

тов, казенных учреждений будет немного — не более 5 % в сети муниципальных учреждений.

Изменение статуса учреждения влечет за собой изменение системы управления. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений, новые права и обязанности, развитие практики договорных (контрактных) отношений образовательных учреждений, в том числе с учредителем и другими органами государственной (муниципальной) власти, принимаемые взаимные обязательства превращают их в партнеров по совместной деятельности, что постепенно должно привести к замещению администрирования экономическими инструментами и методами управления. Под воздействием последних изменятся системы управления как на муниципальном, так и на школьном уров-

не, отношения между работодателем и работником, поставщиком образовательных услуг и потребителями. Эти сложные процессы требуют от руководителя и всего коллектива образовательного учреждения переосмысления имеющегося опыта, широкой информированности, желания и умения получать новые знания.

В условиях существующей несбалансированности функций, полномочий и ресурсного обеспечения образовательных учреждений важно сохранить в системе образования достигнутые к настоящему времени объемы бюджетного финансирования и обеспечить создание системы гарантий государственной (муниципальной) поддержки образования на нормативной основе, что во многом определяется создаваемой на региональном и местном уровнях нормативной правовой базой.

СИСТЕМНЫЙ ЭФФЕКТ ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



О. В. ТУЛУПОВА,
кандидат
педагогических наук,
доцент кафедры
педагогике и андрагогике
ГОУ ДПО НИРО
oksana-nnov@yandex.ru



Г. И. ТУРЛАЕВ,
директор МОУ СОШ № 5
г. Лысково
perspektiva-5@yandex.ru



И. В. РЕВИНА,
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе МОУ СОШ № 5
г. Лысково
perspektiva-5@yandex.ru

Статья посвящена одной из важнейших проблем модернизации современного образования, связанной с достижением системных эффектов реализации программ развития и инновационных проектов образовательных учреждений. На примере эффектов, достигнутых в ходе внедрения в МОУ СОШ № 5 г. Лысково — участника регионального сетевого экспериментального образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» — инновационной образовательной модели «Школа социально ориентированного образования», раскрываются содержание и смысл системных эффектов общеэкономического, образовательного, социального, структурно-организационного, инновационного характера.

The article is devoted to the one of the very important problems of the educational system's modernization. The problem is connected with the achievement of the system effects of the school development programme and innovative projects. The content and the sense of the system effects of macroeconomic, educational, social, structural / organizational, innovative kinds are disclosed in the article on the base of the effects, achieved by school № 5 (Lyskovo). As the participant of the regional network experimental educational project «Nizhegorodsky region's innovative school» this school has adopted the innovative educational model «The school of education oriented to the society».

Ключевые слова: *эффект, системный эффект, социально ориентированное образование, программа развития, инновационный проект*

Key words: *effect, system effect, education oriented to the society, development programme, innovative project*

Данная статья представляет собой попытку размышления участников регионального сетевого экспериментального образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» о возможности возникновения в современных обстоятельствах системных эффектов инновационных проектов образовательных учреждений и условий, обеспечивающих их появление.

Для того чтобы разобраться в сущности системного эффекта, надо, прежде всего, обратиться к его родовому понятию — термину «эффект». Наиболее полно термин «эффект» определяется в Большой советской энциклопедии: это результат, следствие каких-либо причин, действие; другое значение касается сильного впечатления, произведенного кем-нибудь. Всякий ли эффект является системным? Обратимся к трактовкам системного эффекта, предлагаемыми различными научными областями.

В философской литературе системный эффект главным образом связывается с проявлением некоего нового качества системы. При этом речь может идти как об усилении, так и о нивелировании какого-то общего свойства. В любом случае проявляется системный эффект.

Социологи связывают системный эффект только с возрастанием эффективности деятельности системы, которое обусловлено интеграцией отдельных частей в единое целое. Интересно, что именно этот подход получил широкое распространение в экономике и педагогике.

Весьма оригинальная трактовка системного эффекта как результата действия системного свойства созданной системы, удовлетворяющего субъективную потребность — системообразующий фактор (замысел), имеется в психологии. По существу, ключевым признаком является удовлетворение замысла человека (или группы людей). Хотя и здесь присутствуют

все составляющие эффекта, а именно: результат и действие.

