

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Э. С. ИТКИН

**ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ
РОССИИ
1242—1918 гг.**



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2016

УДК 372.016:94(47)
ББК 74.266.32
И92

Рецензенты

В. К. Романовский, доктор ист. наук, зав. кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО;
А. В. Елисов, Заслуженный учитель РФ, учитель истории и обществознания высшей категории, МБОУ «Саваслейская школа» г/о г. Кулебаки Нижегородской области;
О. В. Шалаева, учитель истории высшей категории, МБОУ «Школа № 24» Советского района Нижнего Новгорода

**Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом
ГБОУ ДПО НИРО**

Иткин, Э. С.

И92 **Дни воинской славы России. 1242—1918 гг. : рабочая тетрадь для факультативного курса (6—9 классы общеобразовательных школ) / Э. С. Иткин. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 178 с.**

ISBN 978-5-7565-0696-9

Рабочая тетрадь представляет собой пособие хрестоматийного типа, содержащее учебные тексты и задания к ним. В содержании пособия отражены важнейшие события военной истории нашей страны XIII — первой четверти XX века, в память которых установлены дни воинской славы России (Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ с последующими изменениями).

Издание адресовано учащимся 6—9-х классов общеобразовательных школ и кадетских училищ, осваивающим факультативный курс «Дни воинской славы России». Материалы рабочей тетради могут быть использованы также при проведении внеурочных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию школьников.

**УДК 372.016:94(47)
ББК 74.266.32**

ISBN 978-5-7565-0696-9

© Иткин Э. С., 2016
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ



Рабочая тетрадь предназначена для школьников 6—9-х классов, изучающих факультативный курс «Дни воинской славы России». Работа с предлагаемыми в ней заданиями может проводиться как на занятиях под руководством учителя, так и самостоятельно, в домашних условиях.

Внимательно прочитав задание, учащийся должен сначала подумать над тем, что требуется от него, и только после этого приступить к работе в тетради.

Для выполнения заданий может быть необходимо знание специальных терминов*. Такие слова обозначены в тексте звездочкой. Значение используемых терминов раскрывается в сносках, вынесенных на поля текста, а также в кратких словарях военно-исторических и морских терминов, помещенных в конце тетради.

Задания в тетради выполняются аккуратно, простым карандашом.

* **Термин** — слово, употребляемое для точного названия определенного предмета или явления.

Например: **мир** — это согласные отношения (между людьми или целыми странами), спокойствие, отсутствие вражды, войны, ссоры.

ВВЕДЕНИЕ



Занятие 1. ЛЮБИТЕ РОССИЮ

Содержание занятия: 1. Понятие «Родина». Необходимость защиты Родины. 2. Я. Апушкин. «Мы победим!» 3. Закон «О днях воинской славы и памятных датах России». 4. Мои предки и родственники — защитники Отечества.

Основные понятия и термины: армия, день воинской славы, День защитника Отечества, закон, Отечество, Родина, шлем (шлем), флот.

I. Понятие «Родина». Необходимость защиты Родины

Вопросы и задания

1. *Подумайте, что такое Родина. Напишите свой ответ.*

II. Я. Апушкин. «Мы победим!»

Вопросы и задания

1. *С какими противниками довелось воевать нашим предкам в древности?*

2. *О каких великих сражениях напоминают нам имена и факты, приведенные в стихотворении Я. Апушкина? Вспомните и напишите их названия. Если затрудняетесь, попробуйте найти ответы в части III этого занятия (стр. 5—7).*

3. *Подумайте, что имеет в виду автор стихотворения, говоря об «опыте, скопленном веками». Какое значение в этом контексте приобретает Закон «О днях воинской славы России»?*

Я. Апушкин
Мы победим!

...Россия, мать! По тысячам дорог
Всегда рвалась ты к лучшей доле...
Отбилась от Мамайских орд
На древнем Куликовом поле.
Тебе несли бесчестье и разор
Лихие полчища Батыя —
Но ты бралась за меч и за топор,
И где твои враги, Россия?!
Тебе ярмом грозил надменный швед.
Псы-рыцари тебя терзали,
Но ты жива, а их бесславный след
Исчез в твоих холодных далях.
Да, ты прошла сквозь грозный строй времен
Могучей, ясной, непреклонной,
И даже гордый вождь Наполеон
Перед тобой склонил свои знамена...
И если в новый грозный миг
На нас поднимется громада,
Поднимешь ты свой измаильский штык
И вспомнишь славу Сталинграда.
Да, это так! Всю ярость наших битв,
Их опыт, скопленный веками,
Мы соберем — и будет враг разбит.
Мы победим! Грядущее за нами.

**Великие сражения, связанные с именами и фактами,
приведенными в стихотворении**

Образец: Куликовская битва, _____

**III. Закон «О днях воинской славы
и памятных датах России»**

Вопросы и задания

1. Перед вами перечень дней воинской славы России, установленных Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года. Прочитайте, какие дни воинской славы отмечаются в России и в память каких исторических событий они установлены.

2. Посчитайте и укажите, сколько всего дней воинской славы России отмечается в течение года: а) 8; б) 12; в) 17.

В 1995 году Государственная Дума Российской Федерации приняла Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России».

Этим Законом были установлены «дни славы русского оружия — дни воинской славы (победные дни) России... в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории Родины, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества...»

В последующие годы в Закон вносились некоторые дополнения и изменения. В настоящее время в России отмечаются следующие дни воинской славы в память исторических событий — побед русского оружия:

18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

4 ноября — День народного единства (освобождение Москвы от польских интервентов силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, 1612 год);

10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

7 июля — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

11 сентября — День победы русской эскадры под командованием адмирала Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год);

8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год);

1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

23 февраля — День защитника Отечества (начало массового формирования отрядов Красной армии и первые их успехи в борьбе с германскими интервентами, 1918 год);

7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год).

IV. Мои предки и родственники — защитники Отечества

Вопросы и задания

1. Как вы считаете, кого можно считать защитником Родины?

2. Напишите, кто из ваших родственников являются защитниками Отечества:

Тема 1

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВЕЛИКИМ БИТВАМ ЗА СВОБОДУ РУСИ в XIII—XIV веках



Занятие 2. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII ВЕКЕ. НАШЕСТВИЕ МОНГОЛОВ НА РУСЬ

Содержание урока: 1. Усобицы на Руси. 2. Древние монголы. 3. Чингисхан. 4. Войско монголов. 5. Монгольские завоевания. 6. Ордынское иго.

Основные понятия и термины: Батый, баскак, древние монголы, Золотая Орда, кочевник, монгольский воин, ордынское иго, монгольские завоевания, Рязань, усобица, Чингисхан.

1. Усобицы на Руси

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст. Что стало с единым русским государством в XII—XIII веках?

2. Подчеркните в тексте слова, объясняющие, что такое усобица.

3. После чтения текста письменно ответьте на вопрос: «К каким последствиям приводили княжеские междоусобицы?» Запишите не менее двух выводов.

В XII веке Русь как единое государство перестала существовать. Она распалась на несколько десятков самостоятельных княжеств. Князья враждовали друг с другом, а поскольку каждый из них имел собственную дружину*, то нередко вражда перерас-

тала в кровавые войны — усобицы**.

Стремясь одержать верх друг над другом, князья разоряли земли соседей, убивали мирных жителей, жгли села и города. Простые люди от этого страдали, а Русь слабела и нередко становилась добычей иностранных завоевателей. В XIII веке на нее с запада нападали шведские и немецкие рыцари, а с востока — монгольские завоеватели.

* **Дружина** — в Древней Руси княжеское войско.

** **Усобица, или междоусобица**, — несогласие, раздор, вражда, приводящая к вооруженному столкновению.

Последствия усобиц

II. Древние монголы

Вопросы и задания

1. Подчеркните в тексте предложения, в которых говорится:

а) о занятиях монголов;

б) о воинских качествах, которые воспитывались у монголов условиями их жизни.

2. Подумайте, чем жизнь древних монголов отличалась от жизни русских крестьян.

Далеко на восток от русских рубежей, в среднеазиатских степях, издавна кочевали монголы.

Монгол ростом невелик, широкоплеч, коренаст. Пашни монголы не пахали, а пропитание себе добывали скотоводством. Они разводили много разного скота — верблюдов, быков, особенно же овец и лошадей. Большим стадам нельзя долго пастись на одном месте, и монголы беспрестанно переезжали — кочевали с пастбища на пастбище, от водопоя к водопою. Поэтому домов монголы не строили, а для жилья ставили круглые шатры из тонких жердей, покрытых войлоком. Такой шатер назывался «юрта».

В юртах жили жены монголов, их дети, а мужчина-монгол почти всегда был на воле, верхом на коне. На коне монгол и ел, и спал, и о делах с соседями рассуждал. Круглый год проводил он в степи — либо при стаде, либо на охоте.

Любили монголы тешиться верховой ездой и стрельбой из лука. С малых лет уже приучались они ездить верхом и пускать в цель стрелы, привыкали сносить голод и жажду, стужу и палящий зной.

По Д. И. Тихомирову

III. Чингисхан

Вопросы и задания

- 1. Назовите имя хана, который объединил монгольские племена и направил их на завоевание мира.*
- 2. Подчеркните предложение, в котором говорится о законах ведения войны, установленных Чингисханом.*
- 3. Подумайте, каково ваше отношение к этим законам.*

Монголы дробились на мелкие племена. Называлось такое племя «орда». Каждая орда жила особо, у каждой был свой князь — хан.

Но вот в конце XII века между монгольскими правителями-ханами появился необыкновенный человек и великий воин. Имя его было Тэмучин. Он был огромного роста, с широким лбом и длинной бородой, отчаянно отважный и беспощадно жестокий. Когда после смерти отца Тэмучина восстали против него подвластные ханы, он разбил их. А затем в короткое время покорил и объединил все монгольские племена и стали монголы сильным народом, страшным для всех соседей. В 1206 году монголы провозгласили Тэмучина Чингисханом — то есть «великим ханом».

Чингисхан для войны ввел такие законы. Кто побежит с поля битвы, того товарищи должны сейчас же убить. Кто не храбро бьется с врагами, и того убить. Жилище врага жечь и разорять, побежденных не щадить.

По Д. И. Тихомирову

IV. Войско монголов

Вопросы и задания

- 1. Назовите животных, использовавшихся в монгольском войске.*
- 2. Подчеркните, какие предметы должен был иметь в походе монгольский воин и каким оружием он был вооружен.*

Навьюченные верблюды поднялись с земли и заревели. Взнузданные кони стали грызть удила, мотать головами и ржать. Сбившиеся в кучу стада затопали и зашумели. Воины подтянули подпруги седел, в последний раз проверили, не протекают ли бурдюки с водой, не сыплется ли из других бурдюков сухой кумыс**, все ли припасено в кожаных заседельных мешках, что полагается иметь в походе: запасные тетивы***, по два напильника, чтобы острить стрелы, по шилу, по две иглы и по мотку ниток, по*

ситу, по железному треножнику и глиняному горшку для мясной похлебки, по железному боевому шишаку**** и запасному куску бычьей кожи для починки щита или панциря. Уверившись, что все в порядке, воины стали влезать в седла, оправили луки в чехлах за плечами и вставили копыя пятками в стремяна. Великая орда двинулась на запад.

* **Бурдюк** — кожаный мешок.

** **Кумыс** — напиток из кобыльего молока.

*** **Тетива** — бечева, стягивающая концы лука.

**** **Шишак** — шлем с острым наверхишем.

По С. Хмельницкому

У. Монгольские завоевания

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

- а) Какие страны были завоеваны монголами?
- б) Почему монголам удалось покорить русские земли? Назовите не менее двух причин.

2. **Выпишите** из текста названия русских городов, разоренных монголами.

*Н*ачиная с 1211 года в течение десяти с небольшим лет разгромил и покорил Чингисхан все соседние народы... И послал он страшные полчища свои покорять земли, которые лежали дальше на запад от Азии, за Уральскими горами.

В 1227 году Чингисхан умер. А в декабре 1237 года огромная монгольская орда силой в триста тысяч воинов напала на Русскую землю. Начальствовал в то время над монголами внук Чингисхана — хан Батый.

Первым русским государством на пути орды было Рязанское княжество. Отказались рязанцы покориться Батю и послали гонцов во Владимир просить помощи у великого князя Юрия. Однако великий князь не помог князьям рязанским: был он с ними в ссоре.

Как саранча обступили Рязань монголы. А ратной силы у рязанцев было мало: по одному бойцу на сотню монголов приходилось. Пять дней храбро отбивались рязанцы,



▲ Хан Батый

на шестой не устояли. Стенобитными машинами разбили монголы городские стены и подожгли крепость. Сквозь огонь и дым ворвались в город.

Никому не дал пощады враг лютей: князя с княгиней, бояр, простой народ — всех перебили. В городе не осталось ни одного живого человека: некому было и плакать по убитым.

В 1238 году от Рязани монгольская сила повалила к городу Владимиру. После взятия Владимира Батыева орда на реке Сити разгромила русское войско, которым предводительствовал князь Юрий Всеволодович. И сам князь погиб в бою.

Вся Суздальская земля была захвачена. Прошла орда дальше, все на пути истребляя. Взяли монголы Тверь, взяли Торжок. Русские князья защищались храбро, но все были перебиты поодиночке. Так покорил русские земли Батый.

По Д. И. Тихомирову

VI. Ордынское иго

Вопросы и задания

1. Подчеркните в тексте предложения, в которых описываются последствия монгольского нашествия.

2. Какие чувства вызывает у вас рассказ о последствиях монгольского завоевания Руси?

3. Закончите предложения:

а) Во время ордынского ига русских князей для управления княжествами назначал _____.

б) Ордынское иго на Руси продолжалось _____ лет.

Как лютей пожар, прошли монголы по Русской земле из края в край. Тихо и печально было везде. Поля вытоптаны, выжжены. Не слышать в поле пахаря, только вороны каркают. На месте деревень торчат обгорелые печи, валяются головешки. На месте городов лежат груды камней, углей и пепла.

Запустела земля Русская. Сотни тысяч народа перебиты и уведены в неволю, а кто остался жив — те завидуют мертвым...

На захваченных землях создали завоеватели огромное и сильное государство — Золотую Орду со столицей в городе Сарай-Бату. Шлет грозный правитель Золотой Орды хан Батый гонцов к князьям русским, велит, чтобы ехали к нему, Батыю, на поклон, везли бы ему вместе с покорностью и богатые дары.

Своей властью назначил хан Батый князей для управления Русской землею. А жителей Руси — всех мужчин, от земледельца до боярина — обложил тяжкой данью, которую собирали жесто-

кие сборщики — баскаки. Так началось злое ордынское иго, и длилось оно с 1240-го по 1480 год.

По Д. И. Тихомирову

Тема 1.1. ДЕНЬ ПОБЕДЫ ВОИНОВ КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО НАД НЕМЕЦКИМИ РЫЦАРЯМИ НА ЧУДСКОМ ОЗЕРЕ в 1242 году

Занятие 3. ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД И КРЕСТОНОСЦЫ В XIII ВЕКЕ

Содержание занятия: 1. Угрозы Руси с востока и с запада в XIII веке. 2. Великий Новгород. 3. Ливонский орден и ливонские рыцари. 4. Новгородское войско.

Основные понятия и термины: битва на реке Неве, Господин Великий Новгород, дружина, князь, крестовый поход, крестоносцы, Ливонский орден, ополчение, рыцарь, рыцарский орден, шведские рыцари.

I. Угрозы Руси с востока и с запада в XIII веке

Вопросы и задания

1. Прослушайте объяснение учителя и заполните таблицу:

Таблица «Борьба русского народа с иноземными завоевателями в XIII веке»

Дата вторжения	Откуда велось наступление	Завоеватели русских земель	Полководец, давший отпор завоевателям
Образец: 1237, 1238	С востока	Орда монголов	Князь Юрий Всеволодович
1240	С запада		
1242	С запада		

II. Великий Новгород

Вопросы и задания

1. Чем управление Новгорода отличалось от управления других русских земель?

2. Подчеркните в тексте слова, которые отвечают на вопрос: «Что привлекало на новгородские земли иноземных захватчиков?»

Новгородские земли располагались на северо-западной окраине Руси. Необычным городом был древний Новгород Великий. Власть в городе принадлежала народному собранию, которое называлось «вече». На вече горожане сами выбирали должностных лиц, которым они доверяли управлять городом: посадника, тысяцкого. Был в Новгороде и князь, однако он не играл той роли, как, например, во Владимире, Рязани и прочих княжествах, где он был верховным правителем. Новгородцы своим решением приглашали князя лишь для того, чтобы он пришел со своей дружиной и вместе с ней жил около Новгорода, защищая его от врагов.

Много здесь было рек, богатых рыбой, в лесах водились пушные звери. На новгородских землях лежали Ладожское озеро и озеро Ильмень, протекали реки — Волхов, Ловать и другие, а по ним проходили удобные торговые пути. Славился Новгород бойкой своей торговлей, умелыми ремесленниками, своими богатствами.

Горд торговыми город рядами.
Ой, богато живут новгородцы!
Завалили лавки дарами
Иноверы да инородцы.

С. Наровчатов

Богатства Новгородской земли представляли желанную добычу для завоевателей, разжигая захватнические стремления воинственных соседей Новгорода — шведских и немецких рыцарей.

III. Ливонский орден и ливонские рыцари

Вопросы и задания

1. Пользуясь словарем, вспомните:

- а) кто такие рыцари;*
- б) что такое крестовый поход, кто такие крестоносцы.*

IV. Новгородское войско

Вопросы и задания

1. Прочитайте отрывок из поэмы К. Симонова «Ледовое побоище» и выпишите:

- а) из каких слоев населения состояло войско новгородцев;*
- б) названия народов, воины которых вместе с русскими защищали от врагов новгородскую землю;*
- в) названия городов, приславших дружины на помощь новгородцам.*

К. Симонов

Из поэмы «Ледовое побоище»

Построясь клином журавлиным,
Из-за окрестного леска
К полудню в псковскую долину
Ворвались русские войска...

Шли псковичи и ладожане,
Шли ижоряне, емь и весь*,
Шли хлопы**, смерды***, горожане —
Весь Новгород собрался здесь.

На время отложив аршины****,
Торговцы шли и шли купцы,
Из них собрали по дружине
Все новгородские концы*****.

Неслись, показывая удаль,
Дружины на конях своих;
Переяславль, Владимир, Суздаль
Прислали на подмогу их.

Повеселевший перед боем
Седобородый старый волк,
Архиепископ за собою
Вел конный свой владычный полк.

В подушках прыгая седельных,
Вцепясь с отвычки в повода,
Бояре ехали отдельно,
За каждым челядь***** в два ряда.

Мирные занятия ополчен-
цев-новгородцев: _____

Народы, приславшие сво-
их воинов для защиты Новго-
родской земли: _____

Русские города, прислав-
шие свои дружины на помощь
новгородцам: _____

* **Ижоряне, емь, весь** — народности, которые, помимо русских, населяли в XIII веке Новгородскую землю.

** **Хлоп** (холоп) — в Древней Руси человек, находящийся в зависимости, близкой по форме к рабству; крепостной.

*** **Смерд** — в Древней Руси свободный крестьянин, землевладелец.

**** **Аршин** — старинная русская мера длины (0,7 м) и измерительный инструмент — линейка такой длины.

***** **Концы** — в данном случае — районы древнего Новгорода.

***** **Челядь** — слуги.

Занятие 4. ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ. ЗНАЧЕНИЕ БИТВЫ НА ЧУДСКОМ ОЗЕРЕ

Содержание занятия: 1. Построение войск на Чудском озере. 2. Перед битвой. 3. Ледовое побоище. 4. Значение битвы.

Основные понятия и термины: атака, битва на Чудском озере, дружина, доспехи, засада, князь, Ливонский орден, ополчение, отвага, полк правой руки, полк левой руки, построение клином (свиньей), сражение, стойкость, рыцарь.

I. Построение войск на Чудском озере

Вопросы и задания

1. *Выпишите названия боевых порядков войска Александра Невского.*

2. *Подумайте, можно ли считать обоз одним из полков русского войска?*

Схема «Битва на Чудском озере»



Образец:

1. Лучники.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

II. Перед битвой

Вопросы и задания

1. *Прочитайте отрывок из поэмы К. Симонова «Ледовое побоище». Ответьте на вопросы:*

а) *Почему на самом опасном участке, где требовалась особая стойкость, князь Александр Невский поставил псковские полки?*

б) *Как вы понимаете слова, произнесенные Александром Невским перед битвой?*

в) *Как вы думаете, для чего князь выделил часть своих войск в засаду?*

2. *Найдите на схеме «Битва на Чудском озере» полки, упомянутые в стихотворении.*

К. Симонов

Из поэмы «Ледовое побоище»

В субботу, пятого апреля¹,
Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев темный строй.

На шапках — перья птиц веселых,
На шлемах — конские хвосты,
Над ними на древках тяжелых
Качались черные кресты.

.....
Ну что ж, сведем полки с полками,
Довольно с нас посольств, измен,
Ошую* нас Вороний камень
И одесную** нас Узмень.

Под нами лед, над нами небо,
За нами наши города,
Ни леса, ни земли, ни хлеба
Не взять вам больше никогда.

Всю ночь, треща смолой, горели
За нами красные костры,
Мы перед боем руки грели,
Чтоб не скользили топоры.

Углом вперед, от всех особо,
Одеты в шубы, в армяки,
Стояли темные от злобы
Псковские пешие полки.

Их немцы доняли железом,
Угнали их детей и жен,
Их двор ограблен, скот порезан,
Посев потоптан, дом сожжен.

Их князь поставил в середину,
Чтоб первый приняли напор, —
Надежен в черную годину
Мужицкий кованый топор.

* **Ошую** (древнерусск.) —
слева.
** **Одесную** (древнерусск.) —
справа.

¹ По старому стилю дата Ледового побоища — 5 апреля, а по новому стилю — 18 апреля 1242 года.

Князь перед русскими полками
Коня с разлета повернул,
Закованными в сталь руками
Под облака сердито ткнул.

«Пусть с немцами нас Бог рассудит
Без проволочек тут, на льду,
При нас мечи, и будь что будет,
Поможем Божьему суду!»

Князь поскакал к прибрежным скалам,
На них вскарабкался с трудом,
Высокий выступ отыскал он,
Откуда видно все кругом.

И оглянулся. Где-то сзади,
Среди деревьев и камней,
Его полки стоят в засаде,
Держа на привязи коней...

III. Ледовое побоище

Вопросы и задания

1. Прочитайте следующий фрагмент поэмы Константина Симонова. Что подразумевал поэт, говоря о «грозном клине»* ливонцев — «свиной железной голове»?

2. Какими словами автор поэмы подчеркивает стойкость** и отвагу*** русских воинов в сражении на Чудском озере?

3. Подчеркните в тексте поэмы слова, говорящие о переломном моменте битвы.

4. Выпишите в таблицу «Оружие и доспехи, использовавшиеся в Ледовом побоище» виды оружия и доспехов, упоминаемые К. Симоновым в поэме, а также те, которые известны вам из других источников.

5. Нарисуйте оружие, которым пользовались участники Ледового побоища (выполняется по желанию).

К. Симонов

Из поэмы «Ледовое побоище»

...А впереди, по звонким льдинам
Гремя тяжелой чешуей,
Ливонцы едут грозным клином —
Свиной железной головой.

Был первый натиск немцев страшен.
В пехоту русскую углом
Двумя рядами конных башен
Они врубились напролом.

Как в бурю гневные барашки,
Среди немецких шишаков
Мелькали белые рубашки,
Бараньи шапки мужиков.

В рубахах стиранных нательных,
Тулупы на землю швырнув,
Они бросались в бой смертельный,
Широко ворот распахнув...

Они с открытыми глазами
На немцев голой грудью шли,
До кости пальцы разрезая,
Склоняли копыта до земли.

И там, где копыта пригибались,
Они в отчаянной резне
Сквозь строй немецкий прорубались
Плечом к плечу, спиной к спине...

Уже смешались люди, кони,
Мечи, секиры, топоры,
А князь по-прежнему спокойно
Следил за битвою с горы...

И только выждав, чтоб ливонцы,
Смешав ряды, втянулись в бой,
Он, полыхнув мечом на солнце,
Повел дружину за собой...

И, отступая перед князем,
Бросая копыта и щиты,
С коней валились немцы наземь,
Воздев железные персты.

Под ними лошади тонули,
Под ними дыбом лед вставал,
Их стремена на дно тянули,
Им панцирь выплыть не давал...

И князь, едва остыв от свалки,
Из-под руки уже следил,
Как беглецов остаток жалкий
К ливонским землям уходил.



▲ Ледовое побоище.
Миниатюра
из древнерусской летописи

* **Клин** — в данном случае — тип боевого построения ливонских рыцарей, строй которых имел узкую часть в начале и расширялся к концу.

** **Стойкость** — способность воина успешно сражаться в условиях крайней опасности.

*** **Отвага** — качество воина, проявляющееся в смелом, решительном порыве, дерзком навязывании своей воли противнику.

**Таблица «Оружие и доспехи, использовавшиеся
в Ледовом побоище»**

Оружие	Доспехи

**Оружие участников Ледового побоища
(нарисуйте)**

IV. Значение битвы

Вопросы и задания

1. Составьте план сообщения «Значение победы в битве на Чудском озере», используя предложенный материал.

В результате победы Александра Невского в битве на Чудском озере были спасены от нашествия новгородские и псковские земли, избавлены от гибели тысячи новгородцев и псковичей, спасены от разграбления и уничтожения многие русские города и села.

Крестоносцы были вынуждены на некоторое время отказаться от своих захватнических планов и начать мирные переговоры с новгородцами.

План «Значение победы в битве на Чудском озере»

Занятие 5. ПОВЕСТЬ О ЖИЗНИ КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

Содержание занятия: 1. «Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра». 2. Наиболее известные сражения Александра Невского. 3. Александр Невский и хан Батый. 4. О личных качествах Александра Невского. 5. Память о святом благоверном князе Александре Невском.

Основные понятия и термины: битва на реке Неве, битва на Чудском озере, Городец, День победы воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере, Ливонский орден, орден Александра Невского, святой благоверный князь Александр Невский, шведские рыцари, хан Батый.

I. «Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра»

Вопросы и задания

1. Прочитайте выдержки из произведения древнерусской литературы «Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра», написанного в XIII веке.

2. Ответьте на вопросы:

а) Кто были родители Александра Невского? Узнайте, в каком родстве состоял Александр Невский с основателем Нижнего Новгорода.

б) Какими воинскими качествами обладал князь Александр Невский?

«Князь этот... родился от отца... князя великого Ярослава и от матери Феодосии...

Ростом он был выше других людей, и голос его — как труба в народе... Сила же его была частью силы Самсона*. И дал ему Бог премудрость Соломона**, а храбрость его — как у царя римского Веспасиана***... Князь Александр, побеждая, сам был непобедим...»

*Из «Повести о житии
и о храбрости благоверного
и великого князя Александра»*

* **Самсон** — библейский богатырь.

** **Соломон** — мудрый древнееврейский царь.

*** **Веспасиан** — древнеримский император, полководец, отважный воин.

II. Наиболее известные сражения Александра Невского

Вопросы и задания

1. Прочитайте отрывок из «Повести о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра». Напишите названия двух известных битв Александра Невского, о которых рассказывается в «Повести...».

2. Подчеркните слова, говорящие о полководческом таланте князя Александра.

3. Как вы понимаете слова князя Александра: «Не в силе Бог, а в правде»?

«Прослышав же о таком мужестве князя Александра, король из Полуночной страны* подумал: «Пойду и завоюю землю Александру». И собрал войско великое и наполнил многие корабли



▲ Александр Невский

полками своими. И пришел к Неве, и послал послов своих в Новгород к князю Александру, говоря: «Если можешь, то сопротивляйся мне, — я уже здесь и беру в плен землю твою». Александр же, услышав слова эти, распалился сердцем... и начал ободрять дружину свою, говоря: «Не в силе Бог, а в правде...»

И сказав это, пошел на них с небольшой дружиной, не дожидаясь многих войск своих... И была сеча великая с латинянами, и перебил их бесчисленное множество, и самому королю возложил печать на лицо острым своим копьём...

Иные же немецкие города заключили союз и решили: «Пойдем и победим Александра и возьмем его...» Князь же Александр построил полки и пошел навстречу, и покрылось озеро Чудское множеством воинов той и другой стороны... Была же тогда суббота... И была злая сеча, и раздавался такой треск от ломающихся копий и звон от мечей, будто замерзшее озеро двинулось... И так победил их... И обратились враги в бег-

ство, и гнали и секли их воины Александровы, словно неслись они по воздуху...

И не нашлось никого, кто мог бы воспротивиться ему в битве... И прославилось имя его по всем

* **Полуночная страна** — так в Древней Руси называли страны, находящиеся на севере.

** **Море Варяжское** — Балтийское море.

странам и до моря Египетского, и до гор Араратских, и по обе стороны моря Варяжского**, и до великого Рима».

Из «Повести о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра»

Допишите: «Двумя наиболее известными битвами Александра Невского были _____».

III. Александр Невский и хан Батый

Вопросы и задания

1. Объясните:

а) Как Александр Невский строил свои отношения с ханом Батыем и Золотой Ордой?

б) Почему князь не воевал против монголов, как воевал он против шведов и немцев?

2. Подчеркните предложения, которые указывают на то, что не только с помощью оружия князь Александр отстаивал интересы Русской земли.

«*В* то время был некий сильный царь* в Восточной стране**. Тот царь, прослышав, что Александр столь славен и храбр, послал к нему послов и приказал сказать:

— Александр, разве ты не знаешь, что Бог покорил мне многие народы? Ты один не хочешь покориться силе моей! Но если хочешь уберечь землю свою, то немедленно приходи ко мне, чтобы увидеть славу царства моего...

Задумал же князь Александр поехать к царю в Орду... И увидел его царь Батый, удивился и сказал вельможам своим: «Правду мне говорили, что нет князя, подобного ему». Воздав же достойные почести ему, отпустил его.

Потом разгневался царь Батый на брата младшего его, на Андрея, и послал воеводу своего Неврюя разорить землю Суздальскую. После Неврюева нашествия князь великий Александр церкви восстановил, города отстроил, людей разбежавшихся собрал в дома их».

Из «Повести о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра»

* **Сильный царь** — здесь автор «Повести...» имеет в виду хана Батыея. Ханов на Руси в XIII веке называли царями.

** **Восточная страна** — в данном случае Золотая Орда — государство, созданное монголами на захваченных территориях Сибири, Урала и Поволжья.

IV. О личных качествах Александра Невского

Вопросы и задания

1. Подчеркните часть текста, где говорится о чертах характера Александра Невского.

2. Подумайте, как в характере князя — смелого и решительного воина — ратная доблесть могла сочетаться с такими душевными качествами, как доброта и миролюбие.

«О таких [как Александр Невский] говорит Исайя-пророк: «Князь хороший... тих, приветлив, кроток, смирен и тем Богу подобен», не ищет богатства и не чуждается праведной жизни, сирот и вдов судит по правде, любит милость, а не злато, добр к домочадцам своим и гостеприимен к приходящим из других стран».

Из «Повести о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра»

V. Память о святом благоверном князе Александре Невском (поисковое задание)



▲ Икона святого благоверного князя Александра Невского

Вопросы и задания

1. Подумайте, за какие деяния князь Александр Невский причислен к лику святых.

2. Найдите информацию и составьте план рассказа о том, как в России сохраняется память о святом благоверном князе Александре Невском.

3. Закончите предложение: «В наше время день воинской славы России — день победы воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере отмечается _____».

План «Сохранение памяти о святом благоверном князе Александре Невском»

1. Учреждение ордена Александра Невского.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Тема 1.2. ДЕНЬ ПОБЕДЫ РУССКИХ ПОЛКОВ ВО ГЛАВЕ С ВЕЛИКИМ КНЯЗЕМ ДМИТРИЕМ ДОНСКИМ НАД ТАТАРО-МОНГОЛЬСКИМИ ВОЙСКАМИ В КУЛИКОВСКОЙ БИТВЕ в 1380 году

Занятие 6. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА

Содержание занятия: 1. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV веке. Обострение отношений Руси с Золотой Ордой. 2. Сбор русского войска. 3. Расположение русских войск на поле Куликовом. 4. Начало битвы. Успех монголов. 5. Удар засадного полка. Поражение монголов. 6. После битвы. 7. Судьба Мамай.

Основные понятия и термины: атака, битва, большой полк, воевода Боброк, засадный полк, князь Владимир Андреевич Храбрый, князь Дмитрий Иванович Донской, Куликовская битва, Куликово поле, монголы, Золотая Орда, Мамай, монгольский воин, ордынское иго, Пересвет, полк правой руки, полк левой руки, Сергей Радонежский, сражение, стойкость, темник, тыл, Челубей.

I. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV веке. Обострение отношений Руси с Золотой Ордой

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

а) Вокруг какого княжества происходило объединение русских земель в XIV веке?

б) Какое событие обострило отношения Руси с Золотой Ордой?

в) Что Мамай намеревался сделать с русскими землями?

2. Подчеркните предложение, в котором говорится о том, как Дмитрию Ивановичу удалось объединить русских князей для борьбы за свободу Руси.

Прошло 140 лет после похода Батые, прежде чем большинство русских князей стали осознавать необходимость объединения для борьбы с ордынским игом. К этому времени одним из самых сильных и авторитетных среди русских земель было Московское княжество. Его князь Дмитрий Иванович стремился

добиться независимости от Орды и понимал, что сделать это можно только сообща, объединив силы князей. Кого-то из них пришлось уговаривать, с кем-то воевать, чтобы заставить их поддержать московского князя.

В 1380 году, почувствовав себя достаточно сильным, князь Дмитрий отказался платить дань монголам. В то время правителем в Золотой Орде был темник* Мамай. Он решил жестоко на-

*** Темник** — в монгольском войске командир крупной войсковой единицы, называвшейся «тьма» (10 000 воинов).

казать непокорных. Мамай собрал несчетное войско и двинул его на Русь. Чтобы воодушевить своих воинов, он обещал им большие богатства за счет русских: «Ни один из вас не пашет хлеба, да будете все готовы на русские хлеба». И еще говорил: «Возьму Русскую землю, разрушу церкви... посажу баскаков своих по всем русским городам, а князей перебью».

II. Сбор русского войска

Вопросы и задания

1. Прочитайте отрывок из древнерусской повести «Задонщина». Сравните отношение автора повести к князю Дмитрию и к темнику Мамаю.

2. Подчеркните:

а) прямой линией — слова, которые свидетельствуют о том, как на Руси люди откликнулись на призыв князя Дмитрия идти на битву с Мамаем;

б) волнистой линией — слова князя Дмитрия, в которых выражена мысль о том, что героическая борьба русских воинов с полчищами Мамаю не должна быть забыта потомками.

«... О жаворонок, летняя птица, радостных дней утеха, взлети к синим облакам, взгляни на могучий город Москву и прославь великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича.

...Звенит слава по всей земле Русской: в Москве кони ржут, трубы трубят в Коломне, бубны бьют в Серпухове, встали стяги русские на берегу великого Дона. Звонят колокола в Великом Новгороде, собрались мужи новгородские... и так говорят: «Неужто нам, братья, не поспеть на подмогу к великому князю Дмитрию Ивановичу?» И как только слова эти промолвили, выехали воеводы из Великого Новгорода, а с ними семь тысяч войска, на помощь князю Дмитрию Ивановичу...

К славному городу Москве съехались все русские князья и говорят такие слова: «У Дона стоят басурмане поганые, Мамай царь... хотят реку перейти...»

И сказал всем князь великий Дмитрий Иванович: «Братья мои, князья русские, пойдем туда, прославим жизнь свою миру на диво, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих... Не рождены мы на обиду ни соколу, ни ястребу, ни кречету, ни черному ворону, ни поганому этому Мамаю!»

*Из древнерусской повести «Задонщина»
(конец XIV — начало XV в.)*

III. Расположение русских войск на поле Куликовом

Вопросы и задания

1. Какую военную хитрость задумал князь Дмитрий Иванович? Подумайте, нет ли сходства в расположении русских войск на поле Куликовом и на Чудском озере?

2. Где во время битвы решил находиться князь Дмитрий? Подчеркните слова князя, объясняющие его решение.

3. Рассмотрите на схеме «Куликовская битва» расположение русских сил в битве. Определите, как обозначены силы русских, и выпишите названия русских полков.

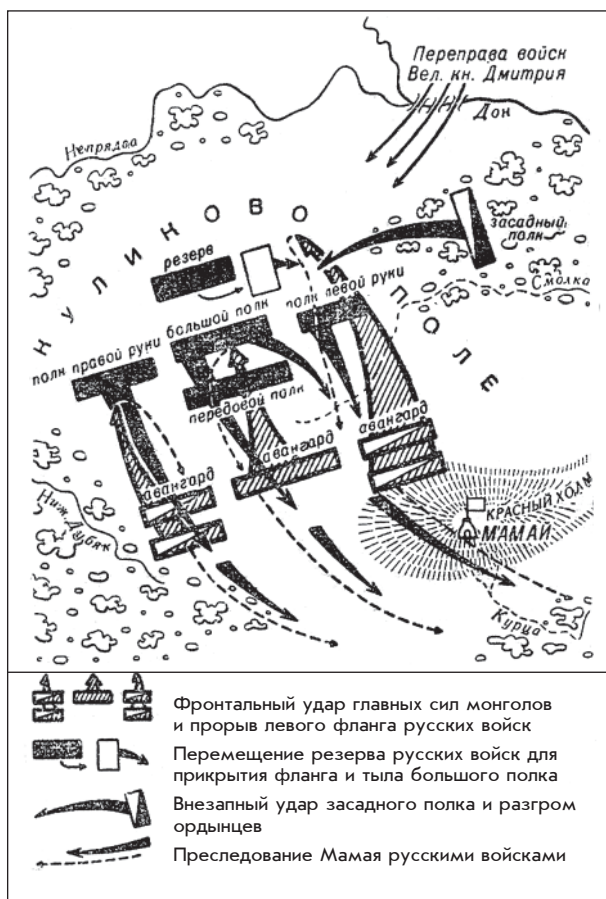
Рано утром 8 сентября 1380 года русское войско стало готовиться к битве.

