

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАШИХ ДНЕЙ

*Работа выполнена
учебного курса для 6—10 классов
образовательной организации*

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2016

УДК 372.016:908(470.341)
ББК 74.266.329.231
И90

Рекомендовано к изданию областными экспертными советом

Авторы

В. К. Романовский, д-р ист. наук, зав. кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО;

Ф. А. Селезнев, д-р ист. наук, профессор, зав. центром краеведческих исследований института международных отношений и мировой истории НИГУ имени Н. И. Лобачевского;

Б. Л. Гинзбург, канд. ист. наук, доцент кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО;

Э. С. Иткин, ст. научный сотрудник кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, заслуженный учитель РФ

Под общей редакцией **В. К. Романовского**

Рецензенты

В. А. Сомов, д-р ист. наук, профессор кафедры истории и политики России НИГУ имени Н. И. Лобачевского;

М. Ю. Шахов, канд. пед. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НИПУ имени К. Минина;

Е. Г. Калинин, канд. пед. наук, проректор по учебно-методической работе ГБОУ ДПО НИРО

И90 **История** Нижегородского края с древнейших времен до наших дней : рабочая программа учебного курса для 6—10 классов образовательных организаций / авт. : В. К. Романовский, Ф. А. Селезнев, Б. Л. Гинзбург, Э. С. Иткин; под общей ред. В. К. Романовского. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 107 с.

ISBN 978-5-7565-0685-3

Рабочая программа учебного курса «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» раскрывает содержание основных периодов истории родного края, содержит примерное учебно-тематическое планирование курса с характеристикой основных видов деятельности учащихся и возможных форм учебных занятий.

УДК 372.016:908(470.341)
ББК 74.266.329.231

ISBN 978-5-7565-0685-3

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения региональной истории. **Общая характеристика учебного курса** «История Нижегородского края». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования четко определяют целью школьного образования – развитие личности, обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития ученика¹. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ориентирует общеобразовательную школу и педагогическую общественность на формирование у подрастающего поколения базовых национальных ценностей². Первостепенное значение в современных условиях приобретает гражданско-патриотическое воспитание и социализация учащихся³.

Современные задачи, связанные с формированием личности гражданина и патриота России, требуют от школы большего внимания к региональной истории с ее значительным воспитательным потенциалом. Изучение родного края является важным фактором складывания региональной идентичности учащихся (осознание ими принадлежности к Нижегородскому краю, к поколениям земляков), что в свою очередь вместе с изучением российской истории способствует формированию российской гражданской

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010. С. 6.

² Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тихков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011. С. 18—19.

³ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях // http://sl.yessely.go.fcior.edu.ru/detailnost/vospit_gab/pt_vosp.pdf.

данской идентичности (осознание себя гражданином России). В Концепции нового УМК по отечественной истории подчеркивается, что учебный курс российской истории должен сочесть историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой методологический подход, основанный на многоуровневом изучении истории, «будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как гражданин своей страны, жителей своего края, города...»⁴.

Таким образом, одним из ключевых факторов успешной реализации задач по воспитанию базовых национальных ценностей, формированию гражданской идентичности, патриотических качеств личности учащихся является включение региональной истории в основные образовательные программы образовательных организаций, изучение этого учебного курса в школе. Нормативными основаниями для этого являются Федеральный закон «Об образовании в РФ» и Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Так, в разделе «Общие положения» ФГОС каждого уровня образования сформулирован принцип учета региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, который раскрывается в положениях данного раздела через конкретизацию целей реализации новых стандартов на каждом уровне общего образования, а также через содержание личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»).

Новые образовательные и воспитательные задачи современной школы обусловили необходимость (применительно к нашему региону) определения новых концептуальных подходов к преподаванию региональной истории и разработки нового УМК учебного курса по истории Нижегородского края.

Учебный курс «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» предназначен для учащихся 6—10 классов образовательных организаций и рассчитан на 170 часов учебного времени (1 час в неделю, 34 часа на учеб-

⁴ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. 19 мая 2014 года//http://www.ar.kro.gu/doc/консерп_умк.rtf.

ный год). В рамках настоящего учебного курса рассматриваются социально-экономические, общественно-политические и другие аспекты нижегородской истории. При этом в процессе изучения курса правомерно осваивать разные уровни историко-краеведческих знаний: историю края, историю города (района), историю села, историю школы, историю семьи.

Цель учебного курса — формирование систематических знаний по нижегородской истории как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у подрастающего поколения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края и малой родины, формирование региональной и российской гражданской идентичности учащихся.

Основные задачи учебного курса:

— раскрыть основные этапы, ведущие тенденции, ключевые события истории родного края в ее неразрывной связи с общероссийской историей;

— способствовать развитию и воспитанию личности учащихся, способных к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своего родного края и малой родины, активно и творчески применяющих исторические знания в учебной и социальной деятельности;

— показать достижения предшествующих поколений нижегородцев, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

— способствовать осмыслению роли Нижегородского края в истории России, выявлению особенных черт в развитии Нижегородчины;

— содействовать формированию интереса учащихся к истории родного края, к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

— помочь учащимся закрепить умения и навыки самостоятельного анализировать и оценивать исторические события и явления, аргументировать свои суждения, опираясь на знание региональной истории;

— создать условия для приобретения опыта разнообразной деятельности (коллективной и индивидуальной), опыта вовлечения в самостоятельную исследовательскую работу, активного участия в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах;

— содействовать укреплению преемственности и связи поколений на материалах истории, культуры и духовного богатства родного края.

Структура рабочей программы и содержание учебного курса, его место в школьных образовательных программах Нижегородской области. Структура рабочей программы и содержание учебного курса «История Нижегородского края» состоит из пяти частей, в рамках которых раскрываются основные периоды региональной истории. Рабочая программа и содержание учебного курса хронологически и тематически взаимосвязаны с программой и содержанием федерального курса «История России». Наиболее оптимальным является закрепление в образовательной программе школы синхронно-параллельного изучения notable учебного курса с федеральным курсом истории России. Соответственно, в 6 классе изучается I часть программы — «История Нижегородского края. С древнейших времен до конца XV века», в 7 классе — II часть: «История Нижегородского края. XVI—XVII века», в 8 классе — III часть: «История Нижегородского края. XVIII век», в 9 классе — IV часть: «История Нижегородского края. XIX—начало XX века», в 10 классе — V часть: «История Нижегородского края. XX—начало XXI века».

В рабочей программе учебного курса отражены следующие **содержательные компоненты:**

- ▶ географическое положение и административное устройство;
- ▶ история заселения Нижегородского края, его соседя и взаимоотношения с ними;
- ▶ этнонациональный и конфессиональный состав Нижегородчины в различные периоды ее истории;
- ▶ экономическое развитие, хозяйственная жизнь края в различные периоды нижегородской истории;
- ▶ основные социальные группы населения, их повседневная деятельность;
- ▶ общественно-политические процессы и изменения в различные периоды истории Нижегородского края;
- ▶ культурное и духовное развитие Нижегородского края.

Основные идеи, подходы и принципы учебного курса «История Нижегородского края». Ведущие *идеи* учебного курса «История Нижегородского края»:

— освещение трудовых и ратных дел нижегородцев, их культурных и духовных достижений на разных этапах исторического

развития. В учебном курсе, с одной стороны, рассказывается о созидательном вкладе простых нижегородцев в освоение и обустройство родного края, с другой — на ярких примерах родовых и выдающихся земляков раскрываются духовно-нравственные ценности человека, его созидательные возможности на ниве служения родному краю, Отечеству;

— изучение истории Нижегородского края в тесной взаимосвязи с общероссийской историей, то есть изучение региональной истории синхронизировано с программой и содержанием федерального курса «История России». В то же время рекомендуется обязательное изучение местной (локальной) истории. Это создает необходимые условия для многоуровневого рассмотрения истории, включающего историю России, историю региона, города, села.

В рабочей программе учебного курса нашли отражение следующие **подходы**:

1) *системный подход*, нацеливающий на комплексное освещение основных аспектов нижегородской истории с учетом новейших научных достижений; изложение региональных процессов и явлений во временном и пространственном измерении; учет различных факторов, повлиявших на развитие края; осмысление его истории как совокупности истории семьи, малой родины, региона, страны;

2) *проблемно-хронологический подход*, предполагающий выделение в истории родного края исторических периодов — от древности до наших дней — и рассмотрение в конкретных хронологических рамках основных историко-краеведческих проблем (экономических, социальных, культурных и др.);

3) *компетентностный подход*, акцентирующий внимание на образовательных результатах, то есть на приобретении в ходе изучения курса учащимися набора ключевых компетенций (информационных, социальных, коммуникативных и др.), которые помогут им применять приобретенные знания, умения и навыки в социальной практике.

В основу учебного курса положены следующие **принципы**:

— *культуросообразности*: наполнение историко-краеведческого курса разнообразными элементами материальной и духовной культуры; интеграция исторического краеведения с областями науки, культуры, образования, с местными традициями, обычаями;

— *политичности, полконфессиональности*: отражение в учебном курсе особенностей многонационального и многоконфессионального состава населения Нижегородской земли; ориентация на поликультурность как средство понимания общности исторических судеб народов родного края и России;

— *природосообразности*: научно-методическая и текстовая доступность программных и учебных материалов для учащихся основной школы, соответствие содержания учебного курса возрастным особенностям учеников и условиям образовательной организации; понимание курса исторического краеведения как учебной (а не научной) версии прошлого Нижегородского края, соответствующей когнитивному, эмоциональному и практическому опыту учащихся;

— *гражданственности и патриотизма*: приоритетность воспитания патриотизма, гражданственности, национальной и конфессиональной идентичности, уважительное отношение к таким ценностям, как семья, малая родина, Нижегородская земля, Отечество;

— *светскости и деидеологизированности* в толковании исторических процессов в Нижегородском крае, что предусматривает, с одной стороны, светское, профессионально нейтральное изложение основных этапов истории края, а с другой — неприятие идеологически ангажированного освещения нижегородского прошлого.

Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного курса «История Нижегородского края». Результатом изучения учебного курса «История Нижегородского края» является развитие у учащихся широкого круга компетенций — интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической.

Личностные результаты:

- осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;
- осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края;
- понимание исторического, культурного и духовного мно-

гообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений нижегородцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов Нижегородчины и России;

► готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

Метапредметные результаты:

► способность самостоятельно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;

► владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы интернет-ресурсов;

► способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат);

► готовность к коллективной работе, сотрудничеству и диалогу, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

► овладение целостными и систематизированными знаниями об основных периодах нижегородской истории как неразрывной части истории России, об историческом и духовно-нравственном пути нижегородцев, осваивавших и обустроивавших свой родной край и свое Отечество;

► усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений не только нижегородской истории, но и истории России, ее прошлого и настоящего;

► приобретение знаний об истории и географическом положении и административном устройстве Нижегородского края, истории его заселения и освоения, социальном, этнонациональном и конфессиональном составе населения, экономическом, общественно-политическом, культурном, духовном развитии Нижегородской земли в различные периоды ее истории;

► готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных объектов;

турных памятников своего родного края и других регионов страны.

В результате изучения курса «История Нижегородского края» учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, умениями, навыками, умениями.**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать основные периоды Нижегородской истории, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий в Нижегородской истории;

— соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в истории Нижегородского края.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий в Нижегородской истории;

— группировать (классифицировать) факты родной истории по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками (вещественными, письменными, устными и т. д.):*

— читать историческую карту, уметь находить на ней место-положение и границы Нижегородского края в разные исторические эпохи;

— искать необходимую информацию в разных источниках (материальных, письменных, изобразительных и др.);

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. *Описание (реконструкция):*

— рассказывать (устно или письменно) об исторических, общественно-политических, социально-экономических и культурных событиях Нижегородской истории, их участниках;

— характеризовать исторические события, факты, явления Нижегородской истории; основные этапы истории родного края с древности до современности;

— на основе текста и иллюстраций учебных пособий, а также дополнительного материала составлять описание материальных, письменных объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт и его описание;
- соотносить единичные исторические факты, общие явления и тенденции в нижегородской истории;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородского края;
- раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий Нижегородского края.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям нижегородской истории.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять знания учебного курса «История Нижегородского края» для раскрытия причин и оценки сущности современных событий России и мира;
- использовать знание нижегородской истории в общении со сверстниками и другими социальными группами в школе и внешней жизни как основу для диалога и формирования коммуникативной среды;
- способствовать сохранению исторических и культурных памятников Нижегородской земли.

Формы и методы преподавания курса могут быть разнообразны — беседы, лекции, практические занятия с использованием современных образовательных технологий. В процессе изучения учебного курса рекомендуется организовывать различные типы современных уроков (изучения нового материала, закрепления знаний, комплексного применения знаний, обобщения и систематизации знаний, контроля, оценки и коррекции знаний), основанных на деятельности на подходе и диалоговом общении. В 6—7 классах рекомендуются уроки с использованием игровых технологий, уроки-экскурсии, уроки-путешествия. В 8—10 классах правомерно практиковать комбинированные уроки,

уроки-семинары, уроки-исследования, уроки-практикумы, проблемные уроки, уроки-размышления. Необходимо планировать работу по формированию умений и навыков работы с различными видами исторических документов. Значительное внимание рекомендуется уделять проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Для осуществления *промежуточного* и *итогового контроля* правомерно использовать тестовые задания, практиковать подготовку эссе, тематических сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, защиту исследовательских проектов.

Оснащение учебного процесса. В учебно-методический комплект курса «История Нижегородского края» входят:

- ▶ рабочая программа по учебному курсу;
- ▶ учебные пособия для учащихся (6, 7, 8, 9, 10 классов);
- ▶ методическое пособие для учителя;
- ▶ хрестоматия для учителя и учащихся;
- ▶ контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

6 к л а с с
(34 часа)

Часть 1

История Нижегородского края. С древнейших времен до конца XV века

Введение

Школьное краеведение, его основные предметные отрасли. Историческое краеведение — составная часть школьного исторического образования. Его значение в формировании патриотизма и национального самосознания.

Зарождение и развитие краеведения в России и Нижегородском крае.

Источники по истории Нижегородского края. Легенды родного края.

Учебный курс «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней»: цель, задачи и основные содержательные компоненты.

Раздел 1. Древние жители Нижегородского края

Нижегородская земля в первобытную эпоху. Нижегородская земля до заселения человеком. Что изучает археология. Каменный век на территории Нижегородского края. Археологические памятники бронзового века. Древнейшие культуры железного века.

Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. Древние финно-угры на территории современной Нижегородской области. Мордва в древности. Древние марийцы. Муром. Их местообитание и занятия.

Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края. Появление булгар на территории к востоку от современной Нижегородской области. Волжская Булгария и Древняя Русь при Владимире Красное Солнышко. Следы пребывания булгарских купцов на юге современной Нижегородской области.

Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли. Потомки древних славян на территории современной Нижегородской области. Языческие пережитки у потомков древних славян. Хозяйство древнерусского населения.

Раздел 2. Нижегородские земли в середине VII — начале VIII века

Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Борьба Юрия Долгорукого за Киев. Основание Города и его древнейшие укрепления. Андрей Боголюбский и древний Городец.

Городец на Волге в конце XII — начале XIII века. Походы Всеволода Большое Гнездо на Волжскую Булгарию. Жизнь и быт жителей древнего Города по данным археологии. Освоение русскими людьми окружи Города и берегов Узола.

Основатель Нижнего Новгорода — князь Юрий Всеволодович. Юрий Всеволодович и епископ Симон. Война Юрия Всеволодовича с булгарами в 1219—1220 годах. Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пурас.

Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия

Юрий Всеволодович и монгольское нашествие. Помощь Юрия Всеволодовича Рязанскому княжеству. Битва на реке Сити. Монголы на территории современной Нижегородской области в 1239 году.

Александр Невский в истории Нижегородского края. Нижегородские земли после нашествия Батыя. Александр Невский и Нижегородский край. Память об Александре Невском на Нижегородской земле.

Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII — XIV веке

Нижегородские земли во второй половине XIII — первой половине XIV века. Сын Александра Невского — Андрей Городецкий. Нижний Новгород в период соперничества Москвы и Твери.

Нижегородские земли при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите. Возникновение Вознесенского Печерского монастыря.

Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341—1392 гг.). Становление Нижегородско-Суздальского княжества при князе Константине Васильевиче (1341—1355 гг.). Противостояние и примирение московских и нижегородских князей (1360—1366 гг.). Борьба московского и нижегородского князей с Мамаем. Утадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве.

Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV — первая половина XV века). Князь Шуйские — потомки нижегородских князей. Набег Едигея и временное восстановление Нижегородского княжества. Василий II и преподобный Макарий Желтоводский и Унженский.

Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV — начало XVI века). Нижегородский край и борьба Москвы с Казанью в 1460—1480-е годы. Переселение новгородцев на Нижегородскую землю при Иване III. Набег Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород (в 1505 г.).

Раздел 5. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII—XV веках

Духовная культура Нижегородского Поволжья. Монастыри — центры духовности, книжности и летописания. Дионисий Суздальский и развитие культуры Нижегородского края в XIV веке. Митрополит Московский Алексий и Благовещенский монастырь. Храмовое зодчество и иконопись Нижнего Новгорода XIII—XV веков.

Материальная культура Нижегородской земли. Металлургия и кузнечное дело. Ремесленники древнего Города. Быт жителей древнего Города. Нижний Новгород в XIV веке.

«Малая родина» в XIII—XV веках. Изначалье «малой родины», страшицы ее средневековой истории. Далекое прошлое родной земли в преданиях, письменных и материальных источниках. Реконструкция повседневной жизни предков-земляков.

История Нижегородского края. XVII—XVIII века

Раздел 1. Нижегородская земля — пограничный край Русского государства (XVI век)

Нижегородский кремль — выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века. Начало строительства Нижегородского кремля. Стены Нижегородского кремля. Названия башен Нижегородского кремля. Ворота и внутреннее устройство башен.

Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI веке. Осада Нижегородского кремля казаками в 1521 году. Возведение Васильевсурска. Отражение казанских набегов и строительство крепости в Балахне при Елене Глинской. Казанские походы Ивана Грозного (1545—1551 гг.). Казанский поход 1552 года. Значение взятия Казани для Нижегородского края. Постройка Арамааса и Павлова острога. Арамаасская засечная черта. Арамаасские служилые татары.

Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVIII века

Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601—1607 гг.). Годы в начале XVII века и гражданский полвиг Ульяны Осорьинной. Джемитрий II и Смутное лихолетье. Поддержка арзамасцами Ураз-Мухаммеда и Ивана Болотникова. Осада болотниковцами Нижнего Новгорода. Участие нижегородцев и арзамасцев в борьбе с болотниковцами под Тулой.

Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608—1611 годах. Героическая пибель арзамасского полка в битве под Зарайском в марте 1608 года. Оборона Нижнего Новгорода от войск Джемитрия II в 1608—1609 годах. Поход нижегородцев на помощь Москве (1609—1610 гг.). Нижегородцы и организация первого народного ополчения (1611 г.)

Бешкое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611 г.). Обращение патриарха Гермогена и священноначальников Трипде-Сергиева монастыря к нижегородцам. Происхождение К. Минина и его жизнь до 1611 года. Призыв Минина к нижегородцам. К. Минин приглашает в Нижний Новгород смолян. Князь Д. М. Пожарский — воевода ополчения. Формирование народного ополчения в Нижнем Новгороде.

Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612—1613 гг.). Путь ополчения к Ярославлю. Пребывание К. Минина и Д. Пожарского в Ярославле. Поход ополчения под руководством Минина и Пожарского из Ярославля на Москву. Сражение ополченцев у стен столицы с войском гетмана Ходкевича. Освобождение Москвы от поляков. Избрание на царство Михаила Романова.

Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых

Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими. Административно-территориальное деление нижегородских земель. Арзамасская сторожевая черта. Воеводское управление. Нижегородское самоуправление.

Социальный и этнический состав населения Нижегородского края. Служилые люди «по отчеству»: дворяне и дети боярские. Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Посадские люди. Крестьяне. Этническая карта Нижегородской земли: русские, марийцы, мордва, татары.

Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода. Нижний Новгород — торговый центр России. Нижний Новгород — средоточие ремесел. Судостроение. Постройка корабля «Фридрих». Прядильный промысел. Кожевенное дело. Пушниковы.

Промышленно-торговые центры Нижегородского края. Балахна. Арзамас. Павлово. Лысково. Городец. Б. И. Морозов и организация поташного производства.

Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки. Монастырь на Желтых водах в XVII веке. Основание Макарьевской ярмарки. 1641 год — становление ярмарки как всероссийского торжища. Продавцы и товары. Архитектурный ансамбль монастыря.

Нижегородский край и церковный раскол. «Кружок ревнителей древнего благочестия» и реформа Никола. Патриарх из «нижегородских пределов». Протопоп Авакум из села Григорова. Движение старообрядцев в Нижегородском уезде. Первые поселения старообрядцев на Керженце.

Нижегородский край и народные волнения в 1660-х—1670-х гг. Причины роста социальной напряженности на нижегородских землях в XVII веке. Формы социального протеста нижегородцев. Восстание Степана Разина на Нижегородском Правобережье. Алена Арзамасская. Разинцы в Поволжье.

Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI—XVIII веках

Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке. Храмовое зодчество и иконопись XVI века. Нижегородские монастыри в XVI веке. Нижегородские исторические песни XVI века. Основные отрасли сельского хозяйства: земледелие, бортиничество, рыболовство.

Распространение грамотности и письменности в крае. Повестьная жизнь нижегородцев в XVII веке. Распространение грамотности. Развитие книжного дела и летописания. Писцовые и переписные книги. Первая нижегородская типография. Никита Фофанов. Жилища нижегородцев. Одежда, быт и нравы жителей края.

Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и промыслы Нижегородчины в XVII веке. Средневековая застройка Нижнего Новгорода, его посады и слободы. Каменное и деревянное зодчество. Нижегородские храмы XVII века. Зодчие Д. Возулин, его сын А. Константинов и др. и их покровители: Г. С. Дранишников, С. Ф. Задорин, А. Ф. Олисов. Иконопись и нижегородские живописцы: Кондрат Ильин, Ераст Прокофьев, Антон Патрекеев, Никита Павловец и др. Прикладное искусство.

История «малой родины» в XVI—XVIII веках. Исторические события, основание сел и деревень, светские и культовые строения эпохи. Местные легенды и предания. Люди родной земли, их ратные подвиги и трудовые дела. Следы старины в современном облике нижегородской провинции.

8 к л а с с
(34 часа)

Часть III

История Нижегородского края. XVIII век

Раздел 1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I

Петр I и Нижегородский край. Первое посещение Нижнего Новгорода Петром I. Второй визит императора в наш город. Нижегородские друзья Петра I. Слово Петра I о Кузьме Минине: факт или предание?

Изменения системы управления и образование Нижегородской губернии. Реформа городского управления. Создание Нижегородской губернии. Нижегородский вице-губернатор Ю. А. Ржевский.

Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края. Нижегородцы и строительство Азовского военного флота на реке Воронеж. Вклад нижегородцев в создание Балтийского флота. Петр I и волжское судостроение. Нижний Новгород — центр государственной соляной торговли. Нижегородские противники реформ.

Раздел 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов

Нижегородский край в 1725—1741 годах. Нижегородский губернатор П. М. Бестужев-Рюмин и фаворит Анны Иоанновны Бирон. Артемий Волынский и Нижегородский край. Создание нижегородской полиции.

Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны (1741—1761 гг.). Фаворит Елизаветы А. Я. Шубин и расцвет села Работки. Деятельность магистратов. Нижегородская соляная контора. Борьба нижегородской полиции с пожарной опасностью.

Раздел 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи. вгюран половина XVIII века

Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762—конец 1760-х гг.). Посещение Екатериной II Нижегородской

губернии в 1767 году. Нижегородские депутаты Уложенной комиссии.

Восстание под руководством Емельяна Пугачева и Нижегородский край (1773—1775 гг.). Посланцы Пугачева в Нижегородской губернии. Пугачев в Курмышле. Путь пугачевских отрядов по территории Нижегородской губернии.

Губернская реформа Екатерины II и образование Нижегородского наместничества. Создание Нижегородского наместничества. Новые уезды и органы управления. Нижегородская городская дума. Генеральное межевание в Нижегородском крае (1780—1793 гг.).

Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века. Хозяйственное развитие Нижнего Новгорода. Уездные города Нижегородского наместничества. Хозяйственное развитие нижегородских сел и деревень.

Баташovy — создатели нижегородской металлургии. Происхождение Баташовых. Первые чугуноплавильные заводы Баташовых на реке Выксун. Иван Баташов и развитие выксунских заводов.

Раздел 4. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке

Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела. Зарождение духовного образования. Становление светского образования. Учреждение губернской типографии. Первые лекари, аптеки и больницы на Нижегородской земле.

Нижегородский изобретатель И. П. Кулибин. Детство и юность Кулибина. Кулибин в Академии наук. Изобретения Кулибина. Последние годы жизни изобретателя.

Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии. Развитие нижегородской архитектуры. Памятники нижегородского храмового зодчества. Усадьбное строительство. Губернский архитектор Я. А. Ананьин. Первый градостроительный план Нижнего Новгорода.

У истоков литературной и театральной жизни. Нижегородский кружок литераторов. Я. П. Чаадаев, Я. В. Орлов, Н. С. Ильинский, Г. Н. Городчанинов и др. Начальная история ниже-

городского театра. Князь Н. Г. Шаховской и его театральная группа.

Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке. Православная вера — основа духовной жизни нижегородцев. Праздники и будни горожан. Православный просветитель епископ Дамаскин (Руднев). Нижегородские старообрядцы, их отношения с властью и церковью. Народы Нижегородского Поволжья и национальная политика властей.

Страницы истории «малой родины» в XVIII веке. Основание родных сел, деревень, строительство поместий, усадеб в XVIII столетии. События, люди родной земли, их трудовые и творческие дела. Следы старины в современном облике нижегородской провинции.

Часть IV

История Нижегородского края. XIX — начало XX века

Раздел 1. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века

Территориально-административное устройство и состав населения Нижегородской губернии в первой четверти XIX века. Узлы Нижегородской губернии и ее административные границы в начале XIX века. Нижегородское крестьянство. Городские сословия: цеховые ремесленники, мещане, купцы. Нижегородское дворянство. Государственные учреждения и органы самоуправления Нижегородской губернии. Этнопонациальная и конфессиональная карта Нижегородчины.

Отечественная война 1812 года и Нижегородский край. Формирование Нижегородского ополчения. Патриотическое движение в губернии по сбору средств на нужды обороны. Боевой путь нижегородских ополченцев. Нижегородцы — герои войны с Наполеоном. Беженцы в Нижнем Новгороде.

Декабристы-нижегородцы. Нижегородцы — члены «Союза спасения» и «Союза благоденствия». Участие нижегородцев в Северном и Южном обществах. Нижний Новгород в программах декабристов. Участие нижегородцев в восстаниях в Санкт-Петербурге и на юге России. Судьбы декабристов-нижегородцев.

Нижний Новгород — «карман России». Макарьевская ярмарка в начале XIX века. Новый ярмарочный комплекс в Макарьеве. Перевод ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород (1817 г.): причины и значение. А. А. Бетанкур и строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли: товары, продавцы, покупатели. Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии. Развитие водного транспорта. Бурлачество. Коноводные и первые паровые суда.

Раздел 2. Нижегородский край во второй четверти XIX века

Традиционные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830—1840-х годах. Создание Нижегородской строительной комиссии (1833 г.). Посещение Николаем I Нижнего Новгорода (1834 г.) и его инициативы по переустройству города. Нижегородский строительный комитет и проведение масштабных градостроительных преобразований (1836—1842 гг.). Строительство первого городского водопровода в Нижнем Новгороде (1847 г.). Деятельность Нижегородской городской думы. Ф. П. Переплетчиков.

Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае. Д. Д. Шепелев и реконструкция выксунских заводов. Развитие пароводного дела. Паровое судостроение: основание Сормоовского завода и завода Кочгина. Становление мукомольной промышленности. Нижегородская металлургия. Кожевенное дело.

Раздел 3. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века

Развитие системы образования в губернии. Реформа светского образования и открытие Нижегородской всеобщей гимназии. Создание уездных училищ и приходских школ. Учреждение Александровского дворянского института. Арзамасская ху-дожественная школа А. В. Ступина и ее воспитанники.

Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России. Деятели науки и культуры — уроженцы Нижнего Новгорода. А. Д. Улыбышев — выдающийся представитель нижегородской интеллигенции. Нижний Новгород в судьбах известных россиян.

Просветительство и просветители. Первые библиотеки в Нижнем Новгороде. Первая нижегородская газета. У истоков нижегородского краеведения. Нижегородский губернский статистический комитет.

Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектура в первой половине XIX века. Нижегородский театр. Реконструкция Нижегородского кремля. Благотворительная площадь как целостный ансамбль и центральные кварталы Нижнего. Создатели

городской среды: архитекторы И. Е. Ефимов и Г. И. Кизеветтер. Нижегородский театр: репертуар, актеры и их почитатели.

Нижегородские народные промыслы. Хохломская роспись. Городецкая роспись. Домовая резьба. Павловский замочный иnojевой промысел. Женское рукоделие: ткачество, вышивка, кружевоплетение.

Раздел 4. Нижегородский край в эпоху великих реформ и в пореформенный период

Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни. Почин нижегородских дворян покончить с крепостным правом и рескрипт Александра II на имя губернатора А. Н. Муравьева от 24 декабря 1857 года. Дискуссия по проблеме освобождения крестьян: А. Н. Муравьев и нижегородские помещики-крепостники. Подготовка и осуществление крестьянской реформы в Нижегородской губернии. Нижегородское крестьянство в пореформенный период. Хозяйство нижегородских помещиков.

Реформы и контрреформы в региональном измерении. Нижегородское земство: основные направления деятельности. Городская дума и благоустройство Нижнего Новгорода. Судебная реформа в Нижегородской губернии. Нижегородский край в годы контрреформ Александра III. Губернатор Н. М. Баранов. Борьба властей и нижегородской общестственности с последствиями неурожая (1891—1892 гг.).

Нижний Новгород — волжская столица транспортных магистралей. Московско-Нижегородская железная дорога: история строительства (1862 г.). Нижегородский речной порт. Завершение промышленного переворота на водном транспорте. Развитие волжского пароходства и деятельность А. А. Зевеке.

Развитие банковской системы в Нижегородской губернии. Александровский дворянский банк. Николаевский городской общестственный банк. Коммерческие банки: Нижегородский купеческий банк, Волжско-Камский коммерческий банк. Ипотечные банки: Нижегородско-Самарский земельный банк, нижегородское отделение Крестьянского банка. Общества взаимного кредита и другие формы кредитной кооперации.

Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период. Промышленный подъем 1860-х—1870-х гг. и развитие Сормовского завода. Механик В. И. Калашников и завод Кочина — Курбатова. Новатор нефтяного дела В. И. Рагозин. Мукомольная промышленность, ее роль на хлебном рынке России. Формирование класса фабрично-заводских рабочих. Крестьянские кустарные промыслы.

Нижегородские купцы-благотворители. «Фонтан благотворителей». Ночлежный дом имени Бутрова. Вдовий дом имени Блинных и Бутрова. Дом трудолюбия имени Михаила и Любови Рукавишниковых. Александровская женская богадельня. Другие примеры благотворительности нижегородского купечества.

Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки. Управление Нижегородской ярмаркой в пореформенный период. Нижегородская ярмарка — общероссийский и международный центр торговли. Подготовка Всероссийской промышленно-художественной выставки в Нижнем Новгороде. Экспонаты и лауреаты выставки.

Раздел 5. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века

Развитие просвещения. Начальная ступень образования и земская школа. Реорганизация и развитие системы средних учебных заведений. Открытие Нижегородской общественной библиотеки.

Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы. Нижегородский театр в пореформенную эпоху. Архитектурный облик капиталистического города. Мастера-фотографы А. О. Карелин и М. П. Дмитриев.

Выдающиеся деятели науки, просвещения, культуры. Нижегородский период в жизни В. Даля. Литературные имена: П. Бороныкин, В. Короленко, М. Горький. Исследователь нижегородской старины и старообрядчества П. И. Мельников. Основатель нижегородского краеведения Н. И. Храмцовский. Архивная комиссия и ее ведущие деятели А. С. Гапский и А. А. Савельев. Первая русская женщина-врач Н. П. Сулова. У истоков музыкального образования. В. Ю. Виллун.

