

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Психологические основы социального партнерства в воспитании школьников

Воспитательно-образовательное пространство школы выдвигает сложные задачи по преобразованию отношений всех субъектов учебного процесса, в которые помещен современный школьник. Поиск эффективных путей согласования интересов различных сторон для разрешения возникающих между ними противоречий путем достижения взаимопонимания приводит нас к социальному партнерству как важнейшему фактору стабильности. В этой связи, на наш взгляд, особую значимость приобретает необходимость регулирования межличностных отношений на основе принципов социального партнерства.

В Трудовом кодексе Российской Федерации к принципам социального партнерства относятся:

- ◆ равноправие сторон;
- ◆ уважение и учет интересов сторон;
- ◆ заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;
- ◆ свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда;
- ◆ добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- ◆ реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами» [6].

Если обратиться к словарю В. К. Мюллера, то понятие *partnership* трактуется как «участие, сотрудничество»; *working partnership* — «тесное сотрудничество, совместное действие» [5].

Вышеперечисленные положения, раскрывающие суть понятия социального партнерства, сочетаются с таким важным слагаемым в обучении детей, как сотрудничество.

Понятие «сотрудничество» в «Кратком словаре психологических терминов» определяется как «стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать им помощь» [2].

Однако форма взаимоотношений между взрослым и ребенком — сотрудничество, предложенная еще Л. С. Вы-



*Е. Б. СИНЕВА,
доцент кафедры
коррекционной
педагогики
и специальной
психологии НИРО,
кандидат
психологических
наук*

готским как ведущая при переходе из зоны актуального развития ребенка в зону ближайшего его развития, сегодня еще не в должной мере применяется в практике педагогической работы.

«Сотрудничество» в словарях русского языка определяется как принятие участия в общем деле, где ты помощник в совместной работе.

Во второй половине XX века группой авторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, И. П. Иванов, Е. Н. Ильин и др.) был разработан особый метод воспитания и обучения — педагогика сотрудничества. Его основные идеи:

♦ отношения с детьми строятся так, чтобы давать ученикам новые стимулы, которые вовлекут их в совместный труд, творческое взаимодействие со взрослым;

♦ свободный выбор в качестве помощи детям в утверждении их самостоятельных решений в различных областях деятельности.

Авторы данного метода на практике доказали, что форма сотрудничества со взрослым позволяет ребенку стать активным в будущем, где дети, хорошо осознавшие новый учебный материал, совместно с детьми, менее сориентированными в данном вопросе, самостоятельно выстраивают свои взаимоотношения со сверстником на дружеских позициях в плане уточнения приобретаемых знаний.

Детям с ограниченными возможностями здоровья зачастую трудно находить опору в другом человеке. Родители, психологи, педагоги, работающие с детьми этой категории, должны помочь ребенку приобрести положительный опыт общения со сверстником, в основе которого изначально будет лежать сотрудничество со взрослым. Опыт взаимоотношений между взрослым и ребенком на позициях сотрудничества описан в трудах Л. С. Выготского, Ш. А. Амонашвили, И. П. Волкова, И. П. Иванова, Е. Н. Ильина и др.

Детям с особыми образовательными потребностями в общении со взрослым человеком постоянно нужно иметь:

♦ поддержку, чтобы преодолевать разнообразные психологические барьеры, осложненные перенесенным травматическим опытом прошлых взаимодействий;

♦ умелое руководство, где в ходе диалога взрослому необходимо перевести ребенка из привычной ему позиции «ведомого» на позицию сотрудничества (Т. И. Чиркова).

В работах Т. И. Чирковой (1997—1999 гг.) о двух психолого-педагогических моделях взаимодействия профессионального взрослого с ребенком — модели «поддержки» и модели «сопровождения» — обращается внимание на глубокую разницу в каждой из них при выстраивании отношений взрослого с подопечным.



На наш взгляд, в психологической службе современной школы, где дети строят свое взаимодействие в рамках инклюзивного воспитательно-образовательного пространства, взрослый должен умело сочетать единство двух моделей — «поддержки» и «сопровождения» — как взаимодополняющих и дающих выбор педагогу, психологу в работе с ребенком в зависимости от пережитого индивидуального детского жизненного опыта.