Взошло солнце, но густой туман покрывал землю, и ничего не было видно. Великий князь, воспользовавшись этим, отправил полк князя Владимира Андреевича и Дмитрия Боброка вверх по течению Дона за лес в засаду. Впоследствии засадный полк сыграл важную роль в сражении.

Дмитрий Иванович избрал себе место в первых рядах войска. Все начальники советовали ему встать позади или сбоку, но князь сказал: «Где вы, там и я. Скрываясь назад, могу ли я сказать вам: братья, умрем за отечество? Слово мое да будет делом! Я вождь и на-



▲ Утро на Куликовом поле.
Худ. А. П. Бубнов.



▲ Схема «Куликовская битва»

чальник, стану впереди и хочу сложить голову свою в пример другим».

По произведению древнерусской литературы «Сказание о побоище великого князя Дмитрия Иоановича Донского с нечестивым царем Мамаем» («Сказание о Мамаевом побоище», XV в.)

Русские полки в Куликовской битве

Образец:

1. Авангард _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

IV. Начало битвы. Успех монголов

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст о начале Куликовской битвы. Подчеркните абзац, в котором рассказывается о поединке Пересвета и Челубея.

2. Ответьте на вопросы:

а) Как автор оценивает силу Мамаева войска? Какие его части представляли наибольшую угрозу для русских?

б) Какой русский полк первым принял удар монголов?

в) Можно ли охарактеризовать поведение большинства русских воинов словами «стойкость» и «отвага»? Какое новое слово, обозначающее одно из боевых качеств воинов, используется в прочитанном вами тексте? Напишите это слово: _____

г) Какая часть русского войска не выдержала атаки монголов и почему это произошло?

д) Чем грозило отступление полка левой руки?

е) Какие силы русских и монголов отличились в битве с лучшей стороны?

2. Начните заполнение таблицы «Воинские отряды, успешно проявившие себя в Куликовской битве».

**Таблица «Воинские отряды, успешно проявившие себя
в Куликовской битве»**

Войско Дмитрия Ивановича	Войско Мамаю
Образец: большой полк	

Русские воины увидели Мамаеву орду, спускавшуюся с холма. Она двигалась как туча. На флангах* — лучшая в мире монгольская конница. В центре — одна из наиболее сильных частей орды, ударный отряд знаменитой генуэзской «черной пехоты». Строй генуэзцев двигался как стена: задние клали копья на плечи передним, и устроены были у них копья так, что у задних были они длиннее, а у передних короче.

* **Фланг** — боковая сторона войска.

Народная память из множества схваток вычленила выдающиеся поединки храбрецов и богатырей.

Монах-воин Пересвет, посланный на битву Сергием Радонежским, принял вызов ордынского удальца Челубея. «Кто против меня идет?» — грозился Челубей. Страшен был его вид, и не сразу нашелся ему противник. Пересвет стремглав помчался на богатыря. Неистово столкнулись они на всем скаку, со всех сил ударили один другого копьями. Кони от удара припали на передние ноги, а оба противника рухнули на землю мертвыми...

В самый полдень ордынцы, сойдя с холма, напали на передовой русский полк. Позиция его поначалу была неудачной. Русским было трудно сражаться: и солнце и ветер били им в лицо. Но в ближнем бою воины противостоящих станов быстро перемешались. Тогда видна стала храбрость тысяч воинов русских, которые один другого превосходили доблестью в стремлении к победе.

Битва становилась все ожесточеннее. Большой полк и полк правой руки стойко отражали атаки монголов. Копья ломались как солома, тучи стрел



▲ Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле. Худ. М. И. Авилов.

затмили солнечный свет, а мечи как молнии блистали. На десять верст огромное поле было усеяно сражающимися воинами...

В полку левой руки было много новобранцев, ни разу прежде не бывавших в бою. На них напал страх пред бесчисленной ордой, и пустились они в бегство. Враги с отчаянным криком ринулись за ними, били их наповал и грозили зайти в тыл большому полку. Дело русских казалось проигранным...

По С. Наровчатову

V. Удар засадного полка. Поражение монголов

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

- а) Чем грозила русским преждевременная атака засадного полка?*
- б) Как вы понимаете слова: «Воинский опыт Боброка удержал князя от необдуманного поступка»?*

2. Закончите заполнение таблицы «Воинские отряды, успешно проявившие себя в Куликовской битве».

3. Подчеркните часть текста, в которой говорится о коренном переломе в Куликовской битве.

4. Расскажите, чем закончилась битва.

*На*ходившийся в засаде Владимир Серпуховской, видя страшное побоище и превосходство ордынцев, рвался на помощь двоюродному брату. Дмитрий Боброк, однако, не торопился покинуть дубраву. Воинский опыт Боброка удержал князя от необдуманного поступка. Но вот Боброк закричал: «Князь Владимир, настало время! Дерзайте, братья, с нами Русь!»

Рванулись из дубравы русские ратники. Спасавшиеся бегством от Мамаея воины ободрились и снова бросились в бой. Монголы не ожидали появления засадного полка. И тут Мамаево полчище охватил неудержимый страх. Поражаемые с двух сторон ордынцы бросали оружие и, покинув свой стан, стада, обоз, бежали опрометью. Множество их потонуло в реке.

Бежал и сам Мамай со всеми своими приближенными. Победители захватили ханскую ставку. На протяжении десятков верст преследовали они разгромленные войска Мамаея.

По С. Наровчатову

VI. После битвы

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- а) Какие факты свидетельствовали об активном участии князя Дмитрия Ивановича в битве?*

б) Какими званьями современники нарекли за победу в Куликовской битве Дмитрия Ивановича и его двоюродного брата Владимира Андреевича?

2. Подчеркните в тексте слова князя Дмитрия, обращенные к павшим русским воинам.

3. Какие ценности защищали русские воины в Куликовской битве?

Возвратясь из погони, князь Владимир Андреевич велел трубить сбор на поле битвы. Со всех сторон стекались к нему конные и пешие воины, среди них было много раненых... Здесь же, на поле, нарекли Владимира Андреевича «хоробрый»*.

Собрались все, кто мог. Только великого князя московского среди них не было. Наконец отыскали Дмитрия Ивановича лежащим без памяти. Доспехи на нем были все в рубцах от ударов вражеских. Князя привели в чувство, посадили на коня...

Во все города и княжества разослал Дмитрий Иванович гонцов с вестью о великой победе, но сам остался с войском хоронить своих погибших ратников.

* **Хоробрый** (древнерусск.) — храбрый.

Прощаясь с ними, князь молвил:

— Здесь суждено было вам пасть, меж Доном и Днепром, на поле Куликовом, на речке Непрядве! Здесь положили вы головы за землю Русскую и за веру христианскую... Вечная вам память и слава!

Вечная память народная и слава достались и самому князю Дмитрию. В память о небывалой победе на Куликовом поле народ прозвал его Донским.

По О. Тихомирову

VII. Судьба Мамай

Вопросы и задания

1. Узнайте, в каком родстве через княгиню Елену Глинскую состояли Мамай и царь Иван Грозный.

Мамай, бежавший в заволжские степи, встретил тут нового противника. Хан Тохтамыш, потомок Батыя, шел отнимать у него власть. Только что потерпевший сокрушительное поражение в Куликовской битве, Мамай не в силах был сопротивляться. Он бежал в Крым, и там был убит недавними его друзьями генуэзцами.

Занятие 7. ПОЛКОВОДЕЦ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ — ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ ДОНСКОЙ

Содержание урока: 1. Значение Куликовской битвы. 2. Основные вехи жизни Дмитрия Донского. 3. Благословение Сергия Радонежского. 4. Летописец о князе Дмитрие Донском. 5. Память о святом благоверном князе Дмитрие Донском.

Основные понятия и термины: битва, монголы, Золотая Орда, Куликовская битва, монгольское иго, мужество, святой благоверный князь Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, сражение, стойкость, усобица.

I. Значение Куликовской битвы

Вопросы и задания

1. В тексте указаны не менее шести фактов, раскрывающих значение Куликовской битвы. Обозначьте их цифрами и подчеркните.

2. Было ли в результате Куликовской битвы ликвидировано монгольское иго? Почему?

Образец: Для Золотой Орды поражение на Куликовом поле оказалось первым⁽¹⁾ серьезным ударом. Среди ее руководителей усилилась жестокая вражда.

Русь была спасена от нового кровавого нашествия. Были сохранены от разорения десятки городов, тысячи сел и деревень. Сотни тысяч русских людей остались живы благодаря подвигу воинов князя Дмитрия Ивановича, которые на Куликовом поле сумели защитить своих отцов, матерей, жен, детей от гибели и плена.

Впервые за многие годы русским князьям удалось договориться об объединении сил для защиты Отчизны. Люди увидели, что только объединившись, можно уничтожить ненавистное иго.

В Куликовской битве проявились лучшие боевые качества русских воинов: мужество*, стойкость, преданность Родине. Отныне

* **Мужество** — качество воина, характеризующее его способности переносить длительное физическое и моральное напряжение, сохраняя присутствие духа, и проявлять высокую боевую активность.

и на века имя Дмитрия Донского, его самоотверженная любовь к Отечеству и ревностное служение ему стали для воинов России вдохновляющим примером того, как нужно отстаивать свободу и независимость своей земли.

Куликовская битва стала серьезным поражением Золотой Орды. Но ордынское иго еще не было уничтожено. Слишком мощным оставалось государство монголов. Долгожданное освобождение от ига наступило только через 100 лет, в 1480 году.

II. Основные вехи жизни Дмитрия Донского

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

- а) В каком возрасте князь Дмитрий Донской остался сиротой?
- б) Какую роль в жизни будущих героев Куликовской битвы — юных князей Дмитрия Ивановича и Владимира Андреевича — сыграл митрополит Алексей?

Детство Дмитрия

1359 год. Осень. Буро-желтые леса, глинистые откосы холма над Москвой-рекой. На холме — почерневшая от времени бревенчатая крепость — Кремль. А за стенами Кремля — горе. Умирает Иван Красный, московский князь. Застыл у отцовского ложа наследник — правитель, защитник и судья всех жителей московских, князь Дмитрий Иванович.

Лет ему — девять. Умирает отец-князь. А вскоре не станет и матери...

Но стоит за спиной мальчика старец в ризе — владыка Алексей, митрополит Московский и всея Руси. Стоит, положив на плечи Дмитрию руки. Жметя к ризе митрополита еще один князь — серпуховской, Дмитриев двоюродный брат Владимир. Ему шесть лет. И он тоже сирота.

Митрополит Алексей воспитает мальчиков. И, пока не вырастут юные князья, будет хранить их земли от вражьих набегов.

По Е. Дьяковой

III. Благословение Сергия Радонежского

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

- а) Каков был вклад игумена* Сергия Радонежского в подготовку битвы с Мамаем?
- б) В чем вы видите роль Дмитрия Донского при подготовке Куликовской битвы и в разгроме Мамаея? При ответе используйте знания, полученные на предыдущем занятии.

2. Подчеркните название реки, на берегах которой князь Дмитрий впервые за более чем 100 лет нанес поражение монголам.

Орда, владевшая во времена Батыя чуть ли не половиной мира, ходившая в набеги на Китай и на Венгрию, слабела и судорожно старалась удержать власть над покоренными землями.

В 1378 году на реке Воже побили монголов москвичи во главе с князем Дмитрием — первый раз за долгие десятилетия. А в 1380 году Мамай двинул свои полчища на Русскую землю. Со времен Батыя не грозила Руси такая сила. Но и Русь никогда такой силой не вставала против Орды. Всех князей, Москве подвластных, — от двоюродного брата Владимира Серпуховского до князей дальних земель — звал Дмитрий на битву.

Перед тем как выступить из Москвы, ездил тайно князь Дмитрий в небольшой Свято-Троицкий монастырь. Слава о нем и о его игумене Сергии Радонежском шла по всей Руси.

* **Игумен** — главный монах в монастыре.

И сказал князю, пришедшему за благословением, седой игумен, признанный всей Русью святым еще при жизни: «Победишь... И

не сейчас тебе носить смертный венец. Но для многих, княже, венцы уже плетутся».

Отправил Сергей Радонежский на битву вместе с княжьем войском двух троицких монахов — Александра Пересвета и Андрея Ослябю.

В великой битве на Куликовом поле были разгромлены ордынские полчища, грозившие Руси опустошением и гибелью. Победителем вернулся князь Дмитрий в Москву.

По Е. Дьяковой

IV. Летописец о князе Дмитрие Донском

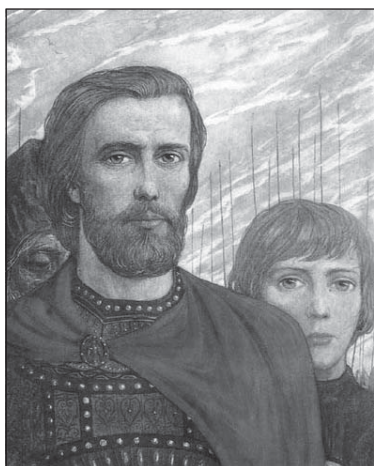
Вопросы и задания

1. Прочитайте отрывок из Никоновской летописи. Подчеркните в тексте слова, характеризующие внешний облик князя Дмитрия Донского.

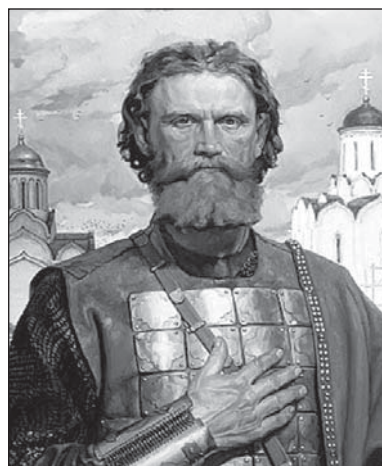
2. Сравните два изображения Дмитрия Донского на портретах современных художников и определите, какое из них наиболее соответствует его летописному описанию.

3. Составьте план сообщения «Нравственный облик Дмитрия Донского».

«Сам крепок зело и мужественен и телом широк, и плечист, и дороден вельми, и тяжек собою зело, брадою же и власы черн, взором же дивен зело... Добродетельне и воздержане во всем...



▲ Дмитрий Донской.
Худ. И. Глазунов



▲ Святой благоверный
великий Московский князь
Дмитрий Донской.
Худ. В. Маторин

Пустошных же бесед не творяше, глумления игrania не любяше, срамных словес отбегаша, злонравных человек отвращашеся, отечество свое... мужеством своим крепко держаше... а умом совершен муж бязе, во бранех же храбр воин, и врагом своим страшен».

Никоновская летопись

План «Нравственный облик Дмитрия Донского»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

V. Память о святом благоверном князе Дмитрие Донском

Вопросы и задания

1. Почему имя Дмитрия Донского ставится в один ряд с именами других великих россиян?

2. Какие качества Дмитрия Донского, по вашему мнению, должны воодушевлять российских воинов и служить примером для них?

3. Подчеркните в тексте, за какие заслуги Дмитрий Донской был причислен Русской православной церковью к лику святых?

4. Укажите, в какой день ежегодно отмечается победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монгольскими войсками в Куликовской битве в 1380 году: _____.

Имя Дмитрия Донского стоит в ряду таких великих имен российской истории, как Александр Невский, Кузьма Минин, Александр Суворов, Георгий Жуков. Со времени Куликовской битвы прошло



▲ Икона святого благоверного великого князя Московского Димитрия Донского

более 630 лет, а в России до сих пор вспоминают о ней, помнят о ее героях и о великом полководце князе Дмитрии Донском.

Его имя, его самоотверженное служение России, его военный талант, его храбрость во все времена воодушевляли российских воинов на борьбу за свободу нашей Родины.

Велики заслуги Дмитрия Донского и перед православной церковью. В 1988 году он был причислен к лику святых как святой благоверный князь «на основании его больших заслуг перед Церковью и народом Божьим, а также на основании его личной благочестивой жизни, воплотившей спасительную христианскую идею жертвования собой даже до крови ради блага спасения ближних».

Занятие 8 (повторительно-обобщающее). ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВЕЛИКИМ БИТВАМ ЗА СВОБОДУ РУСИ В XIII—XIV ВЕКАХ

Содержание занятия: 1. Повторение. 2. Игра «Ратная слава древних русичей».

Основные понятия и термины: атака, битва на Чудском озере, большой полк, великий князь Дмитрий Донской, воевода Боброк Волынский, дружина, засадный полк, князь Александр Невский, крестовый поход, Куликовская битва, Ливонский орден, Мамаево побоище, монах-воин Пересвет, полк левой руки, полк правой руки, построение клином (свиньей), рыцарский орден, Сергей Радонежский, сражение, стойкость.

I. Повторение

Вопросы и задания

1. вспомните название темы, которую вы закончили изучать.

2. Заполните таблицу «Дни воинской славы, посвященные великим битвам эпохи Древней Руси».

**Таблица «Дни воинской славы,
посвященные великим битвам эпохи Древней Руси»**

Дата	Название дня воинской славы
18 апреля	
21 сентября	

3. В приведенном ниже перечне терминов подчеркните одной прямой линией понятия, относящиеся к Ледовому побоищу; волнистой линией — слова, относящиеся к Куликовской битве. Термины, общие для обеих битв, не подчеркивайте.

Атака, битва на Чудском озере, большой полк, великий князь Дмитрий Донской, воевода Боброк Волынский, дружина, доспехи, засадный полк, князь Александр Невский, крестовый поход, крестоносцы, Куликовская битва, Ливонский орден, Мамаево побоище, ополчение, отвага, монах-воин Пересвет, полк левой руки, полк правой руки, построение клином (свиньей), рыцарь, рыцарский орден, Сергей Радонежский, сражение, стойкость, тыл, окружение.

4. Выберите одну тему из перечисленных ниже и составьте план сообщения по этой теме.

- а) Значение победы русских в Ледовом побоище.
- б) Значение победы русских в Куликовской битве.
- в) Значение деятельности князя Дмитрия Донского.

Образец:

**План «Значение
деятельности князя Александра Невского»**

1. Спасение Новгородской земли от захвата шведскими и немецкими рыцарями.
2. Договоренность с монгольским ханом о совместном противодействии нашествию крестоносцев.
3. Восстановление разрушенных монголами городов.
4. Пример потомкам, как надо любить и защищать Родину от врагов.

План _____

1. _____

2. _____

3. _____

II. Игра «Ратная слава древних русичей»

1. Разминка «Кто? Что? Когда? Где?»

Соедините стрелками описание событий и действий с датами сражений и местами, где они происходили.

№	Кто? Что?	Когда?	Где?
1	Позади у воинов Непрядва, Слева — затуманившийся Дон...	1242	Куликово поле
2	«Под нами лед, над нами небо, За нами наши города...»		
3	А князь по-прежнему спокойно Следил за битвою с горы...		
4	Черной тучей конница Мамаю Затянула весь простор степной...	1240	Чудское озеро
5	С коней валились немцы наземь, Воздев железные персты...		
6	Грянул поединок Пересвета, Вышедшего в бой с Темир-Мурзой...		
7	«Ошую нас Вороний камень И одесную нас Узмень...»	1380	Река Нева
8	И вот орлом из-за дубравы Волынский грянул на врагов...		
9	На месте рыцарских отрядов Легли кровавые следы...		

2. Чьи слова?

*Перед вами высказывания разных исторических деятелей.
Подпишите:*

- а) кому принадлежали эти слова;*
- б) с каким событием они связаны;*
- в) когда эти события происходили.*

Образец:

1. «Ни один из вас не пашет хлеба, да будете готовы на русские хлеба». (Мамай, 1380 г., накануне Куликовской битвы)

2. «Суди меня, Боже, и рассуди распрю мою с народом велеречивым и помоги мне, Боже, как ты помог... прадеду моему Ярославу победить окаянного Святополка». (_____)

3. «Братья мои, князья русские... пойдём туда, прославим жизнь свою миру на диво, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих». (_____)

4. «Победишь... И не сейчас тебе носить смертный венец. Но для многих, княже, венцы уже плетутся». (_____)

5. «Я вождь и начальник, стану впереди и хочу положить голову свою в пример другим». (_____)

6. «Князь Владимир, настало время! Дерзайте, братья, с нами Русь!» (_____)

3. Исключите лишнее

Выберите одно из заданий. Вычеркните лишнее слово и устно объясните свой выбор:

- а) оружие, кольчуга, меч, копье;*
- б) доспехи, латы, шлем, боевой топор;*
- в) битва на Чудском озере, Ливонский орден, степь, лед;*
- г) Куликовская битва, Дон, генуэзец, рыцарь.*

4. Помогите установить историческую последовательность

Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) отказ князя Дмитрия Ивановича платить дань Орде;*
- б) Ледовое побоище;*
- в) битва на Неве;*
- г) Куликовская битва.*

Запишите буквы, которыми обозначены события, в таблицу в правильной последовательности:

Образец: в			
----------------------	--	--	--

**4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
ОСВОБОЖДЕНИЕ МОСКВЫ СИЛАМИ
НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ
КУЗЬМЫ МИНИНА И ДМИТРИЯ ПОЖАРСКОГО
ОТ ПОЛЬСКИХ ИНТЕРВЕНТОВ в 1612 году**



Занятие 9. СМУТНОЕ ВРЕМЯ

Содержание занятия: 1. Что такое Смутное время. 2. Почему и как возникла Смута. 3. Самозванец Лжедмитрий становится царем. 4. Лжедмитрий II и угроза захвата русских земель польскими войсками. 5. Свержение Василия Шуйского.

Основные понятия и термины: боярин, воевода, дворянин, казак, Лжедмитрий, польский король, польские войска, пушка, сабля, самозванец, Семибоярщина, смута, Смутное время, ополчение, шведский отряд, шляхтич, царь.

I. Что такое Смутное время

Вопросы и задания

1. В тексте указаны не менее десяти признаков Смутного времени. Обозначьте не менее семи из них цифрами и подчеркиванием.

Образец: В конце XVI — начале XVII века в России наступила пора, которая вошла в историю под названием Смутного времени, или Смуты*. Это была жестокая эпоха, когда в результате

* **Смута** — мятеж, раздор, распря.

прекращения царствования рода Рюриковичей началась ожесточенная борьба за царский престол.

Один за другим на московском троне сменились четыре царя, а кроме них, провозглашали себя царями множество самозванцев. Страну охватили беспорядки, раздоры, восстания. Воспользовавшись ослаблением Русского государства, в Россию вторглись польские и шведские войска. Польский король стремился присоединить Россию к Речи Посполитой* и стать русским царем.

Все это грозило гибелью нашего государства, потерей Россией независимости. Почему же такое стало возможным?

* **Речь Посполитая** — так с 1569-го по 1795 год называлось Польско-Литовское государство.

II. Почему и как возникла Смута

Вопросы и задания

1. *Прочитайте. Составьте план сообщения «Причины Смуты».*

В 1598 году умер бездетным царь Федор Иоаннович, сын Ивана Грозного. Еще раньше младший брат Федора, царевич Дмитрий, погиб при загадочных обстоятельствах. Люди говорили, что он был убит по приказу влиятельного боярина Бориса Годунова. Так прекратился древний царский род Рюриковичей. Борис Годунов сделался царем московским.

Несмотря на мудрое правление Бориса, никто не любил нового царя. «Не ему, а нам следует владеть Русским царством», — думали завистники, властолюбцы-бояре. И крестьяне на Бориса роптали. В недовольном народе не угасала, а с годами даже и крепла молва, что законный наследник трона — царевич Дмитрий — жив и скрывается у своих верных друзей бояр. Рассказывали, что верные царевичу люди укрыли его в Польше и что Дмитрий скоро на Русь придет, отнимать у Бориса царство.

В 1601—1603 годах случился на Руси страшный голод, какого не помнили ни деды, ни прадеды. Господа гнали от себя слуг, отцы — детей, чтобы только не кормить их. Люди умирали голодной смертью. По дорогам мыкались нищие и озлобленные скитальцы — беглецы, бродяги, не имевшие никаких средств к пропитанию. Они собирались в разбойничьи отряды, и не было от них мирным путникам ни прохода, ни проезда.

Народ глухо волновался. И в это время разнеслась грозная весть, что Дмитрий-царевич уже идет в Москву из Польши отнимать у Бориса отцовское наследство.

По Д. И. Тихомирову

План «Причины Смуты»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

III. Самозванец Лжедмитрий становится царем

Вопросы и задания

1. *Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:*

- а) *Что означает слово «самозванец»?*
- б) *Кем в действительности был Лжедмитрий I?*
- в) *Почему польский король поддержал самозванца?*
- г) *Кто состоял в войске Лжедмитрия? Почему автор текста называет это войско «сбродом»?*
- д) *Как вы думаете, что помогло Лжедмитрию так легко стать царем?*
- е) *Почему был свергнут Лжедмитрий I?*

В 1601 году объявился в Польско-Литовском государстве молодой человек, который называл себя сыном царя Ивана Грозного царевичем Дмитрием, чудесно спасшимся от убийц, посланных Годуновым. В действительности же это был беглый монах Григорий Отрепьев. Привезли его к польскому королю. Королю было выгодно, чтобы на Руси начались беспорядки, или, как называли их в старину, смута: легко ему будет тогда взять верх над сильным соседом. Милостиво принял самозванца король, признал его Дмитрием, князем московским, назвал своим другом. Назначил ему король большое жалованье и позволил набирать в Польше войско, чтобы воевать с царем Борисом.

В 1604 году стал Самозванец набирать войско. Собралось в нем 1600 человек всякого сброда, падкого до грабежа и разгула. Стали приходиться беглецы и бродяги и из России, искать у Самозванца милости и службы. С этим сбродом и двинулся Лжедмитрий добывать престол московский.

Самозванец перешел русскую границу, и везде народ встречал его хлебом и солью. Города сдавались без боя.

Борис Годунов видел шаткость своего войска и народа и был уверен, что против него и все бояре. Понимал царь, что не одолеть ему смуты, и мучился в страшной душевной тревоге. В апреле 1605 года Борис скоропостижно скончался.

В войсках, высланных против Самозванца, произошло волнение, и все они передалось на сторону Лжедмитрия. И в Москве

бояре и народ в 1605 году объявили, что они за «законного царя Дмитрия». Так безвестный скиталец возведен был на престол царей московских.

Но вскоре среди москвичей стало зреть недовольство его правлением. И в 1606 году, менее чем через год после воцарения Лжедмитрия, бояре воспользовались недовольством народа, организовали восстание и убили Лжедмитрия. Новым царем стал боярин Василий Шуйский.

По Д. И. Тихомирову



▲ Лжедмитрий I

IV. Лжедмитрий II и угроза захвата русских земель польскими войсками

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- а) Какие силы поддерживали Лжедмитрия II?*
- б) Кто такой Тушинский вор?*
- в) На какие города в борьбе с Лжедмитрием опирался Василий Шуйский?*

*В*скоре явился новый Самозванец — второй Лжедмитрий. Кто он был — никто и до сих пор не знает. Но все, кроме разве что самого темного люда, уже и тогда понимали, что это был заведомый обманщик: он даже и на лицо не похож был на первого Самозванца.

Главную силу второго Самозванца составляли поляки. Были, однако, и среди русских его приверженцы. Целыми сотнями приходили в его войско не только польские дворяне-шляхтичи, но и должники, бежавшие от заимодавцев, проигравшиеся гуляки, люди, желавшие поживиться за чужой счет. Эти полчища бродяг и хищников, как стая волков, голодных и жадных, хлынули на Русь, и без того уже истерзанную смутой.

Самозванец пошел к Москве и расположился станом при селе Тушине (почему и назван был Тушинским вором*). С каждым днем усиливалось войско мятежников. Приходили к Лжедмитрию II все новые и новые отряды поляков и русских.

Но царь Василий Шуйский не терял надежды. Он изыскивал всевозможные средства,

* **Вор** (древнерусск.) — государственный преступник.

чтобы преодолеть смуту и спасти страну от конечной гибели. По его приказу воеводы собирали рати в Смоленске, Нижнем Новгороде, Поволжье.

В то же время Сигизмунд III, король польский, желая воспользоваться удобным моментом, сам двинулся с войском на завоевание России и послал приказ в стан Самозванца, чтобы все поляки немедленно шли к нему, их законному королю. Самозванец, опасаясь, что поляки его покинут, сбежал со своими людьми в Калугу. Так и опустел стан Тушинского вора, которого вскоре стали называть Калужским вором.

По Д. И. Тихомирову

V. Свержение Василия Шуйского

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) Какие две цели преследовал король Сигизмунд, нападая на Россию?

б) Почему Семибоярщина пригласила на русский престол польского королевича?

в) На что надеялся народ в России, после того как польский королевич Владислав стал царем?

2. Подчеркните прямой чертой ту часть текста, в которой рассказывается о том, почему и как был отрешен от власти Василий Шуйский; волнистой линией — предложение, в котором говорится о том, как бояре оправдывали причину ввода польских войск в Москву.

*Т*олько избавилась Русь от Тушинского вора, а с запада уже новая волна поднялась: Сигизмунд, король польский, стоял с большим войском под Смоленском, захватывал города на западной и южной границе и заставлял всех присягать королевичу Владиславу, своему сыну. Наконец он послал к Москве 30 тысяч войска, чтобы взять столицу и объявить королевича Владислава царем русским.

Поляки двинулись к Москве. А под Москвой опять появился Тушинский вор, вновь собравший большое войско.

Василия Шуйского теперь обвиняли во всех бедах и напастях, которые обрушились на Русскую землю. В Москве составилась заговор, чтобы свести Шуйского с престола, а потом избрать нового государя. Шуйский принужден был отречься от царской власти. Так Русь осталась без царя.

Власть перешла в руки правительства семи бояр — Семибоярщины.

Под Москвой стояли войска неприятеля: с одной стороны Тушинский вор, а с другой — поляки. И вот, чтобы спасти Москву от Самозванца, правители-бояре согласились присягнуть королевичу Владиславу. Польское войско было впущено в Москву и заняло Кремль, якобы для защиты столицы от Тушинского вора и водворения на Руси порядка.

И действительно, после этого Самозванец бежал из-под Москвы. Вскоре он был убит. По всей Руси стали присягать Владиславу. Многие радовались, что наступает конец Смуте.

Занятие 10. ОРГАНИЗАЦИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО ОПОЛЧЕНИЯ

Содержание урока: 1. Призыв патриарха* Гермогена к борьбе с захватчиками. 2. Лихолетье 1611 года. 3. Смута и Нижний Новгород. 4. Воззвание Кузьмы Минина. 5. Организация Нижегородского ополчения.

Основные понятия и термины: боярин, воевода, дворянин, казак, Лжедмитрий, лихолетье, патриарх Гермоген, пицаль, польский король, польские войска, пушка, сабля, самозванец, Семибоярщина, Смутное время, ополчение, шведский отряд, шестопер, шляхтич, царь.

I. Призыв патриарха Гермогена к борьбе с захватчиками

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- а) Кто такой патриарх в православной церкви?*
- б) Какие новые требования выдвинул король Сигизмунд?*
- в) Почему против требований польского короля выступил патриарх Гермоген?*
- г) Какую роль сыграли грамоты патриарха для организации борьбы против иностранного нашествия?*
- д) Что сделали враги с Гермогеном?*
- е) Почему дела Гермогена могут быть приравнены к деяниям защитников Отечества Александра Невского, Дмитрия Донского, М. И. Кузусова, Г. К. Жукова?*

*** Патриарх** — в православной церкви звание духовного лица, обладающего высшей церковной властью.

He успела еще вся Русь при-
саягнуть Владиславу, как Сигиз-
мунд потребовал, чтобы присягу
переменили: целовали бы крест
ему самому, а не Владиславу.

«Но для того, чтобы это совершить, нужно было уговорить патриарха Гермогена, чтобы он остановил любые протестные движения, чтобы он благословил чужую власть. Патриарх этого не сделал, и тогда он был брошен в заточение в подвалы Чудова монастыря. Его мучили голодом, жаждой, холодом, но он не склонил своей главы и там, в темном подземелье, не зная, слышат его голос или не слышат, знают о его подвиге или не знают, оставался верен своей присяге и своему Отечеству. Из мрачного подземелья он стал распространять грамоты, обращаясь к митрополитам, к архиереям земли Русской, к народу, чтобы собирали людей, чтобы собирали ополчение, чтобы шли на Москву, чтобы вернули свободу Отечеству своему.

И голос старца, положенный на бумагу, распространенный по разным городам и весям, вдохновил людей наших. Многие осознали, где правда, а где ложь и что нужно делать для освобождения народа своего... Не было бы сегодня России, если бы не было подвига патриарха Гермогена. Он стоит в одном ряду с теми историческими личностями, от которых зависела судьба нашей Родины, — Александром Невским, Дмитрием Донским, Михаилом Кутузовым, Георгием Жуковым, великими и славными мужами, которые действительно вписаны в историю как спасители нашего Отечества».

Из речи Патриарха Московского и всея Руси Кирилла

Быстро разносились грамоты Гермогена из города в город. Монахи переписывали их и передавали дальше. Священники читали их в церквях. Как от сна пробудился народ. Города переписыва-

**** Ополчение** — войско, создаваемое не государством, а самим народом, на народные средства.

лись, договаривались друг с другом; составлялись ополчения**.

Не простили этого поляки Гермогену. Вместе с русскими изменниками приступили они к старцу с требованием: «Ты по городам рассылаешь грамоты, ты призываешь всех на Москву идти: отпиши им, чтобы не ходили». Гермоген отказался. Ни угрозами, ни насилием не могли враги земли Русской поколебать неустрашимого патриарха. И тогда уморили его в неволе страшной голодной смертью.

II. Лихолетье 1611 года

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и заполните таблицу «Положение русских земель в 1611 году».

2. Подчеркните в тексте слова, характеризующие позицию нижегородцев в 1611 году.

В 1611 году Россия опять оказалась на краю гибели. Казаки под Москвой присягнули новому самозванцу — Лжедмитрию III, обосновавшемуся во Пскове. Польский военачальник вошел в Кремль с новыми силами. Новгород захватили шведы. Смоленск был взят королем Сигизмундом. Юго-западная часть России оказалась во власти поляков. Астрахань, где один за другим являлись мелкие самозванцы, как бы отделилась от России, замыслив сделаться независимой областью. Только держались за единое Русское государство Троице-Сергиев монастырь под Москвой да верный Нижний Новгород.

По Н. И. Храмцовскому

Таблица «Положение русских земель в 1611 году»

Город	Положение в 1611 году
Москва	Образец: захвачена поляками
Псков	
Новгород	
Смоленск	
Астрахань	
Троице-Сергиев монастырь	
Нижний Новгород	

III. Смута и Нижний Новгород

Вопросы и задания

1. Прочитайте выдержку из труда известного русского историка XIX века, основоположника нижегородского краеведения Н. И. Храмцовского. Ответьте на вопросы:

а) Что в 1611 году отличало нижегородцев от жителей многих других русских городов?

б) Какое значение авторы письма, о котором рассказывается в тексте, придавали Москве как столице России? Согласны ли вы с такой оценкой ее? Почему?

в) К чему призывали москвичи нижегородцев?

2. Подчеркните те части текста, где говорится о вкладе Нижнего Новгорода в борьбу против Смуты.

*Н*ижний Новгород был одним из немногих городов, верных царю Василию Шуйскому. Нижегородцы успешно громили отряды Лжедмитрия II, которые подступали к городу. Даже после свержения Шуйского нижегородцы отказывались подчиниться Семибоярщине и признать царем королевича Владислава. Тем более они отказались присягать Лжедмитрию III. Было в Нижнем много людей, которые не давали ослабевать святой любви к Отечеству, не давали охлаждаться ей малодушием и отчаянием.

Москва знала это и обращала на Нижний страдальческие взоры, умоляя о защите. В письме к нижегородцам простые московские люди писали: «Гибнет Москва, а Москва есть основание России; не забудьте, что пока крепок корень, то и древо крепко; не будет корня, на чем оно будет держаться? Пощадите нас, бедных, к концу гибели пришедших, станьте с нами заодно. Поверьте, что не многие из нас идут вслед за изменниками-боярами».

25 августа получена была в Нижнем Новгороде грамота патриарха Гермогена. Нижегородцы не только сами прочитали ее, но и переписали и отослали в Казань, а казанцы — в Пермь. Таким образом, нижегородцы, оставаясь сами верными Руси, подкрепили верность и в жителях других городов.

По Н. И. Храмцовскому

IV. Воззвание Кузьмы Минина

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

- а) *Кем по роду занятий был Кузьма Минин?*
- б) *Какую роль сыграло воззвание К. Минина в создании ополчения?*

2. *Подчеркните слова К. Минина о том, что надо делать для спасения России.*

*Ж*ил в Нижнем Новгороде русобородый великан, смелый и открытый человек — простой купец, земский староста* Кузьма Минин.