Прикладную направленность имеют определения системного эффекта, встречающиеся в экономической литературе. Так, в экономике системный эффект определяется как разница между доходной стоимостью предприятия и стоимостью его элементов (ликвидационной стоимостью). Формула достаточно проста, однако не всегда и не в полной мере может быть применима в системе образования. Приведем простой пример. Допустим, что на базе некоего образовательного учреждения проводится научно-практическая конференция с предусмотренным организационным взносом. Наряду с доходом, образованным средствами, полученными от организационного взноса, учреждение несет и вполне определенные прямые расходы, связанные, например, с тиражированием материалов конференции, оплатой услуг связи и т. п. С экономической точки зрения, системный эффект от проведения конференции должен быть связан с разницей между доходами и прямыми затратами. Однако при подобном формальном подходе остаются неучтенными такие важные последствия, как, например, зарождение и укрепление

В качестве необходимого условия появления системного эффекта исследователи называют наличие реального противоречия, предполагающего, что реальный объект (реальная система или ее часть) должен находиться одновременно в двух противоречивых ситуациях.

связей данного учреждения с другими образовательными учреждениями и научными партнерами, повышение рейтинга учреждения в ближайшем окружении или получение опыта проведения подобных мероприятий. Все эти последствия в полной мере относятся к категории «системный эффект».

Очевидно, системный эффект — это некая условная разница между текущей ценностью ожидаемых результатов и величиной затраченных при этом усилий. Понятно, что речь идет о результате, связанном с возрастанием эффективности деятельности какой-либо системы.

Таким образом, «впечатляющие» конечные результаты еще не являются системным эффектом. Их надо оценивать в динамике, то есть принимать во внимание начальные и итоговые результаты деятельности (или развития) системы. Соответственно, системный эффект будет образован условной разницей (неким приращением) между итоговым и начальным результатами. Эта условная разница между ними может быть обозначена как «ценность ожидаемых результатов». По существу, системный эффект отражает качество работы системы в целом, то есть эффективность использования элементов системы и эффективность управляющих связей.

Далее следует перейти к такому важному вопросу, как механизм образования системного эффекта. Ключевым признаком системного эффекта, с этой точки зрения, следует считать появление нового для системы свойства, элементы которой им не обладают. Для нашей школы такими ключевыми признаками появления системного эффекта стали формирование проектных команд и становление инновационной деятельности педагогов как деятельности по созданию и внедрению модели «Школы социально ориентированного образования».

В качестве необходимого условия появления системного эффекта исследователи называют наличие реального противоречия. Оно предполагает, что реальный объект (реальная система или ее часть) должен находиться одновременно в двух противоречивых ситуациях. В результате эта система преобразуется, стремясь удовлетворить обоим требованиям, что и является причиной появления системного эффекта или нового свойства.

Именно в такой ситуации реального противоречия находятся сегодня практически все образовательные учреждения. С одной стороны, мы работаем с целью воспроизводства социокультурного опыта человечества, выполняя консервативно-охранительные функции, осуществляем его трансляцию новым поколениям. С другой

стороны, современное школьное образование уже сегодня должно обеспечивать формирование у подрастающего человека тех способностей и ключевых умений, которые позволят ему не только занимать активную и ответственную позицию участника динамично развивающихся социальных процессов, но и быть подлинным автором своей жизни.

Понимая развитие как процесс целенаправленных, прогрессивных и взаимосвязанных изменений в образовательной

модели школы, сопряженных с созданием необходимых условий для повышения инновационной активности, профессионального роста и саморазвития педагогического коллектива, в качестве причины появления системного эффекта инновационного развития школа № 5 г. Лысково определила систему противоречий между сложившейся практикой образования и требованиями развития, а также выявила насущные проблемы развития и возможные пути их решения (см. таблицу).

**Система противоречий, проблем и путей развития
«Школы социально ориентированного образования»**

Противоречие между сложившейся практикой и требованиями развития	Проблема развития	Возможные пути решения проблемы
Между социально-образовательными потребностями учащихся, их родителей и требованиями, предъявляемыми к выпускникам школы вузами, рынком труда	Проблема согласования социально-образовательного заказа и требований, выдвигаемых государством к системе образования в аспекте нового качества школьного образования	Разработка содержания и организационных форм деятельности образовательного учреждения как социально ориентированной школы
Между динамично изменяющимися социально-экономическими условиями и существующими формами и методами работы с детьми	Проблема обновления форм и методов работы с детьми согласно принципам открытости, свободы выбора, субъектности, социообразности	Обновление содержания и технологий школьного образования на основе социокультурного и компетентностного подходов и проектной технологии
Между востребованностью инновационного опыта школы в педагогическом сообществе муниципального района и отсутствием эффективных механизмов его оформления и трансляции	Проблема формирования и координации инновационной деятельности педагогов в условиях масштабных системных нововведений	Разработка и внедрение модели профессионального развития педагога на основе технологии позиционного самоопределения

