

## *Формирование правовой культуры школьника — гражданина современного общества*



*Б. Л. ГИНЗБУРГ,  
канд. ист. наук,  
доцент кафедры  
истории и  
обществоведческих  
дисциплин  
ГБОУ ДПО НИРО*

Построение демократического правового государства и гражданского общества в России немыслимо без воспитания правовой культуры школьников. Ее целенаправленное формирование является гарантом правовой защиты человека и становления активной гражданской позиции в правоохранительной деятельности, предпосылкой для свободного творчества и безопасности личности. Воспитание правовой культуры со школьного возраста позволяет современному обществу компетентно использовать правовые источники и сдерживать рост правонарушений среди молодежи, предотвращать пренебрежительное отношение к правовой системе, улучшать работу органов по охране общественного порядка.

В настоящее время далеко не все молодые дееспособные граждане обладают достаточными знаниями о своих правах и обязанностях. Такая ситуация объясняется рядом причин: отсутствием необходимой мотивации учащихся к получению правовых знаний, ограниченностью школьной программы и ненадлежащим уровнем преподавания правовых дисциплин. Отдельные учащиеся не могут объяснить значимость правовых знаний и умений из-за отсутствия опыта их применения в социальных отношениях. В этих условиях компенсировать недостаток мотивации к развитию правовой культуры школьника должен учитель. Решение этой задачи в рамках стандартной школьной программы достигается посредством преподавания обществознания и права, проведения классных часов и факультативных занятий.

Развитие правовой культуры личности должно осуществляться на нескольких уровнях: интеллектуальном (знание законов, касающихся ее прав), эмоционально-психологическом (формирование уважительного отношения к правовым нормам и деятельности правовых органов — преодоление правового нигилизма), поведенческом (умение применять имеющиеся правовые знания в различных жизненных ситуациях, защищать индивидуальные и коллективные права). Овладение учащимися правовой культурой

должно достигаться с использованием разнообразных форм работы: кроме школьных лекций и бесед, следует организовывать практикумы для выработки умения ребенка ориентироваться в многообразии правовых ситуаций и осмысливать роль правовой грамотности в современном обществе. Образовательная система позволяет решать задачи подготовки современного поколения к использованию благ правового государства и гражданского общества, открывает возможности для поэтапного овладения правовой культурой: помимо знаний о правовых актах, дети получают опыт применения этих знаний в коллективных отношениях. При этом формируются внутреннее уважение к праву, установка на правомерное поведение и неприятие отклонений от правовых норм. На основе полученной правовой информации и опыта ее применения развиваются правовые убеждения, привычка правомерного поведения.

Преподавание правовых дисциплин в современной школе регламентируется указами Президента Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами, посланиями Президента Федеральному Собранию, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативно-правовыми документами.

В образовательных организациях Нижегородской области практикуются разнообразные формы воспитания правовой культуры учащихся. На уровнях средней и старшей школы реализуется преподавание дисциплин «Обществознание» в 5—11-х классах и «Право» в 10—11-х классах, элективного курса «Мой выбор — мое действие», разработанного кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО.

Содержание учебного предмета «Обществознание», владение которым проверяется на ЕГЭ, отвечает требованию формирования правовой компетентности школьника. В рамках изучения предмета происходит ознакомление учащихся со спецификой права как формы регуляции общественных отношений, с важнейшими отраслями, институтами, нормами, составляющими структуру права, с разновидностями правовых источников, правовых отношений, формами правонарушений и юридической ответственности, нормами государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права, правовыми основами государственного устройства Российской Федерации и механизмом обеспечения правовой защиты человека в России.

Развитие правовой культуры на уроках обществознания и отечественной истории должно сопровождаться поэтапностью формирования и углубления базовых правовых





знаний при оптимально полном использовании познавательной самостоятельности учащихся (активные формы изучения правового материала: дебаты, семинары, диалогические лекции, игры, работа с документами). Соблюдение данного требования служит одним из методических условий получения глубоких знаний школьников в сфере правовой культуры. Немаловажно при этом уделять внимание обучению умению применять теоретические знания на практике, формированию ряда ключевых компетенций.

