

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Факультет профессионального образования
Лаборатория профессионально-педагогических технологий



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО *и* СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2011

УДК 377
ББК 74.5
И73

Авторы - разработчики:

С. А. Варакса, канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник
лаборатории профессионально-педагогических технологий
факультета профессионального образования ГОУ ДПО НИРО;
Т. В. Ельчанинова, ст. научный сотрудник
лаборатории профессионально-педагогических технологий
факультета профессионального образования ГОУ ДПО НИРО;
Т. Л. Созинова, зам. директора по УМР
ГОУ СПО «Шахунский агропромышленный техникум»;
Т. П. Угланова, зам. директора по УПР
ГОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж»

Под общей редакцией

Л. Н. Шиловой, канд. пед. наук, доцента, декана факультета
профессионального образования ГОУ ДПО НИРО;
В. Н. Фроловой, зав. лабораторией
профессионально-педагогических технологий
факультета профессионального образования ГОУ ДПО НИРО

Интеграция образовательных программ начального и
И73 среднего профессионального образования : методические
рекомендации / под общ. ред. Л. Н. Шиловой, В. Н. Фроло-
вой. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития об-
разования, 2011. — 55 с.

ISBN 978-5-7565-0465-1

В методических рекомендациях представлен опыт практической работы экспериментальных площадок факультета профессионального образования ГОУ ДПО НИРО (лаборатория профессионально-педагогических технологий): ГОУ СПО «Шахунский агропромышленный техникум» и ГОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж» — по проектированию содержания учебного процесса подготовки специалистов со средним профессиональным образованием на базе начального профессионального образования в сокращенные сроки.

Пособие предназначено для специалистов профессионального образования, методических служб ОУ НиСПО.

УДК 377
ББК 74.5

ISBN 978-5-7565-0465-1

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт разви-
тия образования», 2011

ВВЕДЕНИЕ

Важным направлением реструктуризации и развития системы профессионального образования в Нижегородской области в новых экономических условиях является интеграция содержания основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) и начального профессионального образования (НПО) по родственным профессиям и специальностям, что обусловлено требованиями рынка труда и новыми ФГОС, переход на которые осуществляется в 2010—2011 годах.

В соответствии с приказом департамента образования Нижегородской области «Об организации экспериментальной работы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» № 480 от 11.09.2006 года в течение двух лет проводилась экспериментальная работа, основными направлениями которой стали разработка и апробация учебно-планирующей документации непрерывной подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальностям 110301 «Механизация сельского хозяйства» на базе профессии начального профессионального образования «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», 150203 «Сварочное производство», 270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в сокращенные сроки (1 год 10 месяцев). По итогам эксперимента подготовлены методические рекомендации по организации учебного процесса подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальностям 110301 «Механизация сельского хозяйства» на базе начального профессионального образования по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», 150203 «Сварочное производство», 270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в сокращенные сроки (1 год 10 месяцев).

В методических рекомендациях представлен опыт практической работы экспериментальных площадок факультета профессионального образования ГОУ ДПО НИРО (лаборатория профессионально-педагогических технологий): ГОУ СПО «Шахунский агропромышленный техникум» и ГОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж» — по разработке структуры и содержания интегрированных программ подготовки специалистов со средним профессиональным образованием на базе начального профессионального образования в сокращенные сроки.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ

Современное производство как всякий исторический феномен предрасположено к развитию и изменениям. Соответственно развивается и изменяется профессиональное образование. Если промышленная революция XVIII—XIX веков потребовала ликвидации неграмотности и широкого развития начального образования, социально-экономическое развитие в послевоенный период и начальный этап научно-технической революции — распространения среднего общего образования, то современный этап НТР и развития экономического потенциала общества объективно поставил задачу создания системы профессионального образования и подготовки квалифицированных рабочих. Кроме того, вопросы повышения качества профессионального образования становятся важнейшей частью модернизации производства и создания новых технологий.

Приведенные выше тенденции свидетельствуют о неразрывной взаимосвязи производственных и педагогических факторов в подготовке современного рабочего для развивающихся отраслей экономики России, что является исходной базой создания концепции модернизации профессионального образования.

С введением новых ФГОС подготовки высококвалифицированных специалистов актуальной задачей становится решение проблемы взаимозависимого существования производства и образования, что нашло отражение в системе требований, определяющих подходы к характеру и содержанию подготовки специалистов, в которых важное место отводится экономическим и производственным составляющим. Современное производство требует от специалистов выполнения не только профессиональных функций. Работник должен совмещать их с предпринимательскими,

организаторскими функциями, для чего ему следует овладеть качественно новыми знаниями в сфере маркетинга и менеджмента, то есть всем тем, что в ФГОС определяется как профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции представляют собой системные поведенческие умения реализации современного специалиста в профессии. Личностный потенциал любого человека — совокупность мотивационных индивидуально-психологических особенностей, познавательных процессов и психофизиологических свойств, которые позволяют человеку быть успешным работником. Профессиональная компетентность проявляется через освоение умений, без которых человек не может реализовать функции, традиционно относимые к профессии, например:

- ▀ уметь ставить цель, планировать свою деятельность;
- ▀ осуществлять контроль и по его результатам регулировать выполнение профессиональных заданий;
- ▀ привлекать и использовать информационные ресурсы;
- ▀ осуществлять поиск новых технологических ресурсов и осваивать их.

Для современного рынка труда первоначально следующие важные личностные качества специалиста: наличие необходимых профессиональных знаний для решения задач предприятия, техническая вооруженность, следование нормам корпоративной этики, трудовая дисциплина. Возникает потребность в подготовке рабочего, в совершенстве владеющего качествами профессиональной мобильности. В связи с этим учреждения профессионального образования вынуждены решать проблемы продвижения выпускников в мир труда, а учебные программы конструировать на основе межпредметных связей общегуманитарных, технических, технологических дисциплин, в ходе изучения которых и приобретаются, формируются общетрудовые качества, универсальные социальные компетентности, имеющие первостепенное значение для жизненного выбора и успешной карьеры.

Важно учитывать, что подготовка к реалиям интернационализации рынка труда осуществляется через акцентированное развитие у будущих специалистов не только профессиональных, технических навыков, но и мультилингвальной и поликультурной компетентности. Однако это требование производства не учитывает традиционная система начального профессионального образования, готовящего выпускников к самостоятельному освоению

лишь фрагмента какой-либо устоявшейся производственной технологии. Профессионально мобильный специалист может быть подготовлен при условии получения им более высокого уровня профессионального образования.

Это требует пересмотра подходов к разработке не только учебной планирующей документации, определяющей содержание подготовки современного специалиста, но и изменения стратегии и тактики образовательной практики учреждений профессионального образования, построения новых взаимоотношений с работодателями и рынком труда. Формула А. Печчеи (одного из теоретиков концепции непрерывного профессионального образования человека): «нет пределов обучению в условиях профессионального становления личности» — трансформируется в соответствии с реалиями сегодняшнего дня в формулу: «нет пределов образованию в рамках рабочей профессии». Происходит некий диалектический возврат к тому времени, когда человек производил, обучаясь, и обучался, производя, и это знаменует более глубокий процесс синтеза двух метадеятельностей — производства человека как человека и производства его существования как профессионала. В соответствии с законами данного социального явления в образовательной сфере расширяются процессы интеграции.

Идея организации системы образования на основе принципа непрерывности и интегративности рассматривается с 80-х годов XX века. В 1990-х годах в профессиональном образовании формируются теоретические и практические предпосылки, способствующие решению проблем непрерывного профессионального образования и создания интегрированных образовательных учреждений. К таким предпосылкам можно отнести:

- активные процессы сближения, интеграции уровней и ступеней профессиональных учебных заведений в единые образовательные комплексы, работающие по согласованным учебным планам и программам;
- переход учреждений профессионального образования на многоступенчатые, многоуровневые модели подготовки специалистов;
- создание в учебном заведении образовательного пространства с учетом преемственности, взаимосвязи всех ступеней и уровней профессиональной подготовки специалистов и т. д.

Однако проблемы непрерывного профессионального образования и научно-практические пути их решения теоретически ста-

ли разрабатываться только в последнее десятилетие. В широком понимании рассматриваемой нами проблемы опыт интеграции представлен в научных исследованиях и присутствует в той или иной степени почти во всех работах, освещающих актуальные вопросы современного профессионального образования (Е. В. Ткаченко, И. П. Смирнов). Опыт реконструкции интегративного опыта конструирования образовательной деятельности предложен А. К. Шелеповым. Интеграционные процессы составляют основную тенденцию развития непрерывного образования и в западноевропейской практике профессионального образования.

Но при этом следует заметить, что проблемы теоретического осмысления интеграции содержания образовательных программ начального профессионального и среднего профессионального образования педагогической наукой представлены в научных исследованиях еще недостаточно полно. В настоящее время можно говорить о наличии только организационно-управленческого опыта интеграции образования и производства. Тема исследования проблем интеграции начального и среднего профессионального образования становится актуальной в связи с переходом системы профессионального образования на ФГОС нового поколения.

Эксперимент, связанный с изучением проблем интеграции и непрерывности профессионального образования, выявил следующие противоречия, связанные с подготовкой специалистов для отраслей промышленности Нижегородской области:

- в настоящее время работодатели испытывают дефицит квалифицированных и компетентных кадров и требуют от образовательных учреждений краткосрочных программ подготовки качественных специалистов, но при этом рынок труда переполнен выпускниками системы профессионального образования, которые по ряду критериев качества их подготовки не устраивают работодателей;

- работодатели вынуждены заниматься дообучением выпускников, развивая собственную внутрикорпоративную систему обучения, а система профессионального образования не получает такого заказа в рамках программ подготовки на уровне СПО;

- работодатели и система профессионального образования по-разному видят задачи и перспективы совместного сотрудничества, особенно при формировании содержания образования специалистов.

Выявленные противоречия подтвердили актуальность темы

исследования, связанной с организацией и регулированием не только содержания, но и сроков подготовки с использованием ресурсов как самих образовательных учреждений, так и работодателей при разработке и регулировании гибкой системы подготовки в интегрированных образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку по программам начального и среднего профессионального образования.

