

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008.
2. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения // URL: <http://pro-psichology.ru/socialno-psixologicheskie-fenomeny/133-kommunikativnaya-kompetentnost-strategii-taktiki.html>.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. — М. : Просвещение, 2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М. : Просвещение, 2010.



### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК КУЛЬТУРОСООБРАЗНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Н. Ю. БАРМИН,  
кандидат экономических наук,  
ректор НИРО  
[secr@niro.nnov.ru](mailto:secr@niro.nnov.ru)

В статье рассматриваются вопросы актуальности экономических знаний в процессе социализации выпускников общеобразовательных учреждений в контексте задач государственных образовательных стандартов. Автор доказывает важность экономических знаний человека для общественного развития, подчеркивает роль образовательных учреждений в подготовке обучающихся к эффективному участию в экономической жизни общества.

In the article the author tackles the problem of the urgency of economic knowledge for the process of educational institution graduates' socialization in terms of the state educational standards. The author proves the importance of economic knowledge for a person's social development. He underlines the role of educational institutions in students' teaching to the effective participation in the economic life of the society.

**Ключевые слова:** социализация, человеческий капитал, общественное развитие, образовательная программа, экономические знания

**Key words:** socialization, the human investment, social development, educational programme, economic knowledge

Современный этап развития школьного образования ознаменован значительными изменениями, в частности, расширением возможностей образовательного учреждения в определении содержания образования. С 2004 года базисный учебный план включает региональный компонент и учебные часы для формирования школьного компонента. Принятый государственный стандарт основного общего и обсуждаемый проект среднего (полного) общего образования предполагают расширение полномочий образовательных учреждений по формированию образовательных программ учреждений. И очень важно, как образовательные учреждения распорядятся своей компетенцией, какие цели и мотивы лягут в основу социализирующей направленности учебного содержания. В связи с этим представляется необходимым обратиться к вопросу о роли экономических знаний в процессе социализации личности. Это особенно актуально, если учесть, что в Нижегородской области накоплен значительный опыт преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях.

Современная общественная жизнь людей теснейшим образом связана с процессами производства и потребления материальных и духовных благ. Социально-философские концепции общественного развития, возможности удовлетворения потребностей человека ставят во главу угла теории развития общественных отношений. Действительно, в процессе жизнедеятельности люди стремятся реализовать свои интересы, которые непосредственно связаны с их потребностями в совершенствовании условий жизни: потребности в пище, тепле, одежде, жилище, отдыхе и т. д. Способы и пути удовлетворения потребностей человека социальная философия относит к организации экономической жизни общества и факторам, влияющим на ее продуктивность. Ведущим ак-

тивным фактором развития экономической жизни общества являются производительные силы — прежде всего трудовая деятельность человека. Важным аспектом в удовлетворении потребностей человека, обеспечении благосостояния общества является производительность труда, в значительной степени зависящая от уровня развития технологий и профессиональной компетентности работников. Уровень профессиональной компетентности работников складывается и воспроизводится во многом благодаря участию человека в образовательной деятельности. Вместе с тем и развитие технологий зависит от уровня развития образования как составляющей общественной культуры в разнообразных ее проявлениях. Способность человека осуществлять трудовую функцию определяется современными экономическими теориями как ведущий фактор производительности труда и со второй половины XX века отождествляется с понятием «человеческий капитал». Приравнявая в содержательном отношении понятие «капитал» к представлению о богатстве, действительно можно построить логическую цепь зависимостей значения образования в жизни человека, его профессиональных возможностей и уровня потребления. С одной стороны, понятие «человеческий капитал» позволяет сформулировать качественные оценки значимости человека в общественном производстве: компетентность (знания, навыки), мотивацию (ценностные установки), здоровье, которые во многом связаны с образовательной деятельностью. С другой стороны, понятие «капитал-деньги» определяет возможности потребления, уровень осознанного участия человека в этом процессе.

Экономическая деятельность представляет собой неотъемлемую составляющую социальной жизни всех общественных формаций и должна восприниматься как универсальная часть человеческой жизни, подготовка к которой осуществляется в процессе социализации, в том числе в рамках образовательной деятельности.

Уровень профессиональной компетентности работников складывается и воспроизводится во многом благодаря участию человека в образовательной деятельности.