Интерес представляет и такая проблема, как системный эффект и совместное действие факторов, обеспечивающих возможность его появления. В качестве факторов, совместное действие которых должно привести к системному эффекту, состоящему в адаптации выпускников школы социально ориентированного образования к быстро меняющейся жизни в современном обществе на основе развития социальной природы и характера индивида, формирования социальных компетенций, обеспечивающих эффективное решение задач преобразования себя и социума в условиях выбора, нами были определены:

✓ *социально-педагогическое проектирование*, предполагающее поиск эффективных способов конструктивного преобразования социума и себя в нем;

✓ *социокультурное взаимодействие* как механизм проектного сотрудничества различных субъектов социального действия, обеспечивающий доступность и высокое качество образования;

✓ *социальное позиционирование и самоопределение* как процесс и результат выбора учащимся собственной позиции, целей и средств «включения» в социальное бытие, обеспечивающее нормальное саморазвитие в изменяющемся социуме,

а также подготовка ученика к социальной жизни;

✓ *социальное развитие*, понимаемое как осознанное самостоятельное овладение способами взаимодействия с людьми;

✓ *проектная модель взаимодействия* типа управления, предполагающая пятиуровневую организационную структуру, наличие в школе временных творческих коллективов, задачами которых выступают планирование, организация и реализация тактических задач научно-исследовательской, воспитательной, образовательной деятельности педагогов и обучающихся.

Очевидно, что всеобщий интерес к такому сложному по природе явлению, как системный эффект, возник в контексте реализации приоритетных национальных проектов вообще и в сфере образования в частности. Специалисты отмечают, что приоритетный национальный проект «Образование» стал важным явлением в нашей жизни, задав высокий темп системного развития сферы образования.

Основные направления реализации ПНП «Образование» в содержательном плане можно рассматривать в качестве факторов. Исходя из логики наших рассуждений, системный эффект

Общеэкономический эффект отражает некое приращение стоимости инновационных продуктов и технологий, созданных в сфере образования посредством консолидации финансовых ресурсов.

для любого образовательного учреждения, ставшего обладателем гранта, будет достижим только в результате совместного действия этих факторов.

В то же время, учитывая многообразие таких факторов — направлений реализации проекта, можно говорить и о многообразии системных эффектов, которые будут достигнуты (или уже получены) в сфере образования. Условно данные эффекты можно разделить на пять групп: общеэкономические, образовательные, социальные, структурно-организационные, инновационные. При этом все они отражают такие свойства системы образования, которые были достигнуты в результате ре-

лизации проекта, но раньше этой сфере не были характерны.

Общеэкономический эффект достигается путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков на образование. Так, инновационные образовательные программы обеспечивают реализацию новаций в образовательном учреждении, очевидно, в большей степени отражая потребности всех субъектов образования. При этом грант, полученный образовательным учреждением в приоритетном национальном проекте, в свою очередь, может стать существенной предпосылкой повышения его инвестиционной привлекательности. Обеспечению этой предпосылки способствуют как условия конкурса, так и направленность образовательных учреждений на реализацию основных положений модернизации школы.

Общеэкономический эффект состоит также в том, что вложение средств из различных бюджетов в развитие инновационной деятельности образовательных учреждений может стать стимулом для бурного развития конкретной школы. Соответственно, повышение рейтинга и статуса таких школ становится предпосылкой развития муниципальной и, как следствие, региональной систем образования. Таким образом, общеэкономический эффект отражает некое приращение стоимости инновационных продуктов и технологий, созданных в сфере образования посредством консолидации финансовых ресурсов. Он также связан с притоком в учреждения образования квалифицированных кадров, повышением инвестиционной активности субъектов инновационной деятельности.

Участие школы № 5 в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (она дважды становилась обладателем гранта губернатора в размере 100 тыс. руб. в 2008-м и 740 тыс. руб. в 2009 году), позволило качественно изменить материально-техническую базу, обновить

лабораторное оборудование и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, повысить квалификацию педагогов.

Под *образовательным эффектом* понимаются внутриорганизационные изменения, связанные с обновлением содержания школьного образования, повышением эффективности использования педагогами современных образовательных технологий и, как следствие, существенными изменениями качества обучения и воспитания школьников. Несомненно, изменение материально-технических условий реализации образовательных процессов в школе не могло не сказаться на образовательных результатах. Школа № 5 г. Лысково, являющаяся самым крупным общеобразовательным учреждением муниципальной системы образования, на протяжении нескольких лет прочно удерживает лидирующие позиции в районе по качеству общеобразовательной подготовки школьников, количеству призовых мест в районных и областных олимпиадах.

Источником образовательной успешности учащихся школы является высокопрофессиональный педагогический коллектив, в котором 73,5 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, 87 % учителей регулярно совершенствуют свой профессионализм на курсах повышения квалификации, проявляя при этом инициативу и стремление к освоению наиболее современных и перспективных технологий и методик. Мотивированы к инновационной и экспериментальной деятельности, по данным анкетирования, 84 % учителей школы. Педагоги осуществляют авторские разработки в области обновления содержания образования, приведения его в соответствие с требованиями стратегии социокультурной модернизации образования как социального института формирования гражданской идентичности и консолидации российского общества.

Социальный эффект предполагает повышение уровня подготовки школьников к

жизни в современном обществе за счет применения инновационных технологий в образовании, приобретение выпускниками компетенций в различных областях знаний. Достижение социального эффекта стало центральной идеей инновационного проекта «Интерсоциум», предполагающего переход к качественно новому содержанию и формам образования на основе информационных технологий. В ходе реализации данного проекта разрабатывается модель информационно-образовательной среды образовательного учреждения, включающая в себя внутришкольную ИКТ-инфраструктуру; осуществляется обучение педагогов ИКТ-новшества в профессионально-педагогической деятельности без отрыва от учебного процесса; организуется совместная работа учащихся, педагогов, администрации, родителей по развитию ИКТ-инфраструктуры школы; модернизируется материально-техническая база информатизации образовательного процесса; апробируется модель дистанционного обучения учащихся в условиях электронной среды обучения школы.

Как самостоятельный эффект, также имеющий социальную направленность, следует рассматривать и перестройку системы повышения квалификации педагогических кадров. Тесно взаимодействуя с кафедрой педагогики и андрагогики Нижегородского института развития образования, педагогический коллектив школы определил одной из приоритетных задач ее инновационного развития внедрение внутрикорпоративной ситуационно-позиционной модели повышения квалификации педагогов с целью становления педагога-профессионала, способного к проектированию ситуаций развития собственными педагогическими средствами. Соответствующий инновационный проект предполагает обновление методической работы в школе в аспекте ее ориентации на позиционное

Достижение социального эффекта стало центральной идеей инновационного проекта «Интерсоциум», предполагающего переход к качественно новому содержанию и формам образования на основе информационных технологий.

и методологическое самоопределение педагога; создание проектной команды и развитие инновационно ориентированного коллектива; разработку индивидуальных научно-исследовательских программ педагогов — участников проектной группы — и новых форм стимулирования проектной и исследовательской деятельности педагогов.

Инновационный эффект предполагает синтез научных и прикладных исследований, осуществление их на практике, а также создание действенной системы обобщения и распространения педагогического опыта. В настоящее время к содержанию инновационной деятельности педагогов предъявляются высокие требования. Многие из них включаются в серьезную исследовательскую деятельность, осваивают теоретические концепции, опираются на положения педагогической теории при проектировании учебно-воспитательного процесса. Полученные при этом результаты: новые методы, приемы, способы и средства обучения и воспитания и, как следствие, формирования у учащихся новых учебных достижений — можно с полным правом квалифицировать как инновационный эффект.

Согласно инновационной модели «Школа социально-ориентированного образования»

Полученные педагогами в ходе исследовательской деятельности результаты: новые методы, приемы, способы и средства обучения и воспитания и, как следствие, формирования у учащихся новых учебных достижений — можно с полным правом квалифицировать как инновационный эффект.

достижению инновационного эффекта призваны служить:

✓ проект «Школа социального самоопределения личности», предполагающий создание пространства выбора для проявления и развития личности ученика и учителя на основе расши-

рения спектра образовательных возможностей;

✓ проект «Социальная позиция», ориентированный на преобразование социально-воспитательного пространства школы, формирование новых социокультурных функций ее воспитательной системы, спо-

собствующих развитию навыков социальной адаптации, самореализации, самоопределения и адекватной коммуникации.

