

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Создание ситуации успеха как значимый фактор укрепления психического здоровья младших школьников

Важнейшей социальной задачей цивилизованного общества являются укрепление здоровья и обеспечение гармоничного развития подрастающего поколения. Здоровье детей — одна из основных ценностей образования на современном этапе.

Здоровье каждого человека определяется его образом жизни. Здоровый образ жизни включает:

- ◆ стремление к физическому и духовному совершенствованию;
- ◆ достижение душевной и психической гармонии с самим собой и внешним миром;
- ◆ обеспечение полноценного питания, оптимальных нагрузок, отдыха;
- ◆ исключение из жизни вредных для организма и психики факторов, а также многочисленных аспектов саморазрушающего поведения.

Психическое здоровье, согласно Всемирной организации здравоохранения, определяется как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия» [5]. А. В. Петровский и М. Г. Ярошевский определяют психическое здоровье как «состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности» [4, с. 231]. Основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех возрастных этапах.

Важными показателями психического здоровья школьников являются:

- ◆ самосознание, позитивное самоотношение, самооценка;
- ◆ успешная социальная адаптация;
- ◆ принятие личной ответственности за свои поступки, здоровье, деятельность, жизнь;
- ◆ адекватная ориентировка в настоящем (во времени и месте), осознание своих мыслей и чувств;



*Т. А. РУНОВА,
канд. психол. наук,
доцент кафедры
начального
образования
ГБОУ ДПО НИРО*



*Н. Н. МОРОЗОВА,
старший
преподаватель
кафедры
начального
образования
ГБОУ ДПО НИРО*



- ◆ способность строить позитивные отношения с людьми, эффективно и конструктивно общаться;
- ◆ позитивное мышление, направленное на решение проблем и улучшение качества жизни;
- ◆ гармония потребностей и возможностей;
- ◆ адекватные возрасту психические процессы (воображение, внимание, мышление, память).

В школе необходимо создать для ученика такую атмосферу, чтобы он чувствовал себя успешным. Нельзя допускать хронического неуспеха и неудач, поскольку это навсегда может отбить интерес к учению.

Для того чтобы сформировать такой интерес у учащихся, необходимо создавать ситуации успеха. В педагогическом процессе это оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения. Ибо успех — это положительный результат, удачное завершение чего-нибудь; общественное признание, одобрение; хорошие результаты в работе, на занятиях [3, с. 547].

По мнению А. С. Белкина, ситуация успеха — это совокупность педагогических действий, обеспечивающих самореализацию ребенка в каком-либо виде социальной деятельности (общественной активности, учебе, труде, художественном творчестве, спорте и т. д.) и способствующих формированию положительной и вместе с тем адекватной самооценки. Это сочетание многообразных педагогических средств и приемов, методов, реализующих установку учителя на гуманизацию педагогического процесса в школе [2].

Желание учиться возникает тогда, когда все или почти все получается. Именно тогда появляется личная заинтересованность ученика в получении знаний. В. А. Сухомлинский писал: «Успех в учении — единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться» [7, с. 23].

С целью создания ситуации успеха педагог может намеренно спросить ученика о том, что он хорошо знает и умеет, похвалить, если ребенок сам вызвался отвечать, за качественную подготовку к уроку. Нельзя допускать, чтобы ученик воспринимал единичные неудачи (например, неправильно выполненное задание) как показатель собственной неполноценности и личной недостаточности. Излишняя требовательность учителя становится бедствием для учеников с невротической склонностью к панике, с потребностью получать позитивные впечатления. Любая ошибка для них превращается в катастрофу, становится поводом для отчаяния. Вопреки действительности у них возникает чувство «я ничего не умею». Между тем неблагоприятные психологические состояния и ряд личностных особенностей

влекут за собой повышение уровня невротизации, что является признаком дезадаптации и риском для здоровья.

При конструировании ситуации успеха необходимо:

- ◆ определить виды деятельности и сферы общения, в которых реален успех школьника;

- ◆ найти у ребенка положительные стороны индивидуальности и на этой основе проектировать личностное развитие;

- ◆ ставить перед учениками трудные, но достижимые цели;

- ◆ способствовать успеху в деятельности индивидуализацией требований, одобрением и разумной помощью;

- ◆ «обезболить» неудачи содержательным оцениванием, оттеняющим некоторые успешные действия;

- ◆ оценивая деятельность детей, не сравнивать достижения разных учеников, так как их возможности, уровень развития разные;

- ◆ при оценке деятельности детей хвалить исполнителя, а критиковать исполнение;

- ◆ познакомить родителей с алгоритмом создания ситуации успеха в семье;

- ◆ использовать возможности семьи для повышения результативности учебно-воспитательного процесса;

- ◆ влиять на групповое мнение с помощью демонстрации положительных сторон личности;

- ◆ помогать освоить роль не только ведомого, но и ведущего в межличностном общении детей;

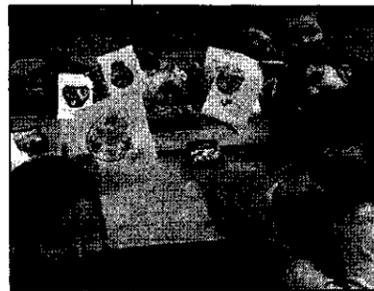
- ◆ побуждать ученика к самопознанию и самовоспитанию адекватной самооценки;

- ◆ стимулировать мотивацию успеха в общем деле;

- ◆ поощрять стремление к самовыражению и самореализации в творческих делах;

- ◆ способствовать формированию увлечения самим процессом деятельности, а не только результатом.