Образование — процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру. Основная задача образования — научить учащихся ориентироваться в тех жизненных ситуациях, в которых они оказываются сегодня и в которых окажутся завтра. Особенно актуальна данная задача в условиях информатизации и глобализации социально-экономических процессов, для которых характерен динамизм изменений общественной жизни. Понимание детьми и молодежью принципов организации экономической жизни общества помогло бы им эффективно включиться в социально-экономические отношения, подготовиться к преодолению рисков нестабильности развития общественных процессов. От того, насколько успешно молодежь сможет адаптироваться в профессиональной сфере деятельности, решать социальные проблемы, зависит устойчивость развития общественных отношений в целом, перспективность позиций нации в глобальном мире. Образовательные задачи в условиях российской действительности имеют свои особенности, связанные с коренными изменениями общественной жизни. С начала 1990-х годов в стране формируется новый уклад экономических отношений: в общепринятом представлении — «рыночная экономика», в сущностном — экономические отношения, построенные на капиталистическом способе производства со свойственными ему принципами производственных отношений и издержек.

Для современной российской действительности характерно смешение мировоззренческих представлений об устройстве общественной жизни предыдущей (социальной) формации и современной рыночной, существенным образом влияющее на противоречивость развития социально-экономических процессов. В этих условиях особую социализирующую роль приобретают знания, связанные с рассмотрением

экономической деятельности общества. Преподавание экономики в школе и перспективы развития данного школьного предмета непосредственно связаны с требованиями экономического воспитания и формированием новой экономической культуры подрастающих поколений. Становление цивилизованных рыночных отношений во многом зависит от понимания гражданами принципов устройства экономической системы, экономических процессов, их влияния на профессиональную и личную жизнь индивида. Цели школьного экономического образования многообразны: формирование общей культуры гражданина в целом и осознанного отношения к миру труда в частности, предоставление возможности подготовиться к профессиональной деятельности в сфере экономики. Данные цели во многом совпадают с целями и задачами внедряемых Федеральных государственных образовательных стандартов. На основании положений, сформулированных в образовательных стандартах, качеств личности и результатов образовательной деятельности должно определяться содержательное наполнение образовательных программ учреждений. В связи с этим, обращаясь к личностным результатам обучающегося по окончании освоения программы основного общего образования, можно увидеть следующие характеристики:

Экономическая деятельность должна восприниматься как универсальная часть человеческой жизни, подготовка к которой осуществляется в процессе социализации, в том числе в рамках образовательной деятельности.

✓ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

✓ активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

✓ способность ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека;

✓ готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче-

нию и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории\*.

В проекте стандарта среднего (полного) общего образования личностные характеристики выпускника школы, предполагающие его активное участие в экономической жизни общества, значительно расширяются; предлагается также вариант профильного обучения в рамках профессиональной деятельности, связанной с экономикой. Действительно, трудно представить себе современного человека, не владеющего знаниями о потребительской культуре, рациональном природопользовании, личном или семейном бюджете, обязанностях налогоплательщика; гражданина, пытающегося понять мир труда без представлений о его стоимости, ценностных характеристиках «человеческого капитала» и т. д. Можно достаточно долго приводить доводы о необходимости обогащения знаний выпускников школ в области основ экономической жизни общества. Очевидно одно: достижение целей, поставленных в государственных образовательных стандартах, будет крайне затруднительно без системного

Достижение целей, поставленных в государственных образовательных стандартах, будет крайне затруднительно без системного изучения в общеобразовательных учреждениях экономики.

изучения в общеобразовательных учреждениях экономики. В школах Нижегородской области экономика как учебный предмет изучается в рамках национально-регионального компонента базисного учебного плана более десяти лет. Накоплен значительный опыт преподавания данной дисциплины, сформирована и совершенствуется содержательно-методическая база, подготовлен преподавательский состав, поэтому было бы крайне неразумно в период перехода на новые стандарты потерять созданное годами. Учитывая изменения в структуре и содержании началь-

ного и среднего профессионального образования, связанные с внедрением новых образовательных стандартов, целесообразно было бы предложить введение в данном типе учреждений краткого экономического курса, посвященного экономике предприятия, так как выпускники данных учреждений готовятся к участию в трудовых и производственных отношениях.

