

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГЕОГРАФИЯ

Сборник программ элективных курсов
образовательной области
«Естествознание»



Серия
*«Программно-методическое обеспечение
профильного обучения»*

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2010

УДК 372.891
ББК 26.8
Г35

Составители

И. А. Вдовина, доцент кафедры естественнонаучного образования ГОУ ДПО НИРО;

А. А. Королева, ст. преподаватель кафедры естественнонаучного образования ГОУ ДПО НИРО

Г35 География: сборник программ элективных курсов образовательной области «Естествознание» / Мин-во образования Нижегород. обл., гос. обр. учр. доп. проф. образования «Нижегородский институт развития образования». — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2010. — 214 с. — (Серия «Программно-методическое обеспечение профильного обучения»).

ISBN 978-5-7565-0405-7

В сборнике представлены программы элективных курсов по географии для 8—11 классов, подготовленные преподавателями педагогического университета и учителями-практиками Нижнего Новгорода и области в соответствии с концепцией профильного образования. Предлагаемые программы предполагают включение учащихся в образовательную, познавательную, коммуникативную, общекультурную и практико-созидательную деятельность на основе развития интереса и углубления знаний краеведческой и общегеографической направленности. В программах раскрывается содержание курса, которое предстоит изучить школьнику, и даются методические рекомендации, позволяющие наиболее эффективно организовать образовательный процесс.

Издание адресовано руководителям, учителям географии образовательных учреждений, занимающимся организацией предпрофильного и профильного обучения.

УДК 372.891
ББК 26.8

ISBN 978-5-7565-0405-7

© Министерство образования Нижегородской области, 2010
© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2010

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий сборник продолжает знакомить с программами элективных курсов образовательной области «Естествознание». Он предназначен для преподавателей географии и руководителей образовательных учреждений с целью обеспечения вариативности образовательных программ как одного из условий эффективности введения профильного обучения в старшей школе.

Сборник состоит из двух частей: первая часть включает программы элективных курсов по географическому краеведению, вторая — программы элективных курсов в рамках изучения общей географии.

Пояснительная записка

Представленные в сборнике варианты элективных курсов отражают тенденции развития географического образования и профильного обучения на современном этапе и соответствуют основным направлениям модернизации образования: гуманизации, экологизации, историзма, междисциплинарности, проблемности. В предложенных курсах ведущими методическими подходами авторы называют лично ориентированный и деятельностный, которые реализуются через лекционно-семинарскую систему обучения, модульное обучение и проектный метод.

В современном географическом образовании особое место занимают знания краеведческого характера, в том числе и по географии своего города, своего городского района, микрорайона, ближайшего школьного окружения.

С помощью конкретных природных объектов, которые окружают школьников, наиболее полно можно реализовать задачу формирования активной творческой личности со своей жизненной позицией и ценностной ориентацией при изучении географии своей местности.

Содержание курсов по выбору в рамках предпрофильной и профильной подготовки соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований. Используемые технологии ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть общеучебными умениями и навыками и успешнее освоить программу старшей профильной школы.

Элективный курс **«Мир живой природы родного города»** ориентирован на воспитание бережного отношения к городской биоте, готовности к ее охране и восстановлению. Контакты городских школьников с живой природой ослабевают, их представления о природе искажаются — для большинства школьников природа начинается лишь за пределами города.

Данный курс разрешает возникшее противоречие между высокой значимостью живой природы и незнанием городскими школьниками окружающей их флоры и фауны.

Элективный курс **«Птицы рядом с нами»** предназначен для учащихся в системе предпрофильного образования. В курсе реализуются такие ведущие тенденции, как экологизация, связь обучения с реальной жизнью, фундаментальность, личностно-деятельностный подход.

Изучение данного курса в дополнение к базовому будет способствовать углублению ценностных, познавательных, деятельностных аспектов экологического образования.

Элективный курс **«География и экология Нижегородской области»** является интегрированным. В контексте профильного обучения он создает познавательную основу для изучения своей местности в различных профилях и определяет общую стратегию комплексного изучения своей местности.

Элективный курс **«Экологический туризм в Нижегородской области»** раскрывает возможности развития экологического туризма на территории Нижегородской области и предполагает углубление знаний, полученных в ходе реализации элективных курсов «Эко-

логический туризм» и «Экологический туризм в России». Основной акцент делается на практические занятия, на которых школьники проектируют возможные варианты экологических туров по территории Нижегородской области. Предполагается апробация наиболее интересных маршрутов во время школьных каникул.

Профильный курс **«Природное и культурное наследие Нижегородской области»** углубляет и конкретизирует знания школьников об уникальной природе и культуре нашей области, ее природном и культурном наследии, полученные при изучении географии в рамках школьной программы. Природное наследие раскрывается в контексте системы особо охраняемых природных территорий. В основу изучения культурного наследия положены идеи и понятия культурной географии и исторической географии, в том числе представление о культурном ландшафте.

Элективный курс **«Керженский край: природное и культурное наследие»** изучает особенности природы, истории и культуры Керженского края — одного из примечательных уголков Нижегородской земли. Край этот имеет свою самобытную историю освоения и заселения территории, богат типичными и уникальными природными комплексами лесного Заволжья, связан с историей старообрядчества и развитием народно-художественных промыслов. Познание особенностей своего ближнего окружения позволит учащимся понять региональные, общероссийские и мировые природные закономерности и этнокультурные особенности, осознать важность их изучения.

Элективный курс **«Заповедники культуры»** поможет учащимся через знакомство с историей возникновения различных народных промыслов глубже узнать природу, историю и традиции нашей страны. Изучение народных промыслов обеспечивает диалог культур — настоящего с прошлым и будущим и выполняет важную функцию воспитания духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

Элективный курс **«Социально-экономическая география Нижегородской области»** в системе профильной подготовки учащихся предоставляет широкие возможности комплексного и подробного изучения родного края, истории его развития, демографической ситуации, социально-культурных особенностей, формирования отраслей экономики.

Введение курсов «Нижегородоведение. Нижний Новгород» и «Нижегородоведение. Нижегородская область» обусловлено социальным заказом современного общества, направленным на формирование активной жизненной позиции школьников, включение их в решение важных проблем своего города и области. Курсы выявляют интересы и потребности учащихся, их профессиональную ориентацию и определяют пути их дальнейшей реализации.

Цель курса **«Нижегородоведение. Нижний Новгород»** — углубление и обобщение знаний, умений, ценностных ориентаций о природе, населении, хозяйстве и культуре Нижнего Новгорода, о роли его промышленного, научного, культурного и образовательного потенциалов в масштабах страны; развитие географического мышления; осознание учащимися своей роли в жизни родного города, формирование их географической и экологической культуры.

Элективный курс **«Нижегородоведение. Нижегородская область»** систематизирует, обобщает и развивает знания и умения учащихся о своем крае, развивает у них патриотизм, гражданственность, любовь к родному краю, городу, населенному пункту, где они живут, формирует ценностное отношение к своему социоприродному окружению и друг другу, ответственность за свои поступки. Курс интегрирует знания учащихся по географии, биологии, истории; связан с экологическими курсами и школьным курсом «Основы безопасности жизнедеятельности».

География отличается высоким культурологическим потенциалом. Это способствовало становлению новой области гуманитарной направленности — культурной географии, задача которой заключается в синтезе данных о культурном пространстве и целостном представлении о его территориальной организации и структуре.

Содержание элективного курса «Культурная география» отвечает тенденциям современного образования — гуманизации и социализации, а также основной задаче школьного образования — интеграции личности учащегося в национальную и мировую культуру.

Элективный курс **«Учение о географической оболочке»** решает одну из фундаментальных проблем образования — формирование мировоззрения личности, способной обеспечить устойчивое

развитие. Понятие «географическая оболочка» составляет основу географии. Представление о географической оболочке формирует картину мира, раскрывает всю сущность взаимоотношений человека и мира, отражает идею целостности человека и природы.

Элективный курс **«Рекреационная география»** насыщен огромным познавательным смыслом. Мир велик и разнообразен; рекреация — вечный спутник человечества в его социокультурном многообразии — направлена на восстановление израсходованных в процессе труда физических и духовных сил человека и их развитие.

Курс **«Глобализация и устойчивое развитие цивилизации»** предлагает осмысление современных процессов глобализации различных сторон жизни, которая является новым состоянием общества; с одной стороны, это объективная реальность, определяющая современный этап развития мировой цивилизации; с другой стороны, в них высока доля субъективных составляющих, что предполагает овладение человеком процессами глобализации в контексте идей устойчивого развития.

В современных кризисных условиях тенденция глобализации и идея устойчивого развития рассматриваются как взаимодополняющие, взаимозависимые, что является условием существования и развития цивилизации.

«Экологическая безопасность» представляет собой интеграцию двух направлений развития современной науки: экологии, рассматривающей влияние общества на природу и поиск путей гармонизации их взаимоотношений, и безопасности жизнедеятельности, определяющей технологическое и медико-санитарное обеспечение безопасности человека. В условиях постоянно ухудшающейся экологической ситуации одной из составляющих устойчивого развития является экологическая безопасность.

Эколого-картографический практикум к курсу **«География России»** имеет особую значимость. Он направлен на углубленное развитие у учащихся способности пользоваться одним из языков международного общения — картой для поиска, интерпретации и презентации географической и экологической информации. Эти способности формируются через систематическую работу с экологическими картами, которые включены в современные школьные учебно-методические комплексы по курсу

географии. Значительный экологический потенциал курса географии России, ограниченность учебного времени, отводимого на его изучение, с одной стороны, и необходимость использования экологических карт в учебном процессе — с другой определили разработку программы практикума в рамках электива.

Освоение предложенных элективных курсов позволит учащимся углубить и расширить знания предметной области «География»; сформировать умения работы с картографическими, статистическими материалами, дополнительной литературой; сориентироваться в выборе будущей профессиональной деятельности либо осуществить выбор профиля обучения в старшей школе. Диагностика результатов освоения курсов предполагает осуществление практикумов, экскурсионной работы, защиты проектов, дискуссий, зачетов, наблюдения.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися в процессе изучения представленных элективов, могут впоследствии использоваться ими в разных сферах деятельности. Надеемся, что представленные в сборнике программы элективных курсов помогут учителям географии грамотно и эффективно организовать учебный процесс, а школьникам приобрести новые знания, пополнив багаж уже имеющихся.

КРАЕВЕДЕНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Автор

А. Г. Вознесенская

10—11 классы

(34 часа)

Пояснительная записка

Актуальность курса «Социально-экономическая география Нижегородской области» в системе профильной подготовки учащихся весьма велика и определяется широкими возможностями комплексного и подробного изучения родного края, истории его развития, формирования отраслей экономики, демографической ситуации, социально-культурных особенностей и т. п. Кроме того, экономико-географическое изучение своего края является насущной необходимостью в подготовке эрудированных молодых людей, адекватно оценивающих современную социально-экономическую обстановку, любящих свой край и нацеленных на решение актуальных социально-экономических задач. Знание географии родного края — необходимое условие воспитания активной всесторонне развитой личности. Познание социально-географических особенностей своей местности является важной ступенью в профориентационной подготовке подрастающего поколения, дает возможность развивать

критическое, общественно значимое и личностно-ценностное отношение к современным социально-экономическим процессам и явлениям.

Цель курса — формирование у учащихся системы знаний об истории своего края, о его населении, экономике, инфраструктуре, культуре и т. п. для развития географического мышления и воспитания активной жизненной позиции.

Основные задачи курса:

1. Сформировать географические знания об истории развития и современной социально-экономической ситуации в родном крае.

2. Развить умение анализа современной социально-экономической ситуации в Нижегородской области и тенденций ее дальнейшего развития.

3. Воспитать ценностное отношение к окружающей природе, культуре, традициям, плодам человеческой деятельности на территории родного края.

Основные требования к усвоению содержания курса

Учащийся должен *знать*:

— историю формирования территории Нижегородской области и ее современное административно-территориальное устройство;

— факторы, влияющие на социально-экономическое развитие области;

— социально-демографическую ситуацию и тенденции ее развития;

— исторические предпосылки современной специализации области;

— базовые отрасли экономики и уровень развития инфраструктуры;

— особенности экологической ситуации и меры по охране природы;

— характер внешнеэкономических связей области;

— внутрирегиональные социально-экономические различия;

— роль городов в социально-экономическом развитии области.

Также учащийся должен *уметь*:

— давать оценку экономико-географического положения (ЭГП), природных условий и ресурсов области;

- выявлять природные и социально-экономические закономерности развития области;
- анализировать особенности территориальной организации населения и хозяйства;
- проводить математические расчеты социально-экономических показателей;
- выполнять графические и картографические построения на основе статистического материала;
- анализировать карты географического атласа и выявлять общие черты и территориальные особенности социально-экономического развития области.

Содержание курса

Введение (2 часа)

Место социально-экономической географии Нижегородской области в системе географического образования. Цели и задачи экономико-географического изучения родного края. Предмет и объект курса. Методы социально-экономической географии при изучении региона. Обзор литературных источников по социально-экономической географии Нижегородской области.

Раздел I. Общая социально-экономическая характеристика области (4 часа)

Тема 1. Исторические этапы формирования территории и хозяйственного развития Нижегородской области

Археологические и летописные свидетельства о заселении Нижегородского края. Нижний Новгород — форпост Московского княжества на средней Волге. История хозяйственного освоения правобережной и заволжской частей региона. Формирование торгово-промышленного центра. Роль Макарьевской ярмарки. Развитие судостроения и мукомольной промышленности. Роль кустарных промыслов в индустриальном развитии области. Усиление промышленной специализации в начале XIX века. Зарождение российского автомобилестроения. Формирование современного индустриального профиля хозяйства. Административно-территориальные преобразования.

Практическая работа. Выполнение картосхемы «Исторические этапы формирования территории Нижегородской области».

Тема 2. Факторы социально-экономического развития области

Понятие о факторах, влияющих на социально-экономическое развитие территории. Роль экономико-географического положения в становлении региона. Природные условия и природные ресурсы области. Минерально-сырьевая база, основные месторождения полезных ископаемых.

Практическая работа. Оценка природно-ресурсного потенциала Нижегородской области.

Тема 3. Место Нижегородской области в экономике России

Нижегородская область как субъект народнохозяйственного комплекса Российской Федерации. Удельный вес Нижегородской области в основных общероссийских социально-экономических показателях. Динамика рейтинга области. Отрасли специализации Нижегородской области.

Практическая работа. Определение отраслей специализации области по статистическим данным.

Раздел II. Население и расселение (4 часа)

Тема 1. Численность и воспроизводство населения

Население как фактор экономического развития Нижегородской области. Изменение численности населения области по данным переписей. Место области по численности населения среди субъектов РФ. Динамика естественного движения населения области, современная демографическая ситуация. Прогнозы развития демографической ситуации в области. Причины, определяющие уровень рождаемости и смертности. Естественная убыль населения. Депопуляция. Внутриобластные различия в естественном движении населения.

Практическая работа. Построение и анализ графика «Динамика численности населения Нижегородской области».

Тема 2. Структурная характеристика населения

Динамика численности городского и сельского населения. Половозрастная структура населения, характеристика «волн» половозрастной пирамиды. Семейный состав населения. Брач-

ность и разводимость. Социальный состав населения. Этнический состав и география основных этносов в Нижегородской области. Образовательный уровень. Рынок труда и занятость населения. Структура занятых по отраслям. География безработицы. Адаптация мигрантов.

Практическая работа. Построение и анализ половозрастной пирамиды Нижегородской области.

Тема 3. Механическое движение населения

Характер и особенности миграционных процессов в области в разные исторические периоды. Внутриобластная миграция по вектору «село — город». Основные периоды и потоки внешней миграции. Динамика сальдо миграции. Роль миграции в формировании трудового потенциала области.

Практическая работа. Расчет коэффициентов естественного и механического движения населения по муниципальным районам Нижегородской области. Сравнение со среднероссийскими показателями.

Тема 4. Расселение населения и урбанизация

Динамика городского и сельского населения Нижегородской области. Генезис и число городов. Типы городских поселений. Динамика числа и людности сельских поселений. Показатели плотности сельского населения по муниципальным районам области. Заселенность территории Нижегородской области. Локальные групповые городские системы расселения. Нижегородская агломерация.

Практическая работа. Составление картосхемы «Величина и генезис городов Нижегородской области».

Раздел III. Хозяйство Нижегородской области: структурно-территориальные особенности (16 часов)

Тема 1. Общая характеристика промышленности

Роль промышленности в хозяйственном комплексе Нижегородской области. Место области в Российской Федерации по объему промышленной продукции. Отраслевая структура промышленности, причины преобладания обрабатывающих производств. Динамика производства основных видов промышленной продукции. Проблемы переходного периода. Роль предпри-

ятий оборонно-промышленного комплекса в экономической структуре области. Территориальная организация промышленности в Нижегородской области.

Практическая работа. Построение круговой диаграммы «Отраслевая структура промышленности Нижегородской области» и ее анализ .

Тема 2. Топливо-энергетическая промышленность

Роль топливо-энергетической промышленности в развитии экономики области. Топливная промышленность — факторы развития, структура производства. Основные центры. Электроэнергетика — история становления, проблемы и перспективы развития. Местоположение и виды электростанций. ЛЭП.

Тема 3. Машиностроение, металлургия и металлообработка

История развития машиностроения. Роль отрасли в хозяйственном комплексе и особенности отраслевой структуры. Диверсификация. Транспортное машиностроение — отрасль специализации области. Судостроение — старейшая отрасль машиностроения области. Автомобилестроение — история, проблемы и перспективы. Районообразующая роль ГАЗа. География машиностроительных предприятий. Динамика производства основных видов продукции машиностроения. Предприятия оборонно-промышленного комплекса. Металлургическая промышленность — история возникновения, особенности развития и размещения. Место металлообрабатывающей промышленности в экономике области. Павлово-Вачско-Сосновский металлообрабатывающий район.

Практическая работа. Выполнение схемы «Производственные связи ГАЗа по специализации и кооперированию» и ее анализ.

Тема 4. Химия и нефтехимия

Роль химии и нефтехимии в промышленном комплексе Нижегородской области. Факторы развития и отраслевая структура химической промышленности. Дзержинск — центр основной и органической химии. Предпосылки развития нефтехимии. Новогорьковский нефтеперерабатывающий завод. Микробиологическая промышленность. Экологические аспекты функционирования химических и нефтехимических производств.

Практическая работа. Составление характеристики факторов размещения предприятий химической и нефтехимической промышленности.

Тема 5. Лесопромышленный комплекс

Лесные ресурсы Нижегородской области. Значение, состав и структура лесопромышленного комплекса. Территориальная организация отраслей лесопромышленного комплекса, факторы размещения. Динамика производства основных видов лесопромышленной продукции. Проблемы рационального природопользования. Целлюлозно-бумажная и картонная промышленность. Проблемы развития лесохимии. Деревообрабатывающая и мебельная промышленность. Центры художественной обработки древесины.

Практическая работа. Составление картосхемы «Центры художественной обработки древесины Нижегородской области» и ее анализ.

Тема 6. Промышленность строительных материалов

Значение в экономике области. Минерально-сырьевая база. Основные предприятия и виды выпускаемой продукции.

Тема 7. Легкая промышленность

Место легкой промышленности в хозяйстве Нижегородской области. История возникновения и особенности развития. Роль народных промыслов. Центры кожевенной и обувной промышленности. Швейная промышленность.

Тема 8. Агропромышленная сфера

Значение агропромышленной сферы в хозяйственном комплексе. Агроклиматические и почвенные ресурсы области. Структура земельного фонда. Растениеводство — основные культуры, посевные площади, валовой сбор, урожайность. Мелиорация. Животноводство — структура поголовья скота, продуктивность. Крупные животноводческие комплексы и птицефабрики. Динамика производства основных видов сельскохозяйственной продукции. Пищевая промышленность — история и предпосылки развития, ведущие отрасли, динамика производства основных видов пищевых продуктов. Территориальная организация отраслей агропромышленного производства.

Практическая работа. Анализ карт в географическом атласе и вывод о территориальных различиях в развитии агропромышленного производства в Нижегородской области.

Тема 9. Непроизводственная сфера

Функциональный состав непроизводственной сферы. Социальное значение, уровень развития и территориальная организация отраслей непроизводственной сферы области. Организация обслуживания населения в городах и сельской местности. Рекреация и туризм.

Тема 10. Транспорт и связь

Значение транспорта и связи в экономике и общественной жизни области. Виды транспорта и связи, получившие развитие в области. Состав транспортного комплекса области. Основные транспортные магистрали и узлы. Динамика и структура перевозок грузов и пассажиров отдельными видами транспорта. Транспортная освоенность территории области. Нижегородский транспортный узел. Проблемы и перспективы развития транспорта и связи в Нижегородской области.

Практическая работа. Анализ карт географического атласа и вывод о состоянии транспортного обслуживания районов Нижегородской области.

Тема 11. Экологическая ситуация

Причины и сущность экологических проблем в Нижегородской области. Глубина антропогенного воздействия на природные ресурсы. Районы повышенного экологического напряжения. Уровень загрязнения природной среды по видам воздействия. Дзержинск — зона экологического бедствия. Меры по охране окружающей среды. Заповедные и охраняемые природные территории области.

Практическая работа. Составление характеристики особо охраняемых природных территорий Нижегородской области.

Раздел IV. Внешние экономические связи (4 часа)

Тема 1. Значение и история развития внешних экономических связей

Значение внешних экономических связей для развития экономики Нижегородской области. Исторические периоды развития внешнеэкономической деятельности. Нижегородская область

во внутрироссийском разделении труда. Сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья. Структура внешнеторгового оборота.

Тема 2. Состав экспорта и импорта по видам товаров и услуг.

Тема 3. География внешней торговли и услуг

Основные зарубежные партнеры. Проблемы и перспективы развития внешнеэкономических связей.

Практическая работа. Составление картосхемы «Нижегородская область на отечественном и зарубежном рынке товаров и услуг».

Раздел V. Внутриобластные различия и города (4 часа)

Тема 1. Внутриобластные районы

Принципы и опыт выделения внутриобластных социально-экономических районов. Волжско-Окский индустриальный район (ВОИР). Заволжский лесопромышленный район (ЗЛПР), Правобережный аграрно-промышленный район (ПАПР). Специализация внутриобластных районов. Особенности демографической ситуации, уровень развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта и социальной сферы по внутриобластным районам. Основные социально-экономические показатели: сравнение и анализ территориальных различий.

Практическая работа. Вычисление доли внутриобластных районов по основным социально-экономическим показателям с помощью статистических материалов. Сравнительный анализ полученных данных.

Тема 2. Городские поселения

История возникновения городов области. Классификация городских поселений по величине, административному статусу, генезису, выполняемым функциям. Города и поселки городского типа (ПГТ) — общие черты и различия. Роль ЭГП в территориальной организации городских поселений области. Нижегородская городская агломерация: величина, состав, пространственная структура, функциональные зоны. Социально-экономическая характеристика крупных и средних городов области.

Практическая работа. Составление картосхемы «Нижегородская городская агломерация», выделение и анализ функциональных зон.

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Введение	Цели и задачи экономико-географического изучения Нижегородской области. Предмет и объект курса	2	2	
I. Общая социально-экономическая характеристика области	1. Исторические этапы формирования территории и хозяйственного развития	1	1	
	2. Факторы социально-экономического развития области	2	1	1
	3. Место Нижегородской области в экономике России	1		1
II. Население и расселение	1. Численность и воспроизводство населения	1		1
	2—3. Структурная характеристика населения. Механическое движение населения	2	1	1
	4. Расселение населения и урбанизация	1	1	
III. Хозяйство Нижегородской области: структурно-территориальные особенности	1. Общая характеристика промышленности	2	1	1
	2. Топливо-энергетическая промышленность	1	1	
	3. Машиностроение, металлургия и металлообработка	2	1	1
	4. Химия и нефтехимия	2	1	1
	5. Лесопромышленный комплекс	2	1	1
	6—7. Промышленность строительных материалов. Легкая промышленность	1	1	
	8. Агропромышленная сфера	2	1	1
	9. Непроизводственная сфера	2	1	1
	10. Транспорт и связь	1		1
	11. Экологическая ситуация	1	1	

Окончание табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
IV. Внешние экономические связи	1. Значение и история развития внешнеэкономических связей	1	1	
	2. Состав экспорта и импорта по видам товаров и услуг	1		1
	3. География внешней торговли и услуг	2	1	1
V. Внутри-областные различия и города	1. Внутриобластные районы	2	1	1
	2. Городские поселения	2	1	1
Общее количество часов		34	19	15

Литература

1. Баканина, Ф. М. Заповедные места Нижегородской области / Ф. М. Баканина, Е. В. Лукина. — Н. Новгород, 1991.
2. География Нижегородской области : учебное пособие / науч. ред. Г. С. Кулинич, В. В. Николина. — Н. Новгород : Волго-Вят. кн. изд-во, 1991.
3. Географический атлас Нижегородской области / под ред. Г. С. Камериловой и др. — Изд. 3-е, перераб и доп. — Н. Новгород : Верхневолжское АГП, 2005.
4. Города нашей области. — Горький, 1969; 1974.
5. Нижегородский краеведческий сборник. — Т. 1. — Н. Новгород : НООНО «Кабинет методики краеведческой работы и развития Нижегородской агломерации», 2005.
6. Отечество мое Нижегородское : книга для чтения / сост. Г. С. Камерилова. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 1997.
7. Смирнова, В. М. Город Горький и его спутники / В. М. Смирнова // Записки краеведов. — Горький, 1983.
8. Трубе, Л. Л. Система городов Горьковской области / Л. Л. Трубе // Города нашей области. — Горький, 1974.

ЗАПОВЕДНИКИ КУЛЬТУРЫ

Автор

О. В. Денисова

8—9 классы

(17 часов)

Пояснительная записка

Люблю и знаю.
Знаю и люблю.
И тем полней люблю,
чем больше знаю.

Ю. К. Ефремов

Сегодня, в условиях преобразования всех сторон жизни общества, когда прежние ценности и идеалы отвергнуты, а новые еще не сформированы, особенно возрастает роль географии в воспитании личности школьника. Кроме научных знаний о Земле, необходимы представления о ней, выраженные средствами искусства, позволяющие осуществлять воспитательную функцию на уроках географии.

Особенно актуальным является воспитание чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну, знать ее историю и способствовать развитию.

Именно с этой целью разработан элективный курс «Заповедники культуры» — курс, который через изучение народных промыслов поможет учащимся глубже узнать природу, историю и традиции нашей страны.

Изучение народных промыслов обеспечивает диалог культур — настоящего с прошлым и будущим, а значит, выполняет важную функцию воспитания духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения. Нельзя не заметить, что в связи с обострением национальных отношений и стремлением многих народов страны возродить свою уникальную культуру, изучение промыслов необходимо еще и для воспитания у подростков уважения к культуре других народов, межэтнического взаимопонимания.

Вопросы о народных промыслах имеют междисциплинарное лично значимое содержание, поэтому могут рассматриваться как факторы, влияющие на самоопределение школьников. Они же создают познавательную, ценностную, деятельностьную основу для последующего рассмотрения в рамках различных профильных курсов старшей школы.

Цель курса — формирование знаний о народных промыслах России, родного края; развитие у учащихся гражданской ответственности и патриотизма.

Задачи курса:

1. Углубить знания учащихся о народных промыслах России, родного края, о многообразии и единстве народной культуры.
2. Познакомить учащихся с методами организации научно-исследовательской, проектной деятельности.
3. Развить картографические грамотность и культуру.
4. Формировать творчески духовную личность, уважение к прошлому своего народа, его обычаям и традициям, к людям культуры и труда.

Программа элективного курса «Заповедники культуры» предназначена для учащихся 8—9 классов и рассчитана на 17 часов. Его начало рекомендуется совместить с изучением регионов в курсе «География России: население и хозяйство» (9 класс) во втором полугодии учебного года, хотя можно изучать его и с первого полугодия 9 класса, или даже со второго полугодия 8 класса. Учебный материал о народных промыслах представлен с учетом экономического районирования России и предполагает углубленное изучение учебных тем из курса «География России: население и хозяйство» (9 класс): Европейский Север. Центральная Россия. Европейский Юг, Урал, Сибирь, Дальний Восток.

Курс интегрированный: с одной стороны, он углубляет содержание курса «География России»; с другой — предполагает рассмотрение народных промыслов с точки зрения истории, мировой художественной культуры, литературы, химии (при изучении природных материалов, используемых в промыслах). Знания, приобретенные учащимися в ходе данного проекта, позволят приобщиться к истокам народного искусства, духу, культуре нашей страны, лучше узнать географию и особенности различных уголков России, позволят познакомиться с раз-

личными профессиями, связанными с народными промыслами.

В программе элективного курса четыре содержательные линии. *Первая* представлена вводным занятием, цель которого мотивировать и познакомить учащихся с содержанием, учебным планом, критериями оценки их работ, возможными итогами. *Вторая* линия раскрывает влияние природы на человека и, как результат, формирование «второй природы» — культуры. *Третья* знакомит с народами и природными особенностями, оказавшими влияние на формирование культуры и традиций населения того или иного района страны; раскрывает особенности промыслов различных регионов России (единство и многообразие), географию наиболее ярких самобытных ремесленных центров. *Четвертая* содержательная линия направлена на изучение народных промыслов родного края, города.

Изучение разнообразия народных промыслов ведется в двух направлениях: в экономическом (региональном) — промыслы изучаются по экономическим районам и художественном — промыслы изучаются по применяемому природному материалу.

В этом новизна курса: изложение содержания позволяет изучить не только географию промыслов, но и природные материалы, используемые для ремесел: виды поделочных камней, металлы, сплавы, их свойства и характеристики; учащиеся знакомятся с особенностями производства керамических, металлических, деревянных, каменных изделий.

Предполагается, что ученики, прошедшие курс, будут *знать*:

— особенности влияния природы на жизнь и деятельность человека;

— особенности природных материалов, используемых в ремеслах;

— основные промысловые центры России, причины их многообразия и единства, самобытности;

— географию народных промыслов.

Также учащиеся должны *уметь*:

— использовать карты, путеводители и другую информацию для изучения народных промыслов России;

— сравнивать и анализировать данные разных источников, выявляя сходство и различия;

— систематизировать материал, составляя таблицы, схемы, картосхемы;

— готовить и презентовать собственное исследование.

К тому же они *получат опыт*:

- участия в групповой работе;
- планирования при проведении индивидуального или группового исследования;
- участия в дискуссии;
- устной презентации;
- рефлексии собственной деятельности.

Изучение промыслов в различных регионах России выстроено по определенному плану: 1. История освоения и заселения. 2. Особенности влияния природы на население. 3. География промыслов. 4. Особенности промыслов.

Курс насыщен практическими работами, так как именно они способствуют более глубокому изучению и пониманию закономерностей, обусловивших развитие того или иного вида промысла, а также отработке навыков владения географической номенклатурой и работы на контурной карте.

Итоговая работа по окончании проекта предполагает наличие исследования, анализа и представляется в виде презентации.

Содержание курса предполагает работу с географическими картами, текстом учебников, дополнительной литературой, интернет-ресурсами, видеоматериалами и др. Для придания эмоциональности и яркости изучению народных промыслов необходимо предусмотреть экскурсии по ремесленным центрам, использовать просмотр видеофильмов и их обсуждение, организовывать встречи с людьми, посвятившими свою жизнь развитию и упрочению народных промыслов. Особое внимание рекомендуется уделить внеклассной деятельности при изучении темы «Народные промыслы родного края». Ученики в группах сами разрабатывают маршруты по родному краю и сами организуют и проводят экскурсии, которые они разработали.

Элективный курс «Заповедники культуры» будет способствовать получению учеником практики, позволяющей успешно осваивать программу старшей профильной школы (использовать карты, путеводители, другую литературу для изучения народных промыслов России; искать и обрабатывать различную информацию; сравнивать и анализировать данные разных источников, выявляя сходство и различия; систематизировать материал, составляя таблицы, схемы, картосхемы; планировать, готовить и презентовать собственное исследование, участие в групповой работе, дискуссии, устной презентации и т. д.).

Главным же итогом курса является приобретение учениками нравственных качеств: патриотизма, уважения к людям труда, науки, культуры; уважения к культурам и традициям разных народов, населяющих нашу страну.

Проект «Заповедники культуры» имеет огромное значение, так как стал своеобразной энциклопедией народных промыслов России и может быть использован и продолжен как во внеклассной работе, так и при изучении курса «Экономическая и социальная география мира». В качестве продолжения исследования по теме данного курса можно предложить программу профильного курса «Этногеография и этнокультурные регионы мира» для 10—11 классов, разработанную А. А. Лобжанидзе и Д. В. Заяц.

Содержание курса

Введение (1 час)

Тема 1. Природа и человек (1 час)

Природные условия и человек. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на организм человека.

Практическая работа № 1. Особенности влияния природы на жизнь, традиции и быт населения.

Тема 2. Промыслы Европейского Севера — жемчужина народного творчества России (3 часа)

Новгородская, московская колонизация. Развитие пушного, соляного и рыбного промыслов, освоение территории по долинам рек, монастырская колонизация. Кирилло-Белозерский, Ферапонтов, Соловецкий, Валаамский монастыри.

Развитие торговли через Холмогоры и Новые Холмогоры, появление новых городов на торговых путях из Москвы в Архангельск (Вологда, Тотьма, Великий Устюг).

Художественные промыслы Севера: кружевоплетение (вологодское кружево); резьба по кости; выделка замши из оленьих шкур; резьба по дереву, работа с берестой, каппами; металлический промысел (чернь — г. Великий Устюг); каргопольская глиняная игрушка. Европейский Север — центр деревянной архитектуры (остров Кижь, музей деревянного зодчества в Малых Карелах).

Семинар. Промыслы Севера.

Практическая работа № 2. Анализ размещения ремесленных центров Европейского Севера.

Самостоятельная работа. Этапы освоения и заселения Европейского Севера (в виде таблицы).

Тема 3. Народные промыслы Центральной России (4 часа)

Междуречье Оки и Волги — ядро формирования русского народа. Заселение Нижегородского края. Особенности освоения Нижегородского края. Великороссы, особенности населения района. Кустарные и отхожие промыслы. Особенности природы и ее влияния на народ Центральной России. Наиболее распространенные виды промыслов. Майолика, фаянс, фарфор, чернолощенная керамика. Крупнейшие месторождения глин. Гжельская керамика; дымковская, филимоновская, скопинская игрушка. Наиболее яркие и самобытные промыслы Центральной России: богородская резьба; хохломская, городецкая, полхов-майданская роспись по дереву; лаковая миниатюра Палеха, Мстеры, Федоскина; жостовские подносы, папье-маше.

Семинар. Роспись и резьба по дереву. Волшебная глина. Лаковая миниатюра и эмали. История развития, особенности и география ремесел.

Практическая работа № 3. Анализ размещения промысла «резьба и роспись по дереву».

Практическая работа № 4. Анализ размещения керамических ремесленных центров России.

Практическая работа № 5. Анализ размещения промысла «лаковая миниатюра и эмали» (работы выполняются по вариантам либо группами).

Семинар. Основные виды промыслов Центральной России (защита презентаций, тестирование).

Тема 4. Промыслы Урала, Сибири и Юга России (3 часа)

Освоение и особенности населения Урала, Сибири, Дальнего Востока. Самобытность народов Кавказа. Особенности влияния природы на традиции, быт, занятия, характер населения. Поделочные камни. Металлы и сплавы, филигрань, чернь, скань, финифть. Художественные промыслы регионов: резьба по кости, камню, дереву; металлический промысел Урала, Дагестана, Алтая.

Семинар. Резьба по кости и камню; металлический промысел; история развития ремесел.

Практическая работа № 6. Анализ размещения центров резьбы по камню и кости и выявление особенностей развития этих видов промыслов по регионам России.

Практическая работа № 7. География металлического промысла, особенности размещения его по территории России (выполняются по выбору).

Тема 5. География главных ремесленных центров России (2 часа)

Главные центры художественных промыслов России: резьбы и росписи по дереву; резьбы по камню, кости; металлического промысла; керамики. Области Центральной России, выделяющиеся развитием нескольких видов ремесел. Кладовая ремесел — область России, имеющая на своей территории максимальное количество различных видов промыслов. Промыслы родного края — сокровищница ремесленной России.

Практическая работа № 8. Выявление ремесленных центров России.

Практическая работа № 9. Где находится кладовая ремесел?

Тема 6. Народные промыслы родного края (1 час)

Семинар. Промыслы родного края.

Тема 7. Народные промыслы — рудимент прошлого или будущее настоящего? (2 часа)

Заключительное занятие. Защита творческих работ.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Всего часов	В том числе	
			лекции	практикум
	Введение	1	1	
1	Природа и человек	1		1
2	Промыслы Европейского Севера — жемчужина народного творчества России	3	1	2
3	Народные промыслы Центральной России	4	1	3
4	Промыслы Урала, Сибири и Юга России	3	1	2

Окончание табл.

№ темы	Тема	Всего часов	В том числе	
			лекции	практикум
5	География главных ремесленных центров России	2		2
6	Народные промыслы родного края	1		1
7	Народные промыслы — рудимент прошлого или будущее настоящего?	2		2
Общее количество часов		17	4	13

Литература

1. *Алексахин, Н. Н.* Волшебная глина / Н. Н. Алексахин. — М. : Агар, 2001. — 34 с.
2. *Алексеев, А. И.* География России: учебник для 8—9 классов, кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 класс / А. И. Алексеев — М. : Дрофа, 2001. — 287 с. : ил., карт.
3. *Алексеев, А. И.* География: население и хозяйство России : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А. И. Алексеев. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 1997.
4. *Андрюшова, Ю. С.* Роль географии в воспитании личности школьника / Ю. С. Андрюшова // География в школе. — 2001. — № 4. — С. 42—45.
5. *Бардина, Р. А.* Изделия народных художественных промыслов и сувениры : учебное пособие для проф.-техн. учеб. заведений / Р. А. Бардина. — М. : Высшая школа, 1977. — 312 с.
6. *Болотникова, Н. В.* География. 9 класс. Предпрофильная подготовка : сборник программ элективных курсов / Н. В. Болотникова. — Волгоград : Учитель, 2007. — 143 с.
7. *Галеева, Н. Л.* Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии : метод. пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» — дидактического ресурса личностно ориентированного образовательного процесса / Н. Л. Галеева. — М. : «5 за знания», 2006. — 128 с. — («Методическая библиотека»).
8. *Дорош, Е.* Живое дерево искусства / Е. Дорош. — М., 1970. — 182 с.
9. *Дюкова, С. Е.* География. 9 класс. Профильное обучение : программы элективных курсов. / С. Е. Дюкова. — М. : Дрофа, 2006. — 79 с.
10. *Куприянова, Н. И.* Записки краеведов / Н. И. Куприянова. — Н. Новгород : Волго-Вят. кн. изд-во, 1991.
11. *Максимов, Ю. В.* У истоков мастерства / Ю. В. Максимов. — М. : Просвещение, 1983. — С. 42—43, 65—67, 56.

12. *Каспржак, А. Г.* Элективные курсы в профильном обучении: образовательная область «Обществознание» / А. Г. Каспржак. — Мин-во образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. — М. : Вита-Пресс. 2004. — 96 с.
13. *Кулинич, Г. С.* География Нижегородской области : учеб. пособие / Г. С. Кулинич. — Н. Новгород : Волго-Вят. кн. изд-во, 1991.
14. *Николина, В. В.* Метод проектов в географическом образовании / В. В. Николина // География в школе. — 2002. — № 6. — С. 37—43.
15. *Рондели, Л. Д.* Народное декоративно-прикладное искусство: книга для учителя / Л. Д. Рондели. — М. : Просвещение, 1984. — 144 с., ил.
16. *Соколова, М. С.* Художественная роспись по дереву / М. С. Соколова. — М. : ВЛАДОС, 2002.
17. *Малиновская, С. А.* География. 9 класс : поурочные планы по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной / С. А. Малиновская. — Волгоград : Учитель, 2004. — 171 с.
18. *Уткин, П. И.* Народные художественные промыслы : учебник для проф. учеб. заведений / П. И. Уткин. — М. : Высшая школа, 1992. — 159 с.
19. *Филатов, Н. Ф.* Города и посады Нижегородского Поволжья в XVII веке / Н. Ф. Филатов. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1989—121 с.

Электронные ресурсы

1. Образовательная коллекция 1С: География. Библиотека наглядных пособий / Республиканский мультимедиацентр по заказу Мин-ва образования РФ, 2005.
2. Образовательная коллекция 1С: География. География России: хозяйство и регионы / Республиканский мультимедиацентр по заказу Мин-ва образования РФ, 2005.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс / ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

Видеоматериалы

1. Сокровища народного творчества. Студия «КВАРТ».
2. Декоративно-прикладное искусство. Леннаучфильм. Видеостудия «КВАРТ».
3. Народные промыслы. ФГУП «Центрнаучфильм». Видеостудия «КВАРТ».

МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ РОДНОГО ГОРОДА

Автор
А. В. Аникина
8—9 классы
(34 часа)

Пояснительная записка

Актуальность введения курса в экологическую подготовку учащихся определяется тем, что живая природа играет огромную роль в жизни человека. Биота выполняет средообразующую и санитарно-гигиеническую функции, влияет на химический состав воздуха и формирование микроклимата городской территории, оказывает положительное эмоциональное воздействие на человека.

Особо важное значение имеет растительность и представители фауны в крупных городах и городских агломерациях. В настоящее время число городских школьников неуклонно растет. Их естественные контакты с живой природой ослабевают, представления о природе искажаются. Для большинства современных школьников природа начинается лишь за пределами города.

Анализ программ и учебников показал, что данному вопросу не уделяется должного внимания в школьных дисциплинах естественнонаучного цикла. Возникшее противоречие между высокой значимостью живой природы и незнанием городскими школьниками окружающей их флоры и фауны выявило необходимость в создании курса «Мир живой природы родного города». Содержание элективного курса ориентировано на воспитание бережного отношения к городской биоте, готовности к ее охране и восстановлению.

Научными основами курса являются исследования особенностей формирования городской растительности Т. К. Горышиной, работы Б. Клауснитцера и К. Н. Благосклонова, раскрывшие специфику городской фауны; В. В. Владимирова, Э. Г. Коломыца и Э. А. Лихачевой, посвященные исследованию природного комплекса городов в целом.

Цели курса отражают ориентацию на развитие всех сфер сознания личности школьников — когнитивной, аффективной и волевой.

✦ Формирование экологической культуры и важнейших черт экологического мышления школьников путем развития системы знаний о городской биоте: ее свойствах, структуре и антропогенной трансформации.

✦ Развитие умений оценивать современное экологическое состояние живой природы и моделировать пути и методы ее сохранения.

✦ Формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе родного города, признания универсальной ценности и хрупкости живой природы.

✦ Вовлечение учащихся в различные виды деятельности (познавательную, коммуникативную, практикоориентированную) по изучению уникального животного и растительного мира родного города.

Задачи курса:

1. Развитие и систематизация междисциплинарных знаний учащихся о городской биоте, ее функциях, структуре и антропогенных изменениях.

2. Развитие методологических знаний о различных способах познания, в том числе о методах научного изучения биоты, оценки и прогнозирования ее экологического состояния, моделирования путей ее восстановления и сохранения.

3. Формирование экологической культуры и ценностного отношения к окружающей биоте.

Ключевые понятия курса: городская биота, городская флора и фауна, природный комплекс города, экосистема, синантропизация, рудеральность, акклиматизация, биоразнообразие, антропогенный фактор, экологические проблемы, охрана живой природы города.

Основные требования к усвоению материала

Учащиеся должны *знать*:

— основные функции биоты родного города, ее свойства и видовой состав;

— особенности взаимодействия человека и живой природы в городе;

— методы исследования биоты родного города.

Также они должны *уметь*:

- оценивать степень антропогенных нарушений и экологическое состояние городской биоты;
- прогнозировать результаты воздействия человека на живую природу;
- моделировать способы охраны живой природы родного города.

А еще *выражать* эмоционально-ценностное отношение к живой природе как уникальной составляющей природного комплекса города и осознавать ее значимость.

При отборе содержания курса были использованы следующие принципы.

Принцип междисциплинарности. Курс «Мир живой природы родного города» интегрирует знания учащихся по географии (влияние абиотических компонентов на формирование и развитие флоры и фауны), биологии (видовое разнообразие, физиологические и поведенческие особенности представителей Царства Животных и Растений), экологии (влияние антропогенного фактора на современное состояние биоты), курсам эстетической направленности (значение растений и животных на эмоциональное состояние человека).

Принцип проблемности реализуется на основе изучения современных экологических проблем городской биоты в логике: причины — сущность — следствия — пути решения.

Принцип историзма предполагает исследование и обобщение исторических этапов формирования биоты родного города, анализ изменения степени антропогенной нагрузки на растительный и животный мир по мере развития городской промышленности и роста численности городского населения. Данный принцип позволяет проследить основные периоды во взаимодействии человека и живой природы. Исторический анализ необходим для понимания современных процессов, происходящих во взаимоотношениях человека и городской биоты, и прогнозирования будущих тенденций их развития.

Эколого-краеведческий принцип — один из ключевых при формировании экологической культуры школьников. Знание структуры и состояния окружающей живой природы является неотъемлемым компонентом экологической культуры любого образованного человека. Реализация краеведческого принципа позволяет осуществить связь школьного образования с реаль-

ной жизнью, применить теоретические знания на практике, помогает учащимся занять активную жизненную позицию, комплексно воздействуя на все сферы сознания личности.

Практикоориентированный принцип предполагает включение учащихся в активную практическую деятельность по изучению и наблюдению за представителями живой природы города, осуществление анализа, оценки и прогноза состояния городской биоты, проектирование мер по охране и восстановлению городских растений и животных.

Разнообразие практических работ определяет знакомство с растительным и животным миром города на экскурсиях и практических работах, как непосредственно в городской природе, так и в условиях класса.

Содержание курса

Введение (1 час)

Цели и задачи курса. Актуальность изучения живой природы родного города и его современного состояния. Науки, изучающие животный и растительный мир в городах.

Раздел I. Биота как уникальная составляющая природного комплекса города (11 часов)

Тема 1. Живая природа — мир вокруг нас

Разнообразие представителей растительного и животного мира, их общие особенности и различия. Значение биоты для планеты в целом. Теория В. И. Вернадского о роли биоты.

Принцип взаимосвязи в живой природе. Принцип равновесия. Принцип разнообразия. Принцип потенциальной полезности. Принцип незаменимости.

Практическая работа № 1 (творческая). Восприятие человеком живой природы города (эссе, 1 час).

Цель работы: выявить уровень познания и особенности эмоционального восприятия городским школьником окружающей живой природы.

Тема 2. Значение растений в городе

Функции городской флоры: санитарно-гигиеническая, средообразующая; значение процесса фотосинтеза, формирование

газового состава атмосферного воздуха и микроклимата, ионизация воздуха, противошумовой эффект, зеленые насаждения как строительный материал, психологическое и эмоциональное воздействие растений. Индикаторная роль растений.

Принцип потенциальной полезности.

Практическая работа № 2. Лесное братство (экскурсия в близлежащий парк, сад, лес, на овраг; 2 часа).

Цель работы: общение с живой природой родного города, определение биоразнообразия, сбор растений для составления гербария.

Практическая работа № 3. Зеленый уголок (проект, 4 часа).

Цель работы: закрепление теоретических знаний учащихся о роли зеленых растений, формирование системы практических умений и улучшение качества образовательной среды путем внутришкольного озеленения.

Тема 3. Роль животных в городской среде

Роль животных в биологическом круговороте веществ, в формировании структуры почв и облика ландшафта. Индикаторная роль животных. «Санитары города». Участие животных в поддержании «системы динамического равновесия» в природе. Эстетическое значение животных. Братья наши меньшие — домашние животные. Опасные соседи: животные — вредители и возбудители заболеваний.

Практическая работа № 4. Братья наши меньшие (выпуск стенгазеты, 1 час).

Цель работы: изучить животных, проживающих в городских квартирах: особенности их внешнего вида, строения и поведения; определить значение домашних животных для учащихся и членов их семей.

Раздел II. Факторы формирования городской биоты (3 часа)

Тема 1. Абиотические факторы

Экологические факторы — любые внешние факторы, прямо или опосредованно влияющие на численность (обилие) и географическое распространение организмов. Разнообразие экологических факторов, их классификации.

Абиотические факторы — факторы неживой природы: геоморфологические, гидрологические, климатические.

Особенности абиотических факторов родного города:

- ✦ рельеф городской территории (горный или равнинный, холмистый или пологий, уровень заасфальтированности и т. д.);
- ✦ характеристика водных объектов (наличие рек, озер, прудов и т. п., их экологическое состояние, уровень грунтовых вод и т. д.);
- ✦ микроклимат города (климатические условия города, тепловой купол, увеличение количества осадков и влажности и т. д.)

Тема 2. Биотические факторы

Биотические факторы — это всевозможные формы влияния живых организмов друг на друга: нейтрализм, симбиозы, мутуализм, паразитизм, конкуренция, хищничество, комменсализм, аменсализм. Особенности их проявления в экосистеме вашего города.

Тема 3. Антропогенные факторы

Антропогенные факторы — это те формы деятельности человека, которые, воздействуя на окружающую среду, изменяют условия обитания живых организмов или непосредственно влияют на отдельные виды растений и животных. Город как концентрат человеческой деятельности и социально-экономической активности. Загрязнение атмосферы, природных вод и почв родного города: причины и следствия.

Раздел III. Родные просторы: живая природа родного города (на примере Нижнего Новгорода) (5 часов)

Тема 1. Городская флора и фауна: пути формирования

Аборигенные (местные) и пришлые виды. Антропохорные виды. Интродукция и акклиматизация растений в городских условиях.

Способы распространения растений и животных по территории города. Торговля и транспорт как факторы формирования биоты Нижнего Новгорода.

Мозаичность как специфическая черта расселения животных и растений по территории города.

Растительный и животный мир в основных зонах родного города: центр, жилой район, промышленный район, городские окраины (на примере Нижнего Новгорода).

Практическая работа № 5. Вокруг света (составление коллекции (гербария) местных и пришлых видов, 1 час).

Цель работы: выяснить, какие виды деревьев и кустарников навсегда «ускользнули» из города, а какие, ставшие уже давно привычными для родных пейзажей, являются выходцами из других стран.

Тема 2. Сезонные изменения растений и животных в городе

Весна в городе приходит раньше и идет быстрее...

Летняя «метель» уходит в прошлое...

Зависимость осеннего листопада от наличия фонарей.

Зима и перезимовка.

Практическая работа № 6. У природы нет плохой погоды... (создание стенгазеты, 1 час).

Цель работы: проследить за особенностями приспособления отдельных объектов живой природы к сезонным изменениям в черте города.

Раздел IV. Экологические проблемы биоты родного города и пути их решения (на примере Нижнего Новгорода) (12 часов)

Тема 1. Воздействие человека на растительность Нижнего Новгорода

Сокращение видового разнообразия растительного мира природных растительных комплексов на территории Нижнего Новгорода в результате хозяйственной деятельности человека. Уничтожение лесных массивов и растительного покрова при строительстве.

Окультуривание и селекция: создание новых сельскохозяйственных сортов.

Приспособление растений к городским условиям среды.

Тема 2. Воздействие человека на животных, причины их вымирания

Особенности среды обитания для представителей фауны Нижнего Новгорода. Факторы и формы приспособления животных к городским условиям.

Воздействие человека на животных: прямое — непосредственное преследование и истребление и косвенное — изменение условий жизни. Причины сокращения численности или вымирания видов животных в пределах родного города.

Тема 3. Меры по охране и восстановлению живой природы Нижнего Новгорода

Сохранение видового разнообразия сородичей культурных растений в качестве генофонда, позволяющего расширить и улучшить селекционные работы. Рациональное использование и восстановление городских парков, садов, бульваров, скверов и их животного населения. Пути сохранения редких и исчезающих видов.

Экологический каркас родного города (на примере Нижнего Новгорода).

Теория охраны фауны, ее принципы и подходы.

Всемирная стратегия охраны природы.

Красная книга Нижегородской области и ее городские представители.

Практическая работа № 7. Человек на природу... (экскурсия, 2 часа).

Цель работы: определение степени влияния человека на биотический компонент природы Нижнего Новгорода в результате хозяйственной деятельности (сокращение биоразнообразия и общей численности живых организмов, сокращение площади зеленых зон города, мозаичность и фрагментация в расселении животных и растений в городе); разработка стратегии охраны животного и растительного мира родного города.

Тема 4. Охрана антропогенных ландшафтов. Заповедные территории и памятники природы города

Особо охраняемые природные территории и государственные памятники природы Нижнего Новгорода.

Практическая работа № 8. Он же памятник... (лабораторная работа, 1 час).

Цель работы: выявление и описание (паспортизация) памятников природы на территории города Нижнего Новгорода.

Практическая работа № 9. Особо охраняемые! (экскурсия, лабораторная работа, 2 часа).

Цель работы: изучение растительного и животного мира дубравы как примера мало измененного природного комплекса; сопоставление видового состава растительного мира и орнитофауны памятника природы Щелоковский хутор с видами, исторически заселявшими данную местность, с использованием

дополнительной литературы, а также выявление степени антропогенного изменения растительного покрова и орнитофауны.

Практическая работа № 10. На отдыхе (полевая практическая работа, 2 часа).

Цель работы: выявление степени рекреационной деградации растительного покрова лесных экосистем пригородной зоны Нижнего Новгорода (вытаптывание, кострища, сокращение ярности, снижение рекреационной привлекательности).

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			лекции	практикум
Введение		1	1	
I. Биота как уникальная составляющая природного комплекса города	1. Живая природа — мир вокруг нас. <i>Практическая работа № 1.</i> Восприятие человеком живой природы города	2	1	1
	2. Значение растений в городе. <i>Практическая работа № 2.</i> Лесное братство. <i>Практическая работа № 3.</i> Зеленый уголок	7	1	6
	3. Роль животных в городской среде. <i>Практическая работа № 4.</i> Братья наши меньшие	2	1	1
II. Факторы формирования городской биоты	1. Абиотические факторы	1	1	
	2. Биотические факторы	1	1	
	3. Антропогенные факторы	1	1	
III. Родные просторы: живая природа родного города (на примере Нижнего Новгорода)	1. Городская флора и фауна: пути формирования. <i>Практическая работа № 5.</i> Вокруг света	3	2	1
	2. Сезонные изменения растений и животных в городе. <i>Практическая работа № 6.</i> У природы нет плохой погоды...	2	1	1

Окончание табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			лекции	практикум
IV. Экологические проблемы биоты родного города и пути их решения (на примере Нижнего Новгорода)	1. Воздействие человека на растительность Нижнего Новгорода	1	1	
	2. Воздействие человека на животных, причины их вымирания	1	1	
	3. Меры по охране и восстановлению живой природы Нижнего Новгорода. <i>Практическая работа № 7. Человек на природу...</i>	4	2	2
	4. Охрана антропогенных ландшафтов. Заповедные территории и памятники природы города. <i>Практическая работа № 8. Он же памятник...</i> <i>Практическая работа № 9. Особо охраняемые!</i> <i>Практическая работа № 10. На отдыхе</i>	6	1	5
Общее количество часов		32	15	17
Резерв		2		

Контрольно-измерительные материалы

Тест

1. Процесс, благодаря которому растения являются «первоисточником существования, процветания и развития жизни на Земле»:

- а) ионизация воздуха;
- б) фотосинтез;
- в) психологическое воздействие растений;
- г) формирование микроклимата.

2. Назовите растения, используемые для озеленения в вашем городе.

3. Из перечисленных ниже свойств можжевельника выберите основное, благодаря которому его необходимо использовать в городском озеленении:

- а) красота;
- б) неприхотливость;
- в) выделение фитонцидов;
- г) устойчивость к заморозкам.

4. Установите соответствие между видом и его определением:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) автохтонный вид; | а) вид, сформировавшийся в данном районе в процессе долгой эволюции; |
| 2) аллохтонный вид; | б) вид, попавший на данную территорию сравнительно недавно; |
| 3) адвентивный вид; | в) вид, распространяющийся с помощью человека; |
| 4) антропохорный вид. | г) вид, попавший на данную территорию из других областей земного шара. |

5. Найти соответствие:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) аборигенные виды; | а) подорожник; |
| 2) пришлые виды. | б) клен ясенелистный; |
| | в) сирень обыкновенная; |
| | г) белая акация; |
| | д) береза; |
| | е) ноготки. |

6. Ведущую роль в переносе и распространении адвентивных видов играют:

- а) селекция;
- б) транспорт и торговля;
- в) туризм;
- г) миграции.

7. Какое название получили виды, «любители города»?

- а) урбанophobic виды;
- б) домашние виды;
- в) урбанofильные виды;
- г) синантропные виды.

8. Для какой зоны города наиболее характерна рудеральная растительность?

- а) центр города;

- б) городские окраины;
 - в) жилой район;
 - г) промышленный район.
9. Дайте определение каждому из приведенных ниже понятий, приведите примеры:
- 1) нейтрализм;
 - 2) симбиоз;
 - 3) мутуализм;
 - 4) паразитизм;
 - 5) конкуренция;
 - 6) хищничество;
 - 7) комменсализм;
 - 8) аменсализм.
10. Животные какого класса являются самыми многочисленными представителями в вашем городе? Приведите примеры.
11. Явление преобладания одних и тех же видов птиц в разных городах называется:
- а) акклиматизация;
 - б) тривиализация;
 - в) эвритопизация.
12. К птицам скального типа относятся:
- а) синицы;
 - б) воробьи;
 - в) сороки;
 - г) трясогузки.
13. Раскройте особенности строения и жизнедеятельности птиц, которые помогли им прочно осесть в городах.
14. Закончите предложение:
Целеустремленная деятельность человека по введению в культуру в данном естественноисторическом районе растений, ранее в нем не произраставших, или перенос их в культуру из местной флоры это...
- Суммарная реакция растений на изменившиеся условия среды, приводящая к возникновению новых форм с повышенной стойкостью и продуктивностью, за пределами экологического ареала исходных форм это...
15. Сокращение большинства видов животных на территории городов связано:
- а) с отстрелом;

- б) со строительством;
- в) с отсутствием кормовой базы;
- г) с сильной конкуренцией.

16. Предложите место на территории Нижнего Новгорода, где, по вашему мнению, необходимо создать парк, сквер, бульвар и т. п. Выбору дайте обоснование.

Литература для учителя

1. *Акимова, Т. А.* Экология : учебник для вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — М. : ЮНИТИ, 1998. — 455 с.
2. *Гладков, Н. А.* Животные культурных ландшафтов / Н. А. Гладков, А. К. Рустамов. — М. : Мысль, 1975. — 596 с.
3. *Горышина, Т. К.* Растения в городе / Т. К. Горышина. — Л. : изд-во Ленинградского ун-та, 1991. — 152 с.
4. *Сидоренко, М. В.* Экологические экскурсии в окрестностях Нижнего Новгорода : метод. рекомендации / М. В. Сидоренко, Д. Н. Федоровский, С. Б. Шустов, Е. В. Орлов [и др.]. — Н. Новгород : экоцентр «Дронт», 1998. — 284 с.
5. *Федоровский, Д. Н.* Животные Нижегородской области, редкие и не очень : пособие по дополнительному экологическому образованию / Д. Н. Федоровский, И. Ю. Тамойкин. — Н. Новгород : ННГАСУ, 2007. — 233 с.

Литература для учащихся

1. Красная книга Нижегородской области. Т. 1. Животные. — Н. Новгород, 2003. — 349 с.
2. *Камерилова, Г. С.* Экология города: урбозоология : учебник для 10—11 классов школ естеств.-науч. профиля / Г. С. Камерилова. — М. : Просвещение, 1997—192 с.
3. *Криксунов, Е. А.* Экология 10(11) класс : учебник для общеобразоват. учеб. заведений / Е. А. Криксунов. — 5-е изд., доработ. — М. : Дрофа, 2001. — 256 с.
4. Энциклопедия «Комнатные растения».

НИЖЕГОРОДОВЕДЕНИЕ. НИЖНИЙ НОВГОРОД

Авторы

И. Ю. Кривдина, Н. Н. Лагулова

9 класс

(34 часа)

Пояснительная записка

В современном географическом образовании особое место занимают знания краеведческого характера, в том числе и географии своего города, своего городского района, микрорайона, ближайшего школьного окружения.

Введение курса «Нижегородоведение. Нижний Новгород» обусловлено социальным заказом современного общества, направленным на формирование активной жизненной позиции школьников, включение их в решение важных проблем своего города, переосмысление школьниками системы ценностей. Курс выявляет интересы и потребности учащихся, их профессиональную ориентацию и определение путей их дальнейшей реализации.

Цель курса «Нижегородоведение» — углубление и обобщение знаний, умений, ценностных ориентаций о природе, населении, хозяйстве и культуре Нижнего Новгорода, о роли его промышленного, научного, культурного и образовательного потенциала в масштабах страны; развитие географического мышления; осознание учащимися своей роли в жизни родного города, формирование географической и экологической культуры школьников.

Основные требования к усвоению содержания.

Учащиеся должны *знать*:

- историю заселения, освоения и развития территории Нижнего Новгорода;
- особенности современного географического положения;
- особенности природы города, ее экологическое состояние и значение для жизни города;
- отраслевую структуру хозяйства и факторы его развития;
- памятники культуры и природы Нижнего Новгорода.

Также учащиеся должны *уметь*:

- давать оценку современного географического положения Нижнего Новгорода, его влияния на развитие хозяйства;
- анализировать и давать оценку населения, трудовых ресурсов города, прогнозировать их дальнейшее развитие;
- описывать промышленные предприятия Нижнего Новгорода, оценивать их роль в масштабах города, страны, положение на мировом рынке, влияние на экологию города, прогнозировать их развитие.

А еще они должны *проявлять* уважительное отношение к культуре, традициям, религиям населения Нижнего Новгорода; к культурным ценностям разных исторических этапов развития города, в котором живут.

Построение содержания курса основано на реализации ряда принципов.

Принцип интегративности данного курса обусловлен интегративной сущностью самой географической науки и выражен в органическом слиянии в единое целое географических знаний — о природе, населении и хозяйстве Нижнего Новгорода, а также знаний истории, обществознания, экономики, биологии, экологии, литературы. Этот принцип способствует формированию в сознании учащихся более полного, яркого образа своего города, пониманию многогранности его специфических особенностей и возникающих проблем.

Краеведческий принцип обеспечивает изучение географии своего города на конкретном жизненном материале и способствует формированию и развитию личной позиции школьника, выражению его отношения к реально существующим ценностям и выработке соответствующего типа поведения в окружающей его городской среде. Реализация краеведческого принципа обеспечивает взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности учащихся в изучении своего города. Краеведческие знания следует формировать в тесной взаимосвязи с глобальными и региональными проблемами.

Личностно-деятельностный принцип обеспечивает выявление и использование в обучении личного опыта учащихся, на основе которого строится его дальнейшая учебно-познавательная, проектировочная, коммуникативная и творческая деятельность. Деятельностный подход реализуется через такие рубрики, как «Практикум» и «Примите решение».

Исторический принцип дает возможность школьнику увидеть все географические составляющие Нижнего Новгорода в их развитии, динамике в историческом контексте, что способствует формированию умений обобщения, анализа, прогнозирования.

Принцип проблемности курса предполагает выявление и анализ разноаспектных проблем Нижнего Новгорода — экономических, экологических, социальных, нравственных и др., а также причин их возникновения, выдвижение гипотез по их решению.

Практикоориентированный принцип позволяет учащимся включаться в самостоятельную работу по освоению своего города, по преобразованию места своего проживания. В целом курс основан на проведении практических самостоятельных занятий.

Принцип экологизации выражен в выявлении влияния различных видов человеческой деятельности на все компоненты природного комплекса города и возникновение экологических проблем Нижнего Новгорода. Реализация принципа экологизации формирует экологическую культуру учащихся.

Культурологический принцип реализуется во всех темах предлагаемого курса и направлен на формирование географической и экологической культуры учащихся как части общечеловеческой культуры.

Содержание курса

Введение (1 час)

Актуальность, цель, задачи и структура курса. Связь курса с историей, обществознанием, экономикой, экологией, биологией, литературой. Практическое, нравственное и гражданственное значение курса. Вклад отечественных ученых-краеведов в изучение Нижнего Новгорода.

Раздел I. Историческое развитие Нижнего Новгорода (5 часов)

Тема 1. История формирования города

Юрий Всеволодович — основатель Нижнего Новгорода. Отражение географического положения города в его названии. Размеры и функции территории древнего города. История заселения города, изменение численности населения. Этапы заселе-

ния. Первые поселенцы — финно-угорские племена, XII—XIX века — заселение русскими.

Изменение географического положения, территории и административно-территориального деления города во времени. Присоединение сормовской деревни, Кунавина, Автозавода. Современный план Нижнего Новгорода. Проблемы и перспективы застройки города. Нижегородская агломерация.

Тема 2. Нижегородский кремль

Положение, архитектура, функции Нижегородского кремля. Его внутренние постройки. Михайло-Архангельский собор от основания до наших дней. Изменение Нижегородского кремля во времени. Легенды и предания о Нижегородском кремле. Современный Нижегородский кремль: архитектура и функции.

Практикум. Разработка и проведение экскурсии по кремлю: исторические и архитектурные памятники; Нижний Новгород в Великой Отечественной войне; рекреационные зоны кремля; Нижегородский кремль в легендах и преданиях.

Тема 3. Мои известные соотечественники

Имена известных нижегородцев, их вклад в развитие города, страны. Роль нижегородского купечества в развитии Нижнего Новгорода: Рукавишниковы, Башкировы, Бубновы, Переплетчиковы, Сироткины, Зевеке, Костромины, Осокины.

Вклад нижегородцев: в литературу — П. И. Мельников-Печерский, В. Г. Короленко, М. Горький, И. И. Березной; в музыку — М. А. Балакирев; в искусство: художник А. А. Карелин, артисты театра и кино А. Самарина, Е. Евстигнеев, Л. Хитяева, В. Вихров; в технику и производство — И. П. Кулибин, Р. Е. Алексеев, А. И. Зайцев, А. Х. Бусыгин, Г. А. Разуваев; в медицину — Б. А. Королев, Н. Н. Блохин.

Практикум:

1. Составьте генеалогическое дерево своей семьи; узнайте, кем были ваши предки, чем они занимались, где жили.

2. Нижний Новгород глазами художников, поэтов, писателей, музыкантов.

Примите решение:

В Нижнем Новгороде издана библиографическая энциклопедия об известных людях города «Кто есть кто в Нижегородской области». Познакомьтесь с ней и продолжите эту книгу. Кого и почему вы вписали бы в нее?

Тема 4. Нижний Новгород — «карман России»

Нижегородская ярмарка — от основания до наших дней. Строительство ярмарочного комплекса: зодчие, инженеры, художники. А. А. Бетанкур, О. Монферран и др. Роль Нижегородской ярмарки в развитии старого и современного Нижнего Новгорода.

Практикум. Разработайте экскурсию «Прошлое и настоящее Нижегородской ярмарки».

Примите решение:

Как развивался бы Нижний Новгород, если бы:

- а) современная Нижегородская ярмарка имела прежнее величие и размах;
- б) ярмарка осталась в Макарьеве.

Раздел II. Природный комплекс Нижнего Новгорода (10 часов)

Тема 1. Мой «низменный и горный» Нижний

Нагорная часть Нижнего Новгорода — холмистая равнина. Самая высокая точка города. Крупнейшие овраги города. Оползневая зона города. Заречная часть города — плоская равнина. Самые низкие места города. Зона подтопления. Роль человеческой деятельности в изменении и формировании рельефа города.

Практикум. Изучение геологического строения и карты рельефа. Составление карты оврагов, оползневых зон Нижнего Новгорода. Оценка их состояния, меры предупреждения и ликвидации.

Примите решение:

Вдоль улицы Родионова вы строите здание крупного многоэтажного торгового центра. Дайте обоснование или опровергните возможность его строительства с геологической точки зрения. Определите наиболее оптимальное место его строительства.

Тема 2. Климат и микроклимат Нижнего Новгорода

Факторы, формирующие климат города. Основные воздушные массы на территории города. Сезоны года и их климатические характеристики. Разница показателей климата нагорной и заречной частей Нижнего Новгорода. Загрязнение атмосферы города. Городской смог. Климат и здоровье.

Практикум:

1. Составьте климатическую карту города по районам.
2. Сравните климатические характеристики Нижнего Нов-

города XIX века с современными показателями. Сделайте вывод об изменении климата города.

Примите решение:

Выявите источники загрязнения атмосферы города и предложите меры по ее оздоровлению.

Тема 3. Ценность водных объектов как важнейших факторов жизни города

Гидрографическая сеть Нижнего Новгорода. Характеристика Волги и Оки на территории города. Малые реки, протекающие по территории города, — Рахма, Левинка, Кова и др., их роль, использование, качество воды и современное состояние. Озера на территории города — Сормовское, Силикатное, Светлоярское, Мещерское, Щелоковские озера и др. Их происхождение, значение и использование, современное экологическое состояние. Рекреационное значение рек и озер Нижнего Новгорода.

Практикум:

1. Составление гидрографической карты Нижнего Новгорода.
2. Оценка экологического состояния и чистоты водных объектов города.
3. Характеристика ближайшего к вам озера по типовому плану.
4. Характеристика одной из рек Нижнего Новгорода по типовому плану.

Примите решение:

1. Оцените возможности рекреационного использования водных объектов города. Предложите создание новых водных объектов.
2. Фонтаны являются неотъемлемой частью городской планировки, украшающей город. Оцените практическую значимость фонтанов Нижнего Новгорода в формировании микроклимата.

Тема 4. Почвенно-растительный покров Нижнего Новгорода

Основные характеристики почв. Почвы нагорной и заречной частей города. Их различия. Изменение кислотности почв от центра к периферии. Экологическое состояние почв города.

Зеленые зоны Нижнего Новгорода. Парки, скверы, сады: их положение в Нижнем Новгороде, занимаемая площадь, функции, значение для района и города.

Крупнейшие парки Нижнего Новгорода: «Швейцария», Автозаводский парк, Сормовский парк, Александровский сад, парк «Дубки», парк имени Кулибина, парк имени 1 Мая, Пушкинский сад и др. Скверы.

Пригородные зеленые зоны: Щелоковский хутор, Марьино роща, Малиновая гряды, Сахарный дол, Дубравная, Стригинский бор и др. Памятники природы. Эстетика и красота зеленых зон. Пейзажи города в работах отечественных художников.

Практикум. Составление карты «Зеленые зоны Нижнего Новгорода», определение доли площади зеленых зон к площади города в целом.

Примите решение:

Вы участник проекта «Зеленый Нижний». Предложите и дайте обоснование проектам создания новых зеленых зон в Нижнем Новгороде, в вашем районе.

Тема 5. Животный мир города

Разнообразие и видовой состав животных города, зеленых парковых зон. Город — дом для птиц. Домашние животные. Проблемы роста численности бездомных животных города. Опасные грызуны — проблемы для города.

Практикум. Изучите видовой состав птиц вашего района. Внесите предложения по его сохранению.

Тема 6. Гармонизация отношений: человек и природа

Роль живой природы в жизни горожанина. Влияние человеческой деятельности на природу города. Обеднение флоры и фауны города. Культура поведения человека в природе. Охрана растений и животных.

Примите решение:

Составьте экологическую тропу в своем районе.

Раздел III. Современный Нижний Новгород (14 часов)

Тема 1. Современное экономико-географическое положение Нижнего Новгорода

Нижний Новгород на экономической карте России. Нижний Новгород — центр Приволжского федерального округа.

Практикум:

1. Составление картосхемы районов Нижнего Новгорода.

2. Оценка современного экономико-географического положения города, своего городского района, микрорайона.

Тема 2. Население Нижнего Новгорода

Численность населения города. Нижний Новгород — город-миллионер. Современные тенденции в динамике численности населения. Состав населения города: возрастной, национальный, религиозный, социальный. Культовые храмы различных конфессий в Нижнем Новгороде (православные храмы, синагога, мечеть, католический храм, баптистский дом и др.). Демографический портрет Нижнего Новгорода. Миграции, их роль в изменении численности населения и национального состава Нижнего Новгорода. Демографические проблемы Нижнего Новгорода и пути их решения.

Трудовые ресурсы, их структура. Сферы занятости населения Нижнего Новгорода. Рынок труда.

Уровень и качество жизни населения города (образование, здравоохранение, жилищно-коммунальное обслуживание населения, библиотеки, театры, кинотеатры, музеи, спортивные сооружения и т. д.). Здоровье населения и окружающая среда.

Нижегородская агломерация, проблемы, развитие. Спутники Нижнего Новгорода — Кстово, Дзержинск, Бор, Балахна.

Практикум:

1. Анализ динамики численности населения Нижнего Новгорода: влияние естественного и механического движения.

2. Оценка современного рынка труда Нижнего Новгорода. Вакансии города.

3. Анализ национального состава Нижнего Новгорода и его влияние на специфику трудовых ресурсов.

Примите решение:

1. У вас появился новый сосед, одноклассник. Что вы о нем знаете (особенности культуры, традиций, религии, языка одного из народов, проживающих в Нижнем Новгороде)?

2. Вы экономист (или кондитер, учитель, машиностроитель, юрист, переводчик и др.). Изучите возможности трудоустройства по выбранной вами специальности в Нижнем Новгороде.

Тема 3. Промышленный Нижний Новгород

Отраслевой состав, факторы развития промышленности города, выпускаемая продукция, проблемы и перспективы раз-

вития. Роль нижегородской промышленности в экономике России и мировой экономике.

Старейший завод города — судостроительный завод «Красное Сормово». История завода от основания до наших дней. Роль завода в развитии города. Продукция завода. Его роль в Великой Отечественной войне. Современные проблемы завода и перспективы развития. Другие старейшие заводы города: завод имени Ульянова, «Красная Этна» и др.

«Группа ГАЗ» — градообразующее предприятие от основания до наших дней. Роль завода в развитии города, страны. Географическое положение завода. Структура объединения ГАЗа. Марки выпускаемых машин. Роль ГАЗа в Великой Отечественной войне. Внешнеэкономические связи ГАЗа со странами Африки, Азии, Латинской Америки. Современные экономические, экологические проблемы и перспективы развития.

Роль Нижнего Новгорода в оборонно-промышленном комплексе страны. Машиностроительные заводы: станкозавод — один из крупнейших заводов города; завод фрезерных станков; авиационный завод «Сокол», «Электромаш», «Гидромаш» и др.

Металлургическая промышленность: «Красный якорь», «Красная Этна», Горьковский металлургический завод.

Легкая промышленность: швейные предприятия «Восход», «Весна», «Маяк», обувное предприятие «Рекорд».

Пищевая промышленность: Сормовская кондитерская фабрика, Нижегородский масло-жировой комбинат, Нижегородский мукомольный комбинат, Нижегородский молочный завод, хлебозаводы и др.

Энергообеспечение города: Сормовская и Автозаводская ТЭЦ, Балахнинская ГРЭС, Горьковская и Чебоксарская ГЭС. Проблемы и перспективы их использования. Проблема строительства АЭС в городе.

Экологические проблемы. Вывоз промышленных и бытовых отходов. Образование несанкционированных свалок города, их влияние на окружающую среду и здоровье человека.

Практикум:

1. Экскурсия на крупное промышленное предприятие города (ГАЗ, «Красное Сормово» и др.).
2. Описание промышленного предприятия Нижнего Новгорода (своего городского района) по типовому плану.
3. Нанесите на контурную карту города крупные промыш-

ленные предприятия. Выявите их влияние на окружающую среду, предложите пути оздоровления городской среды.

Примите решение:

1. Вы руководитель промышленного предприятия. Где оно размещено; используемое сырье, топливо, энергия; какую продукцию выпускает; рынок сбыта? Каким вы видите будущее своего предприятия?

2. Какие профессии имеют ваши родители, чем они интересны; где они трудятся. Продолжите ли вы трудовую династию?

Тема 4. Транспорт и связь Нижнего Новгорода

Нижний Новгород — старейший речной порт России. История формирования речного транспорта России — история формирования Нижегородского речного флота. Основные грузопотоки и пассажиропотоки. Нижний Новгород — центр Волжско-Окского речного пароходства, крупнейший рекреационный центр на базе речного транспорта. Экономические и экологические проблемы Нижегородского речного порта. Основные типы судов, приписанных к Нижегородскому порту.

Одна из старейших российских железных дорог страны — Горьковская железная дорога, ее роль в развитии города. Основные грузопотоки и пассажиропотоки, проходящие через Нижний Новгород.

Основные направления крупнейших автомобильных магистралей Нижнего Новгорода. Областные города и районные центры, с которыми связан город автомобильными дорогами. Основные грузопотоки и пассажиропотоки. Автобусные линии города, их современное состояние, проблемы и перспективы развития.

Нижний Новгород — международный аэропорт. Международные, российские и местные авиалинии. Марки самолетов, которые используются в перевозках.

Электротранспорт. История возникновения нижегородского трамвая. Нижегородское метро: история формирования, современные маршрутные линии, перспективы развития. Троллейбусы. Проблемы и перспективы развития электротранспорта Нижнего Новгорода. Транспорт и здоровье человека.

Нижегородская телефонная сеть, телеграф, сотовая связь, Интернет: история и современность.

Практикум:

1. Изучите карту транспорта Нижнего Новгорода, оцените транспортную сеть города в целом и своего городского района. Сделайте выводы о проблемах и перспективах развития транспорта города, района.

2. Экскурсия в музей речного флота.

Примите решение:

1. Вы руководитель департамента транспорта Нижнего Новгорода. Обозначьте основные проблемы транспортного обслуживания города и определите возможные пути их решения.

2. Предложите наиболее короткие и удобные маршруты разных видов транспорта от школы (дома) до Государственного педагогического университета, Горьковского автомобильного завода, площади Сенной, парка «Швейцария», до железнодорожного вокзала, до Рождественской церкви, аэропорта и др.

3. В XIX веке около окского моста действовал фуникулер. Выясните его функции. Оцените его значение и возможность возрождения.

Тема 5. Нижний Новгород — научно-производственный, образовательный и культурный центр России

Крупнейшие научные центры Нижнего Новгорода: ИПФАН, институт прикладной математики, конструкторское бюро «Буревестник», ЦКБ «Лазурит», ЦКБ имени Р. Е. Алексеева, НИИТМ «Сириус», КБ «Вымпел», институт микробиологии. Развитие наукоемких технологий. Создание научно-производственных комплексов. Развитие бизнес-инкубаторов.

Медицинские центры Нижнего Новгорода (ожоговый, кардиологический, институт травматологии и ортопедии, детский педиатрический институт).

Образовательные учреждения. Государственные вузы Нижнего Новгорода: университет имени Н. И. Лобачевского (НГУ), педагогический университет (НГПУ), архитектурно-строительный университет (НГАСУ), медицинская академия (НГМА) и др. Негосударственные вузы. Техникумы и колледжи Нижнего Новгорода — строительный, радиотехнический, авиационный и др. Широкий спектр получаемых в ОУ специальностей.

Финансовый Нижний Новгород. Крупные банки, кредитно-финансовые учреждения.

Нижегородские театры. Ордена Трудового Красного Знамени академический театр драмы имени М. Горького — старей-

ший театр города, академический театр оперы и балета имени А. С. Пушкина, академический театр кукол и др.

Кинотеатры Нижнего Новгорода: «Буревестник», «Орленок», «Электрон» и др.

Центры детского и юношеского творчества и дома культуры. Центр культуры и досуга ОАО ГАЗ, «Сормовский» и др.

Спортивный Нижний Новгород: спортивные клубы и спортивные сооружения Нижнего Новгорода. Дворец спорта имени В. Коноваленко, стадион «Северный», Нагорный дворец спорта, физкультурно-оздоровительный центр «Динамо», плавательный бассейн «Дельфин» и др.

Молодежная субкультура: центры организации досуга молодежи, клубы.

Практикум:

1. Нанесите на контурную карту города крупнейшие вузы Нижнего Новгорода; выделите те, что вызвали у вас особый интерес, объясните, почему.

2. Изучите объекты культуры своего городского района, дайте их краткую характеристику.

Примите решение:

1. Вы выпускник школы. Где и какую специальность вы хотели бы получить? (Для информации используйте справочник учебных заведений Нижнего Новгорода, сайт Интернета).

2. Вы участвуете в создании научно-производственных комплексов, в развитии бизнес-инкубаторов. Каковы ваши предложения? Дайте обоснование.

3. Спрогнозируйте влияние наукоемких технологий на развитие города.

4. Вы участвуете в перепланировке вашего района (микрорайона). Какие объекты культуры, образования, здравоохранения, спорта вы разместили бы здесь дополнительно, почему?

Тема 6. Памятники культуры и архитектуры Нижнего Новгорода

Памятники истории: усадьба Кашириных, «Домик Каширина»; дом, в котором родился летчик П. Н. Нестеров; дом, в котором родился и жил Н. А. Добролюбов, и др.

Памятники архитектуры: ансамбль Нижегородского кремля; Михайло-Архангельский собор, здание Государственного банка, комплекс банка Рукавишниковых, Главный ярмарочный дом и др.

Памятники К. Минину, М. Горькому, В. П. Чкалову и др.

Практикум. Экскурсии в музеи города, по историческим и памятным местам.

Примите решение:

1. Вы представляете одну из туристических фирм Нижнего Новгорода. Разработайте маршрут заочной экскурсии по городу (своему району) для гостей города (своих одноклассников).

2. Кому бы вы поставили памятник в Нижнем Новгороде, в своем районе, почему?

Тема 7. Экологическая ситуация Нижнего Новгорода

Состояние окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почв, разрушение естественных ландшафтов, сокращение площади зеленых насаждений. Основные источники загрязнения природных компонентов города. Пути решения проблем.

Практикум. Создание карты «Экологические проблемы Нижнего Новгорода». Выявление наиболее кризисных районов города.