Раздел 6. Нижегородская губерния в конце XIX — начале XX века
[середина 1890-х — 1914 год]

Территориально-административное устройство и население Нижегородской губернии на рубеже веков. Административно-территориальное устройство Нижегородской губернии в конце XIX — начале XX века. Численность и социальный состав населения губернии. Национально-этнический и конфессиональный состав жителей Нижегородской губернии.

Экономическое развитие Нижегородской губернии. Промышленные центры края. Транспорт. Торговля. Кустарно-ремесленное производство и народные промыслы. Социальное положение рабочих. Нижегородская деревня накануне и в годы Столыпинской аграрной реформы.

Общественно-политическая жизнь края. Общественная жизнь и настроения в первые годы XX века. Нижний Новгород и губерния накануне и в начале Первой русской революции. Наиболее выдающийся подьем революции (октябрь—декабрь 1905 года). Выборы в Государственную думу и нижегородские организации политических партий.

Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века. Образование в начале нового века. Театральный Нижний Новгород. Библиотеки, музеи, народные дома и учебные заведения как центры просветительства. Творческие объединения и их вклад в развитие культуры. Архитектура Нижнего Новгорода начала XX века.

Из истории «малой родины» в XIX — начале XX века. История города, села, деревни XIX — начала XX столетия. События, факты. Известные земляки, их биографии и деятельность. Архитектурные творения, культурные ценности, исторические свидетельства эпохи в провинциальном измерении.

10 К л а с с
(34 часа)

Часть V

История Нижегородского края. XV — начало XVI века

*Раздел 1. Нижегородский край
в годы великих потрясений (1914—1921 гг.)*

Первая мировая война и Нижегородский край. Патристический подъем в начале войны. Эвакуация учебных заведений, промышленных предприятий и приток беженцев в Нижегородский край. Нижегородская промышленность в годы войны. Боевой путь 10-й пехотной дивизии. Подвиги нижегородцев П. Н. Нестерова и П. Н. Черкасова.

1917 год в Нижегородской губернии. Причины революции в Нижегородской губернии. Февральская революция на нижегородской земле. Формирование новых органов власти. Политическая расстановка сил в Нижегородской губернии весной и летом 1917 года. Нарастание революционного кризиса.

Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917—1918 гг.). Борьба за переход власти к Советам в Нижегородской губернии. Создание советского государственного аппарата. Первые мероприятия советской власти в экономике. От рабочего контроля к национализации промышленности. Аграрная политика в деревне. Продовольственная диктатура.

Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918—1920 гг.). Прифронтное положение Нижегородской губернии. Волжская военная флотилия. Антибольшевистские выступления в Нижегородской губернии. Красный и белый террор.

Раздел 2. Нижегородский край в 1920—1930-е годы

Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы. Переход к нэпу и развитие мелкой и средней промышленности. Тяжелая промышленность губернии в период нэпа. Нэп и нижегородская деревня. Возрождение Нижегородской ярмарки. Развитие

банковской сферы. Проблемы социального развития губернии в условиях нэпа.

Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского — Горьковского края в период социалистической модернизации (1928—1941 гг.). Административно-территориальные изменения в Нижегородском крае. Индустриализация в годы первой пятилетки. Стахановское движение и развитие промышленности во второй и третьей пятилетках. Коллективизация Нижегородской деревни. Политика репрессий в годы модернизации страны.

«Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука. Развитие школьного образования и борьба с неграмотностью в Нижегородской губернии. Профессионально-техническое образование. Развитие высшей школы. Становление науки. Нижегородская радиолоботория. В. П. Чакалов.

«Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, живопись, музыка, театр. Развитие литературы. Живопись. Музыкальная жизнь. Театр. Кинематограф.

Раздел 3. Горьковский край в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)

«Все для фронта, все для победы!» Перестройка промышленности города и области на военный лад. Горьковский городской комитет обороны. Город Горький — крупнейший центр по производству военной продукции. Проблема рабочих кадров в промышленности. Трудовой энтузиазм горьковчан. Подвиг труженников деревни. Горьковская область — транспортный узел страны и госпитальная база тыла.

Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь горьковских соединений. Создание и деятельность военнанизированных формирований. Горьковчане — Герои Советского Союза. Вклад горьковчан в победу. Память и памятные места о подвигах земляков.

Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура. Проблемы и трудности быта горьковчан в годы войны. Добровольная помощь фронту. Развитие народного образования. Горьковские ученые — фронту. Культурная жизнь.

***Раздел 4. Город Горький и Горьковская область
во второй половине 1940-х — начале 1960-х годов***

Развитие промышленности и сельского хозяйства области. Развитие промышленности Горьковской области в 1945—1952 годах. Приоритеты в индустриальном развитии области в 1953—1965 годах. Сельское хозяйство области.

Политическая жизнь и общественные настроения. Общественно-политическая жизнь Горьковской области после войны. Политические кампании в СССР и их отражение в жизни Горьковской области (1946—1953 гг.). Борьба с культом личности. XX съезд КПСС и его последствия.

Социальное подожжение населения области. Достижения в науке, культуре и спорте. Социальные условия, материальное положение и быт трудящихся. Образование и наука. Культурная и спортивная жизнь области.

***Раздел 5. Горьковская область
во второй половине 1960-х — середине 1980-х годов***

Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области. Развитие горьковской индустрии в 1965—1985 годах. Город Горький — крупнейший центр развития военно-промышленного комплекса. Положение в сельском хозяйстве.

Противоречия общественно-политической и социальной жизни. Политическая жизнь Горьковской области. Проблемы социального развития и благосостояния. Дисидентство и правозащитное движение в Горьком.

Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан. Развитие образования. Научная жизнь. Достижения в культуре и спорте.

***Раздел 6. Горьковская — Нижегородская область
в конце XX — начале XXI века***

Горьковская — Нижегородская область в годы перестройки (1985—1991 гг.). Традиции и новации общественно-политической жизни. Промышленное развитие в эпоху реформ. Проблемы сельского хозяйства и деревни. Нарастание кризиса в социальной сфере. Образование и наука в условиях перемен. Культурная жизнь горьковчан.

Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х годов. Региональная власть и общественно-политическая жизнь в условиях преобразований 1990-х годов. Экономические и социальные реформы. Нижегородская область в конце 1990-х — начале 2000-х годов. Образование и наука Нижегородской области. Основные тенденции культурной жизни.

Нижегородская область в начале XXI века. Административно-территориальное устройство, изменения в численности, социальном, национально-этническом и конфессиональном составе населения Нижегородской области. Региональная власть и общественно-политическая жизнь в начале нового века. Основные тенденции социально-экономического развития Нижегородской области. Образование, наука, культура.

XX — начало XXI века в истории «малой родины». Крупнейшие события эпохи (революция и гражданская война, индустриализация и коллективизация, Великая Отечественная война, послевоенный восстановительный период и др.) в локальном измерении (город, район, село, деревня), в судьбах семьи, земляков.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней»

6 класс (34 часа)

Часть 1

История Нижегородского края. С древнейших времен до конца XV века

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
<i>Введение (2 часа)</i>					
1	Введение. ► Школьное краеведение, его основные предметные отрасли	1	Объяснять, что такое краеведение. Рассказывать, как зарождалось и развивалось краеведение в России и в Нижегородском крае. Называть источники по истории Нижегородского края и центры их хранения	Рассказ с элементами беседы, работа с картой. Практикум по письменным источникам, с толковым и топонимическим словарями, идентификация географических названий своего района, села.	Урок освоения новых знаний и учебных действий

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
				Экскурсия в школьный музей, к местным достопримечательностям	
2	Введение. Легенды родного края как исторический источник	1	Объяснять значение терминов «фольклор» и «топонимика», а также чем легенда отличается от предания. Показывать на карте географический объект, которому посвящена легенда. Называть легенды и предания, посвященные родному краю. Рассказать одну из легенд, проанализировать ее содержание. Подобрать легенду или предание, посвященное истории своего города, района, села	Работа с картой, с текстами легенд и преданий, объяснение терминов	Урок применения знаний и учебных действий
Раздел 1. Древние жители Нижегородского края (7 часов)					
3	Нижегородская земля в первобытную эпоху	1	Рассказывать о прошлом Нижегородской земли до заселения ее человеком. Объяснять, что такое археология и что она изучает. На карте	Работа с картой Нижегородской области. Составление таблицы «Археологиче-	Урок освоения новых знаний и учебных действий

			области показывать места расположения археологических культур (балахнинская, волосовская, сейминско-турбинская и др.) и характеризовать их. Составить рассказ о жизни первобытных людей на территории Нижегородской области	ские культуры на территории Нижегородской области»	
4	Исследование древней истории малой родины местными краеведами	1	Объяснять значение основных терминов темы. На карте области показать родной район, город, село. Характеризовать природные условия своего района, его флору и фауну. Составлять рассказ о жизни первобытных людей на территории своего района	Экскурсия в местный краеведческий музей. Составление таблицы «Археологические культуры на территории моего района»	Урок применения знаний и учебных действий
5	► Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле	1	Объяснять значение терминов: «финно-угорские народы», «мордва (эрзя, мокша)»; «черемисы», «мурома». На карте области показать территории расселения финно-угорских народов в древности и в настоящее время. Объяснять этногенез финно-угров в междуречье Волги и Оки. Характеризовать главные занятия финно-угорских народов	Практикум с использованием топонимического словаря и карты области с исследованием финно-угорских топонимов. Составление таблицы «Общее и различия в жизни народов Нижегородской земли в VII—XIII веках»	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
6	► Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края	1	Показывать на карте территорию расселения древних булгар, районы, где обнаружены следы их пребывания на Нижегородчине. Характеризовать экономические и культурные взаимоотношения Волжской Булгарии и Руси. Приводить примеры, подтверждающие факты пребывания булгарских купцов на юге современной Нижегородской области	Использование карты области на уроке	Комбинированный урок
7	► Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли	1	Рассказывать о заселении восточнославянскими племенами междуречья Волги и Оки, о первых древнерусских поселениях на территории современной Нижегородской области. Сравнить хозяйственную жизнь древних славян и финноугров, населявших Нижегородский край в древности	Практикум с использованием карты области и топонимического словаря	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы

8, 9	Обобщение по разделу 1. «Древние жители Нижегородского края»	2	Систематизировать и обобщать материал о Нижегородском крае в первобытную эпоху. Воспроизводить материал, полученный ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы. Выступать с докладами, презентациями по тематике раздела, защитой проектов	Работа с исторической картой, историческими источниками, фрагментами художественной литературы. Выступления с докладами, защита проектов и презентаций	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умения выполнять учебные действия
<i>Раздел 2. Нижегородские земли в середине XII — начале XIII века (3 часа)</i>					
10	► Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском.	2	Показывать на карте Городец, его окрестности, реки Волгу и Узолу. Рассказывать об основании Городца при Юрии Долгоруком. Характеризовать сложные отношения между русскими землями и Булгарией при князе Юрии Долгоруком и его сыновьях. Объяснять значение терминов по теме. Давать оценку действиям Андрея Боголюбского по защите русских земель от нападений болгар и дальнейшему укреплению Городца как военной крепости на границах Ростово-Суздальской земли. Определять значение военных походов Всеволода Большое Гнездо	Рекомендуется экскурсия в Городец, посещение краеведческого музея	Уроки освоения новых знаний и учебных действий
11	► Городец на Волге в конце XII — начале XIII века				

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
			на Булгарию. Опираясь на данные археологических раскопок, составить рассказ о занятиях и быте жителей древнего Городца		
12	► Основатель Нижнего Новгорода — князь Юрий Всеволодович	1	Составить рассказ о князе Юрии Всеволодовиче и епископе Симоне, их вкладе в укрепление Владимиро-Суздальского княжества в Низовских землях. Критически анализировать содержание легенд и преданий об основании Нижнего Новгорода, сопоставляя их с данными науки. Рассказывать об основании Нижнего Новгорода, о его первых постройках. Описывать памятник первым нижегородцам в кремле и монумент князю Георгию (Юрию) Всеволодовичу и епископу Симону	Рассказ учителя. Практикум с картой, документом и топонимическим словарем. Рекомендуется экскурсия в краеведческий музей или в Нижегородский кремль к памятнику Георгию (Юрию) Всеволодовичу и епископу Симону	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы
Раздел 3. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия (3 часа)					
13	► Юрий Всеволодович и мон-	1	Показывать на карте продвижение монгольского войска во Владимиро-	Рассказ учителя. Практикум с картой	Комбинированный урок

	гольское нашествие		Суздальском княжестве. Рассказывать об участии князя Юрия Всеволодовича в борьбе с монгольским нашествием. Раскрывать ход и значение битвы на реке Сити. Характеризовать последствия монгольского нашествия. Критически анализировать «Легенду о граде Китеже» как фольклорное произведение и исторический источник. Анализировать музыкальный фрагмент «Сеча при Керженце» из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деде Февронии»	и музыкальным фрагментом «Сеча при Керженце» из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и деде Февронии». Сообщения учащихся	с элементами лабораторной работы
14	Александр Невский в истории Нижегородского края	1	Рассказывать о состоянии Нижегородских земель после нашествия Батыя. Объяснять значение терминов по теме. На карте области показать пути сообщения, связывавшие Нижний Новгород с Городцом, Владимиром, Суздалем и столицей Золотой Орды. Характеризовать связи Александра Невского с Нижегородским краем. Составить перечень памятных мест на Нижегородской земле, связанных с его именем	Рассказ учителя. Практикум с картой и историческим словарем. Возможна реальная или виртуальная экскурсия в Александро-Невский собор Нижнего Новгорода или в городецкий Феодоровский монастырь	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
15	Обобщение по разделам: — 2. «Нижегородские земли в середине XII — начале XIII века»; — 3. «Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия»	1	Систематизировать и обобщать материал о Нижегородском крае в период возникновения Городца и Нижнего Новгорода, нашествия монголов. Рассказывать о персоналиях, связанных с этими событиями. Объяснять значение основных понятий темы. Выступать с докладами, презентациями по тематике раздела, защищать проекты	Работа с исторической картой, тестами исторических источников, фрагментами художественной литературы. Выступления с докладами, защита проектов и презентаций	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений
<i>Раздел 4. Нижегородские земли в середине XIII—XV веке (4 часа)</i>					
16	▶ Нижегородские земли во второй половине XIII — первой половине XIV века	1	Рассказывать о Городецком княжестве и его расцвете при сыне Александра Невского Андрее Городецком. Выявлять причинно-следственные связи постепенного уменьшения политического и экономического значения Городца и роста влияния Нижнего Новгорода. Давать оценку состоянию нижегород-	Рассказ учителя. Практикум с картой и документами. Сообщения или презентации учащихся по теме «Нижегородский Печерский Вознесенский монастырь»	Урок освоения новых знаний и учебных действий

			ских земель при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите. Составить рассказ об основании и значении Печерского Вознесенского монастыря. Характеризовать выдающуюся роль святителя Дионисия Суздальского в развитии православия на Нижегородчине		
17	► Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341—1392 гг.).	1	Раскрывать причины возникновения Суздальско-Нижегородского княжества и роль в его становлении Константина Васильевича (1341—1355 гг.). Показывать на карте границы Суздальско-Нижегородского княжества. Составить генеалогическую таблицу «Великие суздальско-нижегородские князья». Анализировать основные периоды Суздальско-Нижегородского княжества. Определять значение присоединения княжества к Москве	Рассказ учителя. Практикум с картой, документами. Составление генеалогической таблицы. Защита творческих работ	Комбинированный урок
18	► Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV — пер-	1	Составить генеалогическое древо князей Шуйских с позиций продолжения рода нижегородских князей. Владеть знаниями о набеge Едигея на нижегородские земли,	Рассказ учителя. Практикум с картой, документами. Защита творческих работ	Комбинированный урок

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
	вая половина XV века)		показать его губительные последствия. Оценивать факт временного восстановления самостоятельности Нижегородского княжества. Описывать события, связанные с пребыванием на Нижегородской земле Василия II. Находить общее и особенное в деяниях Дионисия Суздальского и Макария Желтоводского как основателей Печерского («городского») и Макарьевского («пустынского») монастырей		
19	► Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV — начало XVI века)	1	Анализировать роль Нижегородского края как тылового района в борьбе Москвы с Казанью в 1460—1480-е гг. Показывать на карте направления походов русских войск на Казань через нижегородские земли. Обобщать итоги борьбы Ивана III на казанском направлении. Рассказывать о переселении новгородцев	Рассказ учителя. Работа с картой и документами	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы

в Нижегородский край, его значении для хозяйственного развития Нижегородского края в конце XV — начале XVI века

Раздел 5. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII—XV веках (7 часов)

20, 21	<p>► Духовная культура Нижегородского Поволжья</p>	2	<p>Характеризовать роль монастырей как главных очагов культуры Средневековой Руси. На карте показать расположение монастырей Нижегородского края. Давать оценку созидательной и духовной деятельности Дионисия Суздальского, Евфимия Суздальского и Макария Желтоводского, митрополита Алексия. Показывать роль православной церкви в развитии культуры и духовности (на примерах деятельности летописца Лаврентия, ученого Павла Высокого, изографов Феофана Грека и др.). Рассказывать о храмовом зодчестве Нижнего Новгорода в XIII—XV вв.</p>	<p>Рассказ учителя. Работа с картой, учебником, документами и словарем. Защита электронных презентаций</p>	<p>Уроки освоения новых знаний и учебных действий</p>
22, 23	<p>► Материальная культура Ниже-</p>	2	<p>Составить рассказ о металлургии и кузнечном деле в Нижегородском</p>	<p>Рассказ учителя. Работа с учебным по-</p>	<p>Комбинированные уроки</p>

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
	городской земли		крае. На карте области показывать центры ремесел и торговли в крае. Характеризовать и конкретизировать примерами развитие гончарного, плотничного и судостроительного дела. Рассказывать о Нижнем Новгороде, жителях его верхнего и нижнего посадов в XIII—XIV вв. Используя данные археологических раскопок, описать быт жителей древнего Городца	собием, документальными источниками	
24, 25, 26	Уроки обобщения по разделам: — 4. «Нижегородские земли в середине XIII — XV веке; — 5. «Развитие культуры Нижегородской земли в XIII—XV веках»	3	Обобщать и систематизировать знания по проблемам политической, военной, экономической и культурно-духовной истории Нижегородского края в середине XIII — XV в.	Работа с исторической картой, текстами исторических источников, фрагментами художественной литературы. Выступления с докладами. Защита проектов и презентаций	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умения выполнять учебные действия

«Малая родина» в XIII—XV веках (3 часа)

27, 28, 29	Уроки по локальной истории. «Малая родина» в XIII—XV веках	3	Показывать на карте области местоположение своей малой родины. Характеризовать письменные и материальные источники малой родины, критически анализировать легенды и предания родного края. Выявить возможные факты описания истории малой родины в художественной литературе. Реконструировать повседневную жизнь предков-земляков в XIII—XV веках	Работа с картой, артефактами, документами, художественной литературой, защита проектов	Уроки применения знаний и учебных действий (защита творческих работ учащихся)
	Резерв времени	5			
	Итого	34			

7 класс (34 часа)

Часть II

История Нижегородского края. XVI—XVII века

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
<i>Введение (1 час)</i>					
1	Введение. История Нижегородского края. XVI—XVII века	1	Формулировать проблемные вопросы региональной истории в контексте общероссийской истории. Характеризовать краеведческие источники эпохи	Экскурсия в краеведческий музей своего района. Урок в школьном музее	Урок освоения новых знаний и учебных действий
<i>Раздел 1. Нижегородская земля — пограничный край Русского государства (XVI век) (6 часов)</i>					
2, 3	► Нижегородский кремль — выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI века	2	Объяснять причины строительства Нижегородского кремля, рассказывать о его строительстве. Составить схему расположения кремлевских башен с указанием их названий. Характеризовать роль и значение кремля как важного стратеги-	Возможна экскурсия в кремль. Лекция с элементами беседы и работа с учебником. Защита творческих работ, конкурсов чтецов и т. д.	<i>Первый</i> урок — урок освоения новых знаний и учебных действий. <i>Второй</i> — урок применения

			ческого объекта. Объяснять значение терминов. Критически анализировать легенды и предания, связанные с Нижегородским кремлем		знаний и освоенных учебных действий в форме защиты творческих работ учащихся
4, 5	<p>► Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI веке</p>	2	<p>Воспроизводить рассказ учителя о попытках нижегородцев противостоять набегам казанцев в первой половине XVI в. Доказывать необходимость казанских походов Ивана Грозного, раскрывать их значение для укрепления восточных рубежей страны и Нижегородского края. Показать на карте маршруты трех казанских походов Ивана Грозного, а также районы расселения нижегородских татар. Составить рассказы об основании городов Васильсурска, Балахны, Арзамаса, Павлова, об их крепостных укреплениях, о засечных линиях, о позитивной роли служилых татар в обороне нижегородских границ от вражеских набегов</p>	<p>Работа с картой, документами и топонимическим словарем. Сообщения, защита мультимедийных презентаций, доклады учащихся о казанских походах Ивана Грозного. Работа с местными легендами и преданиями</p>	<p><i>Первый</i> урок — комбинированный. <i>Второй</i> урок — урок применения знаний и освоенных учебных действий в форме защиты творческих работ учащихся</p>

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
6	Обобщение по разделу 1. «Нижегородская земля — пограничный край Русского государства (XVI век)»	2	Систематизировать и обобщить материал о Нижегородском крае в XVI в. Объяснять значение основных понятий темы	Работа с исторической картой, историческими источниками, фрагментами художественной литературы, защита проектов и презентаций	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений
Раздел 2. Смута и Нижегородский край в начале XVII века (7 часов)					
7	Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Ивана Болотникова (1601—1607 гг.)	1	Характеризовать положение Нижегородского края накануне и в начале Смуты. Характеризовать масштабы и последствия голода в 1601—1603 гг. Давать нравственную оценку гражданскому подвигу Ульяны Осорьиной. Раскрыть причины Смуты в Нижегородском крае. Показать на карте события, связанные с восстанием Ивана Болотникова, в Нижегородском крае, анализировать роль нижегородцев в разгроме болотниковцев под Тулой	Материал изучается синхронно с курсом «История России». Вводная лекция с элементами беседы и работа с учебником, картой, документами и словарем	Урок освоения новых знаний и учебных действий

8	<p>► Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608—1611 годах</p>	1	<p>Показать на карте очаги борьбы нижегородцев с тушинцами в 1608—1610 гг. Дать оценку борьбе нижегородцев с тушинцами. Характеризовать участие нижегородцев в первом ополчении</p>	<p>Материал изучается синхронно с курсом «История России». Лекция с элементами беседы и работа с учебником, картой, документами и словарем</p>	<p>Комбинированный урок с элементами лабораторной работы</p>
9	<p>► Великое дело К. Минина и Д. Пожарского (1611 г.)</p>	1	<p>На карте области показать города, примкнувшие к ополчению. Выявлять причинно-следственные связи между обращением патриарха Гермогена и созданием ополчения. Знать основные вехи биографии Кузьмы Минина. Характеризовать основные этапы формирования ополчения и его состав. Раскрывать руководящую роль К. Минина и Д. Пожарского в руководстве ополчением</p>	<p>Материал изучается синхронно с курсом «История России». Лекция с элементами беседы и работа с учебником, картой, документами и словарем</p>	<p>Комбинированный урок с элементами лабораторной работы</p>
10	<p>► Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612—1613 гг.)</p>	1	<p>Показывать на карте маршрут ополчения из Нижнего Новгорода в Москву. Объяснять причины движения ополчения в Москву через Ярославль. Описывать ход борьбы за Москву в 1612 г. Выявлять причинно-следственные связи между подвигом нижегородцев и воцаре-</p>	<p>Материал изучается синхронно с курсом «История России». Лекция с элементами беседы и работа с учебником и картой, документами и словарем</p>	<p>Комбинированный урок с элементами лабораторной работы</p>

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
			нием династии Романовых. Рассказывать о святынях ополчения, о памятных местах Смутного времени в Нижнем Новгороде и Нижегородской области		
11	Патриоты земли русской — Минин и Пожарский	1	Анализировать различные виды источников, посвященных деятельности К. Минина и Д. М. Пожарского. Сравнить основные версии историков и современников о спорных вопросах биографии Кузьмы Минина. Анализировать факты и события, свидетельствующие о патриотизме Д. Пожарского и К. Минина	Мининские чтения с защитой докладов и мультимедийных презентаций	Урок применения знаний и освоенных учебных действий в форме защиты творческих работ учащихся
12	Места исторической памяти Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде	1	Объяснять термины: место исторической памяти, храм-памятник, поклонный крест, обелиск, памятник, мемориальная доска. Начертить схему расположения памятных мест, посвященных Нижегородско-	Организация реальной или виртуальной экскурсии по местам Нижегородского ополчения в Нижнем Новгороде с защитой	Урок применения знаний и освоенных учебных действий в форме защиты твор-

			му ополчению. Составить их список, рассказать об одном из объектов	доклада около экскурсионного объекта или с защитой мультимедийной презентации	ческих работ учащихся
13	Обобщение по разделу 2. «Смута и Нижегородский край в начале XVII века»	1	Обобщать и систематизировать знания о Смутном времени. Объяснять значение основных понятий темы. Давать оценку поступкам исторических деятелей	Работа с исторической картой, текстами исторических источников, фрагментами художественной литературы. Выступления с докладами. Защита проектов	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Раздел 3. Нижегородский край при первых Романовых (11 часов)					
14, 15	Административно-территориальное деление нижегородских земель в начале XVII века и управление ими	2	Составить карту «Административно-территориальное деление Нижегородского края в XVII веке». Объяснять назначение и устройство Арзамасской сторожевой черты. Составить топонимическую таблицу	Работа с картой, документами и топонимическим словарем. Создание карты Нижегородского края начала XVII века	<i>Первый</i> урок — урок освоения новых знаний и учебных действий. <i>Второй</i> урок — практикум
15, 16	Социальный и этнонациональный состав насе-	2	Объяснять значение терминов по теме. Показывать на карте территорию расселения русских, марий-	Работа с картой и словарем. Возможна экскурсия в местный	<i>Первый</i> урок — урок освоения новых знаний

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
	ления Нижегородского края		цев, мордвы, татар. Подготовить рассказ о национальном костюме, пище, обычаях народов Нижегородского края	краеведческий или школьный музей на этнографическую экспозицию. Урок защиты мультимедийных презентаций, посвященных этнонациональному составу населения края, их быту	и учебных действий. <i>Второй</i> урок — урок применения знаний и освоенных учебных действий в форме составления таблицы и защиты творческих работ учащихся
17	► Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода	1	Объяснять значение терминов по теме, систематизировать знания о нижегородских предпринимателях эпохи, их участия в жизни Нижнего Новгорода и края	Защита творческих работ	Урок применения знаний и освоенных учебных действий в форме защиты творческих работ учащихся

18	► Промышленно-торговые центры Нижегородского края	1	Рассказать о Балахне, Арзамасе, Павлово, Лыскове, Городце — центрах промышленно-торговой специализации. Показывать на карте промышленно-торговые центры Нижегородского края и оценивать их роль в экономической жизни региона и России	Работа с картой, топонимическим словарем, документами. Составление таблицы «Экономическое развитие Нижегородского края в XVII веке»	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы
19, 20	► Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки	2	Рассказать о возобновлении деятельности Макарьев-Желтоводского монастыря в XVII веке. Выявлять причинно-следственные связи возникновения Макарьевской ярмарки и превращения ее во всероссийское торжище. Показывать на карте местонахождение и торговые связи ярмарки. Рассказывать об архитектурных достоинствах Макарьевского монастыря	Беседа. Защита мультимедийной презентации. Возможна экскурсия в Макарьевский монастырь	<i>Первый</i> урок — комбинированный. <i>Второй</i> урок — урок применения знаний и освоенных учебных действий в форме защиты творческих работ учащихся
21, 22	► Нижегородский край и церковный раскол	2	Объяснять значение терминов и понятий. Знать основные вехи биографии патриарха Никона и протопопа Аввакума — уроженцев Нижегородского края. Характеризовать причины церковной реформы, ее	Материал изучается синхронно с общеобразовательным курсом «История России». Лекция с элементами беседы.	<i>Первый</i> урок — урок освоения новых знаний и учебных действий. <i>Второй</i> урок —

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
			суть и мотивы противодействия ей со стороны «ревнителей древнего благочестия». Показывать на карте села Вельдеманово и Григорово — малую родину Никона и Аввакума; реки Керженец и Ветлугу — места расселения старообрядцев в «нижегородских пределах»	Практикум с картой, учебником, толковым словарем. Работа с документами. Защита проектов и докладов	урок применения знаний и освоенных учебных действий в форме защиты творческих работ учащихся
23	► Нижегородский край и народные волнения в 1660-е—1670-е гг.	1	На карте области показать районы крестьянских волнений, раскрыть причины обострения межклассовых отношений в Нижегородском крае. Характеризовать активные и пассивные формы социальных выступлений в XVII в. Рассказывать о ходе восстания Степана Разина в Нижегородском крае, его местных лидерах. Давать оценку результатам народных выступлений XVII в. на Нижегородчине	Лекция с элементами беседы о причинах и формах участия нижегородцев в восстании С. Разина, сравнение масштабов восстания в Правобережной части Нижегородского уезда и в Поветлужье	Комбинированный урок

Раздел 4. Культура Нижегородского края в XVI—XVII веках (6 часов)

24	<p>► Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVI веке</p>	1	<p>Рассказывать о Нижегородских монастырях, их ведущей роли в духовной и культурной жизни края. Систематизировать знания об исторических песнях XVI века</p>	<p>Работа с учебником. Составление плана, словаря терминов по теме «Основные отрасли сельского хозяйства Нижегородского края в XVI веке», подготовка сообщения</p>	<p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий в форме практикума</p>
25	<p>► Распространение грамотности и письменности в крае. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII веке</p>	1	<p>Объяснять значение основных понятий и терминов темы. Характеризовать уровень развития грамотности, книжного и летописного дела в Нижегородском крае. Рассказать о писцовых и переписных книгах, о первой нижегородской типографии. Систематизировать знания о жилищах нижегородцев, их одежде, быте и нравах жителей края</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Составление сообщений. Защита презентаций учеников</p>	<p>Комбинированный урок</p>
26, 27	<p>► Средневековый Нижний Новгород. Зодчество, живопись и про-</p>	2	<p>Составить словарную статью по терминам: «средневековая архитектура», «застройки», «посады и слободы» Нижнего Новгорода. Рассказывать</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Составление словарной статьи. Защита мультимедий-</p>	<p><i>Первый</i> урок — урок освоения новых знаний и учебных дей-</p>

Окончание табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
	мысли Нижегородчины в XVII веке		о нижегородских храмах и монастырях, построенных в XVII в. Оценивать деятельность нижегородских зодчих и их покровителей. Показывать на карте районы распространения народных промыслов в Нижегородском крае в XVII в.	ной презентации. Возможна экскурсия «Памятники Нижегородской архитектуры XVII века»	ствий. <i>Второй</i> урок — урок применения знаний и освоенных действий в форме защиты творческих работ учащихся
28, 29	Обобщение по разделам: — 3. «Нижегородский край при первых Романовых»; — 4. «Культура Нижегородского края в XVI— XVII веках»	2	Обобщать и систематизировать знания по проблемам политической и социально-экономической истории Нижегородского края после Смутного времени. Характеризовать развитие культурных процессов в Нижегородском крае в XVI—XVII вв.	Работа с исторической картой, текстами исторических источников, фрагментами художественной литературы. Выступления с докладами. Защита проектов и презентаций	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия

История «малой родины» в XVI—XVII веках (2 часа)

30, 31	Уроки по локальной истории. «Малая родина» в XVI—XVII веках	2	Показывать на карте области свою малую родину в XVII в. Анализировать местные легенды и предания. Составить сообщение о письменных и материальных источниках малой родины. Реконструировать повседневную жизнь предков-земляков в XVII веке	Практикум с картой, артефактами, документами, художественной литературой. Защита проектов	Уроки применения знаний и учебных действий (защиты творческих работ учащихся)
	Резерв времени	1			
Итого		34			

8 класс (34 часа)

Часть III

История Нижегородского края. XVIII век

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
Введение (1 час)					
1	Введение. Ключевые события истории России в XVIII веке	1	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Использовать карту «Россия в XVIII веке» для реконструкции основных исторических событий нижегородской истории. Формулировать проблемные вопросы истории Нижегородского края в XVIII в. в контексте общероссийской истории. Описывать формы работы по краеведению в 8 классе. Характеризовать источники и литературу по истории Нижегородского края в XVIII в.	Вводная лекция с элементами беседы. Экскурсия в областной краеведческий музей	Урок освоения новых знаний и учебных действий
Раздел 1. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I (4 часа)					
2	▶ Петр I и Нижегородский край	1	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Показывать на карте Азовский и Персидский походы.	Этот материал изучается синхронно с исто-	Комбинированный урок с элементами