Выше уже отмечалось, что и сегодня, в рамках базисного учебного плана, и завтра, в контексте новых государственных образовательных стандартов, образовательные учреждения имеют возможность самостоятельно решать вопросы включения в образовательную программу учебных предметов. При этом чрезвычайно важно, какие мотивы доминируют в принятии педагогическими коллективами учреждений решений по судьбоносным для молодежи вопросам.

Исследование приоритетов в формировании содержательного наполнения образовательной программы школ, проведенное Нижегородским институтом развития образования в 2010 году, показывает, что большинство участников образовательного процесса: обучающиеся, учителя, родители — ориентируются на перечень предметов ЕГЭ, необходимых для поступления в вузы. Однако необходимо отметить, что собственно сам выбор будущей профессии во многом зависит от социокультурного уровня выпускников школ, их способности осознанно оценить мир труда, научиться сопоставлять все выгоды выбираемого ими отраслевого сектора профессиональной деятельности. Единый государственный экзамен — важный этап завершения молодыми людьми школьной жизни. Однако перечень выбираемых школьником предметов, определяющий стратегию его усиленной работы в 10—11-х классах, не дает знаний ни о будущей профессии, ни об основах экономической жизни общества. В определенной степени можно понять сохраняющуюся иллюзорность представлений детей и родителей о том, что диплом о высшем образовании сулит бла-

\* <http://standart.edu.ru>

гополучное будущее. Вместе с тем задачи образовательных учреждений в процессе социализации подрастающих поколений, бесспорно, гораздо шире, чем подготовка к сдаче единого государственного экзамена. Часто мы являемся свидетелями того, как выпускники экономических, юридических, педагогических факультетов работают продавцами, сетевыми менеджерами, секретарями офисов и т. д. Разве такова цель процесса социализации молодежи в профессиональной сфере?

В связи с вышесказанным уместно обратиться к профессиональному самосознанию педагогических коллективов, призвав их к ответственности за будущее выпускников: недопустимо оценивать свою деятельность по количеству поступивших в вузы учащихся, тем более что соотношение числа выпускников и мест в вузах давно изменилось. Так, по итогам 2010 года в нижегородских вузах в очной форме обучалось 77 тысяч студентов, а выпуск из общеобразовательных учреждений в период с 2006 по 2010 год составил 108 тысяч человек\*. Другими словами,

количество мест в вузах для поступления выпускников общеобразовательных учреждений только на очном обучении составило 70 % от общего числа выпускников школ.

Бесспорно, престижные факультеты, специальности в определенной степени повышают конкурентоспособность выпускников на рынке труда, но главный результат деятельности общеобразовательного учреждения — успешная адаптация учащихся к самостоятельной, взрослой жизни. Эта успешность во многом оценивается традиционными представлениями: умением обеспечить свои потребности и потребности близких, созданием семьи, гражданским и личностным развитием.

Важность овладения выпускниками школ основами экономических знаний для жизни в современном мире очевидна. Не вызывает сомнения и то, что сами экономические знания в рамках школьного образования не могут быть ограничены изучением экономических теорий, истории экономических учений, дублировать содержание вузовского образования — они должны быть понятными и полезными человеку в профессиональной и бытовой деятельности.

\* Образование в Нижегородской области — 2010 / Под ред. М. Ю. Зобковой, Е. Л. Родионовой. Н. Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2010.

**В 2011 году библиотека ГОУ ДПО НИРО  
пополнилась новым изданием:**

***Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя / К. Н. Поливанова. М.: Просвещение, 2011. 192 с. (Работаем по новым стандартам).***

В книге излагается общая теория проектной деятельности школьников: описана структура проектной деятельности, а также ее отдельные этапы; особое внимание уделено роли проектной деятельности в учебной работе школьников в зависимости от ступени образования и учебного предмета.

Проектная деятельность школьников описывается как ведущая деятельность подросткового возраста, поэтому большое внимание уделяется психологии и педагогике подросткового возраста.

Книга предназначена профессиональным педагогам: как теоретикам, так и практикам. Она будет полезна и возрастным психологам, а также студентам и преподавателям педагогических и психологических специальностей.