

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

От архивных материалов мы возвращаемся к традиционным рубрикам журнала. Представляем вашему вниманию современные воспитательные подходы и практики нижегородских педагогов, вызывающие интерес в условиях современного образования. Публикуемые статьи сохраняют лучшие традиции педагогики и позволяют читателям применить инновационный опыт в своей профессиональной деятельности.

Формирование гражданской компетентности слабослышащих учащихся в условиях интеграции со здоровыми сверстниками

Современное гражданское воспитание понимается как формирование *гражданственности* — интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам и государственной власти, способности выполнять социальные обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Под *гражданской компетенцией* принято понимать готовность к применению знаний о праве, политике, обществе, государстве, политико-правовых умений и навыков при исполнении различных гражданских ролей. Она направлена на грамотное поведение гражданина в различных политических, правовых и общественных ситуациях.

В современной России система воспитываемых в сознании учащихся ценностей вступает в противоречие с жизненной реальностью по многим направлениям. Среди проблем, с которыми, на наш взгляд, сталкивается гражданское воспитание, можно назвать целенаправленно создаваемую культуру потребления удовольствий; размывание авторитета традиционных социальных институтов и ценностей; уход от обсуждения реальных социальных проблем в вирту-



*Е. Б. АКСЕНОВА,
канд. психол. наук,
заведующая
кафедрой
коррекционной
педагогике
и специальной
психологии
ГБОУ ДПО НИРО*



*С. Н. БОЛОТОВ,
заместитель
директора ГКСКОУ
Большемурашкинская
областная
специальная
коррекционная
школа-интернат
II вида*

альное пространство игр, субкультуру сериалов и рекламных клипов. Для детей с нарушениями слуха эти проблемы осложняются трудностями формирования речевого общения и навыков коммуникации.

Способы преодоления названных трудностей обсуждаются в настоящее время многими научными, общественными деятелями и практиками. Например, В. Ш. Масленникова считает, что эффективность процесса формирования гражданской компетентности у обучаемых зависит не от содержания учебной дисциплины, а от правильности подбора методов обучения и воспитания [4]. К таким методам можно отнести: убеждение и разъяснение, положительный пример (демонстрация положительной модели поведения), проблемные ситуации и ситуации достижения успеха, анализ конфликтов, моделей, стилей поведения и принятия решений, ролевые игры, методику коллективных творческих дел, традиций, средств народной педагогики. Особую роль в процессе формирования гражданской компетентности также играет гражданская деятельность природоохранного, экономического, правового, политического, патриотического и т. д. характера.

Мы понимаем *гражданскую компетентность личности* как совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей, применять свои знания и умения на практике:

♦ в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать и критически осмысливать);

♦ в области общественно-политической и правовой деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью);

♦ в морально-нравственной области (совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям);

♦ в социально-экономической сфере (совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики).

Формирование гражданской компетентности у слабослышащих школьников предполагает не только формирование у них необходимых знаний и навыков, но и предоставление им возможности для взаимодействия со здоровыми сверстниками, для чего необходимо продумать систему интегрированной педагогической деятельности.

Для формирования гражданской компетенции у слабослышащих обучающихся нами были поставлены следующие задачи:

◆ развитие представлений о правовых, социальных, морально-этических нормах общества, о правах и обязанностях людей с ограниченными возможностями здоровья;

◆ формирование открытой, дружелюбной позиции по отношению к окружающим за счет расширения опыта взаимодействия с людьми в условиях интегрированного образовательного пространства;

◆ формирование потребности в активной школьной и общественной жизни, в организации совместных со здоровыми сверстниками социальных проектов;

◆ развитие способности устанавливать равноправные конструктивные взаимоотношения с окружающими людьми, в том числе со здоровыми сверстниками.

Система педагогической работы, продуманная для решения поставленных задач, включает в себя три основных направления: познавательное, мотивационно-ценностное, социально-практическое.

Познавательный блок гражданского образования предполагает, что учащиеся обретут: правовые, политические, морально-этические знания; основы знаний о социальной сфере общества; основы знаний о культурных и исторических достижениях народов России и мировой цивилизации, истории и культуре родного края.

Мотивационно-ценностный блок гражданского образования направлен на формирование следующих ценностей: гуманность, нравственная определенность личностных ориентиров; уважение прав и свобод, человеческого достоинства; уважение законов страны, правил и норм современной демократии; справедливость, равенство людей перед законом, забота об общественном благе; патриотизм, бережное отношение к национальным традициям и культурным ценностям; признание общечеловеческих ценностей при политическом многообразии.

Социально-практический блок гражданского образования направлен на формирование таких умений и навыков, которые позволяли бы: критически мыслить, анализировать получаемую информацию из многих источников; понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе; принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность за их реализацию; реализовать индивидуальные и общественные права и обязанности; устанавливать конструктивные отношения с людьми, уметь работать в группе — выражать и отстаивать свое мнение, слушать другого человека; проявлять готовность к разумному компромиссу, толерантному поведению.