			Составить словарную статью по терминам, связанным с посещениями Петром I Нижнего Новгорода. Рассказывать о персоналиях и местах исторической памяти, связанных с пребыванием Петра I в Нижнем Новгороде. Анализировать документы и предание о пребывании Петра I в Нижнем. Подготовить сообщение и выступить с ним	рией России. Рассказ с элементами беседы, работа по учебнику. Реальная или виртуальная экскурсия по местам исторической памяти, связанным с пребыванием Петра Первого в Нижнем Новгороде	лабораторной работы с учебником
3	► Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии	1	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Объяснять значение терминов, связанных с губернской реформой Петра I. Показывать на карте административную структуру Нижегородской губернии в первой половине XVIII века. Составлять схемы: «Органы управления губернией при Петре I», «Органы городского управления при Петре I». Оценивать необходимость и значение этих реформ для развития России. Подготовить сообщение о нижегородском вице-губернаторе Ю. А. Ржевском	Этот материал изучается синхронно с историей России. Рассказ учителя. Работа с картой. Выступление учащихся с сообщением или презентацией	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы с картой и учебником

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
4	▶ Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края	1	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. На примере вовлечения Нижегородского края в процесс по созданию российского морского и речного флота проследить участие нижегородцев в петровских реформах. Оценить значение превращения Нижнего Новгорода в центр государственной соляной торговли. Использовать карту для реконструкции событий Петровской эпохи. По рассказу учителя, учебнику и документу составлять тезисный план о петровских преобразованиях в социально-экономической жизни Нижегородской губернии и оценивать положительные и отрицательные последствия этих преобразований для ее развития. Высказывать различные точки зрения по сути петровских преобразований и определять свое личное отношение к ним	Этот материал изучается синхронно с историей России. Рассказ учителя. Практикум с картой и документами. Составление тезисного плана учащимися. Дискуссия о сути петровских реформ	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы с картой, учебником и документами

5	Обобщение по разделу 1. «Нижегородский край в эпоху реформ Петра I»	1	Систематизировать и обобщать материал о Нижегородском крае в период Петровских преобразований. Воспроизводить материал, полученный ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы. Выступать с защитой творческих работ	Беседа. Работа с исторической картой. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений
<i>Раздел 2. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов (2 часа)</i>					
6	▶ Нижегородский край в 1725—1741 годах	1	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Характеризовать конфликт между нижегородским губернатором П. М. Бестужевым-Рюминым и герцогом Бироном как типичное явление для России времен Анны Иоанновны. Рассказывать о начале развития коневодства в Починках. Устанавливать причинно-следственные связи между критическим состоянием правопорядка в Нижегородской губернии в 1730-х гг. и необходимостью создания полиции	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника и документом	Урок освоения новых знаний и учебных действий

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
7	► Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны (1741—1761 гг.)	1	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Характеризовать судьбу помещика А. Я. Шубина как одну из примет Елизаветинского времени. Рассказать о расцвете села Работки. Составить план «Деятельность магистратов в Нижегородской губернии». Рассказать о состоянии соляной торговли на Волге в середине XVIII в. На примере конфликта между нижегородским полицмейстером и ямщиками доказать слабость власти государственного аппарата на местах. Сравнить развитие Нижегородской губернии при Анне Иоанновне и при Елизавете Петровне	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника и документом	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы с учебником
Раздел 3. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века (7 часов)					
8	► Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762 —	1	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Объяснять значение терминов, связанных с Екатерининской эпохой. Рассказывать о посе-	Рассказ учителя. Работа с текстом учебника и доку-	Урок освоения новых знаний и учебных действий

	конец 1760-х годов)		шении Екатериной II Нижегородской губернии в 1767 году. Давать оценку участию нижегородских депутатов в работе Уложенной комиссии	ментом	
9	► Восстание под руководством Емельяна Пугачева и Нижегородский край (1773—1775 гг.)	1	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Определять причины восстания в Нижегородском крае и составить план «Причины восстания Е. Пугачева в Нижегородском крае». Рассказывать о посланцах Пугачева в Нижегородской губернии, о пребывании Пугачева в Курмыше. Показывать на карте путь пугачевских отрядов по территории Нижегородской губернии. Характеризовать итоги и значение восстания Пугачева в Нижегородской губернии. Составлять и заполнять таблицу «Восстание под руководством Е. Пугачева и Нижегородская губерния» на основе текста учебника и данных карты	Рассказ учителя. Работа с картой и текстом учебника. Составление плана и таблицы	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы с картой и учебником
10	► Губернская реформа Екатерины II и образование Нижегородского намест-	1	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Объяснять значение терминов, связанных с губернской реформой Екатерины II. Показывать на карте Нижегородское наместничество	Рассказ учителя. Работа с картой, текстом учебника и документом.	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы с кар-

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
	ничества		и уезды. Рассказывать об уездах и органах управления наместничеством. Выявлять новые черты в городском управлении Нижнего Новгорода. Работая с текстом учебника, дать определение понятия «генеральное межевание» и оценить его значение для Нижегородского наместничества. Составлять сравнительную таблицу «Нижегородская губерния в первой половине XVIII века и Нижегородское наместничество»	Составление сравнительной таблицы	той и учебником
11, 12	Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века	2	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Показывать на карте промышленные центры Нижегородского наместничества. Выявлять новые черты в хозяйственном развитии Нижнего Новгорода и уездных городах Нижегородского наместничества. Рассказывать о развитии сельского хозяйства. Составить таблицу «Промышленное развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века»	Рассказ учителя. Работа с картой, текстом учебника и документом. Составление сравнительной таблицы	Комбинированные уроки с элементами лабораторной работы с картой и учебником

13	<p>► Баташовы — создатели нижегородской металлургии</p>	1	<p>Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Показывать на карте Выксу. Выступать с сообщениями о биографии Баташовых. Рассказывать о первых чугуноплавильных заводах Баташовых на реке Выксун. Подчеркнуть значение деятельности Ивана Баташова в развитии выксунских заводов. Выявлять новые черты в развитии производства при переходе на изготовление пушек и ядер. Давать оценку месту баташовских предприятий в промышленном производстве Нижегородского наместничества и России. Составить сравнительную таблицу «Производство чугуна в России и на заводах Баташовых»</p>	<p>Рассказ учителя. Работа с текстом учебника и документом. Составление сравнительной таблицы. Защита творческих работ</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий в форме работы с учебником, справочником и защиты творческих работ учащихся</p>
14	<p>Обобщение по разделам: — 2. «Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов»; — 3. «Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века»</p>	1	<p>Систематизировать и обобщать материал о Нижегородском крае в период дворцовых переворотов и расцвета империи при Екатерине II. Воспроизводить материал, полученный ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий. Выступать с докладами, презентациями по тематике разделов, защита проектов</p>	<p>Беседа. Работа с исторической картой. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов</p>	<p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
<i>Раздел 4. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке (7 часов)</i>					
15	► Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела	1	Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Использование карты для показа местонахождения Арзамасского, Лысковского, Балахнинского малых народных училищ. Рассказывать о зарождении духовного и светского образования. Учреждение губернской типографии. Первые лекари, аптеки и больницы на Нижегородской земле. Составить план «Развитие просвещения, научных знаний и медицины в Нижегородском крае»	Рассказ учителя. Работа с картой и текстом учебника. Составление плана	Урок освоения новых знаний и учебных действий
16	► Нижегородский изобретатель И. П. Кулибин	1	Подготовить проекты и презентации по темам: «Детство и юность И. Кулибина», «1767 год — Екатерина и Кулибин». «И. П. Кулибин в Академии наук», «Изобретения И. П. Кулибина», «Возвращение изобретателя на родину». Защита проектов и презентаций	Защита творческих работ учащимися	Урок применения знаний и освоенных учебных действий. Защита творческих работ учащимися

17	<p>► Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии</p>	1	<p>Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Рассказывать о памятниках нижегородского храмового, гражданского и усадебного зодчества. Характеризовать творчество губернского архитектора Я. А. Ананьина. Давать оценку первому градостроительному плану Нижнего Новгорода. Защищать проекты и презентации по теме урока</p>	<p>Рассказ учителя. Защита творческих работ учащимися. Возможна реальная и виртуальная экскурсия по архитектурным достопримечательностям Нижнего Новгорода XVIII века</p>	<p>Комбинированный урок в форме работы с учебником, справочником и защитой творческих работ</p>
18	<p>► У истоков литературной и театральной жизни</p>	1	<p>Воспринимать и анализировать информацию, сообщаемую учителем. Анализировать деятельность и творчество нижегородского кружка литераторов (Я. П. Чаадаев, Я. В. Орлов, Н. С. Ильинский, Г. Н. Городчанинов). Составить развернутый план-характеристику начальной истории нижегородского театра и его основателя князя Н. Г. Шаховского</p>	<p>Рассказ учителя. Составление развернутого плана-характеристики</p>	<p>Комбинированный урок с элементами практикума</p>
19, 20	<p>► Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке</p>	2	<p>Показывать на карте районы распространения православной и мусульманской религий в Нижегородском крае, районы старообрядчества. Составить сообщения</p>	<p>Рассказ учителя. Работа с текстом учебника. Состав-</p>	<p>Комбинированные уроки</p>

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
			или презентации: «Просветительская деятельность епископа Дамаскина», «Православные праздники», «Мусульманские праздники». Заполнить сравнительную таблицу «Различные подходы к конфессиональной политике при Петре I и при Екатерине II». Формулировать проблемные вопросы о религиозной жизни Нижегородского Поволжья в XVIII в. Составить электронную презентацию «Народы Нижегородского Поволжья и национальная политика властей»	ление сообщений. Заполнение таблиц. Выступление с защитой творческих работ	
21	Обобщение по разделу 4. «Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке»	1	Систематизировать и обобщать материал о культурном и духовном развитии Нижегородской губернии. Воспроизводить материал, полученный ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы. Выступать с докладами, презентациями по тематике разделов, защищать проекты	Беседа. Работа с исторической картой. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия

Страницы истории «малой родины» в XVIII веке (3 часа)

22, 23, 24	Основные события и персоналии на территории моего района, города, села в XVIII веке	3	Объяснять значение топонимических понятий своего района, имеющих отношение к XVIII в. Изготовить и использовать историческую карту с обозначением на ней населенных пунктов, архитектурных объектов, исторических событий и мест исторической памяти своего района, относящихся к XVIII в., для реконструкции исторических событий. Создать мультимедийную презентацию о главных событиях истории своего района в XVIII в. Составить тезисный план и хронологическую таблицу основных событий на территории своего района в XVIII в. Сформулировать перечень проблемных вопросов по истории своего района в XVIII в. Подготовить доклады: на темы экономического, политического, культурного развития района; об участии населения района в социальных движениях; об известных деятелях данного периода	Работа с учебником, картой, документами, с топонимическим словарем. Конкурс мультимедийных презентаций. Возможна экскурсия в местный краеведческий музей	Уроки обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
	Резерв времени	10			
Итого		34			

9 класс (34 часа)

Часть IV

История Нижегородского края. XIX — начало XX века

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
<i>Введение (1 час)</i>					
1	Введение. История Нижегородского края. XIX — начало XX века	1	Формулировать проблемные вопросы истории Нижегородского края в XIX в. в контексте общероссийской истории. Характеризовать источники по истории края XIX века	Экскурсия в областной (районный) краеведческий музей. Рассказ учителя. Работа с картой. Классификация источников по истории края	Урок освоения новых знаний и учебных действий
<i>Раздел 1. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века (5 часов)</i>					
2	Территориально-административное устройство и состав на-	1	Показывать на карте уезды Нижегородской губернии и ее административные границы в начале XIX в. Характеризовать положение основных сословий: крестья-	Работа с текстом учебника и картой	Урок освоения новых знаний и учебных действий

	селения Нижегородской губернии в первой четверти XIX века		янства, цеховых ремесленников, мещан, купцов, дворянства		
3	► Отечественная война 1812 года и Нижегородский край	1	Рассказывать о формировании нижегородского ополчения. Показывать на карте его боевой путь и выявлять различия с ополчением 1611—1612 гг. Характеризовать положение беженцев в Нижнем Новгороде	Работа с текстом учебника и картой. Составление электронной презентации к теме «Участие нижегородцев в войне 1812 года»	Комбинированный урок с элементами практикума, защита мультимедийной презентации
4	► Декабристы-нижегородцы	1	Знать нижегородцев — участников тайных обществ декабристов, рассказывать об их участии в движении декабристов. Определять значение Нижнего Новгорода в программах декабристов	Работа с текстом учебника и картой. Составление таблицы с указанием членства декабристов-нижегородцев в тайных обществах	Комбинированный урок с элементами практикума и использованием мультимедийной презентации
5	► Нижний Новгород — «карман России»	1	Рассказывать о Макарьевской ярмарке в начале XIX в., показывать по карте торговые связи ярмарки внутри и вне России.	Рассказ учителя. Работа с картой. Состав-	Урок освоения новых знаний и учебных

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
			Раскрывать роль А. А. Бетанкура в строительстве ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде. Объяснять, почему Нижний Новгород назывался «карман России»	ление таблиц. Создание и защита творческих работ	действий
6	Обобщение по разделу 1. «Нижегородская губерния в первой четверти XIX века»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал о событиях первой четверти XIX в. Объяснять основные понятия темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников	Беседа. Работа с исторической картой. Выполнение разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия
Раздел 2. Нижегородский край во второй четверти XIX века (2 часа)					
7	Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830—1840-х годах	1	Характеризовать инициативы императора Николая I в переустройстве города (1834 г.). Называть мероприятия Нижегородского строительного комитета по проведению масштабных градостроительных преобразований и раскрывать их значение для развития города. Рассказывать о деятельности Нижегородской городской думы	Рассказ учителя. Работа с учебником. Составление словаря новых терминов. Создание и защита творческих работ	Урок применения знаний и освоенных учебных действий

8	▶ Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае	1	Знать и показывать на карте местонахождение промышленных центров Нижегородского края и отмечать их роль и значение для развития его экономики. Анализировать масштабы развития промышленных отраслей: металлургии, паростроения, мукомольного и кожевенного дела	Рассказ учителя. Работа с учебником. Создание и защита творческих работ	Урок применения знаний и освоенных учебных действий в форме работы с учебником
<i>Раздел 3. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века (7 часов)</i>					
9	▶ Развитие системы образования в губернии	1	Усвоить учебную информацию о развитии системы образования в губернии, знать виды образовательных учреждений Нижегородской губернии в первой половине XIX в., раскрывать роль и значение таких учреждений, как Александровский дворянский институт, Арзамасская художественная школа А. В. Ступина	Рассказ учителя. Составление словаря терминов. Защита творческих работ учащимися	Урок применения знаний и освоенных учебных действий в форме работы с учебником
10	▶ Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России	1	Рассказывать о жизни и деятельности известных деятелей культуры, связанных с Нижегородским краем. Характеризовать деятельность А. Д. Улыбышева — выдающегося представителя нижегородской интеллигенции	Составление и защита докладов и презентаций о жизни и деятельности нижегородцев — деятелей культуры первой половины XIX века	Урок-конференция: доклады учащихся с использованием мультимедийных презентаций

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
11	► Просветительство и просветители	1	Объяснять значение терминов, связанных с просветительством и просветителями. Проследить связь между созданием Нижегородского губернского статистического комитета и зарождением нижегородского краеведения. Систематизировать учебный материал о появлении первой газеты в крае, возникновении и деятельности первых нижегородских библиотек	Рассказ учителя, беседа с классом	Комбинированный урок с элементами практикума
12, 13	► Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектура в первой половине XIX века. Нижегородский театр	2	Объяснять значение терминов, связанных с архитектурой XIX в., анализировать деятельность нижегородских архитекторов А. Л. Леера, И. Е. Ефимова, Г. И. Кизветтера, раскрывать их вклад в развитие нижегородской архитектуры. Анализировать достижения нижегородского театра, а также проблемы и трудности его развития в первой половине XIX в.	Рассказ учителя. Работа с учебником, словарем. Создание и защита творческих работ	<i>Первый</i> урок — урок освоения новых знаний в форме лекции. <i>Второй</i> урок — комбинированный. Экскурсия «Архитектура Нижнего Новгорода первой половины XIX века»

