
Особенности деятельности педагога-психолога в условиях реализации стандарта: проблемы и их решение

**Еделева Елена Гурьевна,
зав.кафедрой психологии,
канд.психол.н., доцент**

Стандарт профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования реализующийся с мая 2017 года, требует от специалистов профессиональной готовности к изменениям в деятельности в новых условиях.



В условиях перехода на новую модель образования, связанную с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов, к традиционным областям добавляются:

- экспертно-аналитическая;**
- методическая,**
- проектировочная деятельность.**

Психолог в образовательном учреждении реализует роль методиста, эксперта, исследователя.



Отличительной особенностью деятельности педагога – психолога в соответствии с требованиями профессионального стандарта является минимизация деятельности по самозапросу и подчинение ее «обслуживанию» ФГОС и программы развития собственной образовательной организации.



Проект концепции развития психологической службы образования определяет следующие направления деятельности психолога в образовании:

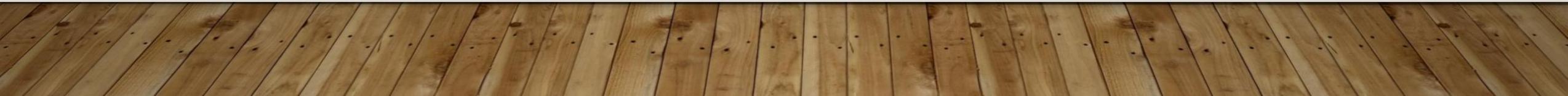
психологическое просвещение;

психологическая профилактика и превентивная деятельность;

психологическая диагностика;

психологическое консультирование и психологическая коррекция.

В этом же проекте констатируется, что современная социокультурная ситуации в российском образовании задает цель Службы как профессиональное психологическое обеспечение решения стратегических задач развития российского образования, направленное на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.



Для реализации поставленной цели определены следующие актуальные задачи деятельности Службы:

- обеспечение психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в проблемных и трудных жизненных ситуациях;**
- реализация программ преодоления трудностей в обучении и школьной неуспешности обучающихся;**

- **проектирование и создание развивающей образовательной среды безопасности, доверия между участниками образовательного процесса и психологического комфорта;**
 - **психологическая экспертиза внедряемых инновационных программ обучения на предмет определения их соответствия возрастным психологическим, физиологическим, гигиеническим требованиям и возможностям обучающихся;**
- **мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий обучения;**

- **диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;**
- **сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;**
- **создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;**
- **содействие в позитивной социализации, профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, подростков, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;**
- **реализация программ нравственно-ценностного развития обучающихся;**
- **развитие межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;**

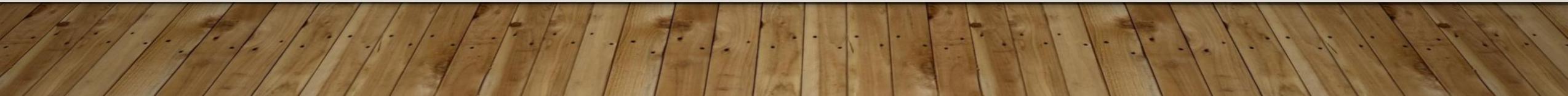


- **сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению, и другим вредным привычкам;**

- **психологическое сопровождение одаренных детей на основе перехода от отбора детей, проявивших высокий уровень мотивации и достижений, к созданию системы всеобъемлющей психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей за счет обогащения познавательных интересов и мотивов; формирования универсальных способов познания мира; создания условий позитивной социализации**



- **психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ модели интеграции, сообразной его возможностям и образовательным потребностям;**
- **психологическая помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;**
- **профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов;**
- **психологическое просвещение и консультирование родителей и иных законных представителей ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.**



Для реализации ведущих целевых ориентиров работы педагога -психолога наиболее адекватной является профилактическая модель деятельности. В данной модели психопрофилактика выступает ведущей областью деятельности педагога-психолога.

Психопрофилактика, понимаемая как работа по созданию благоприятных условий для поддержания и укрепления психологического здоровья, по предотвращению и коррекции нарушений психического развития и социализации детей и подростков, необходимо включает в себя психологическую диагностику, психологическую коррекцию, психологическое консультирование и психологическое просвещение как повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Психолог в системе образования может осуществлять первичную, вторичную и третичную психопрофилактику.



Первичная психопрофилактика направлена на весь контингент обучающихся и предполагает проведение мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья, предупреждение проявлений дезадаптации, нарушений развития и отклонений в поведении обучающихся.

Вторичная психопрофилактика включает в себя работу с детьми и обучающимися, входящими в «группы риска» по дезадаптации или нарушениям развития. Основная цель такой работы заключается в раннем выявлении рисков психического развития и социализации, а также в реализации мероприятий, направленных на устранение, минимизацию коррекцию отклонений в личностном развитии и социализации, предупреждение психосоматических заболеваний и стойких нарушений адаптации.



Третичная психопрофилактика направлена на коррекцию нарушений развития и поведения у обучающимися с ОВЗ, поведенческими девиациями, испытывающими существенные трудности в обучении и социально-психологической адаптации.

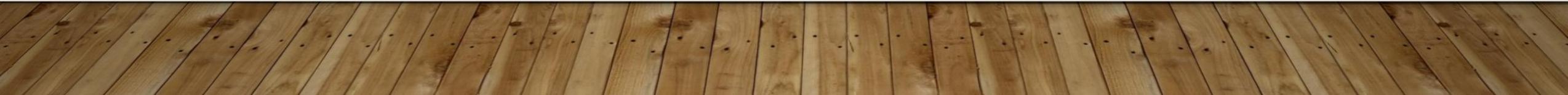
Основной областью деятельности психолога в системе образования выступает первичная профилактика, в рамках которой он работает со всеми участниками образовательного процесса в плане создания условий для развития личности, обеспечения психологического здоровья в образовательной среде.

Вторичная и третичная профилактика включают в себя коррекционно-развивающую работу с определенными категориями обучающихся, находящимися в трудной жизненной ситуации, составляющими «группы риска» или уже имеющими различного рода нарушения развития, ограниченные возможности здоровья, испытывающими трудности в обучении и социализации.

Нами был проведен мониторинг с целью анализа соответствия профессиональной компетентности педагогов-психологов Нижегородской области требованиям профессионального стандарта на основе самооценки. Исследование проводилось в 2015/2016 году, в нем принимали участие педагоги-психологи, имеющие стаж профессиональной деятельности: менее 10 лет - 44% респондентов и свыше 10 лет - 56%. Опрошенные различаются по квалификационным категориям: высшая категория (5%), 1-ая категория (51%), без категории (26%) и соответствие занимаемой должности (18%).

Результаты показали что психологическая профилактика приоритетным видом деятельности является только для 18% респондентов, а большинство поставили ее на 4-ое место - 26%, на остальных местах психопрофилактика распределилась примерно одинаково.

Психологическую профилактику как приоритетную деятельность мало выбирают, потому, как не в полной мере понимают, как ее осуществлять. Психорофилактику многие педагоги - психологи путают с просвещением.

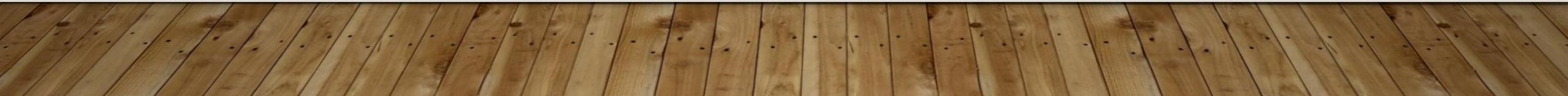


Главной приоритетной трудовой функцией в своей профессиональной деятельности педагоги-психологи считают **психологическую диагностику (на 1-ое место поставили-31%, на 2-ое -26%.,на 3 – 21%)**.

Это объясняется запросом со стороны администрации ОО на проведение мониторингов УУД и др.видов исследований в условиях ФГОС.

Высокий рейтинг как приоритетной функции у **психологического просвещения**, что является вполне закономерным с учетом психологического обеспечения процесса внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.

В лидерах приоритетов входит коррекционно-развивающая работа, но наши последующие исследования показали ,что компетентность у психологов не высока , низкий уровень владения технологиями групповой и индивидуальной работы.



А подавляющее большинство - 77%, на последнее место поставили трудовую функцию - психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

Мы констатировали, что 77 % опрошенных плохо осведомлены как осуществляется психологическая экспертиза, ее попросту не осуществляют.

С учетом всех требований нами разработаны программы модульных курсов, направленных на освоение содержания деятельности педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС и одновременное освоение новых трудовых функций профессионального стандарта.

Повышение квалификации по ним уже осуществляется.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