В тяжелую годину Смуты, в октябре 1611 года, Кузьма обратился к согражданам примерно с такими словами: «Люди нижегородские! Вы видите гибель русских людей. Видите, какой позор

* **Земский староста** — в XVI—XVII веках выборная должность, один из руководителей города.

несут русскому народу поляки. Не все ли ими до конца опозорено и поругано? Где бесчисленное множество людей в наших горо-

дах и селах? Не все ли они лютыми и горькими смертями скончались, без милости пострадали и в плен уведены? Проникнитесь же сознанием видимой нашей гибели, чтобы нас самих не постигла такая же участь. Без всякого мешканья надо поспешать к Москве. Если похотеть помочь государству, то не пожалеем животов наших, да и не только животов — дворы свои продадим, жен и детей заложим, чтобы спасти Отечество. Дело великое, но совершим его. Я знаю — как только мы на это поднимемся, другие города к нам пристанут, и избавимся от чужеземцев».



▲ Воззвание К. Минина к нижегородцам. Худ. А. Д. Кившенко

После речи своей Минин вынес ларец и первым объявил: «Вот моя доля. Все, что скопил, отдаю на рать». Ни один человек не возразил против того, чтобы внести в общую казну денежный или вещественный взнос и на эти средства организовать и снарядить народное войско. Жители не только Нижнего Новгорода, но и других городов жертвовали на ополчение до половины своих доходов.

Воззвание Кузьмы Минина и его непосредственное участие в создании ополчения сыграли огромную роль, положив начало сбору средств и организации народного войска.

*По книге «Князя Пожарские и Нижегородское ополчение»
(авт.-сост. протоиерей Александр Соколов)*

У. Организация Нижегородского ополчения

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- а) Кого и почему нижегородцы избрали воеводой ополчения?
- б) Какую роль сыграли нижегородцы в вооружении ополчения?
- в) Почему весной 1612 года ополчение направилось не к Москве, а к Ярославлю?

2. Выпишите названия народностей, представители которых входили в Нижегородское ополчение.

Кузьма Минин мог воодушевить сограждан на подвиг, мог организовать сбор средств и сам начать собирать ополчение, но повести его в битву он не мог. Чтобы воевать с таким сильным

противником, как поляки, надо быть военным человеком, полководцем. А Минин был мирным купцом. Ополчению требовался военачальник.

Минин предложил избрать воеводой ополчения князя Дмитрия Михайловича Пожарского, который в это время проживал в 120 верстах от Нижнего Новгорода, в селе Мугрееве, где залечивал раны, полученные в боях с поляками. Пожарский был хорошо известен нижегородцам не только своим военным талантом и храбростью, но также честностью и твердым характером. Это был такой же, как и Минин, верный сын Отечества. Лучшего воеводу нижегородцам трудно было найти.

Дмитрий Пожарский долго не соглашался стать воеводой ополчения, понимая всю ответственность этого непростого дела, но в конце концов принял предложение нижегородцев. Он приехал в Нижний Новгород и вместе с Мининым взялся за организацию народного войска.

Постепенно город приобретал вид военного лагеря. Со всех концов в Нижний прибывали военные люди: дворяне, казаки, стрельцы. Среди ополченцев были дворяне из Нижнего Новгорода, Дорогобужа, Вязьмы, Смоленска. Кроме русских воинов, в ополчение вступали татары из Касимова и Темникова, Алатыря и Казани, чуваша, черемисы (марийцы), мордва, вотяки (удмурты) и представители других народностей. Нижегородские ремесленники ковали оружие и доспехи, изготавливали порох, шили одежду для ополченцев. Минин заботился о приобретении железа, меди, олова, свинца, древесного угля и прочих запасов.

С октября 1611-го по начало марта 1612 года под знаменами ополчения удалось собрать около пяти тысяч ратников. Но этого было мало. С таким небольшим войском идти на поляков, имевших значительно превосходящие силы, было нельзя.



▲ Выход ополчения из Нижнего Новгорода. Худ. П. Краснов

Поэтому в начале марта 1612 года ополчение из Нижнего Новгорода направилось не к Москве, а к Ярославлю, где предполагалось пополнить его силы.

В Ярославле удалось значительно увеличить численность ополчения. К концу июля она составляла уже десять тысяч человек. С такими силами можно было начинать великое дело изгнания врагов из России.

Закончите предложение: «В Нижегородское ополчение, кроме русских, которые составляли большинство его воинов, входили представители народов: _____

_____».

Занятие 11. ИЗГНАНИЕ ПОЛЬСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ ИЗ МОСКВЫ 22—24 ОКТЯБРЯ (4—7 НОЯБРЯ) 1612 ГОДА

Содержание занятия: 1. Русское войско и его оружие в начале XVII века. 2. Три этапа освобождения Москвы от поляков. 3. Сражение с войском гетмана Ходкевича 22—24 августа 1612 года. 4. Осада и освобождение Москвы. 5. Значение победы Нижегородского ополчения.

Основные понятия и термины: боярин, булава, воевода, дворянин, жолнер, казак, осада, пицаль, польский король, польские войска, пушка, сабля, Семибоярщина, Смутное время, стрелец, ополчение, шестопер, шляхтич, штурм, царь.

I. Русское войско и его оружие в начале XVII века

Вопросы и задания

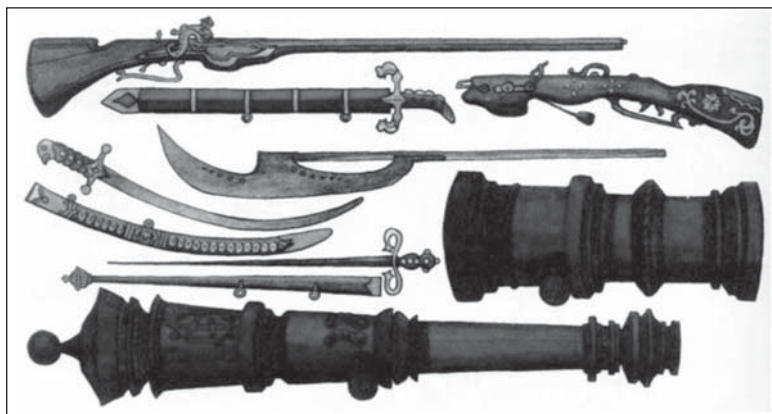
1. Прочитайте текст. Подчеркните названия двух родов войск, из которых состояла русская армия в начале XVII века.

2. Выполните задание «Русское оружие начала XVII века»:

а) Обозначьте на рисунке цифрами: 1. Мортира. 2. Сабля. 3. Кортик. 4. Бердыш. 5. Ножны к сабле. 6. Шпага. 7. Ножны к шпаге. 8. Пицаль. 9. Пушка.

б) Если знаете, напишите, какого оружия XVII века на рисунке не хватает: _____

«Русское оружие начала XVII века»



В начале XVII века русское войско состояло из дворянской, татарской, казачьей конницы и пехоты — стрельцов. Воины его имели как холодное, так и огнестрельное оружие. Дворянин вооружен был саблей или боевым топором, ножом (кинжалом). У некоторых был лук со стрелами. Огнестрельное оружие в коннице было тогда большой редкостью. Пехотинцы-стрельцы вооружались пищалями (ружьями) и боевыми топорами.

В Нижегородском ополчении также были как конные, так и пешие отряды, но пехотинцев в нем было больше.

II. Три этапа освобождения Москвы от поляков

Вопросы и задания

1. Подчеркните даты самого продолжительного этапа в битве за Москву.

Освобождение Москвы от поляков силами ополчения в 1612 году проходило в три этапа. Первый этап: 22—24 августа — сражение с войском гетмана Ходкевича. Второй этап: 25 августа — 21 октября — осада московских укреплений. Третий этап: 22—25 октября — штурм и взятие Москвы.

III. Сражение с войском гетмана Ходкевича 22—24 августа 1612 года

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) Как должно было измениться положение польского гарнизона в Москве после соединения его с войском Ходкевича?

б) Как вы думаете, почему численно превосходящее польское войско Ходкевича не смогло прорвать оборону воинов Дмитрия Пожарского и пробиться в Москву?

в) Какой момент сражения можно считать переломным?

г) Кто из русских военачальников способствовал поражению поляков 24 августа?

2. Подчеркните часть текста, в которой содержится вывод о значении боев 22—24 августа.

В августе 1612 года, когда к Москве подошло ополчение под командованием князя Пожарского, в городе под защитой мощных укреплений находился трехтысячный польский отряд во главе с полковником Струсем.

Приближалась осень, а за нею и зима. У поляков, находящихся

в русской столице, заканчивались боеприпасы и продовольствие, да и людей не хватало. Поддержать их должно было войско гетмана* Ходкевича, посланное им на помощь польским королем Сигизмундом.

В войске Ходкевича было 12 тысяч жолнеров**. Его сопровождал обоз, состоявший из 400 телег, на которых везли продукты и боеприпасы для польского гарнизона в Москве.

* **Гетман** (польск.) — главнокомандующий.

** **Жолнер** (польск.) — солдат.

Пожарский поставил своим ополченцам задачу: ни в коем случае не пропустить войско Ходкевича с его обозом в столицу.

22 и 24 августа под стенами Москвы разгорелись ожесточенные бои. Войско у поляков было сильное, и временами казалось, что их отряды сметут русскую оборону и прорвутся в Москву. Но ополченцы стояли насмерть.

24 августа произошел перелом в битве. В самый решительный момент, когда казалось, что военная удача улыбнулась полякам, кавалерийский отряд под командованием Кузьмы Минина нанес по неприятелю неожиданный удар. Жолнеры Ходкевича не выдержали и отступили, бросив обоз, который оказался в руках ополченцев. Конница Пожарского преследовала отступающего противника.

Убедившись в бесполезности дальнейших попыток пробиться в русскую столицу, гетман Ходкевич отступил. Это резко ухудшило положение поляков в Москве, так как они остались без ожидаемой поддержки, без боеприпасов и без продовольствия.

IV. Осада и освобождение Москвы

Вопросы и задания

1. *Почему, несмотря на численное превосходство ополченцев над польским гарнизоном, освобождение Москвы затянулось на два месяца?*

2. *Подчеркните дату освобождения Москвы от захватчиков.*

После отступления войска гетмана Ходкевича силы ополченцев стали значительно превосходить численность польского гарнизона в Москве. Однако для освобождения русской столицы от захватчиков потребовалось еще два месяца. Объяснялось это стратегически выгодным положением поляков. Московские укрепления, за которыми укрылся польский гарнизон, представляли собой целую систему мощных крепостей, включающую Китай-город

и Кремль. Глубокие рвы, крутые земляные валы, высокие каменные стены и башни позволяли выдержать длительную осаду.

Чтобы зря не проливать крови, Дмитрий Пожарский предложил противнику сдаться без боя. Князь отправил полякам в Москву письмо: «Сберегите головы ваши в целости. Жизнь будет сохранена вам... Которые пожелают возвратиться в свои земли, тех отпустят без всякой зацепки, а которые пожелают служить Московскому государству, тех мы пожалуем по достоинству».

Однако гордые шляхтичи* пренебрегли великодушным предложением русских прекратить борьбу. В ответном письме они говорили о своем намерении не сдаваться, дожидаться помощи от своего короля и привести на царский престол королевича Владислава.

Почти два месяца продолжалась осада. 22 октября (по старому

* Шляхтич (польск.) — дворянин.

Шляхта — дворянство.

** Штурм — решительная атака укрепленной позиции, крепости.

стилю) ополченцы и казаки взяли штурмом** Китай-город, а через три дня, 25 октября, сдались шляхтичи, засевшие в Кремле. Так Москва была освобождена от захватчиков.

V. Значение победы Нижегородского ополчения

Вопросы и задания

1. В тексте указаны не менее десяти факторов значения победы Нижегородского ополчения. Обозначьте их цифрами и подчеркиванием.

Образец: Победа Нижегородского ополчения над польскими захватчиками создала условия для⁽¹⁾ окончания Смутного времени.

Польскому королю не удалось присоединить Россию к Польше и таким образом ликвидировать ее независимость. Пример Минина и Пожарского показал многим поколениям россиян, как надо любить и защищать Отчизну. Были созданы благоприятные условия для дальнейшего развития страны на многие десятки лет.

Постепенно уходили в прошлое вражда и злоба. В стране восстанавливались доверие и согласие. Люди возвращались к мирной жизни. Возрождались привычные для российского человека представления о добре и зле, чести и достоинстве. Пройдя через жестокие испытания, люди еще больше стали ценить любовь, верность семье и своим близким.

Одним из важнейших результатов победы ополчения было создание условий для возведения на царский престол новой династии Романовых, при которой в стране наконец удалось наладить мирную жизнь.

Занятие 12. ПАТРИОТЫ ЗЕМЛИ РУССКОЙ

Содержание урока: 1. Умиротворение страны. 2. Великий патриот России Кузьма Минин. 3. Памятные места, связанные с историей ополчения, в Москве и в Нижнем Новгороде. 4. Картина К. Маковского «Воззвание Минина к нижегородцам». 5. Как появился праздник День народного единства.

Основные понятия и термины: боярин, воевода, гражданин, дворянин, династия Романовых, думный дворянин, патриот, польский король, польские войска, Смутное время, ополчение, шляхтич, царь.

I. Умиротворение страны

Вопросы и задания

1. *Как в России после Смутного времени решился вопрос о власти?*

2. *Подчеркните предложение, в котором говорится об итогах войны со Швецией и Польшей.*

Через несколько месяцев после изгнания поляков из Москвы царем был избран Михаил Федорович Романов. Цари из династии Романовых правили Россией до 1917 года.

Еще несколько лет продолжалась война со Швецией и Польшей. В результате у ослабленной Смутным временем России Швеция отобрала Балтийское побережье, а Польша — смоленские земли. И все же в стране постепенно налаживалась мирная жизнь. Люди возвращались в свои города и деревни, возрождалось хозяйство, ликвидировались разбойничьи гнезда. Страшные времена лихолетья уходили все дальше в историю.



▲ Михаил Федорович Романов

II. Великий патриот* России Кузьма Минин

Вопросы и задания

1. *Ответьте на вопросы:*

а) *Почему мы называем Кузьму Минина патриотом России? Можно ли считать патриотами людей, которые помогали Минину?*

*** Патриот** — человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый совершать подвиги во имя интересов своей страны.

б) В чем заключались заслуги К. Минина перед Россией?

2. Подчеркните части текста, в которых говорится:

а) о том, как Минин мыслил освобождение страны от иноземных захватчиков;

б) о том, какой царской награды он был удостоен за свои деяния.

О месте рождения Кузьмы Минина у историков нет единого мнения. Многие придерживаются той точки зрения, что родился он в городе Балахне недалеко от Нижнего Новгорода. Отца его звали Миной Анкудиновичем. Самого же Кузьму величали Мининим, а к концу жизни уважительно — Кузьмой Миничем.

Перебравшись из Балахны в Нижний, Кузьма открыл мясную и рыбную торговлю, женился. Так он стал нижегородским купцом. 1 сентября «смутного» 1611 года Минин был избран земским старостой.

Видя тяжелое положение государства, Кузьма Минин не мог быть равнодушным к судьбе своей Родины. Он обратился к согражданам с пламенным призывом собрать все силы и защитить Россию и ее столицу — Москву, захваченную поляками. При этом в своей речи Минин выдвинул целую программу действий:

1. Избрать на престол русского православного царя, а не чужеземца;

2. Выступить против иноземных захватчиков «купно за едино» — то есть не порознь, а вместе, всей землей;

3. Для этого всем миром собрать средства на ополчение: голыми руками Москву не взять;

4. Войско составить из умелых и преданных России воинов.

Поначалу трудно было даже представить себе, что совершить все это окажется под силу простому человеку из народа, каким был Минин. Но ему удалось осуществить свой замысел, и он спас страну. Удалось, потому что его призыв поддержали тысячи людей — и добрым словом, и своим имуществом и деньгами, и своей готовностью вступать в ополчение, хотя все знали, что для освобождения Отчизны потребуются пролить свою кровь, а может быть, и пожертвовать жизнью.

Великая заслуга Кузьмы Минина перед Россией заключается в том, что благодаря ему государство Русское было спасено от гибели.

После Смуты царь Михаил Федорович по достоинству оценил

заслуги Минина. Бывшему купцу было пожаловано высокое звание думного дворянина, чтобы быть ему «всегда в Москве при государе и безотступно заседать в палате». До последнего своего часа наш прославленный земляк верой и правдой служил Российскому государству. 21 мая 1616 года Кузьмы Минина не стало.

По А. Киселеву



▲ Кузьма Минин
Портрет из книги
С. Рождественского
(изд. 1899 г.)

III. Памятные места, связанные с историей ополчения, в Москве и в Нижнем Новгороде

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

а) Копия какого московского памятника была установлена в Нижнем Новгороде в 2005 году?

б) О каких памятниках Нижнего Новгорода, посвященных К. Минину и Д. Пожарскому, вы узнали, прочитав этот текст?

в) Когда и где в Нижнем Новгороде был освящен первый памятник в честь ополчения?

2. Подчеркните фрагмент текста, в котором раскрывается смысл праздника День народного единства.

3. Узнайте, где в Нижнем Новгороде находятся площадь и улицы, названные именами Минина и Пожарского.

Память о выдающемся подвиге Нижегородского ополчения бережно сохранялась в нашей стране во все времена. Самым первым памятником ополчению стал храм Михаила Архангела, воздвигнутый в Нижегородском кремле и освященный в 1631 году.

В 1818 году на Красной площади в Москве был открыт замечательный монумент работы скульптора И. П. Мартоса. На пьедестале его высечена надпись: «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия». В 2005 году



▲ Памятник
К. Минину и Д. Пожарскому
на Красной площади в Москве.
Скульптор И. П. Мартос

копия этого памятника была установлена в Нижнем Новгороде на площади Народного Единства.

Еще в 1828 году в Нижнем Новгороде, в кремле, был сооружен гранитный обелиск в честь подвига Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. А уже в XX веке, в годы Великой Отечественной войны, появился бетонный памятник К. Минину на центральной площади города, напротив Дмитриевской башни кремля (1943 г., скульптор А. Колобов). В настоящее время на месте этого памятника стоит бронзовая статуя великого нижегородца, установленная в 1989 году (автор — скульптор О. Комов). Прежде находившийся здесь памятник перенесен на предполагаемую родину Кузьмы Минина — в Балахну.

IV. Картина К. Маковского «Воззвание Минина к нижегородцам»

Вопросы и задания

1. *Узнайте, где в настоящее время находится картина К. Маковского «Воззвание Минина к нижегородцам».*

2. *Выберите и отметьте галочкой наиболее подходящий, с вашей точки зрения, вариант ответа на вопрос: «Какой момент выступления Кузьмы Минина перед согражданами изобразил художник на картине?»*

— *На картине К. Маковского Кузьма Минин призывает соотечественников:*

() выступить против иноземных захватчиков не порознь, а всей землей;

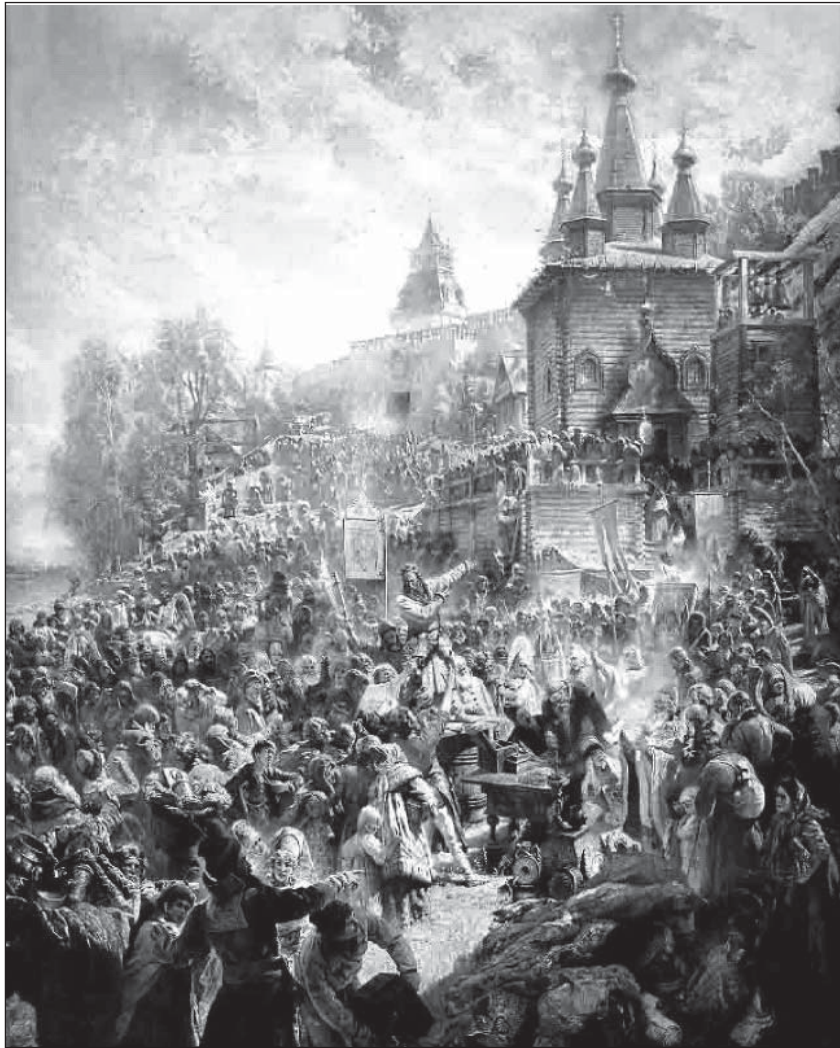
() всем миром собрать средства для ополчения;

() войско составить из умелых и преданных России воинов.

3. *Прочитайте описание картины К. Маковского, данное писателем Максимом Горьким. Подчеркните слова, которые говорят о том, что призыв К. Минина защитить Родину соответствовал настроением многих нижегородцев.*

В центре картины — возбужденный Минин, высокий, здоровый мужчина в кафтане, стоящий на бочке, покрытой какой-то доской. Он горячо говорит и указывает толпе на деревянную церковь.

Вокруг Минина волнуется толпа... Убогий нищий срывает с шеи крест, и лицо его взволнованно, бледно. Здоровенный мясник, засучив рукава рубахи, готов хоть сейчас бить захватчиков. Всадник пробивается сквозь толпу, окутанную облаком пыли и льющуюся широким потоком из ворот башни старого кремля.



▲ Воззвание Минина к нижегородцам.
Худ. К. Маковский

Толпа льет с горы лавиной. Седобородый мужик, только что положивший к ногам Минина икону, крестится. Белоголовая девочка, держась сзади за шубейку матери, несущей к бочке свои платья, улыбается блеску кубков, лежащих на земле. Отовсюду тащат яркие платья, серебряную посуду. Парча и шелк валяются кучами под ногами у людей. Красавица боярыня вынимает серьги из ушей. Неподалеку от нее какой-то странник, подняв к небу руки, важно проповедует что-то. Позади Минина молодой стрелец, взмахнув тяжелой секирой, орет во все горло, и глаза его налиты кровью.

Всюду возбуждение страшное. Видишь, что весь Нижний Новгород встал на ноги и готов все ломить сплеча».

М. Горький (1896 г.)

V. Как появился праздник День народного единства

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

- а) Какое событие произошло в Москве 22 октября 1612 года?
- б) С какого времени в современной России отмечается праздник День народного единства?
- в) Почему в наше время День народного единства отмечается не 22 октября, а 4 ноября?

2. Подчеркните слова, раскрывающие смысл праздника День народного единства.

В наше время в Российской Федерации отмечается государственный праздник День народного единства. А какова история этого праздника?

Мы уже знаем, что 22 октября 1612 года ополченцами был освобожден Китай-город — одно из наиболее мощных укреплений Москвы. И тогда было принято решение в этот день отмечать праздник Казанской иконы Божией Матери — иконы, которая была главной святыней ополчения.



▲ Казанская икона
Божией Матери

С тех пор этот праздник должен был напоминать каждому россиянину и о Казанской иконе Богородицы, и о спасении Москвы от врагов, а также и о собственном патриотическом долге перед Отечеством.

После Октябрьской революции 1917 года все прежние государственные праздники в нашей стране были отменены. Лишь православные верующие продолжали отмечать 22 октября праздник Казанской иконы Божией Матери.

Прошло много десятилетий. В 2005 году Государственная Дума Российской Федерации объявила 4 ноября государственным праздником, который получил название День народного единства. Отныне этот день стал не только религиозным, но и всероссийским общенародным праздником, то есть праздником для всех российских граждан: русских и нерусских, верующих и неверующих. Одновременно День народного единства отмечается и как день воинской славы России.

Таким образом в народной памяти было увековечено одно из главных событий, сыгравших решающую роль в истории нашей страны. Благодаря совместной борьбе наших предков, их единству в противоборстве с иноземными завоевателями в 1612 году было спасено от гибели и порабощения Российское государство.

Возникает вопрос: почему раньше праздник отмечали 22 октября, а в наше время День народного единства празднуется 4 ноября? Дело в том, что в 1918 году Россия перешла на новый способ летосчисления, и с этого времени все даты стали определяться по новому стилю. При этом разница между старыми датами и новыми фактически составила 13 дней. Вот и получилось так, что событие, происшедшее 22 октября 1612 года, в современном календаре «передвинулось» на 4 ноября.

Занятие 13 (повторительно-обобщающее). ПАТРИОТИЗМ РОССИЯН В XIII—XVII ВЕКАХ

Содержание занятия: 1. Что такое патриотизм. 2. Патриотизм в XIII веке: Александр Невский. 3. Патриотизм в XIV веке: Дмитрий Донской. 4. Патриотизм в XVII веке: Кузьма Минин. 5. Интеллектуальная игра «За землю Русскую».

Основные понятия и термины: Александр Невский, боярин, воевода, дворянин, Дмитрий Донской, князь, Кузьма Минин, патриотизм, русский народ, россияне, Смутное время, ополчение.

I. Что такое патриотизм

Вопросы и задания

- 1. Что такое патриотизм?**
- 2. Подчеркните часть текста, в которой отмечаются особенности российского патриотизма.**

Слово «патриотизм» происходит от греческого слова «патрис» — родина, отечество. Патриотизм — это любовь человека к своему Отечеству, своему народу, стремление служить его интересам, защищать родную землю и свой народ от врагов. Патриотизм проявляется как в мыслях, душевном настрое, так и в делах человека, его поступках.

Наша Родина — Россия. Важная особенность нашей страны — многонациональный состав ее населения. Больше всех среди

ее граждан русских, но кроме них здесь проживают представители около двух сотен других больших и малых народов. И все они — соотечественники, все они россияне, которые любят и уважают и свой, и другие живущие рядом народы, любят и вместе защищают свою великую Родину.

II. Патриотизм в XIII веке: Александр Невский

Вопросы и задания

1. Прочитайте отрывок из «Повести о житии Александра Невского». Ответьте на вопросы:

а) Кем, по мнению Александра Невского, установлены границы между странами и народами?

б) Почему князь Александр во время нашествия шведов на Русь считал, что правда на его стороне?

в) В чем вы видите патриотизм в действиях князя Александра?

г) Как вы понимаете слова Александра Невского: «Не в силе Бог, а в правде»?

2. Начните заполнение таблицы «Патриотизм русских людей в XIII, XIV, XVII веках». Если в прочитанном тексте вы обнаружили в действиях исторического деятеля черты патриотизма, поставьте в таблице знак «+», если не обнаружили, то знак «-».

1240 год. Родственник шведского короля Биргер замыслил завоевать земли Новгорода, высадился с войском на берегах Невы и отправил послов к князю Александру, говоря: «Если можешь, то сопротивляйся мне, — я уже здесь и беру землю твою».

Александр же, услышав слова эти, распалился сердцем, вошел в церковь святой Софии и, упав на колени перед алтарем, начал молиться со словами: «Боже славный... сотворивший небо и землю и поставивший границы народам, ты повелел жить, не вступая в чужие пределы!.. Суди, Господи, обидящих меня и побори борющихся со мной, возьми оружие и щит, восстань на помощь мне». И, окончив молитву, встал.

...Выйдя из церкви... начал ободрять дружину свою, говоря: «Не в силе Бог, а в правде»... И сказав это, пошел на шведов с небольшой дружиной.

«Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра»

Таблица «Патриотизм русских людей в XIII, XIV, XVII веках»

Дата событий, исторический деятель	Черты патриотизма	
	любовь к Родине	защита Отечества от врагов
1240 г. Александр Невский		
1380 г. Дмитрий Донской		
1611 г. Кузьма Минин		

III. Патриотизм в XIV веке: Дмитрий Донской

Вопросы и задания

1. Прочитайте отрывок из древнерусской повести «Задонщина». Ответьте на вопросы:

а) О каких обязанностях великого князя по защите Отечества можно узнать из слов князя Владимира Андреевича? Подчеркните.

б) Можно ли считать действия великого князя Дмитрия свидетельством его патриотизма? Докажите.

2. Продолжите заполнение таблицы «Патриотизм русских людей в XIII, XIV, XVII веках».

1380 год. И молвил князь Владимир Андреевич брату своему, великому князю Дмитрию Ивановичу: «Брат, Дмитрий Иванович, в злое время горькое ты нам крепкий щит. Не уступай, князь великий, со своими великими полками... Уже ведь поганые поля наши топчут и храброй дружины нашей много побили — столько трупов человеческих, что борзые кони не смогут скакать: в крови по колено бродят. Жалостно, брат, видеть столько крови христианской! Не медли, князь великий, со своими боярами».

Отвечает ему князь великий Дмитрий Иванович: «Брат Владимир Андреевич! Воеводы у нас уже назначены — семьдесят бояр и отважны князья... а воинов с нами многие тысячи латников... а дороги разведаны, переправы подготовлены, и рвутся все головы свои положить за землю за Русскую и за веру христианскую».

Древнерусская повесть «Задонщина»

IV. Патриотизм в XVII веке: Кузьма Минин

Вопросы и задания

1. Прочитайте отрывок из былины. Ответьте на вопросы:

а) Какие жертвы должны были принести нижегородцы, чтобы спасти Отечество от польских захватчиков?

б) Насколько соответствуют взгляды Кузьмы Минина,

отраженные в былинах, сочиненной в XVII веке, современным представлениям о патриотизме?

2. Продолжите заполнение таблицы «Патриотизм русских людей в XIII, XIV, XVII веках».

3. Подумайте, какой общий вывод о трех исторических деятелях, указанных в вышеприведенной таблице, вы можете сделать.

Из былины о Кузьме Минине

1611 год

Ой вы гой еси, нижегородские купцы!
Оставляйте свои дома,
Покидайте ваших жен, детей,
Вы продайте все ваше золото-серебро,
Накупите себе вострых копиев,
Вострых копиев, булатных ножей,
Выбирайте себе из князей и бояр удалого молодца,
Удалого молодца, воеводушку.
Пойдем-ко сражаться
За матушку за родную землю,
За родную землю, за славный город Москву.

V. Интеллектуальная игра «За землю Русскую»

1. Разминка «Кто? Что? Когда? Где?»

Соедините стрелками имена и события с датами и местами, где они происходили.

№	Кто? Что?	Когда?	Где?
1	Лжедмитрий I	1605	Москва
2	Лжедмитрий II	1611	Москва
3	Приглашение королевича Владислава на русский престол	1612	Москва
4	Свержение царя Василия Шуйского	1606	Нижний Новгород
5	Воззвание Кузьмы Минина	1612	Нижний Новгород
6	Город, в который первоначально направилось ополчение из Нижнего Новгорода	1613	Москва
7	Освобождение Китай-города от поляков	1608	Тушино под Москвой
8	Избрание царем Михаила Федоровича	1612	Ярославль
9	Сражение нижегородских ополченцев с войском гетмана Ходкевича	1610	Москва

2. Чьи слова?

Перед вами высказывания разных исторических деятелей. Подпишите:

- а) кому принадлежали эти слова;*
- б) когда и в связи с каким событием они были сказаны?*

Образец:

1. «Не по-царски и не по-русски живет новый государь, уж царский ли он сын?» (Москвичи в 1606 году о царе Лжедмитрии I)

2. «Если королевич воцарится, да веры единой с нами не примет и не выведет от нас поляков, тогда я благословлю всех идти на Москву и очистить город от захватчиков». (_____)

3. «Ты по городам рассылаешь грамоты, ты призываешь всех на Москву идти: отпиши им, чтобы не ходили...» (_____)

4. «Пощадите нас бедных... к концу гибели пришедших, станьте с нами заодно... Пошлите нашу грамоту во все города, чтобы всем была известна наша гибель конечная. Поверьте, что не многие из нас идут вслед за изменниками-боярами». (_____)

5. «Если похотеть помочь государству, то не пожалеем животов наших, да и не только животов... дворы свои продадим, жен и детей заложим, чтобы спасти Отечество!» (_____)

6. «Сберегите головы ваши в целости. Жизнь будет сохранена вам... Которые пожелают возвратиться в свои земли, тех отпустят без всякой зацепки, а которые пожелают служить Московскому государству, тех мы пожалуем по достоинству». (_____)

3. Исключите лишнее

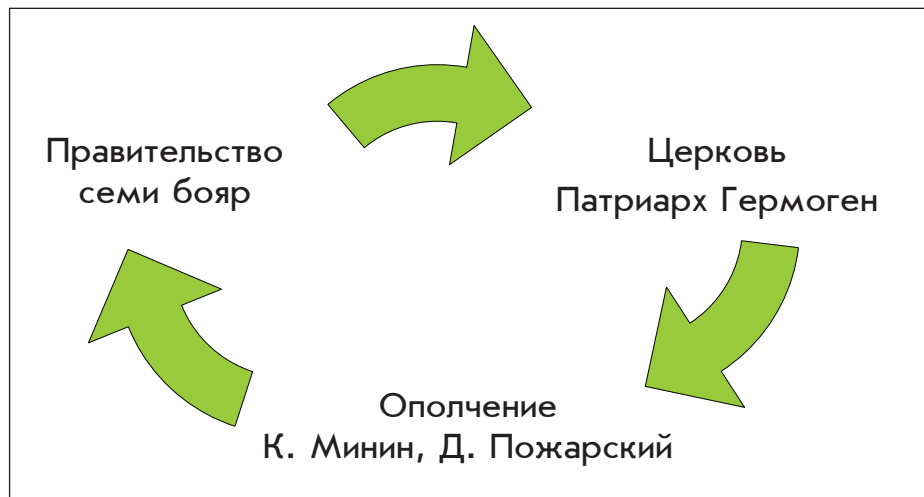
Вычеркните лишнее название или имя в каждом ряду слов и устно объясните свой выбор:

- а) Холодное оружие, сабля, топор, пищаль.*
- б) Огнестрельное оружие, пушка, шестопер, пистолет.*
- в) Москва, Борис Годунов, королевич Владислав, Лжедмитрий I.*
- г) Нижний Новгород, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Лжедмитрий II.*
- д) Нижегородское ополчение, русские, татары, поляки.*

4. Сделайте выбор

Подчеркните на схеме одной линией — силы, выступавшие за сохранение независимого Российского государства; двумя — тех, чьи действия вели к утрате независимости страны.

Устно объясните, чья позиция вам ближе и почему.



Занятие 14. ЭКСКУРСИЯ ПО ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ НИЖЕГОРОДСКОГО ОПОЛЧЕНИЯ

(Занятие проводится в удобное для экскурсии время)

Вопросы и задания

1. *Подготовьте рассказ об одном из объектов и выступите с сообщением во время экскурсии.*

Маршрут и объекты экскурсии (темы для сообщений)

1. Памятник Кузьме Минину на площади Минина и Пожарского.
2. Памятный знак и часовня напротив Дома Советов в Нижегородском кремле на месте, где в XVII веке находился Спасо-Преображенский собор.
3. Михайло-Архангельский собор в Нижегородском кремле.
4. Обелиск Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Нижегородском кремле.
5. Ивановская башня Нижегородского кремля.
6. Площадь Народного Единства.

Тема 3

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПОБЕДНЫМ СРАЖЕНИЯМ СЕВЕРНОЙ ВОЙНЫ



Тема 3.1. ДЕНЬ ПОБЕДЫ РУССКОЙ АРМИИ ПОД КОМАНДОВАНИЕМ ПЕТРА ПЕРВОГО НАД ШВЕДАМИ В ПОЛТАВСКОЙ БИТВЕ

Занятие 15. ПРИЧИНЫ, ХАРАКТЕР И НАЧАЛО СЕВЕРНОЙ ВОЙНЫ

Содержание занятия: 1. Значение морей в истории России. 2. О причинах Северной войны. 3. Петр I о целях России в Северной войне. 4. Шведская армия и ее полководец Карл XII. 5. Начало Северной войны. Битва под Нарвой. 6. Создание новой русской армии.

Основные понятия и термины: армия, артиллерия, Балтийское море, Белое море, военно-морской флот, вооруженные силы, кавалерия, Нарва, Нева, пехота, Северная война, Турция, Черное море, шведская армия, Швеция, Финский залив.

I. Значение морей в истории России

Вопросы и задания

1. *Вспомните, за битву с войском какой страны князь Александр Ярославич получил прозвание Невский.*

2. *Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:*

а) Через какие моря вела торговлю с европейскими странами Древняя Русь?