Примите решение:

Вы участник проекта «Экологическая защита города». Ваши предложения по решению и предотвращению экологических проблем Нижнего Новгорода.

Раздел IV. Районы Нижнего Новгорода (4 часа)

Тема 1. Экономико-географическая характеристика нагорной части города

Нижегородский, Советский, Приокский районы. Исторический центр города. История становления и развития районов, возникновение улиц, происхождение их названий.

Тема 2. Экономико-географическая характеристика заречной части города

Канавинский, Автозаводский, Ленинский, Сормовский, Московский районы. Факторы развития промышленности заречной части города.

Проблемы Нижнего Новгорода (экономические, экологические, социальные, национальные, религиозные и др.) и перспективы его развития.

Практикум:

1. Составление карты районов Нижнего Новгорода.

2. Составление картосхемы своего района.
3. Проанализируйте размещение промышленности в нагорной и заречной частях города. Выявите их специализацию. Спрогнозируйте развитие промышленности в разных частях города к 2030 году.

Примите решение:

1. Вы корреспондент газеты «Нижегородский рабочий». Напишите статью о своем районе (история формирования района; его старейшие улицы, происхождение их названий; географическое положение; особенности населения, промышленности, транспорта; архитектура, памятники истории, культуры и природы; достопримечательности района; проблемы и перспективы развития). Спрогнозируйте будущее района.

2. Вы участник федеральной программы «Развитие регионов России». Определите основные перспективные направления развития Нижнего Новгорода, учитывая его специфику, положение и роль в стране и проблемы города.

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Введение		1	1	
I. Исторический фактор развития Нижнего Новгорода	1. История формирования города	1		1
	2. Нижегородский кремль	1		1
	3. Мои известные соотечественники	1		1
	4. Нижний Новгород — «карман России»	2	1	1
II. Природный комплекс Нижнего Новгорода	1. Мой «низменный и горный» Нижний	2	1	1
	2. Климат и микроклимат Нижнего Новгорода	2	1	1
	3. Ценность водных объектов как важнейших факторов жизни города	2	1	1

Окончание табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	4. Почвенно-растительный покров Нижнего Новгорода	2	1	1
	5. Животный мир города	1		1
	6. Гармонизация отношений: человек и природа	1		1
III. Современный Нижний Новгород	1. Современное экономико-географическое положение Нижнего Новгорода	1		1
	2. Население Нижнего Новгорода	3	1	2
	3. Промышленный Нижний Новгород	3	1	2
	4. Транспорт и связь Нижнего Новгорода	2	1	1
	5. Нижний Новгород — научно-производственный, образовательный и культурный центр России	2	1	1
	6. Памятники культуры и архитектуры Нижнего Новгорода	2	1	1
	7. Экологическая ситуация Нижнего Новгорода	1		1
IV. Районы Нижнего Новгорода	1. Экономико-географическая характеристика нагорной части города	2	1	1
	2. Экономико-географическая характеристика заречной части города	2	1	1
Общее количество часов		34	13	21

Литература

1. *Агафонов, С. Л.* Нижегородский кремль: архитектура, история, реставрация / С. Л. Агафонов. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1976.
2. *Агафонов, С. Л.* Горький. Балахна. Макарьев / С. Л. Агафонов. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1969.
3. *Адрианов, Ю. А.* Старый Нижний: историко-литературные очерки / Ю. А. Адрианов, В. А. Шамшурин. — Н. Новгород : СММ, 1994.
4. Географический атлас Нижегородской области / Г. С. Камерилова и др. — Н. Новгород : Верхневолж. АГП, 2005.
5. География Нижегородской области : учебное пособие / под ред. Г. С. Кулинич, В. В. Николиной. — Н. Новгород : Волго-Вят. кн. изд-во, 1991.
6. *Камерилова, Г. С.* Экология города: урбоэкология : учебник для 10—11 классов естеств.-научного профиля / Г. С. Камерилова. — М., 1997.
7. Кто есть кто в Нижегородской области : информационно-библиографическое издание. Вып. 1. — Н. Новгород : агентство «КП — Форпост», 1998.
8. *Лукина, Е. В.* Памятники природы Нижнего Новгорода / Е. В. Лукина, Ф. М. Баканина. — Н. Новгород, 1997.
9. *Любов, М. С.* География Нижегородского края : учебное пособие / М. С. Любов. — Арзамас : АГПИ, 2004.
10. *Макаров, И. А.* Купеческий Нижний: историко-биографические очерки / И. А. Макаров. — Н. Новгород : НОВО, 2006. — (Книжный проект «Карман России»).
11. *Мельников, А. П.* Очерки бытовой истории Нижегородской ярмарки / А. П. Мельников. — Н. Новгород : АО НКЦП, 1993.
12. *Морохин, Н. В.* Нижегородский топонимический словарь / Н. В. Морохин. — Н. Новгород : КиТиздат, 1997.
13. Нижегородский краеведческий сборник. — Т. 1. — Н. Новгород : НОНО «Кабинет методики краеведческой работы и развития Нижегородской агломерации», 2005.
14. *Орфанов, И. К.* Население Нижегородской области: структура и территориальные изменения за советское время / И. К. Орфанов // Записки краеведов. — Н. Новгород : Волго-Вят. кн. изд-во, 1991.
15. *Орфанов, И. К.* Экономическая и социальная география Нижегородской области : учеб. пособие для студ.-географов / И. К. Орфанов. — Н. Новгород, 1998.
16. Отечество мое нижегородское : книга для чтения / под ред. Г. С. Камериловой, Н. В. Морохина. — Н. Новгород : НГЦ, 1997.

17. *Сидорова, И. В.* Наш город: рассказы из истории города Горького / И. В. Сидорова. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1982.
18. *Смирнова, В. М.* Город Горький и его спутники / В. М. Смирнова // Записки краеведов. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1983.
19. *Трубе, Л. Л.* География Горьковской области : учеб. пособие / Л. Л. Трубе. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1978.
20. *Трубе Л. Л.* Как возникли географические названия Горьковской области / Л. Л. Трубе. — Горький : Горьковское кн. изд-во, 1962.
21. Энциклопедия Нижегородского края. Нижний Новгород. Архитектура XIV—XX веков / Н. Ф. Филатов. — Н. Новгород : Нижегородские новости, 1994.
22. Экология Нижнего Новгорода : метод. пособие / под ред. Н. Ф. Винокуровой, В. М. Смирновой. — Н. Новгород : изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 2002.

НИЖЕГОРОДОВЕДЕНИЕ. НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Авторы

И. Ю. Кривдина, Н. Н. Лагулова

9 класс

(34 часа)

Пояснительная записка

Актуальность курса «Нижегородоведение» связана с тем, что перед современным образованием поставлена задача формирования активной творческой личности. В процессе обучения у школьников должны быть сформированы нравственные позиции и ценностные ориентации, они должны уметь решать жизненно важные проблемы. Эти задачи наиболее полно реализуются при краеведческом принципе обучения, который позволяет изучать географию на конкретных природных объектах, окружающих школьников. Наиболее полно это можно реализовать при изучении географии своей местности. Однако на современном этапе в школьном образовании данному вопросу пока недостаточно уделяется внимания. Курс «Нижегородоведение. Нижегородская область» систематизирует, обобщает и развивает знания и умения о своем крае; формирует ценностное отношение к своему социоприродному окружению и друг к другу, ответственность за свои поступки; развивает творчество, патриотизм, гражданственность, любовь к своему краю, городу, населенному пункту. Он интегрирует знания учащихся по географии, биологии, истории, связан с экологическими курсами и школьным курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Специфической чертой курса является ориентация на личность школьника, его потребности, интересы, ценности. Курс предназначен для углубленного комплексного изучения Нижегородской области.

Цель курса — формирование географической культуры на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности при изучении курса «Нижегородоведение. Нижегородская область».

Задачи курса:

1. Формирование системы личностно-значимых географических знаний, отражающих физико-географическую, социально-экономическую, экологическую, культурологическую уникальность Нижегородской области.

2. Развитие умений творческого, исследовательского характера, связанных с оценкой географического положения, природно-ресурсного потенциала, рационального природопользования, размещение отраслей и отдельных предприятий.

3. Формирование эмоционально-ценностного отношения к социальному природному окружению учащихся в Нижегородской области.

4. Развитие патриотических, гражданских качеств личности учащихся, ответственное отношение к своему родному краю и его культурным ценностям, стране, миру.

5. Развитие опыта созидательной, практической, коммуникативной, познавательной, деятельности на конкретной территории проживания учащихся.

6. Формирование у школьников социально значимого поведения в конкретных условиях своей малой родины, толерантного отношения к людям различных национальностей.

7. Развитие познавательного интереса к своему краю, углубление и обобщение знаний по географии Нижегородской области, формирование умений и навыков по изучению своего края, поведению в природе и охране природы, развитие опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся.

Основные требования к усвоению содержания программы

Учащиеся должны *знать*:

— особенности географического положения Нижегородской области;

— исторические этапы заселения, формирования территории и хозяйства области;

— особенности природы Нижегородской области и ее влияние на развитие хозяйства и жизнь людей;

— экологические проблемы и пути их решения;

— современное состояние хозяйства и пути его развития;

— памятники природного и культурного наследия на территории Нижегородской области.

Также учащиеся должны *уметь*:

— выявлять особенности экономико-географического, эко-

логического положения своей местности, его влияние на развитие хозяйства и прогнозировать изменение;

— оценивать природно-ресурсный потенциал Нижегородской области и прогнозировать его дальнейшее рациональное использование;

— оценивать рентабельность предприятий области;

— составлять бюджет предприятия;

— анализировать данные из различных источников для изучения и решения различных проблем.

К тому же они должны *проявлять*:

— заботу о сохранении природы и памятников как универсальной ценности в жизни каждого человека;

— рациональное природопользование;

— экологическое и экономическое мышление;

— заботу о состоянии своего здоровья и здоровья окружающих их людей.

В основу построения курса положены следующие принципы.

Принцип гуманизации — природа своего края рассматривается как универсальная ценность, удовлетворяющая разносторонние потребности человека; духовные потребности рассматриваются через ценностные ориентации, которые формируются у учащихся по отношению к родному краю и друг другу.

Краеведческий принцип обладает высоким нравственным, патриотическим и эстетическим потенциалом, реализация которого позволяет осуществить взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности школьников, комплексно воздействовать на все сферы их личности. Данный принцип способствует развитию жизненно важных умений и навыков, связанных с поведением человека; краеведческие аспекты следует изучать в единстве и с глобальными проблемами.

Принцип историзма позволяет проследить историю освоения своего края, взаимодействие человека и природы; исторический анализ необходим для понимания современных процессов, происходящих на территории своего края, определяющих взаимоотношения человека и природы, и прогнозирования будущих тенденций их развития.

Принцип проблемности предполагает рассмотрение содержания курса на примере экологических, социальных и экономи-

ческих проблем; это предусматривает овладение системой знаний: о причинах возникновения проблем, связанных с использованием человеком природных ресурсов, о проявлении экологических проблем в системе «природа — человек — хозяйство», о путях, формах и методах рационального природопользования и рентабельности отдельных отраслей.

Принцип междисциплинарности — знания о своем крае включают различные аспекты: исторические; биологические, физико- и экономико-географические, экономические, экологические, социальные, правовые и др., поэтому курс «Нижегородоведение» является комплексным и отражает различные подходы к изучению своего края.

Личностно-деятельностный принцип проявляется в учете субъектного опыта учащихся; его реализация осуществляется путем предоставления школьнику возможности выбирать форму освоения содержания с помощью разнообразной системы заданий; принцип отражает взаимосвязь интеллекта, чувств, деятельности в процессе развития личной (индивидуальной) ответственности; личностно-деятельностный подход отражен в особенностях содержания курса.

Практикоориентированный принцип позволяет учащимся включаться в самостоятельную работу по освоению своей области, в созидательную деятельность по преобразованию места своего проживания; в целом курс основан на проведении практических и самостоятельных занятий.

Содержание курса «Нижегородоведение» включает материал, который предполагает формирование у школьников новых ценностных ориентаций по отношению к природе; отражает гуманистические идеи, знакомит их с реальными экологическими, экономическими и национальными проблемами, имеет профориентационную направленность.

Цель и задачи курса «Нижегородоведение» обусловили его комплексное содержание и выделение разделов об истории, природе, населении, хозяйстве, культуре, о проблемах и перспективах развития области, об изучении районов области и городов.

Содержание курса

Введение

Значимость знаний о своем крае. Мой край в судьбе России. Моя малая родина. Как человек познает свой край.

Раздел I. История и географическое положение Нижегородской области на карте России, Европы и мира (4 часа)

Тема 1. Особенности географического положения Нижегородской области

Географическое положение Нижегородской области и Нижнего Новгорода. Изменение географического положения во времени. Оценка современного географического, экономико-географического и экологического положения области. Прогноз изменения положения Нижегородской области и Нижнего Новгорода в будущем. Состав Нижегородской области.

Практикум:

1. Анализ статистических данных (изменение площади), отражающих социально-экономическое положение Нижегородской области на территории страны.
2. Определение географического положения своего места проживания и оценка его экономико-географического и экологического положения в области, в стране.

Примите решение:

Как, на ваш взгляд, изменится влияние географического положения на хозяйство Нижегородской области, если она будет входить в Поволжский район, в Центральный район или в другие административные образования.

Тема 2. История моего края

Особенности освоения территории Нижегородской области. Первые поселенцы. Как осваивалось пространство области. Занятия первых поселенцев. Основание Нижнего Новгорода — создание важного военного, экономического и политического пункта Владимиро-Суздальской Руси. Образование Нижегородского края. Роль Нижегородской губернии в составе Российской империи. Особенности истории формирования хозяйства. Торговля и купечество в Нижегородской области. Нижегород-

ская ярмарка от основания до наших дней. Легенды и предания о Нижегородской области и Нижнем Новгороде.

Практикум:

1. На контурную карту нанесите первые поселения в Нижегородской области, используя топонимический словарь, объясните их названия.

2. На контурной карте отметьте основные торговые пути, проходящие через территорию области, и ответьте, какие грузы перевозились в XIII—XV, XVI—XIX и XX веках.

3. Предложите пути возрождения былого величия Нижегородской ярмарки.

Примите решение:

Спрогнозируйте развитие Нижегородской области, если бы не было Нижегородской ярмарки.

Тема 3. Мы всегда помним о них

Роль нижегородского купечества в развитии города и России. Рукавишниковы, Башкировы, Бубновы, Переплетчиковы, Сироткины, Костромины, Осокины и др.

Писатели-нижегородцы: П. И. Мельников-Печерский, М. Горький, В. Г. Короленко, М. Шестериков, Ю. Адрианов, Б. Корнилов, Н. Кочин, Г. Николаев и др. Знаменитые композиторы: М. А. Балакирев — организатор «Могучей кучки», А. Касьянов, выдающийся дирижер — Ю. Гусман и др. Знаменитые артисты: А. Самарина, Е. Евстигнеев, Л. Хитяева и др. Вклад нижегородцев в развитие науки и техники: И. П. Кулибин, Г. А. Разуваев, С. С. Четвериков, М. А. Бонч-Бруевич, В. М. Лещинский, М. Т. Грехова, А. Х. Бусыгин, Р. Е. Алексеев, А. Зайцев, Н. Н. Блохин, Б. А. Королев и др. Известные летчики-нижегородцы: П. Н. Нестеров, В. П. Чкалов и др.

Практикум:

1. Заполните таблицу.

Известные нижегородцы	Их вклад в развитие страны

2. Подготовьте сообщение (реферат) об одном из известных людей Нижегородского края.

3. Посетите библиотеку и выясните, в произведениях каких писателей, художников и музыкантов отражается Нижегородская область и Нижний Новгород.

Примите решение:

Изучите историю своего города, района и дополните список знаменитых нижегородцев.

Раздел II. Природа Нижегородской области (7 часов)

Тема 1. История формирования рельефа Нижегородской области

Особенности геологического строения области. Морские и континентальные отложения. Ископаемые остатки организмов. Особенности рельефа Заволжья, Правобережья, Волго-Окской поймы. Минеральные и неминеральные природные ресурсы. Белбажское месторождение каменной соли, Итмановская титано-циркониевая россыпь, стройматериалы. Влияние рельефа на условия жизни и хозяйственную деятельность населения. Изменение рельефа под влиянием хозяйственной деятельности населения. Опасные явления, связанные с рельефом. Экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека, и пути их решения.

Практикум:

1. Нанесите на карту Нижегородской области месторождения полезных ископаемых и выявите, какие существуют экологические проблемы, связанные с их добычей, предложите пути решения этих проблем.

2. Изучив карту Нижегородской области, выявите карстовые и оползневые зоны, а также зоны оврагообразования и др. Предложите меры по предотвращению этих опасных явлений.

3. Используя топонимический словарь, выясните, как возникли названия отдельных форм рельефа на территории области.

Примите решение:

1. Предложите проект использования любого месторождения в хозяйстве.

2. Разработайте проект по борьбе с оврагообразованием и предотвращением оползней.

Тема 2. Роль климата Нижегородской области в жизни и хозяйственной деятельности населения

Климатообразующие факторы формирования климата области. Характеристика воздушных масс. Основные направления ветров. Распределение температур по сезонам года. Максимальные и минимальные температуры. Распределение осадков по

территории области. Влияние климатических условий на образ жизни, хозяйственную деятельность и здоровье населения. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Изменение климата под влиянием хозяйственной деятельности человека. Экологические проблемы, связанные с климатом, и пути их решения.

Практикум:

1. Определите условия жизни и хозяйственной деятельности людей на территории Нижегородской области.
2. Выявите влияние климата на здоровье жителей своего района и предложите меры по его оздоровлению.

Примите решение:

1. Определите качество воздуха в своем городе, районе. Установите уровень и источники загрязнения.
2. Если бы вы были главой администрации, какие меры предприняли бы по оздоровлению климата.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы Нижегородской области

Состав и размещение внутренних вод. Речные системы. Питание и режим рек. Наиболее значительные реки области. Половодье на территории области. Использование рек и их изменение в результате хозяйственной деятельности населения. Проблемы сохранения речного стока и чистоты вод. Озера на территории Нижегородской области. Влияние рельефа на разнообразие озер, типы озер. Наиболее крупные озера — памятники природы.

Болота, их роль в природе и размещение. Крупнейшие болота области. Проблемы сохранения и осушения болот. Подземные и минеральные воды, их география. Особенности водных ресурсов области. Загрязнение и нерациональное использование водных ресурсов области. Проблемы Волги, Оки и малых рек. Экологические проблемы, связанные с водными ресурсами, и пути их решения.

Практикум:

1. Выявите экологические проблемы, связанные с Волгой (или ближайшей к вам реки), и предложите пути их решения.
2. Изучив карты полезных ископаемых, выявите, как используются минеральные источники, и предложите пути их рационального использования.

3. Изучите ближайшее к вам озеро (реку), выявите возможности организации около него зоны отдыха.

4. Используя топонимический словарь, выясните, как возникли географические названия водных объектов.

Примите решение:

1. Уровень воды в Чебоксарском водохранилище будет повышен. Оцените положительные и отрицательные стороны этого повышения и выскажите свою точку зрения.

2. Выявите проблемы малых рек и предложите мероприятия по их восстановлению.

Тема 4. Почвенно-земельные ресурсы Нижегородской области

Основные типы почв на территории области. Исследования В. В. Докучаева. Плодородие различных типов почв. Изменение почв в процессе хозяйственного использования: эрозионные процессы, распыление, загрязнение почв, потери запасов гумуса. Почвенно-земельные ресурсы Нижегородской области и их хозяйственное использование. Оценка земельного фонда области и пути его восстановления.

Практикум. Изучив карты, проведите инвентаризацию земельных и почвенных ресурсов Нижегородской области, своего района; дайте их оценку и предложите меры по восстановлению и дальнейшему рациональному использованию.

Примите решение:

Какие земли вы отвели бы под землепользование в своем районе? Предложите свои варианты использования земельных ресурсов района.

Тема 5. Природные зоны и ландшафты Нижегородской области

Природные зоны Нижегородской области. Южная тайга лесной зоны, зона смешанных (хвойно-широколиственных) лесов, лесостепная зона. Условия жизни и хозяйственной деятельности человека в природных зонах.

Уникальность и разнообразие биологических ресурсов Нижегородской области. Леса области и их значение. Проблема вырубки лесов и ее последствия. Растительные, водные, земельные, охотничье-промысловые, рекреационные и другие ресурсы природных зон. Рекреационное значение области.

Ландшафтные районы Нижегородской области; экологические проблемы ландшафтов и пути их решения.

Практикум:

1. Оценка природных условий и ресурсов Нижегородской области для развития промышленного и сельскохозяйственного производства; степень их благоприятности для развития отраслей.

2. Влияние природных условий на здоровье и организацию жизни, труда и отдыха населения.

3. Используя карты атласа, выявите, где находятся «Нижегородская Сибирь» и «Нижегородский Урал». Почему они так названы? Разработайте заочную экскурсию по этим ландшафтам. Предложите пути рационального использования этих территорий в хозяйстве как рекреационных зон.

Примите решение:

1. Изучив карты рельефа, климата и природных зон Нижегородской области, выявите районы рекреации и предложите создание новых.

2. В каждом ландшафтном районе предложите создание туристического агентства (вид туризма и основные маршруты).

3. Выявите, какие ландшафты находятся на территории вашего района и как они используются в хозяйственной деятельности. Предложите свою систему охраняемых территорий.

Тема 6. Памятники природы Нижегородской области

Памятники природы, связанные с рельефом, водными объектами, растительностью. Охраняемые территории. Керженский заповедник и заказники на территории области. Усадьбы и парки на территории области. Красная книга Нижегородской области: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, круглоротые.

Практикум:

1. Составьте Красную книгу своего района.

2. Составьте список памятников природы своего района и подготовьте экскурсию по одному из них.

Примите решение:

Изучив памятники природы вашего района, предложите природные объекты, которым вы присвоили бы статус памятника природы.

Раздел III. Население Нижегородской области (6 часов)

Тема 1. История заселения Нижегородской области

Изменение численности населения от первых поселенцев до наших дней. Причины изменения во времени и пространстве. Воспроизводство населения. Национальный состав населения. Основные этнические группы. Религиозный состав населения. Миграции и их влияние на численность и национальный состав. Национальные и религиозные обычаи на территории Нижегородской области.

Практикум:

1. Составьте карту национального и религиозного состава Нижегородской области и выявите, какие народы здесь живут и какую религию они исповедуют.

2. На карте области отметьте культовые религиозные сооружения.

Примите решение:

1. Составьте половозрастную пирамиду своего района. Спрогнозируйте, какой она будет через 20 лет.

2. Нижегородская область — один из иммиграционных районов России. Изучив национальный состав миграций, спрогнозируйте национальный состав Нижегородской области через 20 лет.

Тема 2. Размещение и расселение населения Нижегородской области

Плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Города Нижегородской области и их классификация. Поселки городского типа. Сельские поселения и их классификация.

Практикум:

1. Составьте классификацию городов Нижегородской области по численности населения и функциям. Предложите свою классификацию городов по возрасту.

2. Составьте карту урбанизации своего района и спрогнозируйте ее изменения через 20 лет.

Примите решение:

Изучив историю и современное состояние своего города, спрогнозируйте, каким вы хотите видеть свой город в будущем.

Тема 3. Трудовые ресурсы Нижегородской области

Трудовые ресурсы, их количественный и качественный состав. Проблемы занятости населения в городах, поселках и сельской местности. Влияние природных условий на быт и традиционные занятия населения. Состав трудовых ресурсов, перспективы их использования. Экологическая культура и трудовые навыки населения. Современная демографическая ситуация в Нижегородской области. Социальный состав населения и современные изменения. Уровень жизни населения.

Практикум:

1. Дайте оценку рынку труда Нижегородской области, своего района.
2. Выявите проблемы занятости населения в области, районе, своем населенном пункте и предложите пути их решения.

Примите решение:

1. Составьте демографический портрет своего района и спрогнозируйте, как он изменится через 20 лет.
2. Предложите, какие дополнительные рабочие места можно создать в вашем районе.

Тема 4. Природа в жизни населения

Значение уникальности природы в жизни людей. Особенности быта и культуры местного населения. Национальные и религиозные праздники в Нижегородской области, связанные с природой. Топонимика области. Отражение особенностей природы и хозяйственной деятельности в географических названиях. Народные традиции охраны природы области. Религии и охрана природы.

Практикум:

1. Возьмите интервью у своих родителей, родственников, знакомых и выявите, какие народные праздники, связанные с природой, отмечались в вашей местности.
2. Используя карту Нижегородской области, выпишите названия рек, озер, населенных пунктов вашей местности и выясните, что означают их названия.

Примите решение:

1. Изучите народные праздники и традиции по охране природы. Какие бы новые праздники вы предложили?

Раздел IV. Хозяйство Нижегородской области (8 часов)

Тема 1. Промышленный Нижний

История формирования хозяйства. Современная модель хозяйства Нижегородской области.

Машиностроительный комплекс. Отраслевой состав. Факторы размещения. Автомобилестроение. ОАО ГАЗ. Павлово-на-Оке, Заволжье, Арзамас. Судостроение и судоремонт. Красное Сормово. Навашино, Городец и др. Авиастроение. Станкостроение. Приборостроение. Другие отрасли. Проблемы конверсии в машиностроении на территории Нижегородской области.

Химическая промышленность. Состав отраслей. Основная химия. Производство кислот и щелочей. Основные центры производства. Производство минеральных удобрений. Нефтепереработка и нефтехимия. Главные центры. Производство полимеров, лаков, красок, бытовой химии, искусственных кож. Лесохимическая промышленность. Экологические и экономические проблемы химической промышленности и перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Состояние лесов, их воспроизводство. Запасы древесины, лесные ресурсы. Лесное хозяйство и лесопромышленность, их роль в экономике Нижегородской области. Крупнейшие лесхозы Нижегородской области. Отрасли специализации лесхозов: деревообработка, лесохимия, производство картона, производство бумаги и мебели, художественная обработка древесины. Основные центры.

Экономические, технические и экологические проблемы развития лесного хозяйства и лесной промышленности.

Электроэнергетика, ее проблемы. Виды электростанций. Тепловые электростанции, их развитие и размещение. Балахнинская ГРЭС. Горьковская ГЭС. Экологические, экономические и социальные последствия строительства ГЭС.

Промышленность строительных материалов. Значение для хозяйства, страны. Сырьевая база. Темпы и качество развития строительной индустрии.

Черная металлургия и ее роль в хозяйстве Нижегородской области.

Практикум:

1. Составьте модель хозяйства Нижегородской области, определите роль каждой отрасли в структуре хозяйства и экономике.

2. На контурной карте отметьте основные виды выпускаемой продукции и куда она поставляется.

3. Разработайте проект развития машиностроительного предприятия (по выбору).

4. Используя атлас Нижегородской области, нанесите центры химической промышленности и выявите их влияние на природу и здоровье населения.

5. Оцените лесные ресурсы области и предложите меры по их восстановлению.

6. Оцените эффективность электростанций Нижегородской области и выявите их экологические проблемы. Предложите свою схему электроснабжения области.

7. Изучив карту полезных ископаемых Нижегородской области, выявите, какие стройматериалы, где и как используются в хозяйстве области. Какие экологические проблемы возникают в результате хозяйственного использования, предложите пути их решения.

Примите решение:

1. На каком из предприятий города, района вы хотели бы работать и почему.

2. Вы генеральный директор завода (по выбору); какие меры вы предложите по его реконструкции, составьте свой бизнес-план.

3. Как вы думаете, какие предприятия химической промышленности можно оставить, а какие ликвидировать. Свой ответ объясните.

4. Вы взяли в аренду участок леса на территории Нижегородской области. Выберите этот участок и предложите его рациональное использование.

Тема 2. АПК Нижегородской области

Агропромышленный комплекс, его значение и состав. Взаимосвязь отраслей. Сельскохозяйственные угодья области, площадь, структура. Растениеводство Нижегородской области, его зависимость от природных условий. Зерновое хозяйство, его география. Технические культуры и районы их возделывания. Русский лен — национальное богатство. Производство картофеля и овощей. Пригородные хозяйства. Животноводство: основные отрасли и их распространение на территории Нижегородской области. Птицефабрики, свиноводческие комплексы, комплексы

сы крупного рогатого скота, звероводческие комплексы. Проблемы их развития. Пищевая промышленность, ее состояние. Личные крестьянские хозяйства. Производство местных продуктов питания. Экологические и экономические проблемы земледелия и животноводства.

Практикум:

1. Используя атлас Нижегородской области, выявите специализацию ее сельского хозяйства и дайте экономическую оценку.
2. Оцените рентабельность ближайшего к вам сельскохозяйственного предприятия, выявите экономические и экологические проблемы и предложите пути их решения.

Примите решение:

1. Вы фермер. Какой участок на территории Нижегородской области вы выберете и какими отраслями сельского хозяйства будете заниматься.
2. Вы решили заняться бизнесом и организовать свое малое предприятие пищевой промышленности. Где на территории области вы его построите, какое сырье будете использовать и какие продукты производить.

Тема 3. Транспортный комплекс

Значение комплекса в экономике Нижегородской области; развитие хозяйства и жизни населения. Транспортно-дорожная сеть области. Типы дорог, их протяженность, размещение, современное состояние. Основные проблемы дорожного хозяйства. Виды транспорта.

Железнодорожный транспорт, его значение. Основные грузопотоки и пассажиропотоки. Крупные железнодорожные узлы. Железные дороги местного значения, их проблемы и перспективы.

Автомобильный транспорт, его значение, условия использования. Основные перевозки автотранспорта.

Речной транспорт, его значение. Условия речной навигации. Речные порты. Затоны Нижегородской области. Современное состояние речного транспорта.

Авиационный транспорт. Основные авиалинии и перевозки. Крупнейшие аэропорты.

Транзитные трубопроводы на территории Нижегородской области, их роль в хозяйстве. Экологические и экономические проблемы транспорта.

Практикум:

1. Оцените современное состояние речного транспорта и предложите меры по его возрождению.

2. Изучив карты Нижегородской области, выявите, какие транспортные магистрали проходят по территории вашего района и как они влияют на экологическую ситуацию. Предложите меры по улучшению экологической ситуации.

Примите решение:

Изучите и дайте оценку транспортной сети района, в котором вы живете, предложите свои транспортные магистрали с учетом экологической безопасности.

Тема 4. Отрасли, производящие товары народного потребления, и сфера услуг

Легкая промышленность, ее состав, сырьевая база, особенности размещения, уровень развития. Текстильная промышленность. Трикотажная и швейная промышленность. Кожевенно-обувная промышленность: сырьевая база, размещение, современное состояние. Стекольная. Мукомольно-крупяная, комбикормовая и др. Их география. Экономические и социальные проблемы отраслей.

Торговля и бытовые услуги. Жилищно-коммунальное хозяйство. здравоохранение, его основные учреждения и их размещение. Центры фармацевтической промышленности и производства медицинского оборудования.

Практикум:

1. На контурную карту нанесите предприятия торговли и бытовых услуг своего района. Какие дополнительные предприятия вы построили бы в своем районе?

2. Знакомство с бюджетом школы. Доходная и расходная части бюджета.

Примите решение:

1. Где и какое предприятие легкой промышленности вы бы построили в своем районе для создания дополнительных рабочих мест?

2. Разработайте проект развития сферы услуг своего района.

Тема 5. Народные промыслы Нижегородской области

Роспись и резьба по дереву, художественная обработка металлов, резьба по кости, резьба по камню, плетение кружев, строчевышивальский промысел; их развитие и современное состояние.

Практикум:

1. Составьте карту народных промыслов Нижегородской области и оцените рентабельность их продукции. Ваши предложения по повышению рентабельности и пропаганде их культурной ценности.

2. Подготовьте заочную экскурсию по центрам нижегородских промыслов.

Примите решение:

1. Организуйте ярмарку продукции народных промыслов Нижегородской области.

2. Вы предприниматель и занимаетесь одним из народных промыслов. Выясните его доходность и предложите, как сделать его более рентабельным.

Тема 6. Города Нижегородской области как исторические, промышленные и культурные центры

Саров — ядерный щит страны. Дзержинск — город химиков. Арзамас — старинный город области и крупный промышленный центр. Павлово — город металлостроителей. Выкса — город металлургов. Кстово — центр нефтехимии. Бор — центр стекольной промышленности. Заволжье — центр производства моторов. Городец — старинный город области. Навашино — город корабелов. Семенов — «деревянный» центр области. Балахна — «бумажный» центр области и др.

Практикум:

1. Изучив гербы городов Нижегородской области, определите их прошлую специализацию. Сохранилась ли она в настоящее время? Нарисуйте современный герб своего города.

2. Разработайте заочную экскурсию по городам Нижегородской области.

Примите решение:

В области ведется новое строительство. Сносятся старые постройки. Если бы вы были губернатором или мэром города, какие объекты вы бы снесли, а какие оставили?

**Раздел V. Наука, образование, культура
Нижегородской области (4 часа)**

Тема 1. Научные и образовательные центры

Крупнейшие научные центры Нижегородской области и Нижнего Новгорода. Саров — город науки. ИПФАН, институт

прикладной математики, конструкторское бюро «Буревестник» и др.

Медицинские центры, санатории, профилактории области и города. Образовательные учреждения. Государственные вузы Нижнего Новгорода и Нижегородской области, негосударственные вузы, колледжи.

Практикум:

На контурную карту нанесите образовательные учреждения Нижегородской области и выявите обеспеченность населения образовательными услугами.

Тема 2. Роль культурных и спортивных центров в жизни горожан и сельских жителей

Театры города и области. Кинотеатры Нижнего Новгорода и области. Центры детского и юношеского творчества и дома культуры. Центры культуры и досуга, центры эстетического образования детей и молодежи и другие учреждения культуры.

Спортивные клубы и спортивные сооружения Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Востребованность культурных и спортивных учреждений в области и городе.

Примите решение:

Оцените обеспеченность спортивными сооружениями своей местности и предложите строительство новых.

Тема 3. Историческое и культурное наследие Нижегородской области
Памятники истории, культуры, искусства.

Раздел VI. Районы Нижегородской области (3 часа)

Тема 1. Административное деление Нижегородской области

История административного деления области. Комплексная характеристика своего района, своего населенного пункта.

Тема 2. Экономические районы (классификация У. К. Орфанова)

Волжско-Окский индустриальный район. Нижегородская агломерация. Подрайоны: Павловский, Выксунский, Городецкий, Лысковский. Отрасли хозяйства. Крупные города: Дзержинск, Балахна, Бор, Кстово, Павлово, Выкса, Городец, Лысково.

Заволжский лесопромышленный район. Подрайоны: северо-западный, северо-восточный. Отрасли хозяйства. Города Семенов, Ветлуга и др.

Правобережный аграрно-промышленный район. Подрайоны: юго-западный, юго-восточный. Отрасли хозяйства. Города Арзамас, Саров, Лукоянов, Княгинино и др.

Проблемы Нижегородской области: экологические, экономические и социальные.

Практикум:

Разработайте проект экономического развития Нижегородской области.

Примите решение:

Предложите свою схему экономического районирования области.

Тема 3. Экологические проблемы Нижегородской области и Нижнего Новгорода

Природно-ландшафтные проблемы, ресурсно-хозяйственные проблемы, антропоэкологические проблемы.

Практикум:

Выявите, какие экологические проблемы существуют в вашей местности, и предложите пути их решения.

Примите решение:

Исследуйте воду, которую вы пьете, и выявите, как она влияет на ваше здоровье.

Раздел VII. Нижний Новгород — административный центр области (2 часа)

Тема 1. Нижний Новгород

Географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Почвы. Население. Районы города. Промышленность города. Основные промышленные предприятия, их положение на карте города и выпускаемая продукция, проблемы и перспективы развития. Транспорт города: электрический и автомобильный. Проблемы и перспективы развития.

Тема 2. Районы города

История административного деления города. Районы Нижнего Новгорода. Нагорная часть: Нижегородский, Советский, Приокский. Заречная часть: Канавинский, Автозаводский, Сормовский, Московский. Комплексная характеристика районов. Культурные памятники и памятники природы. Достопримечательности районов. Проблемы и перспективы их развития.

Практикум:

1. Нарисуйте схему роста города и спрогнозируйте развитие Нижегородской агломерации к 2030 году.
2. Оцените административное деление города на районы, предложите и дайте обоснование своему делению.

Примите решение:

1. Если бы губернатором области был я ...
2. Если бы мэром города был я ...

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
I. История и географическое положение Нижегородской области на карте России, Европы и мира	1. Особенности географического положения Нижегородской области	1		1
	2. История моего края	1		1
	3. Мы всегда помним о них	2		2
II. Природа Нижегородской области	1. История формирования рельефа Нижегородской области	1		1
	2. Роль климата Нижегородской области в жизни и хозяйственной деятельности населения	1		1
	3. Внутренние воды и водные ресурсы Нижегородской области	1		1
	4. Почвенно-земельные ресурсы Нижегородской области	1		1
	5. Природные зоны и ландшафты Нижегородской области	1		1
	6. Памятники природы Нижегородской области	2		2

Продолжение табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
III. Население Нижегородской области	1. История заселения Нижегородской области	1		1
	2. Размещение и расселение населения Нижегородской области	1		1
	3. Трудовые ресурсы Нижегородской области	3	1	2
	4. Природа в жизни населения	1		1
IV. Хозяйство Нижегородской области	1. Промышленный Нижний	1		1
	2. АПК Нижегородской области	1		1
	3. Транспортный комплекс	2	1	1
	4. Отрасли, производящие товары народного потребления, и сфера услуг	2		2
	5. Народные промыслы Нижегородской области	1		1
	6. Города Нижегородской области как исторические, промышленные и культурные центры	1		1
V. Наука, образование, культура Нижегородской области	1. Научные и образовательные центры	1		1
	2. Роль культурных и спортивных центров в жизни горожан и сельских жителей	1		1
	3. Историческое и культурное наследие Нижегородской области	2	1	1

Окончание табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
VI. Районы Нижегородской области	1. Административное деление Нижегородской области	1	1	
	2. Экономические районы области	1		1
	3. Экологические проблемы Нижегородской области и Нижнего Новгорода	1		1
VII. Нижний Новгород — административный центр области	1. Нижний Новгород	1		1
	2. Районы города	1		1
Общее количество часов		34	4	30

Литература

1. Баканина, Ф. М. Заповедные места Нижегородской области / Ф. М. Баканина, Е. В. Лукина. — Н. Новгород, 1991.
2. Баканина, Ф. М. Памятники природы Нижнего Новгорода / Ф. М. Баканина, Е. В. Лукина. — Н. Новгород, 1997.
3. Географический атлас Нижегородской области / под ред. Г. С. Камериловой и др. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Н. Новгород : Верхневолжское АГП, 2005.
4. География Нижегородской области : учеб. пособие / под ред. Г. С. Кулинич, В. В. Николиной. — Н. Новгород, 1991.
5. Записки краеведов. — Горький, 1973, 1975, 1977, 1981, 1983, 1985, 1988, 1991.
6. Знакомьтесь, город Горький: путеводитель / сост. Т. И. Пелевина. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1989.
7. Кулинич, Г. С. Геологические путешествия по горьковской земле / Г. С. Кулинич, Б. И. Фридман. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1990.
8. Любов, М. С. География Нижегородского края : учеб. пособие / М. С. Любов. — Арзамас : АГПИ, 2004.
9. Морохин, Н. В. «...И берег, милый для меня»: очерки о природе

де Нижегородского Поволжья и о нас, здешних жителях. — Н. Новгород : экоцентр «Дронт», 1992.

10. *Морохин, Н. В.* Нижегородский топонимический словарь. — Н. Новгород : КиТиздат, 1997.

11. *Орфанов, И. К.* Экономическая и социальная география Нижегородской области : учеб. пособие для студентов-географов / И. К. Орфанов. — Н. Новгород, 1998.

12. Природа Горьковской области / науч. ред. Н. В. Кузнецов. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1974.

13. *Сидорова, И. В.* Наш город: рассказы из истории города Горького. — Горький, 1982.

14. *Трубе, Л. Л.* Как возникли географические названия Горьковской области. — Горький : Горьковское кн. изд-во, 1960.

15. *Фридман, Б. И.* Рельеф Нижегородского Поволжья / Б. И. Фридман. — Н. Новгород : Нижегород. гуманитар. центр, 1999.

16. *Харитонычев, А. Т.* Природа Нижегородского Поволжья / А. Т. Харитонычев. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1978.

17. Экология Нижнего Новгорода: метод. пособие / под ред. Н. Ф. Винокуровой, В. М. Смирновой. — Н. Новгород : изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 2002.

18. Эколого-географические проблемы Волго-Вятского региона : межвуз. сб. науч. трудов / отв. ред. Э. Г. Коломыц. — Н. Новгород : НГПУ, 1994.

19. Я в городском ландшафте: метод. пособие / под ред. Н. Ф. Винокуровой. — Н. Новгород : изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 2002.

