

— целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма и готовности к преодолению трудностей;

— умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Личностное развитие учащихся напрямую связано с результатами общего образования по образовательным стандартам второго поколения. Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс *развития личности*, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Воспитание становится функцией целого социального организма — школы, где классный руководитель является ключевой фигурой организации системного влияния на личность воспитанников.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева, А. И. Педагог как профессиональный воспитатель / А. И. Григорьева. — Тула, 2000.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Стандарты второго поколения) — М. : Просвещение, 2005.
3. Степанов, Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е. Н. Степанов. — М., 2005.

*Т. Н. Дожикова,  
старший преподаватель  
кафедры теории и практики воспитания  
Нижегородского института развития образования*

### *Классный руководитель — ключевая фигура процесса воспитания в образовательном учреждении*

Классный руководитель — это педагог,  
которому можно доверить Детство.

*И. Д. Демакова*

Двести лет назад началось становление института классного наставничества, заменившего систему найма гувернеров,

дядек, няnek. Согласно Уставу учебных заведений 1804 года, учителя помимо обучения должны были заниматься и воспитанием учащихся — на основе изучения их свойств и нравов, гуманистического подхода. В Уставе указывалось: «Учителя занимаются у своих учеников место родителей и потому должны их принимать ласково, терпеливо, внимательно и не должны почитать себя за самовластных судей над детьми». С момента официального утверждения в России института классных наставников (1871 год) их обязанности включали организаторскую деятельность (поддержание порядка на занятиях, проведение совещаний с учителями, ведение школьной документации) и наблюдение за развитием учащихся, воспитание у них уважения к законам и нравственным принципам общества.

До 1917 года в средних учебных заведениях функции классного руководителя в мужских гимназиях выполняли классные наставники, в женских — классные дамы (должности введены Уставом 1871 года), осуществлявшие главным образом надзор за поведением учащихся.

С 1918 года воспитательная работа с учащимися в школе возлагалась на всех учителей. Создавались воспитательные комиссии для координации их работы, направленной на развитие у молодежи политического сознания. Для внеурочной и внеклассной работы с каждой ученической группой выделялись отдельные учителя, но они фактически оказывались перегруженными сбором анкетных сведений об учащихся и их родителях, различной отчетностью и не имели времени вести полноценную воспитательную работу. Тенденция к самоустрашению их от задач воспитания или же прямому диктату по отношению к детскому коллективу привела к ликвидации института классного наставничества. Началась кампания по введению в школе самоуправления.

Однако в середине 1920-х годов кризис детского самоуправления вновь вызвал необходимость прикрепления педагогов к коллективам учащихся для оказания им педагогической помощи. В 1931 году Наркомпросом РСФСР была утверждена инструкция о групповодах, в чьи обязанности входила работа с отдельными учащимися или с их группой, с родителями, другими учителями по проблемам организации учебно-воспитательной работы.

В 1934 году Министерство просвещения РСФСР утвердило «Положение о классном руководителе», согласно которому задачей классного руководителя являлась организация учащихся класса в дружный, целеустремленный, работоспособный учени-

ческий коллектив в целях успешного решения учебно-воспитательных задач, поставленных перед школой. В обязанности классного руководителя входила работа с активом, пионерской и комсомольской организациями класса, изучение «Правил для учащихся», наблюдение за успеваемостью.

В «Инструктивно-методических указаниях» 1940-х годов по улучшению работы классного руководителя подчеркивалась необходимость тщательного изучения личности каждого ученика путем посещения уроков, наблюдения за ним во внеурочное время.

В 1950-х — первой половине 1960-х годов велись поиски новых подходов к воспитанию, появились публикации из опыта работы классных руководителей.

С 1970 года основные обязанности классного руководителя определялись Уставом средней общеобразовательной школы. «Положение о классном руководителе» 1971 года продолжило линию, выработанную в 1930-х, — ориентация на коллектив учащихся. В задачи входили: воспитание идейной убежденности, общественного сознания учащихся и готовности к активному участию в общественной жизни, к сознательному выбору профессии; борьба за высокое качество успеваемости, глубокое усвоение основ наук, развитие познавательной активности; содействие эстетическому и физическому воспитанию, укреплению здоровья детей.

Движение педагогов за реформирование системы образования, развернувшееся в конце 1980-х, вновь привлекло внимание к проблеме воспитания учащихся и роли классного руководителя в ее решении.

С 1989 года в ряде областей России проводится эксперимент по программе «Освобожденный классный руководитель (воспитатель)», в ходе которого определились приоритетные направления в деятельности классного руководителя. В центре его внимания находятся личность воспитанника, защита и развитие последнего. Коллектив учащихся (класс) должен стать благоприятной средой для каждого ученика. Содержание воспитательной работы составляют целевые программы «Здоровье», «Общение», «Учение», «Досуг», «Образ жизни». Организуя работу по этим направлениям, классный руководитель совместно с другими учителями и родителями обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создает условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации.

Назначение классного руководителя можно рассматривать через выполнение им трех ведущих ролей:

✧ *учителя*, формирующего у учащихся понимание ценности знаний через преподавание собственного предмета, взаимодействие с другими учителями класса, внеурочное просвещение и стимулирование самообразования;

✧ *воспитателя*, выстраивающего организационную культуру класса, способную стимулировать развитие каждого школьника как личности и всего класса в целом как коллектива;

✧ *психолога*, гуманизирующего социально-психологический климат класса и поддерживающего гуманное взаимодействие в коммуникативных связках «ученик — ученик», «ученик — класс», «учитель — класс», «учитель — ученик», «родители — школа» и др.

В какой бы роли ни выступал классный руководитель — учителя-предметника, психолога, исследователя, — он остается *главным воспитателем* класса: все виды осуществляемой им деятельности должны носить воспитательный характер и дополнять, обогащать его ведущую деятельность — воспитательную. Именно об этом говорится в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: «*Воспитание как первостепенный приоритет* в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

В последнее десятилетие воспитательная деятельность в образовательных учреждениях претерпевает изменения. Предпринимаются попытки привести цели, содержание и способы организации воспитания детей в соответствие с реалиями нынешнего состояния и перспективами развития российского государства и общества. Важное звено в модернизации воспитательной практики — обновление деятельности классного руководителя, являющегося ключевой фигурой во взаимодействии с детьми и их родителями. От того, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

Каким должен быть современный классный руководитель? Носителем каких ценностей и целевых установок он призван стать? Что следует изменить в содержании его работы? Как построить процесс воспитания школьников в обновляющихся условиях? Какими могут быть критерии оценки эффективности деятельности классного наставника?

Эффективность работы с классным коллективом напрямую связана с личностными характеристиками педагога-воспитателя, его профессионально значимыми качествами. Само содержание деятельности педагога как воспитателя заставляет его развивать определенные личностные качества как профессионально значимые (креативность, педагогический оптимизм, эмпатия, самоосознание себя как воспитателя, способность и готовность к коллективной педагогической деятельности). С одной стороны, эти качества актуализируются воспитательной системой, а с другой — сама воспитательная система способствует их формированию и развитию, обеспечивая развитие личности педагога, помогая становлению его профессионального мастерства.

К профессионально значимым качествам педагога относятся:

- ✧ педагогическая направленность — доминирующая система мотивов, определяющая поведение педагога и его отношение к профессии;
- ✧ педагогическое целеполагание — умение определить важность педагогических задач в зависимости от конкретных условий;
- ✧ педагогическое мышление — умение использовать различные средства решения педагогических задач;
- ✧ педагогическая рефлексия — способность педагога к самоанализу;
- ✧ педагогический такт — отношение к ребенку как главной ценности;
- ✧ умение стимулировать собственную творческую деятельность и творческие способности учащихся.

Об эффективности воспитательной работы свидетельствуют:

- ✧ высокий уровень организации классного коллектива как в учебной, так и во внеклассной работе (дисциплина, порядок, четкая организация самообслуживания, обязательность выполнения заданий школьного коллектива и органов ученического самоуправления);
- ✧ высокий уровень учебной мотивации у детей (постоянный рост качества знаний, эффективность работы со слабоуспевающими школьниками, активность участия учеников во внеурочной учебной работе, факультативах, учебных экскурсиях, предметных олимпиадах, конкурсах, вечерах, интеллектуальных марафонах и т. п.);

- ✧ разнообразная и интересная внеучебная жизнь класса (походы, поездки, экскурсии, культпоходы, тематические классные часы, вечера, встречи, КВН, театральные постановки и т. п.);

- ✧ постоянный рост уровня воспитанности учащихся, подтверждаемый регулярным мониторингом;

- ✧ высокий уровень развития классного коллектива (его сплоченность — поддержка друг друга, заинтересованность в делах класса, дружеские взаимоотношения, желание вместе развлекаться, общаться в свободное время, развитость общественного мнения; активность и инициатива при участии в делах класса и в делах школьного коллектива; воспитательное влияние коллектива на его членов);

- ✧ развитое сотрудничество класса с классным руководителем (взаимное доверие, включенность классного руководителя в дела класса, наличие актива и взаимодействия актива и классного руководителя, взаимное развитие инициативы и творчества);

- ✧ постоянный контакт с семьями учащихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;

- ✧ глубина и серьезность работы с трудными учащимися, оказание им педагогической поддержки на основе сугубо индивидуального подхода к каждому из них;

- ✧ комфорт и защищенность каждого в классе.

При оценке деятельности классного руководителя учитываются:

- ✧ эффективность воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с перечисленными выше критериями;

- ✧ проявление и развитие творческой индивидуальности классного руководителя, наличие у него авторской педагогической технологии;

- ✧ стиль отношений с воспитанниками, определяемый прежде всего личностью самого воспитателя, системой его педагогических приемов и способов взаимодействия с учениками;

- ✧ степень включенности в жизнь класса (участие в разнообразных делах классного коллектива, близость и частота личных контактов с учениками);

- ✧ степень владения умениями и навыками классного руководителя (умеет ли поставить цели, спланировать работу,

осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи);

✧ степень сотрудничества и сотворчества с классным коллективом, контакт с родителями воспитанников и успешное привлечение их к сотрудничеству;

✧ умение заинтересовать воспитанников своими увлечениями, организовать совместный интересный культурный досуг;

✧ взаимный интерес, любовь и уважение классного руководителя и воспитанников друг к другу.

#### Приложение 1

##### Памятка классному руководителю к анализу итогов учебного года

1. Какие задачи в воспитании и развитии учащихся вы хотели решить в учебном году?
2. Что для этого вы намечали сделать как педагог-воспитатель?
3. Какие задачи вам удалось решить, что этому способствовало, почему?
4. Какие задачи оказались не решены? Что этому препятствовало?
5. Как решение задач отразилось на развитии учащихся (в частности, достигнут ли уровень, необходимый на этом возрастном этапе, в этом школьном году)? Какие появились положительные тенденции в развитии детей, в их воспитанности?
6. Какими результатами своей деятельности вы не удовлетворены, хотели бы улучшить? Что собираетесь для этого сделать?

#### Приложение 2

##### Анкета для учащихся

1. Чем отличается наш класс от других? Кем и чем наш класс может гордиться? Назовите самое яркое (важное) событие этого года. Что в жизни класса особенно радует (особенно дорого)? Что сделал полезного наш класс, учащиеся класса для школы, других людей?
2. Какие положительные изменения произошли в этом году? В чем они проявились? Как закрепить эти достижения в будущем?

3. Что в жизни класса нас огорчает, не устраивает, беспокоит? В чем мы сдали свои позиции по сравнению с прошлым годом?

4. С решения каких проблем необходимо начать следующий год? Какие недостатки в организации жизни класса нужно преодолеть в первую очередь?

5. Кого и за что надо поблагодарить, отметить по итогам работы за год?

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Аванесян, И. Д.* Творчество и воспитание / И. Д. Аванесян. — СПб. : КАРО, 2004.
2. *Бухвалов, В. А.* Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В. А. Бухвалов. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. *Гольберг, В. А.* Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие / В. А. Гольберг. — М. : Новая школа, 2001.
4. *Дереклеева, Н. И.* Справочник классного руководителя. 5—9 классы / Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко, И. С. Артюхова. — М. : ВАКО, 2005.
5. *Иванов, А. В.* Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры : методическое пособие / А. В. Иванов. — М. : ЦГЛ, 2005.
6. *Нечаев, М. П.* Управление воспитательным процессом в классе : учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М. П. Нечаев. — М. : 5 за знания, 2006.
7. *Чернявская, А. П.* Педагогическая техника в работе учителя / А. П. Чернявская. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2001.
8. *Ясницкая, В. Р.* Как сделать класс классным: воспитание подростков / В. Р. Ясницкая. — М. : Просвещение, 2008.