учению в специальных *протоколах* и составлению *психологического паспорта ребенка*.

✓ Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Важно выявлять не только актуальный уровень развития ребенка, но и зоны ближайшего развития, то есть наблюдать за тем, задания какого уровня ребенок делает самостоятельно (зона его актуального развития), а какие при помощи взрослого (зона ближайшего развития); какая помощь нужна данному ребенку для выполнения более трудных заданий (организационная, стимулирующая, поддерживающая и т. д.).

✓ Для определения реального уровня развития ребенка требуются не простые «экзаменационные» вопросы, а очень тонкий специальный психологический инструментарий. Из методов диагностики предпочтительны *психолого-педагогическое наблюдение* и *анализ результатов деятельности детей*, возможно проведение тестирования. Предпочтителен

качественный анализ результатов диагностики для его применения педагогами. Он позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности и особенности развития [18].

Основными критериями для психологического анализа результатов исследования являются *принятие ребенком задачи* (под термином «задача» здесь подразумевается то или иное задание, данное ребенку) (мотивационный компонент деятельности), *удержание задачи* и *реакция на ошибку* (регулирующий компонент деятельности), *нахождение способов решения задачи* (операционный компонент деятельности).

Если диагностику и обработку ее результатов проводит педагог, а психолог оказывает ему консультативную помощь, то результаты выполнения большинства заданий нужно оценивать по уровням:

первый — принимает и удерживает задачу;

второй — принимает, но не удерживает задачу;

третий — не принимает задачу.

По данным Е. Е. Кравцовой, «принятие детьми учебной задачи может служить критерием, диагностирующим сформированность важнейших предпосылок учебной деятельности».

✓ Ориентировка педагогической оценки должна быть нацелена на *относительные показатели* детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, а не только с общепринятыми нормами развития).

✓ Должен осуществляться комплексный подход к проведению диагностики, ведь для осмысления хода психического развития ребенка важно оценить его свойства и качества в их *взаимосвязи* и *взаимозависимости*. Поэтому вместо методов диагностики, позволяющих выявить какой-либо один показатель, предпочтительно использовать методы, позволяющие оценить *комплекс показателей*. Например, исследовать личностные особенности ребенка (характер мотивации, самооценку, произвольность поведения), темп деятельности, работоспособность можно в процессе наблюдения за его деятельностью на занятии и его общением со сверстниками и взрослым. На основании ряда заданий, например, на составление рассказа по серии картинок, можно судить не только об умении ребенка устанавливать причинно-следственные связи, но и о качествах развития его речи (словарном запасе, грамматическом строе, особенностям артикуляционного аппарата). Умение комплексно подходить к результатам диагностики особенно важно в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

✓ Недопустимо проведение «специальных» диагностических занятий: возможно включение диагностических заданий в содержание занятий или уроков. Дети не должны знать, что их диагностируют (проверяют, «испытывают»). Диагностическое задание должно быть частью организации учебной или игровой деятельности на занятии.

✓ Задачами диагностики является выделение *сильных сторон* в развитии ребенка для их дальнейшего развития и чтобы «опираться» на них в общении с учеником и его родителями, и *слабых сторон*, для грамотного построения коррекционной или развивающей работы с данным ребенком [8].

10. Специфика взаимодействия педагога и психолога в процессе организации диагностики

✓ Наблюдение, анализ результатов деятельности детей, консультации для педагога и родителей проводит школьный психолог.

✓ Диагностику, анализ и обобщение ее результатов совместно осуществляют психолог и педагог.

✓ Процедуру психолого-педагогической диагностики, обработку ее результатов, консультации родителям проводит педагог, имеющий достаточную психологическую подготовку [9].

11. Планируемые результаты начального общего образования. Универсальные учебные действия

Теоретико-методологической основой программы развития универсальных учебных действий является культурно-исторический деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают учащимся возможности широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное усвоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную за-

дачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).



Модель системы УУД

Термин «**универсальные учебные действия**» означает:

✓ в широком смысле умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

✓ в узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Отношения УУД представлены в виде пересекающихся кругов (см. рисунок). На рисунке видно, что каждый вид УУД пересекается с одним, двумя или тремя другими видами УУД.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, знаково-символические действия, которые обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения

учебного материала, выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

12. Психолого-педагогическая характеристика класса (автор О. Ю. Дедова)

1. Количество детей в классе. Социально-педагогические характеристики (гендерный состав класса, социальные характеристики семей, уровень образованности родителей).