В ходе экспериментальной деятельности актуализировались следующие тенденции:

- создание интегрированных образовательных учреждений включает прежде всего разработку основных направлений интеграции содержания непрерывного профессионального образования, основанных на тенденции движения к более высокому и качественно новому уровню подготовки специалистов, востребованных на рынке труда. При этом идея интеграции профессионального образования рассматривается как одно из средств эффективности подготовки качественно нового специалиста, отвечающего требованиям современного производства;

- эффективность непрерывного профессионального образования и интегрированных профессиональных образовательных учреждений как субъектов, реализующих идею такого образования, будет достигнута при условии использования теоретико-методологических и научно-практических основ организации интеграции содержания профессиональной подготовки и преемственности программ начального профессионального и среднего профессионального образования, подготовки педагогических кадров, развития материально-технической базы, учета специфики рынка труда. Деятельность таких образовательных учреждений должна основываться на принципах комплексной реализации интеграции, дифференциации, преемственности уровней и ступеней профессионального образования.

Подчеркивая значимость интеграции в сфере профессионального образования, необходимо отметить, что подготовка специалистов на основе интеграции образовательных программ начального и среднего профессионального образования может быть эффективной при создании системы непрерывного профессионального образования, сущностными характеристиками которой являются разнообразие, гибкость, доступность.

Интеграция начального и среднего профессионального образования рассматривается с двух позиций:

■ во-первых, это интеграция, позволяющая провести реструктуризацию и оптимизацию сети образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования путем создания инновационных образовательных учреждений интегративного типа;

■ во-вторых, это интеграция профессий начального и среднего профессионального образования для создания условий к переходу на поэтапную профессиональную подготовку — от рабочего до специалиста.

Данные, полученные в ходе эксперимента, показали, что интеграция содержания образовательных программ подготовки специалистов начального и среднего профессионального образования позволяет решать проблемы отбора наиболее способных выпускников в учреждения среднего профессионального образования, что значительно повышает мотивацию к получению более качественного профессионального образования выпускниками.

Сегодня процесс интеграции начального и среднего профессионального образования находится на начальном этапе, так как требует решения многих сложных задач. Наиболее приоритетными из них являются:

■ интеграция учебных программ начального и среднего профессионального образования в рамках родственных специальностей;

■ разработка образовательных программ, основанных на преемственности содержания начального и среднего профессионального образования в рамках требований ФГОС нового поколения;

■ оптимизация образовательной деятельности в учреждениях профессионального образования, реализующих интегрированные профессиональные программы подготовки рабочих и специалистов для отраслей экономики Нижегородской области в соответствии с принципами рациональности и технологичности;

■ многоуровневость образования, при этом все уровни подготовки специалиста должны быть связаны между собой единым учебным планом и единой учебной программой, разработанной на основе ФГОС;

■ преодоление разобщенности теоретических знаний и практических умений через интеграцию трех циклов учебного процесса (теоретического, проектирующего и производственного).

Вместе с тем исследования рынка труда, проведенные в ходе

эксперимента, показали, что специалисты, получившие рабочую профессию в учреждениях начального профессионального образования и окончившие средние специальные учебные заведения, наиболее подготовлены к запросам рынка труда и наиболее востребованы работодателями.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под *интегрированной профессиональной образовательной программой* понимается образовательная программа, объединяющая два уровня профессионального образования — начальное профессиональное образование и среднее профессиональное образование, разработанная на основе преемственности содержания непрерывного профессионального образования.

Основной целью интегрированных профессиональных образовательных программ является предоставление обучающимся возможности закреплять и расширять свои знания, формировать активную жизненную позицию в рамках личной профессиональной успешности и полезности для общества через получение нескольких специализаций (квалификаций) в профессиональной подготовке, способствующих конкурентоспособности на рынке труда и планированию, развитию профессиональной карьеры.

В рамках интегрированных профессиональных образовательных программ реализуется содержание ФГОС начального профессионального образования и ФГОС среднего профессионального образования. Таким образом, обучающийся в сравнительно короткие сроки получает не только рабочую профессию, но и специальность, осваивая на первом уровне профессиональной подготовки содержание образовательной программы по профессии начального профессионального образования в соответствии с ФГОС с дополнительной отраслевой подготовкой по профилю специальности среднего профессионального образования второго уровня обучения. С этой целью в профессиональном цикле основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) введен

профессиональный модуль, определяющий содержание подготовки специалиста по рабочей профессии. При реализации интегрированной образовательной программы начальное профессиональное образование рассматривается в качестве обязательного базисного профессионального образования.

Каждый уровень обучения имеет образовательную и профессиональную завершенность и оканчивается обязательной итоговой аттестацией студентов с присвоением соответствующей квалификации и выдачей документа об уровне образования и квалификации государственного образца. Формирование интегрированной образовательной программы возможно для специальностей СПО, имеющих родственные профессии НПО. Под родственными профессиями НПО и специальностями СПО понимаются такие, которые имеют один и тот же объект труда, схожие виды деятельности по отношению к объекту труда при различии класса профессиональных задач. Сроки освоения интегрированной профессиональной образовательной программы зависят от степени сопряженности программ НПО и СПО. Нормативные сроки освоения программы НПО соответствуют в полном объеме ФГОС. Срок освоения образовательной программы СПО сокращается на основе освоенных учебных дисциплин, полученных выпускниками в рамках программ начального профессионального образования соответствующего профиля.

Основополагающими нормативными документами для разработки интегрированной профессиональной образовательной программы являются нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ НПО и СПО в условиях перехода на ФГОС нового поколения:

- Приказ МОН РФ от 28.09.09 № 354 — Перечень профессий НПО;
- Приказ МОН РФ от 28.09.09 № 355 — Перечень специальностей СПО;
- Постановление Правительства РФ от 08.12.1999 № 1362, Приказ МОН РФ № 354 — Указатель соответствия профессий НПО, Приказ МОН РФ № 355 — Указатель соответствия специальностей СПО;
- приказы МОН РФ № 657 от 15.01.09, № 3 от 24.11.09 — Порядок приема граждан в ОУ НПО;
- приказы МОН РФ № 4 от 15.01.09, № 98 от 24.03.09, № 179 от 26.05.09, № 2 от 11.01.20 — Порядок приема граждан в ОУ СПО;

■ Приказ МОН РФ № 357 от 28.09.09 — Перечень вступительных испытаний в ОУ СПО;

■ Приказ МОН РФ № 356 от 28.09.09 — Перечень специальностей СПО, по которым могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности;

■ Приказ МОН РФ № 674 от 26.11.09 — Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих программы НПО;

■ Приказ МОН РФ № 673 от 26.11.09 — Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих программы СПО.

Содержание интегрированной профессиональной образовательной программы формируется на основе преемственности содержания среднего профессионального образования по специальности СПО и содержания начального профессионального образования по сопряженной профессии НПО: единства объекта (предмета) труда, одноименности учебных дисциплин, единообразия и преемственности дидактических единиц. Конструирование содержания профессиональной образовательной программы основывается на сравнительном анализе содержания государственных образовательных стандартов НПО и СПО и ФГОС нового поколения, который позволяет установить:

■ сопряженность между учебными дисциплинами специальностей СПО и учебными дисциплинами соответствующей профессии НПО, выявив основные учебные элементы, на которых будет основываться разработка содержания профессиональной подготовки специалиста;

■ взаимосвязь между содержанием производственной (профессиональной) практики по специальностям СПО и производственным обучением и производственной практикой по родственным профессиям НПО.

Исследования, проведенные в ходе эксперимента, позволили осуществить выборку содержания сопряженных одноименных (родственных, схожих) дисциплин СПО и НПО, анализ учебных элементов (дидактических единиц) с целью установления преемственности содержания образования и его отбора для проектирования интегрированной образовательной профессиональной программы.

Анализ сопряженности содержания профессиональной подго-

товки показал, что профессиональная и преддипломная (квалификационная) практики могут быть сокращены в СПО, так как в полном объеме, предусмотренном требованиями ФГОС, проходятся при получении профессии в НПО. При разработке основной профессиональной образовательной программы акцент необходимо сделать на изучение дисциплин профессионального модуля и ввести междисциплинарные курсы, позволяющие разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, максимально используя их творческие возможности и интеллектуальные способности на втором уровне подготовки — при получении специальности.

В ходе исследования было установлено, что содержание общего социально-гуманитарного и экономического цикла дисциплин ОПОП в системе СПО построено на основе учета преемственности с содержанием общего полного среднего образования, но отличается от него по структуре и объему. Исключения могут составлять в различных профессиях и специальностях профильные учебные дисциплины, по которым обучающиеся на предшествующем уровне (НПО) получили соответствующие знания, эквивалентные среднему профессиональному образованию. Данные дисциплины могут изучаться в сокращенном объеме учебных элементов содержания.

Содержание математической и естественнонаучной подготовки в профессиональных образовательных программах НПО и СПО различны: в системе НПО естественно-математические циклы учебных дисциплин отражают объем и содержание среднего (полного) общего образования. В системе СПО математическая и естественнонаучная подготовка углубляет и расширяет естественно-математические знания учащихся за курс общего (полного) среднего образования и направлена на обеспечение решения профессиональных задач, присущих специалисту среднего звена (проектирование, расчет и пр.), что помогает разрабатывать междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

Проектирование интегрированной рабочей учебной программы профессионального модуля по сопряженной рабочей профессии предполагает соблюдение следующих технологических шагов:

- сравнительный анализ перечня специальностей среднего профессионального образования и перечня профессий начального профессионального образования с целью изучения сопряжения содержания подготовки;

- ▣ сравнительный анализ структуры и содержания ФГОС и освоенных государственных образовательных стандартов;
- ▣ сравнительный анализ учебной планирующей документации по специальности и родственной профессии с целью установления преемственных учебных элементов и формирования рабочих учебных программ профессионального модуля подготовки по специальности с учетом базовой подготовки в НПО;
- ▣ сравнительный анализ учебных дисциплин, определяющих подготовку в НПО и СПО (структура, содержание, объем в часах, возможность перезачетов).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Содержание образовательных программ гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования базового уровня как по структуре, так и по объему в основном полностью включается в учебный план на базе начального профессионального образования (за исключением дисциплины «Основы права», освоенной по образовательной программе начального профессионального образования).