КЕРЖЕНСКИЙ КРАЙ: ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Автор
Н. М. Мерзлов

9 класс

(34 часа)

Пояснительная записка

Как человек, еще юный и неопытный, может стать ответственным за свою «малую родину», за место, где ему предстоит жить всю свою жизнь? Самое сильное впечатление, которое остается в памяти с детства, — это увидеть родную реку от ее истока до устья, познакомиться, как она живет и дает жизнь другим. Понять, как она важна в жизни каждого живого существа, какой значительной была и остается ее роль в жизни человека.

Актуальность данного предпрофильного элективного курса «Керженский край: природное и культурное наследие» определяется необходимостью изучения уникальных особенностей природы, истории и культуры одного из примечательных уголков Нижегородской земли. Это будет способствовать формированию географической и экологической культуры, патриотизма и любви к своей «малой родине». Керженский край имеет свою самобытную историю освоения природы и заселения его территории. Такие слова, как Керженец, кержаки, хохлома, стали известны далеко за его пределами. В настоящее время интерес к изучению данной территории возрастает в связи с новыми положениями региональной образовательной и экологической политики. Керженский край с его уникальными и типичными природными комплексами лесного Заволжья, историко-культурным наследием — это край с богатой историей старообрядчества и развитыми народно-художественными промыслами. Познание особенностей своего ближнего окружения позволит учащимся понять региональные, общероссийские и мировые природные закономерности и этнокультурные особенности.

Цель курса — воспитание экологической и географической культуры, патриотизма и ответственности за сохранение своей малой родины, ее природного и историко-культурного наследия.

Задачи курса:

1. Формировать у учащихся осознание значимости пространства своего родного края, жителями и носителями культуры которого они являются.
2. Формировать у учащихся знания о региональных особенностях территории Керженского края, характерных чертах его природы и элементах традиционной культуры.
3. Развивать интерес к познавательной и исследовательской деятельности на примере изучения природы родного края и традиций освоения его природы, организовать практикоориентированную деятельность по сохранению природы и элементов традиционной культуры.

Научной основой содержания данного курса являются исследования ученых в области регионалистики, этногенеза и культурологии: Л. Н. Гумилева, Б. С. Хорева, А. Т. Харитонычева, Б. И. Фридмана, Л. Л. Трубе, Н. В. Морохина, Ф. М. Баканиной, И. К. Орфанова, а также писателя П. И. Мельникова-Печерского и др.

При отборе содержания курса используются культурологический, исторический и краеведческий принципы.

Ведущим педагогическим подходом выступает культурно-средовой подход, в логике которого развитие личности школьника рассматривается в единстве с его природным и социальным окружением. Данный подход реализует идеи экологического гуманизма, предполагающие природосообразность и культуросообразность в организации учебного процесса.

Культурологический принцип предполагает формирование у школьников географической и экологической культуры в единстве краеведческих знаний, исследовательских умений, ценностных отношений и экологически оправданного поведения.

Исторический принцип предполагает включение учащихся в деятельность по изучению эволюции изменения образцов традиционной народной культуры на территории Керженского края, акцентирует их внимание на том значении, которое имеют народно-художественные промыслы: и в прошлом, и в наши дни.

Краеведческий принцип позволяет изучать и постигать местные природные и культурные особенности в сопоставлении с другими территориями нашей области, а также увидеть, как внутри данной природной территории возникли практически все известные типы ООПТ. Деятельность на основе краеведческого принципа способствует усилению мотивации и благотворно влияет на эмоционально-личностную сферу учащихся при организации и проведении практикоориентированной деятельности по сохранению родной природы и других культурных объектов.

Ключевые понятия: Керженский край как природный регион, природные комплексы, особоохраняемые природные территории, топонимы, природное наследие; Керженский край как историко-культурный регион, старообрядчество, памятники истории и культуры, народные промыслы, историко-культурное наследие.

Основные требования к усвоению содержания программы

Учащиеся должны *знать*:

— геоэкологические особенности изучаемой территории, ее освоения и заселения;

— объекты природного наследия — памятники природы Керженского края;

— объекты историко-культурного наследия — памятники истории и культуры, легенды, сказания, традиции старообрядчества, народно-художественные промыслы.

Также учащиеся должны *уметь*:

— читать карты своей местности и ориентироваться по ним;

— выполнять исследования с помощью доступных методик и оборудования;

— оценивать степень сохранности либо деградации отдельных природных или культурных памятников на территории Керженского края;

— участвовать в природоохранной деятельности;

— выражать свое отношение к природе и родному краю, высказывать мнение по дискуссионным вопросам о необходимости введения дополнительных мер сохранения и охраны существующих природных и культурных объектов на территории Керженского края.

Содержание курса

Раздел I. Керженский край: природное наследие (16 часов)

Тема 1. Керженский край на карте Нижегородской области

Географическое положение изучаемой территории. Анализ научных источников, позволяющих выделить общность и единство этой территории. Легенды и сказания Керженского края. Топонимика Керженского края — природные истоки. Л. Л. Трубе. По следам бывших экспедиций. Исторический экскурс по изучению Керженского края в XIX—XX вв.

Тема 2. Характеристика природы Керженского полесья

Природные условия и ресурсы. Геология и геоморфология долины Керженца и всего водосборного бассейна. Рельеф территории и его основные формы. Семеновское плато. Оценка полезных ископаемых. Климатические особенности. Фенологическая характеристика по сезонам. Климатические аномалии. Внутренние воды. Режим питания и особенности стока. Природная характеристика реки Керженец и ее притоков. Озера Керженского края и Ветлужско-Керженского междуречья: особенности их происхождения и уникальные особенности. Характеристика озера Юрьевского. Растительность Керженского края: коренная и производная. Характеристика типичных природных сообществ: пойменная дубрава, бор-беломошник, сфагновое верховое болото, ельник-кисличник. Преобладающие типы почв по механическому составу и плодородию.

Практическая работа № 1. Составление сводной таблицы «Реки Керженского края» и создание мультимедийной презентации.

Практическая работа № 2. Создание карты «Природа Керженского края». Нанесение на нее водных объектов.

Тема 3. Особоохраняемые природные территории

Биосферный резерват «Нижегородское Заволжье». Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»: история создания, основные охраняемые ландшафты, перспективы развития. Ключевые орнитологические территории. Памятники природы: ботанические, гидрологические, комплексные. Знакомство с паспортами памятников природы. Редкие расте-

ния и животные Керженского края. Вклад нижегородских ученых в создание сети особо охраняемых природных территорий. Школьная речная сеть на Керженце. Общественная поддержка сохранения ООПТ. Демонстрация фильмов: «Путешествие в Россию: Керженский заповедник», «Времена года по-керженски».

Практическая работа № 3. Нанесение ООПТ на карту «Природа Керженского края».

Раздел II. Керженский край историко-культурное наследие (10 часов)

Тема 1. Керженский край как столица народно-художественных промыслов России

Исторические предпосылки развития народно-художественных промыслов на территории Керженского края. Отражение природного ландшафта в резьбе, в хохломской росписи, в элементах наличников домов. Хохлома — достояние России: виды росписи, ассортимент изделий, выпускаемых сегодня. Домовая резьба и домовая деревянная архитектура керженских сел и деревень. Ложкарный промысел на Керженце. Федосеевские балясины.

Развитие народно-художественных промыслов и проблемы сохранения лесного комплекса. Всероссийский фестиваль народно-художественных промыслов России «Золотая хохлома».

Практическая работа № 4. Создание карты «Распространение народно-художественных промыслов в Керженском крае».

Практическая работа № 5. Создание мультимедийной презентации «Отражение красоты».

Тема 2. Старообрядчество на Керженце

Старообрядчество как элемент традиционной культуры Керженского края. Исторические предпосылки появления старообрядчества. Этнокультурные и этноэкологические исследования старообрядчества керженских сел и деревень. Скиты на Керженце. Исторический экскурс по наиболее известным скитам (Шарпановский, Оленевский, Улангеревский, Комаровский, Чернухинский). Разорение керженских скитов. Личность П. И. Мельникова-Печерского.

Экскурсия «К святому роднику “Александрий” и месту нахождения бывшего Осинковского скита» (Семеновский район, д. Осинки).

Тема 3. Памятники истории и культуры на территории Керженского края

Свято-Троицкий Макарьево-Желтоводский монастырь: роль монастыря в развитии Керженского края. Пути святого Макария. Макарьевская ярмарка. Памятники истории и культуры, связанные со старообрядчеством. Семеновский историко-художественный музей.

Практическая работа № 6. Создание карты «Памятники истории и культуры Керженского края».

Творческая работа. Создание мультимедийных презентаций «Скиты Керженского края», «Святой Макарий: роль монастыря в развитии региона».

Тема 4. Керженский край в творчестве писателей, поэтов и художников

Отражение природы и быта в романе П. И. Мельникова-Печерского «В лесах». Тропой В. Г. Короленко: его очерк «В пустынных местах. Путешествие по Ветлуге и Керженцу».

Б. Корнилов — певец лесного Заволжья. Лирическая поэзия Е. Корешковой. Керженский край в фотографиях М. Дмитриева. Керженский край в живописных полотнах местных художников.

Книги краеведа А. Майорова «Сказания Керженца-реки и края Семеновского», «Скиты Керженского края», «Город пяти площадей».

Раздел III. Природные и историко-культурные пограничные районы края (7 часов)

Тема 1. Город Семенов — столица лесного Заволжья

Семенов как малый город. История города. Лесной комплекс и его ведущие предприятия. ЗАО «Хохломская роспись». Социокультурная сфера. Особенности планировки и застройки. Перспективы развития Семеновского муниципалитета и района.

Экскурсия по улицам старого города и на фабрику «Хохломская роспись».

Тема 2. Белбажская волость. Верхнее Прикержье

Вязовский Керженец — район истока реки. История освоения и заселения территории по берегам реки Белбаж и верхнему Керженцу. Ильино-Заборское как центральное поселение

Белбажской волости. Залесный район Горьковской области. Белбажский женский монастырь.

Тема 3. Среднее Прикержье. Люндовско-Керженское междуречье

Поселения по берегам реки Санохта и Южный Козленец. Старообрядческие святыни Семибратской долины. Описание ключевых поселений данной территории: деревни Малое Зиновьево, Ивановское, Тарасиха, Пафнутово. Осинковский Крестовоздвиженский единоверческий женский монастырь.

Тема 4. Шалдежское ополье. Керженско-Люндовское междуречье

Развитие территории Шалдежского ополья: благоприятные почвенно-климатические условия. Поселения по берегам рек Мошна, Шалдежка, Пыдрейка. Описание ключевых поселений данной территории: деревни Быдреевка, Шалдежка, Боковая, пос. Сухобезводное.

Тема 5. Лыковщина. Среднее и нижнее Прикержье

Владения князя Лыкова. Керженский край и Агафья Лыкова. «Таежный тупик» Василия Пескова. Керженецкий единоверческий мужской монастырь. Керженский заказник — один из первых заказников области. Конь-камень. Река Шумлевая и озеро Ватага. Описание ключевых поселений данной территории: деревни Хахалы, Лыково; пос. Рустай как зона сотрудничества Керженского заповедника.

Тема 6. Низовье Керженца. Лысковское Заволжье

Кордоны Кривель и Пенякша. Деревни Красный Яр и Валки (описание ключевых поселений в низовьях Керженца). Керженское устье и Волжская пойма. Город Макарий и село Макарьево: раньше и сейчас. Описание Керженского водного туристического маршрута.

Заключение «Мой Керженский край»: обобщающая итоговая работа.

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
I. Керженский край: природное наследие	1. Керженский край на карте Нижегородской области	4	4	
	2. Характеристика природы Керженского Полесья. <i>Практическая работа № 1.</i> Составление сводной таблицы «Реки Керженского края» и создание мультимедийной презентации. <i>Практическая работа № 2.</i> Создание карты «Природа Керженского края». Нанесение на нее водных объектов	7	5	2
	3. Особоохраняемые природные территории. <i>Практическая работа № 3.</i> Нанесение ООПТ на карту «Природа Керженского края»	5	4	1
II. Керженский край: историко-культурное наследие	1. Керженский край как столица народно-художественных промыслов. <i>Практическая работа № 4.</i> Создание карты «Распространение народно-художественных промыслов в Керженском крае». <i>Практическая работа № 5.</i> Создание мультимедийной презентации «Отражение красоты»	5	3	2
	2. Старообрядчество на Керженце	2	1	1

Окончание табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	<i>Экскурсия «К святому роднику “Александрий” и месту нахождения бывшего Осинковского скита» (д. Осинки, Семеновский район)</i>			
	3. Памятники истории и культуры на территории Керженского края. <i>Практическая работа № 6. Создание карты «Памятники истории и культуры Керженского края»</i>	2	1	1
	4. Керженский край в творчестве писателей, поэтов и художников	1	1	
III. Природные и историко-культурные подрайоны края	1. Город Семенов — столица лесного Заволжья. <i>Экскурсия по улицам старого города и на фабрику «Хохломская роспись»</i>	2	1	1
	2. Белбажская волость. Верхнее Прикержье	1	1	
	3. Среднее Прикержье. Линдовско-Керженское междуречье	1	1	
	4. Шалдежское ополье. Керженско-Людновское междуречье	1	1	
	5. Лыковщина. Среднее и нижнее Прикержье	1	1	
	6. Низовье Керженца. Лысковское Заволжье	1	1	
Заключение	Обобщающая итоговая работа «Мой Керженский край»	1		1
Общее количество часов		34	25	9

Тестовое обобщающее задание «Мой Керженский край»

1. По территории каких административных районов Нижегородской области протекает Керженец? _____

2. Длина Керженца составляет:

- А) 200 км;
- Б) 420 км;
- В) 300 км;
- Г) 150 км.

3. Какая река является крупнейшим притоком Керженца?

- А) Санохта;
- Б) Мошна;
- В) Белбаж;
- Г) Безменца.

4. Впишите (А—Е) названия рек Керженского края, имеющие свое толкование и обозначение с языков финно-угорских народов:

А) Левый приток наиболее крупной реки _____
(также название связано с женским украшением);

Б) Река, протекающая в пустынной (необжитой) местности _____

В) Река, по берегам которой произрастают еловые леса _____

Г) Правый приток наиболее крупной реки _____

Д) Река, название которой связано с мужским марийским именем и означает «человек зари» или «человек рассвета» _____

Е) Окуневый ручей _____

Возможные реки: Санохта, Белбаж, Сев. и Юж. Козленец, Керженец, Линда, Улангерь, Иргень, Пыдрей, Мошна.

5. Как называется самое крупное озеро Керженского края? _____

6. С чем связано название следующих деревень: Медведево, Козлово, Лисино, Белкино _____

7. Какой населенный пункт своим названием связан с исчезнувшим финно-угорским народом — меря? _____

8. Типичными природными комплексами для природы Керженского края являются:

- А) елово-пихтовые леса;
- Б) сосновые (боровые) леса;
- В) лесостепь;
- Г) еловые леса;
- Д) верховые болота;
- Е) пойменные дубравы;
- Ж) низинные болота.

9. Какие ООПТ существуют на территории Керженского края?

- А) заказники и памятники природы;
- Б) природный парк и памятники природы;
- В) заповедник и памятники природы;
- Г) памятники природы, биосферный резерват, заповедник.

10. На территории каких районов находится ГПБЗ «Керженский»?

- А) Борский, Семеновский, Лысковский;
- Б) Борский, Воскресенский, Лысковский;
- В) Борский, Семеновский, Воскресенский.

11. Укажите, каким населенным пунктам (А—Г) соответствуют следующие объекты: река Белбаз, скит Кельи, народная игрушка, валун «Синий камень»:

- А) деревня Поломное _____
- Б) деревня Бол. Оленево _____
- В) деревня Федосеево _____
- Г) село Ильино-Заборское _____

12. Укажите, кто из перечисленных авторов (1—4) написал произведения:

- А) «В лесах»;
- Б) «Керженские тайны»;
- В) «В пустынных местах. Путешествие по Ветлуге и Керженцу»;

- 1 — А. И. Майоров;
- 2 — В. Г. Короленко;
- 3 — П. И. Мельников (А. Печерский);
- 4 — Вл. Андрианов.

13. Из предложенного перечня выберите (правильные ответы подчеркните) животных и птиц, обитающих в Керженском

крае, занесенных на страницы Красной книги Нижегородской области: *гадюка обыкновенная, глухарь, бурый медведь, выхухоль русская, северный олень, скопа, филин, кабан, речной бобр, выдра.*

14. К памятникам природы областного значения относятся:

- А) участок истока реки Керженец;
- Б) участок устья реки Керженец;
- В) озеро Юрьевское, находящееся в пойме Керженца;
- Г) болото Большое Клушинское, расположенное в 1,5 км от Керженца.

15. К редким растениям Керженского края относятся:

- А) печоночница благородная;
- Б) водяной орех чилим;
- В) лилия саранка;
- Г) прострел весенний.

16. К реликтовым видам животных Керженского края могут быть отнесены:

- А) мамонт;
- Б) выхухоль русская;
- В) дронг;
- Г) белая куропатка.

17. Территория бывшего Оленевского скита постановлением правительства Нижегородской области получила следующий статус:

- А) памятник истории и культуры областного значения;
- Б) памятник природы областного значения;
- В) историческое поселение;
- Г) музей-заповедник.

18. Что, на ваш взгляд, могло бы стать символом, отражающим суть Керженского края? (запишите свою версию) _____

19. Закончите фразу: Керженский край — это _____

Литература для учащихся

1. Баканина, Ф. М. Заповедные места Нижегородской области / Ф. М. Баканина, Е. В. Лукина. — Н. Новгород, 1991.
2. География Нижегородской области : учеб. пособие / науч. ред. Г. С. Кулинич, В. В. Николина. — Н. Новгород, 1991.

3. *Кряжев, А. Б.* Географическое краеведение: Нижегородская область : учеб. пособие для учащихся 6 класса / А. Б. Кряжев. — Н. Новгород, 2007.
4. *Майоров, А. И.* Сказания Керженца-реки и края Семеновского / А. И. Майоров. — Семенов, 2005.
5. *Майоров, А. И.* Скиты керженского края / А. И. Майоров. — Семенов, 2007.
6. *Морохин, Н. В.* Нижегородский топонимический словарь / Н. В. Морохин. — Н. Новгород : изд-во «КитИздат», 1997.
7. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области / сост. А. И. Бакка, С. Б. Бакка. — Н. Новгород : эколог. центр «Дронт», 1997.
8. Природа Горьковской области / науч. ред. Кузнецов. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1974.
9. *Харитонычев, А. Т.* Природа Нижегородского Поволжья / А. Т. Харитонычев. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1978.

Литература для учителя

1. *Баканина, Ф. М.* Озера Нижегородской области / Ф. М. Баканина и др. — Н. Новгород, 2001.
2. *Гумилев, Л. В.* Этногенз и биосфера Земли. — Москва, 2001.
3. *Мельников, П. И.* В лесах: роман / П. И. Мельников. — М., 2004.
4. *Короленко, В. Г.* В пустынных местах. Путешествие по Ветлуге и Керженцу / В. Г. Короленко // Полн. собр. сочинений. — Т. 4. — М., 1974.
4. *Федоров, В.* Керженские тайны / В. Федоров, Вл. Андрианов. — Н. Новгород, 2003.
5. *Фридман, Б. И.* Рельеф Нижегородского Поволжья / Б. И. Фридман. — Н. Новгород, 1999.

ПТИЦЫ РЯДОМ С НАМИ

Автор

Н. И. Асташина

7—9 классы

(34 часа)

Пояснительная записка

Введение курса «Птицы рядом с нами» в систему предпрофильной подготовки школьников актуально и связано с требованиями модернизации отечественного образования и профильного обучения. В курсе реализуются такие ведущие тенденции, как экологизация, связь обучения с реальной жизнью, фундаментальность, личностно-деятельностный подход.

Птицы — самые заметные из диких обитателей природы и едва ли не самые интересные организмы для наблюдения — являются объектом изучения орнитологии. Они достаточно легко диагностируются и доступны для наблюдения, существуют как обязательный элемент разнообразных природных ландшафтов. Птицы играют огромную роль в природе, являясь важнейшими регуляторами численности насекомых, грызунов. Они своеобразные природные «санитары» и «карантинные инспекторы». Не менее важно и значение птиц в жизни человека. Даже если не брать во внимание ту колоссальную пользу, которую приносят птицы сельскому и лесному хозяйству, примечательно уже то, что они просто живут рядом с нами, удивляя, заставляя задуматься, переживать, радоваться!

Изучение элективного курса «Птицы рядом с нами» в дополнение к базовому будет способствовать углублению ценностных, познавательных, деятельностных аспектов экологического образования, усилению его фундаментальности.

Программа «Птицы рядом с нами» предполагает широкое использование краеведческого подхода, личностно ориентированных форм и методов обучения, практикоориентированную деятельность учащихся — в ходе выполнения практических работ, экскурсий, исследовательских проектов.

Данная программа предназначена для учащихся 7—9 классов в системе предпрофильного образования.

Цель курса: формирование у учащихся системы орнитологических знаний, практикоориентированных учебных умений по изучению птиц, воспитание активной жизненной позиции в оценке значимости птиц и их охраны.

Задачи:

- развитие устойчивого познавательного интереса к изучению птиц;
- формирование у школьников знаний о систематических группах птиц, их биологии и экологии;
- развитие умений наблюдать птиц в природе, осуществлять практические действия по изучению и охране птиц;
- воспитание готовности к защите орнитофауны.

Основные требования к усвоению содержания программы

После изучения курса учащиеся должны *знать*:

- о роли птиц в природе и их значении в жизни человека;
 - основные систематические группы птиц;
 - особенности строения и жизнедеятельности птиц, связанные с полетом и средой обитания;
 - основные экологические группы птиц своей местности;
 - основные пути охраны и сохранения видового разнообразия птиц;
 - правила поведения в природе, не наносящие ей ущерба.
- Также учащиеся должны *уметь*:
- называть характерные черты строения птиц;
 - пользоваться атласом-определителем птиц и другой справочной литературой;
 - проводить наблюдения за птицами в природе;
 - определять черты приспособленности птиц к среде обитания;
 - проводить учебные исследовательские работы;
 - устанавливать причинно-следственные связи в жизни птиц;
 - проводить практическую природоохранную работу;
 - определять наиболее распространенные виды птиц своей местности;
 - выразить свое отношение к местной орнитофауне, проявлять готовность к ее охране.

Ключевые понятия: орнитология, орнитофауна, экосистемы, природный ландшафт, среда обитания, цепи питания, приспособленность к среде обитания, экологические группы птиц, современные методы исследования и учета птиц, ключевые орнитологические территории, Красная книга.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- объяснение;
- эвристическая беседа;
- практическая работа;
- экскурсия;
- организация и проведение исследовательских работ;
- игра;
- создание компьютерной презентации (при помощи Power Point, Movie Maker, Nero Vision или другой программы);
- конкурсы творческих работ;
- встречи с людьми интересных профессий;
- участие в массовых акциях Союза охраны птиц России.

Требования к техническому оснащению курса

Для реализации практической направленности курса необходимы:

- полевое оборудование для наблюдения за птицами (бинокли);
- атласы-определители птиц;
- набор электронных пособий с записями голосов птиц в природе, их фотографий и видеофрагментов;
- компьютер.

Содержание курса

Введение (3 часа)

Цели и задачи курса. Орнитология. Основные виды деятельности в процессе изучения курса. Как и когда нужно изучать птиц. Полевое оборудование, атласы-определители птиц, правила ведения полевых дневников. Поведение во время экскурсий, наблюдений за птицами.

Практическая работа. Знакомство с полевым оборудованием и атласами-определителями.

Экскурсия «Мое первое орнитологическое наблюдение».

Раздел I. Значение птиц (4 часа)

Тема 1. Роль птиц в природе

Птицы — компонент экосистемы. Птицы — звено в цепях питания. Птицы — распространители плодов и семян. Птицы — опылители цветковых растений. Птицы-санитары.

Тема 2. Значение птиц в жизни человека

Птицеводство. Птицы как биологический метод борьбы с вредителями сельского и лесного хозяйства. Птицы — живые барометры. Эстетическое значение птиц. Птицы в организации досуга и отдыха людей.

Тема 3. Охрана птиц

Законодательство Российской Федерации об охране животного мира. Основные пути охраны птиц. Красные книги. Ключевые орнитологические территории. Движения защитников птиц.

Практическая работа. Создание агитационных материалов в защиту птиц.

Раздел II. Систематика птиц (3 часа)

Происхождение птиц. Класс Птицы — один из классов Позвоночных животных. Основные признаки, лежащие в основе классификации птиц на систематические группы. Надотряды, отряды, семейства, роды и виды в классификации птиц. Наиболее распространенные представители разных отрядов птиц в вашей местности.

Практическая работа по определению систематического положения видов птиц с помощью атласов-определителей и другой справочной литературы.

Раздел III. Особенности биологии птиц (7 часов)

Особенности внешнего строения птиц в связи с полетом и средой обитания. Форма тела. Покровы тела. Органы передвижения. Окраска. Органы чувств. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц, связанные с полетом. Особенности строения и функционирования пищеварительной, кровеносной, дыхательной, опорно-двигательной, нервной, выделительной систем органов. Особенности размножения. Половой диморфизм у птиц. Птенцовой и гнездовой тип

развития птенцов. Забота о потомстве. Поведение птиц. Безусловные и условные рефлексы птиц. Миграции.

Практические работы:

1. Определение черт приспособленности к полету и среде обитания во внешнем строении птиц (на основе личных наблюдений птиц в природе).

2. Особенности скелета птиц, связанные с полетом.

Экскурсия «Осенние дни наблюдения за птицами».

Раздел IV. Основные экологические группы птиц (12 часов)

Где и как живут птицы. Современные методы исследования и учета птиц. Фаунистические наблюдения. Маршрутный метод учета птиц. Метод точечных учетов. Методы изучения пространственного размещения птиц. Чипирование птиц. Экологические группы птиц. Птицы болот и околотовных пространств. Водоплавающие птицы. Птицы леса. Птицы открытых пространств. Птицы культурных ландшафтов.

Практические работы. Освоение методов учета птиц; исследовательские работы изучения птиц одного из местных природных сообществ (тема определяется по выбору учащихся) (3 часа).

Экскурсии (2 часа): «Птицы леса», «Птицы культурных ландшафтов» (темы экскурсий могут быть изменены с учетом местных особенностей).

Заключение (4 часа)

Птицы рядом с нами. Охрана среды обитания птиц. Движения защитников птиц. Профессии, связанные с изучением и использованием птиц.

Практическая работа. Изготовление и развешивание птичьих домиков.

Поурочно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Введение	1. Что изучает орнитология. Цели и задачи курса	1	1	
	2. Как и когда нужно изучать птиц	1		1
	3. Я наблюдаю птиц	1		1

Продолжение табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
I. Значение птиц	1. Роль птиц в природе	1	1	
	2. Значение птиц в жизни человека	1	1	
	3. Охрана птиц	1	1	
	4. Мы охраняем птиц	1		1
II. Систематика птиц	1. Происхождение птиц	1	1	
	2—3. Классификация птиц	2		2
III. Особенности биологии птиц	1. Особенности внешнего строения птиц	1		1
	2. Особенности строения опорно-двигательной системы птиц в связи с полетом	1		1
	3. Особенности питания и пищеварения птиц. Пищеварительная система птиц	1	1	
	4. Кровеносная система. Особенности дыхания и выделения птиц	1	1	
	5. Нервная система птиц. Органы чувств	1	1	
	6. Размножение птиц	1	1	
	7. Поведение птиц. Сезонные миграции	1		1
IV. Основные экологические группы птиц	1. Где и как живут птицы. Как описать природное сообщество	1	1	
	2. Современные методы исследования и учета птиц	1		1
	3. Птицы болот и околоводных пространств	1	1	
	4. Водоплавающие птицы	1	1	
	5. Птицы леса	1	1	
	6. Птицы открытых пространств	1		1

Окончание табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	7. Птицы культурных ландшафтов	1		1
	8. Как подготовить исследовательскую работу	1	1	
	9—10. Птицы одного из местных природных сообществ	2		2
	11. Работа над составлением исследовательских проектов учащихся	1		1
	12. Итоговый урок по теме: представление детских исследовательских работ	1	1	
Заключение	1. Птицы рядом с нами. Движения защитников птиц	1	1	
	2. Охрана среды обитания птиц	1		1
	3. Профессии, связанные с изучением и использованием птиц	1	1	
	4. Итоговый контроль	1	1	
Общее количество часов		33	18	15
Резерв		1		

Контрольно-измерительные материалы

№	Раздел программы	Контрольные вопросы
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> — Что такое орнитология? — Зачем нужно изучать птиц? — Правила поведения во время экскурсий, наблюдений за птицами. — Как и когда нужно изучать птиц?

Продолжение табл.

№	Раздел программы	Контрольные вопросы
2	Значение птиц	<ul style="list-style-type: none"> — Роль птиц в природе. — Значение птиц в жизни человека. — Что такое птицеводство? — Законодательство РФ об охране птиц. — Основные пути охраны и сохранения биоразнообразия птиц. — Что такое КОТР? — Красные книги, их значение. — Что вы знаете о движениях защитников птиц?
3	Систематика птиц	<ul style="list-style-type: none"> — Каково происхождение птиц? — Какое положение птиц в системе живой природы? — Основные систематические группы птиц. — Наиболее распространенные представители разных отрядов птиц вашей местности
4	Особенности биологии птиц	<ul style="list-style-type: none"> — Каковы особенности внешнего строения птиц, связанные с полетом и средой обитания? — Каковы особенности строения и функционирования опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, выделительной, нервной, половой систем птиц? — Каковы особенности размножения птиц? — В чем особенности поведения птиц?
5	Основные экологические группы птиц	<ul style="list-style-type: none"> — Среда обитания птиц. Природное сообщество. Что это такое? — Укажите направления современных исследований и учета птиц. — Основные представители, черты приспособленности к среде обитания птиц, обитающих на болотах и околводных пространствах. — Основные представители, черты приспособленности к среде обитания водоплавающих птиц. — Основные представители, черты приспособленности к среде обитания птиц леса. — Основные представители, черты приспособленности к среде обитания птиц открытых пространств. — Основные представители, черты приспособленности к среде обитания птиц культурных ландшафтов

Окончание табл.

№	Раздел программы	Контрольные вопросы
6	Заключение	— Почему необходимо изучать и охранять птиц? — Почему и как необходимо охранять среду обитания птиц? — Что вы знаете о движениях защитников птиц? — Какие вы знаете профессии, связанные с изучением и использованием птиц?

Литература для учителя

1. Анашкина, Е. Н. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами / Е. Н. Анашкина. — Ярославль : Академия развития, 2004.
2. Анашкина, Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах / Е. Н. Анашкина. — Ярославль : Академия развития, 1998.
3. Бакка, С. В. Ключевые орнитологические территории Нижегородской области / С. В. Бакка, Н. Ю. Киселева, Л. М. Новикова. — Н. Новгород, 2004.
4. Бакка, С. В. Пути и методы сохранения биологического разнообразия / С. В. Бакка, Н. Ю. Киселева. — Н. Новгород, 2004.
5. Беме, Р. Л. Птицы лесов и гор СССР: полевой определитель : пособие для учителей / Р. Л. Беме, А. А. Кузнецов. — М. : Просвещение, 1981.
6. Беме, Р. Л. Птицы открытых и околородных пространств СССР: полевой определитель : пособие для учителей / Р. Л. Беме, А. А. Кузнецов. — М. : Просвещение, 1983.
7. Беме, Р. Л. Птицы. Энциклопедия природы России / Р. Л. Беме, В. Л. Динец, В. Е. Флинт и др. — М. : Изд АБФ, 1998.
8. Билич, Г. Л. Биология. Полный курс. Т 3. Зоология / Г. Л. Билич, В. А. Кржижановский. — М. : Оникс XXI век, 2002.
9. Николина, В. В. Эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей среде / В. В. Николина. — Н. Новгород, 1996.
10. Пузанов, И. И. Позвоночные животные Нижегородской области / И. И. Пузанов, Козлов В. И. Кипарисов. — Н. Новгород, 2005.
11. Почитаева, М. В. Вслед за белой совой : метод. пособие для работы с детьми ст. школ. возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем / М. В. Почитаева. — Йошкар-Ола : изд-во МарГТУ, 2004.
12. Харченко, Н. А. Биология зверей и птиц / Н. А. Харченко, Ю. П. Лихацкий, Н. Н. Харченко. — М. : ACADEMIA, 2003.

13. *Яхонтов, А. А.* Зоология для учителя / А. А. Яхонтов. — М. : Просвещение, 1985.

14. Я иду на урок биологии. Зоология. Птицы : книга для учителя. — М. : Первое сентября, 2001.

Литература для учащихся

1. *Дольник, В. Р.* Зоология. Хордовые / В. Р. Дольник, М. А. Козлов. — М. : АСТ. Астрель. СПб. : СпецЛит, 2002.

2. Жизнь животных. — Т. 6. — М. : Просвещение, 1986.

3. Журналы «Юный натуралист», «В мире животных».

4. *Медников, Б. М.* Биология: формы и уровни жизни / Б. М. Медников. — М. : Просвещение, 2006.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Автор

А. Е. Астахин

10—11 классы

(34 часа)

Пояснительная записка

Актуальность курса обусловлена возрастающей ролью туризма в мировой экономической и культурной жизни, а также приоритетом развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации.

Экологический туризм занимает ведущие позиции по темпам развития среди прочих видов туризма; он является одним из наиболее популярных способов проведения досуга для жителей стран зарубежной Европы, США, Австралии. Отчасти потребность в отдыхе посредством экологического туризма гражданами зарубежных государств реализуется на территории Российской Федерации.

В России экологический туризм пока не получил такого развития, как в странах Запада, однако имеются основания предполагать, что в ближайшей перспективе акцент предпочтений российских туристов сместится в сторону экологического туризма.

Это позволяет предположить в ближайшем будущем рост потребности в квалифицированных специалистах в области экологического туризма. Само собой разумеется, таких специалистов невозможно подготовить лишь в рамках школьного образования, однако начальная база знаний, заложенная еще в школе, позволяет существенно повысить профессиональную компетентность будущих организаторов экологических туров.

Предлагаемая программа ориентирована на 10—11 классы и предполагает углубление знаний, полученных в ходе реализации элективных курсов для 10—11 классов И. А. Шевченко «Экологический туризм» и Е. А. Кротовой «Экологический туризм в России».

Настоящая программа раскрывает возможности развития экологического туризма на территории Нижегородской области. Общие вопросы, касающиеся данного вида туризма, рассматриваются с целью детализации уже имеющихся знаний. Основной акцент делается на практические занятия, в рамках которых школьники проектируют возможные варианты экологических туров по территории Нижегородской области. Такой подход предполагает дальнейшую апробацию наиболее интересных маршрутов во время школьных каникул.

Научными основами курса стали идеи экологического туризма, экологического ландшафтоведения и культурной географии.

Данная программа составлена в контексте профильного образования.

Основная цель курса — формирование у учащихся системы знаний о природном потенциале Нижегородской области для развития экологического туризма и условиях его использования.

Задачи курса:

1. Сформировать понятие о сущности эколого-туристского потенциала территории.

2. Определить природные и культурные объекты Нижегородской области, обладающие наибольшим потенциалом для развития экологического туризма.

3. Овладеть умениями проектирования экотуристских маршрутов различной протяженности, продолжительности и содержания.

4. Научить прогнозировать влияние того или иного способа прохождения маршрута туристами на вмещающий ландшафт.

Основные понятия курса: туризм, турист, экологический туризм, туристско-рекреационный потенциал территории, экологическая тропа, ландшафт, культурный ландшафт, экологический каркас территории, туристско-рекреационный каркас территории, туристское районирование.

Требования к усвоению содержания курса

Учащиеся должны *знать*:

- задачи экологического туризма;
- принципы оценки эколого-туристского потенциала ландшафта;
- особенности организации экологических туров;

— районирование природных комплексов Нижегородской области;

— порядок проведения комплексной физико-географической характеристики природных районов Нижегородской области.

Также учащиеся должны *уметь*:

— объяснять основные термины и понятия курса;

— оценивать эколого-туристский потенциал ландшафта;

— определять пропускную способность особоохраняемых природных территорий;

— давать комплексную физико-географическую характеристику природным комплексам Нижегородской области;

— проектировать экотуристские маршруты на территории Нижегородской области.

Учащиеся должны научиться *выражать отношение*:

— к роли экологического туризма при формировании культуры экологичного поведения туристов;

— к роли экологического туризма в сохранении и рациональном использовании ландшафтов.

Курс рассчитан на 34 часа, включает теоретическую и практическую части. В процессе рассмотрения разделов, посвященных развитию экологического туризма в Нижегородской области, школьники разрабатывают проекты экотуристских маршрутов. Презентация и обсуждение проектов проходит на завершающих занятиях курса.

Содержание курса

Введение (1 час)

Экологический туризм как вид природопользования. Актуальность изучения курса «Экологический туризм в Нижегородской области».

Раздел I. Понятие, принципы и формы экологического туризма (5 часов)

Тема 1. Принципы, цели и задачи экологического туризма

Подходы к определению экологического туризма. Принципы и признаки экологического туризма. Австралийская и западноевропейская модели экологического туризма.

Тема 2. Объекты экологического туризма

Объекты экологического туризма: национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады; лечебно-оздоровительные местности и курорты; заповедники (с определенными ограничениями).

Практикум. Определите перечень объектов своего района, перспективных для развития экологического туризма; нанесите их на карту; дайте предварительную оценку их состояния с точки зрения пригодности для проведения экологических туров.

Тема 3. Экологический туризм на особоохраняемых природных территориях

Система особоохраняемых природных территорий в законодательстве Российской Федерации. Цель создания и режим функционирования особоохраняемых природных территорий.

Практикум. Дискуссия на тему «Возможность и необходимость экологического туризма в пределах особоохраняемых природных территорий».

Раздел II. Эколого-туристские технологии и формирование туристского продукта (6 часов)

Тема 1. Оценка эколого-туристского потенциала ландшафта

Эколого-туристский потенциал ландшафта: сущность и свойства. Схема оценки эколого-туристского потенциала ландшафта: компоненты природных и культурных ландшафтов и сами ландшафты; средства осуществления экологических туров; условия осуществления экологических туров. Сравнительный характер оценки эколого-туристского потенциала ландшафтов.

Тема 2. Эколого-социологический анализ и целевые группы

Практикум. Определение целевых групп, адекватных параметрам экологического туризма. Разработка перечня вопросов для анкеты эколого-социологического опроса.

Тема 3. Пропускная способность особоохраняемых природных территорий

Основные факторы при оценке пропускной способности природоохранных территорий: природные, социальные; характер административных решений относительно уровней использования природоохранных территорий.

Практикум. Оцените природные и социальные факторы, влияющие на пропускную способность перспективных для развития экотуризма объектов, расположенных на территории вашего района.

Раздел III. Природные комплексы Нижегородской области как основа развития экологического туризма (4 часа)

Тема 1. Районирование природных комплексов Нижегородской области

Схема районирования природных комплексов Нижегородской области. Критерии выделения провинций и природных районов.

Практикум. Выявите основные социальные и природные отличия между природными районами лесного Заволжья и лесостепного Правобережья и определите специфику организации, содержания и проведения экологических туров на территории обоих районов.

Тема 2. Потенциал экосистем лесной зоны умеренных широт для развития экологического туризма

Климат, растительность, животный мир, почвы лесной зоны умеренных широт как компоненты вмещающей среды. Уязвимость каждого из компонентов и биогеоценозов лесной зоны умеренных широт в целом. Факторы и стрессоры развития экологического туризма в лесной зоне умеренных широт.

Тема 3. Потенциал экосистем лесостепной зоны умеренных широт для развития экологического туризма

Климат, растительность, животный мир, почвы лесостепной зоны умеренных широт как компоненты вмещающей среды. Уязвимость каждого из компонентов и биогеоценозов лесостепной зоны умеренных широт в целом. Факторы и стрессоры развития экологического туризма в лесостепной зоне умеренных широт.

Раздел IV. Экологический туризм в низменном лесном Заволжье (9 часов)

Тема 1. Комплексная физико-географическая характеристика природных районов Нижегородского Заволжья

Географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат, воды, растительность, почвенный покров, живот-

ный мир. Природные районы Нижегородского Заволжья: Ветлужско-Керженский, Среднекерженский, Волжско-Окский, Волжско-Керженский. Система особоохраняемых природных территорий.

Тема 2. Экологические маршруты в таежных массивах Нижегородской области

Практикум. Дайте комплексную физико-географическую характеристику подзоны южной тайги в Нижегородской области. Определите своеобразие растительности и животного мира. Выявите реликтовые и интродуцированные виды растений и животных области. Прогнозируйте возможные неблагоприятные последствия прохождения маршрута различными способами для лесных биогеоценозов.

Тема 3. Болота как уникальные природные комплексы

Практикум. Выявите закономерность распространения болот на территории Нижегородской области и определите их ландшафтообразующие функции.