2. Представление класса по группам в соответствии с условными уровнями обучаемости и обученности (методы исследования: психолого-педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности).

3. Характеристика индивидуальных особенностей обучающихся: психологический возраст, способности, темперамент, работоспособность, состояние здоровья и др.

4. Особенности коллектива обучающихся: на какой стадии формирования находится коллектив.

5. Особенности занятости детей во внеурочное время.

6. Анализ продвижения детей в развитии по сравнению с предыдущими годами обучения (предметных, метапредметных и личностных результатов образования). Поменялся ли состав групп?

7. Общая характеристика особенностей нравственно-этического развития детей.

8. Характеристика детей, у которых улучшились результаты развития. С чем это связано?

9. Характеристика детей с трудностями в развитии. С чем они связаны?

10. Анализ соответствия программы и УМК, по которому работает данная группа детей, и уровня их актуального и ближайшего развития.

11. Прогнозирование особенностей познавательного и личностного развития детей: какие содержание, формы и методы работы нужны учащимся данного класса, чтобы обеспечить их познавательное и личностное развитие.

13. Особенности общения с родителями по результатам диагностики

В общении с родителями о личностных и индивидуальных особенностях ребенка желательно придерживаться следующих правил.

- ✓ Рассказывать о ребенке по желанию родителей.
- ✓ Рассказывать о ребенке только после того, как появились достаточно устойчивые данные об особенностях его развития (а не по первому, часто поверхностному, впечатлению).

- ✓ Беседа с родителями ребенка должна проводиться строго индивидуально.

- ✓ Обязателен доброжелательный, оптимистичный настрой педагога. Если у ребенка есть трудности, они чаще всего принесены из семьи, и родители знают о них, возможно, испытывают негативные эмоции. Дополнительный негатив со стороны педагога может навредить ребенку. Родителям от педагога нужны консультация профессионала, а также объективная и обязательно позитивная информация.

- ✓ Оценивать нужно не личность ребенка (несобранный, неаккуратный и т. д.), а его *деятельность*: «Он пока не умеет соблюдать порядок на рабочем столе, часто роняет школьные принадлежности, но у нас есть время научиться этому».

- ✓ В оценке деятельности ребенка вначале необходимо назвать положительные качества (даже если они только формируются) и только потом те черты, которые сформированы недостаточно [9].

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

1. Диагностика готовности детей к обучению в школе

1.1. Карта исследования готовности ребенка к обучению в школе*

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Показатели готовности	Уровни готовности		
	Показатель сформирован	Показатель на стадии формирования	Показатель не сформирован
Психологическая готовность			
Волевая			
Интеллектуальная			
Специальная («педагогическая») готовность			
Развитие речи			
Фонетическое восприятие			
Дочисловые математические представления			
Графомоторные умения			
Физическая готовность			
Сила, ловкость, выносливость, работоспособность			
Сенсомоторные координации крупных и мелких движений			
Итого			

* Карта составлена и адаптирована О. Ю. Дедовой с использованием диагностического комплекса Н. Нечаевой, С. Яковлевой «Изучение стартового уровня первоклассников».

Выводы (условный уровень развития показателей готовности к обучению в школе): _____

Сильные стороны в развитии ребенка: _____

Качества, требующие внимания: _____

Индивидуальные особенности ребенка (психологический возраст, контактность, темперамент и т. д.): _____

Направления коррекционно-развивающей и профилактической работы: _____

Экспериментатор _____ (_____)
(подпись) (Ф. И. О.)

Примечание: разделы «Психологическая готовность» и «Специальная готовность» составлены на основе результатов диагностики Н. Нечаевой, С. Яковлевой «Изучение стартового уровня первоклассников», раздел «Физическая готовность» — на основе наблюдения за детьми.

1.2. Сводная таблица результатов первичного исследования обучающихся 1__ класса,

_____ (название ОО)

Дата исследования _____

№ п/п	Ф. И. учащегося	Результаты медицинского обследования			Результаты логопедического обследования	Психологические особенности
		Группа здоровья	Физкультурная группа	Хронические заболевания		
1						
2						

Педагог _____ (_____)
(подпись) (Ф. И. О.)