Рассматривая «помощь» и «поддержку» как важные категории для ребенка в рамках результативной деятельности, ученые предлагают выделять психологический и педагогический аспекты.

Е. В. Ризванова в своем диссертационном исследовании дает анализ точек зрения ряда отечественных психологов на понятия «поддержка» и «помощь» ребенка взрослым: «Т. В. Черникова описывает психологическую поддержку через виды событийности того, кто ее оказывает, и того, кто нуждается в ней: со-знание, со-переживание, со-чувствие, со-участие, со-действие. А. И. Волкова (1998), Т. И. Шульга (2003) считают, что поддержка и помощь могут быть оказаны вербальными и невербальными способами. А. И. Волкова, рассматривая способы психологической поддержки, выделяет стратегии взаимодействия: стратегия авансирования (создания успеха), стратегия психологической защиты, стратегия предвосхищающей оценки. И. В. Кузнецова (2000) считает, что способы психологической поддержки связаны с информированием и установлением логических связей для понимания проблемы, с рекомендациями конкретных действий, убеждениями, эмоциональным заражением. Таким образом, в отечественной психологии не существует общего понимания психологической поддержки и помощи, ее видов и способов оказания» [3].

В ключе психологической помощи и поддержки школьника в условиях воспитательно-образовательного пространства обратимся к пониманию, что мы хотим своей помощью дать нашему ученику — «рыбку к обеду или удочку». Если в данной ситуации срочно необходима «рыбка», то это модель помощи, а если мы хотим помочь ребенку в данной конкретной ситуации и дать приобретения на долгие годы, то это не иначе как «удочка» — модель сотрудничества, о которой пишет Т. И. Чиркова.

Рассуждая о предложенных Т. И. Чирковой двух моделях взаимоотношений «Взрослый — Ребенок» (психолого-педагогических моделях «поддержки» и «сопровождения» ребенка), нельзя не отметить противопоставления их друг другу.

Рассмотрим для примера несколько позиций автора.



**Модели психолого-педагогической поддержки
и сопровождения (по Т. И. Чирковой)**

МОДЕЛЬ
(франц. *modèle*) —
образец какого-
либо нового
изделия,
служащий
наглядным
примером для
кого-либо,
чего-либо
(здесь и далее
определения даны
по Большому
толковому
словарю русского
языка,
гл. ред.
С. А. Кузнецов.
СПб.: Норинт,
2004)

Модель психолого-педагогической поддержки	Модель психолого-педагогического сопровождения
<i>Доминирующий предмет деятельности</i>	
Неблагополучия в педагогическом процессе; дефекты в развитии ребенка, подростка	Позитивные аспекты развития детей и педагогического процесса
<i>Приоритетное целеполагание</i>	
Поиск причины дефекта в целях его устранения	Модуляция учебно-воспитательного процесса, создание условий для позитивного развития
<i>Ролевые позиции взрослого с детьми</i>	
«Сверху», «рядом», сотрудничество, источник информации, советчик, помощник, распорядитель, обучающий, контролирующий, соучастник	Сотрудничество, участие, «рядом»
<i>Ожидаемый результат деятельности</i>	
Полноценность развития и успешность учебно-воспитательного процесса на основе помощи и поддержки со стороны взрослого	Полноценность развития и успешность учебно-воспитательного процесса на основе саморегуляции самодвижения

Раскрывая позиции социального партнерства среди всех субъектов учебно-воспитательного процесса современной школы, на наш взгляд, не лишним будет осознание представленных моделей. Ибо если взрослый выбирает в качестве отправного момента для себя модель «поддержки», то ребенок воспринимает взрослого как опору, помощника, арбитра. Любой ребенок, «живущий» постоянно в модели «поддержки», может быстро перестать ощущать себя способным самостоятельно выбрать пути решения возникающих жизненных проблем. Дети с ограниченными возможностями здоровья, демонстрируя свои особенности в рамках воспитательно-образовательного пространства, как правило, чувствуют себя неуверенно даже в заведомо выигрышной для них ситуации в коллективе сверстников. Поэтому для любого взрослого важно осознавать, какая именно модель чаще используется профессиональным взрослым. От этого зависит, насколько благотворным будет психолого-педагогическое влияние на ученика при формировании позиций сотрудничества в конкретном коллективе сверстников и социализации ребенка в обществе в целом.