Тема 4. Маршруты по заволжским рекам

Практикум. Оцените потенциал заволжских рек для развития экологического туризма. Определите особенности флоры и фауны приречных территорий Заволжья. Разделившись на группы по 2—5 человек, разработайте маршруты сплава по заволжским рекам. Спрогнозируйте возможные неблагоприятные последствия сплава по реке для речных и приречных биогеоценозов и разработайте рекомендации по снижению негативного влияния сплава.

Тема 5. Озерная сеть нижегородского Заволжья

Система озер Нижегородского Заволжья. География распространения, вопросы происхождения. Легенды, связанные с заволжскими озерами.

Практикум. Разделившись на группы по 2—5 человек, разработайте маршрут через ряд озер Заволжья. Спрогнозируйте возможные неблагоприятные последствия прохождения маршрута различными способами для озерных и береговых биогеоценозов.

Раздел V. Потенциал правобережья Нижегородской области для развития экологического туризма (9 часов)

Тема 1. Комплексная физико-географическая характеристика природных районов Нижегородского Правобережья

Практикум. Пользуясь краеведческой литературой, охарактеризуйте природные районы Нижегородского Правобережья: Приокский, Теше-Сережинский, Волжско-Пьянско-Алатырский по плану: географическое положение; тектоническое строение; рельеф; климат; воды; растительность; почвенный покров; животный мир. Оцените густоту и целесообразность размещения особоохраняемых природных территорий.

Тема 2. Нижегородская лесостепь: история возникновения и современные природные условия

История формирования лесостепных массивов в Нижегородской области. Влияние смены климатических условий и роль хозяйственной деятельности человека в формировании лесостепи.

Практикум. Охарактеризуйте современные климатические условия и органический мир нижегородской лесостепи. Выявите уникальные особенности данной территории.

Тема 3. Система карстовых образований в южной части Нижегородской области

История формирования карстовых образований юга Нижегородской области. Сущность карстовых явлений.

Практикум. Определите наиболее интересные карстовые образования юга Нижегородской области. Разработайте туристские маршруты, предполагающие посещение одного или нескольких наиболее интересных на ваш взгляд карстовых объектов юга Нижегородской области.

Тема 4. Озера и реки нижегородской лесостепи

Озерно-речная сеть юга Нижегородской области. Особенности режима и рельефа дна лесостепных рек и озер. Органический мир приречных и приозерных территорий, водная флора и фауна. Легенды, связанные с реками и озерами Правобережья.

Практикум. Разработайте маршрут сплава по одной из рек Правобережья. Разработайте маршрут через ряд озер Правобережья. Спрогнозируйте возможные неблагоприятные последствия

прохождения маршрута различными способами для озерных и береговых биогеоценозов.

Заключительная конференция. Презентация проектов экологических туров по территории Нижегородской области.

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Введение		1	1	
I. Понятие, принципы и формы экологического туризма	1. Принципы, цели и задачи экологического туризма	1	1	
	2. Объекты экологического туризма. <i>Практикум.</i> Определите перечень объектов вашего района, перспективных для развития экологического туризма, нанесите их на карту, дайте предварительную оценку их состояния с точки зрения пригодности для проведения экологических туров	2	1	1
	3. Экологический туризм на особоохраняемых природных территориях. <i>Практикум.</i> Дискуссия на тему «Возможность и необходимость экологического туризма в пределах особоохраняемых природных территорий»	2	1	1
II. Эколого-туристские технологии и формирование туристского продукта	1. Оценка эколого-туристского потенциала ландшафта	2	2	
	2. Эколого-социологический анализ и целевые группы. <i>Практикум.</i> Определение целевых групп, адекватных параметрам экологического туризма. Разработка перечня вопросов для анкеты эколого-социологического опроса	2		2

Продолжение табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	3. Пропускная способность особоохраняемых природных территорий. <i>Практикум.</i> Оцените природные и социальные факторы, влияющие на пропускную способность перспективных для развития экотуризма объектов, расположенных на территории вашего района	2	1	1
III. Природные комплексы Нижегородской области как основа развития экологического туризма	1. Районирование природных комплексов Нижегородской области. <i>Практикум.</i> Выявите основные социальные и природные отличия между природными районами лесного Заволжья и лесостепного Правобережья и определите специфику организации, содержания и проведения экологических туров на территории обоих районов	2	1	1
	2. Потенциал экосистем лесной зоны умеренных широт для развития экологического туризма	1	1	
	3. Потенциал экосистем лесостепной зоны умеренных широт для развития экологического туризма	1	1	

Продолжение табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
IV. Экологический туризм в низменном лесном Заволжье	1. Комплексная физико-географическая характеристика природных районов нижегородского Заволжья	2	2	
	2. Экологические маршруты в таежных массивах Нижегородской области. <i>Практикум.</i> Дайте комплексную физико-географическую характеристику подзоны южной тайги в Нижегородской области. Определите своеобразие растительности и животного мира. Выявите реликтовые и интродуцированные виды растений и животных Нижегородской области. Спрогнозируйте возможные неблагоприятные последствия прохождения маршрута различными способами для лесных биогеоценозов	2		2
	3. Болота как уникальные природные комплексы. <i>Практикум.</i> Выявите закономерность распространения болот на территории Нижегородской области и определите их ландшафтообразующие функции	1		1
	4. Маршруты по заволжским рекам. <i>Практикум.</i> Оцените потенциал заволжских рек для развития экологического туризма. Определите особенности флоры и фауны приречных территорий Заволжья	2		2

Продолжение табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Разделившись на группы по 2—5 человек, разработайте маршруты сплава по заволжским рекам. Спрогнозируйте возможные неблагоприятные последствия сплава по реке для речных и приречных биогеоценозов и разработайте рекомендации по снижению негативного влияния сплава			
	5. Озерная сеть нижегородского Заволжья. <i>Практикум.</i> Разделившись на группы по 2—5 человек, разработайте маршрут через ряд озер Заволжья. Спрогнозируйте возможные неблагоприятные последствия прохождения маршрута различными способами для озерных и береговых биогеоценозов	2	1	1
V. Потенциал правобережья Нижегородской области для развития экологического туризма	1. Комплексная физико-географическая характеристика природных районов нижегородского Правобережья. <i>Практикум.</i> Пользуясь краеведческой литературой, охарактеризуйте природные районы нижегородского Правобережья: Приокский, Теше-Серезинский, Волжско-Пьянско-Алатырский по плану: географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат, воды, растительность, почвенный покров, животный мир. Оцените густоту и целесообразность размещения особоохраняемых природных территорий	2		2

Окончание табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	2. Нижегородская лесостепь: история возникновения и современные природные условия. <i>Практикум.</i> Охарактеризуйте современные климатические условия и органический мир нижегородской лесостепи. Выявите уникальные особенности данной территории	2	1	1
	3. Система карстовых образований в южной части Нижегородской области. <i>Практикум.</i> Определите наиболее интересные карстовые образования юга Нижегородской области. Разделившись на группы по 2— 5 человек, разработайте маршруты, предполагающие посещение одного или нескольких наиболее интересных, на ваш взгляд, карстовых объектов юга Нижегородской области	2	1	1
	4. Озера и реки нижегородской лесостепи. <i>Практикум.</i> Разработайте маршрут сплава по одной из рек Правобережья. Разработайте маршрут через ряд озер Правобережья. Спрогнозируйте возможные неблагоприятные последствия прохождения маршрута различными способами для озерных и береговых биогеоценозов	2	1	1
	<i>Практикум</i> (конференция): Презентация проектов экологических туров по территории Нижегородской области	1		1
Общее количество часов		34	16	18

Литература для учителя

1. *Александрова, А. Ю.* География туризма: теоретические основания и пути развития / А. Ю. Александрова // География и туризм : сб. науч. тр. / Перм. ун-т. — Пермь, 2005. — Вып. 1. — с. 3—16.
2. *Асташин, А. Е.* Эколого-туристический потенциал использования рекреационных ресурсов Нижегородской области / А. Е. Асташин // Экология и безопасность : материалы Первой всерос. студ. науч.-технич. интернет-конф. «Экология и безопасность» (Тула, 2005 г.). — Тула: АОТНОС, 2005.
3. *Асташин, А. Е.* Возможности туризма в деле экологического воспитания школьников / А. Е. Асташин // VII Российские чтения — конкурс памяти С. А. Каплана : сб. материалов, 5—8 мая 2004 г. / под ред. И. Ю. Порус. — Н. Новгород : типография ННГУ, 2005.
4. *Асташин, А. Е.* Рекреационные возможности Васильсурска в связи с созданием научно-познавательной туристической тропы / А. Е. Асташин // VI Российские чтения-конкурс памяти С. А. Каплана : сб. материалов, 14—17 марта 2003 г. / под ред. И. Ю. Порус. — Н. Новгород: типография ННГУ, 2004.
5. *Асташин, А. Е.* География спортивных пешеходных и лыжных походов на территории Нижегородской области / А. Е. Асташин // Совместная туристская деятельность здоровых детей и детей с нарушениями зрения: метод. материалы / М. В. Головачев, Н. М. Бахарева, А. Е. Асташин и др.; под ред. М. К. Паренко, О. Ю. Сильчук. — Н. Новгород : изд-во ПФ АртПромДизайн, 2006.
6. *Асташин, А. Е.* Роль спортивного туризма и активного краеведения в процессе социализации ребенка / А. Е. Асташин // Идеи В. В. Докучаева и современные проблемы развития природы и общества : материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Идеи В. В. Докучаева и современные подходы к изучению природной среды, решению региональных социально-экологических проблем», г. Смоленск, 18—19 мая 2006 г. — Смоленск : Универсум, 2006.
7. *Асташин, А. Е.* Материалы для проведения занятий в секции спортивного туризма / А. Е. Асташин, М. В. Головачев, Н. М. Бахарева и др. // Совместная туристская деятельность здоровых детей и детей с нарушениями зрения : метод. материалы / под ред. М. К. Паренко, О. Ю. Сильчук. — Н. Новгород : изд-во ПФ АртПромДизайн, 2006.
8. *Асташин, А. Е.* Борнуковская пещера как объект природного наследия Нижегородской области и ее использование в туристской деятельности / А. Е. Асташин, М. Ю. Коршунов // Геологическое образование средствами музея: коллективная монография. — Н. Новгород : Деловая полиграфия, 2007.

9. *Асташин, А. Е.* Организация аварийной ночевки школьников в зимнее время без нанесения ущерба окружающей природной среде / А. Е. Асташин // Геологическое образование средствами музея. — Н. Новгород : Деловая полиграфия, 2007.

10. *Асташин, А. Е.* Формирование всесторонне развитой личности в процессе занятий спортивным ориентированием / А. Е. Асташин, М. М. Бадьин // Проблемы физической географии и геоэкологии: научные и образовательные аспекты : материалы междунар. науч.-практ. конф., Н. Новгород, 24—25 октября 2007 г. — Н. Новгород : Деловая полиграфия, 2007.

11. *Асташин, А. Е.* Классификация в туризме / А. Е. Асташин // IX Российские чтения-конкурс памяти С. А. Каплана: сб. материалов, 21—24 апреля 2006 г. / под ред. И. Ю. Порус. — Н. Новгород : типография ННГУ, 2007.

12. *Асташин, А. Е.* Пещеры Нижегородской области как объект природного наследия и их использование в туристской деятельности / А. Е. Асташин // Проблемы физической географии и геоэкологии: научные и образовательные аспекты : материалы междунар. науч.-практ. конф., Н. Новгород, 24—25 октября 2007 года. — Н. Новгород : Деловая полиграфия, 2007.

13. *Бельков, Л. Т.* Роль эколого-туристских маршрутов в формировании у школьников социально-экологического опыта / Л. Т. Бельков // География и туризм : сб. науч. тр. / Перм. ун-т. — Пермь, 2006. — Вып. 3.

14. *Биржаков, М. Б.* Введение в туризм / М. Б. Биржаков. — СПб. : издательский дом «Герда», 2003.

15. Водно-болотные угодья России. Т. 1. Водно-болотные угодья международного значения / под общ. ред. В. Г. Кривенко. — М. : Wetlands International Publication No. 47, 1998.

16. *Гранин, В. Г.* О рекреационном природопользовании / В. Г. Гранин // География и туризм : сб. науч. тр. / Перм. ун-т. — Пермь, 2006. — Вып. 3.

17. География Горьковской области : учеб. пособие. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1978.

18. География Нижегородской области : учеб. пособие. — Н. Новгород : Волго-Вят. кн. изд-во, 1991.

19. *Дроздов, А. В.* Основы экологического туризма : учеб. пособие / А. В. Дроздов. — М. : Гардарики, 2005.

20. *Егоренков, Л. И.* Экология туризма и сервиса : учеб. пособие / Л. И. Егоренков. — М. : Финансы и статистика, 2003.

21. *Зорин, И. В.* Энциклопедия туризма / И. В. Зорин, В. А. Квартальнов. — М. : Финансы и статистика, 2000.

22. *Кабушкин, Н. И.* Менеджмент туризма : учеб. пособие / Н. И. Кабушкин. — 2-е изд., перераб. — Минск : Новое знание, 2001.
23. *Квартальнов, В. А.* Туризм : учебник / В. А. Квартальнов. — М.: Финансы и статистика, 2003. — 320 с.
24. *Квартальнов, В. А.* Теория и практика туризма : учебник / В. А. Квартальнов. — М. : Финансы и статистика, 2003. — 672 с.
25. *Колбовский, Е. Ю.* Экология рекреации и туризма: ландшафтно-географический анализ на примере Верхневолжья / Е. Ю. Колбовский, А. В. Кулаков. — Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2002.
26. *Колбовский, Е. Ю.* Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Колбовский. — М. : изд. центр «Академия», 2006.
27. *Косолапов, А. Б.* Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / А. Б. Косолапов. — М. : КНОРУС, 2005.
28. *Кряжев, А. Б.* Историко-культурное наследие Нижегородской области / А. Б. Кряжев // Этнокультурные и геодемографические проблемы регионов России : материалы межрегион. науч.-практ. конф., посвященной 65-летию создания кафедры экономической, социальной, политической географии и методики обучения географии НГПУ им. А. М. Горького / НООНО «Кабинет методики краеведческой работы и развития Нижегородской агломерации». — Н. Новгород, 2005. — Вып. 1.
29. *Кулинич, Г. С.* Геологические открытия / Г. С. Кулинич // Записки краеведов. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1975.
30. *Кулинич, Г. С.* Геология Горьковской области в факультативном курсе средней школы : учеб. пособие / Г. С. Кулинич. — Горький : ГГПИ им. М. Горького, 1984.
31. *Куприна, Л. Е.* Экологичность туризма и экологический туризм: теория и практика / Л. Е. Куприна // География и туризм : сб. науч. тр. / Перм. ун-т. — Пермь, 2006. — Вып. 2.
32. *Любов, М. С.* География Нижегородского края : учеб. пособие / М. С. Любов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Арзамас : АГПИ, 2004.
33. *Махновский, Д. Е.* Природные ресурсы и природные условия в туризме и рекреации / Д. Е. Махновский // Идеи В. В. Докучаева и современные проблемы развития природы и общества : материалы Междунар. науч.-практ. конференции «Идеи В. В. Докучаева и современные подходы к изучению природной среды, решению региональных социально-экологических проблем», г. Смоленск, 18—19 мая 2006 г. — Смоленск : Универсум, 2006.
34. *Михеева, Н. А.* Сравнительный анализ понятий «туристские ресурсы» и «туристский потенциал» и их инструментальное значе-

ние / Н. А. Михеева // География и туризм : сб. науч. тр. / Перм. ун-т. — Пермь, 2005. — Вып. 1.

35. *Можаева, Н. Г.* Туризм : учебник для студентов системы СПО / под ред. проф. А. А. Скамницкого / Н. Г. Можаева, Е. В. Богинская. — М. : Гардарики, 2007.

36. *Мышлявцева, С. Э.* К вопросу о соотношении понятий «активный» и «экологический» туризм / С. Э. Мышлявцева // Туризм и региональное развитие : сб. научных статей. Вып. 4. — Смоленск : Универсум, 2006. — С. 125—129.

37. Наш край. — 4-е изд., испр. и доп. — Н. Новгород : изд-во «Книги», 2006.

38. *Николаенко, Д. В.* Рекреационная география : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. — М. : гуманитар.-изд. центр ВЛАДОС, 2003.

39. *Обедиентова, Г. В.* Эрозионные циклы и формирование долины Волги / Г. В. Обедиентова. — М. : Наука, 1977.

40. *Окладникова, Е. А.* Международный туризм. География туристских ресурсов мира : учебное пособие / Е. А. Окладникова. — М., СПб. : ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2002.

41. О памятниках природы Нижегородской области / автор-сост. Е. В. Лукина. — Н. Новгород, 1996.

42. Особоохраняемые территории Нижегородской области (по состоянию на 1 марта 1997 г.) / сост. А. И. Бакка, С. В. Бакка. — Н. Новгород : эколог. центр «Дронт», 1997.

43. Памятники природы Горьковского края / авторы-сост. Ф. М. Баканина, И. В. Бакка, Е. В. Лукина, Н. И. Насонова, А. Д. Смирнова. — Горький : Горьк. обл. совет ВООП, 1998.

44. Памятники природы Нижегородской области (по состоянию на 1 января 1992 г.) / сост. Е. В. Лукина, С. В. Бакка. — (Нижегор. обл. совет ВООП). — Н. Новгород : Проспект, 1992.

45. Природа Поволжья : межвуз. сб. науч. трудов. — Н. Новгород : НГПУ, 1997.

46. *Самойленко, А. А.* География туризма : учеб. пособие / А. А. Самойленко. — Ростов н/Д : Феникс, 2006.

47. *Сергеева, Т. К.* Экологический туризм : учебник / Т. К. Сергеева. — М. : Финансы и статистика, 2004.

48. Сборник программ элективных курсов по географии для профильной школы. — Н. Новгород : Нижегород. гуманитар. центр, 2005.

49. Современные ландшафты Нижегородской области / под ред. Н. Ф. Винокуровой, О. В. Глебовой. — Н. Новгород : изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2006.

50. *Соткина, С. А.* Старинные парки и усадьбы Нижегородской

области как объект экологического туризма / С. А. Соткина // Туризм и региональное развитие : сб. науч. статей. Вып. 4. — Смоленск : Универсум, 2006. — С. 550—554.

51. Сохраним старинные парковые ансамбли востока Горьковской области / сост. Н. И. Насонова, А. Д. Смирнова. — Горький : областной совет ВООП, 1978.

52. *Тарасова, О. Ю.* Основные этапы комплексной экологической оценки лесных рекреационных территорий / О. Ю. Тарасова // Проблемы территориальной организации устойчивого социально-экономического и экологического развития региона : материалы науч. конф. «XXXIV Огарёвские чтения». — Саранск : изд-во Мордов. ун-та, 2006.

53. *Терентьев, А. А.* Климат конца XX века в средней полосе Нижегородской области (Городец. Семенов. Нижний Новгород. Павлово. Лысково. Воскресенское) / А. А. Терентьев, В. И. Колкутин. — Н. Новгород : изд-во «Вектор-ТиС», 2004.

54. *Трубе, Л. Л.* География Горьковской области / Л. Л. Трубе. — Горький : Волго-Вят. изд-во, 1978.

55. Туризм, гостеприимство, сервис : словарь-справочник / Г. А. Аванесова, Л. П. Воронкова, В. И. Маслов, А. И. Фролов / под ред. Л. П. Воронковой. — М. : Аспект Пресс, 2002.

56. Учение о зонах природы на переломе тысячелетий : к 100-летию учения В. В. Докучаева о зонах природы : межвуз. сб. науч. трудов. — Н. Новгород : изд-во НГПУ, 2001.

57. *Федоровский, Д. Н.* Редкие животные Нижегородской области : пособие по доп. эколог. образованию / Д. Н. Федоровский, И. Ю. Тамойкин. — Н. Новгород : изд-во Волго-Вят. акад. гос. службы, 1998.

58. *Федотов, Ю. Н.* Спортивно-оздоровительный туризм : учебник / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков; под общ. ред. Ю. Н. Федотова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Советский спорт, 2004.

59. *Фридман, Б. И.* Перигляциальные зоны плейстоцена в Нижегородской области / Б. И. Фридман // Учение о зонах природы на переломе тысячелетий : к 100-летию учения В. В. Докучаева о зонах природы : межвуз. сб. науч. трудов. — Н. Новгород : изд-во НГПУ, 2001.

60. *Фридман, Б. И.* Современное состояние и перспективы изучения ландшафтных районов Нижегородской области / Б. И. Фридман // Нижегород. краевед. сб. — Т. 1. — Н. Новгород : НООНО «Кабинет методики краеведческой работы», 2005. — С. 14—33.

61. *Харбовченко, В. В.* К вопросу об оценке воздействия туризма на окружающую среду / В. В. Харбовченко // География и туризм : сб. науч. тр. / Перм. ун-т. — Пермь, 2005. — Вып. 1. — С. 227—230.

62. *Харитоновичев, А. Т.* Физическая география Горьковской обла-

сти : учеб. пособие / А. Т. Харитонычев. — Горький : ГГПИ им. М. Горького, 1985.

63. *Худеньких, Ю. А.* Гносеологические аспекты географического исследования туризма и рекреации / Ю. А. Худеньких // География и туризм : сб. науч. тр. / Перм. ун-т. — Пермь, 2005. — Вып. 1. — С. 231—240.

64. *Худеньких, Ю. А.* Подходы к оценке туристского потенциала территории на примере районов Пермского края / Ю. А. Худеньких // География и туризм : сб. науч. тр. / Перм. ун-т. — Пермь, 2006. — Вып. 2. — С. 217—230.

65. *Хусаинов, З. А.* Краеведческая и туристская работа в формировании экологической культуры учащихся / З. А. Хусаинов // География и туризм : сб. науч. тр. / Перм. ун-т. — Пермь, 2005. — Вып. 1. — С. 241—255.

66. *Царфис, П. Г.* Рекреационная география СССР: (курортологические аспекты) / П. Г. Царфис. — М. : Мысль, 1979.

67. *Черкашина, И. Ф.* Туризм как инструмент формирования экологической культуры личности / И. Ф. Черкашина // География и туризм : сб. науч. тр. / Перм. ун-т. — Пермь, 2006. — Вып. 2.

68. ФЗ РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24. 11. 1996 г. № 132-ФЗ.

69. *Юнина, В. П.* Природные и антропогенные факторы формирования зональных границ в Нижегородском Поволжье / В. П. Юнина // Антропогенные изменения и охрана природной среды. — Н. Новгород : НГПИ, 1990. — С. 25—36.

Литература для учащихся

1. *Баканина, Ф. М.* Заповедные места Нижегородской области / Ф. М. Баканина, Е. В. Лукина, Н. И. Насонова, Т. П. Селивановская, А. Д. Смирнова. — Н. Новгород : Волго-Вят. кн. изд-во, 1991.

2. *Кулинич, Г. С.* Геологические путешествия по горьковской земле / Г. С. Кулинич, Б. И. Фридман. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1990.

3. *Фридман, Б. И.* Рельеф Нижегородского Поволжья : кн. для внеклассн. чтения ст. школьников / Б. И. Фридман. — Н. Новгород : Нижегород. гуманитар. центр, 1999.

4. *Харитонычев, А. Т.* Природа Нижегородского Поволжья : история, использование, охрана / А. Т. Харитонычев. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1978.

ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Автор

О. В. Смирнова

10—11 классы

(34 часа)

Пояснительная записка

Приоритетной задачей современного школьного географического образования является обучение и воспитание подрастающего поколения в духе национальных традиций и ценностей. Решение данной задачи предполагает изучение в школьной географии понятий и объектов реального окружающего мира, которые обеспечивают диалог культур настоящего с прошлым и будущим, способствуют разностороннему развитию личности школьников, влияют на становление патриотизма, гражданственности, ответственного отношения к окружающей природе, уважения к другим людям и себе. Такими объектами являются уникальные объекты природы и культуры родного края — его природное и культурное наследие.

Для нижегородских школьников родной край — это Нижегородская область. Наша область обладает богатейшим потенциалом для изучения природного и культурного наследия. неповторимая, уникальная природа области, культура наших предков в системе наследия имеют особую ценность и значимость для школьников, способствуют получению эмоционально-эстетического заряда и овладению непосредственно практическими знаниями, которые впоследствии послужат им нравственными ориентирами.

Важно, что изучение природного и культурного наследия своей области не только имеет большое общекультурное значение, но и способствует профессиональной ориентации школьников в сфере туризма, прикладной географии, экологии и многих других современных профессий. Поэтому в наши дни особенно актуальным является изучение природного и культурного наследия Нижегородской области в рамках профильного курса.

Профильный курс «Природное и культурное наследие Нижегородской области» создает преемственность, углубляет и конкретизирует знания учащихся об уникальной природе и культуре области, ее природном и культурном наследии, полученные при изучении школьной географии. Природное наследие раскрывается в контексте системы особоохраняемых природных территорий. В связи с этим учебный материал о природном наследии обогащается такими понятиями, как «экологическая проблема», «культурно-экологический каркас территории», «устойчивое развитие территории». В основу изучения культурного наследия положены идеи и понятия культурной географии и исторической географии, в том числе представление о культурном ландшафте.

Большое внимание при изучении курса отводится разнообразной практической деятельности школьников.

Цель курса — формирование у учащихся знаний о природном и культурном наследии Нижегородской области, воспитание нравственного отношения к уникальным природным и культурным достояниям, любви к малой родине.

Задачи курса:

1. Расширение и углубление знаний учащихся о природе и культуре малой родины.
2. Ознакомление учащихся с уникальными объектами природного и культурного наследия Нижегородской области.
3. Практическое ознакомление с методами изучения и сохранения природного и культурного наследия.
4. Формирование у учащихся нравственного отношения к природным и культурным достояниям малой родины.
5. Включение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению, восстановлению и охране наследия Нижегородской области.

Ключевые понятия курса: природное наследие, культурное наследие, природно-культурное наследие, культурный ландшафт, объект наследия, особоохраняемая природная территория, памятник истории и культуры, экологическая проблема, культурно-экологический каркас территории.

Основные требования к усвоению содержания программы

Учащиеся должны знать:

— ключевые понятия и термины курса;

- историю и особенности формирования природы и культуры на территории Нижегородской области;
- классификацию природного и культурного наследия Нижегородской области;
- конкретные объекты природного и культурного наследия Нижегородской области;
- способы изучения, охраны и восстановления природного и культурного наследия Нижегородской области.

Также учащиеся должны *уметь*:

- объяснять уникальность и общечеловеческую ценность природного и культурного наследия;
- оценивать состояние и сохранность природы и культуры Нижегородской области, ее природное и культурное наследие;
- составлять описания природного и культурного наследия Нижегородской области;
- устанавливать взаимосвязи между человеком, природой и культурой Нижегородской области;
- применять полученные знания и умения в жизни и реальной практической деятельности.

Выражать отношение к природному и культурному наследию Нижегородской области как

- универсальной ценности, воплощающей идею связи поколений;
- объекту познания;
- объекту социально значимой деятельности.

Содержание курса

Введение (1 час)

Что изучается в курсе «Природное и культурное наследие Нижегородской области».

Раздел I. Природа и культура: понятие о природном и культурном наследии (8 часов)

Тема 1. Определение природного и культурного наследия

Диалектика исторического развития природы и общества. Понятие о природном и культурном наследии: определение, сущность, исторические этапы развития представлений о природном и культурном наследии. Объект наследия. Материальное и нематериальное природное и культурное наследие.

Особенности категории «природно-культурное наследие». Понятия «ландшафт» и «культурный ландшафт». Культурный ландшафт как природно-культурное наследие и уникальная территория сотворчества человека, природы, культуры.

Тема 2. Значение природного и культурного наследия в современном мире

Познавательное, эстетическое, нравственное и практическое значение природного и культурного наследия.

Территориальная значимость природного и культурного наследия. Наследие международное, общероссийское, региональное, локальное, частное (личное). Наследие как общечеловеческая ценность. Концепция всемирного наследия. Место Нижегородской области в системе территорий природного и культурного наследия всемирного, общероссийского и регионального масштаба. Личное природное и культурное наследие.

Практическая работа № 1. Генеалогическое древо и культурное наследие моих предков.

Практическая работа № 2. Природное и культурное наследие на карте Нижегородской области: нанесение основных объектов на контурную карту.

Тема 3. Способы изучения и сохранения уникальных объектов природы и культуры

Информационный потенциал природного и культурного наследия. Природное и культурное наследие как «диалог культур».

Чувственное познание природного и культурного наследия. Искусство как путь чувственного изучения природного и культурного наследия. Эстетика в изучении наследия: красота и неповторимость объектов природного и культурного наследия. Этика в изучении наследия: нравственное регулирование взаимоотношений человека и природы. Природное и культурное наследие в национальных и религиозных традициях и табу, поговорах, приметах, обрядах.

Научное познание природного и культурного наследия. Картографирование, научное описание, паспортизация, мониторинг: планы и алгоритмы применения. Библиотеки, музеи, архивы Нижегородской области как места хранения и трансляции наследия.

Принципы природо- и культуроохранной деятельности:

единство чувственного и научного, теоретического и практического изучения наследия. Экологический туризм как важный способ сохранения и изучения природного и культурного наследия.

Государственные и общественные организации в изучении и сохранении наследия. Законодательные основы сохранения природного и культурного наследия в Нижегородской области.

Практическая работа № 3. Составление паспорта-описания на объект природного, культурного наследия.

Практическая работа № 4. Экологическое картографирование объектов наследия с указанием источников негативного воздействия на них.

Раздел II. Природа и природное наследие Нижегородской области (9 часов)

Тема 4. Особенности природы и природное наследие Нижегородской области

Географическое положение и особенности природы Нижегородской области в формировании уникального природного наследия. Природа низменного лесного Заволжья и возвышенного лесостепного Правобережья.

Система особоохраняемых природных территорий Нижегородской области как основа природного наследия. Виды, особенности размещения и специфика особоохраняемых природных территорий в Нижегородской области. Карта особоохраняемых природных территорий Нижегородской области. Федеральные (общероссийские) особоохраняемые природные территории Нижегородской области как природное наследие. Культура и культурное наследие на особоохраняемых природных территориях.

Практическая работа № 5. Нанесение на контурную карту Нижегородской области особоохраняемых природных территорий с указанием их федерального или местного значения и охраняемых на них объектов.

Тема 5. Объекты природного наследия Нижегородской области: уникальность и сохранность

Уникальные лесные природные комплексы Заволжья как природное наследие. Керженский государственный биосферный

заповедник в системе природного наследия России. Удивительные южнотаежные темнохвойные леса Килимарского заказника.

Эталонные участки среднерусских северных луговых степей на территории Нижегородской области как природное наследие (на примере степных участков по реке Субой).

Неповторимые памятники природы как природное наследие. Карстовое озеро Вадское: своеобразие происхождения, гидрологического и гидрохимического режима. Борнуковская пещера как наследие далеких геологических эпох. Горнотаежный «остров» в степной оправе — Ичалковский бор.

Проблемы нарушения режима охраны и нерационального природопользования на особоохраняемых природных территориях Нижегородской области. Меры по решению проблем.

Практическая работа № 6. Проект «Сохранение объекта природного наследия».

Практическая работа № 7. Проведение экологического мониторинга водного объекта наследия и участие в решении экологических проблем.

Раздел III. Культура и культурное наследие Нижегородской области (8 часов)

Тема 6. Особенности культуры и культурное наследие Нижегородской области

Культурное наследие и многовековая история заселения и освоения Нижегородской области. Культурное наследие различных исторических эпох Нижегородской области: поселения древнего человека, поселения мари и мордвы, русская колонизация области. Влияние природных особенностей Нижегородской области на специфику культуры ее жителей. Исторические закономерности территориальной локализации культурного наследия на карте области. Многообразие и классификация культурного наследия Нижегородской области.

Практическая работа № 8. Подготовка доклада для участия в научно-познавательной конференции «Топонимика, традиции, обычаи, верования народов Нижегородской области».

Тема 7. Объекты культурного и природно-культурного наследия Нижегородской области: уникальность и сохранность

Духовное наследие Нижегородской области: нижегородские национальные традиции, верования, обряды и промыслы. Куль-

турное наследие Нижегородской области в фольклоре и топонимах.

Материальное наследие Нижегородской области. Археологические памятники области как культурное наследие. Культурное наследие археологического памятника «Оленья гора» в городе Лыскове Нижегородской области.

Памятники истории и архитектуры Нижегородской области как культурное наследие. Архитектура и духовная история сарово-дивеевской земли в Нижегородской области. Памятник историко-мемориального и природного значения — Большое Болдино в культуре России и Нижегородской области. Вклад знаменитых личностей в формирование культурного наследия Нижегородской области.

Исторические поселения Нижегородской области как культурное наследие. Средневековый город Городец. Историческое поселение Макарьева и Макарьевский монастырь как один из духовных и культурных центров Нижнего Поволжья XVII века.

Проблемы сохранения культурного наследия Нижегородской области. Антропогенное загрязнение уникальных территорий культурного наследия области. Воздействие негативных природных процессов на культурное наследие Нижегородской области: оползни, карст, абразии берегов, подтопление территорий. Проблема бесхозности культурного наследия Нижегородской области. Пути решения проблем.

Взаимосвязь природы и культуры на уникальных территориях. Культурные ландшафты Нижегородской области как природно-культурное наследие (на примере сказочной природы и культурной самобытности известного на всю Россию озера Светлояр).

Практическая работа № 9. Составление рекламных проспектов и разработка туристических маршрутов к объектам природного и культурного наследия Нижегородской области.

Раздел IV. Природное и культурное наследие Нижнего Новгорода (5 часов)

Тема 8. Общее представление о природе и культуре Нижнего Новгорода

Нижний Новгород как культурно-историческое ядро Нижегородской области: история возникновения и особенности природы. Особая роль природного и культурного наследия для

горожан. Специфика нахождения природного и культурного наследия в условиях крупного города. Оценка состояния и проблемы сохранения природного и культурного наследия Нижнего Новгорода. Пути решения проблем.

Тема 9. Объекты природного и культурного наследия Нижнего Новгорода

Природное и культурное наследие нагорной части города. Каменное ожерелье Нижегородского кремля. Вдохновенный памятник Древней Руси — Печерский монастырь. Эстетическое великолепие Волжского откоса и Александровского сада. Живописный лесной массив дубравы ботанического сада.

Природное и культурное наследие заречной части города. Эстетическая и средообразующая ценность Стригинского соснового бора. Уникальный живописный естественный массив широколиственного леса — Копосовская дубрава. Водоохранное и рекреационное значение памятника природы Мещерское озеро. Самобытные Строгановские церкви. Торговая слава России — Нижегородская ярмарка.

Практическая работа № 10. Исследование на тему: «Поведение человека в уникальных уголках природного и культурного наследия Нижегородской области», пропаганда природо- и культуросообразной деятельности среди населения и младших школьников.

Раздел V. Культурно-экологический каркас в сохранении природного и культурного наследия Нижегородской области (3 часа)

Тема 10. Что такое культурно-экологический каркас

Соотношение площадей особоохраняемых природных территорий в Нижегородской области и экологическое равновесие. Понятие об экологическом каркасе. Многообразие и сохранность природного наследия и культурного наследия как основа устойчивого развития территории. Понятие о культурно-экологическом каркасе. Структура, функциональные элементы экологического каркаса по Е. Ю. Колбовскому: ключевые, транзитные и буферные территории.

Тема 11. Культурно-экологический каркас Нижегородской области

Ландшафтное планирование в построении экологического каркаса. Конкретные объекты природного и культурного насле-

для Нижегородской области как главные элементы ее экологического каркаса. Перспективы развития экологического каркаса Нижегородской области.

Практическая работа № 11. Разработка и презентация проекта создания культурно-экологического каркаса Нижегородской области.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Введение	1		1
Раздел I. Природа и культура: понятие о природном и культурном наследии				
1	Определение природного и культурного наследия	1		1
2	Значение природного и культурного наследия в современном мире	1	2	3
3	Способы изучения и сохранения уникальных объектов природы и культуры	2	2	4
Раздел II. Природа и природное наследие Нижегородской области				
4	Особенности природы и природное наследие Нижегородской области	2	1	3
5	Объекты природного наследия Нижегородской области: уникальность и сохранность	4	2	6
Раздел III. Культура и культурное наследие Нижегородской области				
6	Особенности культуры и культурное наследие Нижегородской области	2	1	3
7	Объекты культурного и природно-культурного наследия Нижегородской области: уникальность и сохранность	4	1	5
Раздел IV. Природное и культурное наследие Нижнего Новгорода				
8	Общее представление о природе и культуре Нижнего Новгорода	1		1
9	Объекты природного и культурного наследия Нижнего Новгорода	3	1	4

Окончание табл.

№ темы	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
Раздел V. Культурно-экологический каркас в сохранении природного и культурного наследия Нижегородской области				
10	Что такое культурно-экологический каркас	1		1
11	Культурно-экологический каркас Нижегородской области	1	1	2
Общее количество часов		23	11	34

Литература для учителя

1. *Кряжев, А. Б.* Историко-культурное наследие Нижегородской области / А. Б. Кряжев // Этнокультурные и геодемографические проблемы регионов России : материалы межрегион. науч.-практ. конф. — Н. Новгород, 2005.
2. *Николина, В. В.* Экология и культура: воспитание у учащихся ценностей экологической культуры в городской среде : учеб. пособие / В. В. Николина, Г. П. Шалфицкая. — Н. Новгород, 2002.
3. *Смирнова, О. В.* Природное и культурное наследие России : учеб. пособие / О. В. Смирнова, С. Н. Пияшова. — Н. Новгород, 2005.
4. Современные ландшафты Нижегородской области / под ред. Н. Ф. Винокуровой, О. В. Глебовой. — Н. Новгород, 2006.

Литература для учащихся

1. *Галай, Ю. Г.* Хранить истории следы / Ю. Г. Галай // Охрана памятников истории и культуры. — Горький, 1989.
2. Географический атлас. Нижегородская область. — Н. Новгород : Верхневолжское аэрогеодезическое предприятие, 1998.
3. География Нижегородской области : учеб. пособие. — Н. Новгород, 1991.
4. *Баканина, Ф. М.* Заповедные места Нижегородской области / Ф. М. Баканина, Е. В. Лукина и др. — Н. Новгород, 1991.
5. *Баулина, В. В.* Сады и парки Горьковской области / В. В. Баулина. — Горький, 1981.
6. *Киселева, Н. Ю.* Экологические традиции жителей Нижегородской области / Н. Ю. Киселева // Вестник АсЭкО. — 2000. — № 1.

7. *Кулинич, Г. С.* Геологические путешествия по горьковской земле / Г. С. Кулинич, Б. И. Фридман. — Горький, 1990.
8. *Лукина, Е. В.* Памятники природы Нижнего Новгорода / Е. В. Лукина, Ф. М. Баканина. — Н. Новгород, 1997.
9. *Морохин Н. В.* Нижегородский топонимический словарь / Н. В. Морохин. — Н. Новгород, 1997.
10. Отечество мое Нижегородское : книга для чтения / сост. Г. С. Камерилова. — Н. Новгород, 1997.
11. Памятники истории и культуры Горьковской области : справочник / сост. А. В. Кессель. — Горький : Горьк. кн. изд-во, 1987.
12. *Смирнов, Д. Н.* Очерки жизни и быта нижегородцев XVII—XVIII веков / Д. Н. Смирнов. — Горький : Горьк. кн. изд-во, 1978.
13. *Фридман, Б. И.* Рельеф Нижегородского Поволжья : книга для внеклас. чтения ст. школьников / Б. И. Фридман. — Н. Новгород, 1999.

ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Авторы
Н. Н. Демидова, Н. Н. Копосова

10—11 классы

(34 часа)

Пояснительная записка

Актуальность введения интегрированного курса «География и Экология Нижегородской области» в систему профильной подготовки учащихся продиктована рядом объективных факторов.

Во-первых, теми задачами, которые ставит современное общество перед школьным образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции, новых ценностных ориентаций. А это напрямую связано с краеведческим принципом обучения в образовании. «Краеведение позволяет увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь» — так образно определил сущность краеведения выдающийся географ прошлого столетия Николай Николаевич Баранский.

Во-вторых, курс становится тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений школьного образования — экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения, как «базиса» изучения реальных экологических проблем, сделала краеведческий принцип одним из ключевых в формировании экологической культуры школьников.

В-третьих, данный курс по выбору приобретает особое значение в связи с реализацией нового Государственного стандарта школьного образования. Профильный курс систематизирует, обогащает и развивает те знания, ценностные отношения, умения и способы деятельности, которыми учащиеся должны овладеть в курсе «Краеведение», включенного в базисный план среднего звена обучения. В контексте профильного обучения курс

«География и экология Нижегородской области» создает познавательную, ценностную, деятельностную основу для изучения своей местности в рамках различных профилей. Разработанный курс задает общую стратегию комплексного изучения своей местности, включая физико-географические, экономико-географические и геоэкологические аспекты.

Цель курса — формирование компетентности школьников в сфере учебной профильной дисциплины «География и экология Нижегородской области».

Задачи курса:

1. Ознакомить учащихся с основными параметрами физико-географической, экономической, демографической и экологической ситуации в Нижегородской области.

