



## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: НОВЫЕ НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

С. А. ФАДЕЕВА,  
доктор педагогических наук,  
заведующая кафедрой теории и практики воспитания  
и дополнительного образования НИРО  
*fadeeva1607@gmail.com*

В статье раскрываются вопросы организации дополнительного образования в условиях новых требований к реализации дополнительных общеобразовательных программ, актуализируется необходимость нормативного и методического соответствия дополнительных образовательных услуг вне зависимости от вида и уровня образования, указываются особенности проектирования дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

The article reveals the questions of the organization of additional education in the conditions of new requirements to the implementation of additional general education programs. The author shows the necessity of standard and methodical compliance of additional educational services regardless of a look and education level. In the article it is also described some features of the additional educational programs for children of preschool age, including the children with limited opportunities of health.

**Ключевые слова:** *дополнительное образование детей, проектирование дополнительных образовательных программ, организация дополнительного образования в детском саду, особенности структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ*

**Key words:** *additional education of children, design of additional educational programs, the organization of additional education in a kindergarten, features of structure and contents of the additional all-developing programs*

Дополнительное образование детей переживает сегодня непростой период ключевых преобразований — в новом порядке организации, в обновлении смыслов и содержания, в целевых ориентирах и прогнозируемых результатах. В современном обществе меняются ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования.

В Концепции развития дополнительного образования детей отмечается, что

дополнительное образование является уникальной отечественной социальной практикой развития человеческого потенциала и, как следствие, инновационного потенциала всего общества: «пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через

творчество, игру, труд и исследовательскую активность» [2].

Развитие системы дополнительного образования связано, во-первых, с системными преобразованиями всей сферы дополнительного образования, во-вторых, с созданием сферы открытого образования. Преимуществами обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам являются, прежде всего, добровольный содержательный выбор программ детьми (семьями) в соответствии с их интересами, а также возможность выбора порядка освоения образовательных программ и построения индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья).

Проектируемые изменения в сфере дополнительного образования детей в соответствии с задачами развития государства, а также интересами самих воспитанников и их родителей предполагают готовность педагогов к переменам. Организации дополнительного образования детей начинают следовать обновленным принципам государственной образовательной политики, решая актуальные проблемы индивидуализации воспитания и социализации каждого ребенка.

Однако Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет возможность реализации дополнительных образовательных программ и другим образовательным организациям.

Так, дошкольные образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность как по основным, так и по дополнительным образовательным программам, что не является основной целью их деятельности (п. 4 ст. 23). Неслучайно отмечается заинтересованность родителей дошкольников в программах дополнительного образования, поскольку данный вид образовательных услуг рассматривается ими как «привле-

кательная сфера для инвестиций личного времени и средств» [2]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) закрепляет право организации на самостоятельное определение режима и распорядка дня с учетом условий реализации основной образовательной программы, авторских вариативных образовательных программ, программ дополнительного образования дошкольников.

Вся организация дополнительных образовательных услуг и деятельность педагогов дополнительного образования в дошкольной организации должна сегодня строиться на иных *нормативных* и *методических* основаниях. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительному образованию посвящена отдельная глава (гл. 75). Впервые принята Концепция развития дополнительного образования детей [2]. Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам регламентирует новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [5].

Попробуем разобраться, каковы же требования и особенности реализации дополнительных образовательных программ в ДОО в современной образовательной практике.

Прежде всего следует отметить, что дополнительные общеобразовательные программы делятся по виду на дополнительные *общеразвивающие* программы и дополнительные *предпрофессиональные* программы [1, ст. 75 п. 2; 5]. Дошкольная образовательная организация будет реализовывать дополнительные общеобразовательные *общеразвивающие* программы (ДООП), что и должно указываться на титульном листе. Содержательно допол-

Вся организация дополнительных образовательных услуг и деятельность педагогов дополнительного образования в дошкольной организации должна сегодня строиться на иных нормативных и методических основаниях.

нительные общеобразовательные *общеразвивающие* программы делятся по следующим направленностям:

- ✓ техническая;
- ✓ естественнонаучная;
- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ художественная;
- ✓ туристско-краеведческая;
- ✓ социально-педагогическая и т. д.

Данные направленности не противостоят целевым установкам дошкольного образования (п. 1 ст. 64) и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

ФГОС ДО подчеркивает требование разработки инновационных образовательных программ, которые должны быть направлены на «поддержку разнообразия детства», что предполагает *вариативность* содержания и организации дошкольного образования. Вариативность в свою очередь может быть достигнута через сохранение широкого разнообразия образовательных программ. Модульный характер основной образовательной программы ДОО позволяет проектировать ее содержание на основе спектра вариативных образовательных программ. При раскрытии основных принципов Примерной ООП вновь подчеркивается важность использования ресурсов вариативных программ дополнительного образования детей. Формируемая система оценки качества дошкольного образования также поддерживает вариативность программ, включающих различные формы и методы дошкольного образования: разные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая игра, подвижные и традиционные на-

Модульный характер основной образовательной программы ДОО позволяет проектировать ее содержание на основе спектра вариативных образовательных программ.

родные игры; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т. п.

Специалисты дошкольной организации, реализующие дополнительные обра-

зовательные программы, должны, с одной стороны, придерживаться существующих нормативно-методических требований к их осуществлению (в рамках регламентов оказания дополнительных образовательных услуг), с другой стороны, опираться на ценностно-целевые и содержательные основы новых образовательных стандартов дошкольного образования.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (ДООП) проектируются с учетом структуры, обозначенной в Письме Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [4]. Данные требования к программам дополнительного образования детей можно рассматривать в качестве методических рекомендаций [11].