б) Какое значение имели для России морские пути в Европу?

в) Какие страны захватили выходы к морям и пресекли связи России с Европой?

3. Подчеркните часть текста, в которой отмечаются отрицательные последствия, угрожавшие России в результате ее изоляции от морей.

Богат и славен был в старину Киев, когда вел торговлю с европейцами через Черное море. Богат и славен был и древний Новгород Великий, когда вел заграничную торговлю через Балтийское море. Иностранцы охочи были до русских товаров, платили за них купцам большие деньги. Покупали и русские у иностранцев товары заморские. Всем было выгодно от этой торговли. Кроме того, благодаря торговым отношениям жители разных стран сближались, лучше узнавали друг друга, знакомились с разными народами и их обычаями, перенимали хорошее и становились образованнее.

Но в XV веке побережье Черного моря захватило воинственное Крымское ханство, которое поддерживала Турция. Прекратилась для Руси на юге всякая заграничная торговля. Балтийским же морем в XVI—XVII веках завладели шведы и немцы и пресекли связи России с Европой. Оставалось в российских пределах одно Белое море. Но путь к Белому морю дальний, лежит оно на окраине безлюдной и бесплодной и три четверти года льдом покрыто.

Так к середине XVII века не стало у наших предков ни одного выхода к морским путям, удобным для связей с Европой. А потому не стало и заграничной торговли, ослабли культурные связи с другими народами. Стала Россия беднеть и отставать от передовых стран. Это грозило ей превращением в слабое и отсталое государство.

По Д. И. Тихомирову

II. О причинах Северной войны

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) Какой стране до начала XVII века принадлежало побережье Финского залива?

б) Каковы были причины Северной войны? Можно ли считать их для России справедливыми?

в) Сколько лет продолжалась Северная война и чем она закончилась?

2. Запишите в таблицу «Дни воинской славы, посвященные битвам Северной войны» годы сражений, в честь которых отмечаются дни воинской славы.

Берега Финского залива Балтийского моря принадлежали в старину Великому Новгороду. Многие расположенные там города помнили еще свои исконно* русские имена: Ивангород, Ям, Орешек, Юрьев. Но они были отняты у русских шведами. А в 1617 году Россия окончательно потеряла устье Невы.

Исконно* (древнерусск.) — изначально, с древнейших времен.

Было у русских право взять обратно коренные свои земли. Не хватало только силы. Создать мощный военно-морской флот, новое войско, отвоевать доступ к морю предстояло царю Петру I.

С 1700-го по 1721 год шла долгая и трудная Северная война России со Швецией. В результате этой войны Россия вернула себе выход к Балтийскому морю. В ходе ее храбрые российские солдаты, матросы и офицеры под командованием мудрых и отважных военачальников и флотоводцев одержали много славных побед.

О двух из них, в честь которых в современной России отмечаются дни воинской славы, пойдет речь на следующих занятиях. Это победы в Полтавском сражении 1709 года и в битве при мысе Гангут 1714 года.

Таблица «Дни воинской славы, посвященные битвам Северной войны»

Дата	Название дня воинской славы	Год сражения
10 июля	День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавской битве	
9 августа	День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут	

III. Петр I о целях России в Северной войне

Вопросы и задания

1. В приведенных ниже текстах, принадлежащих историку С. М. Соловьеву и поэту А. С. Пушкину, говорится о целях Петра I в Северной войне. Найдите и подчеркните в стихах А. С. Пушкина строки, содержание которых соответствует намерениям Петра, указанным у С. М. Соловьева.

«Петр решил завладеть рекой Невой, которая связала бы Россию с Балтийским морем. В этом выразилось стремление царя привить к России промышленную и торговую деятельность, дать ей море, приобщить ее к мореплавательной деятельности богатых государств, дать возможность разделить их громадные прибыли».

С. М. Соловьев

А. С. Пушкин

Отрывок из поэмы «Медный всадник»

На берегу пустынных волн
Стоял он*, дум великих полн,
И вдаль глядел...
И думал он:
Отсель грозить мы будем шведу.
Здесь будет город заложен
Назло надменному соседу.
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно,
Ногою твердой стать при море.
Сюда по новым им волнам
Все флаги в гости будут к нам,
И запируем на просторе...

* Петр I.

IV. Шведская армия и ее полководец Карл XII

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

а) *Какие отношения существовали между Россией и Швецией в XVII веке?*

б) *Кто возглавил шведскую армию к концу XVII века?*

2. **Подчеркните предложения, говорящие о силе шведской армии.**

3. **Запишите в таблицу «Вооруженные силы Швеции» названия родов войск шведских вооруженных сил в XVIII веке.**

Швеция в XVII—XVIII веках была сильным и процветающим государством, враждебно настроенным к России. В XVII веке были развязаны три русско-шведские войны, и все три раза русские их проиграли. Кроме России, в XVII веке шведы также успешно воевали с германскими государствами, Польшей, Данией. В результате этих побед Швеция захватила огромные территории по берегам Балтийского моря.

Шведская армия была отлично вооружена, обучена, дисциплинирована и считалась сильнейшей в Европе. К началу Северной войны она состояла из 25 пехотных, 9 кавалерийских и одного артиллерийского полка. Солдаты шведской пехоты успевали сделать по три выстрела, в то время как неприятель делал один. Артиллерия славилась своими меткими канонирами*. Главной силой шведского войска была кавалерия. Ее стремительные атаки почти всегда обращали противника в бегство. Шведский флот также превосходил флоты всех других стран на Балтике.

* **Канонир** — артиллерист.

В 1697 году во главе шведской армии встал молодой король Карл XII.

Вооруженные силы Швеции

№	Состав шведских вооруженных сил в XVIII веке
1	<i>Образец:</i> Пехота
2	
3	
4	

V. Начало Северной войны. Битва под Нарвой

Вопросы и задания

1. *Где произошло первое сражение Северной войны и чем оно закончилось?*

2. *Подчеркните предложения, объясняющие причины поражения русской армии.*

3. *Подумайте, какой смысл Петр I вкладывал в слова:*

а) *«Над нашими войсками шведы победу получили... но надо понимать, над каким войском они ее учинили».*

б) *«Господа шведы побьют нас, может быть, еще и не раз, но у них же мы научимся и побеждать их».*

19 августа 1700 года царь Петр объявил войну Карлу XII. Российское войско отправилось сражаться со шведами — осаждать крепость Нарву.

Начало войны было для русских очень неудачным. Карл с его армией неожиданно появился под Нарвой, а Петра при войске не было. Шведы стремительно атаковали нестройное и плохо вооруженное русское войско, разгромили его, захватили пушки, боеприпасы и запасы продовольствия. Командование, состоявшее из иностранных офицеров, еще в начале боя сдалось шведам, и русские войска остались без руководства. Только два полка — Преоб-

раженский и Семеновский — храбро защищались на своих позициях, остановили шведов и дали возможность остальным русским войскам отступить, сохранив оружие и знамена.

«Над нашими войсками шведы победу получили... но надо понимать, над каким войском они ее учинили... — писал Петр I. — Господа шведы побьют нас, может быть, еще и не раз, но у них же мы научимся и побеждать их».

VI. Создание новой русской армии

Вопросы и задания

1. *Какие уроки извлек из поражения под Нарвой Петр I?*

2. *Составьте план сообщения «Создание новой русской армии».*

После победы под Нарвой Карл XII решил, что русская армия разгромлена полностью. Король отправился воевать в Польшу, которая в это время также находилась со Швецией в состоянии войны.

Благодаря возникшей передышке Петр успел оправиться от нарвского поражения. Он приказал увеличивать войско и лучше прежнего вооружать и обучать солдат.

Под Нарвой погибла вся русская артиллерия. И тогда царь повелел снять часть колоколов с церквей и перелить их на пушки. Менее чем через год для русской армии было готово более трехсот новых орудий.

Нужно вооружение для солдат — строятся новые заводы, производящие сабли и ружья. Нужны солдаты — для увеличения войска Петр призывает служилых людей и крестьян. Нужны офицеры взамен иностранных, сдавшихся шведам под Нарвой, — Петр приказывает открыть офицерские школы и обучать в них русских юношей из дворянских родов.

В несколько месяцев было собрано десять новых полков, а старые значительно пополнены. Государь сам наблюдал за обучением солдат и с нерадивых взыскивал со строгостью беспощадной. В войсках установились послушание и порядок.

Гневен царь, но справедлив. Печется он о солдате: зорко смотрит, чтобы солдат был сыт, одет, обут и ничем не обижен. Петр

*** Паек** — съестное (вещевое) довольствие: продукты и вещи, выдаваемые военнослужащему в течение месяца.

назначил паек* солдатский и сам прожил на этом пайке целый месяц, чтобы убедиться, довольно ли такого пайка военному человеку.

По Д. И. Тихомирову

План «Создание новой русской армии»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Занятие 16. ПОЛТАВСКАЯ БИТВА

Содержание занятия: 1. Первые победы русских. 2. Накануне Полтавского сражения. 3. Приказ Петра I. 4. Полтавская битва. 5. Итоги битвы. 6. Значение победы в Полтавской битве.

Основные понятия и термины: армия, артиллерия, вооруженные силы, кавалерия, Карл XII, пехота, Петр I, Санкт-Петербург, Полтава, Полтавская битва, Северная война, тыл, шведская армия, фланг.

1. Первые победы русских

Вопросы и задания

1. *Подчеркните названия объектов, взятых русской армией в начале войны.*

2. *Ответьте на вопросы:*

- а) *Почему Карл XII отверг предложение о заключении мира?*
- б) *Почему у Петра I не было уверенности в том, что русским удастся удержать устье Невы?*

Пришло в порядок наше войско и, воспользовавшись тем, что Карл с большой армией воевал в Польше, стало понемногу бить неприятеля. Взята крепость Орешек. Через несколько месяцев взято устье Невы. Солдаты берут топоры и лопаты и на одном из островков неевского устья спешно строят город деревянный. Город назван Санкт-Петербургом.

Добрались, наконец, до заветного моря. Но не было уверенности в том, что русским удастся удержать эти земли.

В 1707 году Карл, разгромив польского короля, направился в пределы России. Ставил шведский король задачу захватить Москву и победоносно закончить войну. Петр же, желая прекратить войну, предложил Швеции мир, требуя для России только одной гавани в Балтийском море. Но Карл в ответ на это назначил одного из своих генералов «губернатором Москвы» и повел наступление дальше.

По С. Е. Рождественскому

II. Накануне Полтавского сражения

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

а) Почему Карл XII хотел захватить Полтаву?

б) Что такое редуты?

2. Подчеркните в тексте слова, говорящие о роли редутов в сражении.

Весной 1709 года шведская армия подошла к городу-крепости Полтаве на Украине, где у русских хранились большие запасы для армии. Через Полтаву проходила дорога на Москву. Два месяца Карл XII безуспешно осаждал крепость. Отбиваясь от атак шведов, осажденные наносили неприятелю значительный урон.

Тем временем к Полтаве стягивались русские войска. Петр решил дать здесь главное сражение войны.

Готовясь к битве, военачальники Петра приняли решение о сооружении на поле боя специальных полевых земляных укреплений в форме квадрата — редутов. Редут — это крохотная крепость с наружным рвом и стенами из земли и дерева, которую обороняло несколько десятков солдат. С помощью этих укреплений можно было сдерживать наступающие шведские войска, нанося им большой урон и не давая построиться в боевой порядок. Всего было построено десять редутов, которые сыграли большую роль в Полтавской битве.

III. Приказ Петра I

Вопросы и задания

1. Подчеркните в тексте прямой линией цели, которые Петр I поставил перед русскими воинами; волнистой линией — слова Петра, которые свидетельствовали о его патриотической позиции.

Накануне Полтавской битвы Петр написал приказ, который был зачитан войскам перед сражением: «Воины! Пришел час, который решит судьбу Отечества. Не думайте, что вы готовитесь за Петра сражаться: вы идете за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру. Не бойтесь неприятеля — вы его уже много раз побеждали. Имейте в сражении перед собой правду и Бога, защитника вашего, а о Петре знайте, что жизнь ему не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе для благосостояния вашего».

IV. Полтавская битва

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) Что такое атака, редут, фланг, тыл?

б) Какую роль в Полтавской битве сыграли редуты?

2. Заполните таблицу «Боевой порядок русской армии в Полтавской битве».

3. Подчеркните часть текста, в которой говорится о результатах Полтавской битвы.

Полтавская битва началась рано утром 27 июня 1709 года. Путь для наступления шведам преграждали редуты русских. Карл рассчитывал, что его пехота внезапно нападет и овладеет редутами. Затем конница прорвется мимо этих укреплений, и в тылу* редутов пехота и конница соединятся, после чего сообща нанесут решающий удар по главным силам русских и наголову разгромят их. Но с самого начала все пошло не так, как замыслил шведский король. Первая же попытка прорваться через редуты стоила шведам больших потерь и на несколько часов задержала их продвижение вперед. Когда они все-таки прорвались мимо редутов, их взорам предстала русская армия: в центре — пехота, между ее боевыми порядками — артиллерия, а на флангах** — кавалерия.

Карл попытался прорвать линию войск Петра в центре. Шведские солдаты были опытными бойцами и смело штурмовали боевые порядки петровской армии, но русские воины стояли непоколебимо. Тем временем русская конница пошла с флангов в атаку и погнала шведскую кавалерию с поля боя. Артиллерия довершила дело опустошения неприятельских рядов. Шведы дрогнули и побежали.

* **Тыл** — территория за боевой линией войск; задняя сторона боевого порядка.

** **Фланг** — левая или правая сторона расположения войска.

Прошло два часа сражения, и стало ясно, что русские одержали победу. Армия Карла XII была полностью разгромлена. Шведский король бежал на юг и укрылся в Турции.

По М. Альбедиль

Таблица «Боевой порядок русской армии в Полтавской битве»

Род войск	Где располагались
Пехота	Образец: В центре боевого порядка
Артиллерия	
Конница	

У. Итоги битвы

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

- а) Каковы были итоги Полтавской битвы?
- б) Какой факт говорит о великодушии Петра I?
- в) Как вы понимаете слова Петра о том, что его учителями в военном искусстве были шведы?

2. Подчеркните в тексте слова русского царя, обращенные к солдатам, в которых Петр дает оценку подвигу своих воинов в битве.

В Полтавской битве погибло много шведских солдат и офицеров. Оставшиеся в живых были взяты в плен. В плен попали также первый министр короля граф Пипер, главнокомандующий шведской армии фельдмаршал* Реншильд и несколько генералов.

Русским достались богатые трофеи** : вся полевая казна Карла XII, 264 вражеских знамени и тысячи повозок с амуницией и боеприпасами.

После сражения Петр обратился к своим солдатам с такими словами: «Здравствуйте, сыны Отечества, чада*** мои возлюбленные!.. Без вас государству, как телу без души, жить невозможно. Вы, имея любовь... к Отечеству, славе и ко мне, не щадили живота**** своего и на тысячу смертей устремлялись безбоязненно. Храбрые дела ваши не будут забвенны у потомства».

* **Фельдмаршал** — в некоторых армиях высший генеральский чин.

** **Трофеи** — имущество, оружие и боеприпасы, захваченные при победе над врагом.

*** **Чада** (древнерусск.) — дети.

**** **Не щадить живота** (древнерусск.) — не щадить жизни.

После битвы в шатре царя был устроен пир, на который Петр пригласил и пленных шведских военачальников. Он вернул им шпаги, а фельдмаршалу Реншильду подарил за храбрость свою шпагу. Во время пира царь произнес тост за здоровье своих учителей в военном искусстве. «Кто же эти ваши учителя?» — спросил один из пленных у Петра. «Вы, господа шведы», — отвечал Петр. «Хорошо же ученики отблагодарили своих учителей», — пошутил фельдмаршал Реншильд.

У. Значение победы в Полтавской битве

Вопросы и задания

1. Составьте план сообщения «Значение победы русской армии в Полтавской битве».

2. Как вы понимаете слова Петра: «Ныне с помощью Божией уже совершенно положен камень в основание Петербурга»?

3. Определите и запишите в таблицу, какого числа по новому стилю отмечается день воинской славы, посвященный победе русской армии в Полтавской битве.

Полтавская победа возвысила Россию и Петра в глазах Европы. Карл XII лишился лучших своих воинов. Преобладание Швеции в войне с этого времени закончилось, преимущество перешло к России. Извещая о победе, Петр писал в Москву: «Ныне с помощью Божией уже совершенно положен камень в основание Петербурга».

Подвиг солдат и офицеров в Полтавской битве отмечается в нашей стране как день воинской славы, напоминающий россиянам о героизме и доблести наших предков и о том, как надо бороться за свободу и независимость своего Отечества.

План «Значение победы русской армии в Полтавской битве»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Таблица «День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавской битве»

День Полтавской битвы (по старому стилю)	Чтобы узнать дату по новому стилю, прибавьте к дате по старому стилю	День воинской славы, посвященный победе в Полтавской битве (по новому стилю)
27 июня	13 дней	= ?

Занятие 17. ПОЛКОВОДЕЦ ПЕТР ПЕРВЫЙ

Содержание занятия: 1. Детские увлечения Петра и создание армии. 2. Создание военно-морского флота. 3. Как Петр I стал генералом. 4. Петр I о военной службе. 5. Царь-работник. 6. Петр I в Нижнем Новгороде.

Основные понятия и термины: адмирал, армия, артиллерия, Балтийское море, военно-морской флот, генерал, домик Петра в Нижнем Новгороде, кавалерия, Нева, пехота, полковник, потешные войска, Санкт-Петербург, Северная война.

I. Детские увлечения Петра и создание армии

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- а) Кто такие «потешные» и какую роль детские игры Петра сыграли в создании новой русской армии?
- б) Каких чинов достиг Петр I на военной службе?

Петр стал царем, когда ему исполнилось 10 лет. С детства он проявлял большой интерес к военным играм. Когда Петру было 12 лет, ему подобрали 600 мальчиков. Петр сформировал из них два батальона*, пригласил опытных офицеров, и те начали обучать юных «солдат» ратному делу по всем правилам военной науки. Это была игра — потеха, и войско называлось «потешным».

Но прошло несколько лет, Петр стал взрослым, выросла и его армия. Количество «потешных» увеличилось, батальоны превратились в полки** — Семеновский и Преображенский. Подростки, повзрослев, стали бесстрашными, отлично обученными солдатами и офицерами. Именно эти два полка в битве под Нарвой остано-

ли шведов, когда остальные части русского войска отступали.

После Нарвы, заново формируя русскую армию, Петр создавал ее по образцу своих потешных полков. Так с детских игр Петра началось создание в России новой армии.

Петра I с полным правом можно назвать военным человеком. Он и сам начал службу в одном из потешных батальонов

* **Батальон** — воинское подразделение численностью в несколько сот солдат; обычно входит в состав полка.

** **Полк** — воинская часть; обычно состоит из нескольких батальонов.

*** **Высший командный состав армии и флота** — генералы и адмиралы.

с низшего чина барабанщика. И только пройдя все ступени воинской науки, лично участвуя во многих сухопутных и морских сражениях, царь «дослужился» до чинов высшего командного состава***.

II. Создание военно-морского флота

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

- а) Какой случай помог Петру полюбить морское дело?
- б) Что подразумевается под выражением «дедушка русского флота»?

в) Какого высшего чина достиг Петр I на службе в военно-морском флоте?

Спустя несколько лет после создания потешного войска Петр увлекся и корабельным делом. В детстве он боялся воды, но юношей полюбил плавание и судостроение.

Однажды в селе Измайлове, среди старых вещей, хранившихся в амбаре, Петр обнаружил неизвестно когда попавший туда английский бот*. Царь решил овладеть искусством управления парусным судном, и вскоре его этому обучил один голландец, живший в Москве. С этого времени корабельное дело стало одним из главных увлечений Петра. Казалось порой, что нет для молодого царя большего удовольствия, чем плавать на судах и принимать участие в их постройке.

Из этой корабельной забавы царя впоследствии вырос русский морской флот. Английский бот, с которого началось увлечение Петра морским делом, в наше время стоит в одном из музеев Санкт-Петербурга. Этот бот называют «дедушкой русского флота».

* **Бот** — небольшое судно, которое могло ходить под парусом и на веслах.

** **Вице-адмирал** — вторая ступень в адмиральских чинах. В петровские времена вице-адмиральское звание уступало званиям адмирала и генерал-адмирала.

Петр I освоил все премудрости военно-морской науки, научился строить корабли, участвовал в нескольких морских сражениях и дослужился до чина вице-адмирала**.

III. Как Петр I стал генералом

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст. Подумайте, о каких воинских качествах Петра I говорит его поведение в Полтавской битве.

К времени Полтавской битвы Петр I имел звание полковника*. В сражении под Полтавой русской армией командовал фельдмаршал Борис Петрович Шереметев. Петр взял на себя трудную задачу наблюдать за ходом боя и в случае ухудшения положения войска организовать помощь в том месте, где она могла потребоваться.

Увидев, что на одном участке шведам



▲ Петр Первый

*** Полковник** — старший офицерский чин, звание выше подполковника.

**** Генерал-лейтенант** — один из высших офицерских чинов, звание выше генерал-майора.

удалось создать угрозу прорыва, Петр принял командование батальоном и ринулся в гущу боя, увлекая за собой в атаку солдат. Шляпа царя была прострелена пулей. Другая пуля ударила его в грудь, но попала в крест, кото-

рый Петр всегда носил на шее. Третья пуля застряла в седле.

Благодаря действиям Петра в бою русским войскам удалось избежать неприятельского прорыва. После битвы за проявленное мужество и героизм Петр был повышен в чине. Ему было присвоено звание генерал-лейтенанта**.

IV. Петр I о военной службе

Вопросы и задания

1. *Создавая новую армию, Петр I ввел воинские уставы*, в которых были указаны основные требования к военнослужащим. Подчеркните те из требований петровских уставов, которые, на ваш взгляд, не потеряли своего значения и в наше время.*

2. *Как Петр I относился к исполнению воинских уставов?*

Слово «солдат» Петр понимал не только как наименование низшего военного чина. «Имя солдат... содержит в себе всех людей, которые в войске состоят, от высшего генерала до последнего конного и пешего», — утверждал он. Воинская служба считалась при Петре почетным делом.

*** Воинский устав** — свод правил, строго обязательный для всех военнослужащих.

«В службе честь», — говорил царь. Он требовал от своих воинов постоянной учебы, потому что был убежден: «Больше по-

беждает разум и искусство, нежели множество». Офицеры должны заботиться о солдатах: «Офицеры суть солдатам, яко отцы детям».

Сам Петр, будучи человеком военным, никогда не отступал от требований воинских уставов. Как говорят бывалые солдаты: «Служи по уставу, завоюешь честь и славу».

V. Царь-работник

Вопросы и задания

1. *Ответьте на вопросы:*

а) *Что требовалось России для создания армии и флота?*

б) Что делал Петр I для того, чтобы в России развивались образование и промышленность?

2. Подчеркните в стихотворении А. С. Пушкина ключевое слово, наиболее точно и полно характеризующее Петра.

Для того чтобы создать новую сильную армию и флот, Россия нуждалась в хорошо образованных и умелых людях. Стране требовались корабли, вооружение, боеприпасы. Чтобы одеть армию, необходимо было большое количество тканей, а чтобы накормить войско — много продовольствия.

До царствования Петра Россия была небогатой страной. Промышленных предприятий, заводов здесь было очень мало — например, в 1700 году железа в России выплавлялось в 12 раз меньше, чем в Швеции. Современного флота не было вообще. Чтобы победить могучего врага, России надо было превзойти Швецию не только в военном, но и в экономическом отношении.

Много сил положил Петр I, чтобы распространять в стране образование, развивать промышленность. Желая показать народу необходимость упорного труда, царь и сам много трудился. Если он чего-то не знал, то старался узнать. Он целенаправленно отправлялся за границу, для того чтобы освоить специальности корабельного плотника, металлурга, военного инженера, артиллера.

Вернувшись в Россию, Петр приказал строить около Петербурга корабельные верфи, а на Урале — железоделательные заводы. В центральной части страны царь поощрял строительство суконных и полотняных фабрик. Нижний Новгород стал в это время одним из центров судостроения и канатного производства.

Особое внимание Петр уделял развитию торговли, особенно с другими государствами.

Много приходилось работать царю. Не случайно А. С. Пушкин так написал о Петре I:

Самодержавною рукой
Он смело сеял просвещение,
Не презирал страны родной;
Он знал ее предназначенье.
То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

VI. Петр I в Нижнем Новгороде

Вопросы и задания

- 1. Сколько раз Петр I бывал в Нижнем Новгороде?*
- 2. Подчеркните в тексте названия мест Нижнего Новгорода, связанных с пребыванием Петра I.*

Петр I дважды бывал на Нижегородской земле. Первый раз — в 1695 году, когда царь с войском направлялся в военный поход к крепости Азов. Это было время, когда Россия еще только начинала свое движение к морям, и Петр боролся за выход к Азовскому морю.

В первое свое посещение Нижнего Новгорода молодой царь останавливался в доме купца Чатыгина. Этот небольшой двухэтажный дом под № 27 до сих пор стоит на Почаинской улице. В память о посещении Петром I на историческом здании установлена мемориальная доска.

Второй раз Петр побывал в Нижнем Новгороде в 1722 году, уже после окончания Северной войны. На этот раз он направлялся на войну против Персии. Из сохранившихся до нашего времени зданий, посещенных царем во время его второго визита в Нижний Новгород, наиболее известна Строгановская церковь на Рождественской улице.

Тема 3.2. ДЕНЬ ПЕРВОЙ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ МОРСКОЙ ПОБЕДЫ РУССКОГО ФЛОТА ПОД КОМАНДОВАНИЕМ ПЕТРА ПЕРВОГО НАД ШВЕДАМИ У МЫСА ГАНГУТ в 1714 году

Занятие 18. МОРСКОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ РОССИИ И ШВЕЦИИ

Содержание занятия: 1. Балтийское море. 2. Значение военно-морского флота для государства. 3. «Схватка кита со слонем» после Полтавской битвы. 4. Создание российского Балтийского флота. 5. Линейные корабли и фрегаты. 6. Галеры и скампаваи. 7. Главная военно-морская база Балтийского флота.

Основные понятия и термины: адмирал, Балтийское море, галера, капитан, линейный корабль, скампавея, штиль, шхера, фиорд, фрегат.

I. Балтийское море

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

а) Какие факты говорят о том, что берега Балтийского моря в древности принадлежали не только предкам шведов, но и русским?

б) Что повествует былина «Садко», сложенная в Древней Руси, о морских путях русских купцов?

2. Подчеркните в тексте названия стран, побережье которых омывается Балтийским морем в наши дни.

Балтийское море в наше время омывает побережье России, Польши, Германии, Дании, Швеции, Финляндии, Латвии, Литвы и Эстонии.

Берега его на юге низменные, песчаные, на севере же высокие, скалистые, изрезанные заливами-фиордами* с мелкими скалистыми островками — шхерами**.

В древности это море называлось Венеи́ским (Русским) заливом. Россия по-фински и до сих пор зовется «Вене́йя». Потом оно стало называться Северным славянским морем, а еще — Варяжским. Как известно, славяне — это предки русского и некоторых других родственных ему народов. Варяги же — пращуры датчан, норвежцев и шведов.

В истории Древней Руси многое было связано с Балтийским морем. Здесь проходили торговые пути, которые соединяли русские земли с другими странами. Вот как, например, об этом говорится в былине о новгородском купце Садко:

Поехал Садко по реке Волхову,
Со Волхова во Ладожско озеро,
А со Ладожска озера во Неву-реку,
А со Невы-реки в синее море.

Если проследить путь каравана по карте, то можно увидеть, что Садко направился торговать из Новгорода через Ладожское озеро, через реку Неву в Балтийское море, а оттуда — в страны северной Европы.

По А. Митяеву

* **Фиорд (фьорд)** — узкий, глубоко вдающийся в сушу морской залив со скалистыми берегами.

** **Шхеры** — скалы и небольшие скалистые острова у морских берегов, изрезанных фиордами.

II. Значение военно-морского флота для государства

Вопросы и задания

1. Прочитайте отрывок из Морского устава Петра I и ответьте на вопросы:

- а) Почему Петр считал, что флот необходим государству?
- б) Что царь имел в виду, вспоминая пословицу об одной и двух руках правителя?

В предисловии к Морскому уставу Петр I писал, что создание флота — «...дело необходимо нужное есть государству. Пословица гласит, что всякий правитель, который одно войско сухопутное имеет, одну руку имеет. А который и флот имеет, обе руки имеет».

III. «Схватка кита со слоном» после Полтавской битвы

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

- а) Почему, лишившись своей сухопутной армии под Полтавой, Карл XII все же отказался заключить мир с Россией?
- б) Как вы понимаете выражение «схватка кита со слоном»?

2. Подчеркните предложение, в котором говорится о том, что следовало сделать России после Полтавской битвы для утверждения на берегах Балтики.

*П*осле того, как русская армия одержала блестящую победу в Полтавском сражении, шведские министры уговаривали короля мирно договориться с Россией. Однако Карл и слушать ничего не желал. «Хотя бы вся Швеция пропала, — заявил он, — а миру не быть!» Почему же так упорствовал шведский король, отказываясь от мира с Россией?

Дело в том, что Швеция вела войну далеко от своих границ. От мест, где разворачивались военные действия, ее отделяли многие сотни километров Балтийского моря. Чтобы преодолеть их, требовался сильный флот, а его у России не было. Швеция же обладала самым мощным флотом на Балтике. Взаимное положение двух стран после Полтавской битвы напоминало сказку о слоне, который хотел сразиться с китом. Как известно, кит — самое могучее животное на море, слон — самое сильное животное на земле. Но выяснить, кому из них достанется победа, невозможно: ведь, по понятным причинам, им никогда не померяться силами.

Таким образом, для того чтобы победоносно завершить войну и утвердиться на Балтике, России необходимо было создать сильный военно-морской флот.

IV. Создание российского Балтийского флота

Вопросы и задания

1. *Прочитайте* текст. *Выпишите:*

- а) *год, когда началось строительство Балтийского флота;*
- б) *названия верфей, на которых при Петре I строились корабли для Балтийского флота.*

Как только Россия вышла к берегам моря, Петр приступил к строительству флота.*

Первая верфь**, расположенная в Лодейном Поле, получила название Олонецкая. Здесь в 1703 году были заложены 44 больших и малых корабля. На следующий год в Санкт-Петербурге стало действовать Адмиралтейство — еще одна верфь, где одновременно было заложено еще 34 судна.

* **Флот** (военный) — совокупность всех военных судов страны на отдельном море.

** **Верфь** — завод по постройке и ремонту судов.

С каждым годом кораблей становилось все больше. Часть из них строилась на русских верфях, некоторые покупались за границей. Русский флот набирал силу.

Закончите предложения: Строительство Балтийского флота началось в _____ году.

Первые верфи, на которых строились корабли Балтийского флота, назывались: _____ и _____
_____. Они находились в городах _____ и _____
_____.

V. Линейные корабли и фрегаты

Вопросы и задания

1. *Ответьте на вопросы:*

- а) *Что такое линейный корабль? Что означает термин «линейный»?*
- б) *Чем фрегат отличался от линейного корабля? В чем его преимущества и недостатки перед линейным кораблем?*

2. *Запишите в таблицу количество пушек на линейном корабле и на фрегате.*



▲ Русский линейный корабль Петровской эпохи

* **Линейный корабль (линкор)** — самый большой и мощно вооруженный корабль в парусном военном флоте XVII—XIX веков. Трехмачтовый корабль, предназначенный для ведения боя в линии баталии.

** **Фрегат** — трехмачтовый парусный корабль, второй по величине после линейного корабля, уступавший ему по огневой мощи, но превосходивший в скорости и маневренности.

Основу и главную силу любого военного флота в XVIII веке составляли самые мощные линейные корабли*.

К 1714 году русские линейные корабли имели на вооружении от 50 до 74 пушек; впоследствии число пушек на них постоянно увеличивалось. Эти корабли назывались линейными потому, что они могли сражаться в линии баталии — боевом порядке, при котором корабли выстраивались один за другим, чтобы вести огонь из всех пушек одного борта, стараясь поразить неприятельские суда, также стоящие в линии против них. Успех сражения зависел от того, кому удастся нанести больший урон кораблям противника.

Следующими после линейных кораблей по мощности вооружения были фрегаты**. Фрегат при необходимости также мог сражаться в линии, но он был слабее линейного корабля: к 1714 году вооружение на фрегатах состояло из 18—32 пушек. Однако, при

меньшем количестве пушек, фрегаты превосходили линейные корабли по скорости, маневренности и прочим мореходным качествам. Это делало их незаменимыми для охраны морских путей и побережья, а также для несения разведочной службы.

Таблица «Количество пушек на военных кораблях при Петре I»

Тип корабля	Количество пушек
Линейный корабль	от _____ до _____
Фрегат	от _____ до _____

VI. Галеры и скампавеи

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) Что такое гребное судно и чем оно отличается от парусного корабля?

б) Что такое галера и скампавея? Чем они различаются?

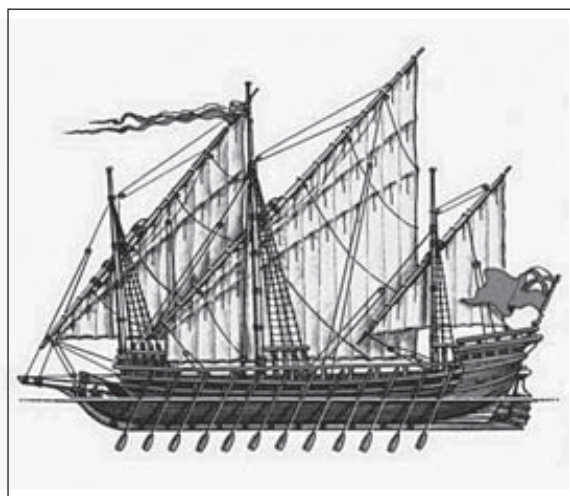
2. Подчеркните в тексте предложение, в котором говорится о преимуществах гребных судов перед парусными кораблями.

3. Запишите в таблицу «Российский Балтийский флот в 1714 году» количество кораблей каждого типа.

Линейные корабли и фрегаты ходили под парусами и, следовательно, могли двигаться только тогда, когда на море был ветер. При безветрии — в штиль* — эти корабли стояли без движения. Поэтому, кроме парусных, флоту необходимы были еще и гребные суда, которые не зависели бы от капризов погоды, так как могли передвигаться с помощью весел.

Гребные суда были значительно меньше и легче парусных кораблей. По количеству весел и вооружению они разделялись на галеры** — большие суда, имевшие до 50 весел и 20 пушек, и малые галеры — скампавеи***, вооруженные 3—5 пушками.

К лету 1714 года русский военный флот на Балтике насчитывал 15 линейных кораблей, 5 фрегатов, 99 галер и скампавей.



▲ Русская малая галера — скампавея

* **Штиль** — полное безветрие на море.

** **Галера** — многовесельное военное гребное судно; могло ходить и под парусами.

*** **Скампавея** — малая галера, гребное военное судно русского флота петровского времени.

Таблица «Российский Балтийский флот в 1714 году»

Тип корабля	Количество кораблей
Линейный корабль	
Фрегат	
Галеры и скампавеи	

VII. Главная военно-морская база Балтийского флота

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

- а) Что такое главная военно-морская база флота?
- б) Какой город является главной военно-морской базой Балтийского флота?
- в) Какие задачи возлагались Петром I на Кронштадт?

2. Подчеркните слова приказа, отданного Петром I коменданту Кронштадта, и объясните, как вы эти слова понимаете.

Любому флоту требуется военно-морская база, где корабли могли бы стать на причал, отремонтироваться, пополнить запасы продовольствия, пресной воды, боеприпасов, а команды — отдохнуть от длительного плавания и подготовиться к новым походам. Такой базой Балтийского флота является город-крепость Кронштадт, основанный Петром I в 1703 году на острове Котлин неподалеку от устья Невы.

Кронштадт — не только база Балтийского флота, но и мощная морская крепость, закрывающая вражеским кораблям доступ к Петербургу. В приказе коменданту Кронштадта Петр требовал: «Содержать сию цитадель* с Божьей помощью ащо случится, хотя до последнего человека». Этот приказ Петра не потерял своего значения и в настоящее время.

* Цитадель — крепость.

Занятие 19. НАКАНУНЕ БИТВЫ ПРИ ГАНГУТЕ

Содержание занятия: 1. Финский залив и полуостров Гангут. 2. Планы русского командования на Балтике в 1714 году. 3. Шведская эскадра под командованием адмирала Ватранга. 4. Строительство переволоки через мыс Гангут. 5. Разделение шведской эскадры. 6. Военная хитрость Петра.

Основные понятия и термины: адмирал, галера, капитан, линейный корабль, мыс, переволока, скампавея, шхера, фиорд, фрегат.

I. Финский залив и полуостров Гангут

Вопросы и задания

1. Какую роль играет Финский залив для связи России с Балтийским морем?

2. Подчеркните предложение, в котором говорится о роли полуострова Гангут для судоходства.

Финский залив* — это часть Балтийского моря у восточного его побережья, большим вытянутым треугольником вдающаяся в материк.

В Финский залив впадает река Нева. В 1703 году в устье Невы Петр I основал Санкт-Петербург — главный порт России на Балтийском море.

В противоположной от Петербурга части Финского залива — там, где он сообщается с морем, — в залив с севера врезается каменистый полуостров** Гангут.