2. Вооружить учащихся знаниями о геолого-геоморфологических, климатических, гидрологических, природно-ландшафтных особенностях Нижегородской области, природных предпосылках формирования экологической ситуации, структуре производственной и непроизводственной сферы хозяйственной деятельности, ее роли в формировании современной экологической ситуации.

3. Привить школьникам навыки исследовательской работы, картоаналитической и картосоставительской деятельности, оценивания ландшафтной, демографической, экономической, экологической ситуации и прогнозирования возможных путей ее оптимизации и развития.

4. Формировать у старшеклассников умения логически мыслить, выявлять причинно-следственные связи и закономерности формирования основных параметров природного, хозяйственного и социального компонентов экологической ситуации на территории Нижегородской области, адаптироваться в окружающей среде.

5. Принятие учащимися культурных норм взаимодействия в социально-природном пространстве Нижегородской области и мира в целом.

Содержание программы курса основывается на идеях системного, географического, исторического, экологического подходов. Научными основами курса стали исследования Ф. М. Баканиной, Г. С. Кулинич, А. Т. Харитонычева, Б. И. Фридмана, И. К. Орфанова и В. М. Смирновой.

Методическое своеобразие курса, его «лицо» определил проблемный личностно ориентированный подход. Он проявля-

ется как в структуре курса, так и в особенностях методики изучения отдельных разделов и тем.

Названные идеи определили *отбор и структурирование содержания* курса «География и экология Нижегородской области», рассчитанного на учащихся 10–11 классов, объемом 34 часа. Курс включает введение и пять разделов: географическое положение Нижегородской области; природно-ресурсный потенциал Нижегородской области; население Нижегородской области; антропогенное преобразование территории Нижегородской области; устойчивое развитие Нижегородской области.

Ключевые понятия курса: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, ландшафт, мониторинг, экологическая емкость территории, антропогенная деятельность, урбанизация, специализация, территориальная организация хозяйства, экологическая проблема, экологическая ситуация, Концепция устойчивого развития, эколого-хозяйственный баланс территории, инновационные экологически ориентированные проекты, экологический каркас.

Основные требования к усвоению содержания программы

В результате освоения содержания курса учащиеся должны: *иметь представление:* об основных параметрах современной ландшафтной, экономической, демографической, экологической ситуации в Нижегородской области; исторических этапах и факторах ее формирования;

понимать: взаимосвязь природных, экономических, демографических, экологических процессов, протекающих на территории области, сопредельных и отдаленных территориях;

знать: геолого-геоморфологические, климатические, гидрологические, природно-ландшафтные особенности Нижегородской области; природные предпосылки формирования экологической ситуации; структуру производственной и непроизводственной сферы хозяйственной деятельности, ее роль в формировании современной экологической ситуации;

уметь: проводить анализ картографических и статистических материалов, оценивать ситуацию, складывающуюся в Нижегородской области, прогнозировать пути ее развития;

выражать свое отношение к природным и культурным ценностям области;

использовать культурные нормы в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса

Введение (1 час)

Содержание и структура курса «География и экология Нижегородской области». Цель и задачи дисциплины. Понятийно-терминологический аппарат курса. Научная и информационная база курса.

Раздел I. Географическое положение Нижегородской области (1 час)

Тема 1. Оценка географического положения Нижегородской области

Физико-географическое положение Нижегородской области: размер, площадь, крайние точки области. Оценка физико-географического положения Нижегородской области.

Экономико-географическое положение Нижегородской области: положение области на карте России, Приволжского федерального округа. Нижний Новгород — столица ПФО. Административное и экономическое районирование области. Внешнеэкономические связи области.

Эколого-географическое положение Нижегородской области: внешние источники экологического неблагополучия; основные каналы и преимущественные направления распространения диффузного загрязнения; экологическая емкость и устойчивость территории области. Оценка эколого-географического положения.

Практикум 1. Выявление особенностей географического положения Нижегородской области.

Раздел II. Природно-ресурсный потенциал Нижегородской области (10 часов)

Тема 2. Геолого-геоморфологические особенности и минеральные ресурсы Нижегородской области

Геологическое строение. Строение фундамента и осадочного чехла. Формирование осадочного чехла. История геологического развития Нижегородской области. Геологические особенности области как фактор формирования экологической ситуации.

Основные формы рельефа. Геоморфологическое райониро-

вание. Геоморфологическая характеристика провинций и районов. Рельеф Правобережья как источник эрозионной опасности.

Практикум 2. Характеристика минеральных ресурсов Нижегородской области.

Тема 3. Климатические особенности и климатические ресурсы Нижегородской области

Основные факторы, формирующие климат территории области. Радиационный режим территории. Циклоны и антициклоны. Ветры. Атмосферное давление и температура воздуха. Атмосферные осадки. Циклические изменения климата на территории Нижегородской области. Характеристика сезонов. Типы климата.

Климатические ресурсы Нижегородской области. Экологически значимые климатические условия: режим освещенности, зона температурного комфорта, жесткость погоды. Агроклиматические ресурсы. Основные климатические показатели: сумма среднесуточных температур, превышающих 10°С, годовое количество осадков, коэффициент увлажнения. Экологические проблемы, связанные с состоянием атмосферы: ураганы, градобития, грозы, засухи.

Метеорологический мониторинг: уровни организации, структура, функции.

Практикум 3. Выявление климатических особенностей и анализ экологически значимых климатических условий Нижегородской области.

Тема 4. Гидрологические особенности и водные ресурсы Нижегородской области

Поверхностные воды. Реки. География рек. Их классификация. Гидрологический режим. Транзитные реки области. Озера. Их классификация. Гидрологический режим. Болота области. Их классификация. Распространение по территории области. Водохранилища. Подземные воды. Зональность, гидрохимия подземных вод области. Месторождения пресных и минеральных вод области.

Естественная обеспеченность территории водными ресурсами. Объем экологического стока рек области. Экологически неблагоприятные явления, связанные с состоянием водных объектов: оползни, обрушения, абразия, затопления в период половодий.

Гидрологический мониторинг: уровни организации, структура, функции.

Практикум 4. Анализ гидрологических особенностей водных объектов Нижегородской области.

Тема 5. Почвенно-растительный покров и животный мир Нижегородской области

Типы почв Нижегородской области, их строение. Физико-химические свойства. Почвенное районирование. География почвенных ресурсов.

Ботанико-географическое районирование. Растения Нижегородской области. Животный мир Нижегородской области. Биологические ресурсы.

Экологически неблагоприятные явления, вызываемые растениями и животными: зоонозные инфекции (туляремия, ГЛПС, энцефалит), аллергические заболевания, «экспансия» синантропных видов (квартирные комары и муравьи, тараканы, крысы), бродячие животные.

ООПТ Нижегородской области: заповедник «Керженский», заказники, памятники природы.

Практикум 5. «Краснокнижные» виды Нижегородской области. Конкурс экологических эссе.

Тема 6. Природно-ландшафтная дифференциация территории Нижегородской области

Принципы природно-ландшафтной дифференциации территории области. Типы ландшафтов Нижегородской области.

Природные предпосылки выделения эколого-экономических зон области: Северной, Центральной, Юго-восточной, Юго-западной. Экологический потенциал области: территориальные различия.

Практикум 6. Анализ территориальных различий природного комплекса Нижегородской области.

Раздел III. Население Нижегородской области (3 часа)

Тема 7. История заселения территории области

Основные этапы заселения. Занятия населения на различных этапах. Исторические особенности расселения населения: освоение Правобережья, Заволжья. Формирование этнического и конфессионального состава населения области.

Тема 8. Динамика и структура населения Нижегородской области

Численность, динамика, структура населения. Естественное и механическое движение населения. Виды миграций. Адаптация мигрантов на территории области. Расселение: формы, плотность, система поселений. Занятость населения. Проблемы безработицы и пути ее решения. Население как фактор формирования экологических ситуаций на территории области. Культурные и деградированные антропогенные ландшафты.

Практикум 7. Анализ проблемы безработицы на территории области и путей ее решения.

Тема 9. Урбанизация и экологическое состояние урбанизированных территорий Нижегородской области

Уровень урбанизации области. Городские населенные пункты области. Исторические этапы формирования внутриобластной системы урбанизированных территорий. Планировочная структура городов. Экологические проблемы городов: природно-ландшафтные, ресурсно-хозяйственные, антропоэкологические. Пути оптимизации городской среды.

Практикум 8. Проект «Экологический каркас Нижнего Новгорода».

Раздел IV. Антропогенное преобразование территории Нижегородской области (16 часов)

Тема 10. История освоения территории Нижегородской области

Антропогенное преобразование ландшафтов Нижегородской области. Изменения, характерные для различных исторических периодов. Экологические проблемы, характерные для ландшафтов различных типов.

Практикум 9. Топонимы Нижегородской области об истории ее освоения.

Тема 11. Промышленный комплекс Нижегородской области

Специализация и территориальная организация промышленного комплекса Нижегородской области. Машиностроительный комплекс области. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность. Черная металлургия. Промышленность строительных материалов. Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления.

Практикум 10. Специализация и территориальная организация промышленного комплекса Нижегородской области.

Тема 12. Экологические ситуации, складывающиеся в промышленных районах области

Старопромышленный характер области как фактор формирования экологической ситуации. Роль современного промышленного производства в формировании экологической ситуации: основные источники загрязнения, их размещение, приоритетные загрязняющие вещества, поступающие в атмосферу, гидросферу, почвы. Районы размещения полигонов и свалок промышленных отходов, размещение токсичных отходов. Пути оптимизации экологической ситуации в промышленных районах.

Практикум 11. Анализ комплекса мер, направленных на снижение выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу на промышленном предприятии Нижнего Новгорода (по выбору).

Тема 13. Агропромышленный комплекс Нижегородской области

Специализация и территориальная организация агропромышленного комплекса области. Структура земельного фонда и посевных площадей. География отраслей растениеводства. Основные культуры. Отраслевая структура животноводства. География отраслей животноводства. Формы хозяйствования в АПК.

Практикум 12. Анализ структуры и территориальной организации агропромышленного комплекса Нижегородской области.

Тема 14. Экологические ситуации, складывающиеся в агропромышленных районах Нижегородской области

Активизация эрозионных процессов в районах ведения сельскохозяйственной деятельности. Роль АПК в формировании качества почв: внесение минеральных удобрений, загрязнение почв тяжелыми металлами, пестицидами. Животноводческие комплексы как зоны экологического неблагополучия. Пути оптимизации экологической ситуации в агропромышленных районах.

Практикум 13. Дискуссия «Экологически чистые продукты — миф или реальность».

Тема 15. Транспортно-дорожный комплекс и его роль в формировании экологической ситуации Нижегородской области

Структура транспортного комплекса области. Густота и конфигурация транспортной сети. Объем и основные направления грузо- и пассажироперевозок. Роль различных видов транспорта в загрязнении окружающей среды. Экологическая ситуация в зонах прохождения крупных транспортных магистралей и основные направления ее оптимизации. Роль транспорта в формировании качества среды городов области.

Практикум 14. Выявление влияния железнодорожного, речного, воздушного, трубопроводного транспорта на экологическую ситуацию в Нижегородской области.

Тема 16. Развитие непроемливой сферы Нижегородской области и ее значение в формировании экологических ситуаций

Специализация и территориальная организация непроемливой сферы Нижегородской области.

Рекреационная деятельность как фактор формирования экологической ситуации: изменение компонентов природного комплекса — загрязнение водоемов, вытаптывание растительности, уплотнение почв; шумовое загрязнение. Пути решения экологических проблем в рекреационных зонах области.

Практикум 15. Анализ структуры и современного состояния непроемливой сферы Нижегородской области.

Раздел V. Устойчивое развитие Нижегородской области (3 часа)

Тема 17. Устойчивое развитие как стратегия

Концептуальные основы устойчивого развития. Экологическое законодательство Нижегородской области. Региональная экологическая политика, ее связь с государственной стратегией устойчивого развития.

Тема 18. Устойчивое развитие Нижегородской области

Проблемы и предпосылки устойчивого развития Нижегородской области. Направленная деятельность по обеспечению экологической безопасности Нижегородской области. Концепция эколого-хозяйственного баланса территории. Инновационные экологически ориентированные проекты. Экологический каркас как условие устойчивого развития.

Практикум 16. Анализ механизмов и причин перехода к устойчивому развитию в Нижегородской области. Разработка проекта «Основные принципы экоразвития и возможности их реализации на территории Нижегородской области».

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Введение		1	1	
I. Географическое положение Нижегородской области	1. Оценка географического положения Нижегородской области	1	0,5	0,5
II. Природно-ресурсный потенциал Нижегородской области	2. Геолого-геоморфологические особенности и минеральные ресурсы Нижегородской области	2	1	1
	3. Климатические особенности и климатические ресурсы Нижегородской области	2	1	1
	4. Гидрологические особенности и водные ресурсы Нижегородской области	2	1	1
	5. Почвенно-растительный покров и животный мир Нижегородской области	2	1	1
	6. Природно-ландшафтная дифференциация территории Нижегородской области	2	1	1
	III. Население Нижегородской области	7. История заселения территории области	1	
	8. Динамика и структура населения	1	1	

Окончание табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	9. Урбанизация и экологическое состояние урбанизированных территорий Нижегородской области	1		1
IV. Антропогенное преобразование территории Нижегородской области	10. История заселения и освоения территории Нижегородской области	2	1	1
	11. Промышленный комплекс Нижегородской области	3	2	1
	12. Экологические ситуации, складывающиеся в промышленных районах области	2	1	1
	13. Агропромышленный комплекс Нижегородской области	2	1	1
	14. Экологические ситуации, складывающиеся в агропромышленных районах Нижегородской области	2	1	1
	15. Транспортно-дорожный комплекс и его роль в формировании экологической ситуации	2	1	1
	16. Развитие непроизводственной сферы Нижегородской области и ее значение в формировании экологических ситуаций	3	2	1
	V. Устойчивое развитие Нижегородской области	17. Устойчивое развитие как стратегия	1	1
	18. Устойчивое развитие Нижегородской области	2		2
Общее количество часов		34	17,5	16,5

Литература для учителя

1. Антропогенные изменения и охрана природной среды. — Н. Новгород, 1990.
2. Атлас «Российская Федерация. Приволжский федеральный округ» / Г. Г. Побединский, С. Г. Новиков [и др.]. — Изд. 2-е — Н. Новгород, 2003.
3. *Баканина, Ф. М.* Экологические проблемы природопользования в Нижегородской области / Ф. М. Баканина. — Н. Новгород, 1994.
4. *Винокурова, Н. Ф.* Природопользование / Н. Ф. Винокурова [и др.]. — М., 2007.
5. География Нижегородской области : учеб. пособие / под ред. Г. С. Кулинич, В. В. Николиной. — Н. Новгород, 1991.
6. *Коломыц, Э. Г.* Ландшафтные исследования в переходных зонах / Э. Г. Коломыц. — М., 1987.
7. *Коротич, В. И.* Приоритетные направления развития экономики Нижегородской области / В. И. Коротич, Н. С. Пушков. — Н. Новгород, 1994.
8. Оценка качества окружающей среды и экологическое картографирование. — М., 1995.
9. Современные ландшафты Нижегородской области : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Винокуровой, О. В. Глебовой. — Н. Новгород, 2006.
10. *Трубе, Л. Л.* География Горьковской области / Л. Л. Трубе. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1976.
11. *Фридман, Б. И.* Рельеф Нижегородского Поволжья / Б. И. Фридман. — Н. Новгород, 1999.
12. *Фридман, Б. И.* Полевой практикум по геологии : метод. пособие / Б. И. Фридман. — Н. Новгород, 2006.
13. *Харитонычев, А. Т.* Природа Нижегородского Поволжья / А. Т. Харитонычев. — Горький : Волго-Вят. кн. изд-во, 1978.
14. Экология Нижнего Новгорода : метод. пособие / под ред. Н. Ф. Винокуровой, В. М. Смирновой. — Н. Новгород, 2002.
15. Я в городском ландшафте : метод. пособие / под ред. Н. Ф. Винокуровой. — Н. Новгород, 2002.

Литература для учащихся

1. *Баканина, Ф. М.* Заповедные места Нижегородской области / Ф. М. Баканина [и др.]. — Н. Новгород, 1991.
2. *Бакка, А. И.* Особоохраняемые территории Нижегородской области / А. И. Бакка, С. В. Бакка. — Н. Новгород, 1997.

3. *Богатырев, В. Р.* Основные виды ресурсов Нижегородской области / В. Р. Богатырев, Н. Н. Галай, М. Ф. Белогуб, И. М. Юдина. — Н. Новгород, 1999.
4. Водные ресурсы, их использование и охрана. — Горький, 1985.
5. География Нижегородской области : учебное пособие / под ред. Г. С. Кулинич, В. В. Николиной. — Н. Новгород, 1991.
6. *Кулинич, Г. С.* Геологические путешествия по Горьковской земле / Г. С. Кулинич, Б. И. Фридман. — Горький, 1989.
7. *Морохин, Н. В.* Топонимический словарь / Н. В. Морохин. — Н. Новгород, 1997.
8. На берегах Оки и Волги. — Н. Новгород, 1991.
9. Нижегородская область : географический атлас. — Н. Новгород : изд-во ВВАГС, 2005.
10. *Орфанов, И. К.* Экономическая и социальная география Нижегородской области : учебное пособие для студ.-географов / И. К. Орфанов. — Н. Новгород, 1998.
11. Отечество мое Нижегородское / под ред. Г. С. Камериловой. — Н. Новгород, 1997.
12. Охрана живой природы / авт.-сост. С. В. Бакка. — Н. Новгород, 1991.
13. Охрана и использование малых рек и пойменных земель Горьковской области. — Горький, 1985.
14. *Смирнова, О. В.* Природное и культурное наследие России : учебное пособие для 8—9 классов / О. В. Смирнова, С. Н. Пияшова. — Н. Новгород. 2005.

ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ

ЭКОЛОГО-КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ К КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Ав т о р
М. А. Картавых
8—9 к л а с с ы
(34 часа)

Пояснительная записка

В условиях модернизации современного географического образования и в связи с его широкомасштабной экологизацией особую значимость приобретает развитие у учащихся способности пользоваться одним из языков международного общения — картой для поиска, интерпретации и презентации географической и экологической информации. Это требование нашло отражение в Концепции содержания географического образования. У учащихся эти способности формируются через систематическую работу с экологическими картами, которые включены в современные школьные учебно-методические комплексы по курсу географии. Экологические карты, по определению Н. С. Касимова, — это тематические карты, содержание которых, раскрывая взаимодействие общества и природы, ориентировано на гармонизацию их взаимоотношений. Особенно широко экологические карты распространены в школьном курсе «География России», для которого разработан предлагаемый эко-

лого-картографический практикум. Значительный экологический потенциал курса географии России, ограниченность учебного времени, отводимого на его изучение, с одной стороны, и необходимость использования экологических карт в учебном процессе — с другой определили разработку программы практикума в рамках электива.

Научно-теоретической основой для разработки содержания эколого-картографического практикума послужили концептуальные положения современной картографии (А. Ф. Асланикашвили, А. М. Берлянт, Т. С. Комиссарова, А. А. Лютый, К. А. Салищев) и экологического картографирования (Е. А. Востокова, П. Д. Гунин, Н. С. Касимов, Б. И. Кочуров, Г. Н. Огуреева, В. Б. Соцава, В. И. Стурман, В. С. Тикун, Д. А. Тимофеев).

Принципиальное значение для настоящего эколого-картографического практикума имеют типологии экологических карт, различающихся по содержанию:

✦ во-первых: эколого-геоморфологические, на которых показана антропогенная трансформация литосферы, земельных ресурсов (эрозия, опустынивание); эколого-климатические, на которых отображен потенциал загрязнения атмосферы, источники загрязнения, уровень загрязнения, прогноз неблагоприятных метеоусловий рассеивания примесей; эколого-гидрологические, предполагающие картографирование запасов и качества водных ресурсов, водопользования, антропогенного воздействия на водоемы; биоэкологические, связанные с созданием карт антропогенной динамики биоты, карт особоохраняемых природных территорий; комплексные (ландшафтно-экологические) карты. Именно эти типы карт представлены в школьных учебно-методических комплексах по курсу «География России»;

✦ во-вторых: информационно-познавательные или инвентаризационные, оценочные, прогнозные и рекомендательные, что отражает этапы эколого-картографической деятельности.

Педагогические основы курса составили личностно ориентированная парадигма образования (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская); деятельностный подход в обучении (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин); теория и методика обучения географии России (А. И. Алексеев, И. И. Барина, С. В. Васильев, А. В. Даринский, В. П. Дронов, И. В. Душина, М. К. Ковалевская, В. В. Николина, Э. М. Раков-

ская, В. Я. Ром,); экологизация географического образования (С. В. Васильев, Н. Ф. Винокурова, Г. С. Камерилова, С. И. Махов, В. В. Николина, Н. Н. Родзевич).

Основная цель практикума — освоение учащимися способов эколого-картографической деятельности через систематическую работу с экологическими картами.

Задачи практикума:

1. Формирование у учеников знаний об основных приемах работы с экологическими картами.
2. Освоение учащимися эколого-картографических умений через картоаналитическую и картосоставительскую деятельность.
3. Развитие у школьников убеждений в необходимости использования экологических карт для изучения взаимоотношений общества и природы и поиска путей их гармонизации.

В ходе выполнения заданий практикума учащиеся осваивают разные виды эколого-картографической деятельности: картоаналитическую и картосоставительскую.

Картоаналитическая деятельность разнообразна.

1. *Эколого-картографический анализ* предполагает способность учащихся выявлять и характеризовать отдельные экологические явления или их свойства. Цель анализа — изучение структуры экологических явлений и процессов, их внутренней организации и механизма развития. Анализ помогает учащимся выявить особенности пространственного размещения экологических явлений (районов с острой экологической ситуацией) и процессов (развитие эрозии). Ценность данного вида деятельности состоит в возможности разделения изучаемого экологического явления на составные части с выделением и детальным описанием по карте основных и второстепенных компонентов или характеристик. Успешность анализа обеспечивается такими свойствами карты, как обзорность и генерализация. Эколого-картографический анализ предполагает использование приемов: покомпонентных и комплексных описаний (визуальный и сравнительный анализ); измерение по картам (инструментальный анализ); вычисление количественных характеристик; анализ графиков, розы ветров, климатических диаграмм.

2. *Эколого-картографическое обобщение* означает способность учащихся синтезировать различные сведения, полученные с карт, в результате достигается целостное представление об изу-

чаемом экологическом явлении. Обобщение обеспечивает рассмотрение экологических явлений и процессов в комплексе, сопоставлении их между собой (уровень промышленного производства и уровень загрязнения); установление закономерности размещения одного явления относительно другого (горнодобывающая промышленность и рекультивация земель; гидроэнергетические сооружения и затопление земель; речной сток и гидроэнергетический потенциал). Обобщение позволяет учащимся по комплексу картографических показателей составить типологию ландшафтов. Одна из центральных задач эколого-картографического обобщения — установление пространственно-временных взаимосвязей. Ценность эколого-картографического обобщения состоит в интеграции в сознании учащихся картографической информации и развитии представлений о единой научной картине мира во всем его многообразии.

Успешность в овладении данным видом деятельности состоит в использовании приемов «наложения» карт (разновременных, разной тематики и масштабов). Эколого-картографическое обобщение связано с освоением приемов составления комплексных описаний; анализ графиков, картометрии и морфометрии.

3. *Эколого-картографическое оценивание* определяет способность школьников давать обоснованную экологическую оценку явлений и процессов. Оценочная деятельность особенно важна при работе с экологическими картами: эколого-геоморфологическими (Д. А. Тимофеев); эколого-климатическими; эколого-гидрологическими; биоэкологическими (В. Б. Сочава); комплексными (Е. А. Востокова, П. Д. Гунин, Б. И. Кочуров).

Анализ и обобщение выявленных по картам пространственно-временных взаимосвязей позволяет дать экологическую оценку развития экологических процессов и явлений. По разновременным картам учащиеся не только прослеживают изменения явлений во времени, но и дают ему соответствующую оценку (изменение лесистости; степени хозяйственного освоения территории; состояния сельскохозяйственных угодий). На основе ретроспективной динамики учащиеся оценивают по картам уровень развития овражно-балочной сети; перестройку природных ландшафтов в урбанизированных районах.

Ценность данного вида деятельности состоит в формировании личного отношения ученика к рассмотренной экологичес-

кой ситуации. При этом следует избегать крайне резких оценок. Задачи учителя — основываясь на диалектическом принципе, помочь школьнику провести оценку, всесторонне рассмотрев ситуацию (преимущества и недостатки ГЭС на равнинных реках; атомной энергетики). Оценивание предполагает формирование у учащихся навыка обосновывать и отстаивать свою точку зрения. При проведении эколого-картографического оценивания используются приемы: покомпонентных и комплексных описаний; картометрии и морфометрии.

4. *Эколого-картографическое прогнозирование* — это способность школьников на основе полученной картографической информации рассматривать возможности будущего развития экологических явлений и процессов. Эколого-картографическое прогнозирование базируется на системно-географических представлениях учащихся и знании механизмов и направлений развития экологических процессов. Прогнозирование связано с экстраполяцией (А. М. Берлянт), понимаемой как распространение закономерностей, полученных в ходе картографического анализа, обобщения, оценивания экологических явлений: на другой территории — пространственный аспект (нарушение агротехники — эрозия; перевыпас скота — деградация пастбищ); в будущем — временной аспект (строительство транспортных коммуникаций — загрязнение окружающей среды).

Ценность данного вида деятельности состоит в мысленном конструировании возможных вариантов развития экологической ситуации в будущем или в другом регионе и определении путей ее оптимизации. Прогнозирование развивает творческое воображение, дает возможность выбора сценария развития экологической ситуации. Разноуровневое прогнозирование способствует пониманию взаимосвязей глобальных, региональных, локальных экологических проблем и выработке готовности к их решению на локальном уровне («Мыслить глобально — действовать локально»).

Эколого-картографическое прогнозирование предполагает использование приемов описания, определения, измерения, вычисления.

Картосоставительская деятельность предполагает проведение моделирования и проектирования, в ходе которых школьник создает оригинальную авторскую карту (картосхему). Ценность моделирования и проектирования состоит в том, что

учащиеся первоначально создают мысленную модель карты, а затем проектируют ее на картографическую основу. Это обеспечивает развитие пространственного (географического) стиля мышления. Эколого-картографическое моделирование и проектирование основываются на системе представлений о карте, которые предполагают рассмотрение экологических объектов как целостного образования со всеми внутренними и внешними связями. Процесс моделирования и проектирования включает в себя моделирование и проектирование: структуры экологических явлений и процессов (размещение источников загрязнений); взаимосвязей (ГЭС — водохранилища); функционирования объектов (использование сельскохозяйственных угодий); экологических следствий (загрязнение водных объектов); оптимизации экологической ситуации (проектирование особо охраняемых природных территорий, зеленых зон городов).

При моделировании и проектировании большое внимание уделяется генерализации — отбору и обобщению важных экологических объектов и их свойств, при их отображении на карте. Эколого-картографическое моделирование и прогнозирование основываются на принципах пространственно-временного подобия (соотнесение границ территории на данный период времени) и содержательного соответствия.

Процесс эколого-картографического моделирования и прогнозирования — это отбор информации, соответствующей теме карты; разработка легенды карты (условные знаки); картографирование (нанесение информации в виде условных знаков на картографическую основу).

Разработка программы эколого-картографического практикума осуществлялась на основе следующих принципов.

1. Гуманизация, предполагающая рассмотрение личности учащегося как главного действующего лица учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего его развитие различными средствами.

2. Культурологичность, рассматривающая многообразие культурных миров России, знакомящий учащихся с различными традициями, спецификой материальных и духовных ценностей, созданных человеком, природным и культурным наследием.

3. Фундаментальность, подразумевающая соответствие содержания эколого-картографического практикума методологической и научно-теоретической базе картографии, экологического картографирования; географии России, обеспечивающей

целостность восприятия и формирование современной научной картины мира; системность знаний.

4. Экологизация, предполагающая изучение взаимоотношений человека и природы; знакомство учащихся с проявлением экологических проблем на территории всей страны и отдельных регионов с показом взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней.

5. Соответствие содержанию и структуре школьного курса «География России», подразумевающая построение эколого-картографического практикума с учетом природного и социально-экономического разделов курса географии России.

6. Краеведческий, определяющий внимание к ближайшему окружению: работа с картами своей области, города, так как учащиеся проявляют больше внимания к информации о своей местности. Установление взаимосвязей между локальными проблемами и их влиянием на развитие глобальных проблем; освоение эколого-картографических действий на знакомом окружении, отображенном с помощью экологических карт с целью формирования целостного представления о малой родине и гражданской позиции.

7. Адаптивность, которая характеризуется возможностью и способностью содержания эколого-картографического практикума органично вписываться в динамику содержания и структуры курса географии России.

8. Адекватность познавательным возможностям учащихся подросткового возраста, которые характеризуются активностью, что вызывает необходимость включения школьников в различные виды деятельности; развитием мыслительных процессов, которые позволяют использовать различные способы познания (образно-чувственный, рационально-логический, конструктивно-деятельностный) при работе с экологическими картами.

9. Дифференциация, обеспечивающая варьирование приемов, темпов обучения, уровня представления результатов при работе с экологическими картами, учета индивидуальных способностей учащегося; наличие внутреннего разнообразия в заданиях практикума, подразумевающих использование эколого-картографических действий, различающихся по уровню познавательной деятельности: а) репродуктивного, связанного с применением действий в известной ситуации; б) частично-поискового, связанного с применением способов эколого-картографической деятельности в известной или несколько изменен-

ной ситуации; в) творческого, предполагающего выполнение действий в незнакомой ситуации, связанных с поиском оригинального решения (эколого-картографические задания оценочного, проектировочного и прогностического характера).

10. Алгоритмизация, предполагающая овладение учащимися определенной последовательностью выполнения действий (эколого-картографическими приемами) с экологическими картами, когда они поэтапно сосредотачивают внимание на том или ином существенном для решения задачи элементе, синтезируя таким образом решение эколого-картографических задач, особенно репродуктивного и частично-поискового уровня сложности.

Понятийный аппарат практикума: экологическая карта, эколого-географическое положение, экологическая ситуация, экологическая проблема.

Требования к учащимся, изучающим элективный курс:

- *знать* определения ведущих экологических понятий, основные приемы работы с экологическими картами;
- *уметь* анализировать содержание экологических карт и составлять авторские экологические карты и картосхемы;
- *выражать отношение* к экологическим картам как культурному феномену, являющимся средством отображения, хранения и передачи информации о взаимоотношении общества и природы.

Содержание курса

Введение (2 часа)

Практикум 1. Определение эколого-географического положения России и его влияния на жизнь и деятельность населения.

Тема 1. Природа России (11 часов)

Практикум 2. Составление эколого-геоморфологической карты «Антропогенные формы рельефа России».

Практикум 3. Оценка основных климатических показателей отдельных территорий России для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практикум 4. Определение плотности распространения в России многолетней мерзлоты в XX веке и в первой половине

XXI века на основе анализа физической карты России и прогнозной карты «Распространение в России многолетней мерзлоты в 2001 году». Выявление причин изменения плотности распространения многолетней мерзлоты.

Практикум 5. Составление прогнозной экологической карты «Изменение растительности и животного мира России в результате антропогенной деятельности».

Практикум 6. Оценка экологического состояния природных комплексов своей местности.

Практикум 7. Проектирование особо охраняемых природных территорий в своем регионе.

Тема 2. Население России (2 часа)

Практикум 8. Анализ экологической ситуации в своем населенном пункте и составление комплексной экологической карты своего города (района).

Тема 3. Хозяйство России (19 часов)

Практикум 9. Определение влияния электроэнергетики на окружающую среду России.

Практикум 10. Определение гидроэнергетического потенциала своего региона и составление рекомендательной экологической карты «Развитие малой гидроэнергетики своей местности».

Практикум 11. Составление экологической карты «Производство конструкционных материалов и окружающая среда».

Практикум 12. Определение географических особенностей влияния сельскохозяйственного производства на почвенные ресурсы России и составление экологической карты «Сельское хозяйство и окружающая среда».

Практикум 13. Оценка воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду своей местности. Разработка проектов решения проблем автотранспорта в своем регионе с составлением экологической рекомендательной карты.

Практикум 14. Оценка экологической оптимальности парков родного города и проектирование новых парковых зон своего города.

Практикум 15. Картографирование несанкционированных свалок на территории своей местности.

Учебно-тематическое планирование

Номер и название темы	№ практика	Всего часов	В том числе	
			на картоаналитическую деятельность	на картосоставительскую деятельность
Введение	1	2	2	
1. Природа России	2	3	1	2
	3	1	1	
	4	1	1	
	5	3	1	2
	6	1	1	
	7	2	1	1
2. Население России	8	2	1	1
3. Хозяйство России	9	2	2	
	10	2	1	1
	11	3	1	2
	12	2	1	1
	13	4	2	2
	14	2	2	
	15	4	2	2
Общее количество часов		34	20	14

Литература

1. Альбом карт для спортивного ориентирования. Горький. Сады, парки, лесные зоны отдыха. — М. : Главное управление геодезии и картографии при СМ СССР, 1988.
2. *Андреев Н. В.* Методическое пособие по факультативному курсу «Топография и картография». — Изд. 2-е, перераб. / Н. В. Андреев. — М. : Просвещение, 1985.
3. Атлас «Нижегородская область». — Екатеринбург : Б. И., 1994.
4. Атлас «Российская Федерация. Приволжский федеральный округ». — Изд. 2-е, перераб. и доп. / Г. Г. Побединский, С. Г. Новиков [и др.]. — Н. Новгород : Верхнее-Волжское АГП, 2003.
5. Атлас «Физическая география России». — М. : АСТ-пресс, 2001.
6. Атлас «Экология для школьников». — М. : АСТ-пресс, 2003.

7. Атлас. «Экономическая и социальная география России». — М. : АСТ-пресс, 2001.
8. *Берлянт, А. М.* Геоиконика / А. М. Берлянт. — М. : Астрей, 1996.
9. *Берлянт, А. М.* Значение географических карт для решения проблем охраны окружающей природной среды / А. М. Берлянт // География в школе. — 1980. — № 6.
10. *Берлянт, А. М.* Карта — второй язык географии : книга для учителя / А. М. Берлянт. — М. : Просвещение, 1985.
11. *Берлянт, А. М.* Картографический метод исследования / А. М. Берлянт. — М. : изд-во МГУ, 1988.
12. *Берлянт, А. М.* Картография : учебник для вузов / А. М. Берлянт. — М. : Аспект Пресс, 2001.
13. *Берлянт, А. М.* Образ пространства: карта и информация / А. М. Берлянт. — М. : Мысль, 1986.
14. *Бочаров, М. К.* Основы теории проектирования систем картографических знаков / М. К. Бочаров. — М. : Недра, 1966.
15. *Буданов, В. П.* Карта в преподавании географии / В. П. Буданов. — М. : Учпедгиз, 1948.
16. *Васильев, С. В.* Экологическое образование школьников при обучении географии : монография / С. В. Васильев. — СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
17. Географический атлас России для 8—9 классов (с комплектом контурных карт). — М. : Федеральная служба геодезии и картографии России, 2005.
18. География России. Население и хозяйство России. 9 класс : атлас. — М. : Дрофа; ДиК, 2005.
19. География России. Природа. 8 класс : атлас. — 3-е изд., испр. — М. : Дрофа; ДиК, 2005.
20. *Куприн, А. М.* Занимательная картография : книга для учащихся 6—8 классов средней школы / А. М. Куприн. — М. : Просвещение, 1989.
21. *Кучер, Т. В.* Экологическое образование учащихся в обучении географии : пособие для учителя / Т. В. Кучер. — М. : Просвещение, 1990.
22. *Лобжанидзе, А. А.* География России: эколого-экономические аспекты : учеб. пособие для 8—9 классов общеобразоват. учреждений / А. А. Лобжанидзе. — М. : Просвещение, 1995.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Автор
М. А. Картавых
10/11 класс
(34 часа)

Пояснительная записка

В конце XX века человечество в полной мере осознало проблемы, вызванные его собственной жизнедеятельностью. В процессе развития цивилизации среда обитания человека испытала значительные преобразования, что, с одной стороны, вызвало беспрецедентный рост ее комфортности, а с другой — увеличение количества и масштабов угроз личности и обществу со стороны окружающей среды. Согласно «Повестке дня на XXI век», принятой на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году, «все люди должны получить ясное представление об опасностях, которые угрожают им и их потомкам». В итоге обеспечение безопасности стало главной проблемой нового тысячелетия. При этом сама проблема обеспечения безопасности, согласно теории А. Маслоу, является базовой потребностью человека и рассматривается им как «активный и мобилизирующий ресурсы организма фактор».

Решение данной проблемы ведущие отечественные (В. Л. Глазачев, Н. С. Касимов, Н. М. Мамедов, Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс) и зарубежные (А. Кинг, Д. Медоуз, Дж. Форрестер, Б. Шнайдер) ученые видят в реализации Концепции устойчивого развития, которая определяется ими как развитие цивилизации, при котором обеспечивается жизнь как живущим, так и будущим поколениям. В условиях постоянно ухудшающейся экологической ситуации экологическая безопасность выделяется как одна из составляющих устойчивого развития.

Экологическая безопасность представляет собой интеграцию двух направлений развития современной науки: экологии (В. Л. Глазачев, И. Д. Зверев, Г. С. Камерилова, И. Н. Пономарева, Н. Ф. Реймерс, И. Т. Суравегина и др.), рассматривающей вопросы влияния общества на природу и поиска путей гармонизации их взаи-

моотношений; безопасности жизнедеятельности (С. В. Белов, В. А. Девисилов, Л. А. Михайлов, С. В. Петров, В. В. Сапронов и др.), определяющей технологическое и медико-санитарное обеспечение безопасности человека.

Научными основами при создании программы данного элективного курса явились методически адаптированные научно-теоретические работы в области экологической безопасности (А. С. Гринин, П. А. Ижевский, В. И. Коробкин, В. Н. Новиков, Л. В. Передельский, В. В. Сапронов, Ю. Л. Хотунцев, О. П. Чершня).

Педагогическими основами курса являются идеи личностно ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта. В рамках курса проявляется одно из ведущих направлений развития школьного образования — его экологизация.

Цель курса — формирование в учащихся компетентной личности безопасного типа поведения, способной не причинить вреда ни себе, ни другим людям, ни окружающей среде.

Задачи курса:

1. Формирование системы знаний об экологической безопасности как необходимом условии существования человека.
2. Развитие умений анализировать и оценивать степень экологической опасности в различных жизненных ситуациях, прогнозировать и предотвращать экологические опасности.
3. Воспитание бережного, ответственного отношения к природному и социокультурному окружению.

Изучение курса способствует формированию у учащихся убеждения в том, что, во-первых, экологическая безопасность для человека является естественной потребностью; во-вторых, множество опасностей является следствием его собственной жизнедеятельности; в-третьих, в современных условиях наибольшее значение приобретает прогнозирование и предотвращение опасностей, и только потом защита от них. Данные положения отражены в содержательных линиях курса. Экологическая безопасность рассматривается с двух позиций:

- ✦ в основных видах деятельности в повседневной жизни (в быту, в процессе учебы, поездках в транспорте, на отдыхе);
- ✦ в чрезвычайных ситуациях (во время стихийных бедствий, аварий и катастроф, социальных конфликтов).

Программой курса предусмотрено взаимосвязанное изучение теоретических и прикладных аспектов экологической бе-

зопасности. Это предоставляет широкие возможности для организации лекционных, семинарских, практических занятий, дискуссий, конференций. Содержание элективного курса наполнено высоким познавательным потенциалом, а включение учащихся в различные виды деятельности по анализу, оценке, прогнозированию, проектированию способствует реализации цели курса. В этой связи значительное место в курсе отведено экологическим практикумам. Они обеспечивают изучение и поиск путей решения учащимися жизненно важных проблем обеспечения экологической безопасности.

При отборе содержания курса и конструировании его модели учитывались следующие принципы.

Принцип экогуманизации — отражает идеи взаимосвязи окружающей среды и жизнедеятельности человека, ориентирует на активную созидательную деятельность по сохранению и улучшению качества среды жизни человека, реализует коэволюционную стратегию устойчивого развития.

Принцип междисциплинарности — исходит из интегративного характера экологической безопасности, что предполагает рассмотрение различных ее аспектов: биологических, медицинских, химических, физических, технологических. Интеграция знаний в курсе осуществляется на основе междисциплинарных понятий: безопасность, здоровье, экологический риск, экологические проблемы, экологическая ситуация.

Принцип развития компетентности — отражает основные положения модернизации образования в условиях интеграции российского общества в европейскую систему. Действие принципа проявляется в создании «ситуаций включения», что подразумевает оценку ситуации и проектирование путей выхода из нее. При этом на первое место выдвигается не информированность ученика в области экологической безопасности, а его умение решать проблемы при ее обеспечении.