Дополнительная общеобразовательная программа как документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования, включает следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение и условия реализации программы, литературу, приложения. Однако в условиях дошкольной образовательной организации при наполнении структурных частей будут учитываться условия, необходимые для реализации именно в дошкольной среде. Содержание дополнительных общеразвивающих программ (ДООП) определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Рекомендуется ежегодное обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также в соответствии с запросами воспитанников и их родителей. Обновленная программа утверждается руководителем ДОО.

Основные требования к дополнительной общеобразовательной (общеразвива-

ющей) программе в условиях дошкольной образовательной организации представлены в ниже.

*Нацеленность ДООП*

Целями и задачами ДООП является обеспечение:

- ✓ обучения;
- ✓ воспитания;
- ✓ развития детей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в ДОО должна быть направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников;
- ✓ социализацию воспитанников;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС.

Целевые установки должны отражать требования законодательства РФ в области дополнительного образования детей [1; 2; 5].

*Особенности построения содержания и форм обучения по ДОП*

- ✓ Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.
- ✓ Формы обучения определяются организацией самостоятельно.

✓ Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности и определяются локальным нормативным актом.

*Оформление и содержание структурных элементов программы*

На титульном листе рекомендуется указывать:

- ✓ наименование образовательной организации;
- ✓ где, когда и кем утверждена ДОП;
- ✓ название ДОП;
- ✓ возраст детей, на которых рассчитана ДОП;
- ✓ срок реализации ДОП;
- ✓ ФИО, должность автора(ов) ДОП;
- ✓ название города, населенного пункта, в котором реализуется ДОП;
- ✓ год ее разработки.

Новое: наименование ДОП — дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

В пояснительной записке к ДОП следует раскрыть:

- ✓ направленность;
- ✓ новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- ✓ цель и задачи;
- ✓ отличительные особенности данной ДОП от уже существующих образовательных программ;
- ✓ возраст детей, участвующих в реализации данной ДОП;
- ✓ сроки реализации — продолжительность образовательного процесса, этапы;
- ✓ формы и режим занятий;
- ✓ ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- ✓ формы подведения итогов реализации ДОП.

Учебно-тематический план может содержать:

- ✓ перечень разделов, тем;
- ✓ количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Новое: при реализации ДООП может применяться форма, основанная на модульном принципе представления содержания программы.

Содержание ДОП возможно отразить через краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

Методическое обеспечение ДОП:

✓ форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, конкурс и т. д.), и технологий их организации (игровые, коммуникативные, проектные технологии и др.);

✓ приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения;

Методическое обеспечение может быть представлено в форме таблицы:

✓ раздел или тема программы;

✓ формы занятий;

✓ приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия);

✓ дидактический материал;

✓ техническое оснащение занятий.

Новое: применение ИКТ-технологий и медиаресурсов, MIMIO-технологий, технологий музейной и театральной педагогики, арт-технологий, игровых и проектных технологий, исследовательских и краеведческих технологий, технологий детского коллекционирования.

Список использованной литературы: нормативные документы, список для педагогов и отдельно для детей и родителей.

Приложение:

✓ иллюстративный материал по тематике занятий;

✓ конспекты, описание занятий;

✓ памятки для родителей;

✓ методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;

✓ сценарии творческих мероприятий;

✓ диагностические материалы;

✓ видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;

✓ электронные ресурсы и др.

*Дополнительные аспекты организации деятельности по ДООП*

✓ Расписание занятий творческого объединения (кружка, секции, студии и пр.) составляется для создания наиболее благоприятного режима образовательно-воспитательной деятельности с учетом пожеланий родителей и возрастных особенностей воспитанников.

✓ При реализации ДООП организации могут проводить массовые мероприятия.

✓ В работе творческого коллектива (кружка, секции и пр.) при наличии условий могут участвовать родители воспитанников.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 2 ст. 64), однако возможно проектирование системы мониторинга качества дополнительного образования в детском саду. Основной образовательной программой также предусматривается система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, детские портфолио, карты развития ребенка, различные шкалы индивидуального развития и пр. ДОО вправе самостоятельно подбирать диагностический инструментарий по оценке образовательных достижений детей, в том числе в сфере дополнительного образования.

Еще один важный аспект — расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, когда образовательный процесс организуется по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий детей на ос-

ДОО вправе самостоятельно подбирать диагностический инструментарий по оценке образовательных достижений детей, в том числе в сфере дополнительного образования.

нове технологий инклюзивного образования. Следует подчеркнуть, что содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики. Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах (и в отдельных ДОО). Подробнее о реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов можно узнать, изучив приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организа-

ции и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [5].

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в ДОО поможет расширить представление детей об окружающем мире и позволит организовать для них культурно-образовательное пространство идентификации с ценностями общества. Грамотная организация дополнительного образования будет способствовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития личности дошкольника и, как следствие, поступлению выпускников в художественные, музыкальные и спортивные школы.

Занятия в объединениях с детьми с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах (и в отдельных ДОО).

### ЛИТЕРАТУРА

---

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. Письмо Министерства культуры РФ от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185 «Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 / постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
10. <http://dopedu.ru>.
11. <http://273-фз.рф>.