Чтобы выйти из залива в открытое море, флоту необходимо проследовать мимо Гангута, который как часовой сторожит вход в Финский залив.

*** Залив** — водное пространство, вдающееся в сушу.

**** Полуостров** — часть суши, с трех сторон омываемая водой.

II. Планы русского командования на Балтике в 1714 году

Вопросы и задания

- 1. Какой состав имел флот адмирала Апраксина?**
- 2. Подчеркните предложение, в котором раскрывается план действий русского флота на 1714 год.**

Для того чтобы добиться мира, России было необходимо достигнуть берегов Швеции.

К 1714 году наша страна имела уже достаточно кораблей для масштабных морских операций. Царь Петр решил с помощью гребных судов доставить войска и высадить десант* на островах посередине Балтийского моря, чтобы в дальнейшем организовать высадку войск на территории Швеции и заставить ее признать свое поражение.

К походу был подготовлен гребной флот, которым командовал адмирал Апраксин. В составе флота было 99 галер и скампавей. Численность русских войск, предназначенных для десантирования, составляла около 15 000 человек.

*** Десант** — войска, предназначенные для высадки и ведения боевых действий на территории противника.

III. Шведская эскадра под командованием адмирала Ватранга

Вопросы и задания

1. Почему, несмотря на более чем трехкратное превосходство в численности, русский гребной флот был слабее эскадры адмирала Ватранга?

2. Подчеркните предложение, в котором раскрывается план шведского морского командования в отношении флота адмирала Апраксина.

*Ш*веды предполагали перехватить и уничтожить гребной флот Апраксина у южной оконечности Гангута. Там и сосредоточилась шведская эскадра* под командованием адмирала Ватранга: 16 ли-

* Эскадра — большой отряд кораблей.

нейных кораблей, имевших от 60 до 70 пушек каждый, четыре фрегата и девять больших галер. Хотя у русских моряков судов было значительно

больше, чем у шведов, эскадра Ватранга была сильнее благодаря более мощной артиллерии.

IV. Строительство переволоки через мыс Гангут

Вопросы и задания

1. Объясните:

а) Что такое переволока?

б) Для чего русское командование решило строить переволоку?

В конце июня 1714 года флот адмирала Апраксина подошел к Гангуту. Разведка русских обнаружила эскадру Ватранга. Скампавеи укрылись в одном из фиордов: Апраксин и Петр I решили, что в условиях значительного превосходства противника давать бой нельзя.

Петр лично обследовал Гангут и обнаружил в его северной части перешеек шириной всего два с половиной километра. Русское командование решило строить на перешейке бревенчатый настил — переволоку*, чтобы перетащить по ней скампавеи и спустить их на воду на другой стороне полуострова. Это было

* Переволока — переправа, предназначенная для перетаскивания по суше судов из одного водоема в другой.

вполне осуществимо: скампавеи были легкими судами, а матросов и солдат у русских было вполне достаточно. Строительство переволоки началось.

V. Разделение шведской эскадры

Вопросы и задания

1. *Объясните, для чего адмирал Ватранг решил разделить свою эскадру.*

2. *Подчеркните части текста, где рассказывается о каждом из трех отрядов, на которые Ватранг разделил свою эскадру.*

Адмирал Ватранг узнал от местных жителей о том, что русские строят переволоку. Он немедленно предпринял ответные действия: направил адмирала Эреншельда с фрегатом «Элефант», шестью большими галерами и тремя малыми кораблями на западную сторону полуострова, в Рилакс-фиорд, чтобы уничтожить скампавеи Апраксина по мере того, как их будут спускать в море. Другого адмирала, Лиллье, с десятью кораблями Ватранг направил к бухте, где находились русские гребные суда, с заданием атаковать их там.

Сам Ватранг с оставшимися девятью кораблями (шесть линкоров и три фрегата) остался на месте, сторожить выход в море. Так шведский адмирал разделил свою эскадру на три части.

VI. Военная хитрость Петра

Вопросы и задания

1. *Объясните:*

а) *В чем заключалась военная хитрость Петра I?*

б) *Почему адмирал Ватранг совершил ошибку, разделив свою эскадру?*

В Северной войне русские войска не раз применяли военные хитрости. Без них и побед было бы меньше, и достались бы они тяжелее.

В чем же теперь состояла военная хитрость русских? В том, что Петр и не думал перетаскивать на другую сторону полуострова все свои галеры. Он намеревался перетащить всего несколько скампавей, чтобы вызвать у шведов замешательство их неожиданным появлением в тылу.

Но шведы решили, что планируется переброска всего русского флота и, стремясь воспрепятствовать этому, поторопились разделить свою мощную эскадру на три части. Это была ошибка Ватранга. В результате в самом горячем месте у Гангута он ослабил свои силы, что русским и требовалось.

По А. Митяеву

Занятие 20. ГАНГУТСКОЕ СРАЖЕНИЕ

Содержание занятия: 1. Прорыв русской эскадры в Рилакс-фиорд. 2. Гангутский бой. 3. Итоги и значение битвы при Гангуте. 4. Слава героям Гангута!

Основные понятия и термины: абордаж, адмирал, галера, капитан, переволока, скампавея, шхера, фиорд, фрегат.

I. Прорыв русской эскадры в Рилакс-фиорд

Вопросы и задания

1. Объясните, как флоту адмирала Апраксина удалось почти без потерь проследовать мимо шведской эскадры.

2. Подчеркните предложение, в котором говорится о том, где собирались скампавеи после прорыва.

26 июля 1714 года на море около Гангута установилась безветренная погода — штиль. Грозные шведские корабли, подошедшие к берегу, стояли с обвисшими как тряпки парусами. Воспользовавшись этим, Апраксин и Петр приказали отряду скампавей на большой скорости идти на веслах на прорыв мимо эскадры Ватранга, держась на расстоянии вне досягаемости выстрелов шведских пушек.

35 русских скампавей, несмотря на ураганный огонь шведских артиллеристов, без потерь прорвались мимо мыса Гангут и проследовали в Рилакс-фиорд, где заблокировали отряд адмирала Эреншельда...

Из-за штиля эскадры Ватранга и Лиллье весь день простояли без движения.

Только к вечеру, когда подул ветер, они смогли соединиться у мыса Гангут и встать подальше от берега, чтобы не допустить нового прорыва русских.

На следующий день, 27 июля, все повторилось. Был штиль, и оставшиеся 64 скампавеи ранним утром ринулись на прорыв. Только если накануне они прорывались слева от шведских кораблей, со стороны моря, то на этот раз они двигались справа от эскадры, между кораблями Ватранга и берегом.

Шведы опять открыли сильный огонь, но так как их неподвижные корабли стояли далеко от берега, никакого ущерба русским он не принес. Весь гребной флот Апраксина (за исключением одной скампавеи, которая села на мель) успешно обогнул мыс Гангут и собрался в Рилакс-фиорде. Здесь и состоялся бой русско-го флота с эскадрой адмирала Эреншельда.

II. Гангутский бой

Вопросы и задания

1. Объясните, что такое абордаж.
2. Расскажите, как происходил Гангутский бой.
3. Подчеркните в тексте предложение, в котором говорится об итогах сражения.

27 июля в Рилакс-фиорде, расположенном на западной стороне Гангута, произошел бой русского гребного флота с эскадрой Эреншельда.

Командовать отрядом скампавей, атаковавших шведов, Апраксин поручил адмиралу царю Петру I. Было решено взять шведские корабли на абордаж*.

* **Абордаж** — сцепление атакующего корабля с неприятельским для захвата его в рукопашном бою.

В два часа дня скампавеи устремились в атаку.

Шведы подпустили суда русских поближе, а затем в упор стали расстреливать их из пушек. Пали убитые и раненые, кровь заливала палубы. Только после третьей атаки русским удалось подойти вплотную к шведским кораблям, и цепкие крючья впились в деревянные борта неприятельских судов. Солдаты и матросы перебирались на вражеские корабли, и на их палубах закипал яростный рукопашный бой.

С исключительной отвагой дрались русские матросы и солдаты. Более ста человек пали смертью храбрых. Многие были ранены.

Наконец противник начал сдаваться. Лишь один фрегат «Элефант», которым командовал адмирал Эреншельд, упорно сопротивлялся. Однако, когда на фрегате начался пожар, удалось взять его на абордаж. Израненный, покрытый кровью Эреншельд сражался, не опуская шпаги. И все же после упорного сопротивления капитан Бакеев взял его в плен.

Стихли выстрелы. Умолкли воинственные крики. Шведская эскадра была разгромлена полностью. Бой продолжался три часа.

По Е. Озерецкой



▲ Скампавеи берут фрегат «Элефант» на абордаж

III. Итоги и значение битвы при Гангуте

Вопросы и задания

1. *Подчеркните в тексте прямой линией — итоги битвы при Гангуте; волнистой линией — значение битвы.*

В битве при Гангуте была разгромлена вражеская эскадра, захвачены десять неприятельских судов. Многие шведские моряки погибли. Около 600 человек были взяты в плен, в том числе адмирал Эреншельд. Эскадра Ватранга после битвы при Гангуте срочно отплыла на защиту столицы Швеции на случай, если русский флот пойдет к ее берегам.

Особое значение этой битвы для России состояло в том, что в ней была одержана первая победа молодого русского флота над флотом сильной морской державы. Однако военный флот шведов еще оставался самым мощным на Балтике.

IV. Слава героям Гангута!

Вопросы и задания

1. *Подчеркните в тексте предложения, в которых говорится о традициях празднования побед русской армии, заложенных Петром I и сохраняющихся поныне.*

2. *Запишите название дня воинской славы, посвященного битве при Гангуте.*

По поводу славной победы при Гангуте в Петербурге 9 сентября 1714 года были устроены торжества — морской и военный парады.



▲ «Русский орел не мух ловит»

По Неве прошли строем десять захваченных у шведов судов во главе с фрегатом «Элефант». За ними следовали адмиральская галера Петра и две галеры с особо отличившимися в Гангутском бое солдатами и офицерами.

Парад продолжился на суше. Победители прошли под аркой, украшенной картинами, прославляющими героизм русских воинов.

На одной из картин был изображен орел, сидящий на слоне, под картиной подпись: «Русский орел не мух ловит». Эти слова напоминали о Гангутской победе, главным трофеем которой был фрегат «Элефант» (слово «элефант» переводится как «слон»).

После парада состоялся торжественный обед. За праздничным столом рядом с царем восседали русские адмиралы и офицеры, а также и адмирал Эреншельд, с которым Петр обращался крайне уважительно. Русский царь ценил в людях мужество и отвагу.

За успешное командование передовым отрядом кораблей в Гангутском сражении Петру I было присвоено очередное адмиральское звание, офицеры награждены золотыми медалями, а солдаты и матросы — серебряными.

Память об этой замечательной победе сохраняется и в современной России. В честь морского сражения при Гангуте установлен день воинской славы: 9 августа (дата сражения по новому стилю) отмечается День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут в 1714 году.

Закончите предложение: «День воинской славы, посвященный битве при Гангуте, называется _____

_____».

Занятие 21 (повторительно-обобщающее). ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВЕЛИКИМ БИТВАМ СЕВЕРНОЙ ВОЙНЫ

Содержание занятия: 1. Повторение. 2. Когда и чем закончилась Северная война. 3. Работа с терминами. 4. Интеллектуальная игра «Путь к Балтике».

I. Повторение

Вопросы и задания

- 1. Какую тему вы закончили изучать?*
- 2. Заполните таблицу «Дни воинской славы России, посвященные победам в Северной войне».*

**Таблица «Дни воинской славы России,
посвященные победам в Северной войне»**

Дата	Название дня воинской славы

II. Когда и чем закончилась Северная война

Вопросы и задания

1. *Запишите год окончания Северной войны. Сколько лет она продолжалась?*

2. *Составьте план сообщения «Итоги Северной войны».*

После битвы при Гангуте Северная война продолжалась еще долгих семь лет. Лишь в августе 1721 года Швеция наконец признала свое поражение. Россия вернула себе устье Невы и присоединила некоторые земли по берегам Балтийского моря.

Через новые порты, самым большим из которых стал Санкт-Петербург, россияне получили возможность вести торговлю со странами Европы и устанавливать с ними культурные связи.

К этому времени русский военно-морской флот стал самым мощным на Балтике и теперь мог достойно отстаивать интересы своей Родины. Наша страна превратилась в могучую морскую державу. Отныне Россия стала именоваться Российской империей, а Петр I и все цари, которые правили после него, получили титул императора.

План «Итоги Северной войны 1700—_____ годов»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. *Выберите одну тему из предложенных и письменно составьте план сообщения (три-четыре пункта).*

- а) Значение деятельности Петра I в истории России.
- б) Значение военно-морского флота для России.
- в) Значение армии для России.

План «_____»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

III. Работа с терминами

1. *Среди перечисленных ниже терминов выберите и подчеркните одной чертой слова, относящиеся к Полтавской битве; двумя чертами — относящиеся к битве при Гангуте. Термины, общие для обеих битв, не подчеркивайте.*

Абордаж, адмирал, армия, артиллерия, Балтийское море, военноморской флот, вооруженные силы, галера, Гангут, генерал, кавалерия, линейный корабль, Нева, переволока, скампавея, пехота, Полтава, полковник, потешные войска, Санкт-Петербург, Северная война, тыл, шведская армия, Швеция, Финский залив, фланг.

IV. Интеллектуальная игра «Путь к Балтике»

1. Разминка

«Кто? Что? Когда? Где?»

Соедините в таблице стрелками факты и имена исторических деятелей, указанные в левой колонке, с датами и местами сражений, с которыми они связаны.

№	Кто? Что?	Когда?	Где?
1	Сыны любимые победы, Сквозь огонь окопов рвутся шведы...	1709	Полтавская битва
2	Глухими ветрами исхлестан, Наш путь уходит на моря...		
3	И пошли русские в абордажную атаку		
4	Ватранг, Лиллье, Эреншельд		
5	И се — равнину оглашая, Далече грянуло ура: Полки увидели Петра...	1714	Битва при Гангуте
6	И Шереметев благородный, И Брюс, и Боур, и Репнин...		
7	О славный час! О славный вид! Еще напор — и враг бежит.		
8	«Узнал о переволоке. Срочно делю свои силы на три части»		
9	Отряды конницы летучей, Сшибаясь, рубятся сплеча...		

2. Подпишите телеграмму

Представьте, что перед вами тексты телеграмм, составленных историческими лицами времен Северной войны. Подпишите:

- а) Кто мог бы быть отправителем каждой «телеграммы»?*
- б) Когда и в связи с каким событием она написана?*

Образец:

а) «Я решил дать бой шведской армии около Полтавы». (Петр Первый, 1709 год, накануне Полтавской битвы)

б) «Мне необходимо взять крепость Полтаву и дальше наступать на Москву». (_____)

в) «В своем шатре я дал пир и пригласил на него не только победителей, но и пленных генералов». (_____)

г) «Воины! Пришел час, который решит судьбу Отечества». (_____)

д) «Дело плохо. Я потерпел поражение. Бегу в Турцию». (_____)

е) «Гром и молния! Из-за штиля русские галеры опять прорвались мимо нашего флота!» (_____)

ж) «Нахожусь в Рилакс-фиорде. Окружен. Шлите помощь против скампавей противника». (_____)

3. Исключите лишнее

Вычеркните в каждом перечне лишнее слово и устно объясните свой выбор:

- а) Парусный флот, линейный корабль, скампавея, фрегат.
- б) Фельдмаршал, адмирал, генерал, полковник.
- в) Полтавская битва, редуты, фиорды, конница.
- г) Армия, полк, батальон, флот.

4. Расположите в хронологической последовательности

Расположите события в хронологической последовательности:

- а) строительство переволоки через мыс Гангут;
- б) создание Петром I потешного войска;
- в) битва при Гангуте;
- г) Полтавское сражение.

Запишите буквы, которыми обозначены данные исторические факты, в таблицу в соответствии с хронологией событий:

--	--	--	--

Тема 4

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ СОБЫТИЯМ РУССКО-ТУРЕЦКИХ ВОЙН 1768—1774 и 1787—1791 годов



Тема 4.1. ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ В ЧЕСТЬ ПОБЕД РУССКОГО ФЛОТА

Занятие 22. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1768—1774 ГОДОВ. ЧЕСМЕНСКОЕ СРАЖЕНИЕ

Содержание занятия: 1. Необходимость для России выхода к берегам Черного моря. 2. Морская мощь Османской империи. 3. Набеги крымцев на русские земли. 4. Русско-турецкая война 1768—1774 годов и Архипелагские экспедиции. 5. Сражение в Чесменской бухте. 6. Значение Чесменского сражения.

Основные понятия и термины: адмирал, Архипелагские экспедиции, брандер, Крым, линейный корабль, линейная тактика, Русско-турецкая война, Турция, Османская империя, Черное море, Хиосский пролив, Чесменский залив, флот, фрегат.

I. Необходимость для России выхода к берегам Черного моря

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

а) Почему Петру I не удалось добиться обретения Россией выхода сразу к двум морям — Балтийскому и Черному?

б) При какой правительнице Россия получила выход к Черному морю?

2. Подчеркните в тексте предложение, где упоминаются три ключевые битвы русско-турецких войн XVIII века.



▲ Екатерина Вторая

Петр I понимал необходимость обретения Россией выхода к двум морям — Балтийскому и Черному. Но для этого пришлось бы одновременно воевать с двумя могущественными странами того времени — Швецией и Турцией. Ни военных, ни материальных возможностей для этого у России в начале XVIII века не было.

В результате Северной войны со Швецией России удалось вернуть побережье Балтийского моря. Однако перед нашей страной по-прежнему стояла задача получить выход также и к Черному морю.

Лишь позднее, при императрице Екатерине II, в результате двух войн с Турцией (1768—1774 и 1787—1791 годов) России удалось решить и эту задачу. В ходе этих войн русскими войсками были одержаны многочисленные победы. О трех великих битвах той поры — сражениях русского флота с турецким в Чесменской бухте (1770 г.) и при мысе Тендра (1790 г.), а также о взятии русской армией турецкой крепости Измаил (1790 г.) — будет рассказано в этой теме.

II. Морская мощь Османской империи

Вопросы и задания

1. Какие территории были захвачены Турцией в период с XIII по XVII век в бассейнах Средиземного и Черного морей?

2. Подчеркните предложения, в которых говорится:

- а) о морской мощи Турции;
- б) о невозможности для России пользоваться черноморскими водными путями и побережьем Черного моря;
- в) о количестве русско-турецких войн.

С XV века на Черном море господствовала Турция. Предки турок начали свои обширные завоевания еще в XIII веке. В Африке, Азии и Европе они покорили многие государства, в том числе Византию.

Турция захватила черноморские, эгейские и адриатические берега, все северное побережье Африки в Средиземном море, создала два мощных флота: Средиземноморский и Черноморский. Она установила контроль над черноморскими проливами и стала считать все Черное море своим, внутренним.

Более четырехсот лет для России черноморские пути оставались закрытыми для торговли и общения с другими народами.

Такое положение не устраивало Россию. Однако всякая попытка добиться справедливости заканчивалась тем, что Турция начинала военные действия против нашей страны. Всего с 1569-го по 1918 год состоялось 12 русско-турецких войн.

По А. Митяеву

III. Набеги крымцев на русские земли

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) В чем заключалась опасность для России со стороны Крымского ханства?

б) Какую главную добычу стремились захватить крымцы в набегах на российские земли?

2. Найдите в тексте и подчеркните объяснение слова «поминки».

3. Объясните, почему Петр I перестал платить дань крымскому хану.

4. Объясните, почему российское правительство не имело возможности остановить грабительские набеги крымцев на русские земли.

На южном рубеже Руси, за степью, на гористом Крымском полуострове Черного моря, с XV века находилось настоящее разбойничье гнездо — Крымское ханство, осколок некогда могущественной Золотой Орды.

Каждый год, едва земля покроется травой, орда то большой толпой, то малыми отрядами выезжала в степь на добычу. Привычные кони быстро переносили разбойников через степь к русским границам. Открытого нападения крымцы избегали: они шли не на войну, а на грабеж — и как воры, старались пробраться незамеченными по оврагам, мимо сторожевых военных постов, как можно глубже в населенные земли. И вдруг, повернув назад, уже не скрываясь, начинали быстро отступать, зажигая всюду пожары, грабя все, что попадалось под руку, гоня перед собою скот и людей.

Самой дорогой добычей, за которой они приходили, были именно люди. Их захватывали, чтобы угнать в Крым и продать в рабство богатым турецким купцам, — этим жило и обогащалось ханство. Только за первую половину XVII века крымцы угнали в полон 200 тысяч русских людей. В редком крымском и турецком доме не было русского раба или рабыни...

Никаким договором нельзя было защититься от хищных набегов из Крыма. Московские цари чуть ли не каждый год посылали крымскому хану богатые подарки — «поминки», размер которых раз от раза увеличивался. Но это мало помогало. Набеги продолжались. Наконец, видя бесполезность попыток задобрить хана, Петр I в 1700 году прекратил выплачивать дань.

Давно хотели на Руси раздавить разбойничью берлогу, взять

*** Османская империя** — название Турции при власти султанской династии Османов (с XV в. до 20-х гг. XX в.).

Крым. Но Крым был под властью Турции, а перед Турцией дрожала тогда вся Европа. Ни одно государство не смело выступить против Османской империи*.

По книге «300 лет царствования Дома Романовых»

IV. Русско-турецкая война 1768—1774 годов и Архипелагские экспедиции

Вопросы и задания

1. *Чем была вызвана необходимость направления русского флота из Балтийского в Средиземное море в ходе Русско-турецкой войны?*

2. *Подчеркните в тексте: в чем состоял замысел адмирала Г. А. Спиридова по уничтожению турецкого флота в Чесменской бухте?*

*** Брандер** — в парусном военном флоте — судно, нагруженное взрывчатыми или горючими веществами и предназначенное для взрыва или поджога неприятельских кораблей.

3. *Объясните план действий брандеров* и их роль в предстоящем сражении.*

4. *Заполните таблицу «Соотношение русских и турецких сил в битве в Хиосском проливе».*

В 1768 году Турция объявила России войну, которая продолжалась до 1774 года. Незабываемой страницей этой кампании стали героические боевые действия русских моряков в Средиземном и Эгейском морях.

В то время Россия не имела флота на Черном море. А между тем ее сухопутные войска, сражавшиеся в Молдавии и в Крыму, нуждались в поддержке морских сил. Такая поддержка со стороны флота позволила бы ослабить войска противника и нарушить связи турок с их заморскими владениями в Северной Африке, откуда Турция получала значительные подкрепления.

Для поддержки русских сухопутных войск из Балтийского в Средиземное море в 1769—1774 годах были направлены так называемые Архипелагские экспедиции — пять эскадр, общим количеством около 50 кораблей. Командование экспедициями было возложено на генерала графа Алексея Григорьевича Орлова (1737—1808).

Особых успехов достигла 1-я Архипелагская экспедиция, которую прославили сражения в Хиосском проливе и в Чесменской бухте. Непосредственное командование флотом в этих сражениях осуществлял адмирал Григорий Андреевич Спиридов.

Битва в Хиосском проливе состоялась 24 июня 1770 года. В ходе ее был подожжен и взорван турецкий флагманский корабль. Вместе с ним погиб и флагманский корабль адмирала Г. А. Спиридова «Святой Евстафий». К счастью, адмиралу и его штабу удалось покинуть горящее судно, перейти на другой корабль и продолжить руководство военными действиями.

После битвы турецкие корабли в беспорядке отступили и укрылись в Чесменской бухте. Здесь они были заблокированы русской эскадрой.

Граф Орлов собрал военный совет, на котором были подведены итоги Хиосского сражения.

Адмирал Спиридов выдвинул на совете смелый план по уничтожению турецких кораблей. Достичь этого предполагалось ударом русской артиллерии, а также при помощи четырех брандеров — судов, наполненных порохом, смолой и другими горючими материалами. Такие суда использовались для поджога неприятельских кораблей.



▲ Граф
А. Г. Орлов-Чесменский



▲ Адмирал
Г. А. Спиридов

* **Командор** — здесь: воинское звание на флоте, чин между капитаном 1-го ранга и контр-адмиралом; начальник отряда судов, не имеющий адмиральского чина.

План Спиридова получил поддержку на совете. Перед командирами брандеров была поставлена задача «держаться на ветре под парусами, в совершенной готовности спуститься на неприятеля, как только увидят сигнал из двух ракет, пущенных с командирского корабля. Они должны были подойти, сцепиться с неприятелем и потом уже зажечь свои суда. Командование отрядом кораблей, которым предстояло прорваться в Чесменский залив, было поручено командору* Самуилу Карловичу Грейгу.

План Спиридова получил поддержку на совете. Перед командирами брандеров была поставлена задача «держаться на ветре под парусами, в совершенной готовности спуститься на неприятеля, как только увидят сигнал из двух ракет, пущенных с командирского корабля. Они должны были подойти, сцепиться с неприятелем и потом уже зажечь свои суда. Командование отрядом кораблей, которым предстояло прорваться в Чесменский залив, было поручено командору* Самуилу Карловичу Грейгу.

Соотношение русских и турецких сил в битве в Хиосском проливе

Силы сражающихся сторон	Русский флот	Турецкий флот
Линейные корабли	9	16
Фрегаты	3	6
Прочие суда	18	51
Общее количество кораблей		
Общее количество пушек		

V. Сражение в Чесменской бухте

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и на основе содержащейся в нем информации составьте план сообщения «Причины поражения турецкого флота в Чесменском сражении», пользуясь схемой Чесменской битвы и учитывая погодный фактор.



▲ Чесменская битва

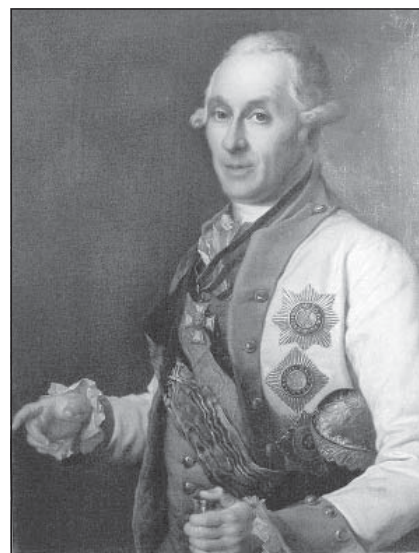
В 11 часов вечера 27 июня 1770 года при полной тишине отряд командора Грейга снялся с якоря и двинулся ко входу в Чесменский залив.

Около полуночи головной корабль отряда «Европа» бросил якорь в южной части залива и сразу же оказался под ураганным обстрелом корабельной и береговой артиллерии турок.

Тем временем подошли другие русские корабли. Они ак-

тивно включились в артиллерийскую дуэль, осыпая противника зажигательными снарядами.

Русским удалось поджечь один турецкий корабль. Из-за ветра пожар стал стремительно распространяться и перебросился на другие турецкие суда, сгрудившиеся в тесном заливе. Около двух часов ночи, когда значительная часть неприятельского флота была охвачена пламенем, Грейг дал команду своим кораблям прекратить стрельбу и просигналил брандерам: «Немедленно идти на неприятеля».



▲ С. К. Грейг

Из четырех командиров брандеров наиболее удачно действовал лейтенант Дмитрий Сергеевич Ильин. Ему удалось вплотную подойти к 84-пушечному турецкому линкору, прицепиться к нему и поджечь фитиль. Затем лейтенант Ильин сел в шлюпку и благополучно возвратился к своим.

Командор Грейг позже вспоминал: «Пожар турецкого флота сделался общим к трем часам утра. Легче вообразить, чем описать ужас, остоленение и замешательство, овладевшее неприятелем. Турки прекратили всякое сопротивление, даже на тех судах, которые еще не загорелись... Целые команды в страхе и отчаянии кидались в воду... Страх турок был до того велик, что они не только оставляли суда, еще не загоревшиеся, и прибрежные батареи, но даже бежали из замка и города Чесмы, оставленных уже гарнизоном и жителями».

Пожар в бухте бушевал до 10 часов утра 25 июня. Сгорело 15 линейных кораблей, шесть фрегатов и много мелких судов. Трофеями русских стали линейный корабль, пять галер, впоследствии включенных в состав русского флота, а также все пушки, взятые на береговых батареях, и те, которые можно было снять со сгоревших неприятельских судов. Потери турок в ночном бою составили около 10 тысяч моряков. Русские потеряли 11 человек.

Боевая задача, поставленная перед русской эскадрой, была выполнена. Турецкий флот был полностью истреблен.

План «Причины поражения турецкого флота в Чесменском сражении»

1. _____
2. _____
3. _____

VI. Значение Чесменского сражения

Вопросы и задания

1. Подчеркните ключевые оценки значения Чесменской победы.

2. Запишите два основных положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.

К основным условиям Кючук-Кайнарджийского мира можно отнести:

1. _____

2. _____

3. Объясните, что стало с Крымским полуостровом после заключения Кючук-Кайнарджийского мира.



▲ Чесменский бой.
Худ. И. Айвазовский

После уничтожения турецкого флота русский флот стал безраздельно господствовать в Архипелаге. Морские связи турок в Средиземном и Эгейском морях были нарушены.

После Чесменской битвы Русско-турецкая война продолжалась еще четыре года. В 1774 году турки признали свое поражение. Между Россией и Османской империей был заключен мирный договор, получивший название Кючук-Кайнарджийского мира (по месту его подписания). Согласно этому договору

Крымское ханство признавалось независимым от Турции, а Россия получала северное побережье Черного моря.

Однако грабительские набеги крымцев на русские земли продолжались. Россия вынуждена была давать им отпор. Наконец в 1783 году Крым был присоединен к Российской империи. Это, а также и то, что Россия стала активно укрепляться на черноморских берегах, вызвало недовольство Османского правительства. В 1787 году Турция объявила России новую войну.

Занятие 23. БИТВА У МЫСА ТЕНДРА

Содержание занятия: 1. Создание Черноморского флота. 2. Линейная тактика флотов в XVIII веке. 3. Новые приемы морского боя, введенные Ф. Ф. Ушаковым. 4. Соотношение сил русского и турецкого флотов в битве у мыса Тендра. 5. Первый день битвы (28 августа 1790 года).

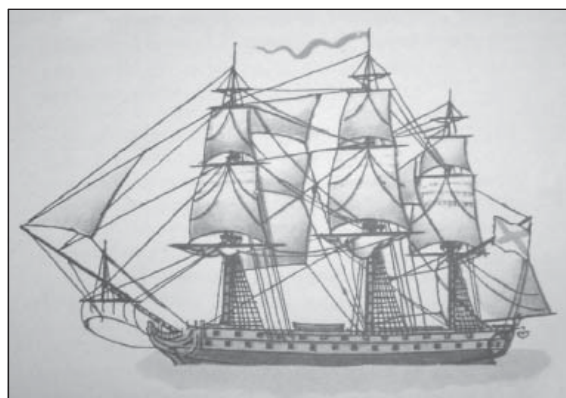
Основные понятия и термины: адмирал, Хасан-паша, капитан, линейный корабль, линейная тактика, мыс Тендра, Севастополь, Турция, Османская империя, Черное море, флот, фрегат.

I. Создание Черноморского флота

Вопросы и задания

1. Заполните сравнительную таблицу «Черноморский и Балтийский флоты России в 1787 и 1714 годах». На стр. 86—87 в таблице и в тексте указано количество кораблей российского Балтийского флота при Петре I и количество пушек на них. Сравните эти данные с теми, которые характеризовали Черноморский флот при Екатерине II, и впишите их в таблицу.

Для утверждения своего влияния на море государству необходим флот. После Русско-турецкой войны 1768—1774 годов по указу императрицы Екатерины II началось создание российского Черноморского флота. На двух верфях один за другим строились линейные корабли, фрегаты, другие суда. К 1787 году в составе молодого флота было два 80-пушечных и четыре 60-пушечных линейных корабля, три фрегата по 50 пушек и 12 фрегатов, имевших от 32 и до 40 орудий. Для прочих целей было построено еще 14 судов.



▲ 54-пушечный фрегат

А в 1783 году на южном берегу Крыма в качестве главной базы для кораблей Черноморского флота был основан город-порт Севастополь, ставший впоследствии городом славы русских моряков.

Сравнительная таблица «Черноморский и Балтийский флоты России в 1787 и 1714 годах»

Тип корабля	Черноморский флот в 1787 году		Балтийский флот в 1714 году	
	всего кораблей	наибольшее количество пушек на корабле	всего кораблей	наибольшее количество пушек на корабле
Линейный корабль	Образец: 6	80	15	74
Фрегат				
Прочие суда		—		—
Всего кораблей				

II. Линейная тактика флотов в XVIII веке

Вопросы и задания

1. *Вспомните, что означает термин «линейный корабль».*
2. *Используя текст и схему «Линейное построение парусных кораблей в бою», объясните:*
 - а) *что такое линейная тактика;*
 - б) *почему во время боя военные моряки старались поставить свой корабль бортом к кораблю неприятеля.*
3. *Сколько корабельных линий изображено на схеме? Запишите:* _____.
4. *Подчеркните в тексте ключевые слова, относящиеся к линейной тактике ведения морского боя.*



▲ Схема «Линейное построение парусных кораблей в бою»

В XVII—XVIII веках все европейские флоты использовали общие приемы ведения морских сражений, которые назывались линейной тактикой*.

Во-первых, начинать бой можно было только при численном превосходстве флота над врагом. Вступать в бой, имея силы меньшие, чем у противника, воспрещалось.

Во-вторых, корабли для боя строились в линию** (отсюда и название «линейная тактика») — один за другим, бортом к вражеской эскадре. Так было удобнее использовать в бою всю силу корабельных пушек.

В-третьих, флагманский корабль*** обязательно должен был находиться в центре линии, чтобы руководить боем.

Наконец, в-четвертых: от всех, начиная от адмирала до капитанов кораблей, тре-

бовалось неукоснительное соблюдение этих правил.

И в русском, и в турецком флотах в XVIII столетии адмиралы использовали линейную тактику. За нарушение ее правил моряки подвергались строгим взысканиям.

* **Тактика** — искусство подготовки и ведения боя.

** **Линия** (во флоте) — строй кораблей, стоящих один за другим.

*** **Флагманский корабль (флагман)** — военный корабль, на котором находится командующий флотом или эскадрой.

III. Новые приемы морского боя, введенные Ф. Ф. Ушаковым

Вопросы и задания

1. Объясните, что противопоставлял численному превосходству противника адмирал Ф. Ф. Ушаков.

2. Подчеркните в тексте ключевые слова, которые относятся к новым приемам морского боя, предложенным Ф. Ф. Ушаковым.

3. Заполните сравнительную таблицу «Новаторство адмирала Ф. Ф. Ушакова».

В XVIII веке в России было много замечательных флотоводцев. Но самым известным среди них был адмирал Федор Федорович Ушаков. Его знали и высоко оценивали не только в России, но и в других странах, даже в Турции, с которой Россия много воевала. Турецкие моряки уважительно называли русского адмирала «Ушак-паша». А уважать Федора Федоровича было за что: за 44 года своей морской службы он командовал флотами во многих сражениях и не проиграл ни одного из них.

В чем же тайна столь необычайных военных успехов адмирала Ушакова?

Секретов успеха у непобедимого адмирала было много: начиная от его личных качеств — исключительной храбрости и острого ума, которые позволяли ему не теряться в самых сложных ситуациях, — и заканчивая смелыми тактическими решениями, новыми подходами к ведению морского боя. Ушаков на море воевал так, как никто до него. В частности, когда требовалось, он решительно отступал от общепринятых правил линейной тактики. Талантливый флотоводец выработал собственные принципы ведения морского боя.

Во-первых, флагманский корабль, считал адмирал, должен сражаться не только в центре, но и в любом месте линии. Корабль Ушакова вступал в поединок с флагманским кораблем противника и благодаря меткому огню артиллеристов быстро выводил его из строя. Лишившись своего флагмана, противник терял управление боем и терпел поражение.



▲ Адмирал
Ф. Ф. Ушаков

Во-вторых, для успеха в бою вовсе не обязательно иметь кораблей и пушек больше, чем у противника. Ушаков говорил, что в бой надо вступать тогда, когда для этого имеются благоприятные условия. Главное — смело и решительно идти на врага, не давать ему опомниться, наносить поражение не количеством, а умелыми действиями и метким артиллерийским огнем. Сам адмирал Ушаков почти все свои победы одержал при меньшем, чем у противника, количестве сил.

В-третьих, все военные моряки, и офицеры и матросы, должны иметь отличную боевую выучку, безупречно управлять кораблем и его артиллерией. Ушаковские моряки были прекрасно обучены, превосходно владели парусами и пушками. Высокий уровень подготовки офицеров и матросов давал русским большие преимущества даже над численно превосходящим противником.

**Сравнительная таблица
«Новаторство адмирала Ф. Ф. Ушакова»**

Требования линейной тактики	Тактика Ф. Ф. Ушакова
1. Начинать бой только при превосходстве в численности кораблей над противником	<i>Образец:</i> Если для этого есть условия, можно начинать бой с меньшими, чем у врага, силами
2. Строить корабли в линию	
3. Флагманский корабль в бою ставить в центр линии	
4. Неукоснительно выполнять правила линейной тактики	

IV. Соотношение сил русского и турецкого флотов в битве у мыса Тендра

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и заполните таблицу «Соотношение сил в морской битве у мыса Тендра». Сделайте вывод.