Принцип личностной ориентации подразумевает актуализацию субъектного опыта учащихся для более глубокого осмысления новой информации; удовлетворение потребностей и интересов школьников в обеспечении собственной безопасности. При этом необходимым условием является создание ситуации успеха в освоении учебного материала, представлении возможности высказывать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме и свободы выбора в принятии решений и его аргументации.

Принцип выявления и опоры на реально значимое для учащихся содержание курса, что обеспечивает направленность обучения на решение жизненно важных проблем обеспечения экологической безопасности, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций.

Принцип адекватности знаний познавательным возможностям учащихся старшего школьного возраста подразумевает необходимость включения школьников в различные виды деятельности и использования взаимосвязи образно-чувственного, рационально-логического и конструктивно-деятельностного способов познания.

Принцип практической ориентации, при которой в ходе процесса обучения учитель организует деятельность школьников по изучению, анализу, оценке факторов экологической опасности, прогнозированию экологических последствий антропогенной деятельности, проектированию мероприятий по повышению экологической безопасности окружающей среды. Для этого в курсе предусмотрены лабораторные экологические практикумы.

Принцип технологизации определяет изучение курса экологической безопасности с использованием современных педагогических технологий — проблемной, проектной, модульной, задачной.

Понятийный аппарат курса: экологическая безопасность (опасность), экологический риск, здоровье, экологическая ситуация, чрезвычайная ситуация.

Основные требования к усвоению содержания курса

Учащиеся должны *знать*:

- понятия «экологическая безопасность», «экологическая опасность», «экологический риск», «экологическая проблема», «здоровье»;
- причины возникновения экологических опасностей;
- мероприятия по обеспечению экологической безопасности человека.

Также учащиеся должны *уметь*:

- оценивать степень экологической опасности ситуации для жизни и здоровья человека на основе анализа причин ее возникновения и возможных механизмов ее развития;
- прогнозировать последствия собственной деятельности и деятельности окружающих, которые могут представлять опасность для жизни и здоровья людей и окружающей среды;

- предотвращать эти опасности;
- осуществлять практическую деятельность по улучшению качества среды своей жизни.

Учащиеся должны *понимать* важность экологической безопасности и необходимость соблюдения различных правил и норм для сохранения благоприятных условий существования человечества.

Содержание курса

Введение (1 час)

Понятие об экологической опасности и экологической безопасности. Факторы, источники и последствия экологической опасности. Экологический риск. Слагаемые и показатели экологической безопасности. Система экологической безопасности. Субъекты и объекты экологической безопасности. Экологическая безопасность территорий. Экологическое нормирование качества окружающей среды.

Раздел I. Экологическая безопасность в повседневной жизни (23 часа)

Тема 1. Экологическая безопасность дома, или Мой дом — моя крепость

Безопасность и качество пищевых продуктов. Влияние на здоровье человека нитратов, нитритов, пестицидов, тяжелых металлов, содержащихся в продуктах питания. Способы снижения влияния нитратов, нитритов, тяжелых металлов в растениях на организм человека. Биологически активные добавки (БАДы) к пище и их влияние на здоровье людей. Определитель качества плодоовощной продукции и кислотности почвы «Морион ОК-2». Эмульгаторы в составе пищевых продуктов и их влияние на здоровье людей.

Качество водопроводной воды в нашем доме. Нормирование веществ, содержащихся в воде объектов хозяйственно-питьевого и коммунально-бытового использования. Способы дополнительной очистки воды в домашних условиях.

Средства бытовой химии и правила обращения с ними. Радон. Радиоактивный фон в помещениях. Экологические характеристики используемых в быту синтетических материалов: по-

лиэтилена, полиамида, полистирола, полипропилена, поликарбоната, тефлона, полиуретана, поливинилхлорида, эпоксидных смол. Опасность изделий из поливинилхлорида для здоровья человека. Пластификаторы.

Практическая работа № 1. Определение наличия нитратов и свинца в пищевых продуктах растительного происхождения.

Практическая работа № 2. Оценка качества водопроводной воды с использованием физического и химического методов.

Практическая работа № 3. Выявление используемых экологически опасных веществ в быту и определение их воздействия на организм человека.

Тема 2. Экологическая безопасность в школе, или В храме науки

Факторы, воздействующие на организм школьника во время учебного процесса. Источники экологической опасности для учащихся. Шум, пыль, электромагнитное и ионизирующее излучения, радиоволны и их влияние на организм учеников; мероприятия, проводимые в образовательном учреждении для снижения негативного влияния различных факторов на здоровье школьников. Системы освещения, вентиляции (кондиционирования), водоснабжения, канализации для обеспечения экологической безопасности в школе. Допустимые уровни шума в школе. Биологическое действие электромагнитных полей. Защита от электромагнитных полей. Допустимые значения ионизирующих излучений от компьютерной техники. Электробезопасность в школе.

Экологические функции озеленения в школе. Школьные рекреационные зоны и их значение для создания положительного психоэмоционального состояния учеников. Использование в учебном процессе здоровьесобеспечивающих технологий.

Практическая работа № 4. Эмоциональная оценка школы.

Практическая работа № 5. Составление экологического паспорта школьных помещений: исследование отделочных материалов и окраски помещения; температурного и вентиляционного режимов; влажности; освещенности; уровня шумовой нагрузки; озеленения.

Практическая работа № 6. Оценка экологического состояния пришкольного участка.

Практическая работа № 7. Качественная оценка микрофлоры воздуха в помещении.

Тема 3. Экологическая безопасность на дороге и транспорте, или Мы вышли из дома

Дорожно-транспортный комплекс — источник экологической опасности. Гололед на дороге, противогололедные мероприятия, их экологические следствия. Критерий экологической безопасности автотранспорта. Комплексный показатель опасности автомобиля (КОА). Границы уровней экологической безопасности автомобилей. Зависимость экологической опасности от марки автомобиля. Нормы ЕВРО.

Электротранспорт и его экологические преимущества. Условия безопасности при пользовании электротранспортом. Экологическая безопасность на водном, железнодорожном и воздушном транспорте. Экологически безопасный маршрут.

Практическая работа № 8. Изучение влияния автодороги на близлежащие территории.

Практическая работа № 9. Составление экологически безопасных маршрутов.

Тема 4. Экологическая безопасность на отдыхе, или От полюса до экватора

Основные места отдыха в городе и на природе. Экологически оправданное поведение в местах отдыха людей. Природные факторы, влияющие на организм человека: геофизические, метеорологические, геохимические. Зональность ультрафиолетового излучения. Талассотерапия и ее важность для здоровья человека. Мероприятия по снижению влияния на организм метеорологических условий (солнечной радиации, высоких и низких температур, атмосферного давления, ветра, атмосферных осадков).

Выбор места стоянки на природе. Разбивка лагеря. Сбор дров. Оборудование кострового места. Способы получения огня. Обеспечение водой и способы ее очистки в природных условиях. Съедобные и ядовитые растения и грибы. Защита от опасных животных.

Практическая работа № 10. Оценка рекреационного потенциала своей местности.

Практическая работа № 11. Разработка экологически безопасного туристического маршрута.

Раздел II. Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях (9 часов)

Тема 1. Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, или Стихии Земли

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Экологические аспекты землетрясений, вулканизма, селей, оползней, гроз, ураганов, бурь, смерчей, снежных лавин, снегопадов, обледенения, наводнений. Санитарно-эпидемиологическая обстановка на территории после чрезвычайных ситуаций природного характера.

Прогнозирование и предупреждение чрезвычайных ситуаций природного характера — главные мероприятия, обеспечивающие экологическую безопасность населения и территорий. Сейсмограф. Сейсмобионика. Противооползневые, противоселевые, противопаводковые мероприятия. Молниеотводы, их виды. Мероприятия, направленные на снижение ущерба от ураганов, бурь, смерчей, снежных лавин, обледенений.

Практическая работа № 12. Определение по картам площади затопляемых во время половодья территорий своей местности, проектирование противопаводковых мероприятий.

Тема 2. Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, или Промышленный ураган

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Экологические аспекты пожаров, взрывов, аварий с выбросом аварийных химически активных и радиоактивных веществ. Аварийные химически активные и радиоактивные вещества и их влияние на здоровье человека.

Экологическая безопасность населения и территорий при авариях и катастрофах на пожаро- и взрывоопасных производствах, химически и радиационноопасных объектах. Средства радиационной и химической разведки. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Мероприятия по обеспечению экологической безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: эвакуация, дезактивация, дегазация, дезинфекция, дератизация и др.

Тема 3. Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях социального характера, или Когда мы не одни

Чрезвычайные ситуации социального характера и их клас-

сификация. Экологические аспекты чрезвычайных ситуаций социального характера. Экологическая безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Заключение (1 час)

Практическая работа № 13. Составление комплексной экологической карты своего населенного пункта.

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практикум
Введение		1	1	
I. Экологическая безопасность в повседневной жизни	1. Экологическая безопасность дома, или Мой дом — моя крепость	7	5	2
	2. Экологическая безопасность в школе, или В храме науки	7	4	3
	3. Экологическая безопасность на дороге и транспорте, или Мы вышли из дома	4	2	2
	4. Экологическая безопасность на отдыхе, или От полюса до экватора	5	4	1
II. Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях	1. Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, или Стихии Земли	4	3	1
	2. Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, или Промышленный ураган	4	4	
	3. Экологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях социального характера, или Когда мы не одни	1	1	
Заключение		1		1
Общее количество часов		34	24	10

Литература

1. *Алексеев, В. С.* Безопасность жизнедеятельности в вопросах и ответах : учеб. пособие / В. С. Алексеев, Е. О. Мурадова, И. С. Давыдова. — М. : Проспект, 2006.
2. *Алексеев, С. В.* Экология : учеб. пособие для учащихся 10—11 классов общеобразоват. учреждений разных видов / С. В. Алексеев. — СПб. : СМИО Пресс, 2001.
3. Безопасность жизнедеятельности с основами экологии и охраны природы: В 2 ч. : учеб. пособие / под ред. Д. Б. Гелашвили. — Н. Новгород : изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 1995.
4. *Варшамов Ю. Л.* Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного времени : учеб. пособие / Ю. Л. Варшамов, Л. А. Михайлов. — СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.
5. *Васильев, П. П.* Практикум по безопасности жизнедеятельности человека, экологии и охране труда / П. П. Васильев. — М. : Финансы и статистика, 2004.
6. *Глазунов, А. Т.* Экология, техника и производство : пособие для учителя / А. Т. Глазунов, Е. Б. Кнорре. — М., 1992.
7. *Головачев, М. В.* Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря (вопросы безопасности) : пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / М. В. Головачев, Н. Ф. Мухамадиев. — Н. Новгород : НГТУ, 2001.
8. *Гринин, А. С.* Экологическая безопасность: защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002.
9. *Дежникова, Н. С.* Экологический практикум: проекты, поиски, находки / Н. С. Дежникова, И. В. Цветкова. — М. : Пед. об-во России, 2001.
10. *Зверев, А. Т.* Экология. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Зверев. — М. : изд. дом «Оникс 21 век», 2004.
11. *Зверев, А. Т.* Экология. Практикум. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / А. Т. Зверев. — М. : изд. дом «Оникс 21 век», 2004.
12. *Ижевский, П. А.* Экологическая безопасность планеты и энергетический кризис / П. А. Ижевский // Основы безопасности жизни. — 2005. — № 1.
13. *Коробкин, В. И.* Экология / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. — Ростов н/Д. : Феникс, 2001.
14. *Кучер, Т. В.* Медицинская география : учебник для 10—11 классов профильных школ / Т. В. Кучер, И. Ф. Колпашникова. — М. : Просвещение, 1996.

15. *Литинецкий, И. Б.* Предвестники подземных бурь / И. Б. Литинецкий. — М. : Просвещение, 1988.
16. *Мансурова, С. Е.* Здоровье человека и окружающая среда: элективный курс / С. Е. Мансурова, О. А. Шклярова. — СПб. : Виктория плюс, 2006.
17. Опасные факторы бытовой среды : учеб.-метод. пособие / сост. Е. Ю. Горбаткова. — Уфа : изд-во БГПУ, 2003.
18. Основы выживания и безопасности в городе / авт.-сост. В. В. Петров. — М. : АСТ, 2005.
19. *Пасечник, В. В.* Школьный практикум. Экология. 10—11 классы / В. В. Пасечник. — М. : Дрофа, 2001.
20. Полевой практикум по экологическим дисциплинам : метод. пособие. — Н. Новгород : изд-во ВВАГС, 2000.
21. *Смирнов, А. Т.* Безопасность жизнедеятельности : метод. пособие для преподавателей / А. Т. Смирнов. — М. : Дрофа, 2005.
22. *Хотунцев, Ю. Л.* Экология и экологическая безопасность : учеб. пособие / Ю. Л. Хотунцев. — М. : Академия, 2004.

КУЛЬТУРНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Автор
А. В. Громов
10/11 класс
(34 часа)

Пояснительная записка

Актуальность введения элективного курса «Культурная география» в систему профильной подготовки учащихся средней школы определяется тем, что его содержание отвечает тенденциям современного образования — гуманизации и гуманитаризации, а также основной задаче школьного образования — интеграции личности учащегося в национальную и мировую культуру. В связи с этим важнейшей задачей в современном образовании в целом и в географическом в частности является переход от «человека знающего» к «человеку культурному».

География как наука и образовательная область отличается высоким культурологическим потенциалом, поскольку находится на стыке естественных и общественных дисциплин, что обеспечивает связь культурологических знаний. Культурологическое направление в географии привело к становлению новой области гуманитарной направленности — культурной географии. Ее задача заключается в синтезе данных о культурном пространстве и целостном представлении о его территориальной организации и структуре, а также их пространственно-временной динамике. Введение в содержание географического образования культурно-географических знаний, имеющих интеграционный, междисциплинарный и личностно-значимый характер, обеспечивает его развитие в культурологическом направлении.

Цель курса — развитие географической культуры личности учащегося на основе идей культурной географии.

Задачи курса:

1. Формировать у учащихся знания о предмете и объекте культурной географии и основных ее направлениях; развивать географический стиль мышления.

2. Способствовать признанию учащимися универсальной ценности природы и культуры как условий развития самого человека и становления его как культурной личности.

3. Создать условия для развития у учащихся личной траектории самоопределения в профессиональной сфере.

Научными основами курса стали исследования В. В. Анненкова, Ю. А. Веденина, А. Г. Дружинина, Д. Н. Замятина, О. А. Лавреновой, М. В. Рагулиной, В. Н. Стрелецкого и Р. Ф. Туровского, посвященные вопросам и проблемам культурной географии; В. Л. Каганского, В. Н. Калущкова и М. Е. Кулешовой и др., основным направлением которых является изучение культурных ландшафтов как новых образований на земной поверхности, дополняющих или заменяющих природный ландшафт, как объектов природного и культурного наследия.

Психолого-педагогические основы построения курса: идеи личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская); принципы культурологического подхода в образовании в целом (Е. В. Бондаревская, А. П. Валицкая, С. В. Кульневич) и в географическом в частности (И. И. Барина, Н. Ф. Винокурова, Г. С. Камерилова, И. Н. Корнев, В. П. Максаковский, В. В. Николина, О. В. Смирнова, И. А. Шевченко, В. А. Щенев); концепция профильного обучения как условия обогащения ценностных ориентаций, развития индивидуальных личностных траекторий, профессионального самоопределения (В. А. Болотов, Д. С. Ермаков, П. С. Лернер, Н. В. Немова, Г. Д. Петрова, В. И. Сиротин, А. Ю. Скопин и др.).

Названные научные основы и психолого-педагогические идеи определили **отбор и структурирование** курса «Культурная география», рассчитанного на учащихся 10/11 класса, объемом 34 часа учебного времени. В целом элективный курс состоит из введения и четырех разделов. Методическая система курса определена основными механизмами передачи культурного опыта в образовании, наиболее значимыми из которых являются коммуникативная деятельность и творческая деятельность.

Тематическое планирование курса включает три блока — теоретический, коммуникативный и практический. Теоретический блок обеспечивает формирование у учащихся системы знаний и представлений. Основой коммуникативного блока является

диалог и полилог как формы обмена духовно-личностным потенциалом. Практический блок выполняет творческо-созидательную роль в содержании курса и предполагает включение учащихся в культурно-географическое проектирование и моделирование.

Основными понятиями курса являются: культура, культурная география, культурно-географическое пространство, культурный район (или культурный ареал), культурный ландшафт, культурная группа, культурный объект, геокультурная система, география культуры, геоаксиология (география символов), геокультурный (культурно-географический) образ, культурная мифография, природное и культурное наследие.

Основные требования к усвоению содержания программы

Учащиеся должны:

— *иметь* представление о значении культурно-географических знаний в географической культуре личности; об объекте и предмете изучения, об основных теориях и подходах культурной географии;

— *знать* основные понятия и направления культурной географии, этапы становления нового направления географической науки; понятие культурного ландшафта как основного объекта изучения культурной географии;

— *уметь* объяснять универсальную ценность природы и культуры как условий развития человека и становления его как культурной личности; выражать свое отношение в диалогах и полилогах к ценностям культуры и географии прошлого, настоящего и будущего;

— *использовать* полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса

Введение (1 час)

Курс «Культурная география»: цели и задачи, предмет и методы изучения. Место курса в системе географических наук, его связи с другими географическими дисциплинами; межпредметные связи. Курс в системе профильного географического образования.

Раздел I. Культурная география как новое направление географической науки (7 часов)

Тема 1. Объект и предмет культурной географии. Культурная география как интегрирующее направление научной географии.

Тема 2. Географические методы в культурологических исследованиях: структурный, динамический и синтетический анализ культурного пространства (основные теории и подходы).

Тема 3. Зарождение и формирование культурной географии, этапы становления (антропогеография, географический детерминизм, концепция культурного ландшафта, современные идеи культурной географии).

Тема 4. Основные темы и понятия культурной географии.

Тема 5. Подходы к изучению территориальной организации культуры.

Раздел II. Основные подходы культурной географии (8 часов)

Тема 6. Структурный подход: культурные районы и их границы; типы культурных районов.

Тема 7. Ландшафтный подход: культурные ландшафты и методы их изучения.

Тема 8. Динамический подход: развитие культурного пространства.

Тема 9. Экологический подход: задачи культурной экологии.

Коммуникативный блок. «Круглый стол»: «Кто он, культурный человек?»; «Географы о культуре и культурологи о географии»; «Природа в культуре и культура в природе». «Заседание экспертной группы»: «Мировая культура и ее географические “ячейки”». «Форум»: «Великие путешествия и их вклад в развитие культурной географии»; «Культурная география: прошлое, настоящее, будущее».

Практический блок. «Проектирование»: исследовательский проект «Природа в культуре России»; практикоориентированный проект «Культурно-географическое районирование родного края»; творческий проект «Культурное наследие личного значения на карте моего района». «Культурологическое моделирование»: модель культурного объекта и геокультурной системы (на

примере конкретного географического объекта); моделирование программы культурно-географического исследования вашего региона; разработка экскурсии в музей, связанной с изучением культурной географии.

Раздел III. Основные направления культурной географии (8 часов)

Тема 10. Классификация направлений культурной географии. Базовые направления культурной географии.

Тема 11. География культуры

✦ Направления, посвященные принципам выделения и изучения культурных групп в пространстве (география религии, этническая география, лингвистическая география).

✦ Направления, рассматривающие различные аспекты творческой деятельности культурных групп (география искусства, география науки, география бытовой культуры, география народной культуры, география массовой культуры).

✦ «Пограничные» направления, которые изучают культурно-географические аспекты в рамках предмета других географических наук.

Тема 12. Геоаксиология (или география символов) и ее направления (сакральная география, национальная география, эстетическая география, ментальная география, геотопонимика и геосемантика).

Тема 13. Культурная мифография

Коммуникативный блок. «Круглый стол»: «География в искусстве и искусство в географии»; «Культурная среда и ее отражение в произведениях искусства»; «Символы и знаки в культурном пространстве». «Заседание экспертной группы»: «Центры этногенеза и пути распространения этнической идентичности»; «Реальное и нереальное культурное пространство»; «География культуры или культурная география?» «Форум»: «Мировые религии и их географическое пространство».

Практический блок. «Проектирование»: познавательный проект «География народной культуры родного края»; социологический опрос «Восприятие пространства моего города»; исследовательский проект «Национальные символы моей Родины»; познавательно-исследовательский проект «Уникальные топонимы моего родного края». «Культурологическое моделирование»:

модель карты «Священные объекты мира и России»; создание ментальной карты.

Раздел IV. Культурный ландшафт как объект изучения культурной географии (10 часов)

Тема 14. Понятие ландшафта. Компоненты ландшафта, их взаимосвязь. Воздействие человека на компоненты ландшафта.

Тема 15. Особенности культурного ландшафта как результата культурного «сотворчества» человека и природы. Основные компоненты культурного ландшафта. Жизнедеятельность человека в культурном ландшафте, влияние деятельности человека на культурный ландшафт.

Тема 16. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия. Культурный ландшафт и особоохраняемые природные территории. Культурный городской ландшафт.

Тема 17. Культурный ландшафт и культура человека, общества.

Коммуникативный блок. «Круглый стол»: «Моя жизнь в культурном ландшафте»; «Красота и идеал культурного ландшафта». «Заседание экспертной группы»: «В каком ландшафте я живу, и хотел бы жить?»; «Поведение человека в культурном ландшафте». «Форум»: «Ландшафтоведение: вчера, сегодня, завтра».

Практический блок. «Проектирование»: творческий проект «Культурные ландшафты моего края»; дизайн-проект «Культурный ландшафт будущего»; практикоориентированный проект «Я и моя деятельность в культурном ландшафте будущего». «Культурологическое моделирование»: создание методики оценки красоты ландшафта.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
Введение	1	1	
Раздел I. Культурная география как новое направление географической науки			
I. Объект и предмет культурной географии. Культурная география как интегрирующее направление научной географии	1	1	

Продолжение табл.

Тема	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
2. Географические методы в культурологических исследованиях (основные теории и подходы)	2	2	
3. Зарождение и формирование культурной географии, этапы становления	2	2	
4. Основные темы и понятия культурной географии	1	1	
5. Подходы к изучению территориальной организации культуры	1	1	
Раздел II. Основные подходы культурной географии			
6. Структурный подход: культурные районы и их границы; типы культурных районов	2	1	1
7. Ландшафтный подход: культурные ландшафты и методы их изучения	2	1	1
8. Динамический подход: развитие культурного пространства	2	1	1
9. Экологический подход: задачи культурной экологии	2	1	1
Раздел III. Основные направления культурной географии			
10. Классификация направлений культурной географии. Базовые направления культурной географии	1	1	
11. География культуры	3	1	2
12. Геоаксиология (или география символов) и ее направления	3	1	2
13. Культурная мифография	1	1	
Раздел IV. Культурный ландшафт как объект изучения культурной географии			
14. Понятие ландшафта. Компоненты ландшафта, их взаимосвязь. Воздействие человека на компоненты ландшафта	2	1	1

Окончание табл.

Тема	Всего часов	В том числе	
		теория	практика
15. Особенности культурного ландшафта как результата культурного «сотворчества» человека и природы. Основные компоненты культурного ландшафта. Жизнедеятельность человека в культурном ландшафте, влияние деятельности человека на культурный ландшафт	3	1	2
16. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия. Культурный ландшафт и особоохраняемые природные территории. Культурный городской ландшафт	3	1	2
17. Культурный ландшафт и культура человека, общества	2	1	1
Общее количество часов	34	20	14

Литература для учащихся

1. Бромлей, Ю. В. Мировая культура: традиции и современность / Ю. В. Бромлей. — М., 1991.
2. Веденин, Ю. А. Очерки по географии искусства / Ю. А. Веденин. — М., 1997.
3. Гумилев, Л. Н. Этносфера. История людей и история природы / Л. Н. Гумилев. — М., 1993.
4. Жекулин, В. С. Ландшафты в прошлом, настоящем и будущем / В. С. Жекулин. — М., 1983.
5. Калуцков, В. Н. Основы этнокультурного ландшафтоведения : учеб. пособие / В. Н. Калуцков. — М., 2000.
6. Культурная география / под ред. Ю. А. Веденина. — М., 2001.
7. Максаковский, В. П. Всемирное культурное наследие : научно-популярное справочное издание / В. П. Максаковский. — М., 2000.
8. Мурзаев, Э. М. Топонимика и география / Э. М. Мурзаев. — М., 1995.
9. Николаев, В. А. Ландшафтоведение: эстетика и дизайн : учеб. пособие / В. А. Николаев. — М., 2003.
10. Пойкер, Х. Культурный ландшафт: формирование и уход / Х. Пойкер. — М., 1987.

11. *Рихтер, Г.* Культура ландшафта / Г. Рихтер. — М., 1987.
12. *Смирнова, О. В.* Природное и культурное наследие России : учеб. пособие для учащихся 8—9 классов / О. В. Смирнова, С. Н. Пияшова; под ред. Н. Ф. Винокуровой. — Н. Новгород, 2005.
13. *Суций, С. Я.* Очерки географии русской культуры / С. Я. Суций, А. Г. Дружинин. — Ростов н/Д., 1994.
14. *Туровский, Р. Ф.* Культурные ландшафты России / Р. Ф. Туровский. — М., 1998.

Литература для учителя

1. Культурный ландшафт: вопросы теории и методологии исследований / Семинар «Культурный ландшафт»: второй тематический выпуск докладов. — М.; Смоленск, 1998.
2. *Шевченко, И. А.* Культурно-экологический подход и методика его реализации при изучении городского ландшафта в школьной географии : учеб. пособие / И. А. Шевченко; под ред. Н. Ф. Винокуровой. — Н. Новгород, 2005.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Автор

Н. Н. Демидова

10—11 классы

(34 часа)

Пояснительная записка

Актуальность введения курса. Глобализация различных сторон жизни является новым состоянием общества. Осмысление современных процессов глобализации позволяет сделать вывод об их объективно-субъективном характере. С одной стороны, это объективная реальность, определяющая современный этап развития мировой цивилизации. С другой стороны, в них высока доля субъективных составляющих, что предполагает овладение человеком процессами глобализации в контексте идей устойчивого развития.

В современных кризисных условиях тенденция глобализации и идея устойчивого развития рассматриваются как взаимодополняющие, взаимозависимые, что является условием существования, развития цивилизации. В этом случае идеи становления взаимосвязанного единого общества обогащаются ценностными установками коэволюционного, ноосферного характера, знаменуя собой поворот к гуманистической глобализации. Новая мировоззренческая парадигма определила цели и содержание элективного курса «Глобализация и устойчивое развитие человечества».

Научную основу курса составили теоретические исследования А. Дж. Тойнби, С. Хантингтона, Ю. В. Яковца, К. Ясмерса, разрабатывающих проблемы цивилизационного развития человечества в прошлом и на современном этапе (концепция цивилизации); Ю. Н. Гладкого, В. Д. Сухорукова, А. И. Чистобаева, В. П. Максаковского, Я. Г. Машбица, рассматривающих цивилизацию в рамках теории геопространственных систем; концепция глобализации — Н. М. Мамедова, Д. Тобера, А. Н. Чума-

кова; идеи ноосферы, коэволюции и устойчивого развития — В. И. Вернадского, Д. Медоуза, Н. Н. Моисеева, А. Д. Урсула, А. Печчеи, К. Поппера, И. Т. Фролова; материалы международных конференций в Найроби (1990 г.), Рио-де-Жанейро (1992 г.), Йоханнесбурге (2000 г.). В программе реализованы педагогические идеи развития культурологического, проблемного, лично-стно ориентированного образования.

Цель курса: формирование общекультурной компетентности.

Задачи курса:

1. Обобщить и развить знания учащихся о цивилизационной картине мира, особенностях современного этапа цивилизационного развития, глобализации как важнейшей тенденции цивилизационных процессов, конструктивном и деструктивном характере глобализации, глобальных проблемах человечества, устойчивом развитии как условии коэволюционного развития природы и общества.

2. Сформировать глобальный стиль мышления и ценностное отношение к реальному природно-социальному окружению.

3. Развить у старшеклассников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практикоориентированную деятельность в контексте идей устойчивого развития.

Ключевые понятия курса: цивилизация, цивилизационное развитие, глобализация, глобальные проблемы, глобальная экологическая ситуация, глобальное мировоззрение, гуманизм, глобальная безопасность, устойчивое развитие.

Ведущим подходом к отбору и структурированию содержания стал цивилизационный подход, реализующий идею пространственно-временной парадигмы. Данный подход отражает развитие цивилизации как естественно-исторический процесс в пространственной определенности. Тенденции глобализации рассматриваются с точки зрения объективного состояния современного общества, а идеи устойчивого развития как установки к овладению процессами глобализации.

Курс «Глобализация и устойчивое развитие цивилизации» состоит из трех взаимосвязанных разделов, реализующих четыре содержательные линии: *цивилизационная картина мира; глобализация — ведущая тенденция современной цивилизации; глобальные проблемы человечества; устойчивое развитие цивилизации.*

Основные требования к усвоению содержания программы

Учащиеся должны:

- *знать* особенности цивилизационной картины современного мира, глобализации как объективного естественно-исторического процесса, сущности глобальных проблем и устойчивого развития в контексте идей цивилизации;
- *объяснять* специфику современных глобальных процессов, их противоречивый характер, региональные особенности, динамику;
- *оценивать* результаты глобализации современных общественных процессов, последствия взаимодействия общества и природы с точки зрения коэволюционных ценностей;
- *выражать* свое отношение к проблемам развития современной цивилизации и идеям устойчивого развития как условия существования человечества;
- *использовать* знания, умения, ценностные ориентации для практической деятельности.

Содержание курса

Раздел I. Глобализация: современный этап развития мировой цивилизации (14 часов)

Тема 1. Цивилизационная картина мира

Цивилизация: понятие, сущность. Вопросы цивилизационного развития в трудах отечественных и зарубежных ученых (А. Вебер, Л. И. Мечников, Э. Реклю, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, К. Ясперс, Ю. В. Яковец).

Пространственно-временная парадигма цивилизационного развития человечества. Исторические этапы. Современная мировая цивилизация. Особенности современного этапа цивилизационного развития. Поступательное движение от дифференцированного мира к единому глобальному миру. Глобализация как новое состояние цивилизационного развития. Единство двух составляющих глобализации. Естественная глобализация. Искусственная (организуемая) глобализация. Интеграционные процессы. Интернационализация общественной жизни. Формирование мегаобщества.

Тема 2. Цивилизация как геопространственная развивающаяся система

Цивилизация как геопространственная система. Роль географии в изучении геопространственного развития общества. Мировые цивилизации: пространственная организация, динамика. Семь мировых цивилизаций (Ю. В. Яковец). Региональные и локальные цивилизации: регион мира, группа стран, отдельные государства, их пространственная организация. Классификация региональных и локальных цивилизаций. Выделение локальных цивилизаций на религиозной основе (А. Тойнби, С. Хантингтон). Пять «живых цивилизаций» А. Тойнби: западное общество, исламское общество, индуистское общество, дальневосточное общество. Современные цивилизации по С. Хантингтону: западнохристианская, конфуцианская, японская, исламская, индуистская, славяно-православная, латиноамериканская, буддистская, «племенные религии» в Америке, Азии, Австралии. «Членение» мира на основе политико- и экономико-географического районирования (В. В. Вольский) — 12 цивилизационных макрорегионов мира. Классификация Ю. Н. Гладкого и А. И. Чистобаева: 8 региональных цивилизаций мира (западноевропейская с отпочковавшимися от нее североамериканским и австралийско-новозеландским очагами; китайская, японская; исламская; индуистская; славяно-православная; негро-африканская; латиноамериканская).

Многообразие и взаимодействие локальных цивилизаций как условие устойчивого развития глобальной цивилизации.

Тема 3. Глобализация — объективный естественно-исторический процесс

Интегративные процессы современного мира. Глобализация как проявление экономической, технологической, политической, информационной интеграции современного мира. Глобальная система взаимодействия. Роль государств и международных организаций в развитии глобальных процессов. Страны «большой семерки». Международные институты — Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Совокупность объективных и субъективных факторов, обусловивших процессы глобализации (развитие информационных технологий, унификация человеческих потребностей на основе западных ценностей, формирование

инвариантных правовых и экономических структур в странах, определяющих нормы международного права и функционирования мировой экономической системы, рост народонаселения и миграционные процессы, осознание геофизического и биотического единства Земли...). Стихийное протекание процессов глобализации на современном этапе. Отражение процессов глобализации в жизнедеятельности каждого человека.

Тема 4. Глобализация экономических процессов в современном мире

Становление мирохозяйственных связей как единой системы. Глобальное хозяйство: понятие, сущность. Слияние национальных экономик в единую экономическую систему. Макроэкономика. Экономическое неравенство в современном мире. Разные пути вхождения в макроэкономику высокоразвитых и «отстающих» стран. Доминирующие позиции крупнейших ТНК мира. Глобализация — следствие внутренних процессов макроэкономики. Лидеры процесса глобализации — страны с высоким уровнем экономического развития (США, страны Европы, Япония). Структурные трансформации в экономике стран низкого уровня экономического развития как продукт «усвоения» глобализации.

Тема 5. Глобализация политических процессов в современном мире

Политико-географическая организация современного мира. Усложнение глобальной пространственной социально-политической структуры. Сепаратизм как политическое движение. Утрата самостоятельности правительств и суверенных государств с низким уровнем развития экономики. Международный терроризм. Альянс террористических сил. Локальные войны современного мира. Глобальное партнерство в разрешении социально-политических проблем современности.

Тема 6. Глобализация социальных процессов в современном мире

Социальные контрасты современного мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Компоненты ИРЧП: средняя ожидаемая продолжительность жизни — показатель здоровья населения; ВВП в расчете на душу населения — показатель уровня жизни; грамотность взрослого населения в сочетании со средним количеством лет обучения — показатель образованности населения.

Тема 7. Глобализация информационных процессов в современном мире

Информационная открытость современного мира. Формирование нового планетарного информационного пространства. Информационная инфраструктура. Унификация информационных и телекоммуникационных технологий. Мировые и национальные информационные ресурсы. Планетарное информационное объединение человечества. Право на свободный доступ к информации и телекоммуникациям всех стран мира и всего населения.

Тема 8. Глобализация культурных процессов в современном мире

Формирование глобально ориентированного мировоззрения при условии учета национальных особенностей и культурного разнообразия народов. Глобальный способ мышления для решения региональных и глобальных проблем. Проблема взаимодействия культур. Диалог культур. ЮНЕСКО — идеи самоценности культур, сохранения культурного многообразия мира. Всемирное наследие.

Тема 9. Глобализация: проблемы и перспективы развития мировой цивилизации

Противоречия глобализации. Конструктивный и деструктивный характер процессов глобализации. Порождение глобальных проблем человечества. Глобальные модели цивилизационного развития (Дж. Форстер, Д. Медоуз, Й. Рандерс, Э. Пестель и др.). Модель устойчивого развития.

Тема 10. Россия в зеркале процессов глобализации

Вхождение России в мировые глобальные процессы. Производственный потенциал России и ее место в мировой экономике. Россия в мировой политике. Социальные показатели развития страны и их анализ в контексте мировых. Информационное пространство России. Россия и мировая культура. Россия в рамках международного образовательного пространства. Членство и роль Российской Федерации в международных организациях.

Проблемный лично ориентированный практикум:

1. Выделение и обоснование основных параметров современного этапа цивилизационного развития (практическая работа).
2. Сравнительный анализ «путей вхождения» в процессы глобализации стран с различным уровнем социально-экономического развития (практическая работа).

3. Сбор и обобщение данных составляющих ИЧР (индекс человеческого развития) по странам мира (практическая работа).

4. Изучение и обобщение материалов, отражающих роль России в процессах глобализации (практическая работа).

5. Проведение круглого стола на тему «Глобализация — процесс стихийный и управляемый» (творческая работа).

6. Диспут на тему «Возможно ли достичь единства общества, сохраняя самобытность культур, вековые традиции и особенности отдельных наций и народов?» (творческая работа).

Раздел II. Глобальные проблемы цивилизации (9 часов)

Тема 11. Глобальные проблемы современности

Процессы глобализации в основе глобальных проблем современной цивилизации. Глобальные проблемы: понятие, сущность, генезис. Критерии глобальности проблем. Подходы к классификации глобальных проблем. Три группы глобальных проблем (А. Н. Чумаков): проблемы в системе «общество — природа», интерсоциальные проблемы, проблемы в системе «общество — человек». Глобальные проблемы как единая, динамичная, изменяющаяся во времени, открытая, незамкнутая система. Пути решения глобальных проблем современности: экономические, юридические, правовые, технологические, нормативные, образовательные.

Тема 12. Глобальные проблемы в системе «общество — природа»

Виды глобальных проблем в системе «общества и природы». Экологическая проблема. Глобальная экологическая ситуация. Экорегионы мира. Рациональное природопользование. Энергетическая проблема. Глобальный сырьевой кризис. Продовольственная проблема. Проблемы Мирового океана.

Тема 13. Глобальные проблемы интерсоциального характера

Глобальная проблема войны и мира. Опасность перерастания локальных и региональных столкновений в столкновения глобального характера. Проблемы, связанные с преодолением разрыва в уровнях социально-экономического развития стран. Демографическая проблема.

Тема 14. Глобальные проблемы в системе «общество — человек»

Проблема межнациональных отношений. Проблемы безработицы. Проблемы культуры. Проблемы социального и духов-

ного развития личности, нравственности. Проблемы образовательной системы. Проблемы правовой системы и др.

Тема 15. Региональные и локальные уровни проявления глобальных проблем

Региональные проблемы: понятие, сущность, специфика. Локальные проблемы: понятие, сущность, специфика. Диалектика взаимодействия глобального — регионального — локального. Механизмы взаимосвязи, их изучение и прогнозирование.

Тема 16. Общечеловеческие ориентиры решения глобальных проблем

Новые цивилизационные цели человечества в начале XXI века. Возможности и перспективы выживания человечества. Модель неустойчивого (экономоцентрического) развития цивилизации. Бесперспективность модели неустойчивого развития. Модель устойчивого развития цивилизации. Принципы гуманизма и коэволюции природы и общества. Осознание человечества как единой социокультурной ценности. Новые требования к личности. Изменение социальных установок личности и общества. Переориентация человечества с идеологии поступательного роста производства и потребительства материальных ценностей к духовному самоусовершенствованию (А. Печчеи). Становление нового типа глобальной общности людей.

Тема 17. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности

Базисные ценностные ориентации цивилизации. Гуманизм как система ценностных ориентаций и установок. Человек как высшая цель общественного развития. Ценности гуманизма как основа решения глобальных проблем. Гуманистическое начало всех сфер жизни людей. Идеи коэволюционного развития в системе «общество — природа — человек». Альтернативные гуманистические модели глобализации «глобализация с человеческим лицом», «этическая глобализация».

Проблемный личностно ориентированный практикум:

1. Изучение и анализ причин возникновения глобальных проблем (практическая работа).

2. Анализ карты «Экологические ситуации мира». Нанесение на контурную карту территорий с наиболее острой экологической ситуацией (практическая работа).

3. Защита реферата по теме, раскрывающей одну из глобальных проблем человечества (творческая работа).

4. Дискуссия «В поисках достаточности». Обсуждение вопросов разумности материальных потребностей человечества в контексте глобальных проблем (творческая работа).

Раздел III. Устойчивое развитие глобальной цивилизации (10 часов)

Тема 18. Концепция устойчивого развития: глобальный проект современной цивилизации

Идея устойчивого развития как философская категория. История становления идей устойчивого развития. Концептуальные основы устойчивого развития. Устойчивое развитие — понятие, сущность, становление. Концепция устойчивого развития как стратегия социоприродного развития. Глобально управляемое развитие человечества. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР). Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.) («Повестка дня на XXI век»). Всемирный саммит в Йоханнесбурге (2002 г.).

Тема 19. Устойчивое развитие в контексте глобализации

Ориентация процессов глобализации на переход к устойчивому развитию. Изменение основных приоритетов экономических, социальных, экологических, политических, информационных, идеологических аспектов жизнедеятельности глобального общества. Трансформация общечеловеческих ценностей и культурных универсалий. Парадигма устойчивого развития как установка к овладению процессами глобализации.

Тема 20. Ноосферная ориентация глобальной цивилизации

Ноосферная ориентация глобальной цивилизации как предпосылка устойчивого развития. Учение о ноосфере — философско-методологическая основа концепции устойчивого развития. Ноосфера: понятие, сущность, структура.

Современная концепция ноосферогенеза. Сохранение биосферы, ее устойчивости и биоразнообразия. Человек в центре ноосферных трансформаций. Человек как цель и средство ноосферогенеза (А. Д. Урсул). Становление ноосферного человека. Гуманистическое содержание ноосферных регуляторов. Приня-

тие глобальных решений с помощью разума нового типа — общечеловеческого интеллекта. Реализация положений ноосферного учения во всех сферах человеческой деятельности (материальное производство, наука, образование, политика, культура).

Тема 21. Глобальная безопасность цивилизации

Глобальный переход к устойчивому развитию — обеспечение в планетарном масштабе всех форм безопасного развития цивилизации. Безопасность путем предотвращения опасностей и угроз. Параметры устойчивого мира. Экономическая безопасность. Экологическая безопасность. Социальная безопасность. Политическая безопасность. Глобальная безопасность как условие глобальной безопасности цивилизации.

Тема 22. Устойчивое развитие цивилизации — развитие, адаптированное к потенциалу природной среды

Взаимная корреляция социально-экономического и экологического развития. Сущностные связи человека и природы. Законы оптимального взаимодействия природы и общества. Обеспечение коэволюции общества и природы. Экологическая культура. От преобразующей деятельности к адаптационной. «Экологический каркас» планеты.

Тема 23. Роль науки и образования в устойчивом развитии глобальной цивилизации

Становление постнеклассической науки. Новое качество науки. Основа науки XXI века — цели глобального устойчивого развития. Взаимосвязь инвариативно-фундаментальных и проблемно-поисковых знаний. Будущее как предмет исследования науки. «Опережающая» модель науки. Прогнозирование стихийно протекающих процессов (в том числе цивилизационного процесса). Гипотетико-дедуктивный метод. Категории случайности, неопределенности, самоорганизации в современной науке. Интегративные процессы в науке. Ценностные ориентации в науке. Духовно ориентированная наука — определяющая роль в решении проблем устойчивого развития. Научная мысль как «планетарное» явление. Формирование ноосферной науки. Ноосферно ориентированные исследования — новая форма научной деятельности (В. И. Вернадский). Глобальное образование для устойчивого развития.

Тема 24. Проблемы и перспективы устойчивого развития России

Устойчивое развитие России. «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996 г.). Проект государственной стратегии развития РФ. Последовательный переход к устойчивому развитию, обеспечивающий сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала. Регионализм и идеи устойчивого развития. Концепция эколого-хозяйственного баланса. Структуры устойчивого развития: экополисы, техноэкополисы, эколого-экономические зоны. Инновационные экологически ориентированные проекты.

Проблемный личностно ориентированный практикум:

1. Анализ нормативной литературы, отражающей идеи устойчивого развития (материалы: Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР), конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.) («Повестка дня на XXI век»), Всемирного саммита в Йоханнесбурге (2002 г.) (практическая работа).

2. Диспут на тему «Что мешает переходу мирового сообщества на модель устойчивого развития?» (творческая работа).

3. Написание эссе на одну из выбранных тем: «Исторический процесс в социоприродном измерении», «Научная мысль как фактор глобальных перемен», «Глобализация и устойчивое развитие: возможные сценарии», «Система ценностей в эпоху глобализации» (творческая работа).

4. Разработка и реализация проекта «Моя ответственность перед будущими поколениями за сохранение жизни на Земле» (творческая работа).

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
I. Глобализация: современный этап развития мировой цивилизации	1. Цивилизационная картина современного мира	1	1	
	2. Цивилизация как геопространственная развивающаяся система	2	1	1

Продолжение табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	3. Глобализация — объективный естественно-исторический процесс	2	1	1
	4. Глобализация экономических процессов в современном мире	1	1	
	5. Глобализация политических процессов в современном мире	1	1	
	6. Глобализация социальных процессов в современном мире	1	1	
	7. Глобализация информационных процессов в современном мире	1	1	
	8. Глобализация культурных процессов в современном мире	1	1	
	9. Глобализация: проблемы и перспективы развития мировой цивилизации	2	1	1
	10. Россия в зеркале процессов глобализации	2	1	1
II. Глобальные проблемы цивилизации	11. Глобальные проблемы современности	2	1	1
	12. Глобальные проблемы в системе «общество — природа»	1	1	
	13. Глобальные проблемы интерсоциального характера	1	1	
	14. Глобальные проблемы в системе «общество — человек»	1	1	
	15. Региональные и локальные уровни проявления глобальных проблем	1	1	

Окончание табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	16. Общекультурные ориентиры решения глобальных проблем	1	1	
	17. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности	2		2
III. Устойчивое развитие глобальной цивилизации	18. Концепция устойчивого развития: глобальный проект современной цивилизации	2	1	1
	19. Устойчивое развитие в контексте глобализации	1	1	
	20. Ноосферная ориентация глобальной цивилизации	1	1	
	21. Глобальная безопасность цивилизации	1		1
	22. Устойчивое развитие цивилизации — развитие, адаптированное к потенциалу природной среды	1	1	
	23. Роль науки и образования в устойчивом развитии глобальной цивилизации	2	1	1
	24. Проблемы и перспективы устойчивого развития России	2	1	1
Общее количество часов		33	22	11
Резерв		1		

Литература

1. Барлыбаев, Х. А. Общая теория глобализации и устойчивое развитие / Х. А. Барлыбаев. — М., 2003.
2. Введение в теорию устойчивого развития : курс лекций / под ред. Н. М. Мамедова. — М. : Ступени, 2002.
3. Глобальные изменения и региональные взаимосвязи : сб. ст. / отв. ред. В. М. Котляков. — М., 1992.

4. Данилов-Данилян, В. И. Устойчивое развитие. Глобализация : энциклопедический словарь / В. И. Данилов-Данилян. — М., 2003.
5. Мунтян, М. А. Глобализация и устойчивое развитие / М. А. Мунтян, А. Д. Урсул. — М., 2003.
6. Меняющийся мир : географический подход к изучению / под ред. Дж. Р. Матера, С. В. Сдасюк. — М., 1991.
7. Наше общее будущее : доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию / пер. с англ. — М., 1989.
8. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни / под. ред. Н. Ф. Глазовского // Зарубежный опыт и проблемы России. — М. : изд-во КМН, 2002.
9. Урсул, А. Д. Переход России к устойчивому развитию: ноосферная стратегия / А. Д. Урсул. — М., 1998.
10. Урсул, А. Д. Путь в ноосферу: концепция выживания и устойчивого развития цивилизации / А. Д. Урсул. — М., 1993.
11. Чумаков, А. Н. Философия глобальных проблем / А. Н. Чумаков. — М., 1994.
12. Эпоха глобальных перемен / под ред. Т. И. Костиной. — М., 2004.
13. Яновский, Р. Г. Глобальные изменения и социальная безопасность / Р. Г. Яновский. — М., 1999.

УЧЕНИЕ О ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ

Автор
А. В. Зулхарнаева
10/11 класс
(34 часа)

Пояснительная записка

Актуальность введения данного курса в учебный процесс определяется необходимостью решения одной из фундаментальных проблем образования — формирования мировоззрения личности, способной обеспечить устойчивое развитие общества. Данная проблема предъявляет особые требования к разработке содержания географического образования.

Курс школьной географии всегда обладал значительным мировоззренческим потенциалом. Однако особую значимость в формировании мировоззрения учащихся имеет понятие «географическая оболочка», являющееся фундаментальным в географической науке и составляющее основу учения. Как отмечается ведущими географами и методистами, представление о географической оболочке формирует картину мира, раскрывает всю сущность взаимоотношений человека и мира, отражает идею целостности человека и мира, природного и социального, развивающихся по определенным законам, являясь «ареной» взаимодействия природной и социальной сфер Земли.

Учитывая современные тенденции развития географии, такое взаимодействие должно быть ориентировано на сотворчество человека и природы, ведущая роль в котором, по словам В. С. Преображенского, принадлежит человеку как существу, обладающему разумом, осознающему уникальность и ценность географической оболочки и способному принять ответственность за ее будущее, что составляет основу экогуманистического мировоззрения.

Отмеченный потенциал недостаточно реализован в школьном курсе географии. Взаимодействие человека и природы рассматривается односторонне, не раскрываются идеи сотворчества, отсутствует обобщающий курс, который бы представил

географическую оболочку как целостный социоприродный объект. Решением данной проблемы стала разработка программы курса «Учение о географической оболочке», реализующего экогуманистический потенциал данного объекта.

Цель курса: формирование экогуманистического мировоззрения учащихся, основанного на сотворчестве человека и природы в географической оболочке.

Задачи курса:

1. Развитие ценностного отношения к географической оболочке как уникальному образованию планеты Земля.
2. Создание представлений о структуре, истории развития, закономерностях географической оболочки.
3. Формирование модели культурного освоения географической оболочки человеком.
4. Построение диалогических форм взаимодействия с географической оболочкой.

Содержание программы, с учетом цели и задач курса, направлено на раскрытие познавательного, ценностного и практического аспектов содержания.

Познавательный аспект содержания связан с представлением о географической оболочке как основе географической картины мира, которая, учитывая идею сотворчества, приобретает экогуманистическую направленность.

Ценностный аспект содержания предполагает смену утилитарно-прагматического понимания ценности географической оболочки на универсальное.

Практический аспект содержания связан с формированием у учащихся этических норм и моделей экологически оправданного поведения в пределах ближайшего окружения.

Научную основу курса составили идеи экологизации, гуманизации географической науки, учение о географической оболочке, географической зональности, о геоэкологии, разработанные в трудах М. И. Будыко, А. А. Григорьева, В. В. Докучаева, А. Г. Исаченко, С. В. Калесника, В. М. Котлякова, Б. И. Кочурова, В. П. Максаковского, В. С. Преображенского, С. Л. Чижевского, учение о биосфере и ноосфере В. И. Вернадского.

В методическую основу курса положены дидактические принципы.

Экогуманистический принцип связан с приоритетом идеи сотворчества человека и природы, признанием человека как ра-

зумного существа, способного обеспечить устойчивое развитие.

Принцип субъектности и социальности основан на позициях личности «Я и мир» и «Я в мире», стремлении к самоопределению и индивидуализации в географической оболочке как условия гармонизации отношений человека с природой.

Принцип культуросообразности и природосообразности исходит из понимания мировоззрения как феномена, возникающего в процессе социального опыта человека и формирующегося в результате присвоения личностью общечеловеческих, духовных ценностей; понимания человека как органической части природы, живущей и развивающейся по ее законам, способного к культурному освоению природы.

Принцип интеграции способствует формированию целостного, системного и личностно значимого образа мира на основе выделения географической оболочки как «ядра интеграции» экогуманистического содержания географического образования.

Принцип системной дифференциации позволяет выделить последовательность изучения географической оболочки. На первом этапе дается общее целостное представление о географической оболочке, о методах и моделях ее изучения. На втором этапе происходит разделение содержания на составляющие, переход от однородно простого представления о географической оболочке к разнородному: выделение компонентов, закономерностей, свойств географической оболочки. На третьем этапе содержание обобщается, обозначается переход от выделенных противоречий внутри целого к единству географической оболочки на основе их общности, выражающейся в стратегии дальнейшего со-творческого развития человека и природы.

Пространственно-временной принцип позволяет формировать представление о взаимосвязи пространственных и исторических представлений о географической картине мира, что предполагает изучение географической оболочки с учетом не только ее пространственных особенностей, но и исторических этапов формирования, взаимодействия с человеком и моделей исследования.

Ценностно-смысловой принцип акцентирует внимание на экогуманистические ценности, которые присваиваются учащимися и становятся личностным смыслом, основой гармоничных взаимоотношений с природой.

Принцип единства познания, переживания, действия предпо-

лагает комплексное воздействие на все сферы сознания личности (когнитивную, аффективную, волевою) на основе взаимосвязи образного, познавательного и практического.

Принцип персонализации основан на включении в содержание биографий, личного вклада, личностных качеств персон, внесших научный вклад в учение о географической оболочке; реализует подход «к человеку через человека»: к внутреннему миру личности через авторитет, пример для подражания, «оживление» в образ персоны.

Принцип контрастного представления способствует возникновению у учащихся противоречия существующего воздействия человека на природу и должного, соответствующего экогуманистическим ценностям.

Ключевые понятия: географическая оболочка, целостность, ритмичность, зональность, аazonальность, непрерывность и прерывность географической оболочки, баланс энергии, баланс вещества, устойчивое развитие, коэволюция, закон незаменимости биосферы, ноосфера, универсальная ценность природы, нравственно-экологический императив; геоэкологическая проблема.

Требования к усвоению содержания курса

Учащиеся должны:

— *называть*: персоны ученых и их вклад в учение о географической оболочке, этапы формирования учения; этапы формирования географической оболочки, ее положение в пространстве; границы; мощность географической оболочки; методы исследования географической оболочки;

— *объяснять*: закономерности и свойства географической оболочки, сущность концепций устойчивого развития, коэволюции, законов незаменимости биосферы, ноосферы, универсальной ценности природы, положения нравственно-экологического императива;

— *описывать*: вертикальное строение географической оболочки; компоненты (литосфера, гидросфера, атмосфера, педосфера, биосфера, стратисфера); геоэкологические проблемы географической оболочки и пути их решения;

— *определять*: значение учения о географической оболочке в физической географии, значение знаний о географической оболочке для личности, функции сфер Земли в географической оболочке, функции человека в географической оболочке;

— *анализировать*: характер взаимодействия человека и географической оболочки; влияние географической оболочки на жизнедеятельность человека, влияние человека на географическую оболочку (деструктивное и конструктивное);

— *прогнозировать* перспективы развития географической оболочки.

Содержание курса

Введение (4 часа)

Тема 1. Значение знаний о географической оболочке

Географическая оболочка — уникальное природное образование Земли. Географическая оболочка — место рождения человеческой цивилизации. Географическая картина мира и географическая оболочка.

Тема 2. Что такое географическая оболочка?

Понятие о географической оболочке. Место учения о географической оболочке в географии. Положение географической оболочки в географическом пространстве. Границы географической оболочки. Мощностъ географической оболочки.

Тема 3. Методы исследования географической оболочки

Традиционные методы (описательный, сравнительный, картографический, исторический). Современные методы изучения (изучение аэрофотоснимков и космических снимков, геофизический и геохимический методы, метод моделирования).

Экогуманистический практикум:

1. Напишите эссе на тему «Зачем мне необходимы знания о географической оболочке».

2. Составьте презентацию для одноклассников, раскрывающую сущность одного из методов (по выбору учащегося) изучения географической оболочки.

Раздел I. История развития учения о географической оболочке (5 часов)

Тема 4. Этап зарождения и формирования представлений о географической оболочке

Вклад П. И. Броунова, В. В. Докучаева и В. А. Анучина. А. А. Григорьев — основоположник учения о географической оболочке.

Представление о географической оболочке как исключительно природном образовании, среде развития общества.

Тема 5. Этап углубления знаний о географической оболочке

Личность и научный вклад С. В. Калесника, И. М. Забелина и А. Г. Исаченко. Изучение географической оболочки как источника ресурсов, противопоставление человека и природы в географической оболочке.

Тема 6. Современный этап и перспективы развития учения о географической оболочке

Личность и научный вклад В. С. Преображенского и В. П. Максаковского. Представление о географической оболочке и человеке как элементах сотворчества. Модели изучения географической оболочки. Геоэкосоциосистема как модель изучения географической оболочки.

Экогуманистический практикум:

1. Проведите исследование: какие ученые вашей местности внесли вклад в развитие учения о географической оболочке.

2. На основе биографических данных и научных трудов напишите тезисы выступлений от имени выбранного вами ученого, внесшего вклад в развитие учения о географической оболочке. Выступите на классной конференции в роли выбранного вами ученого.

Раздел II. Структура географической оболочки (10 часов)

Тема 7. Вертикальная неоднородность географической оболочки

Компоненты географической оболочки. Вещественный состав атмосферы, литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и педосферы. Стратисфера. Антропосфера. Эволюция структуры географической оболочки. Функции геосфер в географической оболочке.

Тема 8. Изменения климата в течение эволюции географической оболочки

Личность и научный вклад М. И. Будыко в изучение изменений климата. Гипотеза потепления климата. Потепление климата как глобальная геоэкологическая проблема.

Тема 9. Периоды развития географической оболочки

Добиогенный, биогенный, антропогенный периоды. Воз-

никновение человека в географической оболочке. Исторические аспекты взаимоотношений человека и географической оболочки.

Тема 10. Энергия в географической оболочке

Источники энергии (внешние и внутренние). круговорот, баланс, потребители энергии. Виды энергии, потребляемые человеком. Энергетические «консервы». Альтернативные источники энергии в географической оболочке.

Тема 11. Живое вещество в географической оболочке

Условия возникновения жизни на Земле. Значение живого вещества в процессах, происходящих в географической оболочке и в жизнедеятельности человека. Закон незаменимости биосферы в географической оболочке.

Экогуманистический практикум:

1. Проведите диспут на тему «Является ли антропосфера одним из компонентов географической оболочки?» Выстройте систему доказательств опровержений.

2. Исследуйте источники поступления энергии, потребителей, баланс энергии своего населенного пункта как частицы географической оболочки и составьте схему энергообмена.

3. Спрогнозируйте изменения климата в России, учитывая современные темпы потепления климата. Используйте прогнозы ученых.

4. Нанесите на контурную карту мира районы, использующие альтернативные источники энергии. Укажите вид электростанции.

5. На основе изучения закона незаменимости биосферы сформулируйте положения императива для человечества.

Раздел III. Закономерности географической оболочки (9 часов)

Тема 12. Целостность

Глобальный круговорот веществ и энергии. Круговорот химических соединений и элементов. Большой и малый круговороты в ГО. Общая циркуляция атмосферы. Круговорот горных пород в литосфере. Мировой круговорот воды. Биологический круговорот.

Тема 13. Ритмичность

Ритмичность и цикличность. Суточные, сезонные, годовые, геологические ритмы. Ритмы солнечной активности. Приливно-

отливные ритмы. Личность и научный вклад С. Л. Чижевского в изучение ритмики. Годовой режим рек, озер и ледников.

Тема 14. Зональность

Личность и научный вклад В. В. Докучаева и Ф. Н. Милькова в изучение зональности ГО. Факторы физико-географической зональности.

Тема 15. Азональность

Секторность материков. Вертикальная поясность. Глубинная поясность в Мировом океане. Полярная асимметрия Земли.

Тема 16. Свойства географической оболочки

Устойчивость и изменчивость. Непрерывность и прерывность географической оболочки. Ландшафт как пример прерывистости. Ландшафтная сфера — «фокус» географической оболочки.

Тема 17. Человек и закономерности географической оболочки

Влияние закономерностей географической оболочки на здоровье, образ жизни людей, особенности традиций и культуры. Адаптация человека к изменениям ритмов, смене природного пояса. Исторические аспекты адаптации человека к условиям и процессам, протекающим в географической оболочке.

Экогуманистический практикум:

1. Проведите социологическое исследование, опросив две группы людей: первую — совершавших перелеты через несколько часовых поясов; вторую — путешествующих в страны других географических поясов. Самостоятельно составьте анкету и сделайте выводы, в которых отражено, как влияет сбой ритма на изменение природной зоны проживания, на здоровье человека.
2. Проведите исследование на тему «Влияние хозяйственной деятельности человека на облик зональных ландшафтов».
3. Составьте схему круговоротов в географической оболочке (общая циркуляция атмосферы, горных пород в литосфере, мировой круговорот воды, биологический, круговорот некоторых химических элементов).

Раздел IV. Географическая оболочка: сегодня и завтра (6 часов)

Тема 18. Взаимодействие человека и географической оболочки

Функции человека в географической оболочке. Природное и социальное в ГО. Деструктивное и конструктивное влияние человека на географическую оболочку.

Тема 19. Геоэкологические проблемы географической оболочки

Геоэкологическая проблема — результат противоречий человека и природы. Проблемы загрязнения и истощения ресурсов Мирового океана. Загрязнение и истощение пресных вод Земли. Проблема истощения озонового слоя Земли, кислотные осадки. Истощение почв, опустынивание. Утрата биоразнообразия. Обезлесение.

Тема 20. Ноосфера — новый этап развития географической оболочки

В. И. Вернадский и его наследие. Коэволюция как идеал взаимоотношений человека и географической оболочки XXI века. Экологическая этика и нравственно-экологический императив как условие перехода в ноосферу. Концепция устойчивого развития.

Экогуманистический практикум:

1. Создайте авторский проект по моделированию будущего географической оболочки при сохранении существующего воздействия человека.

2. Ученые-географы все чаще употребляют в своих публикациях словосочетание «островки (или доминанты) ноосферы». Расшифруйте данное понятие. Выделите такие «островки» на территории России и Нижегородской области, нанесите их на контурную карту.

3. Выберите лично значимые положения нравственно-экологического императива и дополните теми, которые считаете нужными.

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Введение	1. Значение знаний о географической оболочке	1	1	
	2. Что такое географическая оболочка?	1	1	
	3. Методы исследования географической оболочки	2	1	1

Окончание табл.

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
I. История развития учения о географической оболочке	4. Этап зарождения и формирования представлений о географической оболочке	1	1	
	5. Этап углубления знаний о географической оболочке	2	1	1
	6. Современный этап и перспективы развития учения о географической оболочке	2	1	1
II. Структура географической оболочки	7. Вертикальная неоднородность географической оболочки	2	1	1
	8. Изменения климата в течение эволюции географической оболочки	2	1	1
	9. Периоды развития географической оболочки	2	1	1
	10. Энергия в географической оболочке	2	1	1
	11. Живое вещество в географической оболочке	2	1	1
III. Закономерности географической оболочки	12. Целостность	2	1	1
	13. Ритмичность	2	1	1
	14. Зональность	2	1	1
	15. Азональность	1	1	
	16. Свойства географической оболочки	1	1	
	17. Человек и закономерности географической оболочки	1	1	
IV. Географическая оболочка: сегодня и завтра	18. Взаимодействие человека и географической оболочки	2	1	1
	19. Геоэкологические проблемы географической оболочки	2	1	1
	20. Ноосфера — новый этап развития географической оболочки	2	1	1
Общее количество часов		34	20	14

Литература для учителя

1. *Анучин, В. А.* Теоретические основы географии / В. А. Анучин. — М., 1972.
2. *Арманд, Д. Л.* Физическая география в наши дни / Д. Л. Арманд. — М., 1968.
3. *Будыко, М. И.* Эволюция биосферы / М. И. Будыко — М., 1984.
4. Введение в теорию устойчивого развития : курс лекций / отв. ред. Н. М. Мамедов. — М., 2002.
5. Геоэкологическое образование: методология, теория, методика : монография / под ред. Н. Ф. Винокуровой, Н. Н. Демидовой. — Н. Новгород : Деловая полиграфия, 2007.
6. *Голубев, С. Н.* Глобальные изменения в экосфере / С. Н. Голубев. — М., 2002.
7. *Горелов, А. А.* Социальная экология / А. А. Горелов — М., 2002.
8. *Григорьев, А. А.* Закономерности развития и строения географической среды / А. А. Григорьев. — М., 1966.
9. *Жекулин, В. С.* Введение в географию : учеб. пособие / В. С. Жекулин. — Л., 1989.
10. *Жиров, А. И.* Геоэкология. Гуманитарные аспекты геоэкологии : учебник для высш. пед. учеб. завед. / А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин, В. П. Соломин. — СПб., 1999.
11. *Исаченко, А. Г.* География в современном мире : книга для учителя / А. Г. Исаченко — М., 1998.
12. *Калесник, С. В.* Проблемы физической географии / С. В. Калесник // Избр. труды. — Л., 1984.
13. Концепция формирования общекультурной компетентности в профильном географическом образовании : коллективная монография / под ред. Н. Ф. Винокуровой. — Н. Новгород : Деловая полиграфия, 2007.
14. *Котляков, В. М.* Новые тенденции в географической науке / В. М. Котляков // География в школе. — 1990. — № 5. — С. 3—8, 21.
15. *Моисеев, Н. Н.* Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. — М., 1990.
16. *Преображенский, В. С.* Поиск в географии : книга для учителя / В. С. Преображенский. — М., 1986.
17. *Хахина, А. В.* Методика формирования экогуманистического мировоззрения в курсе школьной географии 6—7 классов : учеб. пособие / А. В. Хахина; под ред. Н. Ф. Винокуровой. — Н. Новгород : типография «Поволжье», 2006.
18. *Швейцер, М.* Культура и этика / М. Швейцер. — М., 1973.

Литература для учащихся

1. *Баландин Р. К. В. В. Докучаев* / Р. К. Баландин. — М., 1990.
2. *Вернадский, В. И.* Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. Книга вторая / В. И. Вернадский. — М. 1977.
3. *Винокурова, Н. Ф.* Геоэкология : учеб. пособие / Н. Ф. Винокурова, Н. Н. Копосова, В. М. Смирнова. — Н. Новгород, 2002.
4. *Винокурова Н. Ф.* Глобальная экология : учебник для 10—11 классов профильных школ / Н. Ф. Винокурова, В. В. Трушин. — М. : Просвещение, 2004.
5. *Второв, П. П.* Рассказы о биосфере / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. — М., 1981.
6. *Гладкий Ю. Н.* Дайте планете шанс! / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. — М., 1995.
7. *Дежкин, В. В.* Профиль равновесия / В. В. Дежкин, Т. И. Фетищев. — М., 1972.
8. *Забелин, И. М.* Мудрость географии / И. М. Забелин. — М., 1986.
9. *Максаковский, В. П.* Географическая картина мира : В 3 т. / В. П. Максаковский. — Ярославль : Верхняя Волга, 1995—1996. — Т. 1. — 3 с.
10. *Максаковский, В. П.* Географическая культура : учеб. пособие / В. П. Максаковский. — М., 1998.
11. *Преображенский, В. С.* О чем спорят географы? / В. С. Преображенский. — М., 1990.
12. *Юдашин, Л. С.* Энергетика: проблемы и надежды / Л. С. Юдашин. — М., 1990.

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Автор

С. А. Соткина

10—11 классы

(34 часа)

Пояснительная записка

Географическая наука изучает пространство. Она не единственная наука, которая этим занимается, но единственная, изучающая пространство комплексно, оно является ее основным объектом исследования. Существует множество разных направлений географии — физическая, экономическая, география промышленности, населения и т. д. Рекреационная география — одна из областей географического познания, часть блока гуманитарных географических дисциплин, а также тесно связана с естественно-географическими и теоретико-методологическими географическими дисциплинами.

Кроме того, *актуальность* введения данного курса в профильное образование связана с огромным познавательным аспектом рекреационной географии. Мир велик и разнообразен; рекреация — вечный спутник человечества в его социокультурном многообразии, направленная на восстановление израсходованных в процессе труда физических и духовных сил человека и их развитие.

Элективный профильный курс «Рекреационная география» включает в себя блок теоретической подготовки и блок семинарских и практических работ. В рамках теоретического блока внимание учащихся необходимо сконцентрировать на обзоре основных понятий и терминов, связанных с рекреацией и туризмом; на характеристике рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается внутренний и международный туризм и происходит формирование основных туристских потоков; на анализе особенностей развития туризма (на региональном, национальном и континентальном уровнях), обзоре взаимодействия рекреации и туризма с окружающей средой. В рамках практических занятий учащиеся приобретают

навыки сбора, обработки и анализа материала; совершенствуют умения работы с картой, проявлять творческую направленность личности.

Научной основой курса явилось выдвинутое проф. В. С. Преображенским представление о рекреационной системе как объективном и социальном образовании; его доказательства о том, что это категория историческая и что в настоящее время это природные, природно-технические, социально-экономические геосистемы и их элементы, которые могут использоваться в существующих технических и материальных возможностях для организации рекреационного хозяйства. Большой вклад в разработку нового направления внесли такие ученые, как Ю. А. Веденин, Н. А. Данилова, И. В. Зорин, В. А. Квартальнов, Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов, Н. С. Казанский, Л. И. Мухин, Н. М. Ступин и Д. В. Николаенко.

Педагогическая основа курса. Программа подготовлена в соответствии с идеями профильного образования и предполагает включение учащихся в образовательную, познавательную, коммуникативную, информационную, общекультурную, проблемную и практико-созидательную деятельность.

Цель курса — формирование системы междисциплинарных знаний в сфере рекреационной географии путем развития комплекса основных компетенций учащихся.

Задачи курса:

1. Дать представление о формировании рекреационной географии как науки.
2. Дать основополагающие знания о рекреации, рекреационных ресурсах, рекреационном природопользовании.
3. Изучить специфику рекреационных ресурсов стран мира, России и Нижегородской области.
4. Расширить знания о видах рекреационной деятельности и туризма, об оптимизации взаимодействия в системе «природа — человек — общество».
5. Сформировать навыки оценки рекреационного потенциала территории.

Ключевые понятия: рекреационная география, территориальные рекреационные системы (ТРС), рекреационный потенциал, рекреационные ресурсы, туристские ресурсы, рекреационное природопользование, классификация туризма, вид ту-

ризма, формы туризма, рекреационное районирование, рекреационное районообразование, рекреационная зона.

Основные требования к усвоению содержания курса

Учащиеся должны *знать*:

— основные теоретические положения и базовые понятия и термины курса;

— историю развития рекреационной географии как науки;

— основы рекреационного природопользования России и Нижегородской области;

— основы и особенности рекреационного природопользования в регионах мира.

Также учащиеся должны *уметь*:

— давать характеристику рекреационных ресурсов;

— анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах;

— определять условия возникновения и выделять рекреационные районы;

— давать связанную характеристику любого туристско-рекреационного района;

— видеть нарушения равновесия в природе как соотношение рекреационной емкости территории и рекреационной нагрузки.

И *понимать*:

— сущность понятий рекреационной географии;

— значимость ресурсов в повышении рекреационного потенциала территорий.

Содержание курса

Введение (4 часа)

Понятие о рекреации.

Тема 1. Рекреационная география как наука

История возникновения и развития рекреационной географии. Основные этапы становления рекреационной географии как науки.

Объект, предмет, задачи и методы курса «Рекреационная география». Рекреационная география как самостоятельная географическая дисциплина и ее место в системе географических наук. Связь с другими науками: с общественными географи-

ческими дисциплинами, с естественно-географическими дисциплинами, с теоретическими и методическими географическими дисциплинами.

Тема 2. Рекреация. Основные понятия и термины

Рекреация: обзор основных понятий и определений. Основные понятия, характеризующие феномен рекреации: свободное и рекреационное время. Структура, функции и их соотношения. Категории «рабочее», «нерабочее», «свободное время» и их соотношения. Соотношение рекреационного времени с другими категориями социального времени. Иерархичность рекреационного времени. Суточный, недельный, месячный и квартальный. Годовой и жизненный периоды. Индивидуальное и групповое время. Рекреационное пространство. Рекреационный потенциал, рекреационные ресурсы, рекреационная освоенность, территориальная рекреационная система (ТРС), рекреант.

Типы рекреации, характеристика каждого типа. Понятия «экскурсия» и «туризм» и их соотношение. Виды рекреационной деятельности, отдыха и перемещений людей в пространстве. Условия и факторы развития рекреационной деятельности.

Тема 3. Учение о территориально-рекреационной системе

Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС). Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и характер взаимосвязи между ними.

Раздел I. Рекреационные ресурсы и рекреационное природопользование (10 часов)

Тема 1. Природные рекреационные ресурсы

Природная составляющая рекреации. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Основные этапы оценивания природных рекреационных ресурсов. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Медико-биологический тип. Метод условных (эффективных) температур. Метод комплексной климатологии. Классификация и режимы погоды. Комфортное состояние и зона комфорта. Зависимость организма человека от климатопогодных факторов. Психолого-эстетическая оценка. Технологическая оценка рекреационных ресурсов.

Особоохраняемые природные территории (ООПТ) как важнейшая составляющая природных рекреационных ресурсов. Классификация и рекреационное использование.

Понятие экологического туризма. ООПТ как основа развития экотуризма на территории Российской Федерации. Экология и туризм.

Тема 2. Культурно-исторические рекреационные ресурсы

Историко-культурная составляющая рекреации. Классификация историко-культурных объектов. Памятники истории и культуры и их разновидности: археологические и этнографические памятники, народные промыслы. Культурно-исторические предпосылки рекреационной деятельности. Оценка историко-культурных объектов.

Тема 3. Рекреационное природопользование

Основные типы туристского природопользования: 1. Заповедное природопользование (зона особо охраняемая, заповедные зоны). 2. Рекреационное природопользование (зона санитарной охраны, зона рекреационная, зона личной территории, зона отдыха), руральное (зона традиционного экстенсивного природопользования, зона хозяйственного назначения), урбанизированное (зона обслуживания посетителей, зона охраны культурно-бытовых объектов, зона познавательного туризма). Рекреационные нагрузки на природные комплексы. Рекреационная дигрессия. Рекреационное природопользование и охрана природы. Три типа природоохранных мероприятий: учебно-воспитательные, организационные и конструктивные. Взаимодействие туризма и охрана окружающей среды.

Ролевая игра. Разработка экологического проекта «Парки и скверы как место отдыха горожан».

Практическая работа. Историко-культурная характеристика территории.

Творческая работа. Проведение круглого стола на тему «Туризм и экология: аспекты взаимодействия».

Раздел II. Рекреационная география и туризм (7 часов)

Тема 1. Понятия туризма и рекреации

Феномен туризма. Соотношение понятий «рекреация» и «туризм». История развития туризма. Путешествия в древние времена, в средние времена, путешествия периода Возрождения и эпохи Великих географических открытий. Туризм в XIX—XX веках. Формирование современного туризма. Современные дефи-

ниции туризма. Природные, экологические, социально-экономические и геополитические факторы развития туризма. Типы туристских ресурсов.

Тема 2. Классификация, виды и формы туризма

Классификация туризма по основному мотиву, числу участников путешествия, по региону отдыха, рынку, способу организации, по цели, возрасту, способам передвижения, роду основной деятельности, по основным используемым природным ресурсам, характеру территории, источникам финансирования, способу размещения туристов, по дальности поездки, продолжительности путешествия, ритмичности туристских потоков.

Виды туризма: автомобильный, активный, велосипедный, внутренний, водный, выездной, въездной, горный, групповой, дальний, деловой, интенсив-туризм, индивидуальный, иностранный, краткосрочный, конгрессный, культурный, лыжный, многоэтапный, молодежный, национальный, неорганизованный, ностальгический, организованный, пешеходный, познавательный, поощрительный, региональный, рекреационный, религиозный, самодеятельный, сельский, семейный, спелеотуризм, социальный, специализированный, туризм военнослужащих, туризм соотечественников, туризм «третьего возраста», фестивальный, экологический, элитарный, этнокультурный.

Формы туризма. Классификация форм туризма в зависимости от происхождения туристов, организационных форм, длительности пребывания, от транспортных средств, времени года.

Практические работы:

Анализ развития рекреации и туризма в регионе.

Разработка туристского маршрута (территория выбирается учащимся).

Ролевая игра. Разработка перспективных направлений туризма в Нижегородской области с целью привлечения туристов.

Раздел III. Рекреационное районирование (9 часов)

Тема 1. Рекреационное районирование

Понятие, цель, принципы, основные признаки, единицы районирования. Рекреационная оценка как основа для проведения рекреационного районирования.

Общегеографические принципы рекреационного районирования и районообразования: объективность, многоаспектность, иерархичность, конструктивность. Районообразующие признаки в рекреационном районировании: структура рекреационных функций в зависимости от преобладающего использования рекреационных ресурсов, степень рекреационной освоенности территории, степень открытости района, перспективность освоения.

Тема 2. Особенности рекреационной оценки территории

Определение рекреационного района и его характерные черты. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования. Характеристика рекреационной зоны: географическое положение, действие основных факторов развития туризма на данной территории, характеристика рекреационного потенциала, функциональная структура туризма и доминирующие направления, проблемы и перспективы рекреационного освоения.

Тема 3. Туристские районы: иерархия и типология

Классификация туристских районов: по времени возникновения, уровням развития туристской инфраструктуры, предпосылкам формирования, туристской специализации.

Творческая работа. Защита реферата по теме «Характеристика рекреационного района (район по выбору учащегося)».

Практические работы:

Оценка туристско-рекреационного потенциала.

Нанесение на контурную карту рекреационно-географической номенклатуры.

Раздел IV. География туристского спроса (3 часа)

Тема 1. География туристского спроса

География туризма с целью отдыха и развлечений. География делового туризма (бизнес-поездки, конгрессно-выставочный туризм, интенсив-туризм). География религиозного туризма (паломничество): центры христианского паломничества, паломничества мусульман, буддистского паломничества. География экскурсионного туризма религиозной тематики. География научного туризма с религиозными целями. География лечебно-оздоровительного туризма: особенности, основные типы курортов.

Практическая работа. Работа в группах. Разработка программы тура.

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Введение. Понятие о рекреации	1. Рекреационная география как наука	1	1	
	2. Рекреация. Основные понятия и термины	2	2	
	3. Учение о территориально-рекреационной системе	1	1	
I. Рекреационные ресурсы и рекреационное природопользование	1. Природные рекреационные ресурсы	4	3	1
	2. Культурно-исторические рекреационные ресурсы	3	2	1
	3. Рекреационное природопользование	3	2	1
II. Рекреационная география и туризм	1. Понятия туризма и рекреации	3	2	1
	2. Классификация, виды и формы туризма	4	2	2
III. Рекреационное районирование	1. Рекреационное районирование	4	2	2
	2. Особенности рекреационной оценки территории	3	2	1
	3. Туристские районы: иерархия и типология	2	1	1
IV. География туристского спроса	1. География туристского спроса	3	2	1
Общее количество часов		33	22	11
Резерв		1		

Литература

Основная

1. *Колотова, Е. В.* Рекреационное ресурсосведение : учеб. пособие / Е. В. Колотова. — М. : РМАТ, 1999.
2. *Колбовский, Е. Ю.* Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. — М. : Академия, 2006.
3. *Котляров, Е. А.* География отдыха и туризма / Е. А. Котляров. — М. : Мысль, 1978.
4. *Кускова, А. С.* Рекреационная география : учеб.-метод. комплекс / А. С. Кускова. — М. : Флинта, 2005.
5. *Мироненко, Н. С.* Рекреационная география / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебова. — М. : изд-во МГУ, 1981.
6. *Николаенко, Д. В.* Рекреационная география : учеб. пособие для вузов / Д. В. Николаенко. — М. : ВЛАДОС, 2001.
7. *Самойленко, А. А.* География туризма / А. А. Самойленко. — Смоленск : Феникс, 2006.
8. Теоретические основы рекреационной географии / под ред. В. С. Преображенского. — М. : Наука, 1975.
9. Туризм как вид деятельности : учебник для студ. вузов / И. В. Зорин [и др.]. — М. : Финансы и статистика, 2001.

Дополнительная

1. *Александрова, А. Ю.* География мировой индустрии туризма / А. Ю. Александрова. — М.: МГУ, 1998.
2. *Баканина, Ф. М.* Экологические тропы : пособие для слушателей экол. школы / Ф. М. Баканина. — Н. Новгород, 1991.
3. *Баканина, Ф. М.* Стационарный отдых и проблемы охраны природы в рекреационных зонах / Ф. М. Баканина. — Горький, 1983.
4. *Баулина, В. В.* Старинные парки западных и юго-западных районов правобережья / В. В. Баулина. — Горький, 1981.
5. *Лукина, Е. В.* Памятники природы Нижнего Новгорода / Е. В. Лукина, Ф. М. Баканина. — Н. Новгород : изд-во «Чувашия», 1997.
6. *Лукина, Е. В.* Заповедные места Нижегородской области / Е. В. Лукина. — Н. Новгород : ВВАГС, 1991.
7. Охрана окружающей среды в Нижегородской области : библиогр. указатель. — Н. Новгород : НГОУНБ, 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
----------------	---

КРАЕВЕДЕНИЕ

Социально-экономическая география Нижегородской области. Автор <i>А. Г. Вознесенская</i>	9
Заповедники культуры. Автор <i>О. В. Денисова</i>	20
Мир живой природы родного города. Автор <i>А. В. Аникина</i>	29
Нижегородоведение. Нижний Новгород. Авторы <i>И. Ю. Кривдина, Н. Н. Ладилова</i>	42
Нижегородоведение. Нижегородская область. Авторы <i>И. Ю. Крив- дина, Н. Н. Ладилова</i>	59
Керженский край: природное и культурное наследие. Автор <i>Н. М. Мерзлов</i>	82
Птицы рядом с нами. Автор <i>Н. И. Асташина</i>	95
Экологический туризм в Нижегородской области. Автор <i>А. Е. Ас- ташин</i>	105
Природное и культурное наследие Нижегородской области. Автор <i>О. В. Смирнова</i>	123
География и экология Нижегородской области. Авторы <i>Н. Н. Де- мидова, Н. Н. Копосова</i>	134

ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ

Эколого-картографический практикум к курсу «География России». Автор <i>М. А. Картавых</i>	147
Экологическая безопасность. Автор <i>М. А. Картавых</i>	158
Культурная география. Автор <i>А. В. Громов</i>	169
Глобализация и устойчивое развитие цивилизации. Автор <i>Н. Н. Де- мидова</i>	178
Учение о географической оболочке. Автор <i>А. В. Зулхарнаева</i>	192
Рекреационная география. Автор <i>С. А. Соткина</i>	204

Учебное издание

ГЕОГРАФИЯ

**Сборник программ элективных курсов
образовательной области
«Естествознание»**



Серия

*«Программно-методическое обеспечение
профильного обучения»*

Редакторы *И. М. Морева, Т. И. Пелевина*
Компьютерная верстка *Ж. В. Сафоновой*

Оригинал-макет подписан в печать 15.01.2010 г.
Формат $60 \times 84^{1/16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 12,56. Тираж 100 экз. Заказ 1696.
ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО

