

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ УРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПЕЦИАЛИСТ – ПРОФЕССИОНАЛ – ЭКСПЕРТ»

ТУЛУПОВА О.В., к.п.н., доцент, зав. лабораторией
научно-методического обеспечения
проектно-дифференцированного обучения
ГБОУ ДПО Нижегородского ИРО

В статье описан деятельностный подход к построению профессионального педагогического стандарта, демонстрирующий траекторию профессионального развития педагога по иерархическим уровням становления профессиональной позиции: специалиста – профессионала – эксперта. Представлена компетентностная уровневая модель профессионального стандарта педагогической деятельности «специалист – профессионал – эксперт».

Ключевые слова: профессионализм, педагогическая деятельность, профессиональная педагогическая позиция, профессиональный стандарт.

Проблема профессионализма современного педагога в настоящее время является предметом исследовательского интереса представителей различных областей гуманитарного научного знания: педагогики, психологии, акмеологии, андрагогики, валеологии, психолингвистики и др.

В педагогической теории сегодня определились понятия, при помощи которых, по мнению большинства исследователей, можно выделить основные черты профессионализма педагога: квалификация, профессионализм (В.Я. Синенко), профессиональная компетентность (профессионально-педагогическая компетентность) (И.А. Зязюн, И.А. Колесникова, А.К. Маркова.), аутопедагогическая компетентность (О.М. Шиян), педагогическое мастерство (В.И. Загвязинский, И.А. Зязюн, И.А. Колесникова, В.Н. Максимова, А.К. Маркова, Г.И. Хозяинов), педагогическое творчество (В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, К.А. Кормилицына, А.К. Маркова, Н.Д. Никандров), педагогическая культура (Е.В. Бондаревская, Е.Ю. Захарченко), методологическая культура, инновация, новаторство (В.И. Загвязинский, А.К. Маркова, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин), инновационная деятельность (К. Ангеловски, Е.П. Морозов, П.И. Пидкасистый, Н.В. Юсуфбекова и др.), стиль деятельности (А.К. Маркова, В. Толочек), педагогическая технология, педагогическая техника (В.П. Беспалько, А. Гин, И.А. Колесникова, Г.Ю. Ксензова, В.Ю. Питюков, Г.К. Селевко, Г.И. Саранцев, А.П. Чернявская, Н.Е. Щуркова).

С точки зрения разработки системы научно-методического обеспечения процедур аттестации педагогических и руководящих кадров региональной системы образования, в фокусе внимания

оказываются следующие проблемы профессионализма современного педагога:

– структура феномена профессиональной деятельности педагога, который раскрывается при помощи того или иного понятия, признаков, критериев, видов и форм проявления, уровней, этапов становления и развития, оптимальных условий, необходимых для эффективного протекания названных процессов;

– имплицитная концепция профессиональной деятельности педагога и ее влияние на качество педагогического процесса;

– качество, результативность, продуктивность, эффективность педагогической деятельности.

В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях особую актуальность приобретает проблема формирования стандартов профессиональной деятельности в их сопряжении с соответствующими образовательными стандартами. При этом внимание исследователей акцентируется на выявлении основных характеристик профессионала как субъекта деятельности: мотивов и целей его активности относительно специфики содержания конкретной профессиональной деятельности. Важным моментом рассмотрения профессионала как активного субъекта деятельности является раскрытие особенностей и содержания его профессионализма.

Профессионализм – это интегральное качество (новообразование) субъекта профессиональной деятельности, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных задач, обусловленное творческой самодеятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации¹.

¹ Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006.

Профессионализм можно рассматривать в двух аспектах: профессионализм деятельности и профессионализм личности². Под профессионализмом деятельности понимается качественная характеристика субъекта деятельности, которая отражает высокий уровень профессиональной квалификации и компетентности, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что в совокупности и обеспечивает продуктивность профессиональной деятельности. Профессионализм личности представляет собой качественную характеристику субъекта труда, отражающую высокий уровень личностно-деловых качеств, адекватный уровень профессиональных притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на профессиональное развитие.

Профессионализм педагога как специалиста рассматривается в концепциях А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, Л.И. Мищенко, В.А. Сластенина как органичный сплав высокого уровня выполнения профессиональной деятельности с определенными личностными качествами.

В.И. Слободчиков под профессионализмом (педагогической компетентностью) понимает способность педагога владеть и распоряжаться рядом компетенций (способностей), которые необходимы для построения им образовательных ситуаций, призванных обеспечить подлинное развитие базовых способностей обучающихся. Ученый предлагает к педагогическим компетенциям, составляющим профессионализм педагога, относить виды деятельности, которыми должен овладеть педагог-профессионал:

- исследовательскую деятельность, которая позволяет педагогу анализировать собственную профессиональную деятельность, а также открывать новые источники образовательных ресурсов;
- конструирование, позволяющее дать оценку качеству собственной деятельности и наметить пути для развития и совершенствования образования;
- проектировочную деятельность, которая несет в себе идею экспертизы (оценки) проектной идеи, где главным смыслом является обогащение ресурсной базы образования;
- управление как способность к нормированию педагогической деятельности путем распределения и реализации наличных ресурсов³.

В процессе аттестации при разработке требований к аттестационным процедурам и документам, определении критериальной базы особое внимание

обращается именно на профессионализм деятельности как аспект профессионализма, отражающий в первую очередь качество, результативность, продуктивность и эффективность профессиональной деятельности.

Современный поиск методологических оснований стандарта профессиональной педагогической деятельности обусловлен процессом смены образовательной парадигмы с когнитивно ориентированной на личностно ориентированную, провозглашением принципиально нового подхода к определению целей, задач и принципов образования, разработкой новых концептуальных моделей содержания образования, форм, средств и методов обучения и воспитания. Однако, прежде чем обратиться к понятию «профессиональный стандарт педагогической деятельности», следует рассмотреть существующие модели профессиональной педагогической деятельности.

Научный анализ педагогической деятельности отдает должное уникальности творческого метода каждого педагога, но сам он построен не на описаниях, а на принципах сравнительного исследования, качественно-количественного анализа. Особенно перспективным принято считать направление, связанное с применением принципов системного подхода к анализу и построению моделей педагогической деятельности.

В педагогике существуют многочисленные варианты применения общей теории систем к анализу педагогической деятельности. Так, Н.В. Кузьмина⁴, вводя понятие педагогической системы, выделяет не только ее структурные составляющие, но и функциональные компоненты педагогической деятельности. В рамках этой модели выделяются структурные составляющие: 1) субъект педагогического воздействия; 2) объект педагогического воздействия; 3) предмет их совместной деятельности; 4) цели обучения; 5) средства педагогической коммуникации. Разрабатывая проблему педагогической деятельности, Н.В. Кузьмина определила структуру деятельности учителя, выделив функциональные компоненты: 1) гностический; 2) проектировочный; 3) конструктивный; 4) организаторский; 5) коммуникативный. Все компоненты данной модели часто описываются через систему соответствующих умений учителя. Представленные компоненты не только взаимосвязаны, но и в значительной степени пересекаются.

По мнению В.И. Гинецинского⁵, который также предлагает модель системного характера, в педагогической деятельности можно выделить следую-

² Глуханюк Н. С. Психологические основы развития педагога как субъекта профессионализации: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13. Екатеринбург, 2001.

³ Слободчиков, В.И. Очерки по психологии образования. 2-е изд., перераб. и доп. Биробиджан: БГПИ, 2005.

⁴ Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990.

⁵ Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. СПб., 1992.

щие функциональные компоненты: презентативный (изложения учебного материала), инсентивный (возбуждение интереса к учебному материалу), корректирующий (выявление и сопоставление результатов усвоения учебного материала) и диагностирующий (обратная связь). Преобладание той или иной функции в деятельности преподавателя указывает на то, что активность учащихся имеет определенный вид, поскольку реализуется определенный метод обучения. Например, ведущему положению инсентивной функции обычно сопутствует применение проблемного метода.

Оригинальная концепция деятельности учителя разработана и представлена в работах А.К. Марковой. В структуре труда учителя она выделяет составляющие: 1) профессиональные, психологические и педагогические знания; 2) профессиональные педагогические умения; 3) профессиональные психологические позиции и установки учителя; 4) личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями.

В рамках этой концепции А.К. Маркова⁶ выявляет и описывает 10 групп педагогических умений. При этом первая и третья группы умений относятся к области психолого-педагогических знаний и их практического применения. Четвертая и пятая группы умений входят в сферу проблематики педагогического общения. Шестая и седьмая группы сопряжены с проблематикой социально-педагогической психологии личности (педагога и учащегося). Вторая, девятая и десятая группы умений связаны с областью педагогической, девятая и десятая группы умений – с областью социальной перцепции, социально-педагогического восприятия, точнее, с социально-когнитивной (социально-познавательной) педагогической психологией. Десятая группа умений соотносится в основном с проблематикой самопознания, саморефлексии в личности и деятельности учителя, которая непосредственно связана с вопросами познания педагогом личности учащегося.

В разрабатываемой Л.М. Митиной модели личности учителя в контексте схемы «деятельность – общение – личность» выделяются 5 профессионально значимых качеств: педагогическое целеполагание, педагогическая направленность, педагогическое мышление, педагогическая реальность, педагогический такт⁷, из которых три первых соотносятся с выделенными Н.В. Кузьминой проектировочно-гностическими способностями, а два последних – с рефлексивно-перцептивными способностями. В зависимости от уровня сформированности данных качеств у учителя могут быть объективированы 2 модели

профессионального труда: адаптивное поведение (подчинение профессиональной деятельности обстоятельствам в виде выполнения предписанных требований, правил и норм) и профессиональное развитие (выход за пределы непрерывного потока повседневной практики, способность увидеть свой труд в целом и превратить его в предмет практических преобразований).

Интересна типология моделей педагогической деятельности, предложенная И.Г. Фомичевой⁸, которая в зависимости от высшей цели педагогической деятельности выделяет:

1) теоцентрическую модель педагогической деятельности, согласно которой смысл деятельности педагога – движение ребенка к педагогическому идеалу, Богу как абсолютной духовной сущности, носителю всех совершенств;

2) социоцентрическую модель педагогической деятельности, характеризующую наличием четко заданной, поддающейся проверке (замеру) цели обучения или воспитания, выраженной в форме модели личности (универсальной, единой, исключающей возможности вариаций); четко разработанной системы диагностики с заранее определенными критериями, параметрами, индикаторами; наличием достаточно жесткой логики продвижения в развитии детей, касающейся как логики построения этапов развития, так и их содержания; применением отработанной, алгоритмизированной системы средств и технологий манипулирования поведением личности, включающих в себя средства стимулирования, контроля, подкрепления, коррекции, подавления и наказания;

3) натурцентрическую модель педагогической деятельности, согласно которой высшей целью педагога выступают развитие заложенных (природой) задатков ребенка, компенсация его природных недостатков и определение, таким образом, его места в будущей взрослой жизни, что обеспечивается оптимальным сочетанием компенсирующей и развивающей функций педагогической деятельности;

4) антропоцентрическую модель педагогической деятельности, ориентирующую педагогов на предоставление детям максимально возможных областей для их развития, при работе с мотивационно-эмоциональной сферой, акцентировании внимания на развитии творческих качеств личности.

Разрабатывая профессионально-деятельностный стандарт аттестуемого педагогического работника, мы исходили из нормативной модели деятельности как антропологической категории (В.И. Слободчиков)⁹. Согласно данной модели механизм педаго-

⁶ Маркова А. К. Психология труда учителя. М., 1993.

⁷ Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.: Дело, 1994.

⁸ Фомичева И.Г. Типология воспитательно-образовательных систем: Учебное пособие. Тюмень, 1995.

⁹ Слободчиков, В.И. Деятельность как антропологическая категория (о различии онтологического и гносеологического статуса деятельности) // Вопросы философии. 2001. № 3. С. 48–58.

гического действия есть насыщенный ресурсами и инструментированный потенциал педагога как субъекта профессиональной деятельности. Педагогическое действие, адекватное конкретной образовательной ситуации, условиям и обстоятельствам своего осуществления есть операция (прием). Педагогическая цель, соотношенная с параметрами конкретной образовательной ситуации, есть педагогическая задача.

Способ педагогической деятельности представляет собой структуру сорганизованных и обеспеченных ресурсами педагогических действий соотношенных с определенными условиями. Структурированная совокупность способов достижения разных педагогических целей есть общий метод педагогической деятельности, в то время как совокупность приемов (алгоритм) решения определенного типа педагогических задач есть методика. Полная структура педагогической деятельности обнаруживает себя и как конкретная педагогическая технология, и как учение о средствах, основаниях и способах решения профессиональных педагогических задач и достижения определенных педагогических целей.

Кроме того, необходимо выделить особый рефлексивный слой педагогической деятельности, образующий своего рода надстройку над конкретно предметной педагогической деятельностью, основными компонентами которого являются: исследование, конструирование; проектирование и управление.

В.И. Слободчиков, рассматривая деятельность как антропологическую категорию, предлагает «четко различать «субъект деятельности» и «субъект собственной деятельности». Педагог как субъект собственной профессиональной деятельности способен не только реализовать деятельность (чаще всего, преследуя внешне заданные цели), но и рефлексировать ее основания и средства во всей полноте ее нормативной структуры, способен ее строить собственными педагогическими средствами на основании собственного содержания образования, преобразовывать ее, проектировать, исследовать и управлять ею.

Модернизировать российское образование без педагогов-профессионалов невозможно. Именно поэтому важнейшим вопросом при построении новых моделей аттестации педагогических кадров является вопрос о разработке профессионального стандарта педагогической деятельности, воплощающего современные требования к педагогу, образовательному учреждению, образованию в целом.

Профессиональный стандарт – это система требований к работнику, определяющая возможность занять определенную должность, быть допущенным к определенной деятельности. Под профессиональным стандартом педагогической деятельности

будем понимать систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности), позволяющих в своей целостности заниматься педагогической деятельностью и определяющих успех в этой деятельности.

Первым опытом создания профессиональных стандартов в области образования, разработанных в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006–2010 годы, является профессиональный стандарт педагогической деятельности, созданный Я.И. Кузьминовым, В.Л. Матросовым, В.Д. Шадриковым¹⁰. Авторы переносят проблему рассмотрения, построения и оценки работы педагога из плоскости преимущественно информационной в плоскость прежде всего деятельностную. И в качестве инструмента для описания и понятийной базы избирают для этого компетентный подход. Общая декларированная авторами логика разработки стандарта – это движение от компетенций, определенного круга вопросов, в которых работник должен быть хорошо осведомлен, круга его определенных полномочий, прав к компетентностям. Последние рассматриваются как новообразования субъекта деятельности, формирующиеся в процессе профессиональной подготовки, представляющие собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Требования к компетентности педагога определяются в стандарте функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности. Иными словами, для реализации определенных функциональных задач (профессиональных компетенций) педагог должен обладать определенной компетентностью. Установление содержания профессиональной компетентности обосновывается авторами с позиций психологической теории деятельности, конкретно, с позиций психологической функциональной системы деятельности, которая в общем виде описывает основные функциональные задачи любой деятельности. Требования профессионального стандарта педагогической деятельности представлены в виде развернутой характеристики базовых компетентностей с указанием качественных показателей их оценки.