Во время Русско-турецкой войны 1787 — 1791 годов Ф. Ф. Ушаков провел четыре крупных сражения с турецким флотом. Одно из наиболее известных состоялось в августе 1790 года у мыса Тендра.

Соотношение сил при Тендре было следующим. У турок — 14 линейных кораблей, 8 больших фрегатов и 23 мелких корабля; в общей сложности на всех турецких кораблях имелось 1400 пушек. Русская эскадра насчитывала 10 линейных кораблей, 6 больших фрегатов и 21 мелкий корабль; общее вооружение ее составляло в сумме 860 пушек.



▲ Карта Черного моря между Одессой и Крымским полуостровом, где происходила битва при Тендре

Турецкой эскадрой предводительствовал молодой, но уже опытный адмирал — бесстрашный Хасан-паша, прозванный за его отвагу «крокодил морских сражений». Русскую эскадру на флагманском корабле «Рождество Христово» возглавлял командующий Севастопольским флотом адмирал Ф. Ф. Ушаков.

Таблица «Соотношение сил в морской битве у мыса Тендра»

Боевые средства	Эскадра Ушакова	Эскадра Хасана-паши
Корабли		
Пушки		

Закончите предложение: «В битве при Тендре у _____ было на _____ кораблей и на _____ пушек меньше, чем у _____».

V. Первый день битвы (28 августа 1790 года)

Вопросы и задания

1. Какое боевое задание получил Ф. Ф. Ушаков накануне битвы при Тендре?
2. Подчеркните волнистой линией в тексте: какой принцип линейной тактики был нарушен Ф. Ф. Ушаковым, когда он отдал приказ атаковать турецкую эскадру?
3. Подчеркните части текста, в которых говорится об итогах первого дня битвы.



▲ Линейный корабль «Рождество Христово» — флагман Ф. Ф. Ушакова

Шел четвертый год войны. В конце августа 1790 года перед Ф. Ф. Ушаковым была поставлена задача нанести поражение турецкому флоту, который препятствовал действиям русской сухопутной армии. Адмирал двинул свою эскадру к мысу Тендра. Здесь русский наблюдатель обнаружил флот Хасана-паши. Верный своим правилам Ушаков, несмотря на численное превосходство турок, дал команду немедленно идти на неприятеля и атаковать его.

Зная решительный нрав «Ушак-паши», турецкие моряки стали рубить якорные канаты и поспешно отступать. Адмирал велел дать русским кораблям сигнал догонять турецкий флот. К 15 часам турки были настигнуты. Начался жестокий бой, в котором русские пушкеры взяли верх над турецкими артиллеристами. К вечеру линия кораблей Хасана-паши была разбита, но противнику удалось отступить. Русские моряки до темноты преследовали неприятеля. Итогом первого дня битвы стало значительное повреждение нескольких турецких линейных кораблей.

Занятие 24. ИТОГИ И ЗНАЧЕНИЕ БИТВЫ ПРИ ТЕНДРЕ. АДМИРАЛ УШАКОВ

Содержание занятия: 1. Второй день битвы. Победа русского флота. 2. Значение битвы при Тендре. 3. Адмирал Ф. Ф. Ушаков. 4. Память о великом флотоводце.

I. Второй день битвы. Победа русского флота

Вопросы и задания

1. *Подчеркните часть текста, где говорится об итогах битвы при Тендре.*

На следующий день, 29 августа, с рассветом обнаружилось, что корабли турок стоят рядом с русской эскадрой. Ушаков дал приказ сниматься с якоря и возобновить атаку.

Турецкие корабли бросились в разные стороны. Однако не-

сколько неприятельских кораблей, получивших накануне значительные разрушения, двигались очень медленно. Один из них, 66-пушечный «Мелеки-Бахри», сел на мель. Его команда спустила флаг и сдалась без боя. Лучший корабль турецкой эскадры — огромная 74-пушечная «Капитания», вооруженная превосходными медными пушками — также получил накануне сильные повреждения, но несмотря ни на что, его капитан решил дать бой русским. Ушаков просигналил туркам, предложив сдаться, однако ответом на это был дружный залп из всех корабельных орудий. Русские вступили в бой, и вскоре «Капитания» была потоплена.

«Крокодил морских сражений» Хасан-паша вместе с остатками своего флота бежал в Стамбул.

Всего в битве при Тендре турки потеряли три больших и семь малых кораблей. В эскадре Ушакова уцелели все корабли, если не считать незначительных повреждений парусов.

II. Значение битвы при Тендре

Вопросы и задания

1. Составьте план сообщения «Значение победы русского флота при мысе Тендра».

2. Запишите в таблицу название дня воинской славы, посвященного битве при мысе Тендра.

После битвы при Тендре фельдмаршал князь Потемкин назвал это событие знаменитым и предложил вписать его в специальный список подвигов Черноморского флота для «всегдашнего воспоминания».

Турецкий флот потерпел серьезное поражение. Он был вынужден надолго уйти от берега, где русская армия сражалась против турецкой. Таким образом, в ведении военных действий на суше для русской армии наступило значительное облегчение.

Турецкие моряки еще раз смогли убедиться в силе русского флота. Очередная победа Ушакова приблизила окончание долгой и трудной войны с Турцией.

За командование эскадрой, приведшее к полной победе над противником, и личную храбрость адмирал Ф. Ф. Ушаков был награжден высшим военным орденом России — орденом Святого Георгия. Различными орденами и медалями были награждены все командиры и матросы, отличившиеся в битве.

В 1995 году Государственная Дума Российской Федерации постановила учредить в честь битвы при Тендре день воинской славы

России. С тех пор 11 сентября в нашей стране ежегодно отмечается День победы русской эскадры под командованием адмирала Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

**План «Значение победы русского флота
при мысе Тендра»**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

**Таблица «День воинской славы,
посвященный битве при мысе Тендра»**

Дата	Название дня воинской славы
11 сентября	

III. Адмирал Ф. Ф. Ушаков

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

- а) Где учился Ф. Ф. Ушаков?
- б) Можете ли вы назвать морское сражение, в котором адмирал Ушаков потерпел поражение?
- в) Как сложилась жизнь адмирала Ушакова после его выхода в отставку?

2. Подчеркните в тексте предложения, в которых говорится о том, на каких морях воевал Ф. Ф. Ушаков.

3. Какая победа принесла адмиралу Ушакову мировую известность?

*Ф*едор Федорович Ушаков родился 13 февраля 1745 года в семье отставного офицера в Ярославской губернии. Семья жила небогато. В 15 лет Федор поступил учиться в Морской корпус, по окончании которого ему было присвоено первое морское офицерское звание — мичман.

Всего во флоте Ушаков прослужил 44 года. Начав службу мичманом, он прошел одну за другой все ее ступени и закончил в звании адмирала.

Федор Федорович участвовал в нескольких войнах. Он воевал на Балтийском, Черном, Средиземном, Эгейском, Ионическом морях.



▲ Икона святого праведного воина Феодора Ушакова



▲ Медаль Ушакова



▲ Орден Ушакова

И за всю свою долгую службу адмирал не потерпел в бою ни одного поражения.

Наибольшую известность адмиралу Ушакову принесли многочисленные победы в Русско-турецкой войне 1787—1791 годов. А взятие неприступной французской крепости на острове Корфу (1799 г.) прославило выдающегося флотоводца не только в России, но и в Европе.

«Великий Петр наш жив, — сказал об Ушакове А. В. Суворов. — Что Петр при разбитии шведского флота... произнес, а именно: природа произвела Россию только одну, она соперницы не имеет — то и теперь говорю самому себе: зачем не был я при Корфу хотя мичманом!»

Адмирал Ушаков продолжал служить Отечеству и после завершения своей военной карьеры. Уже будучи в отставке, Федор Федорович отдавал много сил заботе о больных и раненых воинах. Когда Россия воевала с Наполеоном, Ф. Ф. Ушаков на свои средства устроил и содержал для раненых солдат госпиталь, жертвовал деньги на формирование народного ополчения. Все, что было возможно, адмирал раздавал нуждающимся людям, пострадавшим от французского нашествия.

Великий флотоводец умер в 1817 году на 74-м году жизни.



▲ Адмиральский мундир Ф. Ф. Ушакова

IV. Память о великом флотоводце

Вопросы и задания

1. Как в России сохраняется память об адмирале Ф. Ф. Ушакове? Подчеркните в тексте.



▲ Собор в честь святого праведного воина Феодора Ушакова



▲ Атомный крейсер «Адмирал Ушаков»

Имя адмирала Ушакова всегда почиталось в России. Еще в XIX веке оно было присвоено военному кораблю-броненосцу, и с тех пор в Российском флоте всегда несет службу боевой корабль «Адмирал Ушаков». В современной России учрежден орден Ушакова для награждения высших морских офицеров — адмиралов. Для награждения военных моряков также учреждена медаль Ушакова.

На исходе XX века, в 2000 году, Святейший патриарх Московский и Всея Руси Алексий II благословил прославить святого праведного воина Феодора Ушакова, адмирала флота Российского, в лике местночтимых святых Саранской епархии. В 2001 году он был причислен к лику святых.

6 августа 2006 года в столице Мордовии городе Саранске был освящен Свято-Феодоровский собор в честь святого Феодора Ушакова — покровителя русских моряков и Мордовии.

Тема 4.2. ДЕНЬ ВЗЯТИЯ ТУРЕЦКОЙ КРЕПОСТИ ИЗМАИЛ РУССКИМИ ВОЙСКАМИ ПОД КОМАНДОВАНИЕМ А. В. СУВОРОВА

Занятие 25. ВЗЯТИЕ ИЗМАИЛА

Содержание занятия: 1. Положение на сухопутном фронте Русско-турецкой войны в 1790 году. 2. Крепость Измаил. 3. Первая осада Измаила. 4. Назначение А. В. Суворова командующим

осадными войсками. 5. Подготовка к штурму. 6. Штурм. 7. Героизм русских воинов.

Основные понятия и термины: артиллерия, вал, генерал, георгиевская лента, героизм, Дунай, Измаил, ров, сераскир, фашина.

I. Положение на сухопутном фронте Русско-турецкой войны в 1790 году

Вопросы и задания

1. *Ответьте на вопросы:*

а) *Почему к осени 1790 года война между Россией и Турцией приняла затяжной характер?*

б) *Какое значение для Турции имела крепость Измаил?*

В 1790 году после летних побед адмирала Ушакова на море положение сухопутной русской армии тоже значительно улучшилось. Одна за другой были взяты три турецкие крепости. Однако уже к осени война приняла затяжной характер.

Причина этого заключалась в том, что русские войска остановились у сильно укрепленной крепости Измаил. Эта неприступная твердыня закрывала дорогу на столицу Турции — Стамбул. Для того чтобы победоносно завершить войну, русской армии необходимо было взять Измаил.

II. Крепость Измаил

Вопросы и задания

1. *Подчеркните в тексте данные об укреплениях крепости Измаил.*

2. *Ответьте на вопрос: сколько лет мог сопротивляться гарнизон Измаила в случае осады крепости противником?*

*И*змаил был сильно укрепленной крепостью. С южной стороны подходы к нему были защищены рекой Дунаем, ширина которого в этом месте составляла 0,5 километра. Западная, северная и восточная стороны крепости были обнесены шестикилометровым валом, высотой доходившим примерно до трехэтажного дома. Перед валом был выкопан глубокий ров шириной 12 метров. На стенах Измаила размещалось 265 пушек.

Обороняла крепость целая армия из 35 тысяч отборных воинов — больше, чем было солдат у Карла XII в битве под Полтавой.

* **Сераскир** (турецк.) — главный начальник турецких действующих войск.

Сераскиром* был опытный полководец, отважный Айдос-Мехмет-паша. Запасов продовольствия, хранившихся в крепости, могло хватить на 2—3 года осады.

III. Первая осада Измаила

Вопросы и задания

1. Подчеркните в тексте предложения, где говорится о том, с какими препятствиями столкнулись русские при осаде Измаила.

2. Почему взятие Измаила было поручено А. В. Суворову?

В ноябре 1790 года 28-тысячная русская армия осадил Измаил. Однако командующий армией генерал Павел Потемкин не верил в возможность взятия мощной крепости, и поэтому не предпринимал решительных действий.

Шли студеные осенние дожди. В палатках было сыро и холодно. Ночами подмораживало, вода в Дунае у берегов покрывалась тонкой корочкой льда. Солдаты, одетые в летнее обмундирование, мерзли и болели.

Наконец военный совет принял решение: на зиму осаду снять и начать отвод войск от крепости. Но такое решение грозило затягиванием войны, и Екатерина II потребовала взятия крепости до наступления зимы.

Решение этой непростой задачи было поручено генералу Александру Васильевичу Суворову, который к тому времени уже прославился своими победами над турками.

IV. Назначение А. В. Суворова командующим осадными войсками

1. Ответьте на вопрос: почему А. В. Суворов согласился выполнить приказ главнокомандующего, хотя сомневался в возможности взятия Измаила?

2 декабря к лагерю русской армии, которая уже собиралась покинуть свои позиции под Измаилом, подъехали два всадника. Это были генерал-аншеф Суворов и сопровождавший его казак. Александр Васильевич ознакомился с состоянием войск, осмотрел крепостные укрепления и пришел к неутешительным выводам: сил у русских мало, а Измаил неприступен. Взять крепость

при таких обстоятельствах едва ли возможно. Своему начальству — главнокомандующему российской армии фельдмаршалу Г. А. Потемкину — Суворов написал: «Обещать нельзя, Божий гнев и милость зависят от Его провидения».

Однако приказ есть приказ, и, как человек военный, Суворов со всей ответственностью взялся за его выполнение. Александр Васильевич сразу же приступил к активным действиям. «Одним взглядом крепости не возьмешь», — говорил полководец.

У. Подготовка к штурму

Вопросы и задания

1. Объясните:

- а) Каким образом А. В. Суворов рассчитывал взять Измаил?
- б) Как вы понимаете утверждение полководца: «Больше пота на ученье — меньше крови на войне»?
- в) Как вы понимаете смысл послания А. В. Суворова Айдосу-Мехмет-паше?
- г) Был ли ответ, данный А. В. Суворову помощником сераскира, пустым бахвальством?

2. Подчеркните в тексте предложения, в которых рассказывается о том, как проводилась подготовка русских солдат к взятию Измаила.

Осмотрев крепость и убедившись, что слабых мест в обороне Измаила нет, Суворов решил готовить ночной штурм. В ходе его русские солдаты должны были преодолеть турецкие укрепления, перебраться через стены крепости и продолжить бой на улицах города.

Для подготовки солдат к штурму были построены земляной вал и ров, точь-в-точь такие же, как в Измаиле. Каждую ночь воины упражнялись во взятии этой «крепостной стены». Со связками хвороста — фашинами* — и длинными лестницами они бежали ко рву. Затем быстро забрасывали его фашинами, ставили лестницы и стремительно взбирались по ним на вал. Все это повторялось раз за разом. Некоторые солдаты жаловались на усталость, но Суворов отвечал им: «Больше пота на ученье — меньше крови на войне». Генерал сам показывал солдатам, как быстрее взбираться на вал. Кроме того, Александр Васильевич обучал их приемам рукопашного боя, уделяя основное внимание владению штыком,

* **Фашина** — связка прутьев, хвороста, камыша. Фашинами предполагалось завалить крепостной ров Измаила, чтобы быстрее перебраться через него.

так как именно на штыковую атаку он возлагал главную надежду при взятии Измаила.

Через пять дней после своего прибытия к Измаилу А. В. Суворов послал Айдосу-Мехмет-паше послание с предложением сдать: «Я с войсками сюда прибыл. 24 часа на размышление о сдаче и воля; первые мои выстрелы — уже неволя; штурм — смерть».

В ответ на это один из помощников сераскира высокомерно заявил: «Скорее небо упадет на землю и Дунай остановит течение свое, нежели сдастся вам Измаил».

VI. Штурм

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

а) Удалось ли А. В. Суворову осуществить при взятии Измаила свой первоначальный замысел?

б) Как вы считаете, какие качества русских воинов позволили им одержать победу в битве за Измаил?

Срок, данный сераскиру на размышление, истек 8 декабря. Турки отказались сдаваться.

10 декабря весь день русская артиллерия обстреливала крепость, а когда наступила темная безлунная ночь, ровно в три часа, в небо взвилась ракета — сигнал к атаке.

Войска, неся с собой фашины и лестницы, начали движение к стенам. Подойдя на триста шагов, солдаты остановились, ожидая новой ракеты. В 5 часов 30 минут утра сигнал был дан. Штурм начался.

Русские наступали девятью колоннами, с девяти сторон. Солдаты живо подбегали ко рву, заваливали его фашинами, и по этому настилу спешили к валу. У подошвы вала ставили лестницы и так же стремительно, как на учении, взбирались наверх.

Со стен турки встречали осаждающих ураганным огнем и сабельными ударами. Русские солдаты, сраженные выстрелами и саблями, падали вниз, но вместо них все новые и новые воины мужественно шли вперед и смело штурмовали крепостные стены.

После того как русские овладели валом, борьба переместилась на узкие улочки Измаила. Противник и здесь продолжал оказывать упорное сопротивление атакующим его войскам. Бои в городе продолжались весь день. Только к вечеру удалось сломить сопротивление турок. После того как был убит сераскир, крепость сдалась.

VII. Героизм русских воинов

Вопросы и задания

1. *Расскажите о подвигах русских воинов при взятии Измаила.*

2. *Выпишите имена героев битвы за Измаил и укажите их воинские звания.*

Измаил был взят благодаря героизму многих воинов российской армии. Все военачальники, командовавшие взятием Измаила, были награждены за храбрость орденами. Среди них генералы А. В. Суворов, М. И. Кутузов (будущий победитель Наполеона), Ф. Н. Мекноб и другие.

Геройский поступок совершил при штурме крепости генерал от кавалерии, казачий атаман М. И. Платов. Когда его казаки замедлили движение и остановились под стеной, атаман схватил лестницу и с криком: «Братцы! С нами Бог и Екатерина! За мной!» — полез наверх и скоро оказался на валу. Казаки дружно устремились за своим атаманом, овладели валом и продолжили бой на улицах города.

В битве за Измаил были убиты и ранены многие русские офицеры, так как они шли в бой впереди атакующих солдат.

Первым на крепостной вал взобрался майор Неклюдов. Он был пять раз ранен, но продолжал руководить штурмом. Только после того как его солдаты прорвались в город и завязали бои на его улицах, Неклюдов позволил унести себя с поля боя. Вечером в лазарете* героя навестил А. В. Суворов, поблагодарил и поздравил с награждением орденом.

* **Лазарет** — небольшая больница при войсковой части.

Нередко впереди солдат, вдохновляя их на подвиг, шли полковые священники. Один из них, Трофим Куцинский, в числе первых ворвался на крепостную стену. За храбрость он был награжден крестом на георгиевской ленте.

Герои, награжденные за храбрость при взятии Измаила

Образец: генерал А. В. Суворов, генерал М. И. Кутузов, _____

Занятие 26. ГЕНЕРАЛИССИМУС СУВОРОВ

Содержание занятия: 1. Значение взятия Измаила. 2. Детские и юношеские годы А. В. Суворова. 3. Молодой офицер. 4. Главный секрет Суворова. 5. Альпийский поход. 6. Память о великом полководце.

Основные понятия и термины: Альпы, генерал, генералиссимус, Измаил, орден Суворова, Сен-Готард, суворовское училище, Швейцария, фельдмаршал, французские войска.

I. Значение взятия Измаила

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

а) В чем состояла необычность победы русских войск под Измаилом?

б) Когда Россия окончательно утвердилась на берегах Черного моря?

2. Закончите предложение:

«24 декабря отмечается день воинской славы в честь _____».



▲ Генералиссимус
А. В. Суворов

Под Измаилом русскими войсками была одержана невиданная победа, подобную которой трудно найти во всей военной истории.

Всего за девять дней А. В. Суворов смог подготовить и осуществить захват крепости, на взятие которой по правилам военной науки отводилось от нескольких месяцев до нескольких лет. Вместо долгой осады полководец организовал стремительный штурм, в котором решающая роль отводилась пехоте, вооруженной лишь легким оружием. Главным средством, на которое надеялся Суворов, были выучка и героизм русских воинов.

После взятия Измаила перед русскими войсками открывалась прямая дорога на Стамбул. Но Османскую империю спасло то, что русская армия в 1790 году понесла значительные потери, солдаты сильно устали.

Поэтому нанести окончательное поражение Турции удалось только в следующем, 1791 году. Тогда в местечке Яссы был за-

ключен мир между Россией и Турцией. Так Россия окончательно укрепилась на берегах Черного моря.

В память победы, одержанной российской армией, 24 декабря отмечается день воинской славы России — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова.

II. Детские и юношеские годы А. В. Суворова

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) Почему отец А. В. Суворова не хотел, чтобы его сын стал военным?

б) С какого возраста и чина А. В. Суворов начал свою службу в армии?

в) Что дала будущему полководцу служба в армии простым солдатом?

Александр Васильевич Суворов родился в 1730 году в Москве, в семье генерала. Охоту к военной службе Александр проявлял с детства: он много читал об истории войн и полководцев и сам мечтал о военных походах. Но поскольку был он ребенком слабым и болезненным, отец ни за что не соглашался отдать его на военную службу. Однако Александр был непреклонен, и наконец отец сдался.

В 15 лет Суворов поступил в полк рядовым солдатом. Эти первые годы службы не были для него легкими и простыми. Он ел и пил с солдатами, сам чистил свое ружье, стойко переносил тяготы службы: участвовал в походах, ходил с солдатами в караул. Суворов отлично выучил устав и служил в строгом соответствии с ним. Он сроднился с солдатами, полюбил их. При всем том он стремился стать офицером: находил время для занятий иностранными языками и чтения ученых сочинений. Наконец через 9 лет ему был присвоен офицерский чин.

По М. Альбедиль

III. Молодой офицер

Вопросы и задания

1. Подчеркните часть текста, где говорится о природных военных талантах А. В. Суворова.

Дали под командование Суворову небольшой отряд. Тут и обнаружили в молодом командире его природные таланты: он

не знал перед врагом никакого страха, не терялся при неудаче, не отступал никогда от задуманного дела.

Осенний дождь, жестокая стужа, недоставок провианта — все нипочем лихому офицеру и его солдатам. Неизвестный дотоле Суворов трудами и талантами приобрел себе известность. Быстрыми шагами зашагал он от победы к победе.

По М. Альбедиль

IV. Главный секрет Суворова

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

- а) Что отличало А. В. Суворова от других полководцев?
- б) Кто из русских военачальников, по вашему мнению, мог сравниться с А. В. Суворовым?

2. Подчеркните часть текста, в которой говорится о главном секрете успехов А. В. Суворова.

*А*лександр Васильевич Суворов командовал войсками во многих битвах. Бывало так, что на одного его солдата приходилось до десяти солдат противника. Но победа неизменно доставалась русским.

В истории до Суворова не было ни одного полководца, который бы не знал поражений. А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков — единственные военачальники, которые всегда и везде одерживали победы: Суворов — на суше, Ушаков — на море.

В чем же был секрет успехов Суворова? Почему он всегда и всюду побеждал своих противников?

Главным секретом Александра Васильевича была любовь и уважение к своим солдатам, которых он называл чудо-богатырями. Суворов считал, что для русского солдата нет ничего невозможного. Он ценил в нем отвагу, изобретательность, смекалку.

Для своих солдат Александр Васильевич был как отец. Он любил поговорить с ними по душам, хотел все знать об их нуждах. Любил и пошутить. Но был строг, требователен и суров, когда готовил их к битвам.

Для своих подчиненных полководец написал учебник по военному делу и назвал его «Наука побеждать». В соответствии с этой «наукой» он проводил учения, которые были более похожи на настоящие бои. Когда солдатам приходилось слишком трудно и они начинали роптать и жаловаться, Суворов говорил: «Тяжело в учении, легко в бою». В минуту самой страшной опасности он как никто другой умел приободрить солдата, поддержать его.

Солдаты любили Александра Васильевича, были готовы идти за ним в огонь и в воду. Они были уверены: «Когда батюшка наш Суворов с нами, то и победа наша».

По М. Альбедиль

V. Альпийский поход

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) Какую боевую задачу надо было решить А. В. Суворову в Альпийских горах?

б) Сколько лет было А. В. Суворову во время его знаменитого перехода через Альпы?

в) Что означает воинское звание «генералиссимус»?

2. Подчеркните часть текста, где рассказывается о трудностях перехода через Альпы.

Суворов прослужил в армии 51 год и участвовал в 20 походах. Но самым трудным и самым известным стал последний его поход в Швейцарию через Альпы в 1799 году.

В самом деле, старый и больной фельдмаршал совершил тогда немыслимое. Он повел свое войско, непривычное к горным переходам, на вершину Альп, где в заоблачных высях поднимается гора Сен-Готард. По крутым скалистым тропинкам русским надо было перейти через горы из Италии в Швейцарию, где находился их противник — французские войска, чтобы сразиться с ним.

Погода стояла осенняя, ненастная. Вершины гор скрывались в облаках. Шел проливной дождь, до костей прохватывал ледяной ветер, а на привалах солдаты не находили даже хвороста для костра, чтобы согреться. Им приходилось карабкаться вверх, преодолевая немыслимую крутизну. «Где олень прошел, там и солдат пройдет!» — ободрял Суворов своих воинов.

Наконец русские добрались до французов. В бою нанесли им поражение и достигли вершины перевала. Здесь солдаты немного отдохнули и стали спускаться с горы. Вниз тоже вела узкая тропинка, почти непригодная для спуска. Удержаться на ногах было невозможно. Солдаты съезжали вниз, кто как мог.



▲ Ф. Ф. Ушаков и
А. В. Суворов в Севастополе.
С картины В. Д. Илюхина



▲ Переход Суворова
через Альпы.

С картины В. А. Сурикова

* **Генералиссимус** (лат. «самый главный») — главнокомандующий, военачальник, в подчинении которого находятся все вооруженные силы государства.

Альпийский поход проходил в тяжелейших условиях. Помимо страшного холода, русские солдаты преодолели множество других трудностей. Усталая армия, оборванная и почти босая, не имела съестных припасов, кроме черных сухарей. И все же суворовские чудо-богатыри выполнили свою боевую задачу!

Весть об этом походе облетела всю Европу. Один из французских генералов сказал, что отдал бы все свои победы за одну эту победу Суворова.

За альпийский поход А. В. Суворову императором Павлом I был пожалован высший военный чин — звание генералиссимуса*.

Все до одного участника небывалого похода были награждены.

По Д. И. Тихомирову

VI. Память о великом полководце

Вопросы и задания

1. В тексте указаны не менее шести примеров того, как увековечена память А. В. Суворова в России. Обозначьте их цифрами и подчеркиванием.

2. Объясните, что такое суворовское училище.



▲ Орден
Суворова

Переход Суворова через Альпы был последней славной победой великого полководца. В 1800 году, вскоре после возвращения из Швейцарии, А. В. Суворов скончался.

Образец: Память о непобедимом русском полководце бережно сохраняется в нашей стране. Во многих местах Суворову поставлены ⁽¹⁾ памятники. Его именем названы военные корабли. О нем создано немало книг и кинофильмов.

В честь Суворова учрежден полководческий орден, которым награждаются российские воена-

чальники за выдающиеся заслуги в защите свободы и независимости России.

В годы Великой Отечественной войны в разных городах нашей страны были открыты суворовские училища для ребят, родители которых погибли на фронте. Здесь мальчики не только изучали курс общеобразовательных предметов, но и готовились к офицерской службе. Такие учебные заведения есть в России и сейчас. В настоящее время суворовские училища работают в Москве, Екатеринбурге, Казани, Санкт-Петербурге, Твери, Ульяновске, Уссурийске.

**Занятие 27 (повторительно-обобщающее).
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ СОБЫТИЯМ
РУССКО-ТУРЕЦКИХ ВОЙН 1768—1774 И 1787—1791 ГОДОВ**

Содержание занятия: 1. Повторение. 2. Игра «Чесма, Тендра и Измаил».

I. Повторение

Вопросы и задания

1. Какую тему вы закончили изучать?

2. Заполните таблицу «Дни воинской славы, установленные в память событий Русско-турецких войн 1768—1774 и 1787—1791 годов».

**Таблица «Дни воинской славы, установленные в память событий
Русско-турецких войн 1768—1774 и 1787—1791 годов»**

Дата	Название дня воинской славы

3. Выберите одну из предложенных тем и составьте по ней план сообщения из трех-четырех пунктов:

а) Значение для истории России жизни и деятельности генералиссимуса А. В. Суворова.

б) Значение для истории России жизни и деятельности адмирала Ф. Ф. Ушакова.

План «Значение для истории России жизни и деятельности

»

1. _____
2. _____
3. _____

4. Среди перечисленных ниже терминов выберите и подчеркните прямой линией слова, относящиеся к штурму Измаила, волнистой линией — слова, относящиеся к морским битвам при Чесме и при мысе Тендра. Термины, не относящиеся к названным сражениям, не подчеркивайте.

Адмирал, Альпы, артиллерия, вал, генерал, генералиссимус, героизм, Дунай, Измаил, капитан, капудан-паша, Крым, линейный корабль, линейная тактика, ров, Севастополь, Сен-Готард, сераскир, Спиридов, Средиземное море, Суворов, суворовское училище, Тендра, Турция, Османская империя, Черное море, Чесма, Ушаков, Хасан-паша, фашина, флот, фрегат.

II. Игра «Чесма, Тендра и Измаил»

1. Разминка

«Кто? Что? Когда? Где?»

Соедините стрелками указанные в левом столбце факты и события с датами (когда?) и названиями сражений (где?).

№	Кто? Что?	Когда?	Где?
1	На «Капитании» были отличные медные пушки	1770	Битва при Тендре
2	Переправляться пришлось через ледяной Дунай		
3	Брандер Ильина приблизился к линейному кораблю		
4	Нарушил линейную тактику и победил	1790	Чесменская битва
5	После битвы Кутузов был назначен комендантом крепости		
6	Турецкие корабли сгрудились в узком заливе		
7	Священника Трофима Куцинского наградили крестом на георгиевской ленте		
8	«Крокодил морских сражений» надеялся на победу		
9	«Мелеки-Бахри» спустил флаг		

2. Подпишите телеграмму

Представьте, что перед вами тексты телеграмм, составленных историческими лицами времен Русско-турецких войн. Подпишите:

а) Кому принадлежат эти слова?

б) Когда могли быть составлены эти послания и с какими событиями они связаны?

Образец:

1. «Больше пота на ученье — меньше крови на войне». (А. В. Суворов, накануне штурма Измаила)

2. «Скорее небо упадет на землю и Дунай остановит течение свое, нежели мы сдадимся». (_____)

3. «Вынужден срочно отступить. Ваш Крокодил морских сражений». (_____)

4. «Храбрый Неклюдов! Неустрашимый Неклюдов! Ура! Ура!». (_____)

5. «Мой флагманский корабль "Святой Евстафий" погиб. Приказываю перейти на другой корабль». (_____)

6. «Чсть Российскому флоту! В ночь с 25-го на 26-е неприятельский флот атаковали, сожгли, на небо пустили, и в пепел обратили... а сами стали быть во всем Архипелаге господствующими». (_____)

7. «Сие достопамятное происшествие надо обязательно вписать в журналы Черноморского адмиралтейского правления ко всегдашнему воспоминанию». (_____)

8. «Братцы! С нами Бог и Екатерина! За мной!» (_____)

9. «Обещать нельзя, Божий гнев и милость зависят от Его провидения». (_____)

3. Вставьте слова и даты

Вставьте в тексте пропущенные даты и слова.

Детство и юность Суворова

Александр.....Суворов родился вгоду в семье Охоту к военной службе Александр проявлял с детства: подолгу и с восторгом читал и сам мечтал о военных походах. Но он был ребенком

....., и отец ни за что не соглашался отдавать его на военную службу. Однако Александр был..... и отец

В лет Суворов поступил в полк Солдатские годы не были для него легкими и простыми. Он ел и пил с солдатами, сам чистил свое ружье, стойко переносил тяготы службы:

..... Суворов отлично выучил устав и служил в строгом соответствии с ним. Он сроднился с солдатами, полюбил их. При всем том он стремился статьи находил время для занятий математикой, иностранными языками и чтения ученых сочинений. Наконец через 9 лет ему был присвоен

**ДЕНЬ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ
РУССКОЙ АРМИИ
ПОД КОМАНДОВАНИЕМ М. И. КУТУЗОВА
С ФРАНЦУЗСКОЙ АРМИЕЙ в 1812 году**



Занятие 28. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА

Содержание занятия: 1. Отношения между Россией и Францией в начале XIX века. 2. Отечественная война. 3. Отступление русской армии. 4. Накануне Бородинской битвы. 5. Соотношение сил русских и французов на Бородинском поле. 6. Расположение русских войск на Бородинском поле.

Основные понятия и термины: Александр I, артиллерия, армия, атака, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, батарея Раевского, Бородинская битва, генерал, М. И. Кутузов, Наполеон, Отечественная война, отступление, фланг, флешь.

**I. Отношения между Россией и Францией
в начале XIX века**

Вопросы и задания

1. вспомните, с каким противником воевал А. В. Суворов в Швейцарии.

2. Как складывались отношения между Россией и Францией после 1807 года?

В начале XIX века самым агрессивным государством Европы была Франция во главе с императором Наполеоном Бонапартом.

Стремясь расширить границы своей империи, Наполеон вел завоевательную внешнюю политику. Французская армия одну за другой захватывала территории соседних государств.

Россия входила в союз европейских держав, сражавшихся против Наполеона. Однако первые битвы русской армии с французами оказались для нее неудачными. В 1807 году российский император Александр I был вынужден признать поражение и заключить с Наполеоном мир. При этом Россия не потеряла ни пяди своей земли.

Но это умиротворение не устраивало Наполеона. Не мир с Россией ему был нужен, а мировое господство.

II. Отечественная война

Вопросы и задания

1. *Подчеркните в тексте ответы на вопросы:*

а) *Когда началась война?*

б) *Что такое Отечественная война?*

в) *Какое обещание дал Александр I по поводу сроков окончания войны?*

2. *Объясните, можно ли считать ответ москвичей императору Александру патриотическим.*

*На*полеон собрал небывалое по размерам войско и 12 июня 1812 года перешел границу России. Он рассчитывал быстро сокрушить русскую армию и завладеть всеми богатствами страны.



▲ Александр I

Император Александр I хотел остановить кровопролитие и предложил мир Наполеону, но тот надменно его отверг.

Многие предсказывали России неминуемую гибель. Но Россия и не думала сдаваться. Началась Отечественная война.

Отечественная война — это всенародная, справедливая борьба с захватчиками за свободу своей родины. Весь народ, от царя до бедного крестьянина, поднялся на защиту своего Отечества.

Император Александр объявил: «Не положу оружия, пока хоть один неприятель останется в моем царстве». Он призвал народ встать на защиту Отечества. На этот призыв откликнулись все россияне.

Как и в далеком 1612 году, при Кузьме Минине, народ жерт-

вовал деньги на создание ополчения. Жители Москвы сказали Александру: «Государь, все возьми: и имущество, и жизнь нашу!» То же самое говорили и по всей России.

По Д. И. Тихомирову

III. Отступление русской армии

Вопросы и задания

1. Объясните:

- а) В чем заключался план Наполеона в войне против России?
- б) Почему М. Б. Барклай де Толли дал русской армии приказ отступить перед французами?
- в) Как русская армия и общество в целом относились к отступлению?
- г) Почему царь назначил главнокомандующим генерала М. И. Кутузова?

В первые недели войны армия Наполеона насчитывала примерно 600 тысяч человек. У России численность войск была почти в три раза меньше — около 200 тысяч человек.

Русские войска были разделены на три части. Самыми сильными из них были Первая армия под командованием военного министра России — генерала М. Б. Барклая де Толли и Вторая армия под командованием генерала П. И. Багратиона.

Наполеон, пользуясь своим численным превосходством, надеялся по частям разгромить русские войска в нескольких пограничных сражениях.

М. Б. Барклай де Толли, видя большой численный перевес французов, приказал своим войскам отступать в глубь страны. Он считал, что это даст возможность объединиться двум русским армиям, затем усилиться за счет пополнения и, собравшись с силами, нанести противнику поражение.

Однако российское общество было недовольно отступлением. Все ждали решительной битвы. Некоторые даже обвиняли военного министра в измене.

Сам царь также не одобрял отступления Барклая. В конце концов Александр I назначил главнокомандующим русскими войсками знаменитого генерала Михаила Илларионовича Кутузова. Он был учеником и любимцем непобедимого Суворова, не знавшего отступлений. О прежних победах Кутузова знала вся Россия, его любили и народ, и войско.

По Д. И. Тихомирову

IV. Накануне Бородинской битвы

Вопросы и задания

1. Объясните:

а) Почему, дав высокую оценку русской армии при своем вступлении в должность главнокомандующего, М. И. Кутузов все-таки приказал продолжить отступление?

б) Почему Наполеон был доволен решением Кутузова дать генеральное сражение под деревней Бородино?

Прибыв в армию, новый главнокомандующий сделал войскам смотр, остался доволен и сказал: «Как можно отступать с такими молодцами!» Солдаты и офицеры были в восторге и меж собой говорили: «Приехал Кутузов бить французов». Однако вскоре последовал приказ: отступить дальше по Московской дороге. Только за сто с лишним верст от Москвы, около села Бородино, главнокомандующий остановил войска. Здесь, на широком Бородинском поле, Кутузов решил наконец дать главную битву и приказал строить земляные укрепления.

Таким решением Кутузова был доволен и Наполеон. Давно ждал он генерального сражения, давно надеялся одним ударом разгромить русскую армию и победоносно завершить войну.

V. Соотношение сил русских и французов на Бородинском поле

Вопросы и задания

1. Подумайте, как, оценивая соотношение сил русской и французской армий, можно судить о правильности тактики отступления, которую проводили М. Б. Барклай де Толли и М. И. Кутузов в начале войны.

Вопрос о соотношении сил русской и французской армий в Бородинской битве вызывает в наши дни споры у историков. Одни считают, что французов было на 15 тысяч человек больше, чем русских. Другие, наоборот, доказывают, что русских было больше на 21 тысячу. Но в любом из этих случаев соотношение сил русских и французов доказывает, что и Барклай де Толли, и Кутузов были правы, когда уводили свои войска в начале войны от решительной битвы с Наполеоном.

По одним оценкам, у французов при Бородине было 135 тысяч, а у русских 120 тысяч воинов. Другие историки полагают, что русская армия насчитывала 150 тысяч, а французская — 135 ты-

сяч человек. Как видим, когда дело дошло до генерального сражения, не было уже у французов прежнего огромного численного превосходства над русской армией.

VI. Расположение русских войск на Бородинском поле

Вопросы и задания

1. Подчеркните в таблице «Расположение войск на Бородинском поле» задачи, которые ставились перед русскими войсками в Бородинской битве.

2. Укажите на схеме расположение сил русской армии на Бородинском поле.



▲ М. И. Кутузов

Кутузов расположил свои войска на Бородинском поле следующим образом:

Таблица «Расположение войск на Бородинском поле»

Левый фланг	Центральная позиция	Правый фланг
<p>2-я армия</p>  <p>П. И. Багратион</p> <p>На левом фланге были построены деревоземляные укрепления — флешы*. Их защищала 2-я армия генерала П. И. Багратиона. Флешы защищали Старую Смоленскую дорогу, которая вела на Москву</p>	<p>Батарея Раевского</p>  <p>Н. Н. Раевский</p> <p>В центре между 1-й и 2-й армиями под защитой редута находилась артиллерийская батарея** генерала Н. Н. Раевского. Войска Раевского имели задачу не допустить рассечения русской армии французами на две части</p>	<p>1-я армия</p>  <p>М. Б. Барклай де Толли</p> <p>На правом фланге русских войск оборонялась 1-я армия генерала М. Б. Баркляя де Толли. 1-я армия защищала Новую Смоленскую дорогу, которая вела на Москву</p>

* **Флешь** — полевое деревоземляное укрепление.

** **Батарея** — артиллерийское подразделение или позиция, которую занимает такое подразделение.

Схема
«Расположение сил русской армии на Бородинском поле
26 августа 1812 года»

Образец:

Правый фланг: 1-я армия генерала Барклая де Толли

Центр: _____

Левый фланг: _____

Занятие 29. БОРОДИНСКАЯ БИТВА

Содержание занятия: 1. Бои за флеши. 2. Бой за батарею Раевского. 3. Отступить или нет? 4. Поэт М. Ю. Лермонтов о Бородинской битве. 5. Итоги и значение битвы.

Основные понятия и термины: артиллерия, армия, атака, Барклай де Толли, батарея Раевского, Бородинская битва, генерал, драгун, фельдмаршал, кавалерия, Кутузов, пехота, полк, полковник, редут, тыл, Отечественная война, отступление, улан, фланг, флешь, фронт.

I. Бои за флеши

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

а) В какой части Бородинского поля в начале битвы разгорелись наиболее жестокие бои?

б) Сколько атак французы предприняли против Багратионовых флешей?

в) Чем закончились бои на флешах? Смог ли Наполеон добиться выполнения своих планов?

2. Подчеркните в тексте: какое значение имела оборона флешей для общего исхода битвы?

Ранним утром 26 августа 1812 года на Бородинском поле раздалась первые пушечные выстрелы. Историческое сражение началось.

Самые сильные бои разгорелись за флеши, которые обороняла 2-я армия под командованием П. И. Багратиона. Наполеон двинул сюда главные свои силы. Он рассчитывал быстро сломить здесь сопротивление русских, захватить флеши и открыть себе дорогу на Москву. Одна за другой следовали атаки.

Две атаки были отбиты, в ходе третьей французам удалось захватить флеши, правда ненадолго. Вскоре русские вернули свои позиции. В четвертой атаке французы снова захватили флеши, но и на этот раз были оттеснены с них.

За четвертой атакой последовала пятая. Вот знамя французов уже заполоскалось на русских укреплениях...

И тогда командир Ревельского пехотного полка генерал-майор Александр Тучков взял знамя своего полка и пошел с ним впереди солдат, ведя их в бой. Генерал Тучков погиб в рукопашном бою. Но его солдаты выбили французов с захваченного ими укрепления и водрузили на нем свое полковое знамя.

Наполеон никак не хотел мириться с неудачей. Он снова приказал атаковать флеши, направив туда в два раза больше сил, чем было у Багратиона.

П. И. Багратион, видя, как сгущаются массы войск противника, как грозно движутся они на позиции 2-й армии, вскочил на коня и сам повел свою кавалерию в атаку. И в этот критический момент боя осколок ядра раздробил Багратиону ногу. Тяжело раненного, истекающего кровью генерала сняли с коня и вынесли с поля боя.

С потерей командующего 2-я армия лишились руководства и стала отходить. Французам все-таки удалось захватить флеши. Однако, отойдя на незначительное расстояние, русские укрепились на новых позициях и оттуда уже не отступили.

На этом участке битвы французские войска понесли поистине огромный урон. Почти каждый второй наполеоновский солдат, погибший в Бородинской битве, пал в боях за Багратионовы флеши. Впрочем, даже такой ценой открыть себе дорогу на Москву Наполеон так и не смог.

После битвы М. И. Кутузов писал царю: «Доблестные войска 2-й армии до конца выполнили свой долг в самый тяжелый час битвы. Если бы не их стойкость и мужество, всю русскую армию постигла бы катастрофа».



▲ Генерал
А. А. Тучков

По М. Брагину

II. Бой за батарею Раевского

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

а) Какую цель преследовал Наполеон, направив удар своих войск на батарею Раевского?

б) Почему французам удалось взять батарею?

2. Подчеркните предложение, в котором говорится о том, как взятие батареи Раевского повлияло на исход битвы.

Убедившись в том, что потеснить 2-ю армию не удастся, Наполеон решил нанести главный удар по центральной части русских позиций — батарее генерала Раевского, чтобы рассеять русскую армию надвое и разгромить ее по частям.

Французы провели две атаки на батарею. В этих боях полегли их отборные полки, но захватить позиции русских они не смогли.

Тогда Наполеон вызвал одного из лучших своих кавалерийских генералов Коленкура и приказал во что бы то ни стало взять батарею. «Я буду там живым или мертвым», — поклялся генерал своему императору. Началась третья атака, в которой участвовали лучшие силы французской армии, тяжелая кавалерия — кирасиры*.

...Героически дрались и погибли у своих орудий русские артиллеристы. Героически сражались и почти все полегли на поле

* **Кирасиры** — воины тяжелой кавалерии, носившие кирасы — металлические латы на спине и груди.

боя защищавшие высоту русские пехотинцы. Погиб и их командир, генерал Лихачев.

Коленкур сдержал свое слово. Он захватил батарею. Но в третьей атаке погибло столько кирасир, что батарею Раевского французы называли «могилой французской кавалерии». Пал на батарее и сам генерал Коленкур.

Впрочем, и взятие батареи Раевского не помогло французам переломить ход битвы в свою пользу. Русским удалось, немного отступив, занять оборону недалеко от бывшей батареи. Захватить эти позиции враг так и не смог.

По М. Брагину

III. Отступать или нет?

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: почему генерал М. Б. Барклай де Толли просил М. И. Кутузова отдать приказ об отступлении?

2. Подчеркните предложение, в котором говорится о том, почему М. И. Кутузов считал, что, несмотря на тяжелое положение русской армии, отступить не следует.

Генерал Раевский и его солдаты входили в 1-ю армию под командованием М. Б. Барклай де Толли. Когда французам удалось захватить батарею, Барклай отправил к Кутузову посыльного. Тот доложил, что фронт русской армии прорван и что Барклай просит Михаила Илларионовича приказать русским войскам скорей отступить. Кутузов и сам знал, что все укрепления русской позиции — и флеши, и батарея Раевского, и село Бородино — заняты противником; знал, что командующий 2-й армией генерал Баграцион смертельно ранен... Но знал полководец Кутузов и русских солдат. Пятьдесят лет водил он их в войнах, много раз видел, как стойко они сражались в самых гибельных боях, и знал, что русские воины не побегут с Бородинского поля.

Кутузов не отдал приказа отступить. Наоборот, он приказал готовиться к новому бою на новой позиции, позади батареи Раевского. Таким образом, хотя французам и удалось захватить русские позиции, но победить русскую армию они не смогли. Русские не отступили.

Последние орудийные залпы на Бородинском поле прозвучали около пяти часов вечера. Битва закончилась.

По М. Брагину

IV. Поэт М. Ю. Лермонтов о Бородинской битве

Вопросы и задания

1. Прочитайте отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова и ответьте на вопросы:

а) Можно ли считать полковника патриотом и героем? Почему?

б) Какое укрепление оборонял солдат — герой стихотворения «Бородино»? Как вы думаете, в какой части Бородинского поля оно находилось и кто из генералов командовал этой позицией?

2. Какие рода войск участвовали в Бородинской битве?

М. Лермонтов

Бородино

(отрывок)

...И только небо засветилось,
Всё шумно вдруг зашевелилось,
Сверкнул за строем строй.

Полковник наш рожден был хватом:
Слуга царю, отец солдатам...
Да, жаль его: сражен булатом,
Он спит в земле сырой.

И молвил он, сверкнув очами:
«Ребята! Не Москва ль за нами?
Умремте ж под Москвой,
Как наши братья умирали!»
— И умереть мы обещали,
И клятву верности сдержали
Мы в Бородинский бой.

Ну ж был денек! Сквозь дым летучий
Французы двинулись как тучи,
И все на наш редут.
Уланы* с пестрыми значками,
Драгуны** с конскими хвостами,
Все промелькнули перед нами,
Все побывали тут.

.....
Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой!..
Земля тряслась — как наши груди,
Смешались в кучу кони, люди,
И залпы тысячи орудий
Слились в протяжный вой...

Вот смерклось. Были все готовы
Заутра бой затеять новый
И до конца стоять...
Вот затрещали барабаны —
И отступили басурманы.
Тогда считать мы стали раны,
Товарищей считать.

Да, были люди в наше время,
Могучее, лихое племя:

* **Уланы** — солдаты и офицеры легкой конницы.

** **Драгуны** — воины кавалерийских частей, предназначенных для боевых действий как в конном, так и в пешем строю.

Богатыри — не вы.
Плохая им досталась доля:
Немногие вернулись с поля.
Когда б на то не Божья воля,
Не отдали б Москвы!

У. Итоги и значение битвы

Вопросы и задания

1. *Ответьте на вопрос: чьей победой закончилась Бородинская битва? Почему вы так считаете?*

2. *Запишите точное название дня воинской славы, посвященного Бородинской битве.*

Битва закончилась. Французские солдаты с Бородинского поля вернулись обратно, на те позиции, с которых они начинали сражение...

Удалось ли Наполеону одержать победу при Бородине? На этот вопрос до наших дней историки не могут дать единого ответа. Давайте порассуждаем: кто же стал победителем?

Впервые за десятилетия войн видел Наполеон поле, на котором за десять часов побоища пало с двух сторон 100 000 солдат и офицеров. Только генералов его армия потеряла 49.

Впервые после битвы не несли ему трофейные знамена, не вели пленных, не слышно было вокруг него победных криков. Все войны, которые он вел прежде, решались победой в одном сражении. А здесь французские войска не только не разбили русских, но и сами отступили.

В это же время за Бородинским полем, в селе Татаринове, в одном из домов сидел в раздумье Кутузов. Он знал, что русская армия хотя и сдала позиции, но не разгромлена и не бежала с поля боя. Полководец хотел на следующий день дать новое сражение и остановить врага. Но когда ему доложили о больших потерях его войск, о гибели 29 его храбрых генералов, он решил, что нельзя завтра бросать армию в новую битву. Войска очень устали и могут не выдержать еще одной схватки. Как опытный военачальник, Кутузов знал, что война двух таких великанов, как Россия и Франция, не решается одним сражением.

Мысль великого русского полководца поднялась в ту ночь над полем Бородинской битвы. Он видел бескрайние просторы России, видел ее могучие силы. Он верил, что победа впереди.

По М. Брагину

В память битвы на Бородинском поле Федеральным законом Российской Федерации установлен день воинской славы России 8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.

Закончите предложение: «Каждый год в России 8 сентября отмечается День _____ сражения русской армии _____».

Занятие 30. ФЕЛЬДМАРШАЛ М. И. КУТУЗОВ

Содержание занятия: 1. Ратная судьба М. И. Кутузова. 2. Главнокомандующий 1812 года. 3. Спаситель Отечества. 4. Память благодарных потомков. 5. Басня И. А. Крылова «Волк на псарне».

Основные понятия и термины: артиллерия, армия, Бородинская битва, генерал, генерал-фельдмаршал, И. А. Крылов, М. И. Кутузов, мемориал, отечественная война, отступление, прапорщик.

І. Ратная судьба М. И. Кутузова

Вопросы и задания

1. Приведите факты, говорящие о том, что М. И. Кутузов был незаурядным воином.

2. Подчеркните оценку, данную М. И. Кутузову А. В. Суворовым.

3. Сравните биографии М. И. Кутузова и А. В. Суворова. Подчеркните волнистой линией общие моменты. Чем различались биографии этих выдающихся полководцев?

Михаил Илларионович Кутузов родился в 1745 году в семье генерала. В 12 лет он поступил в учебное заведение, где готовили военных инженеров и артиллеристов. Военную службу юный офицер начал в чине прапорщика. А закончил ее М. И. Кутузов генерал-фельдмаршалом.

М. И. Кутузов участвовал во многих войнах, в том числе под командованием А. В. Суворова, которого он считал своим учителем.

Особенно прославился Кутузов при взятии Измаила. После битвы Суворов так писал о нем: «Генерал-майор и кавалер Куту-

зов оказал новые опыты искусства и храбрости своей, преодолев под сильным огнем неприятеля все трудности, влез на вал, овладел бастионом, и, когда неприятель принудил остановиться, он, служа примером мужества, удержал место, превозмог сильного неприятеля, утвердился в крепости и продолжал поражать врага». После взятия Измаила Суворов назначил Кутузова комендантом крепости.

Много замечательных побед было одержано отважным и талантливym военачальником. Не раз ему доводилось занимать пост главнокомандующего и добиваться побед над сильным противником.

В боях он был дважды ранен в голову. Один раз турецкая пуля попала ему в левый висок и вышла у правого глаза. Второй раз пуля чуть не задела мозг. Врачи признали оба ранения смертельными. Но Кутузов выжил. Однако зрение его было испорчено, и иногда он надевал на правый глаз черную повязку.

В 1812 году Михаилу Илларионовичу было уже 67 лет, и он мечтал о заслуженном отдыхе. Но Отечество вновь было в опасности, и Кутузов не мог оставаться в стороне.

II. Главкомандующий 1812 года

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопрос: почему именно М. И. Кутузов был назначен главнокомандующим русской армии в 1812 году?

2. Вспомните, какова была роль М. И. Кутузова в Бородинской битве.

3. Объясните, какие качества проявил М. И. Кутузов, решив оставить Москву без боя французам. В ответе используйте выражения: умение предвидеть развитие событий; смелость в принятии решения; патриотизм.

Когда в 1812 году встал вопрос о назначении главнокомандующего русской армии, все вспомнили о Кутузове. Солдаты и офицеры знали и уважали его как талантливого и дальновидного военачальника. Общество доверяло ему как честному, порядочному человеку.

Благодаря полководческой мудрости М. И. Кутузова русские войска под его командованием в Бородинском сражении сдержали бешеный натиск наполеоновских войск, перед которыми до того не могла устоять ни одна армия Европы. За победу в Бородинской битве император Александр I присвоил Михаилу Илларионовичу воинское звание генерал-фельдмаршала.

После битвы главнокомандующий приказал армии отступить к Москве. Все были убеждены, что он не отдаст без боя древнюю столицу. Однако на военном совете, состоявшемся в деревне Филя 1 сентября 1812 года, Михаил Илларионович дал приказ оставить Москву без боя. «С потерей Москвы еще не потеряна Россия, — сказал он, — а что будет, если мы потеряем войско? Лучше уступить Москву: мы этим приготовим неприятелю гибель. Знаю, что на меня обрушится вся ответственность за это, но для блага Отечества я охотно жертвую собой. Приказываю отступить».

III. Спаситель Отечества

Вопросы и задания

1. Объясните:

а) *В чем выразилась патриотическая позиция москвичей, которые решили покинуть свои дома и уйти из Москвы вместе с армией?*

б) *Чем закончился для Наполеона и его армии захват Москвы?*

2. *Подчеркните ту часть текста, где говорится, как оправдались ожидания М. И. Кутузова после сдачи Москвы Наполеону.*

3. *Объясните выражение: М. И. Кутузов — спаситель Отечества.*

4. *Запишите даты начала и завершения Отечественной войны 1812 года.*

Со слезами на глазах воины русской армии оставляли Москву. 2 сентября 1812 года французские войска вошли в древнюю русскую столицу. Город был пуст: москвичи ушли вместе с армией, не желая оставаться под властью завоевателей.

Наполеону казалось, что победа достигнута и война закончена. Но прав оказался не он, а Кутузов, понимавший, что захват Москвы ничего, кроме бед и неприятностей, французам не принесет.

Очень скоро убедился в этом и Наполеон. Огромный пожар уничтожил в Москве почти все жилые дома и склады. Французская армия оказалась в огромном опустевшем городе без продо-

* **Фураж** — корм для лошадей.

вольствия и фуража*; в войсках начали стремительно падать порядок и дисциплина. С каждым новым днем французскому императору становилось все более ясно, что приближающаяся зима не сулит его армии ничего, кроме гибели.

Наполеон обратился к главнокомандующему российской армии с предложением заключить перемирие. Однако Кутузов на это ответил, что война для русских еще только начинается.

Всего месяц французы пробыли в Москве. В начале октября они поспешно покинули город и начали отступать на запад. Но уйти из России большинству из них так и не удалось. Удары русской армии, нападения партизан, голод и рано наступившие морозы довершили несчастья, которые начались для Великой армии Наполеона еще на Бородинском поле.

21 декабря 1812 года Кутузов объявил, что война окончена «за полным истреблением неприятеля». 1 января нового 1813 года страна праздновала избавление от нашествия французов. За победу в Отечественной войне народ назвал Кутузова «Спасителем Отечества».

Закончите предложение: «Отечественная война 1812 года продолжалась с _____ по _____».

IV. Память благодарных потомков

Вопросы и задания

1. Составьте план сообщения «Увековечение памяти М. И. Кутузова в России». Используйте слова: создание, строительство, написание, учреждение, съёмка и т. д.

Память о великом полководце М. И. Кутузове жива в России. Она сохраняется не только в музеях и мемориалах*, но и в картинах художников, музыкальных произведениях, кинофильмах.

В его честь в России учрежден орден Кутузова, которым награждают полководцев за выдающиеся заслуги перед Родиной.

О М. И. Кутузове в разное время было создано множество произведений художественной литературы в прозе и стихах. Среди них — басня И. А. Крылова «Волк на псарне». Крылов сочинил ее еще в военном 1812 году и послал в армию М. И. Кутузову.

Современники великого полководца вспоминали, что Михаил Илларионович очень любил эту басню и часто просил почитать ему. При словах «Ты сер, а я, приятель, сед» он показывал на свою седую голову.

* **Мемориал** — памятник, архитектурное сооружение, воздвигнутое для увековечения памяти героев и выдающихся исторических событий.



План «Увековечение памяти М. И. Кутузова в России»

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

▲ Орден Кутузова

У. Басня И. А. Крылова «Волк на псарне»

Вопросы и задания

1. Прочитайте басню и ответьте на вопросы:

а) Кого подразумевал И. А. Крылов под персонажами басни — Волком и Ловчим?

б) Определите, в каком месяце 1812 года могла быть написана эта басня.

2. Найдите и подчеркните:

а) В басне И. А. Крылова — строки, в которых поэт образно показывает всенародную борьбу с французским нашествием.

б) В тексте, приведенном в части III этого занятия — «Спаситель Отечества», — слова М. И. Кутузова, сказанные им посланнику Наполеона, когда тот предложил установить перемирие.

И. А. Крылов

Волк на псарне

Басня

Волк ночью, думая залезть в овчарню,
Попал на псарню.
Поднялся вдруг весь псарный двор,
Почуя серого так близко забияку,
Псы залились в хлевах и рвутся вон на драку;
Псари кричат: «Ахти, ребята, вор!» —
И вмиг ворота на запор;
В минуту псарня стала адом.
Бегут иной с дубьем,
Иной с ружьем.
«Огня! — кричат, — огня!»

Пришли с огнем.
Мой волк сидит, прижавшись в угол задом.
Зубами щелкая и ощетиня шерсть,
Глазами, кажется, хотел бы всех он съесть;
Но, видя то, что тут не перед стадом
И что приходит наконец
Ему расчесться за овец, —
Пустился мой хитрец в переговоры
И начал так: «Друзья! к чему весь этот шум?
Я ваш смиренный сват и кум,
Пришел мириться к вам, совсем не ради ссоры:
Забудем прошлое, уставим общий лад!
А я не только впредь не трону здешних стад,
Но сам за них с другими грызться рад
И волчьей клятвой утверждаю,
Что я...» —
«Послушай-ка, сосед, —
Тут Ловчий* перервал в ответ, —
Ты сер, а я, приятель, сед,
И волчью вашу я давно натуру знаю;
А потому обычай мой:
С волками иначе не делать мировой,
Как снявши шкуру с них долой», —
И тут же выпустил на Волка гончих стаю.

* **Ловчий** — в старорусском быту человек, ведавший псовой охотой.

**ДЕНЬ ПОБЕДЫ РУССКОЙ ЭСКАДРЫ
ПОД КОМАНДОВАНИЕМ П. С. НАХИМОВА
НАД ТУРЕЦКОЙ ЭСКАДРОЙ
У МЫСА СИНОП**



Занятие 31. СИНОПСКАЯ БИТВА

Содержание занятия: 1. Русско-турецкие отношения к 1853 году. 2. Черноморский флот России в середине XIX века. 3. Начало Крымской войны. 4. Эскадра Османа-паши. 5. Эскадра адмирала П. С. Нахимова. 6. Синопское сражение. 7. Героизм русских моряков.

Основные понятия и термины: адмирал Нахимов, Англия, кнеспель, линейный корабль, пароход, Севастополь, Синоп, Синопское сражение, Турция, флот, Франция, фрегат, эскадра.

I. Русско-турецкие отношения к 1853 году

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

а) Почему, даже получив выход на побережье Черного моря, Россия не могла в полной мере пользоваться выгодами положения морской державы?

б) Какие страны были против укрепления положения России на Черном море?

2. Подчеркните ту часть текста, где говорится о намерениях Турции, Англии и Франции в отношении России на ее южных границах.

3. Запишите даты начала и окончания Крымской войны.

В результате двух русско-турецких войн при Екатерине II Россия получила выход к побережью Черного моря. Однако положение на юге продолжало оставаться для нашей страны неспокойным. Османская империя по-прежнему не желала мириться с тем, что русские имеют военный флот на Черном море, а Крым принадлежит России.

Турцию поддерживали в этом Англия и Франция, которым также было невыгодно укрепление России на южных рубежах. Они сами хотели господствовать в этом регионе. Российские дипломаты пытались мирным путем договориться с западными странами об условиях присутствия России на Черном море, о правилах прохода русских кораблей через проливы Босфор и Дарданеллы, принадлежавших Турции. Однако все было безрезультатно. Турция и ее союзники стремились вытеснить Россию с Кавказа, захватить Крым, уничтожить Черноморский флот.

В XIX веке Россия четыре раза воевала с Турцией. Среди этих войн Крымская война 1853—1856 годов была третьей по счету и оказалась для нашей страны самой трудной и неудачной.

Однако в истории Крымской войны было немало поистине героических страниц, составивших славу российской армии и флота. Одним из таких незабываемых событий стала битва при мысе Синоп — последнее крупное сражение русского парусного флота.

Закончите предложение: «Крымская война проходила с _____ года по _____ год».

II. Черноморский флот России в середине XIX века

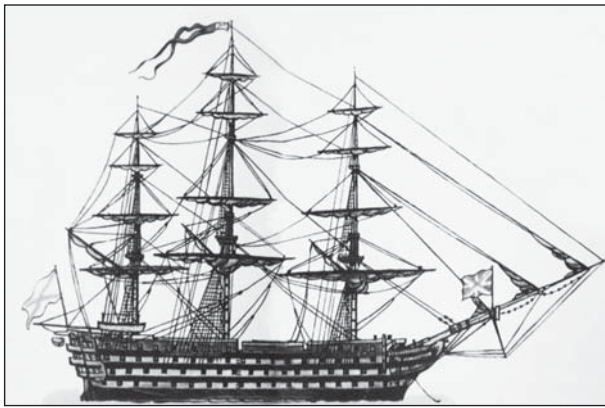
Вопросы и задания

1. Ответьте на вопрос: почему Россия не имела возможности создать паровой флот к середине XIX века?

2. Подчеркните часть текста, где говорится о преимуществах паровых судов перед парусными.

3. Заполните таблицу и сравните количество пушек на военных кораблях в XVIII и XIX веках.

К середине XIX века в передовых странах Европы — Англии и Франции — бурно развивалась промышленность. Строились фабрики и заводы. Одна за другой прокладывались железные дороги. Обновлялся и флот: парусные суда уступали место паровым. Эти новые суда приводились в движение не парусами, а паровыми машинами. Они не зависели от ветра, были быстрее парусных, имели более мощное вооружение.



▲ 120-пушечный русский парусный линейный корабль

Россия в то время сильно отставала в промышленном развитии от передовых стран. Это сказывалось и на состоянии ее военно-морского флота.

Поскольку Россия не располагала промышленными предприятиями, готовыми производить паровые суда, главная ставка по-прежнему делалась на развитие парусного флота.

Поэтому к началу Крымской войны российский Черноморский флот оставался в основном парусным. Однако парусники XIX века серьезно отличались от тех, на которых воевали Петр I и адмирал Ф. Ф. Ушаков.

Увеличились и размеры судов, и количество пушек на них. Линейные корабли имели от 74 до 120 орудий, а фрегаты — от 40 до 50. Кроме того, благодаря более мощному парусному оснащению корабли XIX века были быстрее своих предшественников.

Сравнительная таблица «Количество пушек на военных кораблях в XVIII и XIX веках»

Класс корабля	Количество пушек		
	1714 г. (при Петре I)	1790 г. (при Ф. Ф. Ушакове)	1853 г. (при П. С. Нахимове)
Линейный корабль	50—74	60—80	
Фрегат	18—32	32—50	

III. Начало Крымской войны

Вопросы и задания

1. Подчеркните в тексте:

- а) дату начала военных действий Крымской войны;
- б) предложения, в которых говорится о том, каковы были планы турецкого командования по разгрому русской армии на Кавказе и какую роль должна была в этом сыграть эскадра Османа-паши.

Осенью 1853 года начались военные действия между Турцией и Россией на Черном море и по обе стороны от него — на Кавказе и в бассейне Дуная, где проходили границы враждующих стран.

Поначалу успех сопутствовал русским. Но вскоре на Кавказе возникла угрожающая обстановка для наших войск.

Уже много лет (с 1817 года) Россия вела здесь войну с горскими племенами, не желавшими признавать власть над собой русского царя. Турки и раньше помогали горцам, посылая им оружие и боеприпасы. Во многом эта помощь шла морем. С началом Русско-турецкой войны горцы стали союзниками турок. Поставки им оружия по морю увеличились.

Кроме того, турецкое командование подготовило 20-тысячное сухопутное войско и задумало перебросить его морем в Грузию, в район Поти и Сухума, чтобы окружить и уничтожить русскую армию, находившуюся на Кавказе. Переброску десанта предполагалось прикрывать боевыми кораблями. Из Стамбула была направлена эскадра под командованием адмирала Османа-паши, с помощью которой турки намеревались осуществлять снабжение горцев оружием и переброску своих войск на Кавказ.

Если бы эта морская операция удалась, то русская армия на Кавказе была бы окружена и уничтожена превосходящими силами турок и горцев.

IV. Эскадра Османа-паши

Вопросы и задания

1. Подчеркните часть текста, в которой рассказывается о месте, где укрылась эскадра Османа-паши.

*П*оздняя осень на Черном море — пора бурь и штормов, холодных дождей и пронизывающих ветров.

Буря бушевала на море с конца октября, постепенно усиливаясь и переходя в шторм. Эскадра Османа-паши укрылась от непогоды в гостеприимной Синопской бухте.

Синоп — древний город, расположенный на южном берегу Черного моря. В XIX веке здесь находилась сильно укрепленная база турецкого флота. По берегам бухты на возвышенных местах стояли шесть батарей с мощными орудиями. Под их защитой и оказались 16 кораблей эскадры Османа-паши. В общей сложности на кораблях и на берегу у турок в Синопе насчитывалось 512 орудий.

V. Эскадра адмирала П. С. Нахимова

Вопросы и задания

1. Заполните таблицу и сравните соотношение русских и

турецких сил в Синопском сражении 18 ноября 1853 года, используя материалы IV и V разделов занятия.

2. Подчеркните часть текста, в которой говорится о плане ведения битвы, разработанном П. С. Нахимовым.

Командовать русским флотом, который должен был сорвать замысел противника, было поручено адмиралу П. С. Нахимову.

К началу сражения у адмирала было восемь кораблей, на них в общей сложности 720 орудий.

Накануне битвы Нахимов издал приказ, в котором определял боевые задачи своим капитанам в предстоящем сражении. Русские корабли должны были, невзирая на сильный артиллерийский огонь, стремительно ворваться в Синопскую бухту, подойти к турецкой эскадре на близкое расстояние и в упор расстрелять неприятельские суда.

**Таблица «Соотношение сил в Синопском сражении
18 ноября 1853 года»**

Боевые средства	Русская эскадра	Турецкая эскадра
Корабли		
Артиллерийские орудия		

VI. Синопское сражение

Вопросы и задания

1. Подчеркните дату битвы при мысе Синоп.

2. Закончите предложения:

а) Главным средством, использованным П. С. Нахимовым для разгрома турецкой эскадры в Синопском сражении, был(о, а) _____

б) Итогом морской битвы при Синопе стал(о) _____

18 ноября 1853 года над Синопской бухтой лил проливной дождь и дул пронизывающий ветер. Однако, несмотря на крайне неблагоприятные погодные условия, Нахимов приказал начинать сражение.

Русские корабли ворвались в бухту. Под градом турецких ядер и кнйпелей* они встали против неприятельских судов и открыли по ним ошеломляющий огонь. Флагманский 84-пушечный корабль «Императрица Мария», на котором находился адмирал Нахимов, сразился с турецким флагманским фрегатом. Через полчаса, не

выдержав обстрела, флагман турецкой эскадры выбросился на берег, моряки поспешно покинули корабль. Вскоре после этого выбросился на берег еще один турецкий фрегат.

Битва продолжалась. Многие русские корабли были сильно повреждены огнем турецких канониров, но продолжали артиллерийский поединок. Вся эскадра Нахимова сражалась героически. Особо адмирал выделил 120-пушечный корабль «Париж»: П. С. Нахимов приказал поднять на мачте «Императрицы Марии» сигнал с благодарностью командиру этого корабля и его команде.

Не прошло и трех часов, как дым от пылающей турецкой эскадры заволок Синопскую бухту. Были разбиты все береговые батареи. На двух турецких кораблях огонь достиг пороховых погребов, и они взорвались, засыпав город пылающими обломками. Эскадра Османа-паши была уничтожена, а сам он ранен и взят в плен. Спасти удалось только пароходу «Таиф». На нем в Стамбул бежал английский адмирал, служивший советником в турецком флоте. Он-то и сообщил султану о разгроме турецкой эскадры.

По А. Митяеву

VII. Героизм русских моряков

Вопросы и задания

1. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: что П. С. Нахимов считал основными причинами победы своей эскадры в Синопском сражении?

После Синопской битвы адмирал П. С. Нахимов издал приказ об итогах сражения. В нем он особо подчеркивал доблесть моряков, благодаря которой была достигнута эта замечательная победа:

«Истребление турецкого флота в Синопе эскадрой, состоящей под началом моим, не может не оставить славной страницы в истории Черноморского флота. Изъявляю душевную мою признательность... адмиралу Новосильцеву как главному моему помощнику, командирам кораблей и фрегатов за хладнокровное и четкое постановление своих судов во время сильного неприятельского огня, равно как и за непоколебимую их храбрость в продолжение самого дела, обращаюсь с признательностью к господам офицерам за неустрашимое и точное исполнение ими своего долга. Благодарю команды, которые дрались как львы».

* **Книппель** — артиллерийский снаряд времен парусного флота. Состоял из железного стержня с насаженными на него двумя ядрами. Предназначался для разрушения мачт и парусов противника.

Занятие 32. АДМИРАЛ П. С. НАХИМОВ

Содержание урока: 1. Значение Синопской битвы. 2. Адмирал Нахимов. Начало пути. 3. На Черном море. 4. Крымская война. 5. Память об адмирале Нахимове в современной России. 6. Н. Кобзев. «Мальчишки».

Основные понятия и термины: адмирал, адмирал Нахимов, Англия, линейный корабль, пароход, орден Нахимова, Севастополь, Турция, флот, фрегат.

I. Значение Синопской битвы

Вопросы и задания

1. Составьте план сообщения «Значение Синопской битвы».
2. Закончите предложение: «Каждый год в России 1 декабря отмечается день воинской славы — _____».



▲ Адмирал
П. С. Нахимов

Разгром турецкой эскадры у мыса Синоп был с восторгом встречен в России. Один из русских адмиралов писал П. С. Нахимову: «С сердечным удовольствием имею честь поздравить Ваше превосходительство с блистательным истреблением неприятельской Синопской эскадры, великой грозы всего Кавказа. Быстрое и решительное истребление турецкой эскадры Вами спасло Кавказ».

Эта победа облегчила положение русской армии на Кавказе, спасла жизни многих тысяч солдат и офицеров, которые могли бы оказаться в окружении турецких войск, погибнуть или попасть в плен.

Синопская битва показала мужество и отвагу российских моряков, прославила имя адмирала П. С. Нахимова. Для увековечения памяти об этой битве Закон «О днях воинской славы России» постановил отмечать 1 декабря как День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).

План сообщения «Значение Синопской битвы»

1. _____
2. _____
3. _____

II. Адмирал Нахимов. Начало пути

Вопросы и задания

1. *Расскажите, как в старину в России сыновья военных становились морскими офицерами.*

2. *Сравните начало военных биографий П. С. Нахимова и Ф. Ф. Ушакова. Подчеркните в тексте черты сходства между ними.*

*Н*ачало биографии Павла Степановича Нахимова такое же, как и у многих русских военных моряков. Так же, как и Ф. Ф. Ушаков, родился П. С. Нахимов в семье небогатого отставного офицера. В детстве он был окружен заботой родителей, а когда пришло время готовиться к будущей службе, поступил учиться в Морской кадетский корпус.

В 16-летнем возрасте Павел Степанович получил звание мичмана и стал морским офицером. Флотская служба его началась на Балтийском море. Важной вехой биографии П. С. Нахимова стало участие в кругосветном плавании.

Свое боевое крещение П. С. Нахимов получил в Наваринском морском сражении с турецким флотом. В этой славной битве Павел Степанович проявил немалую отвагу и мужество, за что был награжден орденом и повышен в чине до капитан-лейтенанта. После этого П. С. Нахимов участвовал в Русско-турецкой войне 1828—1829 годов.

III. На Черном море

Вопросы и задания

1. *Ответьте на вопросы:*

а) *На каком море в основном проходила служба П. С. Нахимова?*

б) *В чем заключались трудности морской службы в XIX веке?*

в) *Что отличало адмирала Нахимова от многих других офицеров его времени?*

2. *Подчеркните в тексте:*

а) *За что ценили П. С. Нахимова во флоте?*

б) *Слова П. С. Нахимова о его отношении к матросам.*

3. *В чем созвучность слов П. С. Нахимова о матросах мыслям А. В. Суворова о русском солдате?*

*С*лужба П. С. Нахимова в основном связана с Черным морем. В то время служить на флоте было очень опасно, так как, кроме

борьбы с морской стихией — бурями и штормами, — даже в мирное время морякам приходилось, охраняя побережье, участвовать в военных действиях против контрабандистов, бороться с работниками.

П. С. Нахимов высоко ценили на флоте за его честность, храбрость, военный талант и справедливое отношение к людям.