Формирование правовой культуры на уроках истории и обществознания предполагает усвоение следующих правовых знаний и умений:

- ♦ правовых понятий (право, закон, правоотношения, правовая культура, общественное и индивидуальное правосознание, права, свободы и обязанности, норма права, формы права, правонарушение, ответственность) и фактов (эволюция правовой системы России, становление правового государства и гражданского общества), являющихся фундаментом правовой культуры личности;

- ♦ прав и обязанностей, механизма реализации и способов защиты прав человека и гражданина в России, основных прав ребенка и способов их защиты, отношений, регулируемых различными отраслями права, принципов и очередности наследования;

- ♦ признаков правового государства, форм, принципов, условий и характерных черт демократической системы, направлений современных политико-правовых реформ, основ конституционного строя России, видов избирательных систем;

- ♦ исторической обусловленности формирования и эволюции правовых институтов, общественного правосознания, правовых норм и мотивов правового поведения в России;

- ♦ принципов организации и деятельности органов государственной власти, порядка заключения и расторжения трудового договора, порядка заключения и расторжения брака, эволюционирования избирательных технологий в России.

В школах Нижегородской области сформирована система мероприятий по правовому воспитанию во внеурочной деятельности. Например, МБОУ «Починковская СОШ» совместно с налоговой службой, прокуратурой, центральной районной библиотекой, районной службой занятости практикует проведение следующих внеурочных мероприятий: «Клуб грамотных налогоплательщиков», «Декларация прав ребенка», «Молодой избиратель», «Угадай профессию». Учитель истории и обществознания школы Т. И. Исланова организует внеурочные мероприятия правовой направленности.

сти, которые формируют понимание прав: на жизнь — родительское собрание — конкурс «Спорт — альтернатива пагубным привычкам»; на отдых и здоровье — уроки «Ярмарка идей “Отдых, досуг”», «Суд над вредной едой»; на предпринимательскую деятельность — бизнес-проект; на самоопределение — открытый урок 1-го сентября «Имею право!», урок-рассуждение «Крым: возвращение на Родину», интеллектуальная игра по правовым вопросам «Что? Где? Когда?».

В МБОУ СШ № 5 г. Павлова существует традиция проведения недели правовых знаний. В ее рамках в школе организуются мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, повышение правовых знаний всех участников образовательного процесса. Особенно эффективными являются мероприятия, проводимые в рамках межведомственного взаимодействия, так как они позволяют задействовать все элементы правового воспитания. Овладению учащимися правовой информацией способствуют посещение центральной детской библиотеки, беседы с участковым, участие в викторине, проведение лектория для родителей школьников «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей». Формированию уважительного отношения к праву и выработке умения применять правовые знания в жизненных ситуациях помогают организуемые на базе МБУК «Центр досуга города Павлова» деловые игры правовой тематики для учащихся начальной школы, викторины и игровые программы для младших школьников, подготовленные дружиной юных пожарников и юными инспекторами дорожного движения. В профилактической работе по предупреждению детских правонарушений эффективным оказывается сотрудничество различных категорий специалистов школы: социального педагога, учителей ОБЖ, учителей обществознания, библиотекаря, руководителей дружин юных пожарников и юных инспекторов движения, классных руководителей.

На уроках истории, обществознания, элективных курсах правовой направленности и во внеурочной деятельности у учащихся формируются умения:

- ♦ правильно употреблять основные правовые категории (физическое и юридическое лицо, правовой статус, юридический прецедент);

- ♦ характеризовать право как элемент культуры общества, основные отрасли права (гражданское, наследственное, конституционное, избирательное, семейное, трудовое, административное, уголовное);





- ◆ сравнивать и критически оценивать юридические документы различных стран, времен по аналогичным статьям (Конституция СССР 1977 года и Конституция Российской Федерации 1993 года, статьи по наследственному праву Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи Преторского эдикта, законов XII таблиц и новелл Юстиниана);

- ◆ осуществлять комплексный поиск, систематизацию и анализ правовой информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (публицистических, юридических, политических);

- ◆ грамотно использовать извлечения из Конституции Российской Федерации, Семейного, Трудового, Гражданского кодексов Российской Федерации, публикаций современных средств массовой информации для конкретизации изучаемого материала;

- ◆ объяснять взаимосвязь права и других социальных норм (морали, религии), влияние права на экономику и политику, необходимость формирования гражданского общества в России, особенности труда несовершеннолетних;

- ◆ различать формы права, основные виды прав человека (гражданские, социальные, политические, экономические, культурные), имущественные и неимущественные права и способы их защиты,

основные политико-правовые принципы советской и российской государственных систем;

- ◆ приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

- ◆ участвовать в дискуссиях по актуальным правовым проблемам, разрабатывать собственные темы для общеклассного обсуждения;

- ◆ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения в типичных жизненных ситуациях;

- понимания и критического осмысления и оценки общественных процессов и ситуаций в современной России, а также поведения людей с точки зрения права и морали;

- решения конкретных правовых задач;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Немаловажное значение в повышении правовой компетентности учителей истории и обществознания имеет курсовая подготовка по вопросам преподавания правоведческих дисциплин. Кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО с целью повышения квалификации педагогов в рамках квалификационных курсов разработаны и реализуются модули, посвященные изучению вопросов права в школьных курсах обществознания и истории в контексте требований ФГОС, ГВЭ и ЕГЭ. К преподаванию на курсах повышения квалификации также привлекаются опытные учителя-практики, победители региональных конкурсов, которые в рамках практических занятий передают собственный опыт проведения уроков правовой тематики. В рамках данных модулей особое внимание уделяется актуальным проблемам изучения права в общеобразовательных организациях, методическим аспектам проектирования современного урока, методике и технологиям проведения современного урока с учетом требований ФГОС. На лекционных и практических (семинарских) занятиях актуализируются такие темы, как «Право в системе социальных норм», «Система российского права», «Понятие и виды юридической ответственности», «Основы конституционного строя Российской Федерации», «Законодательство о выборах», «Субъекты гражданского права», «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности», «Актуальные вопросы отраслей российского права», «Особенности гражданского и уголовного процесса» и многие другие.

Огромную роль в формировании правовой культуры учащихся играют ежегодные олимпиады по обществознанию и праву, проводимые на районном, городском и областном уровнях. Организация олимпиад имеет существенное значение для формирования правовых знаний школьников, актуализирует интерес учащихся к правовым аспектам развития современного общества, позволяет более детально разобраться в ключевых вопросах правового развития.

В 2015 году на базе Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского уже в четвертый раз проводился заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву, являющейся действенным способом развития правового сознания и правовой культуры учащихся. Нижегородский регион неслучайно заслужил право принимать Всероссийскую олимпиаду: традиционно наши школьники демонстрируют достаточно высокий уровень правовых знаний. В 2015 году среди победителей и призеров олимпиады — пятеро нижегородских школьников.



**ПРОБЛЕМА**  
(греч. *problema*) —  
сложный вопрос,  
задача, требующие  
решения,  
исследования  
(здесь и далее  
определения даны  
по Большому  
толковому  
словарю русского  
языка, гл. ред.  
С. А. Кузнецов.  
СПб.: Норинт,  
2004)

Таким образом, сегодня школа, представляя собой важнейший институт социализации личности, призвана обеспечить становление правовых компетенций учащихся, помочь детям стать достойными субъектами общественной жизни, способными действовать в сфере права и осознавать ответственность за свои мысли и поступки. В то же время овладение правовой информацией станет более прочным, если будет неразрывно связано с правоприменительной практикой. Современные реалии криминализации общественной жизни ставят в повестку дня проблему поиска надежных инструментов предупреждения правонарушений. Школа в таких условиях должна помочь детям научиться добывать правовые знания и применять их в социальных отношениях. Соблюдение этого требования времени позволит развить у учащихся способность осознанно принимать решения, правомерно, бесконфликтно справляться с жизненными проблемами, а значит, подготовить детей к самостоятельной жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребенка / одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) / утв. Министерством образования и науки Российской Федерации // <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // <http://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>.
4. Загуменнов, И. Ю. Развитие правовой культуры личности в контексте демократизации управления общим образованием / И. Ю. Загуменнов // <http://www.doxa.ru/obr/sobranie/Conference-Bochkarev/Belarus.html>.
5. Крыгина, И. А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе : дис. ... канд. юрид. наук / И. А. Крыгина. — Ростов н/Д, 1999.
6. Смоленский, М. Б. Правовая культура, личность и гражданское общество в России: формула взаимообусловленности / М. Б. Смоленский // Правоведение. — 2003. — № 1. — С. 197—204.
7. Соломенко, Л. Д. Формирование правовой культуры учащихся / Л. Д. Соломенко // Практика административной работы в школе. — 2003. — № 3. — С. 54—58. 