Согласно концептуальному положению отечественной психологии в проблеме развития психики и личности, движущие силы и направленность психического развития

определяются совместной деятельностью ребенка со взрослым. Учитывая место и роль «сотрудничества» («То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно...» (Л. С. Выготский)), рассмотрим место и роль видов помощи ребенку, позволяющих ему добиться позитивного результата и поверить в собственные силы.

При выполнении учебной задачи ребенку может быть предъявлена помощь взрослого, которую разделим по трем группам: организующая, направляющая, практическая.

◆ *Организирующая помощь* — ласковый, участливый взгляд педагога; одобрение детского интереса к выполнению задания; поощрение действий малыша словами о том, что он непременно справится с заданием.

◆ *Направляющая помощь* — повторение инструкции; косвенные вопросы к дошкольнику; проговаривание с ребенком последовательности выполнения части задания; уточнение результатов ближайшего этапа в ходе работы.

◆ *Практическая помощь* — по алгоритму (работа со схемой этапа — одного или нескольких — выполнения задания); по образцу (выполнение задания «Рядом» каждым участником игры, где и у взрослого, и у ребенка по одному комплекту игрового материала); по показу способа выполнения действия; совместное со взрослым выполнение задачи «Рука в руку» [4].

Если систематизированные нами виды помощи ввести в стандартизированное наблюдение за ребенком в ходе выполнения поставленной перед ним задачи, то два важных слагаемых в обучении — «сотрудничество взрослого с ребенком» и «степень детского усилия» — проявят четкое соотношение. Чем легче предлагаемая ребенку помощь со стороны, тем детское усилие в учебной задаче более выражено, и, соответственно, наоборот.

Таким образом, расставленные нами приоритетные позиции социального партнерства (в выборе модели взаимодействия участников учебной деятельности и в выстраивании четкой линии помощи ребенку с констатацией динамики проявления детского усилия) могут ярче подчеркнуть эффективность учебно-воспитательного процесса по отношению к детям с разными образовательными потребностями, так как это позволят оказать благотворное влияние на процессы саморегуляции и самодвижения ученика в современной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4 : Детская психология.



2. Краткий словарь психологических терминов // <http://vocabulary.ru/dictionary/16/word/sotrudnichestvo>.
3. Ризванова, Е. В. Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. В. Ризванова. — М., 2009.
4. Синева, Е. Б. Взаимодействие педагога с дошкольником, лишенным родительского попечения, в дидактических играх / Е. Б. Синева, Л. В. Кобзарь // Материалы международной научно-практической конференции 1—2 апреля 2012 года «Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании». — М. ; Пенза ; Витебск : Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. — С. 200—202.
5. Словарь В. К. Мюллера // <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller-term-30921.htm>.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации // <http://www.zakonrf.info/tk/24/>.
7. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду : пособие для психологов и специалистов дошкольного образования / Т. И. Чиркова. — Н. Новгород : НИРО, 1997.
8. Чиркова, Т. И. Теоретические основы дошкольной психологической службы : дис. ... докт. психол. наук / Т. И. Чиркова. — М., 1999.

Партнерство во имя ребенка

Успех человека в современном мире во многом определяется способностью организовывать свою жизнь. Поэтому так важно уже с ранней юности стремиться изучить свои способности и возможности. Возникает необходимость развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с социализацией и индивидуальным развитием личности, наделенной творческой инициативой, навыками сотрудничества, самостоятельного движения в информационных полях, универсальными умениями ставить и решать задачи, определять приоритеты, работать в жестком графике, преодолевать трудности, анализировать сильные и слабые стороны, распределять ресурсы, обязанности и ответственность.

Социализация ребенка — одна из основных задач, стоящих перед государством в области образования, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах, в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы и направленных на внедрение эффективных механизмов сотрудничества орга-



*К. С. ГОЛЫШЕВА,
заведующая отделом
методической
работы
МБОУ ДОД ДДТ
г. Ворсмы
Павловского района*