

## *Особенности психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Создание условий для вхождения юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в самостоятельную взрослую жизнь является одной из актуальных проблем специального профессионального образования. Неясность перспектив профессионального развития, серьезные личностные проблемы и психологические трудности молодежи подросткового и юношеского возраста с ограничениями жизнедеятельности приводят к снижению уровня их социальной и профессиональной адаптации и закрепляемости на рабочих местах, в то время как «возрастающая динамика изменений на рынке труда диктует необходимость профессиональной мобильности и “по горизонтали” и “по вертикали”, высокую степень адаптации к постоянно меняющимся условиям, тем более лиц с ограниченными возможностями» [8, с. 46].

Г. В. Безюлева, И. А. Малышева, И. А. Паншина и другие исследователи отмечают, что решение задачи формирования грамотной, культурной и активной личности, способной адаптироваться к меняющимся задачам и требованиям социума, должно осуществляться при наличии основного условия — организации психолого-педагогического сопровождения, от качества и непрерывного функционирования которого зависят успешность, полнота профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

Мы определяем психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ как педагогически организованный процесс, направленный на создание условий для коррекции профессионального самоопределения и формирования готовности обучающихся к профессионально компетентной деятельности.

Рассмотрим более подробно организацию психолого-педагогической работы с обучающимися на различных этапах профессиональной адаптации. Наиболее значимой для нас является позиция Г. В. Безюлевой [3], которая выделяет три этапа профессиональной адаптации.

*Первый этап* включает выбор профессиональной деятельности, образовательной организации и вхождение в образовательную среду. По мнению автора, адаптация пер-

Методическая  
подсказка



*Н. Ю. БЕЛОУСОВА,  
старший  
преподаватель  
кафедры  
коррекционной  
педагогики  
и специальной  
психологии  
ГБОУ ДПО НИРО*



вокурсника — «сложный процесс одновременного приспособления его к новым условиям учебной деятельности и общения, усвоения системы знаний, норм и ценностей, а также выработки оптимального режима жизнедеятельности» [3, с. 100]. Важно подчеркнуть, что эффективность адаптационной работы на данном этапе напрямую зависит от профориентационной деятельности в школе, основная цель которой заключается в формировании первичного профессионального самоопределения, то есть «личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой трудовой (профессиональной) деятельности» [7].

Следует отметить, что неправильный выбор профессии может привести не только к трудностям в учебном процессе, но, что несоизмеримо важнее, к негативным последствиям для самого человека, к отсутствию возможности для его самореализации в профессиональной деятельности. Для человека с ограниченной трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор особенно тяжело. Поэтому профориентационная работа должна быть высококвалифицированной, исключая поверхностный подход к выбору профессии.

Нередко подростку с ограниченными возможностями трудно самостоятельно выбрать интересующую сферу деятельности. Поэтому ему необходима помощь педагогов, психологов, дефектологов и других специалистов, которые должны, прежде всего, установить характер и степень выраженности нарушений различных систем организма, интеллектуальных и психофизиологических особенностей и возможностей. Это позволит определить доступные виды труда, личные интересы, склонности при выборе той или иной профессии.

По мнению Н. М. Назаровой, необходимо получить разносторонние сведения о физическом и психическом состоянии молодых людей, например, о трудоспособности в связи с возможностью заниматься тем или иным видом труда; состоянии эмоционально-волевой, сенсомоторной, интеллектуальной сфер; развитии речи и коммуникативных навыков, необходимых в профессиональной деятельности; степени влияния заболевания на социально-психологический статус человека [1]. Важнейшими задачами для педагогов являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями жизнедеятельности нуждаются в настрое на самопознание, формировании системы представлений о себе как о субъекте деятельности и, что очень важно, активизации самосознания. Ю. Б. Гиппенрейтер пишет, что «...одна из высших форм работы самосознания заключается в попытках найти



смысл собственной деятельности; нередко эти попытки вырастают в поиск смысла жизни» [4, с. 313]. В противном случае несформированность у учащихся понятий о чертах характера и индивидуальных особенностях человека приводит к тому, что при выборе профессии они не учитывают свои личностные особенности. Поэтому задача познать себя является для человека субъективно значимой, ее решение — это шаг в развитии. Именно самосознание обеспечивает дальнейший рост личности и активизирует профессиональное самоопределение — «осознание смысла своего действия» [7].

*Второй этап* профессиональной адаптации, который выделяет Г. В. Безюлева, связан с реализацией обучающимся имеющегося потенциала, проявлением активности средствами, предоставляемыми образовательной организацией; с дальнейшим развитием самосознания учащихся и объективным анализом результатов собственной деятельности; с проектированием профессиональных планов. Процесс профориентации продолжается на этом этапе с целью эффективности профессионального самоопределения и адаптации к трудовой деятельности.

Воспитательная работа должна быть направлена, прежде всего, на формирование и раскрытие личностного потенциала обучающегося, то есть его внутренних резервов, социальной активности и стремления к полноценной жизнедеятельности. Именно это обеспечит психологический «запас прочности» и позволит молодым людям с ограниченными возможностями здоровья успешно функционировать в рядах современного общества.

Многие исследователи отмечают, что в процессе подготовки молодого специалиста важно обеспечить реализацию работы по формированию личностной зрелости обучающихся, проявляемую на разных уровнях: интеллектуальном, эмоциональном, социальном. Однако важно учесть, что у большинства подростков с нарушениями развития высшие психические функции полностью не компенсируются и существенно влияют на возможность профессионального обучения и социальной адаптации. Поэтому в учебном процессе по отношению к данной категории учащихся необходимо использовать специальные формы организации обучения и специфические методы и приемы переработки учебной информации, а также возможности использования компьютерных технологий и специального оборудования.

*Третий этап* предполагает подготовку выпускников к вхождению в профессиональную деятельность.

По мнению автора, для наиболее успешного вхождения выпускников в профессиональную деятельность необходим этап апробации своих сил в различных видах трудовой и





учебной деятельности. Такую возможность предоставляет образовательная организация, ориентированная на психолого-педагогическую поддержку будущих специалистов.

Для того чтобы сформировать готовность к профессиональной адаптации молодых людей, необходимо раскрывать значение избранной профессии; организовывать образовательно-адаптационный процесс так, чтобы обучающиеся смогли овладеть современными методами труда; привлекать к творческой деятельности; устанавливать оптимальные темпы и ритмы учебно-воспитательной работы; вовлекать учащихся в общественную жизнь, способствуя тем самым развитию организаторских способностей каждого молодого человека; шире использовать специальные здоровьесберегающие технологии для формирования необходимых для будущей профессии психофизиологических качеств.

При организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации используются как общепедагогические, так и специальные методы и приемы коррекционно-педагогической работы. Выбор их зависит от категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме этого, необходимо также учитывать, что при разных типах нарушений развития затрудняется формирование речи, словесно-логического мышления. В связи с этим

возможности использования в образовательном процессе логических (индуктивный и дедуктивный) и гностических (проблемно-поисковый, исследовательский и другие) методов ограничены и предпочтение отдается объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично-поисковым.

Н. М. Назарова отмечает, что в подростковом и юношеском возрасте с появлением реальных результатов коррекционно-педагогической помощи в развитии личности человека с ограниченными возможностями все большее место занимают информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на актуальный (достигнутый) уровень интеллектуальных и коммуникативных возможностей каждого (беседы, встречи, консультирование, привлечение средств искусства и литературы, поощрение, доверие и пр.) [1].

Наиболее эффективными и доступными для учащихся инвалидов и учащихся с ОВЗ являются методы, направленные на раскрытие и актуализацию их потенциала и развитие умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими людьми. Остановимся на них подробнее.

♦ *Метод ролевой игры.* Ролевые игры включают различные модификации: игры-фантазирование, игры-экс-промы, игры-импровизации. В процессе деловой игры ис-



пользуются дискуссионные методы, позволяющие вырабатывать у учащихся собственное мнение, способность вставать на позицию другого, а также стимулирующие творческую активность. Например, учащимся предлагается игра «День из жизни», в ходе которой необходимо подготовить рассказ о типичном трудовом дне представителя одной конкретной профессии, состоящий только из существительных, определяющих специфику данной профессии. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: «Звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — сон» [6].

Данное задание может выполняться в виде коллективной деловой игры, которая проводится в кругу, что позволит выявить способность к коллективному творчеству и развить умение представлять ту или иную профессию. При такой организации работы каждому учащемуся предлагается, повторяя ранее названные игроками слова, дополнять рассказ новыми существительными, раскрывающими специфику обсуждаемой профессии.

♦ *Словесный метод.* Рассказы, беседы сопровождаются наглядными средствами практическими приемами деятельности. Так, например, в упражнении «Объявление о знакомстве» учащимся предлагается вспомнить известную всем детскую сказку про крокодила Гену и Чебурашку, про то, как крокодил нашел себе друзей, написав объявление о знакомстве: «Молодой крокодил хочет завести себе друзей». Необходимо составить текст объявления для поиска друга, в котором следует, прежде всего, указать свои основные достоинства. При этом не стоит уделять слишком много внимания собственным физическим данным, важно рассказать о характере, привычках, увлечениях, особенностях общения с людьми и отношения к ним. Главное условие — презентовать свою привлекательность, в первую очередь — внутреннюю (3—5 предложений).

В профориентационной работе также можно использовать такие игры, как «Комплимент», «Ода о себе», «Закончи предложение», «Телеграмма», «Знакомство с профессиональной программой», «Ловушки-капканчики» и другие [5; 6; 9].

♦ *Метод творческого самочувствия.* Включает в себя психологические упражнения и игры, направленные на регуляцию и развитие навыков произвольного поведения, чувствование партнера, развитие наблюдательности. Например: «Слепой и поводырь», «Давайте познакомимся», «Продемонстрируй состояние» и другие [5; 9]. Данный метод способствует развитию социальной адаптации, повышению самооценки и формированию социально-коммуникативных навыков.





◆ *Метод создания преднамеренных ситуаций.* Эти ситуации используются при обсуждении с учащимися сложных вопросов профессионального и личностного самоопределения. Данный метод необходим тогда, когда требуется актуализировать значимую проблему (с точки зрения учителя) в сознании обучающихся.

Педагог заранее заготавливает интересные проблемы и провоцирует высказывание разных мнений по поводу данного факта или информации. Например, вниманию учащихся предлагается следующая ситуация: «Выпускник школы не определился, куда ему лучше поступать: в вуз или в колледж, где он сможет освоить рабочую профессию. Его успехи в школе средние, но при этом он хочет неплохо устроиться в этой жизни, то есть, прежде всего, хорошо зарабатывать. Он слышал, что сейчас в России специалисты с высшим образованием в большинстве случаев мало востребованы или работают не по специальности. Кроме того, ему хочется поскорее самому начать зарабатывать. Но его родители готовы его содержать еще несколько лет, лишь бы он получил хорошее высшее образование». Педагог заранее продумывает аргументы учащихся в пользу того, чтобы согласиться или не согласиться с родителями в данном вопросе, подводит предварительные итоги, подчеркивает значимость каждого мнения. Важно организовать спор между учениками, в ходе которого они смогут открыть для себя что-то новое или взглянуть по-новому на уже известные явления [6].

Специальный образовательный процесс практически всегда предполагает использование различных комбинаций нескольких методов и приемов в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта, что дает возможность вдумчиво и продуктивно осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 400 с. — (Издательская программа «Специальная педагогика специальная психология»).
2. Безюлева, Г. В. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью : методические рекомендации / Г. В. Безюлева, В. А. Малышева, И. А. Паншина. — М. : Центр НОУ ИСОМ, 2003. — 136 с.
3. Безюлева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение



профессиональной адаптации учащихся и студентов : монография / Г. В. Безюлева. — М. : НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», 2008. — 320 с.

4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. ; ЧеРо : Юрайт, 2002. — 336 с.

5. Михайлина, М. Ю. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / сост. : М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова, Я. К. Нелюбова. — Волгоград : Учитель, 2009. — 283 с.

6. Пряжников, Н. С. Профорientация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8—11 классы) / Н. С. Пряжников. — М. : ВАКО, 2006. — 288 с.

7. Пряжников, Н. С. Сравнительный анализ интимно-семейного и профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников // <http://www.fpo.ru/psyfamily/semprof.html>.

8. Сычугова, О. А. Реабилитация учащихся с ограниченными возможностями в процессе начального профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук / О. А. Сычугова. — Челябинск, 2005. — 206 с.

9. Шваб, Е. Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е. Д. Шваб. — Волгоград : Учитель, 2007. — 154 с.

Методическая  
подсказка