Отправной точкой наших представлений о профессиональном стандарте педагогической деятельности является представление о конкретном пути становления педагога как субъекта собственной деятельности в профессионализме. Согласно концепции В.И. Слободчикова профессионализм субъекта деятельности представляет собой последователь-

¹⁰ Профессиональный стандарт педагогической деятельности (проект) / Под ред. Я.И. Кузьминова, В.Л. Матросова, В.Д. Шадрикова // Вестник образования. 2007. № 7, апрель.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ное прохождение человека по иерархическим уровням становления профессиональной позиции: специалиста – профессионала – эксперта. Рассмотрим составляющие модели профессионального деятельностного стандарта «специалист – профессионал – эксперт» с точки зрения представлений о нормативной структуре педагогической деятельности.

1. «Педагог-специалист» осуществляет профессиональную деятельность строго в рамках существующих норм и правил, инструкций и установок. Продуктивность его деятельности рассматривается, исходя из следующих параметров: педагогическое действие, педагогический прием, способ педагогической деятельности. Специалист весь «внутри» деятельности, поглощен процессом ее осуществления, что приводит к невозможности отделить себя от своей деятельности. Проектировочная деятельность педагога-специалиста также направлена лишь на усовершенствование отдельных фрагментов педагогической деятельности.

2. «Педагог-профессионал» организует целостную педагогическую деятельность, самостоятельно устанавливая адекватность целей, содержания и средств деятельности. Осуществляя рефлексивный анализ способов и средств педагогической деятельности, профессионал исходит из категорий метода как структурированной совокупности способов достижения разных педагогических целей и методики, представляющей собой совокупность приемов (алгоритм) решения определенного типа педагогических задач. Педагог-профессионал в плане проектирования целостной педагогической деятельности отталкивается от социального заказа на определенные цели и содержание обучения и воспитания, его усилия в данном направлении направлены не только на процесс обработки учебного материала для творческого освоения содержания

и построения ситуаций развития, но и на процесс конструирования и построения новых приемов и способов обучения.

3. «Педагог-профессионал-эксперт» профессионально реализует полную нормативную структуру педагогической деятельности как уникальную технологию решения профессиональных педагогических задач и достижения определенных педагогических целей. В основе рефлексивного анализа и оценки деятельности педагога-эксперта выступают открытые им самим смыслы собственной образовательной деятельности, проявляющиеся в ценностно-смысловом самоопределении, в рефлексии профессиональной самореализации. В данном случае проектирование собственной педагогической деятельности связано с ее пониманием как способа самореализации и самопроектирования.

В целом нормирование профессиональной педагогической деятельности на основе вышеизложенной модели принципиально меняет траекторию движения к профессионализму: от этапа специализации, где главным является самостоятельное конструирование индивидуального предмета и выделение собственной специфики и средств деятельности, к этапу профессионализма как наращиванию средств преобразования самостоятельно созданного специализированного предмета деятельности и, наконец, к этапу экспертизы как выходу в конструирование новых эталонов (норм) средств и предмета деятельности.

Реализация деятельностного подхода в процессе аттестации требует хорошего понимания сущности каждой из базовых профессиональных компетенций педагога, знания показателей и параметров, через которые они проявляются, а также четкой характеристики уровней проявления, фиксируемой в специальных матрицах (общий алгоритм их разработки представлен в табл.).

Таблица

Характеристики базовых профессиональных педагогических компетенций	Проявление базовых профессиональных педагогических компетенций		
	Специалист	Профессионал	Эксперт
Ценностно-смысловые компетенции			
<i>Креативность</i> – способность генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, с необычной стороны, в новом контексте	Способность выбирать педагогические действия, педагогические приемы, способы педагогической деятельности в границах конкретного предмета профессиональной педагогической деятельности	Способность строить образовательную ситуацию как ситуацию конструктивного конфликта «знания – незнания», альтернативных точек зрения, позиций и т.п.	Способность осуществлять переход от практической проблемы к исследовательской, разрабатывать авторский подход к решению профессиональных педагогических задач
<i>Рефлексивность</i> – способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я – Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы	Способность осуществлять анализ конкретного фрагмента педагогической деятельности (урок, мероприятие и т.п.)	Способность анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность во всей полноте ее структуры	Способность осуществлять проблемно ориентированный анализ образовательной ситуации во взаимосвязи ее внешних и внутренних факторов

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

<i>Эвристичность</i> – способность к поиску нестандартных подходов к решению проблем, переживание удовольствия от самого процесса размышления над проблемой	Способность вырабатывать нестандартные решения применительно к методике преподавания предмета (оригинальная форма подачи учебного материала, построение проблемных ситуаций и т.п.)	Способность вырабатывать алгоритмы решения определенного типа педагогических задач	Способность реализовывать полную нормативную структуру педагогической деятельности как уникальную технологию решения профессиональных педагогических задач и достижения определенных педагогических целей
Культурно-познавательные компетенции			
<i>Прогностичность</i> – способность опережающего видения образовательных ситуаций, тех трудностей и противоречий, которые могут возникнуть в образовательной деятельности	Способность формулировать педагогические цели исходя из требований к результатам образования	Способность формулировать педагогические цели исходя из требований к результатам образования с учетом реальных обстоятельств и ограничений	Способность предвидеть развитие образовательной ситуации и управлять им: видеть противоречия и определять способы их преодоления
<i>Интегративность</i> – способность обобщать, синтезировать знания из разных областей, обеспечивая выход на новый уровень осмысления теоретических и практических проблем	Способность обобщать, синтезировать информацию из смежных с областью преподаваемого предмета областей научного знания	Способность к реализации метапредметного подхода в построении содержания образования и технологии его реализации в образовательном процессе	Способность выхода на полидисциплинарный уровень осмысления теоретических и практических проблем образовательной деятельности
<i>Регулятивность</i> – способность вырабатывать цели и принципы собственной деятельности, определяющая целенаправленность и устойчивость действий	Способность к целенаправленной, устойчивой деятельности в границах среднестатистической нормы	Способность вырабатывать цели тактического уровня собственной педагогической деятельности	Способность формулировать стратегические цели собственной педагогической деятельности
Коммуникативные компетенции			
<i>Коммуникативность</i> – способность к конструктивному взаимодействию и диалогу, позволяющая формировать корпоративную культуру, и установлению партнерских отношений	Способность выстраивать коммуникативный процесс под задачу	Способность использовать различные алгоритмы установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Способность формировать собственную коммуникативную систему
<i>Критичность</i> – способность сравнивать и выбирать наиболее целесообразные и продуктивные варианты из уже имеющих компоненты	Способность осуществлять оценку своих педагогических действий в соответствии с предложенными критериями	Способность давать объективную оценку своей педагогической деятельности в контексте определенной образовательной ситуации	Способность осуществлять объективную оценку своей педагогической деятельности в соответствии с критериями, выведенными из авторской педагогической концепции
<i>Конструктивность</i> – способность к коррекции своих действий, позволяющая осознанно совершенствовать ход педагогического процесса	Способность корректировать свою педагогическую деятельность в соответствии с действующими или изменяемыми нормами, правилами	Способность вырабатывать собственные правила педагогической деятельности с учетом общих требований и норм организации образовательного процесса	Способность нормировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с авторской концепцией
<i>Информативность</i> – способность ориентироваться в информационных потоках, пользоваться различными источниками информации, применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения образовательных задач	Способность применять стандартные наборы информационно-коммуникационных средств обучения	Способность осуществлять осознанный выбор наиболее адекватных для конкретной образовательной ситуации ИКТ-технологий и электронных средств	Способность к разработке авторских моделей использования ИКТ в образовательном процессе, созданию собственных электронных ресурсов

Предлагаемая модель профессионального деятельностного стандарта позволяет сочетать оценку владения предметными, психолого-педагогическими, дидактико-методическими знаниями и умениями; навыками проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности; определение уровня творческих достижений аттестуемого; динамику изменений профессиональной педагогической позиции.