14	► Нижегородские народные промыслы	1	Раскрывать процесс возникновения и развития нижегородских народных промыслов — хохломской и городецкой росписи, домовой резьбы, замочного и ножевого промысла, ткачества, вышивки, кружевоплетения	Защита творческих работ, сообщений, презентаций по темам, посвященным народным промыслам	Урок-конференция: доклады учащихся с использованием мультимедийных презентаций
15	Обобщение по разделам: — 2. «Нижегородская губерния во второй четверти XIX века»; — 3. «Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал об экономических и культурных событиях соответствующего периода. Объяснять основные понятия темы. Владеть навыками работы с исторической картой, текстами исторических источников	Беседа. Работа с исторической картой. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умения выполнять учебные действия
<i>Раздел 4. Нижегородский край в эпоху великих реформ и в пореформенный период (8 часов)</i>					
16	► Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской де-	1	Характеризовать процесс подготовки крестьянской реформы и ее проведения в Нижегородской губернии, анализировать развитие сельского хозяйства Нижегородчины в последней трети XIX в. Раскры-	Рассказ учителя. Работа с учебником и документами. Составление	Урок освоения новых знаний и учебных действий в форме лекции

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
	ревни			таблицы «Помещичьи и крестьянские хозяйства в Нижегородской губернии в пореформенную эпоху»	и элементов практикума
17, 18	Реформы и контрреформы в региональном измерении	2	вать процесс возникновения Нижегородского земства, анализировать основные направления его деятельности. Рассказывать о судебной реформе в Нижегородском крае. Систематизировать материал о контрреформах Александра III, деятельности губернатора Н. М. Баранова. Приводить примеры участия нижегородской ответственности в борьбе с голодом	Рассказ учителя. Работа с учебником и документами. Составление схем «Земское управление в Нижегородской губернии», «Управление Нижним Новгородом по городской рефор-	<i>Первый</i> урок — освоение новых знаний в форме лекции с элементами лабораторной работы. <i>Второй</i> урок — конференция «Яркие личности Нижегородского земства»

				ме 1870 года». Защита творческих работ учащихся	
19	► Нижний Новгород — волжская столица транспортных магистралей	1	Рассказывать о важных изменениях, характерных для железнодорожного и водного транспорта Нижнего Новгорода второй половины XIX в. Показывать на карте транспортные связи Нижнего Новгорода с промышленными и торговыми центрами России. Составить схему расположения пристаней Нижегородского порта	Рассказ учителя, работа с картой, учебником. Создание мультимедийных презентаций «Развитие волжского судоходства во второй половине XIX века», «Нижний Новгород — крупный железнодорожный узел»	Комбинированный урок с элементами практикума
20	► Развитие банковской системы в Нижегородской губернии	1	Раскрывать учебную информацию о банковской системе Нижегородской губернии	Рассказ учителя. Составление таблицы «Банки Нижегородской губернии»	Урок освоения новых знаний в форме лекции с элементами самостоятельной работы

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
21	► Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период	1	Анализировать процесс промышленного подъема в губернии в пореформенный период. Показывать на карте местонахождение крупных предприятий Нижегородской губернии. Оценивать значение завершения промышленного переворота для социально-экономического развития Нижегородской губернии	Рассказ учителя. Работа с учебником и картой. Составление таблицы «Крупнейшие нижегородские предприятия». Создание электронной презентации «Достижения нижегородских купцов-мукомолов во второй половине XIX века»	Комбинированный урок с защитой мультимедийной презентации и с выступлениями учащихся
22	► Нижегородские купцы-благотворители	1	Владеть учебным материалом о благотворительной деятельности представителей нижегородского купечества. Высказывать свои суждения по поводу благотворительной деятельности купечества и определять свое личное отношение к нему	Защита творческих работ учащихся. Составление таблицы «Нижегородские бла-	Урок-конференция, защита творческих работ или урок-экскурсия «Нижний Нов-

				готворители»	город — XIX век: адреса милосердия»
23	► Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки	1	Рассказывать о развитии Нижегородской ярмарки и проведении XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки. Показывать на карте торговые связи Нижегородской ярмарки во второй половине XIX в.	Рассказ учителя. Работа с учебником и картой. Подготовка электронной презентации «Нижегородская ярмарка в фотографиях М. П. Дмитриева»	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы и защитой презентации
Раздел 5. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века (5 часов)					
24	► Развитие просвещения	1	Объяснять термины, имеющие отношение к системе нижегородского просвещения. Различать особенности всеобщих и сословных, мужских и женских, классических и реальных учебных заведений. Анализировать образовательный уровень населения Нижегородской губернии во второй половине XIX в.	Рассказ учителя. Работа с учебником. Составление схемы. Защита творческих работ	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
25, 26	► Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы	2	Рассказывать о достижениях и проблемах развития нижегородского театра в пореформенный период. Показывать на карте архитектурные достопримечательности Нижнего Новгорода второй половины XIX в. Выявлять архитектурные стили на примере нижегородских зданий	Рассказ учителя. Работа с учебником. Составление словаря «Архитектурные достопримечательности Нижнего Новгорода второй половины XIX века»	Урок освоения новых знаний в форме лекции с элементами самостоятельной работы
27	► Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры	1	Владеть учебным материалом о развитии науки, просветительства и культуры в Нижнем Новгороде. Рассказывать о работе Нижегородской губернской ученой архивной комиссии (НГУАК)	Рассказ учителя. Работа с учебником. Составление таблицы «Деятели нижегородской культуры второй половины XIX века»	Урок освоения новых знаний и учебных действий в форме лекции с элементами самостоятельной работы

28	<p>Обобщение по разделам: — 4. «Нижегородский край в эпоху великих реформ и в пореформенный период»; — 5. «Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века»</p>	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал о великих реформах в губернии и культурном развитии края во второй половине XIX в. Объяснять основные понятия темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников</p>	<p>Беседа. Работа с исторической картой. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов</p>	<p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>
<p>Раздел 6. Нижегородская губерния в конце XIX — начале XX века (середина 1890-х—1914 год) (4 часа)</p>					
29	<p>Территориально-административное устройство и население Нижегородской губернии на рубеже веков</p>	1	<p>Объяснять механизм управления Нижегородской губернией и городами. Раскрывать национальный, конфессиональный, сословный и профессиональный состав населения Нижегородской губернии в начале XX в.</p>	<p>Работа с учебным пособием. Составление таблицы «Территориально-административное устройство Нижегородской губернии. XIX — начало XX века»</p>	<p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</p>

Окончание табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
30	► Экономическое развитие Нижегородской губернии	1	Рассказывать о развитии промышленности, железнодорожного и речного транспорта. Знать торговые центры Нижегородской губернии, ее железнодорожные магистрали. Описывать ход Столыпинской аграрной реформы и ее результаты в нижегородской деревне	Рассказ учителя. Работа с картой	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы
31	► Общественно-политическая жизнь края	1	Анализировать общественную жизнь и настроения в первые годы XX в. Описывать политическое положение губернии накануне и в годы Первой русской революции. Анализировать последствия революции для общественно-политической жизни края	Рассказ учителя. Составление таблицы о политических партиях Нижегородской губернии	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы
32	► Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века	1	Владеть учебной информацией о развитии нижегородского образования, театральной жизни Нижнего Новгорода, о работе библиотек и музеев. Анализировать новые архитектурные объекты Нижнего Новгорода начала XX в.	Подготовка и защита творческих работ, презентаций	Урок-конференция

Из истории малой родины в XIX — начале XX века (1 час)

33	Основные события и персоналии на территории родного района, города, села в XIX — начале XX века	1	Составить историческую карту с обозначением на ней населенных пунктов, архитектурных объектов, памятных мест района, относящихся к XIX в. Объяснять значение местных географических названий. Составить хронологическую таблицу основных событий на территории района. Сформулировать перечень проблемных вопросов по истории района в XIX в. Подготовить сообщения об известных персоналиях местной истории изучаемой эпохи	Экскурсия. Работа с краеведческой литературой, первоисточниками, исторической картой и топонимическим словарем. Защита творческих работ	Возможные варианты: экскурсия, урок-конференция с защитой проектов и мультимедийных презентаций, библиотечный урок
	Резерв времени	1			
Итого		34			

10 класс (34 часа)

Часть V

История Нижегородского края. XX—начало XXI века

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
<i>Введение (1 час)</i>					
1	Введение. Новейший период нижегородской истории XX—начала XXI века в контексте истории России	1	Определять хронологические рамки курса. Объяснять значение терминов. Использовать историческую карту для реконструкции основных исторических событий нижегородской истории в контексте общероссийской. Формулировать проблемные вопросы истории Нижегородского края в XX—начале XXI в. в контексте общероссийской истории. Знать источники по истории Нижегородского края в XX—начале XXI в.	Возможна экскурсия в краеведческий музей. Рассказ учителя. Работа с картой, классификация источников	Урок освоения новых знаний и учебных действий
<i>Раздел 1. Нижегородский край в годы великих потрясений (1914—1921 гг.) (5 часов)</i>					
2	Первая мировая война и Ни-	1	Характеризовать новые явления в социальном и экономическом развитии Ни-	Рассказ учителя. Работа с	Комбинированный урок

	жегородский край		жегородской губернии, связанные с войной и ее последствиями. Владеть информацией об участии нижегородцев в событиях на фронтах Первой мировой войны, показывать на карте боевой путь 10-й пехотной дивизии. Знать примеры подвигов героев-нижегородцев: летчика П. Н. Несетерова, моряка П. Н. Черкасова	учебником и картой	
3	► 1917 год в Нижегородской губернии	1	Объяснять причины Февральской революции 1917 года в Нижегородской губернии, анализировать события, происходившие в крае в период от февраля к октябрю	Рассказ учителя. Работа с учебником. Составление схемы «Органы власти Нижегородской губернии после Февральской революции» и таблицы «Февраль—ноябрь 1917 года: развитие революционного процесса в Нижегородском крае»	Комбинированный урок

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
4	► Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917—1918 гг.)	1	Раскрыть процесс перехода власти к Советам в Нижегородской губернии, создания советского государственного аппарата. Знать первые мероприятия советской власти в экономике и содержание аграрной политики в деревне	Рассказ учителя. Работа с учебником и документами	Комбинированный урок
5	► Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918—1920 гг.)	1	Характеризовать прифронтовое положение Нижегородской губернии. Показывать на карте районы антисоветских восстаний и выступлений в Нижегородской губернии, а также путь Волжской военной флотилии. Раскрывать последствия гражданского противостояния в крае	Рассказ учителя. Работа с учебником и картой	Комбинированный урок
6	Обобщение по разделу 1. «Нижегородский край в годы великих потрясений (1914—1921 гг.)»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал о событиях русской революции в Нижегородском крае. Объяснить основные понятия темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников	Беседа. Работа с исторической картой. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умения выполнять учебные действия

Раздел 2. Нижегородский край в 1920—1930-е годы (5 часов)

7	<p>► Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы</p>	1	<p>Анализировать процесс реализации новой экономической политики в промышленности, сельском хозяйстве, торговле и финансах. Раскрывать процесс возрождения Нижегородской ярмарки, развития банковской сферы. Выявлять социальные проблемы губернии в условиях нэпа</p>	<p>Рассказ учителя. Работа с учебником, документами</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий в форме лекции и самостоятельной работы учащихся</p>
8	<p>► Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского — Горьковского края в период социалистической модернизации (1928—1941 гг.)</p>	1	<p>Характеризовать административно-территориальные преобразования в Нижегородской губернии в 1920—1930-х годах. Показывать на карте Нижегородский край и его субъекты, стройки первых пятилеток Горьковской области. Анализировать причины форсированных темпов и ход промышленной модернизации в Нижегородском крае. Характеризовать темпы, методы и результаты коллективизации. Рассказывать о причинах и последствиях политики репрессий в крае в годы сталинской модернизации</p>	<p>Рассказ учителя. Работа с документами, учебником и картой</p>	<p>Комбинированный урок с элементами практикума</p>
9	<p>► «Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука</p>	2	<p>Характеризовать развитие школьного образования, раскрывать различные варианты преодоления неграмотности в Нижегородской губернии. Анализировать процесс развития высшей школы, становле-</p>	<p>Рассказ учителя. Работа с учебником и документами. Возможны экс-</p>	<p><i>Первый</i> урок — урок освоения новых знаний и учебных действий.</p>

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
			ния нижегородской науки. Оценивать деятельность Нижегородской радиолоборатории	курсии: в музей Нижегородской радиолоборатории, в музей ННГУ имени Н. И. Лобачевского, в музей В. П. Чкалова (г. Чкаловск)	<i>Второй</i> урок — семинар
10	► «Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, живопись, музыка, театр	1	Описывать процесс развития литературы, живописи, музыкального искусства, театра, кинематографа в Нижегородском крае в 1920—1930-е годы, показать вклад нижегородских деятелей культуры в «культурную революцию» в СССР	Защита творческих работ учащимися	Урок-конференция
11	Обобщение по разделу 2. «Нижегородский край в 1920—1930-е годы»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал о событиях сталинской модернизации в Нижегородском крае. Объяснять основные понятия темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников	Беседа. Работа с исторической картой. Выполнение итоговых контрольных работ, разно-	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выпол-

				уровневых тестовых заданий. Защита проектов	нять учебные действия
<i>Раздел 3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) (5 часов)</i>					
12	► «Всё — для фронта, всё — для победы!»	1	Раскрывать процесс перестройки промышленности города и области на военный лад, рассказывать о формах трудового героизма горьковчан, знать основные направления деятельности Горьковского городского комитета обороны. Характеризовать город Горький как крупнейший центр по производству военной продукции, транспортный узел страны. Систематизировать материал о подвиге тружеников деревни	Рассказ учителя. Работа с учебником, с картой, с документом	Комбинированный урок с элементами практикума
13	► Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны	1	Показать вклад горьковчан в разгром врага на фронтах, анализировать с использованием карты боевые пути горьковских воинских соединений. Сравнить нижегородские ополчения 1612, 1812 и 1941 годов. Знать имена горьковчан — Героев Советского Союза	Рассказ учителя. Работа с учебником, с картой, с документом	Комбинированный урок с элементами практикума

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
14, 15	► Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура	2	Характеризовать проблемы и трудности быта горьковчан в годы войны, анализировать различные формы добровольной помощи горьковчан фронту. Рассказывать о развитии народного образования, науки и культуры в годы войны	Рассказ учителя. Работа с учебником, с картой, с документом	Комбинированный урок с элементами практикума
16	Обобщение по разделу 3. «Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал о формах участия горьковчан в Великой Отечественной войне. Осмысливать исторический, культурный, духовно-нравственный опыт военного поколения 1940-х годов	Беседа, работа с исторической картой, защита проектов	Урок-размышление: защита творческих работ учащимися
<i>Раздел 4. Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х — начале 1960-х годов (3 часа)</i>					
17	► Развитие промышленности и сельского хозяйства области	1	Знать и показывать на карте предприятия, построенные в Горьковской области в 1950—1960-х гг. Раскрывать положительные и негативные тенденции в развитии сельского хозяйства	Рассказ учителя. Работа с учебником, с картой, с документом	Комбинированный урок с элементами практикума

18	► Политическая жизнь и общественные настроения	1	Раскрывать противоречивые явления и события общественно-политической жизни Горьковской области после войны. Характеризовать и оценивать политические кампании, происходившие в СССР и Горьковской области в послевоенные годы	Рассказ учителя. Работа с учебником, научной и художественной литературой	Комбинированный урок с элементами практикума и дискуссии
19	► Социальное положение населения области. Достижения в науке, культуре и спорте	1	Анализировать социальные условия, материальное положение и быт трудящихся в послевоенные годы. Раскрывать успехи, достижения и проблемы в области образования, науки, культуры, спорта	Рассказ учителя. Работа с учебником, с историческими документами	Комбинированный урок с использованием подготовленных учащимися сообщений и презентаций
<i>Раздел 5. Горьковская область во второй половине 1960-х — середине 1980-х годов (4 часа)</i>					
20	► Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области	1	Рассказывать и показывать на карте промышленные предприятия, построенные в Горьковской области в 1965—1985 гг. Анализировать достижения и проблемы развития сельского хозяйства. Оценивать роль г. Горького в укреплении обороноспособности СССР	Рассказ учителя. Работа с учебником и картой, с документами	Комбинированный урок с защитой подготовленных учащимися творческих работ и элементами дискуссии