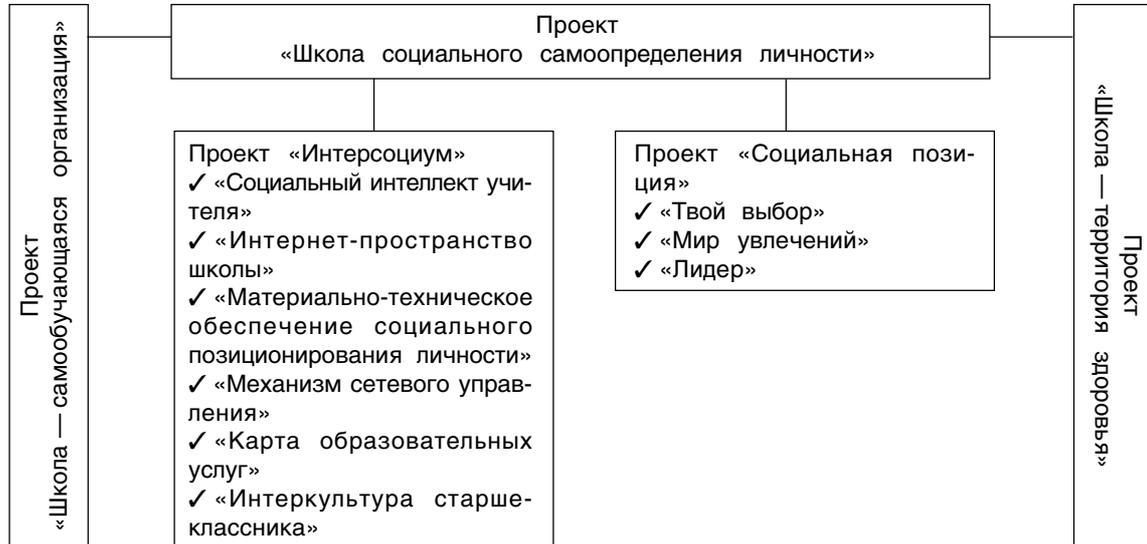
Инновационный эффект проявляется в развитии инновационных процессов в образовательном пространстве школы, что находит выражение:

✓ в росте инновационной активности педагогов, уверенно использующих новые информационные технологии при подготовке уроков, отчетов, методических материалов (с 67,2 % на момент разработки программы развития до 88,4 %), реализующих исследовательские и проектные методики обучения (62,3 % учителей средней и старшей ступени), осуществляющих обучение с использованием различных форм групповой кооперации (72,3 %), применяющих в образовательном процессе развивающие и личностно ориентированные методы обучения (92 %);

✓ в обогащении спектра направлений инновационной деятельности образовательного учреждения, что демонстрирует карта инновационных проектов «Школы социально ориентированного образования» (см. схему на с. 51).

Структурно-организационный эффект предполагает унификацию процесса управления образованием (на определенном уровне), а также сокращение дублирования функций. Предлагаемая нами модель взаимодействующего типа управления школой предусматривает пятиуровневую организационную структуру, наличие в школе временных творческих коллективов, задачами которых выступают планирование, организация и реализация тактических задач научно-исследовательской, образовательной деятельности педагогов и обучающихся школы. Совершенствование системы управления обусловлено и изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения, связанными с внедрением нового содержания образования, новых образовательных технологий, способствующих формированию условий социального позиционирования личности ученика и учителя.

Карта инновационных проектов «Школы социально ориентированного образования»



Одним из ведущих направлений модернизации систем внутришкольного управления является создание механизмов мониторинга качества инновационной деятельности. Мы выделяем внешний и внутренний мониторинги. Внешний мониторинг предполагает анализ и оценку инновационного процесса независимыми комиссиями (семинары, консультации в рамках сетевого сообщества «Нижегородская инновационная школа»). Для его проведения необходимо иметь методики квалифицирующей (интерпретирующей) экспертизы, раскрывающей существенные признаки инновации через понимание авторского замысла, исходной проектной идеи, выявление ее мировоззренческого контекста, целевых ориентаций проекта, его ценностно-смысловых оснований и возможных перспектив.

Внутренний мониторинг включает:

- ✓ предметный и деятельностный мониторинг (метапредметные навыки, содержательная успешность (степень овладения содержанием предмета), результаты самостоятельной деятельности (продуктивность, инициативность, соответствие задания продукту, практическая значимость));

- ✓ опросник «Личностное самоопределение» (ориентация в социальном времени, установка на самоопределение, направленность на сотрудничество, готовность к принятию решения);

- ✓ портфолио учащихся;

- ✓ психолого-педагогический мониторинг, педагогическое наблюдение, сопроводительные беседы с родителями, окружением (друзьями, одноклассниками, педагогами, соседями);

- ✓ мониторинг академической успеваемости.

Таковы, на наш взгляд, основные положения, раскрывающие природу и сущность системного эффекта в образовании.

В заключение следует подчеркнуть, что достижение системного эффекта в образовательной практике сегодня становится возможным, только если она обращена лицом к науке, если каждый руководитель образовательного учреждения и каждый педагог будет готов вести конструктивный диалог с наукой, стремиться повышать наукоемкость своей деятельности, ориентируясь на новейшие, передовые разработки в области наук о человеке.