Образовательные программы математического и естественно-научного цикла также вошли в учебный план практически в полном объеме. Уменьшено количество часов на изучение дисциплины «Информатика», частично освоенной по образовательной программе начального профессионального образования.

При формировании объема и содержания программ общепрофессиональной и специальной подготовки использовались данные, полученные в результате анализа учебных элементов (дидактических единиц) родственных дисциплин среднего профессионального образования и начального профессионального образования.

Анализ учебных элементов дисциплины для профессиональных образовательных программ (ПОП) СПО на базе ПОП НПО показал возможность сокращения учебного времени, отводимого на изучение образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом усвоенных учебных элементов Государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по родственным дисциплинам.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по специальности 150203 «Сварочное производство» для учащихся, имеющих среднее (полное) общее образование и начальное профес-

сиональное образование, и учитывают получение учащимися родственной специальности «Электрогазосварщик» или «Электросварщик ручной сварки» на базе среднего профессионального образования с учетом Порядка реализации сокращенных и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.11.2001 № 36554. Срок подготовки специалистов в СПО по данной специальности сокращен на один год. Учитывая основные направления сопряжения содержания подготовки в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 150203 «Сварочное производство», предложены оптимальные объем и структура распределения учебного материала вариативной части подготовки, определяющие академическую свободу образовательного учреждения, — 4 недели: 1 неделя отводится на учебные дисциплины, расширяющие профессиональную подготовку по специальности, и 3 недели — на практику для получения первичных профессиональных навыков.

Учитывая специфику специальности и основные направления интеграции содержания учебных программ подготовки, выбраны:

- цикл общих гуманитарных обязательных дисциплин — учебные дисциплины «Основы социологии и политологии» и «Иностранный язык»;
- цикл социально-экономических дисциплин — учебная дисциплина «Основы экономики» (объем — 64 часа);
- цикл общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей с учебными дисциплинами «Основы теории сварки и резки металлов» и «Перспективные технологии сварочного производства».

Национально-региональный компонент в объеме 144 часов использован для изучения учебной дисциплины «Практикум по специальности».

Срок освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 150203 «Сварочное производство» сокращается за счет:

- сокращения продолжительности изучения учебных дисциплин: «Информатика» (на 28 часов), «Инженерная графика» (на 60 часов), «Электротехника и электроника» (на 44 часа), «Экономика отрасли» (на 18 часов), «Безопасность жизнедеятельности» (на 32 часа), «Охрана труда» (на 22 часа), «Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением» (на 20 ча-

сов), «Производство сварных конструкций» (на 6 часов), «Технология электрической сварки плавлением» (на 42 часа), «Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов» (на 32 часа). По данным учебным дисциплинам проводится перезачет разделов и тем, изучение которых закончено в процессе предшествующего обучения;

- сокращения продолжительности практики по профилю специальности (на 1 неделю) и стажировки (квалификационной практики) (на 1 неделю) в соответствии с п. 4.11 Рекомендаций по разработке образовательных программ среднего профессионального образования на базе начального профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 06.01.2000 № 16-52-01ин/16-13);

- исключения из обязательных учебных занятий учебных дисциплин «Основы права» и элективного блока учебных дисциплин (при условии выбора студентами дисциплин «Мировая художественная культура» и «История родного края»), так как эти дисциплины изучаются в процессе обучения по программам начального профессионального образования. Максимальная учебная нагрузка студента по этим учебным дисциплинам установлена в объеме 32 часа, что необходимо для подготовки студентов к перезачету. Перезачет осуществляется на основании документа о начальном профессиональном образовании путем обязательной аттестации студента в форме написания и защиты рефератов. Время на проведение перезачета выделяется из общего объема времени, отведенного на консультации;

- исключения из обязательных учебных занятий учебных дисциплин «Основы теории сварки и резки металлов» и «Практикум по специальности». Максимальная нагрузка студента по этим дисциплинам установлена в объеме 81 и 144 часа соответственно, необходимых для подготовки студентов к перезачету. Перезачет осуществляется на основании наличия предшествующего образования путем обязательной аттестации студента в форме написания и защиты рефератов. Время на проведение перезачета выделяется из общего объема времени, отведенного на консультации;

- исключения из графика учебного процесса практики для получения первичных профессиональных навыков (в объеме 17 недель). Учитывая знания, умения и навыки, приобретенные в процессе получения начального профессионального образования, по практике для получения первичных профессиональных навыков

производится перезачет в форме проведения квалификационного экзамена, на котором подтверждается имеющийся разряд по профессии «Электросварщик ручной сварки».

«Физическая культура», как самостоятельная учебная дисциплина, сохраняется на весь период обучения в объеме 6 часов в неделю, в том числе в виде обязательных учебных занятий — 2 часа в неделю, факультативно — 2 часа в неделю и через работу спортивных секций и кружков. Увеличение объема учебных занятий на дисциплину «Физическая культура» произведено на основании письма Минобразования России от 06.09.2002 № 18-52-1645/18-17. Организация допризывной подготовки студентов осуществляется через разделы и темы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», а также через 5-дневные учебные военные сборы для юношей в воинских частях Нижегородского военного гарнизона в период первой недели каникул после окончания II курса.

Рабочая учебная программа включает:

- подготовку выпускных квалификационных работ по дисциплинам «Экономика отрасли» (4-й семестр), «Расчет и проектирование сварных конструкций» (5-й семестр), «Производство сварных конструкций» (6-й семестр);
- промежуточную аттестацию;
- государственную аттестацию в виде междисциплинарного экзамена по специальности.

ВАРИАНТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТА

Учебная и производственная практики являются обязательной частью профессиональной подготовки специалистов. В СПО для обучающихся вводится и производственная преддипломная практика. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает условия прохождения производственной и преддипломной практик в соответствии с производственными условиями базового предприятия, но с обязательным соблюдением нормативов времени в неделях. Производственная практика по профилю специальности проводится концентрированно на предприятиях и в организациях различных форм собственности. Все особенности проведения производственной практики в конкретном учебном году отражаются в графике учебного процесса.

Консультации для студентов предусматриваются в объеме 200 часов из расчета 100 часов на каждый учебный год. Консультации могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Организация самостоятельной работы студентов и расчет объемов часов на этот вид деятельности осуществляются в соответствии с письмом Минобразования России от 29.12.2000 № 16-52-138ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО», а также с учетом рекомендаций ФГОС по специальности 150203 «Сварочное производство».

В ходе эксперимента разработана Примерная программа производственной практики для специальности среднего профессионального образования 110301 «Механизация сельского хозяйства» на базе профессии начального профессионального образования «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в сокращенные сроки (1 год 10 месяцев).

Программа производственной практики включает:

- ▀ практику — получение первичных профессиональных умений и навыков — 144 часа;
- ▀ практику по профилю специальности (технологическую) — 320 часов;
- ▀ преддипломную (квалификационную) практику — 240 часов.

Содержание примерной производственной (профессиональной) практики по специальности среднего профессионального образования 110301 «Механизация сельского хозяйства» сформировано на основе проведения сравнительного анализа содержания производственной практики по специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства» и производственного обучения и производственной практики по профессии начального профессионального образования «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Сравнительный анализ учебных элементов показал, что учащиеся, освоившие профессиональные образовательные программы по профессии начального профессионального образования «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», не осваивали в программе производственной практики НПО следующие виды производственной деятельности, предусмотренные требованиями ФГОС СПО по специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства»:

- ▀ технология механизированных работ;
- ▀ техническое обслуживание автомобиля;
- ▀ сельскохозяйственные и мелиоративные машины.

Преддипломная (квалификационная) практика, включенная в образовательную программу среднего профессионального образования на базе начального профессионального образования, сокращена на две недели.

Комплект примерной учебной планирующей документации, а также методические рекомендации по организации итоговой государственной аттестации и курсовому проектированию по специальности среднего профессионального образования 110301 «Механизация сельского хозяйства» получили положительное заключение научно-методического экспертного совета ГОУ ДПО НИРО № 159 от 24 октября 2007 года.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО НА БАЗЕ ПРОФЕССИИ НПО _____

Программа эксперимента предполагала мониторинг качества подготовки специалистов на основе интегрированных программ СПО на базе профессии НПО. Разработка примерного алгоритма проведения мониторинговых исследований и конструирования с учетом полученных результатов содержания рабочих учебных программ подготовки специалистов для агропромышленного комплекса является одним из важных компонентов эксперимента.

В задачи экспериментальной деятельности входили:

- анализ эффективности и качества освоения студентами экспериментальной группы (ЭГ, № 321) ПОП по специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства» (сравнительная характеристика результатов контрольной группы (КГ, № 320, второй год обучения) и ЭГ), исследование проблем и путей их решения;

- анализ эффективности учебного процесса (исследование возможных отклонений в освоении обучающимися образовательных программ, корректировка программ и учебно-планирующей документации);

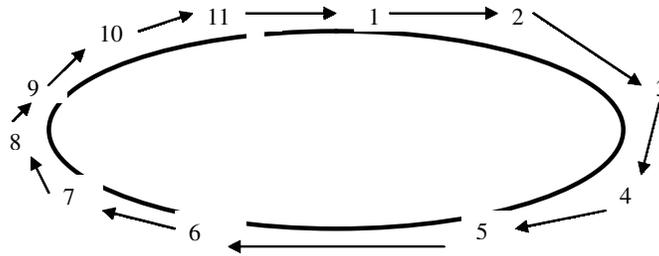
- разработка программы психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации студентов, обучающихся в ЭГ по специальности СПО 110301 «Механизация сельского хозяйства».

Исследование предполагало мониторинг качества профессиональной подготовки студентов по специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства», осваивающих ПОП в сокращенные сроки (1 год 10 месяцев), по ряду общеобразовательных, основным общепрофессиональным дисциплинам и практике для получения первичных профессиональных навыков (ЭГ, № 15; КГ, № 220).

При разработке контрольно-измерительных материалов и подходов к мониторинговым исследованиям учитывалось, что изу-

чение проблемы эффективности образовательной деятельности при переходе к интеграции сопряженных образовательных программ — это системный процесс. За основу при разработке направлений мониторинговых исследований и контрольно-измерительных материалов была взята концепция качества профессионального образования члена-корреспондента РАО, доктора философских наук, профессора Научно-исследовательского института развития профессионального образования И. П. Смирнова (ее иллюстрирует приведенная ниже схема).

Качество профессионального образования



Условные обозначения:

- 1 — изучение потребностей рынка труда
- 2 — изучение рынка образовательных услуг
- 3 — разработка квалификационных требований
- 4 — разработка государственных образовательных стандартов
- 5 — профессиональная ориентация
- 6 — формирование программ и методов обучения
- 7 — обеспечение обучения педагогическим персоналом
- 8 — обеспечение обучения материальными ресурсами
- 9 — процесс обучения
- 10 — присвоение квалификации выпускникам
- 11 — мониторинг трудоустройства и адаптации

Традиционно качество освоения государственных образовательных стандартов измеряется:

- по результатам итоговой и промежуточной аттестации студентов (успеваемость, качество);
- по количеству присвоенных пониженных и повышенных разрядов;
- по количеству полученных красных дипломов;
- по показателям трудоустройства.

Исследование показателей успеваемости по итогам I полугодия 2008/2009 учебного года продемонстрировало, что при 100 %-й успеваемости в экспериментальных и контрольных группах качественные показатели («5» и «4») в ЭГ несколько ниже, чем в КГ.

Таблица 1

Средний процент качества знаний в ЭГ и КГ

| № п/п | Дисциплина | Средний процент качества знаний за I полугодие (%) | |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
| | | ЭГ | КГ |
| 1 | Инженерная графика | 62 | 60 |
| 2 | Техническая механика | 32 | 72 |
| 3 | Электротехника и электроника | 70 | 91 |
| 4 | Материаловедение | 44 | 87 |
| 5 | Метрология, стандартизация и сертификация | 42 | 87 |
| 6 | Основы гидравлики и теплотехники | 40 | 70 |
| 7 | Топливо и смазочные материалы | 52 | 60 |
| 8 | Основы агрономии и зоотехнии | 68 | 80 |

При этом усредненный показатель качества знаний в экспериментальных группах составил 51,3 %, что ниже среднего показателя по образовательному учреждению — 55 %, а «общая» успеваемость в экспериментальных группах выше — 100 % (против 98,4 %).

Вторая группа показателей качества подготовки студентов получена на основе тестовых методик оценки. Творческой группой созданы комплект заданий тестового типа, анкеты по дидактическим единицам стандарта с учетом основных требований к разработке контрольно-оценочных измерительных материалов (Федеральный институт педагогических измерений). Данные методики обеспечили валидность и объективность полученных результатов, что позволило проанализировать качество освоения отдельных дидактических единиц стандарта. Результаты исследований и анкетирования в целом подтвердили результаты традиционных замеров. На основе анализа диагностических материа-

лов каждый преподаватель смог создать программу выравнивания содержания отдельных дидактических единиц по своей дисциплине с целью более качественного побора содержания и улучшения качества подготовки студентов.

Таблица 2

**Уровень усвоения дидактических единиц
стандарта общепрофессиональных дисциплин
(в сопоставлении ЭГ / КГ)**

| № п/п | Дисциплина | Уровень знаний по основным единицам ГОС СПО, % | | |
|----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| | | высокий (ЭГ/КГ) | средний (ЭГ/КГ) | низкий (ЭГ/КГ) |
| 1 | Инженерная графика | 65/61 | 22/26 | 22/26 |
| 2 | Техническая механика | 32/72 | 68/18 | 0/0 |
| 3 | Электротехника и электроника | 40/91 | 60/7 | 0/0 |
| 4 | Материаловедение | 44/87 | 56/13 | 0/0 |
| 5 | Метрология, стандартизация и сертификация | 42/87 | 53/13 | 0/0 |
| 6 | Основы гидравлики и теплотехники | 38/72 | 52/23 | 10/5 |
| 7 | Топливо и смазочные материалы | 50/62 | 40/33 | 10/5 |
| 8 | Основы агрономии и зоотехнии | 16/30 | 52/50 | 32/20 |

Мониторинговые исследования уровня усвоения дидактических единиц стандарта общепрофессиональных дисциплин экспериментальной и контрольной групп показали, что высокий уровень освоения программ основных учебных дисциплин в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной, но средний уровень освоения программ в экспериментальной группе выше, чем в контрольной, что связано с адаптацией студентов контрольной группы к новым условиям обучения.

Необходимо заметить, что общепрофессиональная подготовка выпускника по специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства» — это система знаний и умений, являющихся:

- ▄ фундаментом для специальной подготовки (IV курс);
- ▄ фундаментом для формирования профессионального мышления.

Преподаватели отмечают, что при изучении таких дисциплин, как «Материаловедение», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Электротехника и электроника», «Техническая механика», «Инженерная графика», достаточно низкий показатель освоения основных дидактических единиц программы связан с отсутствием у студентов:

- навыков анализа, синтеза, умения выделять логически внутренние и межпредметные связи при изучении дисциплин общепрофессионального модуля;
- базовых знаний по математике, физике, химии;
- мотивации изучения отдельных теоретических дисциплин («Основы агрономии и зоотехнии»).

Студенты экспериментальной и контрольной групп выделяют следующие факторы, вызывающие трудности в обучении:

- увеличение объема самостоятельных работ: 88 % / 83 %;
- сложность учебного материала: 76 % / 88 %;
- недостаточно полное преподавание учебного материала преподавателями по отдельным общепрофессиональным дисциплинам: 48 % / 46 %.

Анализ мониторинговых исследований позволил выделить наиболее сложные разделы учебных программ по общепрофессиональному циклу подготовки, скорректировав учебную планирующую документацию, технологии организации учебной деятельности студентов, акцентировав внимание на более качественном уровне подготовки студентов к самостоятельной работе, а также методы обучения, развивающие надпрофессиональные и общеучебные навыки: проблемное обучение, метод проектов, игровые технологии. Кроме того, результаты исследования показали необходимость перераспределения времени на внеаудиторную самостоятельную работу (факультативы, кружки, консультации), построения индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов при изучении отдельных дисциплин.

Эксперимент позволил педагогическому коллективу сделать вывод о том, что формирование профессиональных компетенций студентов зависит, прежде всего, от исследования мотивации и на ее основе рефлексивной деятельности по изучению психологических и познавательных возможностей каждого студента. Изучение учебной мотивации студентов экспериментальной группы показывает, что применение полученных знаний на практике четко осознается студентами ЭГ как приоритет, в то время как изуче-

ние теории воспринимается в качестве второстепенной задачи, что и является одной из причин более низкого качества освоения теоретических дисциплин.

Не менее важными при формировании профессиональных компетенций являются и такие формы организации образовательной деятельности студентов, как различные виды учебных и производственных практик. Мониторинг качества производственного обучения (по итогам пробных практических работ) показал, что результаты по четырем основным видам практики, направленным на получение первичных профессиональных навыков, в экспериментальной и контрольной группах практически одинаковы. Студенты обеих групп показывают достаточно высокие результаты.

Таблица 3

**Средний процент качества знаний и умений
при прохождении практики для получения первичных
профессиональных навыков**

| № п/п | Практика для получения первичных профессиональных навыков | Средний процент качества знаний за I полугодие (%) | |
|-------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
| | | ЭГ | КГ |
| 1 | Слесарная | 76 | 76 |
| 2 | Механическая | 72 | 80 |
| 3 | Кузнечная | 76 | 76 |
| 4 | Сварочная | 80 | 80 |

При проектировании учебной планирующей документации необходимо учитывать важность производственных практик для формирования профессиональных компетенций, а также для решения проблем «выравнивания» качества освоения профессиональной образовательной программы.

Сокращение на один год времени освоения интеграционных профессиональных образовательных программ по специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства» практически не влияет на качество профессиональной подготовки будущего специалиста.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение студентов, изучение их мотивации на получение профессионального образования является важным направлением образовательной деятельности современного образовательного учреждения. Так, в Шахунском агропромышленном техникуме разработана и успешно реализуется «Комплексная целевая программа по психолого-педагогическому сопровождению процессов адаптации студентов», в рамках которой осуществляется психологическая, коррекционная, профилактическая, консультативная поддержка студентов, родителей, классных руководителей, мастеров производственного обучения, преподавателей. Особенно значимой психолого-педагогическая поддержка студентов и преподавателей становится в условиях экспериментальной деятельности, при переходе на новые ФГОС. Основными формами психолого-педагогического сопровождения экспериментальной деятельности являются индивидуальные и групповые занятия со студентами, тренинги, дискуссии, лекции, беседы и другие виды работы, которые позволяют решать проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям.

В условиях экспериментальной деятельности необходимо постоянно оценивать не только эмоциональное состояние студентов экспериментальных групп, но и уровень тревожности, изучать показатели самооценки, степень агрессивности и коммуникативные возможности сотрудничества внутри группы. Исследования показали положительную динамику проявления нижеприведенных качеств у студентов экспериментальных групп.

Диаграмма 1

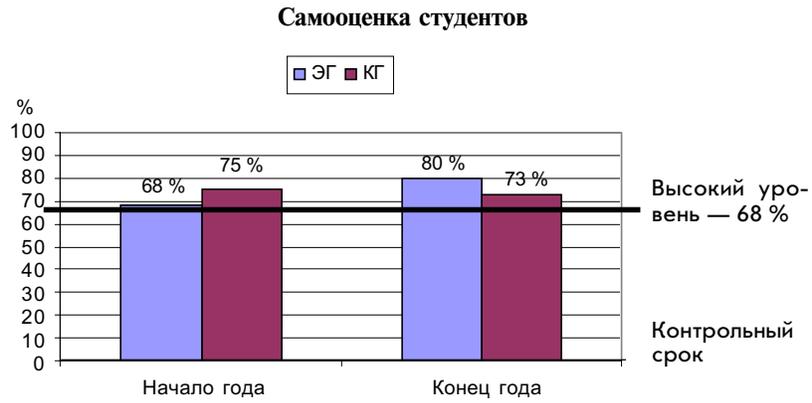


Диаграмма 2

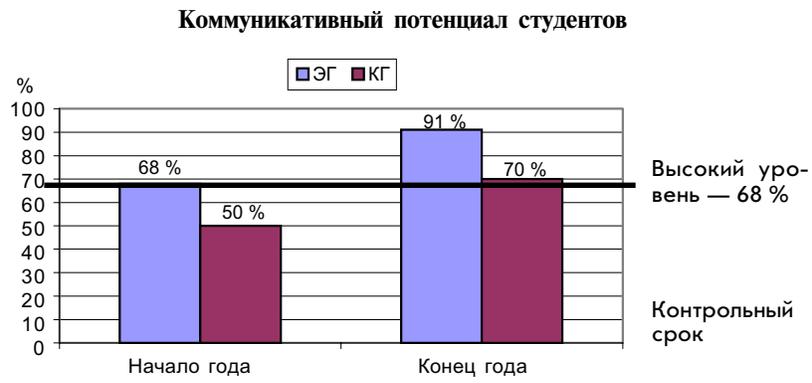


Диаграмма 3

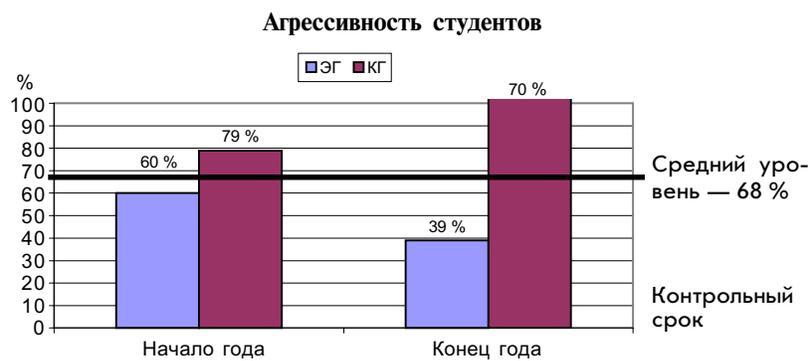


Диаграмма 4

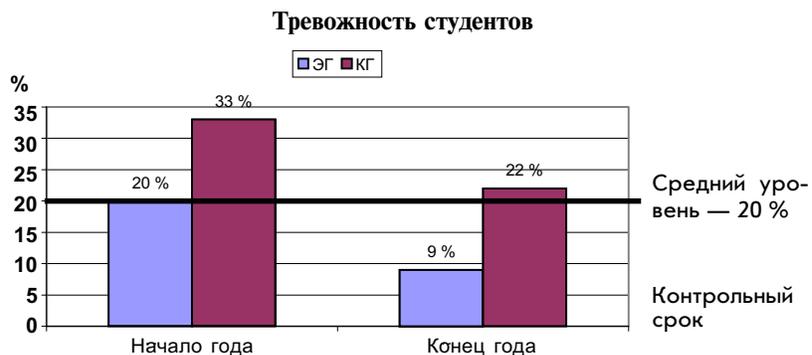
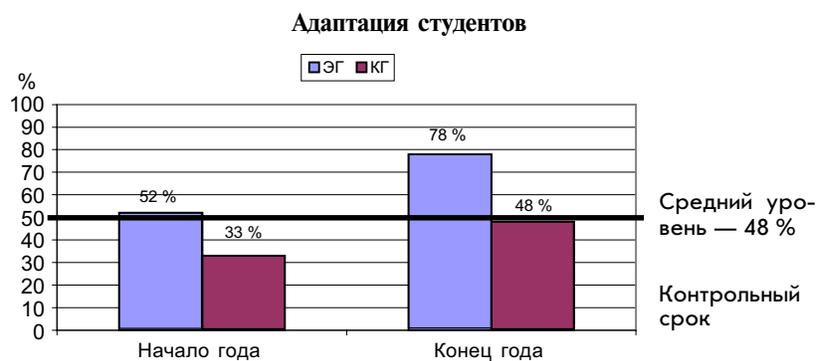


Диаграмма 5



Исследования показали, что студенты достаточно осознанно выбирали профессию и понимали сущность изменений и их последствия в рамках получения качественного профессионального образования (данный показатель составляет в экспериментальной и контрольной группах соответственно 84 % и 79 %), адаптационный период к новым условиям образовательной деятельности в эксперименте проходит успешно, формируется положительная мотивация к качественному освоению своей будущей специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт СПО 3106 «Механизация сельского хозяйства», 20.02.2002 г., регистрационный № 08-3106-б.
2. Стандарт РФ. Образование: НПО. Профессия: Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. ОСТ 9 ПО 02.37.7-2002.
3. *Абрамова, И. А.* Мониторинг качества профессионального образования в условиях модернизации образования / И. А. Абрамова, А. И. Барина, С. А. Варакса, Т. А. Гайдаматченко, А. В. Полякова — Н. Новгород, 2003.
4. *Беспалько, В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. — М., 1995.
5. *Бодров, А. Н.* Инновации в профессиональном образовании / А. Н. Бодров // Профессиональное образование. Столица. — 2007. — № 11.
6. *Воронин, А. В.* Развитие интегрированных заведений СПО / А. В. Воронин // Профессиональное образование. Столица. — 2008. — № 1.
7. *Крылов, А. А.* Формирование интегрированного рабочего учебного плана НПО — СПО / А. А. Крылов // Профессиональное образование. Столица. — 2006. — № 7.
8. *Родионова, В. Д.* Совершенствование учебно-методического процесса в колледже / В. Д. Родионова // Методист. — 2009. — № 9.
9. *Смирнов, И. П.* Оценка качества / И. П. Смирнов // Профессиональное образование. Столица. — 2008. — № 2.

Приложение

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ для специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства»

Составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника для специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства». Составители: *Е. А. Малышев* — заместитель директора по производственному обучению ГОУ СПО ШАПТ; *В. Н. Петров* — мастер производственного обучения ГОУ СПО ШАПТ.

Рассмотрена методическим советом ГОУ СПО «Шахунский агропромышленный техникум», протокол № 6 от 11.05.2007 г. Председатель: *Т. Л. Соколова* — заместитель директора по НМР.

Пояснительная записка

Производственная (профессиональная) практика студентов является составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков по специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства».

Производственная (профессиональная) практика организуется в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, Положением о производственной (профессиональной) практики студентов, образовательных учреждений среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России 15 апреля 1999 года № 1011, Примерным положением о производственной (профессиональной) практике студентов средних спе-

циальных учебных заведений Минсельхозпрода России, утвержденным 16 июня 1997 года, и включает следующие этапы:

- практику для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебную);
- практику по профилю специальности (технологическую) для овладения целостной профессиональной деятельностью;
- преддипломную (квалификационную) практику для овладения первоначальным профессиональным опытом.

Цели и задачи практики

Целью практики для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебной) являются закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков по специальным учебным дисциплинам и профессиональных навыков по выбранной специальности.

Целью практики по профилю специальности (технологической) являются приобретение студентами профессиональных умений по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретного предприятия, организации, приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, овладение умениями организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

Целью преддипломной (квалификационной) практики являются обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по специальности, проверка возможности самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства, подготовка материалов к дипломному проектированию или итоговому междисциплинарному экзамену по специальности.

В период практики для получения профессиональных умений и навыков (учебной), по профилю специальности (технологической) и преддипломной (квалификационной) студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения и навыки по всем видам профессиональной деятельности.

На всех этапах производственной (профессиональной) практики студенты должны научиться организовывать рабочее место, качественно выполнять задания, контролировать, анализировать и оценивать собственную деятельность.

Примерное распределение бюджета времени практики

Срок обучения: 1 год 10 месяцев.

| № п/п | Наименование этапов и видов практики | Распределение по курсам и семестрам | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | кол-во часов | III курс | | IV курс | |
| | | | 5-й семестр | 6-й семестр | 7-й семестр | 8-й семестр |
| 1 | Практика для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебная) | 144 | | 36 | | 108 |
| 1.1 | Технология механизированных работ | 72 | | 36 | | 36 |
| 1.2 | Техническое обслуживание автомобиля | 36 | | | | 36 |
| 1.3 | Сельскохозяйственные и мелиоративные машины | 36 | | | | 36 |
| 2 | Практика по профилю специальности (технологическая) | 320 | | | 320 | |
| 3 | Преддипломная (квалификационная) практика | 240 | | | | 240 |

Базы практики

По специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства» базами производственной (профессиональной) практики являются учебно-производственные мастерские (УПМ), учебно-производственные хозяйства образовательных учреждений, фермерские и коллективные хозяйства, ремонтно-обслуживающие предприятия и организации АПК, оснащенные современной техникой и оборудованием, при наличии квалифицированного персонала и расположенные в зоне деятельности образовательного учреждения.

Организация практики

Производственная (профессиональная) практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса, примерной и рабочими программами по специальности.

Планирование проведения практики на всех этапах должно обеспечить целостность подготовки специалиста к выполнению

основных трудовых функций, последовательность расширения круга формируемых умений, навыков и их усложнения по мере перехода от одного вида практики к другому; связь практики с теоретическим обучением, участие студентов-практикантов в конкретной работе предприятия.

В соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования Минобрнауки России и Примерным положением о производственной (профессиональной) практике студентов средних специальных учебных заведений Минсельхозпрода России продолжительность рабочей недели в период практики для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебной) составляет 36 часов, в период практики по профилю специальности (технологической) и преддипломной (квалификационной) — 40 часов.

Практика по специальным дисциплинам является продолжением учебного процесса и проводится преподавателями, имеющими высшее образование, соответствующее профилю практики для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебной).

Практика по профилю специальности (технологическая) и преддипломная (квалификационная) практика проводятся концентрированно в соответствии с учебным планом.

Руководителями производственной (профессиональной) практики являются мастера производственного обучения и преподаватели учебных заведений, специалисты базовых предприятий.

Руководитель практики от учебного заведения устанавливает связь с руководителем практики от предприятия и совместно с ним составляет рабочую программу проведения практики, разрабатывает тематику индивидуальных заданий и проверяет их выполнение, оказывает студентам методическую помощь, принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ, осуществляет контроль за правильностью использования студентов в период практики и организацией их быта и досуга, оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

Общее руководство практики студентов на предприятии возлагается на его руководителя, заместителя руководителя или одного из ведущих специалистов, о чем делается соответствующая запись в договоре.

Руководитель практики от предприятия несет личную ответственность за проведение практики; организует практику в соответствии с Положением о практике, Примерным положением и программами практики; предоставляет студентам рабочие места практики в соответствии с учебной программой, обеспечивающие наибольшую эффективность ее прохождения; организует обучение студентов до начала практики правилам безопасности труда с проверкой их знаний в области охраны труда в установленном на данном предприятии порядке; обеспечивает выполнение согласованных с учебным заведением графиков практики по структурным подразделениям предприятия; предоставляет студентам возможность пользоваться имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения практических заданий и сбора материалов для курсового и дипломного проектирования; обеспечивает и контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, установленного на данном предприятии; заботится об условиях труда и быта студентов, создает необходимые условия для освоения студентами новой техники, передовой технологии, современных методик и производственных приемов и методов труда; обеспечивает студентов необходимыми приборами, инструментами и другими материалами (при необходимости бесплатным питанием, специальной одеждой, обувью и другими индивидуальными средствами защиты по нормам, установленным для соответствующих работников данного предприятия), а также общежитием, предоставляемым на условиях предусмотренных для постоянных работников.

Непосредственное руководство практикой по профилю специальности (технологической) и преддипломной (квалификационной) практикой студентов в цехах, бригадах, на участках, отдельных предприятиях и других объектах практики возлагается на постоянно работающих в них квалифицированных специалистов, которые распределяют практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики; проводят инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности на предприятии и на рабочем месте при выполнении контрольных видов работ; знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте; осуществляют постоянный контроль за работой студентов, обеспечивая выполнение ими программы практики; знакомят с передовыми методами труда; оценивают качество работы студентов, составляют производственные характеристики с

отражением в них выполнения программы практики, уровня профессиональных знаний и умений, отношения студентов к производственной работе, выполнения индивидуальных заданий, организаторских способностей; оказывают помощь в подборе материалов для курсовой работы (проекта) и дипломного проекта.

Руководители всех этапов и видов практики должны прививать студентам высокую культуру труда, формировать навыки качественного выполнения заданий, бережного отношения к оборудованию, машинам, приборам, инструментам и материалам, выполнения требований безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны окружающей природной среды.

Контроль работы практикантов и отчетность

Контроль за ходом практики осуществляют заместитель директора по производственному обучению, преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения образовательного учреждения.

Контроль осуществляется путем выезда на базовые предприятия, проверки выполнения графиков и программ практики, качества выполнения заданий и жилищно-бытовых условий практикантов. По мере необходимости контролирующие лица должны принимать соответствующие меры по устранению выполненных недостатков.

В соответствии с Примерным положением о производственной (профессиональной) практике студентов средних специальных учебных заведений Минсельхозпрода России форма отчетности по практике для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебной) устанавливается учебным заведением самостоятельно.

Отчетом по практике по профилю специальности (технологической) является дневник, в котором дается описание основных работ, выполненных практикантом, оборудования, средств автоматизации, технологических процессов, организации работ на участках прохождения практики и т. п. К дневнику прилагаются материалы о выполнении индивидуального задания, схемы технологических процессов, чертежи и эскизы основного оборудования, экономические данные предприятия и другой материал, необходимый для разработки курсового проекта и выполнения курсовой работы.

По результатам преддипломной (квалификационной) практики студент составляет отчет, в котором дается описание организации работ практиканта на рабочем месте специалиста, основных выполненных им работ, технологических процессов производства, приводятся экономические показатели работы структурных подразделений предприятия и их анализ, делаются выводы и даются рекомендации по совершенствованию работы подразделения, где проходила практика. К отчету прилагаются схемы, таблицы, чертежи и материалы, собранные для разработки дипломного проекта.

**ПРАКТИКА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(учебная)**

Примерный тематический план практики

| № п/п | Наименование видов, разделов и тем практики | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Технология механизированных работ | 72 |
| 1.1 | Комплектование и подготовка к работе МТА на стационаре | 6 |
| 1.2 | Комплектование, подготовка к работе и работа на пахотных агрегатах | 12 |
| 1.3 | Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегатах для сплошной обработки почвы | 6 |
| 1.4 | Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегатах для предпосевной обработки почвы | 6 |
| 1.5 | Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегате для посева зерновых культур | 12 |
| 1.6 | Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегате для посева (посадки) пропашных культур | 12 |
| 1.7 | Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегатах междурядной обработки культур и внесения удобрений | 6 |
| 1.8 | Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегатах для уборки трав на сено | 12 |

Окончание табл.

| № п/п | Наименование видов, разделов и тем практики | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2 | Техническое обслуживание автомобиля | 36 |
| 2.1 | Техническое обслуживание ДВС | 6 |
| 2.2 | Техническое обслуживание трансмиссии автомобиля | 6 |
| 2.3 | Техническое обслуживание гидросистемы рулевого управления автомобиля | 6 |
| 2.4 | Техническое обслуживание электрооборудования автомобиля | 6 |
| 2.5 | Диагностирование и техническое обслуживание автомобиля | 12 |
| 3 | Сельскохозяйственные и мелиоративные машины | 36 |
| 3.1 | Машины для прокладки открытых каналов (каналокопателей) | 6 |
| 3.2 | Машины для содержания и ремонта мелиоративных систем | 6 |
| 3.3 | Машины для подготовки земель к освоению и культурно-технических работ | 6 |
| 3.4 | Машины для подготовки полей к поливу | 6 |
| 3.5 | Машины и установки для орошения сельскохозяйственных культур | 6 |
| 3.6 | Машины для строительства закрытого горизонтального дренажа | 6 |

Примерное содержание практики

1. ТЕХНОЛОГИЯ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ

Практика по технологии механизированных работ проводится на базе учебно-производственного хозяйства образовательного учреждения или на сельскохозяйственных предприятиях зоны деятельности образовательного учреждения.

Данный вид практики проводится под руководством преподавателя соответствующей дисциплины и мастеров производственного обучения, которые должны особое внимание уделять вводному инструктажу и инструктажу по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей природной среды.

В период практики по технологии механизированных работ студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

- пользоваться информационно-технологической картой для технологической наладки машинно-тракторного агрегата (МТА) и выполнения операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;
- подбирать комплект шаблонов, принадлежностей и инструмента для технологической наладки МТА;
- комплектовать МТА для выполнения операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;
- работать на МТА;
- устранять наиболее часто встречающиеся мелкие неисправности МТА;
- выполнять правила безопасности труда, пожарной безопасности и охраны окружающей природной среды.

1.1. Комплектование и подготовка к работе МТА на стационаре

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда и охране окружающей природной среды.

Самостоятельная работа: навешивание плуга на колесный трактор, установка плуга на заданную глубину пахоты, установка предплужников, дискового ножа, навешивание плуга на гусеничный трактор, регулировка навозоразбрасывателя на заданные дозы внесения удобрений, навешивание культиватора, расстановка рабочих органов на заданные междурядья, навешивание картофелесажалки и регулировка на заданную норму посадки, навешивание картофелекопалки и ее регулировка.

1.2. Комплектование, подготовка к работе и работа на пахотных агрегатах

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда и охране окружающей природной среды.

Самостоятельная работа: составление простого пахотного агрегата (трактор — навесной плуг), навешивание плуга на трактор и регулирование его на заданную глубину вспашки, разбивка поля на загоны, вспашка поля с проверкой качества работы плуга, постановка плуга на хранение.

Составление комбинированного агрегата (трактор — плуги —

бороны — катки), их оценка и регулировка: вспашка с одновременным боронованием и каткованием почвы: проверка качества работы агрегата, постановка комбинированного агрегата на стоянку.

1.3. Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегатах для сплошной обработки почвы

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда и охране окружающей природной среды.

Самостоятельная работа: подготовка к работе гидронавесной системы трактора, подсоединение культиватора к трактору, составление простого агрегата (трактор — культиватор), регулирование культиватора на заданную глубину культивации, разбивка на загоны, работа на агрегате, проверка качества культивации.

Составление комбинированного агрегата (трактор — культиватор — бороны — катки), навешивание культиватора на трактор, регулирование культиватора на заданную глубину культивации, работа на агрегате, проверка качества культивации, постановка культиватора на стоянку.

1.4. Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегатах для предпосевной обработки почвы

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда и охране окружающей природной среды.

Самостоятельная работа: подготовка тракторов, сцепки, борон, составление и настройка агрегата, подготовка поля, разбивка на загоны, отбивка поворотных полос, боронование поля, проверка качества работ, постановка агрегата на стоянку.

1.5. Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегате для посева зерновых культур

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда и охране окружающей природной среды.

Самостоятельная работа: подготовка к работе трактора и сеялки, составление простого агрегата (трактор — сеялка) для посева зерновых культур, регулировка сеялки на норму высева семян и глубину их заделки в почву, подготовка к посеву зерновых культур с проверкой качества работы агрегата.

Составление комбинированного агрегата (трактор — сеялка — бороны — катки), установка маркера, слепоуказателя, регулировка сеялок на норму высева семян и дозы внесения минеральных удобрений в почву на заданную глубину, посев зерновых культур с проверкой работы агрегата, проверка качества работ, постановка зерновой сеялки на стоянку.

1.6. Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегате для посева (посадки) пропашных культур

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда и охране окружающей природной среды.

Самостоятельная работа: подготовка к работе трактора, составление агрегата для посева пропашных культур (кукурузы, свеклы, картофеля, льна и т. д.), навешивание сеялки на трактор, регулировка сеялки на норму высева семян и дозы внесения минеральных и органических удобрений в почву на заданную глубину, установка маркера, посев и проверка качества работы агрегата, постановка сеялки (сажалки) на стоянку.

1.7. Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегатах междурядной обработки культур и внесения удобрений

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда и охране окружающей природной среды.

Самостоятельная работа: подготовка трактора для обработки междурядий, навешивание на трактор культиватора и регулировка его на ширину и глубину обработки междурядий, установка и регулировка культиватора для вдольрядного и поперечного прореживания всходов по заданной схеме, установка маркеров, регулировка на заданные дозы внесения удобрений, работа на агрегатах, проверка качества культивации и прореживания всходов свеклы, постановка культиватора на стоянку.

1.8. Комплектование, подготовка к работе и работа на агрегатах для уборки трав на сено

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда и охране окружающей природной среды.

Самостоятельная работа: подготовка к работе тракторов, косилок, граблей, пресс-подборщика, заправка шпагата и проверка работы вязального аппарата, навески на гидронавесную

систему трактора, соединение вала отбора мощности трактора с валом привода рабочих органов косилки, установка на трактор ограждения кабины, подготовка участка, работа на участке, проверка качества работы, постановка агрегата на стоянку.

2. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЯ

Практика по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля проводится в ПТО автомобилей образовательного учреждения или других станциях технического обслуживания автомобилей, расположенных в зоне деятельности образовательного учреждения.

Данный вид практики проводится под руководством преподавателя соответствующей дисциплины и мастеров производственного обучения, которые обязаны перед началом каждого занятия проводить вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей природной среды.

В период практики по техническому обслуживанию автомобиля студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

- подбирать и пользоваться необходимыми приборами, инструментом, приспособлениями и материалами для технического обслуживания автомобиля;
- использовать необходимые стенды для технического обслуживания и ремонта автомобиля;
- проводить диагностирование систем и механизмов автомобиля;
- проводить техническое обслуживание автомобиля;
- проводить регулировки отдельных систем и механизмов автомобиля;
- проводить испытания системы и механизмов после технического обслуживания и ремонта автомобиля;
- оформлять документацию на техническое обслуживание и ремонт автомобиля;
- соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

2.1. Техническое обслуживание ДВС

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности.

Самостоятельная работа: подготовка двигателя внутреннего

сгорания к диагностированию и техническому обслуживанию, определение необходимости диагностирования, выявление характерных неисправностей, проверка топливной аппаратуры двигателя, систем очистки и подачи воздуха, охлаждения, газораспределительного механизма, смазочной системы, кривошипно-шатунного механизма, цилиндра-поршневой группы, выполнение технического обслуживания и определение остаточного ресурса двигателя, оформление документации по результатам диагностирования двигателя внутреннего сгорания.

2.2. Техническое обслуживание трансмиссии автомобиля

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности.

Самостоятельная работа: проверка и регулировка зазоров между отжимными рычагами и обжимным подшипником сцепления; выполнение технического обслуживания КПП, карданной передачи, ведущих мостов автомобиля.

Диагностирование трансмиссии с целью определения ее технического состояния, возможных неисправностей, регулировка муфты сцепления, выполнение технического обслуживания КПП, карданной передачи, ведущих мостов автомобиля, контроль качества работы.

2.3. Техническое обслуживание гидросистемы рулевого управления автомобиля

Замена масла в системе гидроусилителя, определение свободного хода рулевого колеса, проверка состояния шарниров рулевых тяг.

2.4. Техническое обслуживание электрооборудования автомобиля

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда.

Самостоятельная работа: диагностирование аккумуляторной батареи, проверка степени разреженности нагрузочной вилкой и ареометром, проверка состояния генератора переменного тока и его работы с использованием контрольно-испытательных приборов, проверка цепей низкого и высокого напряжения, проверка состояния стартера и деталей его прибора.

2.5. Диагностирование и техническое обслуживание автомобиля

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда.

Самостоятельная работа: подготовка автомобиля, диагностирование по внешним признакам и с помощью приборов, определение ресурсных параметров состояния и остаточного ресурса автомобиля, техническое обслуживание (ЕТО, ТО-1, ТО-2) автомобиля, оформление приемо-сдаточной документации.

3. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ И МЕЛИОРАТИВНЫЕ МАШИНЫ

Практика по сельскохозяйственным и мелиоративным машинам проводится в учебно-производственных мастерских и на машинном дворе учебного заведения, а также на базовых предприятиях водохозяйственного строительства и мелиорации АПК, расположенных в зоне деятельности учебного заведения.

Данный вид практики проводится под руководством преподавателей соответствующих дисциплин и мастеров производственного обучения, которые должны уделять особое внимание вводному инструктажу и инструктажу по безопасности труда и охране окружающей природной среды.

Рабочие места практикантов должны быть обеспечены инструкционно-методической и технической документацией, наглядными пособиями, необходимым инструментом, приборами, приспособлениями и материалами.

В период практики по сельскохозяйственным и мелиоративным машинам студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

- проводить разборку — сборку отдельных узлов и механизмов сельскохозяйственных и мелиоративных машин;
- подготавливать к работе сельскохозяйственные и мелиоративные машины;
- навешивать сменные рабочие органы на сельскохозяйственные и мелиоративные машины;
- проверять на холостом ходу работу ведущих механизмов сельскохозяйственных и мелиоративных машин;
- проводить техническое обслуживание сельскохозяйственных и мелиоративных машин;
- соблюдать правила безопасности труда и охраны окружающей природной среды при выполнении работ.

3.1. Машины для прокладки открытых каналов (каналокопателей)

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с устройством и принципом действия машин для прокладки открытых каналов с пассивными, активными и комбинированными органами.

Самостоятельная работа: разборка и регулировка отдельных узлов и агрегатов машин с пассивными, активными и комбинированными органами, установка сборных узлов и агрегатов на каналокопатели, монтаж на каналокопатель бороздо- или ложбиноделателя, ежедневное техническое обслуживание и подготовка к работе каналокопателя, пробная прокладка борозды (ложбины), техническое обслуживание каналокопателя после работы.

3.2. Машины для содержания и ремонта мелиоративных систем

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда. Ознакомление в натуре с общим устройством и принципом действия машин для содержания и ремонта мелиоративных систем.

Самостоятельная работа: ежедневное техническое обслуживание и подготовка машин к работе для содержания и ремонта мелиоративных систем, запуск двигателя, проверка работы механизмов машин на холостом ходу, пробная работа на мелиоративной косилке, косилке-измельчителе, техническое обслуживание машин после работы.

3.3. Машины для подготовки земель к освоению и культуртехнических работ

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда. Ознакомление в натуре с общим устройством и принципом действия машин для подготовки земель к освоению и культуртехнических работ их рабочих органов.

Самостоятельная работа: ежедневное техническое обслуживание и подготовка машин к работе, запуск двигателя, движение по прямой и маневрирование, пробная работа на кусторезах, корчевателях, кустарниковых граблях, погрузчиках и других машинах для подготовки земель к освоению и культуртехнических работ, техническое обслуживание машин после работы.

3.4. Машины для подготовки полей к поливу

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда. Ознакомление в натуре с общим устройством и принципом действия машин для подготовки полей к поливу.

Самостоятельная работа: ежедневное техническое обслуживание и подготовка машин к работе, пробная работа на короткобазовом планировщике, планировщике-выравнивателе, на тракторе, оснащенный выравнивателем или грейдером-выравнивателем, техническое обслуживание машин после работы.

3.5. Машины и установки для орошения сельскохозяйственных культур

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда. Ознакомление в натуре с общим устройством и принципом действия машин и установок для орошения сельскохозяйственных культур.

Самостоятельная работа: ежедневное техническое обслуживание машин и установок для орошения, разборка и сборка коротко-, средне-, дальнеструйных дождевальных аппаратов, их монтаж на дождевальные машины и установки, подготовка дождевальных машин к работе, пробная работа дождевальных машин и установок различных типов, техническое обслуживание машин после работы.

3.6. Машины для строительства закрытого горизонтального дренажа

Вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда. Ознакомление в натуре с общим устройством и принципом действия машин для строительства закрытого горизонтального дренажа и их рабочих органов.

Самостоятельная работа: ежедневное техническое обслуживание и подготовка к работе трубоукладчика, экскаватора-дреноукладчика, бестраншейного дреноукладчика, комплекта оборудования для строительства трубопроводов, запуск двигателя, проверка работы механизмов машин на холостом ходу, пробная работа на машинах, техническое обслуживание машин после работы.

ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (технологическая)

Практика по профилю специальности (технологическая) организуется на предприятиях, соответствующих профилю специальности и ее специализации, а также в учебно-производственных хозяйствах и учебно-производственных мастерских учебного заведения, выпускающих товарную продукцию, технология изготовления которой отвечает требованиям программы практики.

В период практики по профилю специальности (технологической) студенты должны работать, как правило, на оплачиваемых рабочих местах (должностях) в соответствии с имеющимися рабочими профессиями и договорами, заключенными с базовыми предприятиями.

В порядке исключения отдельным студентам-практикантам, имеющим определенный стаж производственной работы, могут быть предоставлены рабочие места, требующие более высокой квалификации (помощника бригадира тракторной бригады, мастера, слесаря по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 3—4-го разряда и т. п.).

Практика организуется под руководством квалифицированных специалистов базовых предприятий и преподавателей специальных дисциплин учебных заведений.

В процессе практики руководители своевременно переводят практикантов с объекта на объект, с одного вида работы на другой, дают заключение по качеству выполненных заданий и общее заключение после окончания практики.