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
21	► Противоречия общественно-политической и социальной жизни	1	Раскрывать достижения и проблемы социального развития и благосостояния горьковчан в 1970-х — первой половине 1980-х годов. Характеризовать и оценивать правозащитное движение в г. Горьком	Рассказ учителя. Работа с учебником, привлечение различных видов документов	Комбинированный урок с элементами дискуссии. Возможна экскурсия в музей А. Д. Сахарова
22	► Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан	1	Анализировать успехи и недостатки школьного образования в 1950-х — первой половине 1980-х годов. Знать научные школы, выдающихся ученых-горьковчан. Раскрывать достижения и проблемы культурной жизни горьковчан	Выступления с докладами	Урок-исследование
23	Обобщение по разделам: — 4. «Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х — начале 1960-х годов»;	1	Систематизировать и обобщать исторический материал о послевоенной истории Горьковской области. Объяснять основные понятия темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников	Беседа, работа с картой. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умения выполнять учебные действия

	— V. «Горьковская область во второй половине 1960-х — середине 1980-х годов»				
<i>Раздел 6. Горьковская—Нижегородская область в конце XX — начале XXI века (6 часов)</i>					
24, 25	► Горьковская—Нижегородская область в годы перестройки (1985—1991 гг.)	1	Характеризовать противоречивый процесс общественно-политической жизни в годы перестройки. Анализировать промышленное развитие в эпоху реформ. Раскрывать проблемы сельского хозяйства и деревни. Определять причины нарастания кризиса в социальной сфере, достижения и проблемы культурного развития края	Рассказ учителя. Работа с учебником, привлечение документов, использование воспоминаний родственников школьников	Комбинированный урок с элементами поисковой работы
26	► Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х годов	1	Анализировать и обсуждать различные мнения по поводу осуществления либеральных экономических и социальных реформ в Нижегородской области. Раскрывать изменения в структуре региональной власти, характеризовать ключевые события общественно-политической жизни родного края в условиях трансформации российского общества	Рассказ учителя. Работа с учебником. Составление плана-конспекта	Урок освоения новых знаний и учебных действий

Продолжение табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
27, 28	Нижегородская область в начале XXI века	2	Знать административно-территориальное устройство, анализировать изменения в численности, социальном, национально-этническом и конфессиональном составе населения Нижегородской области. Характеризовать деятельность региональной власти и важные события общественно-политической жизни региона в начале нового века. Раскрывать основные тенденции социально-экономического развития Нижегородской области. Показывать на карте промышленные центры Нижегородской области начала XXI века. Систематизировать знания об изменениях в сфере образования, науки, культуры	Рассказ учителя. Заполнение таблиц. Исследование мнений. Выступление с сообщениями. Составление таблиц: «Результаты последней переписи населения Нижегородской области: половозрастной, национально-этнический и конфессиональный состав», «Областное Законодательное собрание	Комбинированный урок с элементами практикума

				Нижегородской области в начале XXI века: состав и деятельность». Защита творческих работ	
29	Обобщение по разделу: — 5. «Горьковская область во второй половине 1960-х — середине 1980-х годов»; — 6. «Горьковская — Нижегородская область в конце XX — начале XXI века»	1	Систематизировать и обобщать учебные материалы по истории Горьковской и Нижегородской области 60-х годов XX—начала XXI в. Объяснять основные понятия темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников	Беседа. Работа с исторической картой. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умения выполнять учебные действия
XX — начало XXI века в истории «малой родины» (2 часа)					
30, 31	XX — начало XXI века в истории «малой родины»	2	Собрать и систематизировать материалы (научные исследования, а также газетные публикации, воспоминания, письма и другие источники, объекты материальной	Работа с картой. Создание мультимедийных презента-	Уроки применения знаний и освоенных учебных дей-

Окончание табл.

Номер урока	Глава, параграф, тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Возможные формы занятий. Методические рекомендации	Тип урока
			культуры), отражающие периоды революции, гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации, Великой Отечественной войны, послевоенного и современного времени на территории малой родины. Составить перечень основных событий в истории района, выявить персоналии разных сфер деятельности, которые внесли большой вклад в развитие малой родины в разные исторические эпохи. Сформулировать перечень проблемных вопросов по истории своего района XX — начала XXI в., которые могут стать темами поисково-исследовательской деятельности учащихся, учебных проектов	ций. Заполнение таблиц. Составление докладов. Экскурсия в местный краеведческий музей	ствий в форме практикумов и защиты творческих работ учащихся
	Резерв времени	3			
	Итого	34			

Источники и литература по учебному курсу

1. Источники

1. *Анцлогов, Г. Н.* Нижегородские документы XVI века / Г. Н. Анцлогов. — М.: МГУ, 1977.
2. *Богородицкая, Н. Д.* Нижегородская ярмарка в воспоминаниях современников / Н. А. Богородицкая. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2000. — 388 с.
3. Действия НГУАК : Т. 1—18. — Н. Новгород, 1894—1917.
4. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1988. — 285 с.
5. Забвению не подлежит. Страницы нижегородской истории : Кн. 1—3 (1918—1984) / сост. : А. П. Арефьев, Л. П. Гордеева, В. А. Казаков, В. В. Смирнов. — Н. Новгород : Волго-Вятское книжное изд-во, 1993—1995.
6. Кузьма Минин — Дмитрий Пожарский. Документы, исследования, свидетельства очевидцев : сборник / авт.-сост. В. А. Шамшурин — М.; Нижний Новгород : Новатор, 1997. — 399 с.
7. Нижегородский край в документах, цифрах, рассказах, мнениях : хрестоматия / сост.: Е. В. Кузнецов, В. П. Макарихин, А. В. Седов, Н. Ф. Филатов [и др.]. — Н. Новгород : ГИУС, 1992. — 270 с.
8. Нижегородский край : хрестоматия (История в документах с древнейших времен до 1917 года) / сост. Н. Ф. Филатов. — Арзамас : Изд-во АГПИ, 2001. — 224 с.
9. Нижегородский край в конце XVI — первой половине XVII века (Акты приказного делопроизводства) : сборник документов / сост. Б. М. Пуцалов. — Н. Новгород : Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2009. — 288 с.
10. Нижний Новгород в XVII веке / сост. Н. И. Привалова. — Горький : Горьковское книжное изд-во, 1961. — 466 с.
11. Общество и власть. Российская провинция. 1917—1991 гг. (по материалам нижегородских архи-

- вов) : в 6 т. / сост. : А. А. Кулаков, В. В. Смирнов, Л. П. Колодника. — М. : Институт российской истории, 2002—2010.
12. Путешественники / сост. : Н. В. Морохин, Д. Г. Павлов. — Н. Новгород : Книги, 2009. — 736 с. — (Серия «Нижегородские были»).
13. *Шайдакова, М. Я.* Нижегородские летописные памятники XVIII века / под ред. В. А. Кучкина. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2006. — 281 с.
14. Я пока жив... (Фронтовые письма 1941—1945) / сост. М. Ю. Гусев. — Н. Новгород : Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2010. — 304 с.
15. XVI Всероссийская промышленная и художественная выставка 1896 года в Нижнем Новгороде : очерки истории. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 1996.

2. Учебные издания

1. Наш край : книга для учащихся школ, гимназий и лицеев / сост. В. Шамшурин. — 5-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород : Книги, 2008. — 432 с.
2. Нижегородский край: факты, события, люди / под ред. Н. Ф. Филатова и А. В. Седова. — 2-е изд. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1997.
3. *Селзнев, Ф. Д.* Нижегородские народные промыслы : учебное пособие / Ф. А. Селзнев. — Н. Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета, 2011. — 195 с.
4. *Селзнев, Ф. Д.* История Нижегородского края с древнейших времен до конца XVI века : учебное пособие / Ф. А. Селзнев. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. — 198 с.
5. *Сидорова, И. В.* Наш Нижний Новгород: рассказы по истории города : книга для семейного чтения / И. В. Сидорова, О. И. Наумова. — Н. Новгород : Кварц, 2008. — 240 с.
6. Главное прошлое Нижегородской земли : книга для внеклассного чтения по истории Нижегородского края / сост. и науч. ред. Ф. А. Селзнев. — Н. Новгород : ДЕКОМ, 2013. — 415 с. : ил.
7. *Федоров, В. Д.* История Нижегородской области : учеб. пособие / В. Д. Федоров, Е. П. Титков. — Арзамас; Н. Новгород : Изд-во АГПИ, 2010. — 397 с. : ил.
8. *Чемоданов, Л. А.* История Горьковской области : учебное пособие / Л. А. Чемоданов. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1975. — 200 с.

3. Литература

Основная литература

1. *Азафонов, С. Л.* Горький. Балахна. Макарьев / С. Л. Азафонов. — М. : Искусство, 1987. — 327 с.
2. *Азафонов, С. Л.* Нижегородский кремль / С. Л. Азафонов. — Новгород : Кварц, 2008.
3. *Богородицкая, Н. А.* Нижегородская ярмарка: исторический очерк / Н. А. Богородицкая. — Новгород : Изд-во ННГУ, 1991. — 61 с.
4. *Вдовин, М. Н.* Все для победы! Очерки истории оборонной промышленности Горьковской области / М. Н. Вдовин, А. М. Горева. — Новгород : Кварц, 2010. — 304 с.
5. Городская дума Нижнего Новгорода: история и современность. — Новгород : ДЕКОМ, 2009. — 200 с.
6. *Егоров, Е. А.* Рабочие Нижегородской губернии. 1900 — февраль 1917 / Е. А. Егоров. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1980. — 192 с.
7. История города Горького: краткий очерк. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1971. — 576 с.
8. *Каптерев, Д. М.* Нижегородское Поволжье X—XVI веков / Д. М. Каптерев. — Горький : ОГПИЗ Горьковское изд-во, 1939. — 184 с.
9. *Карпенко, В. Ф.* Валерий Чакалов / В. Ф. Карпенко. — Новгород : Университетская книга, 2004. — 72 с.
10. *Карпенко, В. Ф.* Великие князья нижегородские / В. Ф. Карпенко. — Новгород : БИКАР, 2003. — 52 с.
11. *Карпенко, В. Ф.* Великий князь Георгий (Юрий) Всеволодович Владимирский / В. Ф. Карпенко. — Новгород : Университетская книга, 2004. — 80 с.
12. *Карпенко, В. Ф.* Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский / В. Ф. Карпенко. — Новгород : Университетская книга, 2004. — 72 с.
13. *Карпенко, В. Ф.* Купцы Бутровы / В. Ф. Карпенко. — Новгород : Университетская книга, 2004. — 62 с.
14. *Карпенко, В. Ф.* Механик Кулибин / В. Ф. Карпенко. — Новгород : Университетская книга, 2004. — 56 с.
15. *Карпенко, В. Ф.* Нижегородцы-декабристы / В. Ф. Карпенко. — Новгород : Университетская книга, 2004. — 72 с.
16. *Карпенко, В. Ф.* Паτριарх Никон / В. Ф. Карпенко. — Новгород : Университетская книга, 2004. — 64 с.

17. *Карпенко, В. Ф.* Протопоп Аввакум / В. Ф. Карпенко. — Новгород : Университетская книга, 2004. — 72 с.
18. *Кузнецов, А. Д.* Владимирский князь Георгий Всеволодович в истории Руси первой трети XIII века / А. Д. Кузнецов. — Новгород : Изд-во ННГУ, 2006. — 540 с.
19. *Курдин, Ю. А.* Под стягом Всемиловцевейшего Спаса (К 450-летию Казанского похода Ивана Грозного) / Ю. А. Курдин. — 2-е изд., испр., доп. — Арзамас : АГПИ, 2003. — 211 с.
20. *Морохин, А. В.* Архиепископ Питирим: церковный деятель эпохи перемен / А. В. Морохин. — Новгород : Книги, 2009. — 272 с.
21. *Морохин, Н. В.* Наши реки, города и села / Н. В. Морехин. — Новгород : Книги, 2007. — 480 с.
22. *Морохин, Н. В.* Прибытие поезда / Н. В. Морехин. — Новгород : Книги, 2003. — 528 с.
23. *Орлов, А. М.* Мещера, мещеряки, мшаре / А. М. Орлов. — Казань : Татарское книжное изд-во, 1992. — 112 с.
24. *Пудалов, Б. М.* Начальный период истории древнейших русских городов Среднего Поволжья (XII — первая треть XIII в.) / Б. М. Пудалов. — Новгород : Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2003.
25. *Пудалов, Б. М.* Русские земли Среднего Поволжья (вторая треть XIII — первая треть XIV в.) / Б. М. Пудалов. — Новгород : Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2004. — 248 с.
26. *Рубцов, Б. И.* Улицы помнят их имена... Биографические очерки о людях, именами которых названы улицы Нижнего Новгорода / Б. И. Рубцов. — Новгород : ДЕКОМ, 2010. — 576 с.
27. *Русинов, Н. Д.* Этническое прошлое Нижегородского Поволжья в свете лингвистики / Н. Д. Русинов — Новгород : Изд-во «Нижний Новгород», 1994. — 202 с.
28. *Седов, А. В.* Глядя с Откоса: рассказы о родном крае / А. В. Седов. — Новгород : Книги, 2009. — 384 с.
29. *Седов, А. В.* Кержаки. История трех поколений купцов Буровых / А. В. Седов. — Новгород : НОВО, 2010. — 216 с. — (Серия «Карман России»).
30. *Селезнев, Ф. А.* Нижегородцы и преодоление Смуты. 1606—1618 / Ф. А. Селезнев. — Новгород : ДЕКОМ, 2015. — 144 с.
31. *Смирнов, Д. Н.* Нижегородская старина / Д. Н. Смирнов. — Новгород : Нижегородская ярмарка, 1995. — 604 с.

32. *Смирнов, Д. Н.* Очерки истории и быта нижегородцев начала XX века: 1900—1916. — Н. Новгород : Бегемот, 2001. — 304 с.
 33. *Федоров, В. В.* Оружие победы / В. В. Федоров. — Н. Новгород : Книги, 2010. — 512 с. — (Серия «Нижегородские были»).
 34. *Филатов, Н. Ф.* Арзамас в XVII веке: очерк истории. Документы / Н. Ф. Филатов. — Арзамас : Изд-во АГПИ, 2000. — 206 с.
 35. *Филатов, Н. Ф.* Веси Нижегородского края: очерки истории сел и деревень Поволжья / Н. Ф. Филатов. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 1999. — 311 с.
 36. *Филатов, Н. Ф.* Города и посады Нижегородского Поволжья в XVII веке: История. Архитектура / Н. Ф. Филатов. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1989. — 174 с.
 37. *Филатов, Н. Ф.* Нижний Новгород. Архитектура XIV — начала XX в. / Н. Ф. Филатов. — Н. Новгород : Волго-Вятское книжное изд-во, 1994. — 255 с.
 38. *Филатов, Н. Ф.* Подвиг во имя России. Козьма Минин и Дмитрий Михайлович Пожарский / Н. Ф. Филатов. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 1996. — 130 с.
 39. *Филатов, Н. Ф.* Три века Макарьевско-Нижегородской ярмарки / Н. Ф. Филатов. — Н. Новгород : Книги, 2003. — 512 с.
 40. *Чеченков, П. В.* Нижегородский край в конце XIV — третьей четверти XVI в.: внутреннее устройство и система управления / П. В. Чеченков. — Н. Новгород : Комитет по делам архивов Нижегородской области, 2004. — 140 с.
- **Литература для дополнительного чтения**
1. *Адрианов, Ю. А.* Старый Нижний : историко-литературные очерки / Ю. А. Адрианов, В. А. Шамшурин. — Н. Новгород : СММ, 1994. — 240 с.
 2. *Архимандрит Макарий.* Памятники церковных древностей / Архимандрит Макарий. — Н. Новгород : Нижегородская ярмарка, 1999. — 701 с.
 3. *Архимандрит Макарий (Миролюбов).* Святитель Дионисий, архиепископ Суздальский. Житие и акафист / Архимандрит Макарий. — Н. Новгород, 2004.
 4. *Архимандрит Тихон (Заткин).* Вознесенский Печерский мужской монастырь: история и современность / Архимандрит Тихон. — Н. Новгород : Издательский отдел Нижегородской епархии, 2008. — 111 с.
 5. В атаке. Горьковская молодежь в годы Великой Отече-

- ственной войны / сост. : А. М. Макиевский, В. А. Шамшурин. — Н. Новгород : Дятловы горы, 2008. — 200 с.
6. *Галай, Ю. Г.* Потомки И. П. Кулибина : очерки / Ю. Г. Галай. — Н. Новгород : Бегемот, 1999. — 112 с.
7. *Дегтева, О. В.* Алексеевская церковь Нижегородского Благовещенского монастыря / О. В. Дегтева. — Н. Новгород : Издательский отдел Нижегородской епархии, 2009. — 224 с.
8. *Дегтева, О. В.* Амвросиев Николаевский Дулин монастырь / О. В. Дегтева. — Н. Новгород : Вознесенский Печерский мужской монастырь, 2010. — 112 с.
9. *Зерчанинов, Д. М.* Рассказы о музее-заповеднике / Д. М. Зерчанинов. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1984. — 192 с.
10. *Ирмуэн Тихон (Затекин).* Святытели земли Нижегородской / Ирмуэн Тихон, О. В. Дегтева. — Н. Новгород, 2003. — 539 с.
11. История Волжского речного пароходства / сост. В. Ф. Кормилцев [и др.]. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ. — 1994. — 64 с.
12. Историческое краеведение в школе : материалы областной научно-практической конференции. — Н. Новгород : НПЦ, 2002. — 197 с.
13. Как мы открывали город : сборник статей. — Н. Новгород : Книги, 2010. — 464 с.
14. *Карпенко, В. Ф.* Алена Арзамасская / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 52 с.
15. *Карпенко, В. Ф.* Милий Балакирев / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 52 с.
16. *Карпенко, В. Ф.* Петр Нестеров / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 48 с.
17. *Карпенко, В. Ф.* Святой Варнава Ветлужский / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 40 с.
18. *Карпенко, В. Ф.* А. В. Ступин / В. Ф. Карпенко. — Н. Новгород : Университетская книга, 2004. — 52 с.
19. *Кашина, Г. И.* Лукояновская земля — земля предков патриарха Кирилла / Г. И. Кашина [и др.]. — Н. Новгород, 2010.
20. *Кирынов, И. А.* Старинные крепости Нижегородского Поволжья / И. А. Кирынов. — Горький : Горьковское книжное изд-во, 1961.
21. *Коллард, В. А.* 187 дней из жизни Шаляпина / В. А. Коллард. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1967. — 248 с.
22. *Куляков, А. А.* Век XX: общество и региональная власть.