Рассуждая о технологии создания ситуации успеха, П. П. Аникеева констатирует: «Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабую саморегуляцию и другие. Поэтому педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха — субъективного переживания удовлетворения от процесса и результата... самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается педагогом рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными (речевыми) и невербаль-





ными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ним задачей» [1, с. 76].

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие *технологические операции создания ситуаций успеха*:

◆ *Снятие страха* — помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. При этом активно используются формулы речевого одобрения: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения», «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

◆ *Авансирование успешного результата* — помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях: «У вас обязательно получится», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

◆ *Скрытое инструктирование в способах и формах совершения деятельности* — помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...».

◆ *Внесение мотива* — показывает ученику, ради чего совершается эта деятельность, кому будет хорошо после ее выполнения: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

◆ *Персональная исключительность* — обозначает важность усилий в предстоящей или совершаемой деятельности: «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

◆ *Мобилизация активности, или педагогическое внушение* — побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...».

◆ *Высокая оценка детали* — помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали: «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

В переживании ситуации успеха особенно нуждаются учащиеся, испытывающие затруднения в учении. В связи с

этим необходимо подбирать такие задания, с которыми учащиеся этой категории могли бы справиться без особых затруднений и лишь потом переходить к более сложным упражнениям. Надежным путем создания ситуации успеха является дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи учащимся при ее осуществлении. Естественными в этом случае должны быть и словесные поощрения, подбадривающие ученика, вызывающие у него уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке учителя, такие как: «Ты на верном пути», «Ты делаешь это сегодня значительно лучше!», «Замечательно!», «Продолжай работать так же, ты добьешься большего», «Так держать!», «Это успешное начало», «Отлично!», «Фантастика!», «Поздравляю!», «Ты прав», «Превосходно!», «Умничка!», «Молодчина!», «Большое тебе спасибо!», «Твои успехи все заметнее», «Это твоя победа!», «Красивая мысль!», «Это интересно!», «Я верю в тебя», «Спасибо».

Очень важно, чтобы в арсенале педагога были речевые клише, которыми он может воспользоваться в ситуации, когда ученик не справился с заданием. Например: «Вероятно, сегодня не твой день», «Думаю, что в следующий раз ты порадуешь нас блестящим ответом», «Не огорчайся!», «Завтрашний день принесет нам более высокие результаты», «Наверное, у тебя вчера не было возможности качественно подготовиться», «Когда ты будешь готов, я обязательно тебя послушаю!», «Давай в перемену вместе разберемся с этим заданием» и т. п.

Ситуация успеха в учебной деятельности — это комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника.

Наиболее распространенными в педагогической практике стали следующие приемы создания ситуации успеха:

♦ «*Похвала*» — внушение ребенку веры в себя.

♦ «*Анонсирование*» — предупреждение школьника о предстоящей самостоятельной или контрольной работе или иной проверке знаний с последующим обсуждением того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению и т. п. Анонсирование напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся в себе такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в своих силах.

♦ «*Ожидание лучших результатов*» — прямое или косвенное (посредством мимики, жестов, позы) выражение





слабому, неуспевающему ученику уверенности в его возможностях заниматься лучше. Проявляя доброжелательное отношение к ребенку, педагог пробуждает положительное отношение школьника к учению.

♦ *«Холодный душ»* — обращение к способным учащимся, которые быстро привыкают к успеху и в результате превращения их уверенности в самоуверенность не всегда добросовестно относятся к своим обязанностям: «Ты считал, что это легко, и поэтому...», «Ты считал, что материал настолько прост, что твоей эрудиции будет достаточно...».

♦ *«Дэрика»* — создание условий, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя приходит к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Им может стать интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

♦ *«Разноуровневые задания»* — использование разнообразных по форме, сложности, объему заданий, предполагающих разную умственную деятельность. Выполнение таких заданий помогает школьникам развивать адекватную самооценку, учит детей рассчитывать свои силы и возможности.

Оправданное использование вышеперечисленных технологических операций и педагогических приемов по созданию ситуации успеха корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценку), способствует повышению качества знаний, стимулирует интерес к учебной деятельности, обеспечивает успешность школьника, гарантирует получение необходимого комфорта, а значит, сохраняет психическое здоровье учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева, П. П. Учителю о психологическом климате в коллективе / П. П. Аникеева. — М. : Просвещение, 1983.
2. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А. С. Белкин. — М. : Просвещение, 1991.
3. Лопатин, В. В. Малый толковый словарь русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. — М. : Русский язык, 1993.
4. Петровский, А. В. Основы теоретической психологии : учеб. пособие для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М. : ИНФРА-М, 1998.
5. Психическое здоровье и благополучие на работе: защита людей с проблемами психического здоровья и улучшение их социальной интеграции в трудные времена / Всемирная организация здравоохранения // http://www.who.int/mednet.ru/index.php?option=com_mtree&task=searchby&cf_id=43&value=психическое+здоровье&Itemid=184&lang=ru.

6. Рафальская, Е. С. Психолого-педагогические механизмы и этапы организации ситуации успеха у учащихся гимназии / Е. С. Рафальская // Психология и школа. — 2004. — № 2. — С. 86—91.
7. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1988.
8. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — М. : Педагогика, 1974.
9. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. — М. : Сентябрь, 1996. — (Библиотека журнала «Директор школы»).

Методическая
подсказка