Реализация педагогической программы рассчитана на три учебных года и включает в себя несколько этапов:

◆ первичный сбор информации и отбор содержания деятельности;



- ◆ разработка и апробация программы;
- ◆ оценка результатов реализованной системы работы.

В реализации первого этапа программы (2013/2014 учебный год) участвовали как учащиеся 8-го и 10-го классов ГКСКОУ Большемурашкинская школа-интернат II вида, так и учащиеся МБОУ Советская СОШ, МБОУ Большемурашкинская СОШ.

Первоначально была проведена диагностика обучающихся для определения исходного уровня гражданской компетентности, для чего использовались методики В. Ш. Масленниковой, Н. И. Дереклеевой, И. Г. Долининой [4; 2; 3]. Результаты исследования оценивались с использованием количественных (уровень компетентности) и качественных (проявление патриотизма, толерантности и активной позиции) критериев.



Полученные данные позволили говорить о низком уровне сформированности гражданской компетентности у слабослышащих школьников. Большинство учащихся затрудняются дать определение понятиям «Родина», «гражданин», «патриот»; путают понятия «страна», «город», «область», «район»; не имеют представлений о культурных особенностях родного края, не проявляют интереса к общественным и общешкольным событиям, испытывают трудности в общении со сверстниками

даже в привычной среде школы, проявляют неуверенность при необходимости вступить во взаимодействие со сверстниками из общеобразовательных организаций.

На основе диагностических данных была разработана и проведена система педагогических мероприятий, предусматривающая как деятельность в специальной коррекционной школе, так и совместные с общеобразовательными школами мероприятия. Реализация программы включала: викторины, конкурсы, олимпиады «Я — Гражданин», «Я — патриот России», «Нижегородская область — моя Родина»; образовательные проекты в сотрудничестве с административными организациями и образовательными учреждениями района; творческие конкурсы, слайд- и фотопрезентации «Мой дом — Россия», «Моя семья — частичка Родины», «Я горжусь своей страной»; конкурсы сочинений.

Для получения более объективной информации об эффективности проведенной работы слабослышащие учащиеся были разделены на две группы: экспериментальная группа принимала участие во всех внутришкольных и межшкольных мероприятиях, предполагающих взаимодействие слабослышащих со здоровыми сверстниками; контрольная — только в традиционных формах работы ГКСКОУ Большемурашкинская школа-интернат II вида.

Исходя из полученных данных итоговой диагностики, в экспериментальной группе наблюдается увеличение коли-

чества обучающихся с высоким уровнем гражданской компетентности с 21 до 32 %. Количество обучающихся со средним уровнем осталось практически неизменным. Группа с низким уровнем компетентности сократилась с 39 до 28 %. Результаты исследования в контрольной группе показали незначительные изменения показателей, что доказывает эффективность экспериментальной работы.

В целом у обучающихся улучшилось качество знаний по гражданской тематике, они стали больше интересоваться историей своего рода, места, где они родились. У многих появилась осознанность по отношению к планированию своей дальнейшей жизни. Некоторые обучающиеся стали проявлять интерес к важным событиям, происходящим в стране, а не только к тому, что происходит в школе, районе. Больше обучающихся стали проявлять доброжелательность по отношению к окружающим, вдвое уменьшилось количество тех, кто не всегда может найти общий язык со сверстниками. Увеличилось количество детей, которые участвуют в школьном самоуправлении. У многих сформировалась устойчивая ассоциация слова «Родина» со словом «Россия», появились более осознанные ответы на вопросы о том, кто такой гражданин, патриот.

Результаты работы показали, что организация совместных со здоровыми учащимися форм деятельности позволяет получить существенную положительную динамику результатов формирования гражданской компетентности обучающихся, и это подтверждается диагностическими данными. В дальнейшем мы планируем упорядочить реализованную систему работы, увеличить направления взаимодействия с педагогами и учащимися общеобразовательных школ района, расширить формы самоуправления учащихся, продумать возможность постепенного включения в интеграцию детей, обучающихся по программам начального и основного общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев, В. Н.* Формирование гражданской компетенции / В. Н. Алексеев, И. Г. Долинина. — Пермь : Книжный мир, 2013. — 122 с.
2. *Дереклеева, Н. И.* Классный руководитель. Основные направления деятельности / Н. И. Дереклеева. — М. : Вербум, 2001. — 64 с.
3. *Долинина, И. Г.* Формирование политической культуры: опыт методологического конструирования : монография / И. Г. Долинина. — Пермь : Книжный мир, 2011. — 370 с.
4. *Масленникова, В. Ш.* Педагогическая модель социально ориентированной личности студента : методич. пособие / В. Ш. Масленникова. — Казань: ИСПО РАО, 2006. — 124 с.