- Проблемы историографии : монография / А. А. Кулаков. — Новгород : ННГАСУ, 2009. — 327 с.
23. Легенды и предания Волги-реки / сост. В. Н. Морохин. — Новгород : Нижегородская ярмарка, 1998. — 543 с.
24. *Любомиров, П. Г.* Очерк истории Нижегородского ополчения 1611—1613 гг. / П. Г. Любомиров. — М. : Государственное социально-экономическое издательство, 1939. — 344 с.
25. *Мельников, А. П.* Очерки бытовой истории Нижегородской ярмарки: столетие Нижегородской ярмарки (1817—1917) / А. П. Мельников. — 2-е изд. — Н. Новгород : Нижегородский компьютерный центр пользователей, 1993. — 300 с.
26. *Мокшин, Н. Ф.* Религиозные верования мордвы : историко-этнографические очерки / Н. Ф. Мокшин. — Саранск : Мордовское книжное изд-во, 1998. — 248 с.
27. *Наумова, О. И.* 100 биографий домов Нижнего: каждый дом — своя судьба / О. И. Наумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород : Кварц, 2008. — 264 с.
28. *Оглобин, Н. Н.* Речные проселки / Н. Н. Оглобин ; сост. : Н. В. Морохин, Д. Г. Павлов. — Н. Новгород : Книги, 2010. — 312 с.
29. *Орлов, С. А.* Флоришева пустынь / С. А. Орлов. — Н. Новгород : Изд-во Братства св. Александра Невского, 2002. — 320 с.
30. *Протоиерей Алексей Горин.* Церковь Успения Божией Матери, что на Ильинской горе города Нижнего Новгорода / Протоиерей Алексей Горин. — Н. Новгород : Вознесенский Печерский мужской монастырь, 2009. — 183 с.
31. *Седов, А. В.* Кушпы-старообрядцы Блиновы / А. В. Седов. — Н. Новгород : НПЦ, 2007. — 57 с.
32. *Седов, А. В.* Удельные крестьяне Нижегородской губернии (1797—1863) / А. В. Седов. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2007. — 76 с.
33. *Селезнев, Ф. А.* Выборы и выбор провинции: партия кадетов в Нижегородском крае (1905—1917 гг.) / Ф. А. Селезнев. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2001. — 314 с.
34. *Сенюткин, С. Б.* История татар Нижегородского Поволжья с последней трети XVI до начала XX века / С. Б. Сенюткин. — Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2001. — 416 с.
35. *Сенюткин, С. Б.* История татарских селений Большое и Малое Рыбушкино Нижегородской области. XVI—XX века : монография / С. Б. Сенюткин, О. Н. Сенюткина, Ю. Н. Гусева. — СПб. : Иван Федоров, 2001. — 432 с.

36. *Серебрянская, Г. В.* Промышленность и кадры Волго-Вятского региона Российской Федерации в конце 30-х — первой половине 40-х годов XX века : монография / Г. В. Серебрянская. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2003. — 476 с.
37. *Трубе, Д. Д.* Как возникли географические названия Горьковской области / Д. Д. Трубе. — Горький : Горьковское книжное изд-во, 1962. — 192 с.
38. *Федоров, В. В.* Нижегородская домовая резьба / В. В. Федоров. — Н. Новгород : Литера, 2008. — 160 с.
39. *Федоров, В. В.* Павловские замки. Пурехские колокольчики / В. В. Федоров. — Нижний Новгород : Литера, 2009. — 176 с.
40. *Филатов, Н. Ф.* На родине отепального Авакума / Н. Ф. Филатов. — Нижний Новгород : Волго-Вятское книжное изд-во, 1991. — 63 с.
41. *Девров, В. В.* Князья и святые Великого княжества Нижегородского / В. В. Цверов. — Нижний Новгород : Последний оптимист, 2001. — 184 с.
42. *Чуянов, С. П.* Городецкая роспись / С. П. Чуянов. — Нижний Новгород : Литера, 2009. — 232 с.

► **Книги по истории районов, сел и деревень Нижегородского края**

1. Ардаатовский край: прошлое и настоящее / сост. : Д. В. Гладкова, А. В. Седов. — Нижний Новгород : Нижегородский граф, 2000. — 368 с.
2. *Асташин, А. Е.* В краю Воротыньском / А. Е. Асташин, Н. И. Асташина, А. М. Дюжаков. — Чебоксары, 2009. — 168 с.
3. *Балдин, М. А.* Варнавинская старина: очерки истории Повгужья / М. А. Балдин. — Нижний Новгород, 1993. — 114 с.
4. *Балдин, М. А.* На переломе: из истории Варнавинского края. 1917—1940 / М. А. Балдин. — Нижний Новгород, 1994. — 136 с.
5. *Белякова, М. М.* О Починках — с любовью (к 350-летию) / М. М. Белякова [и др.]. — Нижний Новгород, 1997. — 208 с.
6. Город Арзамас. Люди. События. Факты / сост. и ред. И. А. Гордеевцев. — Арзамас : Изд-во «Арзамасская типография», 2006. — 261 с.
7. *Громов, В. А.* Сергачское притяжение / В. А. Громов. — Н. Новгород, 2001. — 160 с.
8. *Грязнов, Н. Ф.* Книга чудес Дальне-Константиновского района : Вып. 1, 2 / Н. Ф. Грязнов. — Нижний Новгород : Матрешка, 2002. — 64 с.

9. *Ерагин, Е. Е.* Семья моя — Семьяны / Е. Е. Ерагин. — Нижний Новгород : Бегемот, 2003. — 360 с.
10. *Еремеев, П. В.* Арзамас-горолок / П. В. Еремеев. — Арзамас : Юпитер, 1998. — 586 с.
11. *Еремин, М. И.* Земля Воротынская / М. И. Еремин. — Нижний Новгород : Нижполиграф, 1998. — 224 с.
12. *Закусов, А. В.* Город Бор / А. В. Закусов. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1988. — 143 с.
13. Земля Кстовская : историко-краеведческий и литературно-художественный альманах / сост. и отв. за выпуск Е. И. Виноградова. — Нижний Новгород : ВВАГС, 1995. — 270 с.
14. Земля Шатковская: прошлое и настоящее / авт.-сост. В. Ф. Карпенко. — Арзамас : Изд-во «Арзамасская типография», 2004. — 547 с.
15. Знаменитые люди Ардамовского края XVI—XXI вв. : биографический словарь-справочник. — Арзамас : Изд-во АГПИ, 2002. — 250 с.
16. *Илюшечкин, В. П.* Починки и Починковский район Нижегородской области / В. П. Илюшечкин. — Нижний Новгород, 1992. — 156 с.
17. История Ветлужского края. — Урень, 2006. — 166 с.
18. *Киселев, В. М.* История Уренского района / В. М. Киселев. — Урень, 2007. — 80 с.
19. *Корякин, И. С.* Очъя земля / И. С. Корякин. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1995. — 144 с.
20. Край наш Лукояновский / сост. Ф. И. Келяркина. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2000. — 245 с.
21. *Ледров, С. М.* Спасской отчины судьба / С. М. Ледров. — Нижний Новгород : Нижегородский филиал ИБП, 2009.
22. *Мяникова, А. Н.* Знаменитое село Лысково / А. Н. Мяникова. — Нижний Новгород : Книга, 2010. — 480 с.
23. *Персидский, В. А.* Сказание о земле Васильевской-Чкаловской / В. А. Персидский. — Н. Новгород : НГЦ, 2004. — 480 с.
24. *Петрашин, А. С.* Арзамасские монастыри: история, архитектура, хозяйственная деятельность. XVI—XX вв. / А. С. Петрашин. — Арзамас : Арзамасская типография, 2003. — 216 с.
25. Пильне — 300 лет / ред.-сост. В. И. Мельникова. — Арзамас, 1998. — 178 с.
26. *Пчелин, Н. А.* Ботородское Березополье / Н. А. Пчелин. — Нижний Новгород : Книги, 2010. — 480 с.

27. Пять веков Дивеевской земли. XVI—XX столетия. — Нижний Новгород, 1998. — 408 с.
28. Родина хохломы: очерки истории Ковернинского края. — Нижний Новгород : Литера, 2000. — 304 с.
29. Рыжков, В. В. Вельдеманово село. Поступь поколений / В. В. Рыжков. Вл. В. Рыжков. — Перевоз, 1998. — 159 с.
30. Сергач : литературно-краеведческий альманах / гл. редактор-составитель Ю. А. Изумрудов. — Нижний Новгород, 2002. — 368 с.
31. У чистых рек, среди лесов зеленых (Шаранге — 250 лет). — Нижний Новгород : Нижегородлитграф, 2003. — 256 с.
32. Феткуллин, К. Р. Край, овеянный легендами. Татарская жемчужина Нижегородчины / К. Р. Феткуллин. — Нижний Новгород : Растр-НН, 2005. — 88 с.
33. Филатов, Н. Ф. Борское лесное Заовложье в XVII веке : очерки истории. Документы / Н. Ф. Филатов, Л. Ю. Варенцова. — Нижний Новгород, 2001. — 196 с.
34. Храмов, М. И. Люди земли Теплогостанской / М. И. Храмов. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1999. — 375 с.
35. Храмов, М. И. Присурский край / М. И. Храмов. — Нижний Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1995. — 335 с.
36. Шавынов, С. М. Дзержинск — наш дом / С. М. Шавынов. — Нижний Новгород : Литера, 1999. — 160 с.
37. Шегольков, Н. Исторические сведения о городе Арзамасе / Н. Шегольков. — Арзамас, 1911 (репринт 1992). — 273 с.
38. Ярымов, Ю. С. Лысково: история, география, культура, экономика. Перспективы развития / Ю. С. Ярымов. — Нижний Новгород : НГЦ, 1997. — 264 с.

► Справочники и энциклопедии

1. Административно-территориальное деление и органы власти Нижегородского края — Горьковской области (1929—1979) : справочник / сост. Н. И. Куприянова. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1984. — 264 с.
2. Гациский, А. С. Нижегородка: путешественник и указатель по Нижнему Новгороду и Нижегородской ярмарке / А. С. Гациский. — Нижний Новгород : Типография губернского правления, 1875. — 60 с.
3. Ислам на Нижегородчине : энциклопедический словарь /

- кол. авт.; сост. и отв. ред. Д. В. Мухетдинов. — Нижний Новгород : Медина, 2007. — 210 с.
4. История административно-территориального деления Нижегородской губернии (1917—1929) : справочник / сост. Н. И. Куприянова. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1983. — 292 с.
5. Нижегородский край в словаре Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона / сост. и научный редактор В. В. Ниякий. — Нижний Новгород : Нижегородская ярмарка, 2000. — 607 с.
6. Нижегородский топонимический словарь / сост. Н. В. Макарихин. — Нижний Новгород, 1997.
7. Нижегородская энциклопедия промышленности и предпринимательства / сост. и науч. ред. Ф. А. Селгезнев. — Нижний Новгород : Книги, 2011. — 608 с.
8. Нижний Новгород: 785 вопросов и ответов / гл. ред. О. И. Наумова. — 4-е изд., перераб. — Нижний Новгород : Квадр, 2008. — 310 с.
9. Православная энциклопедия : в 19 т. / ред. Алексий II, Патриарх Московский и всея Руси. — М. : Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2000—2008.
10. Православная энциклопедия : Т. 20—21 / ред. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. — М. : Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2009.
11. *Селгезнев, Ф. А.* Первые лица Нижегородской губернии XVIII—XX вв. : библиографический справочник и методические указания к курсу «История центрального и местного управления» / Ф. А. Селгезнев. — Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2005. — 99 с.
12. *Тюльников, Л. К.* Герои Советского Союза — горьковчане / Л. К. Тюльников, Я. И. Басович. — Горький : Волго-Вятское книжное изд-во, 1981. — 366 с.
13. Энциклопедия Уренского края / сост. В. М. Киселев. — Урень, 2007. — 138 с.
- ▼ **Продолжающиеся издания**
1. Записки краеведов : сборник научных статей. — Горький, Н. Новгород.
2. Мининские чтения : материалы научных конференций. — Н. Новгород.
3. Нижегородская старина : краеведческо-историческое издание. — Н. Новгород.

4. Нижегородские исследования по краеведению и археологии : сборник научных и методических статей. — Н. Новгород. — 2000.
5. Нижегородский краевед : сборник научных статей.
6. Нижегородский край в истории России : материалы международной научной конференции памяти проф. Н. Ф. Филатова. — Н. Новгород.

Д Библиографические указатели

1. История городского самоуправления Нижегородской губернии. 1870—1917 гг. : библиографический указатель. — Н. Новгород : РИО НГОУНБ, 2009. — 116 с.
2. История нижегородского земства. 1864—1917 гг. : библиографический указатель. — Н. Новгород : РИО НГОУНБ, 2008. — 148 с.
3. Художественные промыслы Нижегородской области : библиографический указатель. — Н. Новгород : РИО НГОУНБ. Отдел краеведческой литературы, 2000. — 152 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Основное содержание рабочей программы	13
<i>Часть I.</i> История Нижегородского края. С древнейших времен до конца XV века (6 класс)	13
<i>Часть II.</i> История Нижегородского края. XVI — XVII века (7 класс)	16
<i>Часть III.</i> История Нижегородского края. XVIII век (8 класс)	19
<i>Часть IV.</i> История Нижегородского края. XIX — начало XX века (9 класс)	22
<i>Часть V.</i> История Нижегородского края. XX — начало XXI века (10 класс)	27
Примерное тематическое планирование учебного курса «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней»	31
6 класс	31
7 класс	44
8 класс	56
9 класс	68
10 класс	82
Источники и литература по учебному курсу	95

Учебное издание

**ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН
ДО НАШИХ ДНЕЙ**

*Работа оформлена
учебного курса для 6—10 классов
образовательных организаций*

Редактор *И. М. Морева*
Корректор *О. В. Панова*
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 30.05.2016 г.
Формат 60 × 84 1/16. Бумала офсетная. Гарнитура «TimesET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,3. Тираж 250 экз. Заказ 2337.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Вансеева, 203.
www.niio.nov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.