От многих других офицеров того времени Павла Степановича особо отличало его уважение к простым матросам. В первой половине XIX века в России существовал крепостной строй. Матросов и солдат набирали на службу из крепостных крестьян, офицеры же происходили из дворян-помещиков. Некоторые офицеры-дворяне переносили высокомерное, презрительное отношение к крепостным на своих подчиненных — матросов. Нахимов решительно боролся с этим. Он утверждал: «Пора нам перестать считать себя помещиками, а матросов за крепостных людей... Матрос есть главный двигатель на военном корабле, а мы только пружины. ...Матроса нам нужно возвышать, учить, возбуждать в нем смелость, геройство... Вот это воспитание и составляет основную задачу. Вот чему я посвятил себя».

Благодаря этим своим качествам Нахимов стал самым уважаемым и известным адмиралом Черноморского флота.

IV. Крымская война

Вопросы и задания

1. *Расскажите о роли П. С. Нахимова в обороне Севастополя.*
2. *Подчеркните часть текста, где говорится о судьбе Севастополя.*

*Т*алант флотоводца Нахимова особенно ярко проявился во время Крымской войны 1853—1856 годов. Разгром турецкого флота в Синопской битве принес адмиралу мировую известность.

Вскоре после Синопского сражения Англия и Франция начали военные действия против России. Почти год их объединенные войска осаждали главную базу Черноморского флота — город Севастополь. В обороне города П. С. Нахимов играл ведущую роль. Он сделал все, чтобы превратить Севастополь в неприступную крепость. Под его руководством создавалась оборонительная линия, сооружались укрепления, формировались морские батальоны. Под командованием П. С. Нахимова матросы и солдаты оказывали героическое сопротивление врагу.

Во время обороны Севастополя прославленный адмирал был смертельно ранен на Малаховом кургане. Гибель П. С. Нахимова

стала тяжелым ударом для всей России. По свидетельству современника, «ни одна потеря, кроме потери самого Севастополя, не отозвалась так во всех сердцах, как смерть незабвенного адмирала, честно и добросовестно отслужившего свою службу России».

Несмотря на значительное превосходство в силах, англо-франко-турецкие войска почти год не могли взять Севастополь. И все-таки после 349-дневной осады город был сдан неприятелю.

Но гибель адмирала П. С. Нахимова и многих других защитников Севастополя не была напрасной. Севастопольская оборона показала врагам России, что в войне их ожидает не легкая и скорая победа, а долгая и кровопролитная борьба.

У. Память об адмирале Нахимове в современной России

Вопросы и задания

1. *Напишите названия битв, которые русские моряки считают самыми славными сражениями русского парусного флота:*

1714 год — _____,

1770 год — _____,

1790 год — _____,

1853 год — _____.

2. *Расскажите, как память об адмирале Нахимове сохраняется в современной России.*

3. *Что такое Нахимовское училище? Кого и для чего в нем учат?*

В одном кинофильме есть такой эпизод. Кадет морского училища интересуется у морского офицера, что означают три белые полосы на синем форменном воротнике российского матроса. Бывалый моряк отвечает, что эти полосы напоминают военным морякам о трех славных сражениях парусного флота — битвах при мысах Гангут (1714 г.), Чесма (1770 г.) и Синоп (1853 г.). Каждый российский моряк должен помнить о подвигах и свершениях своих предшественников — Петра I, адмиралов Г. А. Спиридова, Ф. Ф. Ушакова, П. С. Нахимова.

Память об адмирале Нахимове и его славных победах уже более полутора столетий бережно сохраняется в России. В Севастополе — главной базе Черноморского флота — воздвигнут памятник бесстрашному адмиралу. Имя Нахимова присвоено



▲ Орден
Нахимова

нескольким военным кораблям. В настоящее время в России учрежден орден Нахимова для награждения морских офицеров за выдающиеся заслуги в боях за Родину.

В Санкт-Петербурге действует Нахимовское училище, в которое принимают мальчиков школьного возраста. После окончания училища юноши поступают в военно-морские университеты, где готовятся стать морскими офицерами.

В Севастополе работает военно-морской институт имени П. С. Нахимова, в котором готовят морских офицеров.

VI. Н. Кобзев. «Мальчишки»

Вопросы и задания

1. Прочитайте стихотворение. Как автор показывает преемственность между разными поколениями российских моряков?

Н. Кобзев

Мальчишки

На парпет янтарно брызги падают.
И в их сиянье, точно короли,
Стоят мальчишки, провожая взглядами,
Плывущие в далеко корабли.

.....

Не торопитесь, мальчики!
Матросами
Вы будете, когда придут года.
Заботливо чубы простоволосые
Укроет бескозырками судьба.

И грянет час! Окончится учение,
Прокатится приказ: «Отдать концы!»
И в ярый шторм, в холодное кипение
Проводят вас бывалые отцы.

Им оставаться в этой тихой гавани
У парпетов солнечных, родных...
Нет в мире мест, куда б отцы не плавали,
И все-таки вам плавать дальше их!

**23 ФЕВРАЛЯ — ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА**



Занятие 33. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Содержание занятия: 1. Первая мировая война. 2. Причины участия России в Первой мировой войне. 3. Военные бедствия. 4. Революция. 5. Декрет о мире.

Основные понятия и термины: Антанта, армия, большевики, Восточный фронт, Декрет о мире, Первая мировая война, переговоры в Бресте, революция, стачка, Тройственный союз.

I. Первая мировая война

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

а) Почему война 1914—1918 годов получила название Мировой?

б) Какое новое оружие использовалось в Первой мировой войне?

2. Подчеркните часть текста, где говорится о причинах войны.

3. Заполните таблицу «Участники военных союзов Первой мировой войны 1914—1918 годов».

В 1914 году началась Первая мировая война. Вооруженный конфликт возник из-за острых противоречий между крупнейшими странами во многих районах земного шара. Невиданная по

ожесточенности и масштабам война шла в Европе, Азии и Африке. Борьба велась за право торговать, пользоваться полезными ископаемыми и другими ресурсами на чужих территориях, за захват территорий других стран.

В мире сложились две мощные военные группировки государств. Одна из них называлась Тройственный союз. В него первоначально вошли Германия, Австро-Венгрия и Италия. Позднее Италия покинула Тройственный союз. Ее место заняла Турция.

Другая группировка получила название Антанта. В составе Антанты против Тройственного союза воевали Англия, Франция, Россия, США, Италия (после своего выхода из него) и другие страны.

На многих фронтах Первой мировой сражались миллионные армии. В военных действиях использовались не только винтовки и артиллерийские орудия, широкое распространение получило новое оружие: пулеметы, броневые автомобили, танки, самолеты.

**Таблица «Участники военных союзов
Первой мировой войны 1914—1918 годов»**

Тройственный союз	Антанта

II. Причины участия России в Первой мировой войне

Вопросы и задания

1. Подчеркните причины участия России в Первой мировой войне.

2. Подумайте, какие из целей войны были для России справедливыми?

Противниками Российской империи в Первой мировой войне были Германия, Австро-Венгрия и Турция. Они, продолжая свои вековые посягательства на принадлежавшие России земли, стремились захватить у нее Польшу, Финляндию, Прибалтику, часть украинских и белорусских земель, Крым, Кавказ. Таким образом, России в войне прежде всего необходимо было бороться за сохранение своих территорий.

В свою очередь, Российская империя стремилась захватить Константинополь (Стамбул), чтобы контролировать проливы Босфор и Дарданеллы, ведущие из Черного моря в Средиземное и укрепить свое положение на Балканском полуострове.

III. Военные бедствия

Вопросы и задания

1. В тексте указаны не менее шести фактов, свидетельствующих о бедствиях, постигших Россию во время Первой мировой войны. Обозначьте их цифрами и подчеркиванием.

Образец:

Война была бедствием для народа. Миллионы солдат⁽¹⁾ рабочих и крестьян, одетых в солдатские шинели, проливали кровь на фронте.

Российская промышленность была не в состоянии производить в требуемом количестве все необходимое для вооруженных сил. Русской армии не хватало оружия и боеприпасов. Вражеские армии оказались лучше подготовлены и вооружены, поэтому на фронте погибало очень много наших солдат и матросов.

В 1915 году немецкие войска захватили Польшу, часть Украины, Белоруссии и Прибалтики, принадлежавших в то время России.

Так как все силы промышленности России были брошены на изготовление военной техники и боеприпасов, пришли в упадок производство товаров народного потребления, транспорт и сельское хозяйство. Все чаще возникали перебои в снабжении населения продовольствием. Продолжение войны, связанные с нею многочисленные жертвы и лишения вызывали недовольство у армии и народа.

IV. Революция

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

а) Почему в России был свергнут царь и отправлены в отставку его министры?

б) Почему большевикам удалось прийти к власти?

Царь и его министры не могли справиться с возникшими трудностями. На фронте русскую армию все чаще преследовали неудачи. В стране назревала революция*.

В конце февраля 1917 года в Петрограде** на заво-

* **Революция** — коренной переворот в жизни общества, заменяющий один общественный строй на другой.

** **Петроград** — название столицы России с августа 1914 года. Когда Россия вступила в войну с Германией, Санкт-Петербург был переименован в Петроград.

* **Стачка (забастовка)** — прекращение работы с целью принудить предпринимателя или правительство к выполнению каких-либо требований работников.

** **Советы** — органы власти, созданные в результате революции и существовавшие в России до 1993 года.

*** **Большевики** — политическая партия, выступавшая в 1917 году за революцию, установление власти Советов и прекращение войны.

дах и фабриках начались стачки*. Проходили массовые шествия — демонстрации с требованиями «Долой царя», «Долой войну». В таких демонстрациях участвовали не только мирные граждане, но и солдаты.

В феврале 1917 года стачки и демонстрации во многих городах переросли в восстание. Революционеры захватывали вокзалы, телеграф, телефон, арестовывали

полицейских. Власть в стране перешла в руки двух главных органов — Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов**. Царь отрекся от престола. Его министры были арестованы. Революция победила.

После революции народ стал открыто требовать выхода России из войны и улучшения положения с продовольствием. Крестьяне выступали против помещиков, за передачу земли тем, кто ее обрабатывает. Рабочие мечтали о сокращении рабочего дня и повышении заработной платы. Однако Временное правительство заявило, что сначала необходимо добиться победы в войне и только потом решать все эти вопросы.

Не желая ждать окончания войны, большевики*** призвали рабочих и солдат захватить власть и самим решить вопросы о мире, о земле и о хлебе.

24—25 октября 1917 года большевики организовали вооруженное восстание. Им удалось свергнуть Временное правительство. Вся власть в государстве теперь принадлежала Советам.

V. Декрет о мире

Вопросы и задания

1. *Подчеркните, что предлагалось в Декрете о мире.*
2. *Ответьте на вопрос: какое решение было принято о дальнейшем ходе войны на советско-германском фронте?*

Первым законом Советской власти стал Декрет о мире, который предлагал народам и правительствам воюющих стран за-*

* **Декрет** — закон.

ключить перемирие и начать переговоры о заключении мира.

Германия согласилась на мирные переговоры с Россией. 2 декабря 1917 года на советско-германском фронте установилось перемирие. В городе Бресте начались переговоры между Россией и Германией.

Занятие 34. РОЖДЕНИЕ КРАСНОЙ АРМИИ

Содержание урока: 1. Создание новой армии. 2. Наступление немцев. 3. События 23 февраля 1918 года. 4. История праздника День защитника Отечества. 5. Почему День защитника Отечества — всенародный праздник. 6. А. Комбатов. «Солдаты».

Основные понятия и термины: армия, батальон, Декрет о мире, День защитника Отечества, День Красной армии, День Советской армии и Военно-Морского флота, демобилизация, командир, комбат, красноармеец, офицер, Первая мировая война, переговоры в Бресте, Псков, погоны, полк, солдат, отряд, чин.

І. Создание новой армии

Вопросы и задания

1. *Подчеркните часть текста, в которой говорится о том, почему Советское правительство решило ликвидировать старую российскую армию.*

2. *Ответьте на вопрос: какой желали видеть новую армию большевики?*

3. *Заполните таблицу «Старые и новые названия военнослужащих».*

Воспользовавшись перемирием, Советское правительство решило ликвидировать в России «царскую», созданную до революции, армию. Причина такого решения заключалась в том, что многие «царские» генералы и офицеры были против Советской власти, отказывались подчиняться ее приказам и желали свергнуть ее. А солдаты устали от войны, не видели в ней смысла для себя и хотели одного — как можно быстрее вернуться с фронта домой.

Началась демобилизация*. Воинские части старой армии было решено заменить отрядами вооруженных рабочих — Красной гвардией. Прежние военные чины, звания, а также награды (ордена) упразднились. Различия между офицерами и солдатами

* **Демобилизация** — увольнение солдат и офицеров с военной службы.

ликвидировались. Все военные — офицеры и рядовые — должны были надеть солдатскую форму. Ношение погон также отменялось.

15 января 1918 года был принят декрет об организации Рабоче-крестьянской Красной армии. В нем говорилось, что в новую армию принимаются только добровольцы. Слова «офицер» и «солдат» заменялись названиями «командир» и «красноармеец». При этом командиры отныне не назначались, а избирались самими красноармейцами.

Таблица «Старые и новые названия военнослужащих»

Старые названия (до революции)	Новые названия (после революции)
Офицер	
Солдат	

II. Наступление немцев

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы:

а) Почему немцы сорвали мирные переговоры с Россией и перешли в наступление?

б) Почему Красная армия не смогла дать захватчикам достойный отпор?

в) Чем России угрожало наступление германской армии?

На мирных переговорах с Германией советская делегация предлагала заключить мир на условиях отказа от захватов чужих земель, а с тех территорий, которые были уже захвачены воюющими странами, вывести войска и сохранить прежние границы государств.

Германская же делегация настаивала на том, чтобы земли, которыми их армия овладела в годы войны, перешли к Германии. Переговоры зашли в тупик.

18 февраля 1918 года германское командование, нарушив условия перемирия, приказало своим войскам перейти в наступление по всему фронту. Остатки старой русской армии не выдержали напора вражеских полчищ и стали отступать. Отряды же новой Красной армии еще только формировались. Они не могли успешно противостоять наступающему противнику, так как были еще слишком малочисленны и слабы.

За несколько дней противник занял огромную территорию. Немцы угрожали столице России — Петрограду.

III. События 23 февраля 1918 года

Вопросы и задания

1. *Подчеркните части текста, в которых рассказывается о событиях 23 февраля 1918 года.*

21 февраля Советское правительство обратилось к народу с воззванием, в котором говорилось о смертельной опасности, нависшей над страной. Трудящихся призывали организовать отпор наступающим германским войскам.



▲ Отряд Красной армии
в 1918 году

23 февраля в Петрограде и других городах и районах страны развернулся массовый набор добровольцев в Красную армию. Формировались боевые отряды, батальоны и полки, которые сразу же направлялись на фронт. Было организовано и строительство укреплений.

Молодая Красная армия с честью выдержала первые испытания, хотя у ее подразделений не хватало оружия, боеприпасов, обмундирования и снаряжения, да и с продовольствием было хуже некуда. Как пелось тогда в красноармейской песне:

Восемь винтовок на весь батальон,
В каждой винтовке последний патрон,
В рваных шинелях, худых сапогах
Били мы немцев на разных путях...

Уже 23 февраля были достигнуты первые успехи в борьбе с неприятелем. Под Псковом наступающие немецкие отряды были остановлены несколькими полками Красной армии. Нарастающий отпор немцы встретили также в Прибалтике, Белоруссии и на Украине. Вечером того же дня немецкое командование заявило об остановке наступления и намерении возобновить мирные переговоры. Вскоре, 3 марта, в городе Бресте между Россией и Германией был подписан мирный договор.

По В. Н. Самую

IV. История праздника День защитника Отечества

Вопросы и задания

1. *Подчеркните предложение, в котором говорится о том, какое значение имели события 23 февраля 1918 года для судьбы России.*

2. Заполните таблицу «Название праздника, посвященного российской армии».

23 февраля 1918 года вошло в историю как день патриотического подъема россиян, день массового создания отрядов Красной армии и первых успехов на фронте борьбы молодой республики с германскими захватчиками.

В 1923 году по приказу Революционного Военного Совета Республики 23 февраля было объявлено Днем Красной армии, который стал отмечаться как государственный праздник.

Впоследствии название праздника, посвященного Вооруженным силам России, неоднократно менялось. До 1946 года он назывался Днем Красной армии. В феврале 1946 года Красная армия была переименована в Советскую, и праздник получил название День Советской армии и Военно-Морского флота.

С 1993 года праздник 23 февраля стал называться День защитника Отечества.

**Таблица «Название праздника,
посвященного российской армии»**

Годы	Название праздника
1923—1946	
1946—1993	
С 1993 г.	

V. Почему День защитника Отечества — всемирный праздник

Вопросы и задания

1. Составьте рассказ о том, почему День защитника Отечества в России является всемирным праздником.

2. Ответьте на вопрос: для чего России необходима сильная армия?

3. Закончите предложение: «В России 23 февраля отмечается День _____».

23 февраля — праздник поистине всемирный. Он отмечается не только в воинских частях, но и в коллективах учреждений и предприятий страны, во многих семьях.

Так же как 8 Марта — праздник всех женщин России, 23 февраля — праздник всех мужчин. Это закономерно, ведь каждый мужчина в нашей стране — защитник Отечества. В Конституции

России записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».

Так было всегда — и при Александре Невском, и при Петре I, и во времена войны с Наполеоном 1812 года, и во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. И будет всегда — до тех пор, пока существует Россия. Во все времена людям необходима уверенность в том, что они, их близкие, их мирная жизнь надежно защищены. А защищает страну и народ армия. И чем сильнее она, тем спокойнее жизнь и крепче мир.

VI. А. Комбатов. «Солдаты»

Вопросы и задания

1. Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы:

а) Кто из перечисленных в стихотворении исторических деятелей был солдатом по званию?

б) Какой смысл автор стихотворения вкладывает в понятие «солдат»?

в) Как вы понимаете смысл последнего четверостишия?

А. Комбатов

Солдаты

Друзья! Мы с вами все солдаты —
И рядовой, и генерал.
Мы цену ведаем комбату*,
Который трижды умирал.

Он первым рвался из окопа
И вел в атаку за собой
Свои истерзанные роты —
Бойцов, растраченных войной...

Мы все российские солдаты:
Петр Первый, Минин, Пересвет,
Матросов, Жуков и Пожарский —
Различий в звании их нет.

Друзья! Мы с вами все солдаты.
И коль родился мужиком —
Готовым будь одеться в латы
И защитить страну штыком.

* **Комбат** — командир батальона.

СЛОВАРЬ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

А

Армия — 1. Вооруженные силы государства. 2. Сухопутные вооруженные силы в отличие от морских и воздушных сил. 3. Оперативное войсковое объединение, состоящее из нескольких корпусов, дивизий.

Артиллерия — 1. Огнестрельные орудия различных конструкций и калибров (пушки, гаубицы и др.). 2. Род войск, имеющий на вооружении артиллерийские орудия.

Атака — стремительное наступательное движение войск; нападение, решительный удар.

Б

Баскак — во времена монгольского ига на Руси (в XIII—XV вв.) представитель ханской власти и сборщик дани.

Батальон — войсковое подразделение из нескольких рот, обычно входящее в состав полка.

Батарея — артиллерийское подразделение, а также позиция, которую занимает такое подразделение. Например, батарея Раевского на Бородинском поле.

Битва — крупное, решающее сражение с участием большого количества войск со всех противоборствующих сторон; длительный тяжелый бой.

Боярин — крупный землевладелец, представитель высшего слоя феодалов в Русском государстве в IX—XVII вв. Бояре участвовали в управлении государством, занимали высшие посты в армии.

Булава — старинное холодное оружие, короткая палка с шарообразным утолщением на конце.

В

Воевода — в Древней Руси начальник войска.

Воинский устав — свод правил, строго обязательный для военнослужащих. («Служи по уставу, завоюешь честь и славу».)

Вооруженные силы государства — армия, флот, военно-воздушные, а в настоящее время и военно-космические силы.

Вор — в Древней и средневековой Руси — государственный преступник. Например, Лжедмитрия II называли Тушинским вором.

Г

Гарнизон — воинские части, расположенные в городе или крепости.

Генерал — звание высшего командного состава армии. В настоящее время генеральский чин включает четыре звания: генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.

Генералиссимус (лат. «самый главный») — главнокомандующий, военачальник, в подчинении которого находятся все вооруженные силы государства. За беспримерный переход через Альпы в 1799 году А. В. Суворов был удостоен звания генералиссимуса.

Гетман (польск.) — главнокомандующий. На Украине в XVI—XVII вв. — выборный начальник казацкого войска; в 1657—1764 гг. — верховный правитель Украины. В Польше и Литве в XVI—XVIII вв. — командующий войсками.

Д

Дань — в старину налог, собираемый победителями с побежденного народа.

Дворянство — первоначально низшая часть военно-служилого сословия, представители которой составляли двор князя или боярина. С XIV в. дворяне получали за военную службу землю с крестьянами — поместье — и назывались в этом случае помещиками. В русском войске до создания Петром I регулярной армии дворяне составляли конницу (в отличие от стрельцов-пехотинцев).

Демобилизация — увольнение солдат и офицеров с военной службы.

Десант — войска, предназначенные для высадки на территории противника и ведения там военных действий.

Династия — ряд монархов одного рода, последовательно сменявших друг друга на троне по праву родства и наследования. В России с 862-го по 1598 год правила династия Рюриковичей, а с 1613-го по 1917 год — династия Романовых.

Дни воинской славы России — праздники и памятные дни, установленные Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 г. (с последующими изменениями) в честь наиболее знаменательных побед русских войск, одержанных в разные исторические эпохи над вражескими войсками на суше и на море. В настоящее время отмечается 17 дней воинской славы России; наиболее широко известные среди них — государственные праздники День защитника Отечества, День Победы, День народного единства.

Драгуны — кавалеристы, воюющие как в конном, так и в пешем строю.

Дружина — в Древней Руси княжеское войско.

Ж

Жолнер (польск.) — солдат.

З

Земский староста — в XVI—XVII вв. на Руси выборная должность, один из руководителей русского города. Земским старостой Нижнего Новгорода в 1611 году был избран Кузьма Минин.

Золотая Орда — монгольское государство, созданное ханом Батыем в 40-х гг. XIII в. и существовавшее до XV в. на завоеванных территориях Поволжья, Крыма, Северного Кавказа, Южного Урала и Западной Сибири. Русские земли в период монгольского ига зависели от ханов Золотой Орды.

И

Игумен — главный монах в монастыре. Игуменом Свято-Троицкого монастыря под Москвой был Сергей Радонежский, благословивший в 1380 году князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву.

К

Кавалерия — то же, что и конница: конное войско.

Казак — в XV—XVII вв. свободный человек, член одной из военно-земледельческих общин вольных поселенцев на окраинах России, активно участвовавших в защите границ государства от внешних врагов; с XVIII в. — представитель военного сословия, обязанный по вызову нести военную службу в легкой конной войске за право льготного пользования землей.

Канонир — артиллерист.

Кирасиры — военнослужащие частей тяжелой кавалерии, носившие кирасы — металлические латы на спине и груди.

Княжество — независимое государство, управляемое князем. Княжества возникли у восточных славян в VIII в., входили в Киевскую Русь, дробились на уделы. В период раздробленности Руси (XII — нач. XVI в.) крупные княжества назывались великими, например Великое Владимиро-Суздальское княжество. В конце XV — начале XVI в. все русские княжества постепенно вошли в состав Русского централизованного государства.

Комбат — командир батальона.

Крестоносец — участник крестового похода.

Л

Лазарет — небольшая больница при воинской части.

Ливонский орден — агрессивное государство, созданное немецкими рыцарями в 1237 г. на территории Прибалтики в целях порабощения местного населения, захвата соседних русских территорий — псковских и новгородских земель, а также распространения католичества. В 1242 г. в битве на Чудском озере Александр Невский разбил ливонских рыцарей. Ливонский орден был окончательно разгромлен русскими войсками при Иване Грозном в 1561 г.

М

Мемориал — памятник.

Митрополит — один из высших церковных чинов, между патриархом и архиепископом. До введения на Руси патриаршества — глава Русской православной церкви. Митрополит Алексий был наставником Дмитрия Донского.

Монгольское иго — зависимость русских земель от Золотой Орды, наступившая в результате монгольского завоевания Руси в 1237—1240 гг. Иго было свергнуто при Иване III в 1480 г.

Мужество — морально-волевое качество воина, характеризующее его способности переносить длительное физическое напряжение, сохранять присутствие духа и проявлять высокую боевую активность в трудных условиях.

Н

Народное ополчение — войско, создаваемое в условиях военного времени из гражданских лиц на добровольной основе и на народные средства в помощь правительственной армии.

Новобранец — воин, только что зачисленный на военную службу.

О

Осада — окружение войсками укрепленного города (или крепости) для его захвата.

Османская империя — название турецкого государства в период правления в Турции султанской династии Османов. Сложилась в результате турецких завоеваний в XV—XVII вв., прекратила существование после поражения в Первой мировой войне в 20-х гг. XX в.

Отвага — качество воина, проявляющееся в смелом, решительном порыве, дерзком навязывании своей воли противнику.

П

Патриарх — глава Русской православной церкви, высший духовный сан в православии. Патриаршество в России было учреждено в 1589 г.

Патриот — человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, совершающий подвиги во имя интересов своей страны.

Пищаль — старинное русское огнестрельное оружие: тяжелое длинное ружье или пушка, заряжавшиеся со ствола.

Полк — в Древней Руси воинский отряд или княжеская дружина; после военной реформы Петра I и в настоящее время — воинская часть, состоящая из нескольких батальонов.

Полковник — старший офицерский чин одним рангом ниже генерал-майора. Звание полковника Преображенского полка носил Петр I во время Полтавской битвы.

Петроград — название Санкт-Петербурга в 1914—1924 гг. В августе 1914 г., когда началась Первая мировая война, столица Российской империи в знак протеста против агрессии Германии была переимено-

вана с «немецкого» «Санкт-Петербург» на русское «Петроград».

Пехота — род сухопутных войск, действующий в пешем строю.

Пушка — артиллерийское (обычно длинноствольное) орудие для настильной стрельбы по наземным, надводным или воздушным целям.

Р

Редут — полевое укрепление в форме квадрата, прямоугольника или многоугольника с наружным рвом и стенами из земли и дерева. Редуты использовались в Полтавской битве, в Бородинском сражении.

Рыцарь (от нем. *Ritter* — всадник) — в Средние века в Западной и Центральной Европе представитель военно-землевладельческого сословия, тяжеловооруженный конный воин.

С

Сабля — холодное оружие (рубящее и колющее) с длинным изогнутым клинком.

Самозванец — человек, присвоивший чужое имя, выдающий себя за другого. Самозванцами были Лжедмитрий I и Лжедмитрий II, выдававшие себя за сына Ивана Грозного царевича Дмитрия.

Северная война — война России со Швецией в 1700—1721 гг. за выход к берегам Балтийского моря.

Смута — мятеж, народные волнения; раздор, распря.

Смутное время — в Русском государстве междинастический период 1598—1613 гг., когда в борьбе за царский престол сменилось шесть правителей: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский и одновременно с ним Лжедмитрий II, Семибоярщина и польский король Владислав. Русская земля подверглась в этот период польско-шведской интервенции, против которой выступили два народных ополчения, в том числе Нижегородское ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского. Смутное время завершилось избранием на царство Михаила Федоровича Романова.

Стойкость — морально-волевое качество воина: способность успешно сражаться в условиях крайней опасности.

Стрельцы — на Руси в XVI — нач. XVIII в. — служилые люди, составлявшие особое постоянное войско: пехотинцы, имевшие как холодное, так и огнестрельное оружие. Служба стрельцов была пожизненной и наследственной. Стрелецкое войско было создано Иваном Грозным, а ликвидировано Петром I в связи с созданием русской регулярной армии.

Т

Тактика — искусство ведения боя.

Трофей — имущество, боеприпасы, захваченные при победе над врагом.

Тыл — задняя сторона чего-либо; территория, расположенная позади боевой линии войска или участка, занимаемого воинским соединением; совокупность вспомогательных войсковых частей и соединений, расположенных за действующими частями.

У

Уланы — вид воинов легкой кавалерии.

Усобица — вражда, вооруженная борьба между русскими князьями в XII—XV вв., когда Русь была раздроблена на отдельные княжества. Усобицы ослабляли русские земли и делали их легкой добычей для внешних врагов.

Ф

Фельдмаршал (генерал-фельдмаршал) — в императорской русской армии высший генеральский чин. Звание генерал-фельдмаршала было присвоено М. И. Кутузову за победу в Бородинском сражении.

Фланг — левая или правая сторона расположения войск.

Фашина — связка прутьев, хвороста, камыша. При взятии турецкой крепости Измаил в 1790 году суворовские солдаты фашинами заваливали крепостной ров, чтобы быстрее перебраться через него и штурмовать стены.

Флешь — полевое деревоземляное укрепление в виде стрелы, обращенной острием к противнику. Флешы были построены на Бородинском поле для усиления позиций 2-й армии под командованием П. И. Багратиона.

Фураж — корм для лошадей.

Ц

Царь — титул главы Русского государства с 1547-го по 1721 г. Первым русским царем был Иван Грозный. В 1721 г., при Петре I, правитель Российского государства официально стал именоваться императором, поскольку Россия стала империей.

Цитадель — крепость; а также сильно укрепленное сооружение внутри крепостной ограды, приспособленное к самостоятельной обороне.

Ш

Шестопер — холодное ударное оружие: дубинка с металлическим наконечником из шести металлических пластин-перьев (употреблялся в XV—XVII вв.).

Шишак — шлем с острым навершием-шишкой.

Шляхтич — польский дворянин.

Штурм — решительная атака укрепленной позиции, например крепости.

СЛОВАРЬ МОРСКИХ ТЕРМИНОВ

А

Абордаж — сцепление атакующего корабля с неприятельским для захвата его в рукопашном бою.

Адмирал — воинское звание высшего офицерского состава в военно-морском флоте. В современном флоте России имеется четыре адмиральских чина: контр-адмирал, вице-адмирал, адмирал, адмирал флота. Петр I дослужился до чина вице-адмирала. Чин адмирала имели Ф. Ф. Ушаков и П. С. Нахимов.

В

Верфь — завод, на котором строят и ремонтируют суда.

Военно-морской флот — совокупность военных судов; военно-морские силы страны.

Г

Галера — многовесельное военное гребное судно; могло ходить также и под парусами. Во времена Петра I галера имела до 50 весел, вооружение ее составляло до 20 пушек.

К

Капитан — 1. Офицерское звание. 2. Командир корабля.

Книппель — артиллерийский снаряд времен парусного флота; состоял из железного стержня с насаженными на него двумя ядрами и предназначался для разрушения мачт и парусов корабля противника.

Л

Линейная тактика — в XVII—XIX вв. прием ведения морского боя парусными кораблями, когда корабли выстраивались в линию один за другим, бортами к вражеской эскадре, чтобы использовать в бою всю силу своих пушек.

Линейный корабль — самый мощный корабль парусного флота в XVII—XIX вв., предназначенный для ведения боевых действий в линии баталии. Вооружение линейного корабля в Петровскую эпоху составляло не менее 50 пушек, во времена П. С. Нахимова — от 80 до 130 орудий.

Линия (во флоте) — строй кораблей, стоящих один за другим.

М

Мыс — часть суши, выдающаяся острым углом в море или в озеро. Известные морские сражения происходили при мысах Гангут, Тендра, Синоп.

П

Переволока — переправа, предназначенная для перетаскивания по суше судов из одного водоема в другой.

Полуостров — часть суши, с трех сторон омываемая морем, а с четвертой примыкающая к материку (например, полуостров Крым).

С

Скампавея — малая галера. В петровское время была оснащена 36 веслами, имела на вооружении 3—5 пушек. Благодаря скампавеям в 1714 году была выиграна битва со шведской эскадрой при мысе Гангут.

Ф

Фиорд, или фьорд — узкий, глубоко вдающийся в сушу морской залив со скалистыми берегами. Гангутское сражение 1714 года состоялось в Рилакс-фиорде.

Флагманский корабль — военный корабль, на котором находится командующий флотом или эскадрой.

Флот (военный) — совокупность всех военных судов страны на отдельном море. В конце XVIII века Россия имела два военных флота — Балтийский и Черноморский.

Фрегат — трехмачтовый парусный корабль, второй по величине и вооружению после линейного корабля. Вооружение фрегата во времена П. С. Нахимова — до 60 пушек на двух палубах. В скорости и маневренности фрегат имел значительное превосходство над линейным кораблем.

Ш

Штиль — безветрие на море.

Шхеры — скалистые острова различной величины, окаймляющие берег фиордового типа. Характерны для Финского залива.

Э

Эскадра — большой отряд кораблей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Занятие 1. Любите Россию	4
Тема 1	
ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ВЕЛИКИМ БИТВАМ ЗА СВОБОДУ РУСИ в XIII—XIV веках	
Занятие 2. Русские земли в XIII веке. Нашествие монголов на Русь	8
Тема 1.1	
День победы воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере в 1242 году	
Занятие 3. Великий Новгород и крестоносцы в XIII веке..	13
Занятие 4. Ледовое побоище. Значение битвы на Чудском озере	16
Занятие 5. Повесть о жизни князя Александра Невского	21
Тема 1.2	
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над татаро-монгольскими войсками в Куликовской битве в 1380 году	
Занятие 6. Куликовская битва.....	25
Занятие 7. Полководец и государственный деятель — ве- ликий князь Дмитрий Иванович Донской	32
Занятие 8 (повторительно-обобщающее). Дни воинской сла- вы, посвященные великим битвам за свободу Руси в XIII— XIV веках	36
Тема 2	
4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. ОСВОБОЖДЕНИЕ МОСКВЫ СИЛАМИ НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ КУЗЬМЫ МИНИНА И ДМИТРИЯ ПОЖАРСКОГО ОТ ПОЛЬСКИХ ИНТЕРВЕНТОВ в 1612 году	
Занятие 9. Смутное время	40
Занятие 10. Организация Нижегородского ополчения	45

Занятие 11. Изгнание польских захватчиков из Москвы 22—24 октября (4—7 ноября) 1612 года.....	51
Занятие 12. Патриоты земли Русской.....	55
Занятие 13 (повторительно-обобщающее). Патриотизм россиян в XIII—XVII веках	61
Занятие 14. Экскурсия по памятным местам Нижегородского ополчения	66

Тема 3

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПОБЕДНЫМ СРАЖЕНИЯМ СЕВЕРНОЙ ВОЙНЫ

Тема 3.1

День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавской битве

Занятие 15. Причины, характер и начало Северной войны.....	67
Занятие 16. Полтавская битва	73
Занятие 17. Полководец Петр Первый.....	77

Тема 3.2

День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут в 1714 году

Занятие 18. Морское противостояние России и Швеции ...	82
Занятие 19. Накануне битвы при Гангуте	88
Занятие 20. Гангутское сражение.....	92
Занятие 21 (повторительно-обобщающее). Дни воинской славы, посвященные великим битвам Северной войны.....	95

Тема 4

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ СОБЫТИЯМ РУССКО-ТУРЕЦКИХ ВОЙН 1768—1774 и 1787—1791 годов

Тема 4.1

Дни воинской славы в честь побед русского флота

Занятие 22. Русско-турецкая война 1768—1774 годов. Чесменское сражение	99
Занятие 23. Битва у мыса Тендра.....	106
Занятие 24. Итоги и значение битвы при Тендре. Адмирал Ушаков	112

Тема 4.2

День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова

Занятие 25. Взятие Измаила	116
Занятие 26. Генералиссимус Суворов.....	122
Занятие 27 (повторительно-обобщающее). Дни воинской славы, посвященные событиям русско-турецких войн 1768—1774 и 1787—1791 годов.....	127

Тема 5

ДЕНЬ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ РУССКОЙ АРМИИ ПОД КОМАНДОВАНИЕМ М. И. КУТУЗОВА С ФРАНЦУЗСКОЙ АРМИЕЙ В 1812 ГОДУ

Занятие 28. Отечественная война 1812 года	131
Занятие 29. Бородинская битва	136
Занятие 30. Фельдмаршал М. И. Кутузов	142

Тема 6

ДЕНЬ ПОБЕДЫ РУССКОЙ ЭСКАДРЫ ПОД КОМАНДОВАНИЕМ П. С. НАХИМОВА НАД ТУРЕЦКОЙ ЭСКАДРОЙ У МЫСА СИНОП

Занятие 31. Синопская битва.....	148
Занятие 32. Адмирал П. С. Нахимов	154

Тема 7

23 ФЕВРАЛЯ — ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Занятие 33. Россия в Первой мировой войне	159
Занятие 34. Рождение Красной армии.....	163
Словарь военно-исторических терминов.....	168
Словарь морских терминов	174

Учебное издание

Э. С. ИТКИН
**ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ
РОССИИ**
1242—1918 гг.



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

Редакторы *Е. Б. Носова, Е. В. Поликаркина*
Корректор *К. А. Новикова*
Компьютерная верстка *О. В. Кондрашиной*

На 1-й странице обложки — репродукция картины
К. Маковского «Минин на площади Нижнего Новгорода,
призывающий народ к пожертвованиям»
(«Воззвание Минина к нижегородцам», 1896 г., фрагмент).
На 4-й странице обложки — репродукция картины Н. Самокиша
«Подвиг солдат Раевского под Салтановкой» (1912 г., фрагмент).

Оригинал-макет подписан в печать 28.09.2016 г.
Формат 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 20,93. Тираж 300 экз. Заказ 2357.
Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО