

<sup>4</sup> См.: *Белявский М. Т.* М. В. Ломоносов и основание Московского университета. М., 1955; История Московского университета. М., 1955. Т. 1—2.; Университетское образование в СССР. М., 1960 и др.

<sup>5</sup> См.: Михайло Ломоносов. Жизнеописание. Избранные труды. Суждения потомков. Стихи и проза о нем. М., 1989. С. 129—130.

<sup>6</sup> *Ломоносов М. В.* Полное собр. соч. М.; Л., 1950—1959. Т. 2. С. 183—185.

<sup>7</sup> Там же. Т. 1. С. 424.

<sup>8</sup> Там же. Т. 3. С. 239.

<sup>9</sup> Там же. Т. 5. С. 587.

<sup>10</sup> См.: *Биллярский П. С.* Материалы для биографии Ломоносова. СПб., 1865. С. 655.

<sup>11</sup> Ломоносов: Сб. статей и материалов. М.; Л., 1940. Т. 1. С. 3.

<sup>12</sup> *Лотман Ю. М.* К вопросу о том, какими языками владел Ломоносов // XVIII век. М.; Л., 1958. Сб. 3. С. 460.

<sup>13</sup> См.: *Коровин Г. М.* Библиотека Ломоносова. М.; Л., 1961.

<sup>14</sup> *Ломоносов М. В.* Стихотворения. М., 1984. С. 85.

<sup>15</sup> См.: *Перевалова Л. А.* Педагогические взгляды М. В. Ломоносова. М., 1964.

<sup>16</sup> *Зеньковский В. В.* История русской философии: В 2 т. Ростов н/Д, 1999. Т. 1. С. 117.

<sup>17</sup> *Ломоносов М. В.* Полное собр. соч. М.; Л., 1950—1959. Т. 8. С. 809—810.

<sup>18</sup> См.: *Разовский М. И.* М. В. Ломоносов и Петербургская академия наук. М.; Л., 1961.

## ИЗ ИСТОРИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА НА НИЖЕГОРОДСКОЙ ЗЕМЛЕ



А. П. АНЧИКОВ,  
главный специалист отдела краеведения  
ГОУ ДОД ЦДЮТЭ НО  
[anchikov-cdt@mail.ru](mailto:anchikov-cdt@mail.ru)



А. В. НАУМОВ,  
старший преподаватель кафедры истории  
и обществоведческих дисциплин  
ГОУ ДПО НИРО  
[andnau@mail.ru](mailto:andnau@mail.ru)

В статье авторы обращаются к теме возникновения и развития в Нижегородской области одного из направлений системы дополнительного образования — детско-юношеского туризма и краеведения. На основе документов Центрального архива Нижегородской области рассматривается проблема организации в 1930 году в Нижнем Новгороде одной из первых в РФ экскурсионных станций.

The authors of the article touch upon a problem of appearing and development of children's / youthful tourism and studying of local lore as the directions in the system of supplementary education

in Nizhegorodsky region. The problem of organization of the first Russian excursion station in N. Novgorod (1930) is disclosed in the article on the base of documents of the Nizhegorodsky Central record office.

**Ключевые слова:** краеведение, туризм, экскурсии, станция юных туристов, военно-патриотическое воспитание

**Key words:** studying of local lore, tourism, station of the young tourists, military / patriotic upbringing

...День, проведенный ребенком  
среди рощ и полей,  
стоит многих недель,  
проведенных на учебной скамье.

К. Д. Ушинский

**В** 2010 году исполнилось 80 лет Государственному образовательному учреждению дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области». За эти годы практически каждый нижегородский школьник сходил в поход или съездил на экскурсию, в той или иной мере познакомился с родным краем. Однако история школьного краеведения и туризма уходит корнями в более далекое прошлое.

### Период развития детского туризма и экскурсий до 1917 года

Еще в 1782 году программы народных училищ предписывали учителям собирать

В середине XIX века в России возникает детский туризм, который носит характер плановых общеобразовательных экскурсий. Его организаторами и пропагандистами были передовые педагоги того времени А. Я. Герд, К. Д. Ушинский, Г. Ф. Лесгафт.

и использовать различные краеведческие сведения, записывать информацию о важнейших местных событиях, «дабы история Российского государства имела со временем достоверные памятники»<sup>1</sup>.

В середине XIX века в России возникает детский туризм, который носит характер плановых общеобразовательных экскурсий. Его организаторами и пропагандистами были передовые педагоги того времени А. Я. Герд, К. Д. Ушинский, Г. Ф. Лесгафт, отмечав-

шие оздоровительное значение прогулок и экскурсий для детей.

В Центральном архиве Нижегородской области хранится примечательный документ — сочинение, написанное в 1854 году учеником Нижегородской губернской мужской гимназии А. С. Гациским после совершения экскурсии на Сормовский завод. Позднее А. С. Гациский возглавил созданную в Нижнем Новгороде губернскую ученую архивную комиссию, которая занималась исследованиями прошлого Нижегородского края, а также пропагандой и популяризацией краеведческих знаний.

Уже в конце XIX — начале XX века экскурсии стали включать в систему занятий некоторых учебных заведений. Расширению экскурсионной деятельности способствовал циркуляр министра народного просвещения от 2 августа 1910 года № 20/185, который отменил летние каникулярные работы учеников и вместо них рекомендовал организовать в период школьных каникул оздоровительные прогулки и путешествия. После многочасовых уроков воспитанники Нижегородского дворянского института и Нижегородской губернской мужской гимназии совершали регулярные экскурсии и прогулки на Откос, в Мининский и Александровский сады, фруктовый сад в Новинках. В июне 1911 года ученики путешествовали на пароходе до Царицына, по железной дороге добирались до Новороссийска, а оттуда по морю до Ялты и Севастополя.

Во время этих поездок дети вели дневники, делали зарисовки, собирали матери-

алы для гербария. Эти поездки имели воспитательное значение для учеников — они познакомились со своей родиной. Гимназисты Нижегородской губернской мужской гимназии регулярно совершали двух-, трехдневные походы на реки Клязьму, Волгу, Кудьму. В 1914 году Нижегородское губернское земство выделило 2000 рублей на летние занятия по родиноведению.

В начале XX века в России издавались три специальных журнала, посвященных экскурсионному делу, — «Экскурсионный вестник» в Москве, «Русский экскурсант» в Ярославле и «Школьные экскурсии и школьный музей» в Бендерах Бессарабской губернии. Редакцией журнала «Русский экскурсант» была принята первая попытка дать классификацию экскурсий для учащихся, включающую в себя историко-археологические, историко-литературные, естественно-исторические, профориентационные (на фабрики и заводы), художественно-географические и этнографические, экскурсии трудовой помощи, общеобразовательные и бытовые, экскурсии отдыха и развлечений.

#### **Туристско-краеведческая работа среди молодежи с 1918 по 1941 год**

В 1918 году по предложению Н. К. Крупской Народный комиссариат просвещения РСФСР организовал Центральное бюро школьных экскурсий. В 1921 году оно реорганизуется в опытно-показательную экскурсионную базу Наркомпроса (ОПЭБ), и в этом же году открывается экскурсионная база в Нижнем Новгороде. На базе школьникам предоставляют бесплатный ночлег, питание и экскурсионное обслуживание. С этого времени детские экскурсионные отделы стали создаваться и в других регионах России.

В декабре 1921 года состоялась I Всероссийская конференция обществ по изучению местного края, на которой было сформировано Центральное бюро краеведения, состоявшее до 1925 года при Российской академии наук. В Нижегородской

губернии развитие краеведения и детского туризма шло сначала параллельными путями. По мнению академика Академии педагогических наук РСФСР А. С. Баркова, именно тогда термин «краеведение» пришел на смену терминам «родиноведение» и «отечествоведение»<sup>2</sup>.

В Нижегородской губернии с 1924 по 1929 год действовало Нижегородское научное общество по изучению местного края при губернском отделе народного образования. В дальнейшем оно будет называться краевое бюро по краеведению.

На его первом распорядительном заседании 21 декабря 1924 года председателем избрали историка С. И. Архангельского, позднее ставшего академиком Академии наук СССР. Открытие экскурсионной базы в Нижнем Новгороде привлекло в город тысячу школьников. Были разработаны пешеходный и автобусный маршруты: Москва — Иваново — Кинешма — Юрьево — Балахна — Нижний Новгород — Павлово. В апреле 1929 года состоялась Всероссийская конференция экскурсионного актива школьников из разных областей и краев РСФСР. По ее итогам была организована I передвижная выставка детского туризма, которая в июле 1929 года побывала и в Нижнем Новгороде. На ней были представлены плакаты, макеты, диаграммы, карты, схемы, дневники экскурсантов, альбомы с рисунками, фотографии, образцы экскурсионно-туристского снаряжения и методическая литература из 17 городов СССР.

В мае 1930 года в Москве проходила конференция экскурсионного актива педагогов, в которой участвовали три педагога из Нижегородского края. В июне 1930 года на имя заведующего краевым отделом народного образования крайисполкома Нижегородского края пришла докладная записка уполномоченного Центральной детско-экскурсионной станции (Москва)

В начале XX века в России издавались три специальных журнала, посвященных экскурсионному делу, — «Экскурсионный вестник» в Москве, «Русский экскурсант» в Ярославле и «Школьные экскурсии и школьный музей» в Бендерах Бессарабской губернии.

П. Г. Зимина о необходимости разворачивать в Нижегородском крае массовую туристско-экскурсионную работу с учащимися школ. Краевой отдел народного образования поддержал инициативу Москвы, и в соответствии с приказом крайоно № 142 от 26 июня 1930 года открылась Горьковская краевая экскурсионно-туристская станция<sup>3</sup>. Практически станция обладала правами отдела внешкольной работы крайоно. В плане ее работы были выделены четыре направления:

✓ подготовка туристских кадров для районов края посредством проведения учебных курсов на базе станции;

✓ разработка туристских маршрутов по территории края (пеших и лодочных);

✓ выявление памятников революционных событий в Нижегородском крае;

✓ организация приема школьников из других городов на экскурбазе на 60 мест<sup>4</sup>.

В 1930 году экскурбазу посетили пионеры из Чебоксар, Вятки, Рязани, Москвы. Популярным становится лодочный маршрут по Волге: от Городца до Нижнего Новгорода. В Нижнем Новгороде были разработаны и действовали экскурсии: «Революционный Нижний Новгород», «Завод «Красное Сормово»», «Большой Нижний Новгород».

В апреле 1931 года прошел первый набор на нижегородские краевые курсы активистов туристской работы в районах.

Всего для обучения навыкам туризма было принято 25 пионеров из 25 районов края. Программа включала в себя занятия по организации бивуака, переправ, оказанию первой медицинской помощи. Внимание уделялось добыванию пищи в условиях автономного пребывания в лесу.

В 1932 году Коллегия Наркомпроса РСФСР рассмотрела вопрос о состоянии экскурсионно-туристской работы с детьми и приняла постановление, обязавшее каждую школу в соответствии с программами включить в учебный план и расписание

необходимый минимум проведения экскурсий.

В 1933 году Центральная детская экскурсионно-туристическая станция организовала для школьников четыре маршрута, один из которых — «Волжский» — проходил по линии Ярославль — Горький. В 1934 году произошло территориальное разделение на два края — Горьковский и Кировский, а 5 декабря 1936 года Горьковский край преобразован в область. Станция стала областной. На заседании Горьковского краевого Пушкинского комитета 16 ноября 1936 года слушался вопрос «о поручении краевому бюро по краеведению установить места в Горьковском крае, связанные с пребыванием А. С. Пушкина»<sup>5</sup>.

Значительную роль в развитии детского туризма сыграла позиция заместителя наркома просвещения Н. К. Крупской, которая, выступая на Всероссийском совещании работников экскурсионно-туристических станций в ноябре 1938 года, высказалась о туристско-экскурсионной деятельности так: «Мне кажется, что основная работа туристских станций в том, чтобы расширить кругозор ребят. Я придаю большое значение местному туризму»<sup>6</sup>.

В 1939 году было утверждено положение о значке «Турист СССР», нормативы которого предусматривали совершение одного туристского похода 2-й категории или двух походов 1-й категории, сдачу теоретического зачета по топографии, краеведению, зоологии, санитарии, метеорологии, геологии, проведению спасательных работ, знание теории выбранного вида туризма.

К лету 1939 года Горьковской станцией юных туристов было подготовлено 25 пеших и 10 лодочных маршрутов. Пешие маршруты, как и лодочные, планировались не только по территории Горьковской области, но и за ее пределами: группы пионеров выезжали на Западный Кавказ, Средний Урал, в Крым, Ленинградскую область. На музеи школ возлагалась обязанность быть центрами исследовательской и методической работы по краеведению.

В 1932 году Коллегия Наркомпроса РСФСР приняла постановление, обязавшее каждую школу в соответствии с программами включить в учебный план и расписание необходимый минимум проведения экскурсий.

ведению. Тогда в журналах «Вокруг света», «Природа» появились первые публикации нижегородских краеведов, посвященные посещениям А. С. Пушкиным Нижегородской губернии в 1830, 1833 и 1834 годах и памятникам природы на территории области. В это время Народный комиссариат просвещения рассматривал туризм как один из видов учебно-воспитательной работы. Перед началом Великой Отечественной войны в Горьковской области продолжали организовывать походы и проводить полевые военно-спортивные игры.

В декабре 1940 года был издан приказ наркома просвещения РСФСР В. В. Потемкина «О детском туризме», согласно которому в каждой школе должен быть создан кружок юных туристов. За 1940 год к участию в походах в Горьковской области было привлечено 6 тысяч школьников. В начале 1941 года были объявлены Все-союзные экспедиции пионеров и школьников по местам боевой славы Гражданской войны и изучению малых рек.

#### **В период Великой Отечественной войны 1941—1945 годов**

Великая Отечественная война помешала дальнейшему развитию экскурсионно-туристской работы с детьми. К концу 1941 года закрылись практически все станции на территории СССР (остались только в Москве, Ярославле и Свердловске), а все имущество и помещения станций были переданы под госпитали. В Горьковской области началась централизация работы всех внешкольных учреждений, и с 1 августа 1941 года по 15 июня 1943 года станция входила в состав объединенной областной Горьковской детской технико-сельскохозяйственной и туристской станции. В соответствии с постановлением Наркомпроса РСФСР № 1109 от 6 апреля 1943 года «О восстановлении внешкольных учреждений» станция до 1947 года являлась отделом экскурсионно-туристской работы областной станции юннатов со штатом инструкторов по туризму (три

инструктора). Среди населения проводилась пропаганда краеведения, для крестьян колхозов и совхозов читались лекции — в основном по проблемам сельского хозяйства, уделялось внимание охране природы и памятников старины и культуры. В августе — октябре 1941 года юные туристы собирали белые грибы, сушили и сдавали в военные госпитали для лечебного питания раненых бойцов Красной Армии.

На кружковцев возлагались задачи заготовки лекарственных трав во время туристских походов и сбор ягод. Юные туристы Горьковской области, организованные в бригады сборщиков лекарственного сырья, сдали заготовительным организациям более 1600 тонн лекарственных и пищевых растений. Жесткая экономия перевязочного материала стала причиной, побудившей врачей внести ряд рационализаторских предложений. Так, по инициативе профессора Горьковского медицинского института А. А. Ожерельева в течение войны вместо гигроскопической ваты медиками с успехом применялся сфагновый мох, обладающий бактерицидными и противогрибковыми свойствами и высокой впитывающей способностью. Юные туристы объявили месячник сбора моха-сфагнума для госпиталей. С 1941 по 1944 год дежурили посты воздушного наблюдения, оповещения и сопровождения из педагогов станции<sup>7</sup>.

В сложнейших условиях военного времени была развернута работа по выявлению и сбору вещественных и письменных источников об участии населения Горьковской области в борьбе против захватчиков. Только в 1941 году трое уроженцев Горьковской области стали Героями Советского Союза. В этот период активную работу вели школьные музеи, чему способствовали следующие документы: письмо Наркомпроса № 170 от 15 ноября 1941 года «О сборе материалов Великой

В годы Великой Отечественной войны юные туристы Горьковской области собирали белые грибы и ягоды для лечебного питания раненых бойцов, лекарственные травы и мох-сфагнум для госпиталей.

Отечественной войны» и специальная инструкция «О сборе вещественных и документальных материалов Великой Отечественной войны». Первым, на кого обратили внимание краеведы школьных музеев, был Герой Советского Союза, генерал-лейтенант танковых войск И. Д. Ивлиев, уроженец с. Лопатино Сергачского уезда Нижегородской губернии. Местные краеведы-школьники провели поиск по биографии героя. Во время войны внеклассная работа в школе ориентировалась на военно-патриотическое воспитание учащихся. Проводились военно-спортивные игры «Рейд в тыл врага», «На разгром!», «На штурм!», которые требовали применения туристских навыков и умения ориентироваться.

Юные туристы в период с 1941 по 1943 год передали госпиталям 21 партию шахмат, 14 партий шашек, 6 игр домино,

1 бильярд, 12 репродукторов, 49 географических карт, 240 экземпляров книг. 22 июня 1942 года Наркомпрос издал приказ «О мероприятиях по развитию краеведческой работы среди учащихся». В годы Великой Отечественной

войны Горьковский обком находил время на заседаниях бюро рассматривать вопросы развития краеведения в школах. Так, на заседании 17 января 1943 года (протокол № 365) после вопросов о вывозе хлеба и

заготовки семян обсуждался вопрос «О работе по краеведению в школах и педагогических учебных заведениях области»<sup>8</sup>.

Таким образом, необходимо отметить, что система детского образовательного краеведения и туризма, сформированная в трудных для России 1920—1930-х годах, уходит корнями в дореволюционную историю нашей страны. У истоков формирования этой системы в Нижнем Новгороде стоял С. И. Архангельский, впоследствии первый декан исторического факультета Нижегородского государственного университета.

### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> *Артоболевский Б. В.* К истории краеведческих замыслов М. В. Ломоносова // Краеведение. 1926. Т. III. С. 57.

<sup>2</sup> *Барков А. С.* Вопросы методики и истории географии. М., 1961. С. 72.

<sup>3</sup> ГУ Центральный архив Нижегородской области. Ф. 2581. Оп. 1. Д. 85. Л. 196.

<sup>4</sup> ГУ ЦАНО. Ф. 2581. Оп. 1. Д. 85. Л. 224.

<sup>5</sup> ГУ ЦАНО. Ф. 2626. Оп. 1. Д. 3117. Л. 243.

<sup>6</sup> *Крупская Н. К.* Речь на III Всероссийской конференции по краеведению // Пед. соч.: В 10 т. М., 1957. Т. 8. С. 34.

<sup>7</sup> ГУ ЦАНО. Ф. 6150. Оп. 6. Д. 30. Л. 6.

<sup>8</sup> ГУ Государственный общественно-политический архив Нижегородской области. Ф. 3. Оп. 1. Д. 4795. Л. 1—22.

У истоков формирования системы детского образовательного краеведения и туризма в Нижнем Новгороде стоял С. И. Архангельский, впоследствии первый декан исторического факультета Нижегородского государственного университета.

### В 2011 году библиотека ГОУ ДПО НИРО пополнилась новым изданием

*Матрос Д. Ш.* Школа информатизации процесса обучения. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 128 с.

Что такое информатизация процесса обучения? Как грамотно провести ее в школе? Как сделать компьютер настоящим интеллектуальным помощником учителя? Автор дает один из возможных вариантов ответов на эти и многие другие вопросы. Все предложенные в книге модели прошли многолетнюю апробацию во многих школах России и доказали свою высокую эффективность.

Книга адресована учителям, руководителям образовательных учреждений и их заместителям, интересующимся проблемами информатизации.