В течение всего периода практики по профилю специальности (технологической) студенты-практиканты ведут дневники, в которых фиксируют все виды выполненных работ с соответствующими выводами и предложениями по совершенствованию слесарно-механических и сельскохозяйственных работ.

Итогом практики является оценка (зачет), которая выставляется руководителями практики от учебного заведения на основании собеседования со студентом-практикантом, с учетом личных наблюдений за его самостоятельной работой, выполнения студентом индивидуального задания, составленного в соответствии с программой практики, полноты и глубины содержания дневника практики, а также характеристики, составленной руководителем практики от предприятия.

Примерное распределение бюджета времени

| № п/п | Виды работ и участники производства | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Ознакомление с базовым предприятием. Инструктаж по безопасности труда | 32 |
| 2 | Работа на оплачиваемых рабочих местах в соответствии с полученной рабочей профессией | 256 |
| 3 | Оформление и обобщение материалов практики | 32 |
| | Итого | 320 |

Примерное содержание работ и участков производства

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С БАЗОВЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ. ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Размещение предприятия, форма управления, структура, специализация, материальная база, система руководства, функции руководителей, специалистов, правила внутреннего трудового распорядка. Задачи структурных подразделений, система организации и планирования работ, производительность и оплата труда, отчетность.

Инструктаж по безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и охране окружающей природной среды.

2. РАБОТА НА ОПЛАЧИВАЕМЫХ РАБОЧИХ МЕСТАХ В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛУЧЕННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИЕЙ

В качестве слесаря по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования под контролем опытного слесаря студент выполняет следующие виды работ:

на машинном дворе:

- изготовление необходимых деталей, подставок, заглушек и т. п.;
- комплектование, досборка и наладка новых сельскохозяйственных машин;
- разборка списанных машин;
- несложный ремонт машин;
- подготовка машин к работе;

— участие в сдаче машин на хранение и приемке их после хранения;

— освоение правил оформления необходимой документации при выполнении работ;

в центральной ремонтной мастерской или в мастерской пункта технического обслуживания:

— подготовка машин к ремонту;

— диагностирование машин и дефектация деталей;

— мойка, очистка машин, отдельных механизмов и деталей;

— разборочные и сборочные работы при ремонте;

— регулировочные работы;

— сложные ремонтные операции;

— оформление необходимой документации при выполнении работ.

В качестве тракториста-машиниста студенты выполняют следующие виды работ:

на машинно-тракторных агрегатах для скашивания и обмолота зерновых культур:

— прием и проверка технического состояния машин;

— подготовка к работе машинно-тракторного агрегата;

— осмотр участков для скашивания и обмолота зерновых культур;

— работа по отдельной уборке зерновых культур — скашивание хлебов в валки жаткой, подборка валков самоходными комбайнами;

— работа на зерноуборочных комбайнах при прямом комбайнировании;

— маневрирование скоростями и выбор наилучших способов движения;

— проверка качества работы — подбора валов и обмолота, чистоты обмолота, отсутствия потерь зерна и его давления и т. п.;

— анализ недостатков, выявленных в процессе работы, и выдвижение предложений по их устранению;

— сдача выполненной работы и оформление необходимой документации;

— техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов, постановка их на стоянку;

на специальных комбайнах:

— приемка и проверка технического состояния комбайна;

— подготовка к работе комбайна;

- осмотр участков для работы;
 - скашивание трав;
 - уборка пропашных культур;
 - маневрирование скоростью движения комбайна;
 - регулирование режима движения комбайна;
 - проверка качества работы;
 - устранение неисправностей, выявленных в процессе работы комбайна;
 - анализ недостатков, выявленных в процессе работы, и выдвижение предложений по их устранению;
 - сдача выполненной работы и оформление необходимой документации;
 - техническое обслуживание комбайна и постановка его на стоянку;
- на машинно-тракторных агрегатах для обработки почвы и посева зерновых культур:*
- приемка и проверка технического состояния пахотного агрегата и агрегата для предпосевной обработки почвы;
 - наладка агрегатов и выбор способов их движения;
 - разбивка поля на участки;
 - вспашка в соответствии с агротехническими требованиями;
 - маневрирование скоростью движения агрегатов;
 - регулирование режима движения агрегатов;
 - контроль качества работы;
 - приемка и проверка технического состояния агрегата для посева озимых культур;
 - подготовка поля к посеву;
 - предварительная проверка качества работы сеялки;
 - проведение посева зерновых культур в соответствии с агротехническими требованиями;
 - освоение приемов загрузки с наименьшими простоями агрегата;
 - наблюдение за качеством работы сеялки в процессе посева;
 - анализ недостатков, выявленных в процессе работы, и выдвижение предложений по их устранению;
 - сдача выполненной работы и оформление необходимой документации;
 - техническое обслуживание агрегатов и постановка их на стоянку.

3. ОФОРМЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ

Оформление дневника практики, подготовка необходимых приложений, систематизация материалов для курсового проекта и курсовой работы, получение заключения от руководителей практики. Подготовка к собеседованию с руководителем практики от учебного заведения.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (квалификационная)

Преддипломная (квалификационная) практика проводится на сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, оснащенных необходимой сельскохозяйственной техникой, при наличии квалифицированных руководителей, специалистов и соответствующих профилю подготовки будущего специалиста.

Практика организуется под руководством квалифицированных специалистов базовых предприятий, которые распределяют студентов-практикантов по структурным подразделениям предприятия, определяют места для работы в качестве дублеров техников или других должностей, соответствующих среднему профессиональному образованию. При наличии вакантных мест студенты-практиканты зачисляются на штатные должности в порядке, определенном трудовым законодательством, если работа на них соответствует требованиям программы практики. Руководители практики следят за качеством выполненных заданий, своевременным их выполнением, оказывают помощь в сборе материалов для дипломного проектирования и дают общее заключение по практике.

В течение всего периода практики студенты-практиканты собирают необходимый материал для отчета и дипломного проектирования.

Итогом практики является оценка (зачет), которая выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании собеседования со студентом-практикантом, с учетом оценки, выставленной за отчет по практике, представленный студентом, и характеристики, составленной руководителем практики от предприятия.

Примерное распределение бюджета времени

| № п/п | Виды работ и участники производства | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда | 8 |
| 2 | Изучение должностных обязанностей руководителей и специалистов предприятия | 8 |
| 3 | Работа на сельскохозяйственном предприятии в качестве дублера техника | 208 |
| 4 | Обобщение и оформление материалов практики и исходных материалов для дипломного проектирования или междисциплинарного экзамена | 16 |
| | И т о г о | 240 |

Примерное содержание работ и участков производства

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДПРИЯТИЕМ. ИНСТРУКТАЖ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Расположение предприятия, его структура, материальная база, система руководства и организации деятельности, финансирование, нормативные документы и оплата труда рабочих и служащих, техническое оснащение сельскохозяйственной техникой и оборудованием, техническими средствами учета и отчетности.

Инструктаж по безопасности труда.

2. ИЗУЧЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Руководящий состав предприятия и его подразделений. Должностные обязанности руководителя, его заместителя, главных специалистов, руководителей подразделений.

Функциональные обязанности техника.

3. РАБОТА НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ В КАЧЕСТВЕ ДУБЛЕРА ТЕХНИКА

В качестве дублера техника студент-практикант под контролем механика или инженера базового предприятия выполняет следующие виды работ:

- освоение должностных обязанностей техника;
- участие в разработке планов и задания по механизации и электрификации сельскохозяйственного производства;

— участие в разработке технологических карт, в закреплении сельскохозяйственной техники за механизаторами, списании машин и оборудования, организации работы производственных участков, составлении расчетов и заявок на приобретение машин, оборудования, запасных частей и материалов, необходимых для отделения;

— изучение документации по учету работы машин, расходованию горюче-смазочных и других материалов и денежных средств на эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт техники;

— внедрение в производство достижений науки и передового опыта по механизации и электрификации сельскохозяйственных производственных процессов, современных форм организации и оплаты труда и технически обоснованных норм выработки;

— организация работы механизаторов отделения с целью экономии трудовых и материально-технических затрат, снижения себестоимости механизированных работ и сельскохозяйственной продукции;

— участие в разработке мероприятий, проведении инструктажа, проверке знаний и контроле соблюдения механизаторами правил безопасности труда, пожарной безопасности и охраны окружающей природной среды;

— участие в проведении технической учебы механизаторов, подведении итогов работы отделения, составлении текущих отчетов по механизации производственных процессов, техническому обслуживанию и ремонту машин;

— анализ недостатков, выявленных в процессе работы, и выдвижение предложений по их устранению.

4. ОБОБЩЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ И ИСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЛИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Обобщение материалов практики и оформление отчета с необходимыми приложениями, получение заключений по практике от руководителя.

Систематизация исходных материалов для дипломного проекта, оформление экзаменов, чертежей, схем и других данных.

Подготовка к собеседованию с руководителем практики от учебного заведения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Введение</i> | 3 |
| Интеграция образовательных программ начального и среднего профессионального образования: теоретические и практические аспекты развития | 4 |
| Основные принципы проектирования интегрированных образовательных программ подготовки специалистов среднего профессионального образования на базе начального профессионального образования | 11 |
| Сравнительный анализ рабочих программ учебных дисциплин и особенности формирования рабочих программ на основе требований ФГОС | 16 |
| Варианты прохождения учебной и производственной практики по профилю специальности в условиях эксперимента | 20 |
| Мониторинг качества подготовки специалистов на основе интегрированных образовательных программ СПО на базе профессии НПО | 22 |
| Психолого-педагогическое сопровождение процессов адаптации студентов в условиях интеграции программ начального и среднего профессионального образования | 28 |
| <i>Литература</i> | 31 |
| Приложение. Примерная программа производственной (профессиональной) практики для специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства» | 32 |

ИНТЕГРАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НАЧАЛЬНОГО и СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

Редактор *Н. Ю. Андреева*
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 17.06.2011 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 3,26. Тираж 100 экз. Заказ 1852.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.