2. Диагностика социально-психологического развития детей в период адаптации к школе

2.1. Карта исследования социально-психологического развития в период адаптации ребенка к школе

Показатель _____

Школа _____ Класс _____ Дата _____

№ п/п	Ф. И. учащегося	Уровни развития					
		высокий		средний		низкий	
		5	4	3	2	1	0
1					+		
2				+			
...					+		
	Итого						
	Итого, %						

2.2. Сводная таблица уровня _____ развития обучающихся _____ школы, _____ класса %, n = _____ чел.

Дата обследования _____

Этапы	Эффективность учебной деятельности			Успешность социальных контактов			Эмоциональное благополучие		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Констатирующий									
Контрольный									

2.3. Индивидуальная карта исследования социально-психологического развития в период адаптации ребенка к школе

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Показатели готовности	Уровни развития		
	высокий	средний	низкий
Эффективность учебной деятельности			

Окончание табл.

Показатели готовности	Уровни развития		
	высокий	средний	низкий
Успешность социальных контактов:			
— со взрослым			
— со сверстниками			
Эмоциональное благополучие			
Итого:			
Итого, %			

Выводы (условный уровень развития показателей адаптации к обучению в школе): _____

Сильные стороны в развитии ребенка: _____

Качества, требующие внимания: _____

Направления коррекционно-развивающей и профилактической работы:

Экспериментатор _____ (_____)
(подпись) (Ф. И. О.)

2.4. Индивидуальный образовательный маршрут

Ф. И. ребенка _____

Школа, класс _____

Дата рождения _____ Дата исследования _____

Характер трудностей _____

Направления коррекционно-развивающей и профилактической работы:

1. _____

2. _____

3. _____

Экспериментатор _____ (_____)
(подпись) (Ф. И. О.)

3. Диагностика планируемых результатов начального общего образования

3.1. Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка (автор О. Ю. Дедова)

Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка предназначена для организации наблюдения за детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Ее целью является наблюдение за личностными особенностями детей, сформированностью качеств учебной деятельности или предпосылок к ее формированию. Наблюдение за ребенком проводит педагог по показателям, указанным в карте. Протокол наблюдения заполняется на каждого ребенка. Данный протокол доступен для педагога и очень удобен, так как не требует больших затрат времени, а педагог-психолог в силу специфики своей работы не может провести столь глубокого наблюдения за каждым ребенком.

Полученные результаты могут стать основанием для составления психологической характеристики ребенка, материалом для беседы с его родителями и при необходимости помогут педагогу, психологу в планировании развивающей или коррекционной работы.

Протокол наблюдения может заполняться как в период адаптации детей к школе, так и в процессе обучения в начальной школе, а также после ее окончания. Возможно многократное заполнение протокола (в зависимости от целей исследования). В этом случае результаты разных этапов наблюдения нужно обозначать чернилами разного цвета. Также необходимо обязательно указывать даты обследования ребенка.

На основании данного протокола возможно составление протоколов, отражающих картину личностного развития детей всего класса.

Результаты наблюдений необходимы для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции школьника, ряда универсальных учебных действий отдельного ребенка или всех детей класса с целью постановки дальнейших развивающих или коррекционных задач.

Инструкция

Уважаемые педагоги! Просим вас провести наблюдение за ребенком (примерно в течение 1—2 недель) по следующим показателям: особенности самовыражения ребенка, особенности общения со сверстниками и взрослыми, сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности. Отметьте кружком или галочкой характерные проявления особенностей личности и характеристик деятельности данного ребенка. Наиболее яркие особенности по каждому показателю можно выделить (подчеркнуть).

Данный протокол можно дополнить в том случае, если то или иное качество ребенка в нем не указано. Для этого в соответствующую строку нужно дописать необходимый термин.

Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка

I. Ф. И. ребенка, дата рождения (возраст), дата обследования _____

II. Особенности самовыражения ребенка

1. Поведение

✓ Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство;

✓ Пассивность, замкнутость, безразличие;

✓ Беспокойство, возбудимость.

2. Эмоции

✓ Положительно окрашенные;

✓ Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.);

✓ Частая смена эмоций.

III. Особенности общения с взрослыми

✓ Непосредственность, искренность, эмоциональная близость;

✓ Ощущение дистанции, понимание условной роли воспитателя, послушание;

✓ Неприятие роли воспитателя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность.

IV. Особенности общения со сверстниками (коммуникативные УУД)

1. Межличностное общение

✓ Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба;

✓ Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность;

✓ Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов.

2. Деловое общение

✓ Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка;

✓ Непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка.

V. Сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности

1. Мотивация (смыслообразование — личностные УУД)

Особенности мотивов:

✓ заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство);

✓ заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой);

✓ заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослыми, желание получать одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе детей);

✓ заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью);

✓ отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности).

Виды мотивов:

✓ мотивы достижения успеха;

✓ мотивы избегания неудач;

✓ мотивы не связаны с учением (альтернативные мотивы).

2. Произвольность (регулятивные УУД)

Особенности восприятия образца и правила:

✓ способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием;

✓ трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца.

Особенности решения учебной задачи:

✓ принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу;

✓ принимает, но не удерживает учебную задачу

✓ не принимает учебную задачу.

✓ способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения

Степень самостоятельности:

✓ самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития);

✓ требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития);

✓ требуется постоянная помощь взрослого, беспомощность в выполнении задания.

Саморегуляция:

✓ способен подчинить свое поведение требованиям;

✓ испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям.

3. Отношение к помощи со стороны взрослого

✓ принимает помощь взрослого

✓ не принимает помощь взрослого

VI. Выводы: _____

VII. Рекомендации родителям: _____

VIII. Помощь специалистов (психолога, логопеда, психоневролога), в которой нуждается ребенок: _____

Экспериментатор _____ (_____)

(подпись)

(Ф. И. О.)

3.2. Сводная карта наблюдений за особенностями

_____ развития обучающихся _____ класса

Учитель _____ Дата обследования _____

№ п/п	Показатели развития детей	Ф.И. учащихся											
	I.												
	II.												
	III.												
	IV.												

Выводы _____

3.3. Карта исследования _____

(параметр исследования)

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Показатели	Уровни развития		
	высокий	средний	низкий

Выводы (условный уровень развития показателей): _____

Сильные стороны в развитии ребенка: _____

Качества, требующие внимания: _____

Направления коррекционно-развивающей и профилактической работы: _____

Экспериментатор _____ (_____)

(подпись)

(Ф. И. О.)

**3.4. Аналитическая справка по результатам проведения
входной (выходной) диагностики**

Школа _____ класс _____

Дата проведения _____

1. Название диагностики, автор(ы) _____

2. Цели диагностики _____

3. Количество участников _____ возраст _____
класс _____

4. Результаты диагностики
общие результаты по уровням _____

по каким показателям были получены высокие результаты _____

по каким показателям были получены низкие результаты _____

5. Выводы _____

предполагаемые причины полученных результатов: _____

задачи для дальнейшего развития или коррекции детей данной группы: _____

Экспериментатор _____ (_____)
(подпись) (Ф. И. О.)

3.5. Образовательный маршрут обучающихся _____ класса
на _____ учебные годы

№ п/п	Ф. И. учащегося	Направления развития по классам					
		До- школь- ная под- готовка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1							
2							
3							

Педагог _____ (_____)
(подпись) (Ф. И. О.)

Примечание: в столбцах напротив фамилий детей указываются качества ребенка, требующие развития (коррекции) и качества, требующие профилактики.

Валидность (англ. *validity*, от лат. *validus* — сильный, здоровый, достойный) — обоснованность и пригодность применения методики результатов исследования в конкретных условиях. Данное понятие включает сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее практическая полезность.

Высшие психические функции — сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению. Отличительными особенностями ВПФ являются их опосредованный характер и произвольность.

Депривация — потеря значимых для психического развития факторов, лишения, претерпеваемые ребенком из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей.

Диагностическая деятельность педагога — систематическое наблюдение учителя за своими учениками, сбор диагностической информации с помощью соответствующего инструментария (письменные работы, тесты, анкеты и т. д.) или без него (например, методом наблюдения).

В диагностической деятельности выделяются следующие аспекты: а) сравнение, б) анализ, в) прогнозирование, г) интерпретация, д) доведение до сведения учащихся результатов диагностической деятельности, е) контроль за воздействием на учащихся различных диагностических методов.

Индивидуальность — неповторимое своеобразие человека, совокупность только ему присущих особенностей

Креативность — творческие способности человека, проявляющиеся в разных сферах деятельности и характеризующие его личность.

Критерий (от др. греч. κριτήριον — средство для суждения) — признак, на основании которого производятся оценка, определение, классификация чего-либо; критерий — это мерило суждения, оценки; наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса.

Личностное развитие — развитие качеств человека, нравственных суждений, мотивационно-потребностной сферы и Я-концепции.

Личностные результаты образовательной деятельности — система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскры-

вающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Метапредметные результаты образовательной деятельности — способности деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Мониторинг — процесс непрерывного научнообоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием и развитием системы образования.

Мотив — побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребности.

Наблюдение — основной метод общественных наук, занимающихся эмпирическими исследованиями, и педагогики, в том числе и педагогической диагностики. В ходе наблюдений за школьниками и деятельностью учителей создаются конкретные представления о процессах восприятия, осмысления, запоминания, обобщения, приемах управления деятельностью детей

Надежность методик — относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на тех же испытуемых.

Одаренность — биологически, генетически обусловленное сочетание способностей.

Педагогическая диагностика — это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества образования.

Познавательные (когнитивные) процессы — психические процессы, отражающие различные стороны действительности в виде образов или представлений (восприятие, память), которые впоследствии преобразуются при помощи мышления и воображения. Эти процессы служат инструментами познания окружающего мира, картина которого создается на основе данных, полученных при помощи познавательных процессов.

Показатели — различные единицы поведения и деятельности и физиологические реакции. Именно на основе их качественного и количественного анализа исследователь судит о стоящих за ними и проявляемых через них психических явлениях и пр.

Предметные результаты образовательной деятельности — конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Программа формирования универсальных учебных действий призвана регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, то есть способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Психика — совокупность ощущений, представлений, чувств, мыслей как отражение в сознании объективной действительности; душевный склад человека.

Психическое здоровье — состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности. Термин «психическое здоровье» имеет отношение прежде всего к отдельным психическим процессам и механизмам и относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.

Психическое развитие — развитие познавательных психических процессов.

Психологическая диагностика (от греч. *psyche* — душа + *diagnosis* — распознавание) — психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека; служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. Синоним психодиагностики. Под психодиагностикой подразумевается и область психологической практики, работа психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности.

Психологическое просвещение — повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Психолого-педагогическая диагностика — это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Рефлексия (от лат. *reflexio* — обращение назад, на себя) — особая активность человека, направленная на осмысление собственных действий и состояний, на самораскрытие своего мира.

Социальная ситуация развития — специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребенка с окружающим миром, отраженная в его переживаниях.

Социометрия — метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы и позволяющий выявлять социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах; конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений; формальных и неформальных лидеров и «отвергнутых» членов группы; наличие микрогрупп и связей между ними.

Способности — индивидуально-психологические особенности, обуславливающие легкость и быстроту обучения.

Среда — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Стандартизация — единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Подразумевает единообразие инструкций, бланков и других материалов испытания и обследования, условий проведения испытания, а также способов регистрации результатов.

Темперамент (от лат. *temperamentum* — устойчивая смесь компонентов) — устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу формирования и развития характера. С физиологической точки зрения он обусловлен типом высшей нервной деятельности и проявляется в характере поведения человека, в степени его жизненной активности

Тест — стандартизированная система, заданий, позволяющая быстро и объективно измерить уровень развития определенного психологического качества. Выделяют тесты интеллекта, одаренности (креативности), достижений и личностные тесты. Процедура тестирования не требует сложных технических приспособлений и поддается стандартизации и математической обработке полученных данных.

Установка — бессознательная готовность человека действовать определенным образом и в определенном направлении.

Характер (от греч. *χαρακτήρ* — примета, отличительная черта, знак) — структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят о характере, то обычно подразумевают под этим именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определенную печать на все ее проявления и деяния. Черты характера составляют те существенные свойства человека, которые определяют тот или иной образ поведения, образ жизни.

Учебно-методическая

1. *Ануфриев, А. Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. — 3 изд., перераб. и доп. — М. : Ось-89, 2000. — 224 с.

2. *Бармин, Н. Ю.* Повышение квалификации педагогических работников как условие формирования человеческого капитала инновационного развития / Н. Ю. Бармин // Нижегородское образование. — 2012. — № 1. — С. 4—11.

3. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — М. : Большая Рос. энцикл., 2002. — 527 с.

4. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, , 2003. 672 с

5. *Бондарева, И. И.* Мониторинг как ресурс управления качеством образования в условиях реализации ФГОС // Актуальные вопросы реализации дошкольного и начального общего образования : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (11 апреля 2017 года). — Н. Новгород : Мининский университет, 2017. — С. 316—318.

6. *Бондарева, И. И.* Формирование универсальных учебных действий у младших школьников / И. И. Бондарева // Нижегородское образование. — 2011. — № 1. — С. 114—118.

7. *Веракса, Н. Е.* Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-синтез, 2011. — 40 с.

8. *Дедова, О. Ю.* Диагностические умения как показатель психолого-педагогической компетентности педагога непрерывного образования / О. Ю. Дедова // Педагогическое образование в России. — Екатеринбург : ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2011. — № 2. — С. 231—237.

9. *Дедова, О. Ю.* Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами : учебно-методическое пособие / О. Ю. Дедова. — М. : АРКТИ, 2017. — 96 с. — (Серия «Готовимся к школе»).

10. *Дедова, О. Ю.* Модель личностного развития выпускника начальной школы / О. Ю. Дедова // Нижегородское образование. — 2011. — № 4. — С. 151—157.

11. *Дедова, О. Ю.* Психологические условия и механизмы развития профессиональной компетентности педагога непрерывного образования (дошкольного и начального) / О. Ю. Дедова : дис. ... канд. психол. наук :

19.00.07 / ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина». — Н. Новгород, 2012. — 230 с.

12. *Дорофеева, О. И.* Формирование диагностической компетентности педагогов : методическое пособие / О. И. Дорофеева ; под ред. И. Ю. Дробининой. — Вологда : ВИРО, 2006. — 80 с.

13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

14. *Климова, Т. Е.* Педагогическая диагностика / Т. Е. Климова : учебное пособие. — Магнитогорск : Из-во Магнитогор. ун-та, 2000. — 123 с.

15. *Максимов, В. Г.* Педагогическая диагностика в школе / В. Г. Максимов : учебное пособие. — М. : Академия, 2002. — 272 с.

16. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя : книга для учителя / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1993. — 192 с. — (Серия «Психологическая наука — школе»).

17. *Немов, Р. С.* Психология : в 3 кн. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика : учебник / Р. С. Немов. — М. : Владос, 2008. — 632 с.

18. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования: Письмо Минобразования России от 07.04.1999. № 70/23-16 // Дедова, О. Ю. Преемственность между дошкольным и начальным звеном образования : информационно-аналитический сборник / О. Ю. Дедова, Н. Ю. Яшина. — Н. Новгород : Вектор-Тис, 2006. — С. 121—130.

19. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. — Ярославль : Академия развития, 2006. — 144 с.

20. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова [и др.] ; под ред. Т. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009. — 120 с. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. В. Савинов. — 2-е изд, перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

22. Психодиагностика: теория и практика : учебник / под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2014. — 631 с.

23. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2006. — 320 с.

24. Рабочая книга школьного психолога / под ред. А. И. Дубровиной. — М. : Просвещение, 1991. — 303 с.

25. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС : методическое пособие / под ред. Н. Н. Демевой. — М. : АРКТИ, 2013. — 152 с.

26. Тивикова, С. К. Развитие коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования : монография / С. К. Тивикова, О. Ю. Дедова, Н. Ю. Яшина ; [отв. ред. О. Ю. Дедова]. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 135 с.

Интернет-источники

1. *Бенин В.* Педагогическая культура: философско-социологический анализ [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Benin/01.php (дата обращения 11.02.2017).

2. Изучение стартового уровня первоклассников / сост.: Н. Нечаева, С. Яковлева [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://testoteka.narod.ru/got/1/05.html> (дата обращения 15.06.2017).

3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/901878840> (дата обращения 11.03.2017).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 25.03.2017).

5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в рамках реализации концепции программы «Тропинки» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://my.webinar.ru/record/577383/?i=c87c919def00d5fef05614e328495279> (дата обращения 06.06.2017).

6. Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассника к обучению в школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://drive.google.com/file/d/0B69iWeFfT0EjTE-5UMlpGX0tnX00/view?usp=sharing> (дата обращения 04.09.2016).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Практические материалы	8
Информационные материалы	21
Диагностические модели	38
Глоссарий	48
Литература	52

Учебное издание

*Ольга Юрьевна Дедова,
Ирина Ивановна Бондарева*

**РАЗВИТИЕ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Рабочая тетрадь

Редактор *С. М. Ледров*
Корректор *Н. А. Елизарова*
Компьютерная верстка *О. В. Кондрашиной*

Оригинал-макет подписан в печать 08.12.2017 г.
Формат 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,51. Тираж 100 экз. Заказ 2428.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО