

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Сетевой региональный проект
«Нижегородская школа — территория здоровья»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
ШКОЛЫ и СЕМЬИ
как УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ
и УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ:
формы и методы работы



Пособие для педагогов

Часть II

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2012

УДК 61
ББК 51.204.0
С69

Научный руководитель
и ответственный редактор
О. С. Гладышева

Авторы идеи и составители

О. С. Гладышева, докт. биол. наук, профессор, зав. кафедрой
здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО;
В. А. Малинин, канд. пед. наук, директор МАОУ СОШ № 187
с углубленным изучением отдельных предметов Н. Новгорода

В подготовке пособия принимали участие:

М. Н. Шуклина — старший преподаватель
кафедры здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО НИРО;
Т. Е. Батялова — заместитель директора по воспитательной работе,
М. А. Гуляйкина — социальный педагог, *Э. Ю. Левакова* — учитель
химии, *Н. В. Копчинская* — учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 187 Н. Новгорода;
Л. Н. Мирошниченко — зам. директора по воспитательной работе,
Е. В. Рябкова — педагог-психолог МАОУ СОШ № 58
п. Мулино Нижегородской области;
М. В. Шуклина — учитель биологии, *М. К. Бурмакина*, *В. А. Бутенко* —
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 45
п. Центральный Нижегородской области;
А. Н. Мурзина — учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3
г. Павлово;
Е. В. Софонова — учитель биологии, *Г. В. Харитонова* — методист
МБОУ СОШ № 10 г. Павлово;
С. С. Хазанова — зам. директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 21 г. Дзержинска

ISBN 978-5-7565-0519-1

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», 2012

Современная образовательная политика определяет работу по здоровьесбережению как важнейшее направление деятельности системы образования, а формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и воспитанников ОУ — как одну из приоритетных ее задач.

Общепризнанно, что для воспитания у школьников культуры здоровья необходимо сформировать у них соответствующие мотивационные устремления, заложить основы осознанного отношения к здоровью, здорового и безопасного стиля жизни. Естественно, полноценное решение данной проблемы, как и проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в целом, невозможно осуществить без участия их родителей, поскольку уровень и качество жизни каждого ребенка определяется прежде всего возможностями и жизненным укладом его семьи.

Актуальность работы образовательного учреждения с семьей в направлении здоровьесбережения отмечена во многих нормативных документах сферы образования. Значительное внимание уделяется данному вопросу в образовательных стандартах нового поколения, а также в федеральных государственных требованиях (приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»), где среди основных направлений деятельности ОУ по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей определена и работа с родителями обучаемых и воспитанников.

При реализации в ОУ системной модели здоровьесбережения (О. С. Гладышева и др., 2008) многоаспектной работе с семьями уча-

щихся, организации партнерского взаимодействия школы и семьи отводится важное место. Теоретические, методологические и практические аспекты данной работы в развернутом виде представлены в настоящем пособии для педагогов, адресованном как учителям, так и специалистам образования, реализующим в школе функции управления.

В первой части пособия изложены теоретические основы здоровьесберегающей деятельности, раскрыты методические подходы к организации работы с родителями, а также представлен материал для проведения педагогами бесед по вопросам здоровья во время родительских собраний или других встреч с родителями учащихся. Для этого в пособие нами были включены рекомендации ведущих специалистов по наиболее сложным вопросам организации здорового образа жизни в семье, поскольку именно в семье, в ее среде закладываются с самого раннего возраста привычки ребенка, стереотипы его поведения и начала формирования индивидуального способа здорового образа жизни.

Вторая часть предлагаемого пособия посвящена формам организации работы с родителями по направлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. При составлении ее мы опирались на результативный опыт работы с семьями учащихся, накопленный в школах, участвующих в проекте «Нижегородская школа — территория здоровья». В пособии представлены также наиболее интересные варианты сотрудничества с родителями, которые разрабатываются в других образовательных учреждениях.

Представленные материалы раскрывают большое разнообразие форм работы педагогов с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Нужно заметить, что

наиболее традиционная форма — система бесед или лекторий — не всегда эффективна, поскольку вызывает недостаточно высокий интерес у родителей. Гораздо активнее они принимают участие в совместных проектах и мероприятиях, тем более если организация их носит нестандартный характер, предполагает живое общение и взаимодействие всех заинтересованных сторон — педагогов, школьников и их родителей.

Темы таких совместных мероприятий могут быть связаны с различными аспектами здорового и безопасного образа жизни (правила взаимодействия с окружающим миром, рациональное питание, формирование культуры двигательной активности, воспитание экологической культуры, вопросы гигиены, режима дня, профилактики различных заболеваний и т. д.). Это могут быть отдельные мероприятия, проводимые в форме различных акций, например дни здоровья или соревнования, и не только спортивного, но и творческого, познавательного характера. Деятельность ОУ в данном направлении может носить также постоянный, «продолжительный» характер и осуществляться в форме различных вариантов клубной, кружковой работы, организации какого-либо другого вида совместных объединений или в форме проектов, которые органично включаются в работу с обучаемыми в рамках урочной и внеурочной деятельности и также предполагают проведение совместных с родителями мероприятий.

Разнообразные формы и методы организации деятельности по здоровьесбережению с обучаемыми и их родителями, представленные в настоящем пособии, были реализованы на практике в образовательных учреждениях Нижегородской области и получили одобрение родительских коллективов.

МАОУ СОШ
№ 187,
Нижний
Новгород

Образовательный проект «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Авторы
проекта:
Т. Е. Батялова,
зам. директора
по воспитательной
работе
М. А. Гуляйкина,
социальный
педагог

Высокий темп современной жизни является стрессообразующим фактором не только для взрослых, но и для детей, в особенности школьников старших классов. В условиях 36-часовой учебной нагрузки в школе, подготовки к экзаменам, посещения факультативов, кружков и учреждений дополнительного образования наши ученики испытывают весьма серьезные перегрузки. Это усугубляется завышенным объемом

домашних заданий по предметам, что становится дополнительным фактором, наносящим вред физическому и психологическому здоровью детей.

Домашние задания нередко оказываются причиной недопониманий между учениками, родителями и учителями. Родители в этой ситуации становятся перед выбором: настаивать на выполнении домашней работы в полном объеме, что часто является непосильным грузом для физического здоровья подростка, или ограничивать время ее выполнения, пытаясь обеспечить соблюдение режима отдыха и сна, но формируя для ребенка при этом стрессовую ситуацию в школе на следующий день. А некоторые родители, даже не пытаясь вникнуть в суть проблемы, просто требуют от своего школьника хороших и отличных отметок, не заботясь о том, какой ценой достигается результат.

Согласно данным исследований, правильно организованное выполнение школьниками домашних заданий не только благоприятно влияет на результаты обучения, но и способствует развитию активности, самостоятельности, а также многих полезных качеств и навыков, необходимых в школе и в жизни, таких как организованность, внимание, память, способность к постановке и выполнению задач, решению проблем, дисциплинированность и настойчивость. Регулярная домашняя работа развивает у школьника умение рационально использовать время, то есть формирует определенный стиль учебной деятельности. Выполнение домашних заданий стимулирует инициативу учащихся, активизирует их когнитивную деятельность и развивает мышление.

Однако реальная школьная практика показывает, что в организации домашней учебной деятельности учащихся имеются существенные недостатки. Во-первых, многие учащиеся при подготовке домашних заданий по учебнику сбиваются на механическое чтение изучаемого материала, не умеют разделять текст на отдельные смысловые части и не осуществляют самоконтроль за усвоением знаний. Во-вторых, недочетом домашней работы является неумение ребенка организовать свое рабочее время, отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий. Это приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала.

В-третьих, выполнение письменных заданий часто осуществляется без предварительного усвоения теоретического материала, на котором основаны эти задания. Вследствие этого учащиеся не только допускают существенные ошибки в выполняемых заданиях, но и не осмысливают той связи, которая существует между теоретическим материалом и практическими упражнениями.

Существенные недостатки организации домашней работы школьников связаны и с перегрузкой их домашними заданиями. Многие учителя, стремясь к тому, чтобы ученики больше работали по их предмету, дают им на дом слишком объемные или чрезмерно усложненные задания. Нередко перегрузка бывает обусловлена не только большим объемом домашнего задания, но и слабой подготовкой учащихся на уроке к его выполнению.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о необходимости повышения качества урочных занятий, рационализации объема домашней работы учащихся, более пристального внимания учителей и родителей к проблеме обучения школьников технологиям домашней учебной деятельности и согласованных усилий в ее решении.

Реализовать это позволит образовательный проект «Взаимодействие педагогов и родителей в организации домашней учебной работы школьников».

Срок реализации: проект рассчитан на одну учебную четверть.

Участники проекта: школьники 9-х классов, обучающиеся на «хорошо» и «отлично»; учителя-предметники, работающие в 9-х классах; классные руководители; педагог-психолог; родители учащихся.

Необходимые ресурсы для реализации проекта: гигиенические требования СанПиН; анкеты для проведения мониторингов; школьное расписание учебных занятий, кружков и факультативов; канцтовары; временные ресурсы — рабочее время на проведение анкетирования, обработку его результатов, контроль ведения классных журналов, анализ объемов домашних заданий и соотнесение полученных данных с результатами анкетирования.

| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:

⇨ Создание условий для взаимодействия между учителями, школьниками и их родителями в вопросах рационализации объема и правильной организации выполнения домашнего задания.

Задачи:

⇨ Привлечь внимание педагогического коллектива к проблеме организации домашней работы учащихся.

⇨ Провести социологическое исследование среди учащихся 9-х классов и их родителей для определения объема времени, затрачиваемого детьми на подготовку домашних заданий по разным предметам.

⇨ Разработать рекомендации для родителей учащихся по рациональной организации процесса выполнения домашних заданий.

⇨ Сформировать у учащихся навыки правильного распределения времени для подготовки к занятиям.

| СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект реализуется поэтапно. Для каждого этапа определено основное содержание деятельности, сроки и ответственные за его проведение.

Этапы реализации проекта

№ этапа	Содержание этапа	Сроки	Ответственные
I	Диагностика: — организация и проведение первичного мониторинга среди учащихся 9-х классов; — организация и проведение опроса родителей учащихся; — опрос учителей-предметников о необходимых, с их точки зрения, затратах времени на подготовку домашних заданий по предмету	1—2-я недели четверти	Учителя обществознания, классные руководители
II	Обработка результатов исследования, определение направлений деятельности	3-я неделя	Учителя обществознания, классные руководители

№ этапа	Содержание этапа	Сроки	Ответственные
III	Разработка рекомендаций для учителей-предметников, родителей, учащихся	4-я неделя	Педагог-психолог
IV	Выступление на совещании педагогического коллектива	4-я неделя	Педагог-психолог
V	Организация и проведение совместного родительского собрания с участием учителей-предметников по вопросам подготовки домашних заданий	4-я неделя	Педагог-психолог, классные руководители
VI	Контроль соблюдения разработанных рекомендаций учителями-предметниками (заполнение вкладыша в классный журнал)	5—7-я недели	Учителя-предметники
VII	Вторичный мониторинг (еженедельный опрос учащихся с учетом полученных рекомендаций)	5—7-я недели	Учителя обществознания, классные руководители
VIII	Выступление на совещании педагогического коллектива	8-я неделя	Учителя обществознания, классные руководители

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ РИСКОВ ПРОЕКТА

Риски проекта связаны с возможным отсутствием поддержки со стороны всего педагогического коллектива или его части. Учащиеся и родители заинтересованы в успехе данного проекта, поэтому риски с их стороны не рассматриваются.

В ходе реализации проекта возможны следующие варианты:

⇐ Проект поддержала администрация, но не поддержал педагогический коллектив. В результате уменьшился объем домашних заданий, но снизилась и эффективность обучения.

⇐ Администрация заняла позицию наблюдателя, но проект поддержали часть учителей-предметников (в основном те, кто и прежде не задавали большого количества заданий). Эффективность проекта близка к нулю.

⇨ Нет поддержки ни со стороны администрации, ни со стороны педагогического коллектива. Не удалось реализовать проект.

⇨ Положительный результат: педагогический коллектив и администрация поддержали проект. В результате уменьшился объем домашних заданий и при этом не снизилась эффективность обучения.

| ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Основаниями для оценки эффективности реализации проекта являются:

⇨ Анализ записей домашних заданий в журналах (вкладыши).

⇨ Успеваемость учащихся по итогам четверти в сравнении с той же четвертью прошлого учебного года.

⇨ Проведение повторного опроса родителей учащихся для диагностики изменений затрат времени на выполнение домашних заданий и анализ полученных результатов.

⇨ Анализ результатов вторичного мониторинга учащихся.

| ПРИЛОЖЕНИЯ

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Какое количество времени в день ты тратишь на приготовление домашних заданий по предметам? (Заполни таблицу)

Предмет	Дни недели							Итого
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
Русский язык								
Литература								
Алгебра								
Геометрия								
История России								
Всеобщая история								

Предмет	Дни недели							Итого
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
Обществознание								
Экономика								
МХК								
Физика								
Химия								
География								
Биология								
Английский язык								
Информатика								
Итого								

2. На выполнение домашних заданий по каким предметам тебе приходится затрачивать больше времени, чем на все остальные?

3. Всегда ли тебе понятно задание, которое ты должен выполнить, или приходится обращаться с вопросами, уточнять его у кого-либо?

4. Всегда ли ответ на домашнее задание ты можешь найти в учебнике или тетради?

5. Ты выполняешь домашние задания самостоятельно или с помощью взрослых?

6. Проверяют ли взрослые, как ты выполнил домашние задания?

7. Всегда ли ты доволен отметкой за домашнюю работу?

8. С каким настроением ты выполняешь домашние задания?

9. Всегда ли ты успеваешь записывать домашнее задание на уроке?

10. Допустим, ты не выполнил домашнее задание потому, что не понял его. Как, по-твоему, поступит учитель, если ты ему это объяснишь?

11. Бывают ли случаи, когда ты просто списываешь задание перед уроком у своих товарищей?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Сколько времени в день тратит Ваш ребенок на подготовку домашних заданий?
2. Какие предметы требуют самых больших затрат времени?
3. Всегда ли Ваш ребенок понимает, что он должен сделать, выполняя домашнее задание?
4. Помогаете ли Вы ребенку выполнять домашнее задание?
5. Домашние задания по каким предметам Вы помогаете выполнять ребенку?
6. Всегда ли Вашему ребенку объективно выставляется оценка за выполненную домашнюю работу?
7. Всегда ли Ваш ребенок знает домашнее задание по предмету?
8. Чем объясняет Ваш ребенок, что задание в дневнике не записано?

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

1. Всегда ли Вы даете ученикам домашнее задание по Вашему предмету?
2. Учитываете ли Вы возраст учащихся, возможности класса при определении объема домашнего задания?
3. Предлагаете ли Вы своим ученикам альтернативные, разноуровневые, творческие задания на выбор?
4. Какой процент от общего объема домашних заданий составляют задания, требующие привлечения дополнительных источников информации?
5. Всегда ли Вы успеваете дать домашнее задание на уроке?
6. Как Вы поступаете, если ученик по какой-то причине не выполнил домашнее задание?
7. Всегда ли Вы аргументируете оценку, поставленную за домашнее задание?
8. Какие методы стимулирования учащихся за выполнение домашних заданий Вы используете?
9. Какие рекомендации Вы хотели бы предложить родителям для успешного выполнения детьми домашних заданий по Вашему предмету?

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

«КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ»

1. Объясните ребенку, что выполнение домашних заданий обязательно.

2. Организуйте рабочее место для выполнения домашнего задания.
3. Установите распорядок занятий (время начала, окончания работы и перерывов).
4. Узнайте требования учителя.
5. Прививайте ребенку навыки планирования (помогите распределить задания по важности и сложности).
6. Сначала проверьте то, что выполнено правильно.
7. Не сидите рядом с ребенком, не стойте у него «над душой», пока он делает уроки.
8. Предлагайте свою помощь только тогда, когда она действительно необходима.
9. Не выполняйте домашнее задание за ребенка.
10. Обращайте внимание на внешние признаки переутомления.

ПАМЯТКА УЧАЩИМСЯ «КАК УСПЕШНО СПРАВИТЬСЯ С ДОМАШНИМ ЗАДАНИЕМ»

1. Спланируйте свою работу:
 - ↳ определите время начала и окончания работы;
 - ↳ распределите задания по важности;
 - ↳ начинайте с самого трудного для вас предмета.
2. При работе с текстом:
 - ↳ разделите задание на части;
 - ↳ выделите главные мысли в учебном тексте;
 - ↳ выучите определения;
 - ↳ ответьте на вопросы в конце параграфа.
3. Если не получается справиться с заданием, отложите его и позже обратитесь за помощью к родителям.
4. Если вы устали, сделайте перерыв или динамическую паузу.
5. Проанализируйте объем домашних заданий в соответствии с расписанием и постарайтесь равномерно распределить недельную нагрузку.
6. Постарайтесь по возможности освободить от домашней работы воскресенье.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ-ПРЕДМЕТНИКАМ

1. Еженедельно анализируйте вкладыш в классный журнал и старайтесь согласовать объем заданий с другими учителями-предметниками.
2. Планируйте задания с учетом профиля класса.

3. Четко формулируйте Ваши требования к выполнению домашнего задания и определяйте критерии его оценивания.

4. Старайтесь дать домашнее задание до звонка на перемену, чтобы успеть объяснить алгоритм его выполнения.

5. Предлагайте ученикам альтернативные, разноуровневые, творческие задания на выбор.

ВКЛАДЫШ В КЛАССНЫЙ ЖУРНАЛ

Заполняется только учителем-предметником.

Дни недели	Расписание	Задание на дом	Предполагаемые затраты времени
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Автор
проекта:
Э. Ю. Левакова,
учитель химии

Нравственные основы экологического воспитания личности, нормы экологической культуры, навыки экономного природопользования и ресурсосбережения закладываются прежде всего в семье. Именно семья призвана на базе человеческой культуры как системы материальных и духовных ценностей формировать индивидуальную культуру личности и поведения ребенка, развивать на этой основе его потребно-

сти, интересы, мотивы, привычки, воспитывать социальную активность и ответственность, порядочность, постоянное стремление к познанию, самосовершенствованию. Родителям необходимо научить своих детей чувствовать себя заботливыми и рачительными хозяевами собственного дома, собственной страны, своей планеты — Земли.

Но готова ли современная семья к формированию и развитию экологической культуры у детей? Как известно, нравственный облик молодых людей, их взгляды и интересы, характер внутрисемейного общения, взаимоотношений с окружающими формируются под решающим воздействием всей атмосферы семьи. И тот дефицит общения, который, к сожалению, нередко возникает сегодня в отношениях между родителями и детьми, влечет за собой тяжелые психологические последствия. Причины общеизвестны — ускорившийся ритм жизни, дела, работа, домашние хлопоты. Казалось бы, все понимают, что все это не должно сокращать родительского общения с ребенком. Однако результаты исследований свидетельствуют о том, что духовные контакты родителей и детей в современной семье обеднены, жестко ограничены барьером «занятости»: родители постоянно заняты работой, домашними делами, им некогда обратить внимание на собственных детей, которые часто им просто «мешают». Это вызывает ответное отчуждение ребенка, автономизацию его личной жизни от жизни семьи, ведет к отстранению его от собственных родителей. Этот барьер может возникнуть в разные возрастные периоды, но на любом этапе развития личности ребенка он отрицательно сказывается как непосредственно на его воспитании, так и на всей системе семейных взаимоотношений. Ведь искреннего, неформального общения с близким взрослым человеком не заменят ребенку ни экран телевизора, ни компьютер, ни музыка, ни друзья.

Важность такого общения, рождающего духовную близость детей и взрослых, невозможно переоценить. И здесь школа должна стать помощником семьи, ее партнером в создании условий для содержательного, позитивного взаимодействия детей и родителей. Поэтому в работе педагогов ОУ с родителями учащихся совершенно особое значение имеет организация их совместной с детьми деятельности. В творческой совместной деятельности, в игре взрослые получают возможность по-но-

воту увидеть своего ребенка, лучше понять его, выразить свое отношение, найти способы оказания поддержки, увидеть пути проявления своей ответственности.

Разумное использование отпуска и выходных дней, совместные походы, прогулки, различные виды активного отдыха на свежем воздухе — все это станет залогом здоровой и благополучной жизни семьи и откроет широкие возможности для общения и воспитания детей, в особенности воспитания экологического.

Не секрет, что некоторые подростки, молодые люди, отправляясь в поход (одни или вместе с родителями), выражают свое отношение к природе своими действиями: они могут без всяких раздумий срубить деревце, сломать ветку, сорвать, а потом выбросить красивый цветок, развести костер под кроной дерева, поджечь муравейник, разорить птичье гнездо, разрушить норку зверька... Так ведут себя порой не только подростки, но и взрослые люди, их родители. Уходя из природы, они оставляют после себя мусор, разрушение, жестокость. Чему такие люди могут научить, что они могут передать своим детям и внукам?

Как призыв звучат слова академика Д. С. Лихачева, обращенные к сердцу каждого человека, каждой семьи, где воспитывается ребенок: «При миллионах разновидностей живых существ — зверей, насекомых, птиц, растений, — человек единственное существо, обладающее речью и разумом. Это призывает человека к тому, что он должен говорить и отвечать за все живое в мире, за все существа защищать их права, их интересы».

Это тот путь, те экологические ориентиры, на которые должны направить свои воспитательные усилия родители, формируя новое экологическое мышление у своих детей. Чтобы этот процесс имел положительные результаты, родителям нужно постоянно пополнять свои собственные знания и совершенствовать навыки экологически грамотного поведения. Поэтому в системе педагогического просвещения родителей необходимо особо предусмотреть программу экологического воспитания в семье.

Срок реализации проекта: в течение учебного года.

Участники проекта: родители, учащиеся класса, педагоги, психолог.

| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Ц е л ь:

⇨ Формирование и развитие экологической культуры учащихся, воспитание у детей качеств заботливых и рачительных хозяев своего дома, страны через создание условий для экологического воспитания в семье.

З а д а ч и:

⇨ Проанализировать систему взаимоотношений в семьях учащихся класса и провести совместный анализ различных ситуаций, в которых возникают трудности в общении с ребенком.

⇨ Обратить внимание родителей учащихся на значимость экологического воспитания подрастающего поколения; раскрыть их роль в этом процессе, способствовать повышению уровня их ответственности перед детьми.

⇨ Способствовать пониманию ценности природной среды (познавательной, эстетической, практической, экономической).

⇨ Помочь родителям выработать методы экологического воспитания в семье, используя различные формы взаимоотношений с детьми (создание дома живого уголка и совместный труд по уходу за его обитателями, прогулки с детьми на природу, домашняя экономика — рациональное использование природных ресурсов: воды, электроэнергии, тепла и др.).

⇨ Способствовать развитию у детей и взрослых потребности и способности к восприятию красоты и выразительности природы; воспитанию доброты, сострадания, сочувствия, заботы в отношении к растениям и животным; умения выразить в творчестве (в рисунках, фотографиях, стихах, песнях, рассказах) свое отношение к природе.

⇨ Способствовать формированию отношения к природе как категории морали; помочь выработать нормы и правила экологически целесообразного отношения к природе в условиях туристических походов, прогулок, экскурсий; овладеть умением морального суждения по отношению к поступкам людей в природной среде; осознать природу как эстетическую ценность.

| ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Деятельность по реализации проекта включает в себя ряд этапов:

⇨ **Первый этап.** Диагностические исследования по проблеме взаимоотношений в семье среди учащихся и их родителей (анкетирование, опрос).

⇨ **Второй этап.** Анализ результатов диагностических исследований.

⇨ **Третий этап.** Создание творческой группы (педагоги, учащиеся, родители, психолог) и проведение психолого-педагогического семинара с элементами тренинга по проблеме «Общение с ребенком». Привлечение родителей к обсуждению проблем и вопросов экологического воспитания.

⇨ **Четвертый этап.** Оказание теоретической, методической, психологической помощи родителям в организации практической деятельности по экологическому воспитанию детей и совместного досуга.

⇨ **Пятый этап.** Проведение консультаций и оказание помощи родителям в планировании и проведении совместных мероприятий, позволяющих наладить контакт с детьми и приобщить их к ценностям природы, показать важность рационального ресурсосбережения.

⇨ **Шестой этап.** Представление результатов совместной семейной экологической деятельности в классе на общем мероприятии или конкурсе, посвященном экологической тематике.

| ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Основаниями для оценки результативности проекта являются:

⇨ Результаты анкеты «Осознанное родительство».

⇨ Результаты экспресс-опроса (после проведения совместного мероприятия).

⇨ Анализ количественных показателей (количество совместных мероприятий; количество участников проекта).

⇨ Анализ эссе или других творческих работ, выполненных учащимися в ходе экологических мероприятий.

| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

⇨ Формирование у участников проекта необходимого объема понятий, знаний в области экологического образования, психологии, педагогики, семейного воспитания.

⇨ Увеличение количества детей и родителей, вовлеченных в активную досуговую деятельность, включающую сознательное отношение к природе, практическое участие в улучшении природопользования.

⇨ Повышение уровня комфортности отношений в семьях, утверждение доминирующего принципа принятия ребенка.

⇨ Разумное отношение к здоровью, ведение здорового и безопасного образа жизни.

⇨ Формирование активной гражданской позиции по отношению к охране окружающей среды, воспитание бережного отношения к растениям, животным, продуктам человеческого труда.

⇨ Развитие потребности активной заботы о природной среде, умения экологически грамотно организовать свой труд, навыков оценки состояния окружающей среды, принятия решений и прогнозирования возможных последствий.

⇨ Выработка привычки к экономному потреблению материальных благ и расходованию природных материалов, сырья, энергии в повседневных бытовых условиях.

| ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ СОВМЕСТНОЙ СЕМЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

⇨ Семейный туризм — туристические прогулки, экскурсии, походы, путешествия на автомобиле, велосипедах, лыжах, лодках.

⇨ Благоустройство игровых площадок и школьного двора.

⇨ Совместное чтение вслух литературных произведений о природе, о жизни животных и т. п.

⇨ Организация разумного ведения домашнего хозяйства и экономного использования ресурсов (например, рассчитать, к чему может привести неисправность водяного крана, из которого непрерывно течет струйка воды, и т. д.).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Автор
проекта:
Н. В. Копчинская,
учитель начальных
классов

Семья — это социальная основа общества, и воспитание ребенка должно осуществляться прежде всего в семье. Именно семья призвана утвердить, укоренить культурные и духовные ценности в индивидуальном поведении личности и на их основе развивать потребности, интересы, мотивы и привычки, формируя у ребенка социальную активность, ответственность, постоянное стремление к познанию и самосовершенствованию.

Однако статистические исследования и практический опыт показывают, что в современной семье время общения детей и родителей катастрофически уменьшается, а неформальные, духовные связи, объединяющие их, ослабевают с каждым годом. Взрослые свою родительскую ответственность все больше сводят к элементарной заботе — накормить и одеть, все меньше и меньше интересуется родителями внутренний мир ребенка. При этом на совместное времяпрепровождение, разговоры по душам, помощь в решении проблем ребенка в семьях затрачивается в среднем от 5 до 7 минут в день! Такой острый дефицит общения детей и родителей приводит к катастрофическим психологическим последствиям. На любом этапе развития личности ребенка он оказывает крайне отрицательное воздействие как на самого ребенка, так и на всю систему семейных взаимоотношений.

Поэтому при организации работы образовательного учреждения с семьями учеников необходимо уделять особое внимание совместной, общей с детьми деятельности, в ходе которой взрослые получают возможность по-новому увидеть своего ребенка, лучше понять его. Одним из путей решения этой проблемы может стать подготовка и проведение совместных праздников, мероприятий для детей и родителей в школе, в которых мамы и папы будут не просто зрителями, а непосредственными участниками.

В ходе реализации данного проекта важно показать родителям, что дети хотят готовить праздники, хотят принимать активное участие в их проведении, а не быть просто созерцателями, и гораздо большую радость, чем даже сам праздник, доставит им подготовка к нему вместе с родителями.

Может быть, приняв участие в одном из таких праздников, родители и сами захотят создать еще что-то подобное, придумать и организовать новые встречи. А это значит, что время, проведенное родителями вместе с детьми, хотя бы немного увеличится.

Проект «Танцы со звездами» реализуется в течение года.

Участники проекта: учащиеся 4-го класса и их родители.

В основе проекта лежит предварительная внеурочная деятельность с младшими школьниками по авторской программе «Радость движения».

| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Ц е л ь:

⇨ Организация совместного времяпрепровождения родителей и детей в рамках классного праздника.

З а д а ч и:

⇨ Проанализировать систему взаимоотношений в семьях учащихся, провести совместный анализ различных ситуаций, в которых возникают трудности в общении с ребенком.

⇨ Пропагандировать совместное времяпрепровождение в семье путем привлечения родителей, бабушек и дедушек детей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

⇨ Развивать у учащихся навыки общения со взрослыми в ситуации «учитель — ученик», где ученик выступает в непривычной для себя роли учителя.

⇨ Формировать и развивать у детей и родителей умение отвечать перед коллективом за порученное дело, помогать друг другу в его выполнении, осуществлять контроль за исполнением дела.

⇨ Содействовать организации здорового образа жизни ребенка в семье и школе, формированию положительных эмоций у детей и родителей.

| ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

⇨ П е р в ы й э т а п. Диагностика, анализ данных диагностического исследования.

Проводится опрос, задача которого — выяснить, хотят ли родители и дети подготовить и провести данное мероприятие. Если выяснится, что у них есть какие-то сомнения и вопросы, необходимо показать возможные положительные эффекты, а также обсудить сложности, которые могут встретиться в этой работе.

⇨ В т о р о й э т а п. Создание творческой группы для проведения мероприятия. Совместная разработка сценария праздника.

Обсуждаются состав жюри, критерии поощрения и награждения участников проекта, составляется список участников кон-

курсов, разрабатывается программа подготавливаемых номеров.

⇨ Третий этап. Проведение консультаций для родителей.

На этом этапе важно оказать помощь родителям в выстраивании отношений с ребенком, когда он находится в роли учителя, дать им необходимые рекомендации, которые послужат ориентиром в процессе общения с детьми.

⇨ Четвертый этап. Проведение репетиций.

Этот этап занимает самое длительное время. Основное содержание его — практическая помощь участникам в подготовке номеров.

⇨ Пятый этап. Проведение праздника «Танцы со звездами» по сценарию, разработанному участниками.

⇨ Шестой этап. Диагностика эмоционального состояния участников по завершении проекта.

| ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

«Измерить» эффект данного мероприятия по каким-либо критериям едва ли возможно. Но эмоциональное состояние участников и организаторов после проведения таких праздников всегда говорит само за себя. А если у участников появилось желание продолжить общение и взаимодействие, придумать и провести новые интересные совместные дела, — можно считать, что цель проекта достигнута.

Для ориентировочной оценки результативности проекта можно применить:

⇨ экспресс-опрос детей и родителей после проведения мероприятия;

⇨ диагностику эмоционального состояния участников и зрителей;

⇨ самооценку состояния здоровья участников проекта.

Формами презентации проекта могут быть создание классной и семейной видеотеки, фотовыставка, выставка творческих работ детей после проведения мероприятия.

| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

⇨ Повышение уровня доверия родителей к школе. По данным многочисленных социологических опросов, педагоги часто обвиняют семью в том, что она не занимается воспитанием детей. В то же время и родители весьма критически оценивают работу педагогов. Организация совместных мероприятий поможет семье и школе объяснить свои воспитательные усилия и действовать в одном направлении.

⇨ Повышение внимания и интереса со стороны родителей к жизни своих детей, появление у них желания принимать активное участие в школьных делах, а не быть просто их наблюдателями.

⇨ Создание условий для нормальной (то есть комфортной, радостной, счастливой) жизни ребенка, для развития его индивидуальности в едином пространстве «школа — семья».

⇨ Развитие творческих способностей учащихся.

⇨ Расширение культурно-воспитательного пространства; создание творческих коллективов детей, родителей, учителей.

⇨ Увеличение количества детей и родителей, вовлеченных в активную досуговую деятельность.

⇨ Формирование у детей и родителей заинтересованного, позитивного отношения к здоровью, настроя на ведение здорового образа жизни.

| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Что может помешать осуществлению данного проекта? В первую очередь — инертность взрослых. Поэтому главная задача организатора — заинтересовать детей и помочь им привлечь максимальное количество взрослых к участию в мероприятии.

Обязательно нужно воспользоваться помощью и советами педагога по хореографии. Для подбора музыкального сопровождения будут необходимы рекомендации музыкального работника.

Непосредственно во время проведения праздника потребуются помощник — взрослый, который будет выполнять функции звукооператора.

| ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ Рекомендации для родителей

⇨ Детям нужны ваши поддержка, помощь и добрый совет. Если вы можете предложить их, создайте необходимые условия для общения.

⇨ Не разговаривайте с детьми на бегу. Если вы в данный момент не располагаете временем, лучше перенести беседу, договорившись об этом с ребенком.

⇨ Разговаривайте с детьми спокойно. Назидания и поучения в открытой форме вызывают раздражение и негативную реакцию.

⇨ Дайте ребенку возможность высказаться по всем наболевшим вопросам, выразить свое отношение к ним. Умейте все это терпеливо выслушать.

⇨ То, о чем дети вам поведали в доверительной беседе, не должно стать достоянием других. Умейте хранить детские тайны: для детей это очень важно.

МАОУ СОШ
№ 58,
п. Мулино
Володарского
района

Психолого-педагогическая
мастерская
«АКАДЕМИЯ ЛЮБЯЩИХ
РОДИТЕЛЕЙ»

Авторы
проекта:
Л.Н. Мирошниченко,
зам. директора
по воспитательной
работе
Е. В. Рябкова,
педагог-психолог

АКТУАЛЬНОСТЬ
ПРОЕКТА

Необходимость и важность работы школы с родителями учащихся подчеркивается во всех последних нормативных документах, посвященных здоровьесбережению.

Семья — это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. *Социально-культурный параметр* зависит от образовательного уровня родителей и их уча-

ствия в жизни общества; *социально-экономический* параметр определяется имущественными характеристиками семьи, уровнем доходов родителей, их служебным положением, социальным статусом; *техничко-гигиенический* зависит от условий проживания семьи, оборудования ее жилища, особенностей образа жизни; *демографический* определяется структурой семьи.

Современная семья функционирует и развивается в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации.

С одной стороны, в последние годы наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи: разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по различным видам поддержки семьи, повышению ее значимости в воспитании детей и т. д. С другой стороны, происходят процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, снижение жизненного уровня большинства семей; рост числа разводов, которые всегда отрицательно влияют на психику детей; увеличение количества неполных семей и семей, имеющих только одного ребенка.

Современные подростки часто отдаляются от своих родителей, утрачивают психологический контакт с ними. Существенной проблемой является и то, что в нашем обществе сегодня отсутствуют общепринятые ценности, к формированию которых должен стремиться любой субъект воспитательного процесса, будь то родитель, учитель, психолог, руководитель общественного объединения и т. д.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов, родителей и детей, социума можно успешно решать задачи воспитания подрастающего поколения и в том числе проблему формирования у школьников ценностей здоровья и установки на здоровый образ жизни. Именно семья, школа и социум должны служить источниками поддержания здоровья, которые помогут подростку противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Одной из действенных форм психолого-педагогического просвещения родителей и организации партнерских отношений

семьи и школы может стать проведение психолого-педагогической мастерской «Академия любящих родителей».

Программа мастерской реализуется в течение учебного года.

Участники мастерской: учащиеся, преподаватели, родители.

| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цели:

⇨ Использование воспитательного потенциала семьи для формирования психического, физического и социального здоровья личности обучающегося.

⇨ Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, формирование мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Задачи:

⇨ Создать в ОУ систему психолого-педагогического просвещения для расширения педагогических знаний родителей, повышения уровня их педагогической культуры.

⇨ Побуждать субъектов образовательного процесса к участию и самореализации в различных здоровьесберегающих мероприятиях, проводимых в ОУ.

⇨ Способствовать созданию в семьях учащихся условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, отказ от негативных способов самореализации (курения, алкоголизма, наркомании).

⇨ Способствовать укреплению ценностного отношения к здоровью у педагогов, учащихся, родителей.

| ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ

Направления деятельности:

⇨ просветительское — педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры;

⇨ консультативное — совместный поиск психолого-педа-

гогических методов и приемов эффективного воспитания ребенка;

⇨ коммуникативное — развитие взаимодействия в совместной здоровьесберегающей деятельности родителей, педагогов и учащихся.

Ф о р м ы р а б о т ы:

⇨ диагностические исследования психического, физического здоровья учащихся;

⇨ выпуск буклетов, памяток для участников образовательного процесса «Здоровье школьника»;

⇨ круглые столы при активном сотрудничестве родителей со специалистами;

⇨ дни здоровья;

⇨ совместные акции по профилактике употребления ПАВ («Мы выбираем жизнь», «Меняю сигарету на конфету», «Передай курящему другу»);

⇨ общешкольные психологические акции и игры («Тайный друг», «Лестница дружбы», «Радужные игры» и др.);

⇨ месячник семейного воспитания («Папа, мама, я — спортивная семья», конкурс рисунков, сочинений, семейных стенгазет «Семейный досуг»);

⇨ месячник здоровья и спорта («Малые олимпийские игры», «Семейные веселые старты»);

⇨ семейный летний отдых (семейный отдых в санаториях, лагерях, туристические походы);

⇨ велопробег «Мы выбираем жизнь».

Наиболее важной частью программы психолого-педагогической мастерской являются занятия психолога или классного руководителя с родителями учащихся. Занятия могут проводиться в различных технологиях.

Одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм — *родительская педагогическая мастерская*. Это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и осуществлению воспитательного процесса, обеспечивающая максимально комфортные условия как для родителей, так и для классного руководителя.

При проведении мастерской необходимо соблюдать несколько основных правил-принципов:

⇨ отношение педагога к родителям как союзникам в воспитании детей (общение на равных);

⇨ способ получения педагогических знаний — не трансляция их родителям как неоспоримых истин, а самостоятельное «строительство» знания педагогом и родителем на основе критического осмысления изучаемой информации;

⇨ самостоятельность в решении творческих задач;

⇨ плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению других;

⇨ работа в команде.

Основной закон мастерской: делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта, корректируй себя сам.

Другая технология психолого-педагогического просвещения родителей — это *тренинги*, представляющие собой запланированные процессы, направленные на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Проведение тренинга начинается со сбора и анализа предварительной информации, определения стратегических целей и конкретных задач, согласования времени, места и продолжительности тренинга.

Затем проводится подготовка, которая включает, во-первых, определение логической последовательности заданий, направленных на развитие воспитательных компетенций, навыков и умений участников; во-вторых, определение методов тренинга (ролевые игры, ситуационные игры, дискуссии, упражнения в парах и тройках, демонстрации, «мозговой штурм», разбор случаев) и, в-третьих, составление поминутного расписания программы тренинга.

Следующий этап — непосредственное проведение тренинга, в ходе которого реализуется его программа. Заканчивается тренинг обязательной оценкой его эффективности на основе получения устной и письменной обратной связи, то есть рефлексией.

Основные темы мастерских и тренингов, которые включаются в программу психолого-педагогической мастерской «Академия любящих родителей» и реализуются в течение учебного года, приведены в Приложении к проекту.

| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ⇨ Повышение педагогической культуры родителей в вопросах здоровьесбережения.
- ⇨ Вовлечение семей в активный образ жизни, занятия физической культурой, другие формы активного, здорового семейного досуга.
- ⇨ Повышение уровня взаимодействия семьи и школы в создании здоровьесберегающей среды в ОУ.

| ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ МАСТЕРСКОЙ

1. «Трудный» подростковый возраст. Возрастные кризисы.
2. Карманные деньги как средство воспитания.
3. День рождения ребенка. Как организовать запоминающийся праздник?
4. Игра в жизни ребенка.
5. Режим дня: за и против.
6. Искусство быть родителями: услышите своего ребенка.
7. Умеете ли вы наказывать детей?
8. Семейные традиции.
9. Роль отца в воспитании детей.
10. Стоит ли баловать детей? Теория баловства.

ТЕМЫ ТРЕНИНГОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Педагогика на каждый день: как понять ребенка и помочь ему преодолеть трудности в обучении.
2. Общение родителей и детей как условие успеха воспитания.
3. Отцы и дети.
4. Как помочь ребенку сказать «нет» в ситуациях поведенческого риска.

МБОУ СОШ
№ 45,
п. Центральный
Володарского
района

Образовательный проект

«ЯГОДНАЯ СТРАНА»

(в рамках работы по программе
«Разговор о правильном питании»)

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Авторы
проекта:
М. В. Шуклина,
учитель биологии
М. К. Бурмакина,
В. А. Бутенко,
учителя начальных
классов

Лесные дали, птичье многоголосье, шум деревьев и трав, земляничные и черничные поляны, заросли малины и ежевики, клюквы и брусники... Жителей нашего поселка все это великолепие окружает с самого раннего детства. Поселок расположен в смешанном лесу, и все лето и осень лес безотказно и щедро кормит нас своими дарами.

Настоящий подарок природы — лесные

ягоды. Это богатейший кладезь витаминов и многих других полезных веществ, причем каждая ягода ценится чем-то своим, особенным. Созревают разные виды ягод в течение нескольких месяцев — с начала лета и до поздней осени. Местные жители, наши земляки, издавна пополняли свой рацион этими лесными деликатесами. Эта традиция сохраняется в наших краях и поныне.

Вот почему мы с полным правом можем назвать себя жителями «Ягодной страны». И, конечно же, стремимся максимально использовать щедрые дары родной природы для сохранения и укрепления здоровья наших детей и воспитания у них культуры здорового образа жизни.

Если потрудиться и правильно заготовить летом целебные травы и всевозможные ягоды, можно обеспечить себя и свою семью на всю зиму самыми разнообразными витаминными добавками собственного приготовления. Доказано, что ежедневное потребление их повышает иммунитет, помогает избежать витаминного голодания и лучше противостоять простудным и другим заболеваниям.

Все эти неопровержимые аргументы, а также данные опросов семей наших учеников, детей, обучающихся по программе «Разговор о правильном питании», говорят о целесообразности использования накопленного за многие годы местного материала о лесных ягодах для формирования у младших школьников основ здорового образа жизни, навыков рационального питания и в практических лечебно-профилактических целях.

Проект «Ягодная страна» реализуется в рамках работы по программе «Разговор о правильном питании» течение года.

Участники проекта: учащиеся начальных классов, учителя, родители.

Необходимые ресурсы: программа «Разговор о правильном питании», рабочая тетрадь для детей и методическое пособие для учителей; человеческие ресурсы: помощь родителей, активное участие учащихся, разработка учителями дополнений к программе «Разговор о правильном питании»; анкета для семей; местные традиционные рецепты блюд и напитков из различных лесных ягод; информационный материал о целебных свойствах лесных ягод; фотографии детей; частушки, кросворды, рисунки, загадки о лесных ягодах.

| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цели:

⇐ Организация работы с младшими школьниками и их родителями по проблеме рационального питания в семье на основе программы «Разговор о правильном питании» с использованием местного материала.

⇐ Расширение представлений детей и родителей о лесных ягодах, способах их заготовления и использования.

⇐ Включение даров леса в рацион детей для обогащения его витаминами и биологически активными веществами.

Задачи:

⇐ Адаптировать материал реализуемой в ОУ программы «Разговор о правильном питании» к местным условиям, «приблизить» его к жизни учащихся и их родителей.

⇐ Расширить содержание программы «Разговор о правильном питании» за счет введения в отдельные темы элементов совместной с родителями проектной деятельности учащихся по выбранному направлению.

⇐ Вовлечь в работу над проектом родителей учащихся.

⇐ Провести семейный мониторинг по теме проекта и обсудить его результаты.

⇐ Создать базу информационных материалов о лесных ягодах, их полезных свойствах, способах использования.

⇐ На основе изучения семейных традиций собрать рецепты различных блюд и напитков с использованием лесных ягод, которые можно применить в приготовлении школьных завтраков.

⇐ Повысить заинтересованность и активность детей и родителей в укреплении своего здоровья, утверждении здорового образа жизни.

Реализация проекта «Ягодная страна» поможет сохранить лучшие традиции народной кухни и объединить родителей и учащихся в совместной деятельности.

| ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

⇐ Первый этап — подготовительный. В этот период организуется семейный мониторинг, цель которого —

выяснить, как в семьях наших учеников используются лесные ягоды в питании, какие применяются способы их заготовки. Подводятся итоги мониторинга. На основе его результатов организуется учебно-исследовательская деятельность школьников и их родителей, включающая:

- овладение навыками сбора ягод и приготовления различных блюд с их использованием;
- расширение теоретических знаний о полезных свойствах лесных ягод;
- развитие навыков и умений составления детских и семейных мини-проектов;
- овладение практическими умениями по сбору научной информации и описанию местных лесных ягод.

⇨ Второй этап — основной (или практический). Содержание его заключается в организации учебно-практической деятельности, предполагающей внедрение детских и семейных мини-проектов, разработок учителей в организацию и проведение занятий по темам программы «Разговор о правильном питании»:

- «Как сделать кашу вкусной»;
- «Как утолить жажду»;
- «Овощи, ягоды и фрукты — самые витаминные продукты»;
- «Где найти витамины зимой».

⇨ Третий этап — результативный. Он включает:

- анкетирование, тестирование семей и детей;
- практическое внедрение наработок по использованию целебных свойств лесных ягод, включение различных рецептов на их основе в меню школьных завтраков;

- проведение творческих, итоговых уроков;
- привлечение родителей к проведению творческих занятий и совместных праздников, к участию в заготовке лесных ягод для использования их в питании в семьях и в школьной столовой.

| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

⇨ В образовательном процессе: тематическое планирование уроков по программе «Разговор о правильном питании»

с расширением изучаемого материала за счет введения проекта «Ягодная страна»; методические разработки уроков по отдельным темам.

⇐ Разработка анкеты для опроса семей.

⇐ Создание «Ягодной копилки», включающей информацию о лесных ягодах и продуктах питания, приготавливаемых из них, а также банка семейных рецептов.

⇐ Детские и семейные мини-проекты.

⇐ Проект меню школьной столовой с использованием лесных ресурсов.

МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА «ЯГОДНАЯ СТРАНА»

ЯГОДНАЯ КОПИЛКА

В удивительных дарах природы — лесных ягодах содержится множество ценных питательных веществ, витаминов и других полезных компонентов, оказывающих благоприятное воздействие на человеческий организм. Например, органические кислоты — яблочная, лимонная, щавелевая — усиливают выделение пищеварительных соков. Ягоды, имеющие характерный вяжущий, терпкий вкус, содержат дубильные вещества. Они оказывают противовоспалительное действие на слизистую оболочку кишечника, замедляют его двигательную активность. Во многих лесных ягодах содержатся фитонциды — вещества с сильно выраженным противомикробным действием.

Очень много в ягодах витаминов. Например, витамином С наиболее богаты шиповник сушеный и свежий, клюква, брусника, смородина черная, рябина, земляника, черника, малина, ежевика, костяника (перечислены в порядке убывания).

⇐ Шиповник. Плоды используются для приготовления напитков, сиропов, настоев. Потребление их усиливает сопротивляемость организма инфекциям и в первую очередь простудным заболеваниям. Шиповник обладает желчегонным, мочегонным, противовоспалительным действием. Отвары и настои из плодов применяют при холециститах, гепатитах, различных желудочно-кишечных заболеваниях.

⇐ Земляника. Содержит витамины С, РР, витамины груп-

пы В, Е, каротин. Кроме того, в землянике много солей магния, железа, марганца, меди, молибдена, фтора, цинка. Ягоды ее употребляют в пищу свежими или делают из них варенье, кисели, желе.

⇨ Брусника. Кроме прекрасных вкусовых качеств, обладает целебными свойствами, повышает остроту зрения, улучшает аппетит, утоляет жажду. Брусника хорошо сохраняется моченой, замороженной.

⇨ Калина. В плодах калины много витамина С, сахаров. Они благоприятно воздействуют на чистоту кожи, сердечную деятельность, улучшают пищеварение.

⇨ Черная смородина. Содержит сахара, органические кислоты, пектиновые и дубильные вещества, много витаминов и эфирные масла. Ягоды смородины — поливитаминное средство, применяемое при острых авитаминозах.

⇨ Ежевика. Ягоды и сок ежевики хорошо утоляют жажду, являются жаропонижающим средством. Зрелые плоды действуют как слабительное и потогонное, а незрелые — как вяжущее средство. Ягоды ежевики содержат пектиновые дубильные вещества, органические кислоты, каротин, витамины С и группы В, соли калия, медь, марганец.

⇨ Малина. Источник углеводов, клетчатки, солей железа, марганца, меди и цинка.

⇨ Черника. Богата лимонной, яблочной, молочной, янтарной, хинной, щавелевой кислотами, витаминами С, В₂. По содержанию марганца черника занимает первое место среди ягод. Ее плоды стимулируют обмен веществ, обладают вяжущим, мочегонным, противовоспалительным действием. Кроме того, ягоды черники повышают остроту зрения, обеспечивают увеличение поля зрения и уменьшают усталость глаз, вызванную продолжительной работой при искусственном свете. Научными исследованиями доказано, что черника благотворно влияет на сетчатку глаз, чувствительную к свету.

⇨ Клюква. Богата разнообразными биологически активными веществами. Содержит бензойную кислоту, обладающую антисептическими свойствами, хинную и лимонную кислоты. Особенно много в клюкве железа, по содержанию которого она превосходит экзотические плоды тропиков. В народной медицине клюкву применяют при простудах, головной боли. Сок обладает тонизирующим действием, улучшает работу желудка

и кишечника, оказывает регулирующее действие на обмен веществ. Клюква широко применяется как диетический продукт в виде сиропов, сока, кислых напитков.

⇐ Рябина. Содержит большое количество витамина С, витамин Р, фолиевую, лимонную, сорбиновую и другие органические кислоты, дубильные вещества, микроэлементы, эфирные масла. В народной медицине отвар и настой ягод рябины употребляют при авитаминозах, нарушениях работы кишечника.

Семейные рецепты: витаминные напитки на каждый день

⇐ Клюквенный морс. Клюква — 200 г, сахарный песок — 150 г, вода — 1 л. Ягоды промыть, размять, из полученной массы отжать сок. Оставшиеся выжимки залить водой, добавить сахарный песок, довести до кипения и проварить 5 минут. Остудить, процедить и смешать с ранее отжатым соком. Можно употреблять в охлажденном виде.

⇐ Напиток медовый с калиной. Ягоды калины — 200 г, мед — 50 г, листья мяты — 20 г, вода — 1 л. Листья мяты залить кипятком. Ягоды калины размять и протереть сквозь сито. В отжатый калиновый сок добавить заваренную мяту, все остудить, процедить и добавить мед. Таким же образом готовится медовый напиток с клюквой и мятой.

(Рецепты предложены семьей Толстопятовых)

⇐ Напиток из черноплодной рябины и листьев черной смородины. Ягоды черноплодной рябины сушеные — 200 г, черносмородиновый лист сушеный — 50 г, вода — 1 л, сахарный песок по вкусу. Сушеные ягоды черноплодной рябины залить кипятком, проварить 5—10 минут. Кипящим отваром залить черносмородиновые листья, остудить, процедить, отжав ягоды и листья, добавить сахарный песок.

⇐ Напиток из рябины и шиповника с черной смородиной. Ягоды рябины сушеные — 100 г, плоды шиповника сушеные — 50 г, ягоды черной смородины сушеные — 50 г, вода — 1 л, сахарный песок по вкусу. Все сушеные ягоды измельчить, заварить крутым кипятком и остудить. Добавить по вкусу сахарный песок или мед.

(Рецепты семьи Королевых)

Тонизирующие напитки

В состав тонизирующих напитков входят разнообразные сушеные ягоды и травы — смородина, ирга, малина, ежевика, листья мяты, лимонника, жимолости и др.

Травы следует собирать летом, в июне — июле, в период цветения: в это время они обладают наибольшей целебной силой, содержат максимальное количество биологически активных веществ. Собранные травы надо высушить как можно быстрее, чтобы лучше сохранить цвет, вкус и запах растений. Травы сушат в тени на открытом воздухе и протирают сквозь сито.

Ягоды для сушки берут только полностью созревшие, свежесобранные и абсолютные чистые. Плоды рябины и шиповника перед сушкой бланшируют, опуская их на 1 минуту в кипящую воду.

Ягоды сушат в духовке при температуре не выше 60 градусов при открытой дверце, измельчают, также пропускают сквозь сито и смешивают с порошком из листьев.

Хранят смеси в стеклянных банках. Сушеные смеси очень удобны в употреблении, их можно заваривать прямо в чашке, как обычный чай.

⇨ Напиток из черной смородины. Черная смородина (ягоды) — 1 часть, лимонник (листья) — 1 часть, жимолость (листья) — 1 часть. Подготовить компоненты, как описано выше. Для приготовления напитка на стакан кипятка берется 1 столовая ложка порошка.

⇨ Напиток из ирги и красной смородины. Ирга (ягоды) — 1 часть, красная смородина (ягоды) — 1 часть. Ягоды высушить и размолоть в кофемолке. Для приготовления напитка на стакан кипятка берется 1 столовая ложка порошка.

⇨ Напиток из ирги, ежевики и черной смородины. Ежевика (ягоды) — 1 часть, черная смородина (ягоды) — 1 часть, ирга (ягоды) — 1 часть. Подготовить компоненты, как описано выше. Для приготовления напитка на стакан кипятка берут 2 столовые ложки порошка.

(Рецепты предложены семьями Леонтьевых и Водневых)

⇨ Витаминный чай из ягод. Шиповник (плоды) — 1 часть, рябина (ягоды) — 1 часть, малина (ягоды) — 1 часть, сахарный песок — 3 части, аскорбиновая или лимонная кислота — 5 г.

Шиповник и рябину бланшировать 1 минуту в подсоленной воде с добавлением кислоты (на 1 литр воды — 1 чайная ложка соли и 1 г аскорбиновой или лимонной кислоты). Затем плоды шиповника, рябины и свежесобранные ягоды малины высушить в духовке. Сушеные ягоды размолоть, порошок просеять сквозь сито. Добавить в просеянный порошок сахарный песок, тщательно перемешать и засыпать в стеклянные банки для хранения. Банки закрыть крышками. Чай употребляют при простудных заболеваниях и других недомоганиях. На 1 стакан кипятка берут 2 столовые ложки порошка.

⇐ Чай из рябины. Рябина лесная (ягоды) — 1 часть, сахарный песок — 1 часть, соль по вкусу. Ягоды рябины очистить от веточек, вымыть и бланшировать 1 минуту в кипящей подсоленной воде (на 1 литр воды — чайная ложка соли). Высушить ягоды в духовке, размолоть, просеять и смешать с сахарным песком. Хранить в стеклянных банках. Для приготовления чая заваривают 2 столовые ложки порошка в стакане кипятка.

(Рецепты предложены семьей Абрамовых)

СЕМЕЙНЫЕ МИНИ-ПРОЕКТЫ «СОЧИНИ СКАЗКУ»

(Дополнительный материал к уроку «Овощи, ягоды и фрукты — самые витаминные продукты»)

Тема: «Лесная ягода».

Цель: составить небольшую сказку об одной из лесных ягод.

Обоснование проекта: проект поможет детям расширить свои знания о лесных ягодах, закрепить представления об их особенностях, способах применения в зимний период.

Ход выполнения проекта: дети совместно с родителями придумывают небольшую сказку об одной из лесных ягод, дают рекомендации по ее применению в зимнем рационе питания.

Ресурсы: «Ягодная копилка», составленная детьми и взрослыми.

Планируемые результаты: расширить знания участников о полезных свойствах лесных ягод и показать важность их использования в питании зимой.

ЯГОДКА

Стоял где-то далеко-далеко темный, мрачный лес. Кроме старых, скрюченных сосен и елей, ничего живого в этом лесу не было. Не летали пестрые бабочки. Не пели веселые птички. Даже животные не любили заходить в эти жуткие дебри. Земля под соснами и елками была сухой и голой, только старая колючая хвоя покрывала ее. Солнышко никогда сюда не заглядывало.

Но вот однажды залетел в эту мрачную чащобу легкокрылый, веселый Ветерок-непоседа. Все ему было интересно, все любопытно. Он легко пробежался по верхушкам сосен и елей, потом заглянул под их колючие кривые ветки, пошевелил сухие иголки, лежащие на земле. И даже испугался: никогда прежде он не попадал в такие жуткие места. И решил тогда Ветерок помочь этому несчастному лесу. Сначала Ветерок слетал к Солнышку, потом встретился с Дождиком, а затем вместе со своими друзьями снова отправился в дремучую чащобу. Дождик щедро полил сухую землю, Солнышко согрело и приласкало ее. А Ветерок уронил во влажную согретую землю маленький зеленый усик. Через несколько дней этот усик изо всех сил уцепился за рыхлую лесную почву и выпустил кверху тоненькую зеленую стрелочку. Слабенький росточек так хотел жить! Он крепко держался корешком за землю, а крошечные листочки-сердечки изо всех сил тянул к Дождику и Солнышку. Лучшим другом зеленого росточка стал веселый Дождик, он каждый день прилетал в дремучий лес, чтобы поболтать со своим маленьким приятелем.

И вот в один прекрасный день под зеленым листочком показался белый бутончик с капелькой росы. Ветерок так обрадовался этому событию, что тут же полетел по округе, чтобы всем сообщить эту радостную новость.

Любопытные птички, порхающие бабочки, маленькие мушки, жучки, светлячки — все собрались под старой елкой, чтобы полюбоваться чудом рождения цветка. И вот, когда все были в сборе, маленький бутончик удивленно распахнул свои лепесточки и увидел множество добрых глаз вокруг себя.

С тех пор ежедневно возле белого цветочка собирались веселые друзья и слушали рассказы о матушке Земле, кормившей травинку, о добром Дождике и ласковом Солнышке, которые поили и согревали беззащитное растение. Рядом с первым усиком разрослось много других таких же. Они цеплялись за землю, жадно пили воду, умывались росой, подставляли свои листочки, бутончики, а затем цветочки ласковому Солнцу и игриво-

му Ветерку. Птички, жучки, бабочки каждый день прилетали посмотреть, порадоваться этой красоте. И вот лес ожил, заговорил, запел разными голосами, зашумел весело и полнозвучно.

А однажды утром произошло чудо! Бело-зеленая полянка вдруг стала розовой. Это под зелеными листочками белые цветочки превращались в розовые ягодки. И вскоре над поляной разнесся такой нежный, сладкий аромат! Это земляника созрела! Чудесные ярко-красные ягодки были повсюду. В лесу стало весело и радостно. Под елками и соснами появился великолепный ковер из зеленых листочков, белых цветочков и алых ягод.

И вот в один из дней к жужжанию насекомых, щебету птиц добавились новые звуки. В лесу появились неведомые до сих пор существа. Они были большие, громко переговаривались, шли на двух ногах, а в руках у них были лукошки. Лес замер. Птички, жучки, травка притихли, испугались. Но тут же прилетевший Ветерок всех успокоил:

— Не бойтесь! Это люди! Они добрые, они любят природу и не обидят вас.

Все вздохнули облегченно и успокоились. Обитатели леса поняли: бояться нечего, Ветерок все знает, ему можно верить.

Среди больших взрослых людей была маленькая девочка. Она первая выбежала на полянку, удивленно ахнула и позвала маму:

— Мамочка! Посмотри, какая красота! Мы в сказку попали?

— Да, доченька, это сказочная ягодная страна. Эти ягодки зовутся земляникой. Посмотри, как их много! Они ведь тебя ждали.

— А их можно есть?

— Конечно! Давай-ка наберем их в лукошки. Ты попробуешь и узнаешь, какой у них замечательный аромат и вкус. А какие они полезные!

Мама с девочкой начали собирать крупные ягоды. Кустики земляники радостно поднимали листочки и дарили свои ягоды людям. До этого дня они угощали только муравьев и птичек. А сегодня впервые услышали о себе так много добрых слов! Им было приятно, что они не напрасно так долго трудились, наливались соком, чтобы принести всем радость и пользу.

Набрав полные лукошки спелой земляники, мама и дочка поехали на машине домой. И всю дорогу в салоне витал чудесный аромат солнечных ягод.

Прошло время... Настала осень, а за нею зима. Подули жестокие ветры, намело огромные сугробы. Лес оделся в снежные шубы и шапки.

Все вокруг спит. Уснула и полянка под пуховым снежным одеялом. Но весной она опять проснется и оживет...

А в городской квартире мама вынула из холодильника коробочку с замороженными ягодками. Они оттаяли, и по всей квартире разнесся замечательный летний аромат.

— Мамочка, земляничкой пахнет совсем как летом, в лесу!

— Иди, мое солнышко, ягоды кушать. От них большая польза. Набирайся здоровья! А лето наступит — снова в лес поедем землянику собирать.

(Сказку сочинили Косоурова Людмила Анатольевна и ее дочка Соня — ученица 2-го класса)

БРУСНИЧКА

— Просыпайтесь, просыпайтесь! Чувствуете, как пригрело солнышко? Весна пришла! — радостно будила своих сестричек маленькая Брусничка.

Бугорок, на котором жила ее ягодная семья, освободился от снега, кругом бежали веселые ручейки, зеленели молодые кустики, сквозь прошлогодние листья и хвою пробивалась яркая свежая травка. Пора набираться сил, готовиться к будущему урожаю!

С каждым днем ягодные кустики прихорашивались, и совсем скоро они оделись в нарядные зеленые платьица, расшитые бусинками. Солнышко, смотревшее на них сверху, и земля, питавшая их, с радостью наблюдали за этим веселым семейством и всячески помогали ему. И уже к концу июля бусинки на зеленых платьицах брусничек налились соком и стали пурпурными. Утренняя роса и летний дождик умывали ягодки, и тогда они, как в зеркале, отражались друг в друге.

— Ах, как мы хороши! Неужели нас никто не заметит? — восклицали бруснички.

Но не заметить их было просто невозможно. Их домик-бугорок издалека сиял своей красивой шапочкой, призывая прохожих полюбоваться этой красотой и принять подарок — чудесные алые ягоды.

Бруснички очень хотели, чтобы их красивые, вкусные ягоды принесли пользу людям. Ведь в них столько витаминов!

— Берите, пользуйтесь! В следующем году мы подарим вам новый урожай! — доносил всем вокруг ветер их просьбу.

(Авторы — ученица 3-го класса Юлия Толстопятова и ее бабушка Татьяна Ивановна)

ЯГОДНАЯ ПОЛЯНКА

На лесной полянке росли ягоды. Однажды солнечным днем завели они спор, какая из них самая вкусная и самая полезная.

— Ну конечно же, это я! — говорит Земляника. — Я богата сахарами, витаминами, микроэлементами. Я самая вкусная, самая полезная ягода! А какое чудесное лакомство — земляничное варенье!

— Ну нет, — возразила Брусника. — Это мои ягоды — самые ценные! Из них варят варенье и делают вкусный морс, который помогает при простудах. А отвар их моих листьев помогает многим людям при заболеваниях.

Тут в разговор вмешалась Черника.

— Не спорьте! Я — самая полезная! Мои ягоды — самые вкусные и красивые. А уж в пирогах мне просто равной нет!

Так спорили они, спорили и не заметили, как на поляну пришла девочка и стала собирать ягоды — и землянику, и чернику, и бруснику... Набрала полную корзинку и понесла домой. А дома мама похвалила ее:

— Молодец, дочка, что ты столько ягод собрала. Все они очень вкусные и очень полезные. Будет нам теперь на зиму и варенье, и морс!

(Авторы сказки — Настя Воднева и ее мама Таня)

| ПРИЛОЖЕНИЯ

АНКЕТА ДЛЯ ОПРОСА СЕМЕЙ

1. Какие лесные ягоды вы обычно заготавливаете на зиму?
2. В каком виде вы храните лесные ягоды?
3. Как потом используете эти заготовки?
4. Ваш любимый рецепт заготовок из лесных ягод.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКАМ ПО ПРОГРАММЕ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» «Как сделать кашу вкусной»

Название проекта: «Каша без ягод — не каша!».

Цель: составить кроссворд о ягодах.

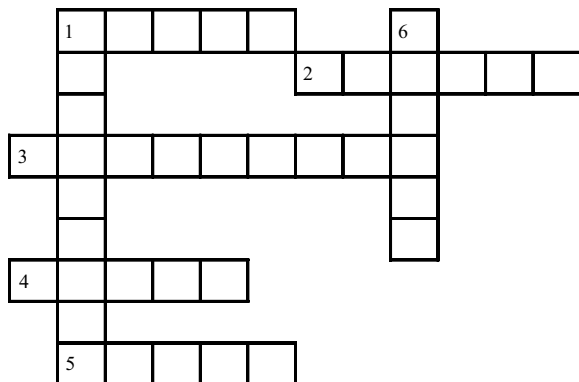
Обоснование проекта: знания о свойствах лесных ягод помогут лучше усвоить тему «Как сделать кашу вкусной», сформировать у детей представление о полезном, полноценном завтраке — различных кашах с добавлением лесных ягод.

Ход выполнения проекта: дети совместно с родителями составляют кроссворды о ягодах и кашах.

Ресурсы: «Ягодная копилка», семейные рецепты каш и ягодных заготовок.

Планируемые результаты: расширить представления детей о свойствах лесных ягод.

КРОССВОРД «ЯГОДЫ»



По горизонтали:

1. Была зеленой, маленькой,
Потом я стала аленькой.
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая.
(Слива)

2. Эта ягодка и в лесу, и в саду.
В лесу ее собирают медведи,
А в саду — дети.
(Малина)

3. Низок да колюч,
Сладок, а не пахуч.
Ягоду сорвешь —
Всю руку обдерешь.
(Крыжовник)

4. Сижу на дереве,
Кругла как шар,

Вкусна как мед,
Красна как кровь.
(Вишня)

5. На бахче у нас растет,
Как разрежешь — сок течет.
Свеж и сладок он на вкус,
Называется...
(Арбуз)

По вертикали:

1. На сучках висят шары —
Посинели от жары.
Что это?
(Смородина)

6. Я красна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком.
Ну-ка, кто со мной знаком?
(Клюква)

«Как утолить жажду»

Название проекта: «Дегустация напитков из лесных ягод».

Цель: оценить вкусовые качества напитков из лесных ягод.

Обоснование: проект поможет разнообразить рацион школьных завтраков и обедов.

Ход выполнения проекта: группы детей приносят заранее приготовленные напитки (компоты, морсы, кисели, соки) из сухих, замороженных, свежих лесных ягод, проводится коллективная дегустация.

Ресурсы: разнообразные напитки из лесных ягод (черники, брусники, клюквы, земляники).

Планируемый результат: познакомить детей с использованием лесных ягод для приготовления витаминных напитков в домашних условиях и в будущем использовать такие напитки в меню школьной столовой.

«Где найти витамины весной»

Анкета для учащихся

1. В какое время года ты больше всего испытываешь недостаток витаминов?
2. В чем это проявляется?
3. Как родители помогают тебе справиться с недостатком витаминов?
4. Какие лесные ягоды заготавливают в вашей семье для пополнения рациона витаминами?
5. Какой ягоде отдается предпочтение в вашей семье?

СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОГО С РОДИТЕЛЯМИ УРОКА

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ БЕРЕНДЕЯ»

1. Вводная беседа

Учитель: Ребята, кто из вас знает, что такое жажда? А в какое время года человек испытывает ее особенно часто? (*Ответы детей.*)

- Как можно утолить жажду?
- Где растут ягоды?
- Как они могут нам помочь в утолении жажды?

2. Разыгрывание сценки

Учитель: Лес — это сказочный мир доброго царя Берендея. Присмотритесь и прислушайтесь к нему: он полон загадок и тайн. Здесь живут звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и

бабочки. А сколько в нем растет ягод и грибов! Крупные и мелкие цветы смотрят на нас из травы, как будто умоляют человека не рвать, а понюхать их, полюбоваться ими, глубже вдохнуть чистый и добрый лесной воздух.

(Звучит фонограмма «Голоса леса».)

Учитель: Ребята, сегодня к нам заглянул Мудрый ворон. Он принес нам новость. Какую? Давайте спросим у него!

(Появляется Мудрый ворон.)

Учитель: Уважаемый Мудрый ворон, мы очень рады вам. Что же привело вас к нам?

Ворон: Кар-кар! Я заглянул к вам по просьбе самого хозяина нашего лесного царства, добрейшего и мудрейшего царя Берендея. Он приглашает вас к себе в гости.

Учитель: Спасибо! Мы с большой радостью заглянем к вам в гости. Но где находится царство Берендея?

Мудрый ворон: Кар-кар! Совсем недалеко от нас, в тихом, уютном лесном уголке. Однако царь Берендей поставил условие: пусть в путешествие к нему отправятся те дети, которые умеют правильно вести себя в лесу и любят родную природу. И поэтому я должен задать вам несколько вопросов. Кто из вас был в лесу? Кто знает, почему по лесным тропинкам и дорожкам нужно ходить тихо, осторожно? *(Ответы детей.)* Молодцы! Основные правила поведения в лесу вы знаете. Отправляемся в путешествие!

(Входит Берендей.)

Берендей: Добрый день, гости дорогие! Приглашаю вас осмотреть мои владения. Сегодня я покажу вам свой лесной терем. Ходить по нему постарайтесь осторожно. Слушайте меня внимательно. Но прежде давайте поздороваемся с лесом.

Дети: Добрый день, дремучий лес, полный сказок и чудес!

Берендей: Сегодня мы с вами познакомимся с жителями моего царства — лесными ягодами. Сначала я покажу вам самые светлые места моего царства — солнечные опушки... Посмотрите-ка, а на полянке уже кто-то есть! Давайте подойдем тихонько поближе и посмотрим.

3. Сценки о лесных жителях

Бельчиха, Бельчонок и Земляничка

Бельчонок: Мама, а про кого эта загадка: «Стоит Егорка в красной ермолке, кто ни пройдет — всяк поклон отдает»?

Земляничка: Это про меня. Все хотят попробовать мои вкусные ягоды, вот и наклоняются, чтобы сорвать земляничку.

Бельчонок: Тогда скажи, душистая Земляничка, где тебя в лесу искать?

Земляничка: Я больше всего люблю солнечные опушки да лесные поляны.

Белка: Земляника — очень полезная, вкусная, сочная ягода. Содержит сахара, микроэлементы, витамины. Из нее варят чудесное душистое варенье. Вот чем замечательна эта ягода!

Зайчонок, Лисенок и Черничка

Берендей: Продолжаем наше путешествие и с солнечной полянки отправляемся в хвойный лес.

Зайчонок (указывая на Лисенка): Ха-ха-ха! Посмотрите, какой у него черный язык! Ты что, его чернилами вымазал?!

Лисенок: И вовсе не чернилами. Это я чернику ел.

Зайчонок: Чернику? Она что, уже поспела?

Лисенок: Конечно! Ведь уже середина июля. Она всегда в это время поспевает.

Зайчонок: Наверное, вкусная?

Лисенок: Очень! Сочная, нежная. А хочешь, я покажу тебе, где она растет, и ты тоже ее попробуешь?

Зайчонок: Конечно, хочу!

Лисенок: Тогда пошли.

(Лисенок и Зайчонок подходят к ельнику и начинают собирать ягоды черники.)

Зайчонок: А на следующий год они вырастут?

Лисенок: Обязательно!

Черничка: Ягоды мои содержат лимонную, яблочную и другие кислоты, витамин С, улучшают обмен веществ, повышают остроту зрения. Очень вкусными получаются из них варенье, компоты. Но особенно полезна черника в свежем виде.

Орешник, Брусника и Сорока

Берендей: А сейчас мы с вами отправимся в еловый бор.

Сорока: В бору, у подножия елей, растет брусника. Это мелкий полукустарник. Особенно он красив, когда на нем созреют ягоды.

Орешник (обращаясь к Бруснике): Хорошо тебе! Ты вечнозеленая. А мне придется осенью листья сбрасывать.

Брусника: У меня листья тоже опадают, только не все сразу, а постепенно.

Сорока: Брусника, брусена, бруска — так ласково называют этот лесной гостинец. Из брусники делают сок, сиропы, пастилу. В ней множество различных витаминов.

Брусника: А про брусничный морс и варенье забыла?
Сорока: А про них я уже и не говорю — просто перышки... то есть пальчики оближешь!

Зайчонок и Лисенок

Берендей: Жители моего царства расскажут вам, ребята, еще об одной ягоде, которая растет на болоте.

Лисенок: Что у тебя в корзинке?

Зайчонок: Клюква.

Лисенок: Фу! Кислятина!

Зайчонок: Сам ты кислятина! Клюкву называют чудо-ягодой. Она и питает, и лечит. Ты знаешь, что в ней много витаминов?

Лисенок: Нет.

Зайчонок: Эх ты, а еще в лесу живешь. Клюкву едят птицы, мишка косолапый. Белка еще туда прибегает.

Лисенок: Куда туда?

Зайчонок: Да на болото. Там ее, клюквы, видимо-невидимо!

Лисенок: Послушай, скоро зима. Ягоду снегом засыплет, и она погибнет.

Зайчонок: А вот и нет, ничего с ней не случится. Она не только снега, но и микробов не боится!

Берендей: Вот и подходит к концу наше путешествие, пора мне отправляться в свои владения. Понравилось вам, ребята, в моем царстве? Теперь вы знаете в него дорогу. Приглашаю вас в гости. Приходите почаще в лес. Любите и берегите его. Сколько интересного и полезного вы можете здесь увидеть и найти!

4. Загадки о напитках. Дегустация напитков из лесных ягод

Учитель: Ребята! Вам понравилось в царстве Берендея? Путь у нас был неблизкий. А не хотели бы вы немного отдохнуть и освежиться? Чем же мы можем утолить жажду? Мы узнаем это, если отгадаем загадки:

Прозрачная, питьевая,
Ключевая и речная...
Ни запаха, ни цвета —
Что за жидкость это? (Вода)

Фрукты, ягоды сварились.
Вкусно елись, сладко пились. (Компот)

И морковный, и томатный —
Он на вкус всегда приятный.
Чтоб здоровым быть ты мог,
Пей скорей полезный... (Сок)

Оно течет, но не вода,
Оно как снег бело всегда.
На вкус узнать его легко,
Ведь это в кринке... (Молоко)

Учитель: Ну а так как мы с вами совершали путешествие по лесу, я вам предлагаю попробовать напитки из лесных ягод.

5. Задания для групп

1. Какие ягоды растут на открытых местах?
2. Какие ягоды растут в еловых лесах?
3. Какие ягоды растут в лиственных лесах?
4. Какие ягоды растут на болотах?

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании : методическое пособие / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.

2. Губанов, И. А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения / И. А. Губанов. — М., 1996.

3. Ермаков, Б. С. Лесные растения в вашем саду (плодовые-ягодные деревья и кустарники) : справочное пособие / Б. С. Ермаков. — М. : Экология, 1992.

4. Зотов, В. В. Лесная мозаика : книга для воспитателей детского сада и родителей / В. В. Зотов. — М. : Просвещение, 1993. — С. 62—66.

5. Ладодо, К. С. Основы рационального питания детей / К. С. Ладодо, В. Д. Отт, Е. М. Фатеева и др. — Киев, 1987.

6. Махлаюк, В. П. Лекарственные растения в народной медицине / В. П. Махлаюк. — Саратов : Детская книга, 1967.

7. Начальная школа. — 1992. № 8; 1999. № 5; 2001. № 2; 2003. № 7.

8. Справочник по детской диетике / под ред. И. М. Воронцова, А. В. Мазурина. — Л. : Медицина, 1980.

9. Химический состав пищевых продуктов : справочные таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов / под ред. А. А. Покровского. — М. : Пищевая промышленность, 1976.

МБОУ СОШ
№ 45,
п. Центральный
Володарского
района

Образовательный проект
«МЫ ИДЕМ В ПОХОД»
(в рамках работы по программе
«Разговор о правильном питании»)

Авторы
проекта:
М. В. Шуклина,
учитель биологии
М. К. Бурмакина,
В. А. Бутенко,
учителя начальных
классов

АКТУАЛЬНОСТЬ
ПРОЕКТА

Второй год в нашей школе реализуется программа «Разговор о правильном питании» для учащихся начальных классов. Как показывают результаты проведенных опросов и анкетирования, данная программа вызывает устойчивый высокий интерес не только у детей, но и у их родителей. Она интересна как по своему познавательному содержанию, так и по форме подачи учебного материала на страницах рабочих тет-

радей для учащихся. Уроки по программе проводятся в игровой, занимательной форме. Через ролевые игры, с помощью сказочных героев и реальных персонажей у младших школьников формируются представления об основных принципах гигиены питания, о необходимости и важности соблюдения его режима, о зависимости рациона питания от образа жизни и т. д.

Содержание программы и деятельностный, активный характер его реализации предполагает не только получение детьми теоретических знаний, но обучение применению их в повседневной жизни, в частности во время походов и экскурсий по родному краю. Такие занятия помогают детям, наряду с освоением основ правильного питания и здорового образа жизни, ближе познакомиться с флорой и фауной края, в котором они живут, осознать необходимость беречь и охранять природу.

Одной из традиций нашей школы является регулярное проведение дней здоровья. Это однодневные и двухдневные походы, организацию которых берут на себя родители школьников.

Занимаясь общим интересным делом, ребята и родители получают не только полезные знания и умения, но и массу положительных эмоций. Мамы и папы активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, связанных с вопросами здоровья и правильного питания детей, охотно делятся своими семейными рецептами вкусных и полезных блюд, которые можно приготовить в условиях похода.

В ходе реализации программы «Разговор о правильном питании» в школе сложился коллектив единомышленников, который осознает необходимость продолжения этой работы и в дальнейшем, в классах средней степени.

Для организации совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов было принято решение разработать и реализовать проект «Мы идем в поход».

Участники проекта: учащиеся начальных классов, педагоги, родители.

Проект реализуется в течение года.

Ресурсы проекта: программа «Разговор о правильном питании», пособия по программе: рабочая тетрадь «Две недели в лагере здоровья» для детей и методическое пособие для

учителей; человеческие ресурсы: помощь родителей, активное участие учащихся, разработка учителями дополнений к программе «Разговор о правильном питании»; анкета для семей; «Семейная походная копилка»; материал о местных съедобных растениях, грибах, рыбе и т. д.; кроссворды, рисунки, загадки о местных съедобных растениях, рыбах, грибах.

| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:

⇨ Совместно с родителями организовать обучение младших школьников 3—4-х классов основам рационального питания в походных условиях на основе программы «Разговор о правильном питании».

Задачи:

⇨ Адаптировать материал программы к походным условиям; расширить содержание программы «Разговор о правильном питании» за счет введения в отдельные темы элементов проектной деятельности по выбранному направлению.

⇨ Вовлечь в работу над проектом родителей учащихся.

⇨ Ввести в практику проведение семейного мониторинга и обсуждение полученных в ходе его данных.

⇨ Продолжить работу по созданию «Семейной копилки для походной кухни».

⇨ Способствовать развитию у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем.

⇨ Сформировать практические умения организации питания в походных условиях.

⇨ Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам правильного питания детей младшего школьного возраста.

| ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

⇨ Первый этап — подготовительный.

Создаются группы учащихся по интересам:

— знатоки правильного питания и походной кухни;

— знатоки растений (ботаники);

- знатоки рыб (ихтиологи);
- знатоки грибов (микологи);
- знатоки походной экипировки (туристы);
- знатоки природы (экологи);
- эксперты.

Осуществляется мониторинг знаний и умений учащихся и их родителей в области организации питания в условиях похода. Подводятся итоги мониторинга. На основе полученных данных организуется учебно-исследовательская деятельность школьников и их родителей по овладению навыками приготовления пищи в походных условиях.

⇐ Второй этап — основной (практический).

Организуется учебно-практическая деятельность, предполагающая создание детских и семейных мини-проектов, методических разработок учителей и внедрение их в образовательный процесс при проведении занятий по программе «Разговор о правильном питании» в 3—4-х классах.

⇐ Третий этап — результативный:

- проведение творческих, итоговых уроков;
- организация и проведение однодневных и многодневных походов;
- анкетирование, тестирование семей и детей.

| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

⇐ Адаптация материала программы «Разговор о правильном питании» для подготовки и проведения дней здоровья в походных условиях, расширение его за счет введения в отдельные темы элементов проектной деятельности.

⇐ Разработка тематического планирования, методические разработки отдельных занятий.

⇐ Повышение уровня взаимодействия с родителями учащихся, вовлечение их в реализацию проекта.

⇐ Анализ результатов семейного мониторинга.

⇐ Создание «Семейной походной копилки».

⇐ Развитие интереса детей и их родителей к народным традициям здорового питания.

ЛЕСНЫЕ РАЗНОСОЛЫ: ДИКОРАСТУЩИЕ СЪЕДОБНЫЕ РАСТЕНИЯ

Что можно найти в лесу?

В наших лесах насчитывается свыше трехсот растений, полностью или частично пригодных в пищу. Лес может обеспечить человека полным вегетарианским обедом из нескольких блюд, включая салат, первое, второе, третье блюда.

У растений бывают съедобными корневища, луковицы, стебли, побеги, почки, листья, цветы, плоды (ягоды, орехи, семена, шишки и пр.). Одни части растений можно употреблять в пищу в сыром виде, другие — после тщательного переваривания, жарки или другой термической обработки либо сушки, вымачивания и иных способов приготовления. Наибольшей пищевой ценностью обладают, как правило, плоды (особенно орехи) и клубни.

Самые плодородные почвы располагаются чаще всего вблизи водоемов — рек, озер, болот. Растения, в том числе съедобные — такие как камыш, рогоз, тростник, — нередко стоят здесь сплошной стеной. Из предварительно высушенных и смолотых в муку корневищ многих водных растений можно выпекать лепешки и варить каши-толкушки.

Салаты

Начать трапезу лучше с легких закусок — салатов. Для приготовления их можно использовать многие дикорастущие растения.

⇐ Гравилат городской. Растение с прямостоячим стеблем высотой 20—30 см, на верхушке — одиночные цветки. Лепестки желтого, иногда розового цвета с многочисленными тычинками, без красновато-бурых жилок, округлые. После отцветания чашечка отгибается вниз или растопыривается. Цветки не поникающие. Цветет с мая по август. Растет по лесным опушкам, в зарослях кустарников, по оврагам и краям дорог. Для салата идут молодые свежие листья и стебли. Его собрат —

гравилат речной — растет на сырых лугах, по берегам рек, на лесных полянках. Лепестки у него беловатые или слегка желтоватые с красноватыми точками, цветки поникающие. Цветет с мая по июль. В салаты используют листья, богатые витаминами.

⇨ Иван-чай. Многолетнее растение с гладким прямостоячим стеблем высотой до 1,5 м, с вытянутыми темно-зелеными листьями. Цветки пурпурные или лилово-красные, собраны в длинные кисти. Растет на горях, склонах, лесных вырубках, вдоль канав и болот, часто образует большие заросли. Цветет во второй половине лета. Для салата используют молодые листья и побеги, предварительно опустив их в кипяток на 1—2 минуты.

⇨ Крапива двудомная. Очень распространенное и хорошо известное всем растение высотой до 1 м, с крупными зубчатыми листьями, усаженными жгучими волосками. Встречается по берегам рек, на пустырях, по оврагам. Цветет в июне — июле. Листья молодой крапивы, опущенные в кипяток на 5 минут, идут в салат. Ее можно также солить или сушить впрок.

⇨ Одуванчик лекарственный. Небольшое растение с толстым коротким вертикальным корневищем и ярко-желтыми цветками, собранными в корзинку. Растет на лугах, дорогах, пустырях, полях. Из молодых листьев делают салат, предварительно вымочив их в холодной подсоленной воде в течение 30 минут.

⇨ Сныть обыкновенная. Многолетник с трубчатым, опущенным стеблем, вверху слегка разветвленным, высотой до 1 м. Листья тройчатые, яйцевидные, на верхушке вытянуты и заострены. Белые цветки собраны в многолучевые сложные зонтики. Цветет в июне — июле. Растет в негустых тенистых лесах, по опушкам, вырубкам, сорным местам. Молодые, еще не распусившиеся листья идут для приготовления пряных салатов, для чего их заливают кипятком на 10 минут, затем воду сливают, добавляют щавель. Можно использовать их и как приправу к другим кушаньям.

⇨ Щавель. Существует много видов этого растения из семейства гречишных. Молодые листья (до цветения) и побеги идут на салат. Цветет в июне — июле.

⇨ Цикорий обыкновенный. Травянистое растение высотой

до 120 см, с толстым веретенообразным коричневым корневищем и высоким, прямостоячим, шероховатым, сверху разветвленным стеблем. Нижние листья собраны в розетку. Цветки голубовато-синие. Растет на пустырях, вдоль дорог, по обрывистым берегам рек, среди кустарников, на лесных опушках. Для салата собирают листья, стебли и побеги в период цветения. Их моют в холодной воде, нарезают, тушат с небольшим количеством жира (подсолнечного масла), охлаждают и используют в салат.

Первые блюда

Ну а теперь, когда салаты помогли разыгаться нашему аппетиту, подумаем о супе.

⇨ Иван-чай. Молодые листья, побеги и корневища иван-чая, а также листья крапивы и щавеля погрузить в кипяток на 1—2 минуты, дать стечь воде, нарезать, потушить с жиром и положить в кипящий бульон на 10 минут.

⇨ Крапива двудомная. Молодые листья и побеги, предварительно отваренные в течение 3 минут, идут для приготовления зеленых щей.

⇨ Лапчатка гусиная. Травянистый многолетник с пучком прикорневых листьев и выходящими из пазух этих листьев длинными ползучими укореняющимися стеблями. Листья перистые. Цветы одиночные, желтые. Цветет с мая до осени. Растет по дорогам, на сырых лугах, по берегам рек, на песках. Молодые побеги отварить в воде в течение 3 минут, воду слить, побеги измельчить и варить суп.

⇨ Камыш. Высокий (до 3 м) злак с длинным, толстым корневищем, прямым стеблем и жесткими, широкими, заостренными листьями серовато-зеленого цвета. Метелка густая, до 40 см длиной, серовато-буроватая. Обитает в озерах, речках, по их берегам, на болотах. Для супа используют молодые, еще не зеленевшие ростки. Их едят и сырыми.

⇨ Цетрария исландская, исландский лишайник, «исландский мох». Вегетативное тело в виде кустика до 15 см высотой, состоящих из беловато- или зеленовато-коричневых, плоских, завернутых или почти трубчатых лопастей. Края лопастей обычно с ресничками, в нижней части красноватые. Встре-

чается на почве в сосновых лесах, на болотах среди мхов. При варке «исландского мха» получается густой слизистый отвар, хорошо усваиваемый организмом. Он способствует восстановлению сил и благоприятно действует на желудочно-кишечный тракт.

⇐ Щавель обыкновенный. Из молодых стеблей и листьев готовят зеленые щи, супы-пюре, часто с добавлением других трав. Свойства всех видов щавеля подобны.

Вторые блюда

⇐ Дудник лесной. Травянистый многолетник с толстым корнем. Стебель голый, пустой внутри, до 2 м высотой, под самым зонтиком пушистый, в верхней части ветвистый. Соцветия собраны в полушаровидные многолучевые зонтики. Цветы мелкие, белые с розоватым оттенком. Цветет в июне — июле. Растет в лесных болотах, лесах, зарослях кустарника. Нераспустившиеся цветочные почки, отваренные в соленой воде и поджаренные, считаются изысканным блюдом. Молодые стебли, очищенные от кожицы, едят сырыми.

⇐ Камыш озерный. Длиннокорневищное травянистое растение 1—2 м высотой. Стебель цилиндрический, в виде прутика, почти безлистный, без метелок и початков. Только в июне на верхушке стебля появляется небольшая кисточка колючих волосков коричневого цвета. Растет в воде, по берегам водоемов, по заболоченным берегам, болотам. Белые основания стебля съедобны в сыром виде. Корни можно испечь в золе, снять с них кожуру и сделать пюре.

⇐ Иван-чай. Свежие корни можно употреблять в пищу в сыром и вареном виде вместо капусты. Из высушенных и измельченных в муку корней — сварить кашу. Из молодых листьев и побегов — приготовить пюре.

⇐ Лещина разнолистная. Кустарник более 2 м высотой, с большими овальными крупнозубчатыми листьями. Цветет в мае, плодоносит в августе — сентябре. Растет по опушкам лесов. Плоды — орехи, собраны по 2—4 на концах веточек. Орехи очень питательны. Их едят сырыми, сушеными, поджаренными.

⇐ Орляк обыкновенный, папоротник орляк. Крупный папоротник (до 1,5 м и более). Растет в лесах, обычно по старым,

уже заросшим травой вырубкам, на пустошах, среди кустарников. Часто образует густые заросли. В сыром виде ядовит. Съедобны молодые стебли (не расправившиеся головки). Перед приготовлением сорванный стебель нужно плотно зажать в кулаке в том месте, где он перестает быть мягким, и протянуть по всей длине, чтобы снять слой, похожий на войлок. В жареном виде он имеет вкус грибов, в вареном — спаржи. Корневища орляка также съедобны, если их испечь на костре.

⇨ Сныть обыкновенная. Молодые листья и побеги можно варить, тушить, делать из них икру, солить впрок отдельно или со щавелем.

Витаминные напитки

Завершат наш обед витаминные чаи и напитки из дикорастущих ягод и трав — клюквенный морс, отвары калины, рябины, шиповника, травяные чаи и др. Например:

⇨ Клюквенный морс. Клюква — 200 г, сахарный песок — 150 г, вода — 1 л. Ягоды промыть, размять, из полученной массы отжать сок. Оставшиеся выжимки залить водой, добавить сахарный песок, довести до кипения и проварить 5 минут. Остудить, процедить и смешать с ранее отжатым соком. Можно употреблять в охлажденном виде.

⇨ Напиток медовый с калиной. Ягоды калины — 200 г, мед — 50 г, листья мяты — 20 г, вода — 1 л. Листья мяты залить кипятком. Ягоды калины размять и протереть сквозь сито. В отжатый калиновый сок добавить заваренную мяту, все остудить, процедить и добавить мед. Таким же образом готовится медовый напиток с клюквой и мятой.

⇨ Напиток из рябины и шиповника с черной смородиной. Ягоды рябины сушеные — 100 г, плоды шиповника сушеные — 50 г, ягоды черной смородины сушеные — 50 г, вода — 1 л, сахарный песок — по вкусу. Сушеные ягоды измельчить, заварить крутым кипятком и остудить. Добавить по вкусу сахарный песок или мед.

⇨ Напиток из черной смородины. Черная смородина (ягоды) — 1 часть, лимонник (листья) — 1 часть, жимолость (листья) — 1 часть. Заваривать кипятком из расчета 1 столовая ложка на стакан воды.

⇨ Напиток из ирги, ежевики и черной смородины. Ежевика (ягоды) — 1 часть, черная смородина (ягоды) — 1 часть, ирга (ягоды) — 1 часть. Заваривают примерно 2 столовые ложки ягод на стакан кипятка.

СЕМЕЙНАЯ ПОХОДНАЯ КОПИЛКА: ГОТОВИМ НА КОСТРЕ

⇨ Уха «Знатное объединение». Нам понадобятся: свежая рыба, картофель, соль, пшено, лук, яйцо, укроп, головешка из костра. Берем котелок, наполненный водой, и кладем в него картофель. Добавляем пшено, соль, лук (целиком или разрезанный пополам). Варим. После того как картофель почти готов, кладем в котелок заранее почищенную рыбу. Варим. После того как рыба сварилась, опускаем в котел головешку на 10 секунд, чтобы уха получилась «с дымком». Затем вынимаем рыбу и откладываем на тарелку. Яйцо взбалтываем в кружке, помешивая, выливаем в уху. Укроп нарезаем очень мелко и добавляем в котелок.

⇨ Свежая рыба на шампурах. Нам понадобятся: рыба, соль, разные специи. Рыбу помыть, почистить, распотрошить, обмазать специями, посолить. Дать ей пропитаться соком. Подготовленную рыбу надеть на шампуры и запекать над углями костра до золотистой корочки, постоянно переворачивая.

*(Рецепты предложены
семьей Золотовых)*

⇨ Уха «Мечта рыбака». Вначале почистить картофель, порезать, положить в котелок. Добавить соль по вкусу. Пока картошечка варится, приготовить лучок, морковку и тоже забросить их в котелок. А тем временем занимаемся самым главным: готовим рыбку. Потрошим свежую рыбу и отправляем в уху. Самый навар с головы и плавников! В завершение добавляем несколько листиков лаврушки, гвоздику, перец горошком и зелени побольше. Вот и готова ароматная уха — мечта каждого рыбака, да еще и «с дымком». Приятного аппетита!

⇨ Каша «Дружба». Пшено и рис промыть. В кипящую воду добавить немного соли по вкусу, осторожно высыпать смесь круп. Во время варки кашу нужно постоянно помешивать, чтобы не пригорела на дне котелка, и при необходимости добав-

лять воды (при быстром испарении и выкипании). Через 10 минут после закладки круп добавить сгущенное молоко и варить, помешивая, до готовности. В готовую кашу положить сливочное масло, лесные ягоды (землянику, чернику) и дать постоять с закрытой крышкой 5—10 минут.

*(Рецепты предложены
семьей Кантовых)*

⇨ Щи из свежей капусты и свежей рыбы «Рыбное ассорти». Понадобятся: свежая капуста, картофель, лук, зелень, свежая рыба, соль, морковь. Способ приготовления: мелко порезать соломкой капусту и добавить в кипящую подсоленную воду. Через 5 минут кипения добавить нарезанный кубиками картофель. Затем положить крупно нарезанный лук (луковицу режем пополам или на четыре части) и морковь. Как только картошка станет наполовину мягкой, добавить заранее подготовленную потрошеную рыбу (если нет свежей рыбы, ее можно заменить рыбными консервами). Помешивая уху, добавляем зелень, лаврушку, черный перец горошком.

(Рецепт семьи Карауловых)

⇨ Манная каша на костре. На 10-литровое ведро: две трети воды, 4 банки сгущенного молока. Довести до кипения. Затем осторожно, помешивая, всыпать манную крупу до нужного загустения. Когда каша немного прокипит при помешивании, добавляем сливочное масло. Затем котелок накрываем и даем каше постоять 10—15 минут.

(Рецепты семьи Копкиных)

⇨ «Грибная вкуснятина». Свежая капуста, морковь, лук, грибы (лисички, сыроежки), соль, томатная паста, подсолнечное масло. Грибы отварить в течение 10—15 минут, воду слить. В котелок с кипящей подсоленной (по вкусу) водой поместить нарезанную соломкой капусту, варить 10 минут. Положить морковь и лук, нарезанные большими кусками, затем соединить весь состав с отварными грибами. По мере выкипания воды и готовности капусты добавить растительное масло, томатную пасту, лавровый лист. Дотушить до готовности на разогретых углях, постоянно помешивая.

(Рецепт семьи Толстопятовых)

| ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИ-ПРОЕКТ «ПЕРВОЕ ПОХОДНОЕ МЕНЮ»
(Составили группа знатоков правильного питания
и походной кухни 4-го класса и их родители)

З а в т р а к

Каша манная на сгущенном молоке «Летний сугроб».
Хлеб пшеничный.
Сыр.
Чай с сахаром.

О б е д

Салат из свежих огурцов «Дары лета».
Щи из свежей капусты со свежей рыбой «Рыбное ассорти».
Отварная картошка с тушенкой «Блюдо богов».
Компот из черники и земляники «Витамино».
Хлеб ржаной.

П о л д н и к

Кисель из клюквы «Кислинка».
Печенье.

У ж и н

Капустная солянка с грибами «Грибная вкуснятина».
Чай.
Хлеб пшеничный.
Ягоды земляники, черники, размятые с сахаром.

ВОПРОСНИК К ЗАНЯТИЮ ПО ТЕМЕ: «ЧТО МОЖНО ПРИГОТОВИТЬ, ЕСЛИ ВЫБОР ПРОДУКТОВ ОГРАНИЧЕН?»

1. Можно ли в лесу найти дополнительные продукты питания?
2. Какие съедобные грибы тебе известны?
3. Знаешь ли ты, как их готовить на костре?
4. Какие блюда из грибов вы готовите, бывая в походе с родителями?
5. Какие съедобные лесные растения тебе известны?
6. Назови съедобные части этих растений.
7. Какие съедобные дикорастущие растения используются в вашей семье весной для приготовления щей?
8. Из каких дикорастущих растений и как можно приготовить вкусный и полезный витаминный салат?

ГРИБНАЯ КАРУСЕЛЬ
(Конкурсно-познавательная программа
у походного костра)

Действующие лица:

Мухомор — ученик 5-го класса.

Красная Шапочка — ученица 5-го класса.

Звучит фонограмма. Из зала выбегает Мухомор.

Мухомор: Трам-тарам-тарам-тарам! Бум!

Я стою в красивой шляпке

На изящной белой лапке,

Но обходят все меня!

Мух морю от скуки я,

Мух-мо-рю-от-ску-ки-я!

Как зовут меня, друзья?

Дети: Мухомор!

Мухомор: Верно, я — Мухомор Мухоморович! И этим горжусь! А вы, ребята, в лесу бывали?

Дети: Да!

Мухомор: А грибы видали?

Дети: Да!

Мухомор: Ну тогда мы с вами подружмся!

Я — хозяин всего леса!

Все мое отсель — досель!

Приглашаю вас, ребята,

На «Грибную карусель»!

Покататься, порезвиться,

Поиграть, повеселиться,

Свои знания показать

Да загадки разгадать!

Знаете ответ — хлопок,

А не знаете — молчок!

Договорились?

Грибные загадки

Мухомор загадывает загадки, дети отвечают.

Этот гриб растет во мху под елкой.

Звонче всех хрустит грибок в засолке! (*Груздь*)

А этот гриб волнуется,

И ясно почему:

Ах, как бы не испортили

На шляпке бахрому! (*Волнушка*)

Ах, грибочки-невелички,
Очень дружные сестрички —
Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом. (*Лисички*)

В маслянистых скользких шляпках
Эти дружные грибы.
Лишь дотронетесь — и сразу
Их почувствуете вы! (*Маслята*)

Этот гриб красив, хорош,
На опавший лист похож.
Как березка ножка,
Виден он с дорожки. (*Подберезовик*)

Дружной семейкой, пышным букетом
Эти грибочки стоят на пеньке.
Знаю я точно: найдется им место,
Почетное место в любом кузовке. (*Опята*)

А вот кто-то важный
На беленькой ножке.
Стоит в красной шляпке,
На шляпке — горошки. (*Мухомор*)

М у х о м о р: Угадали, это я! А вот загадка о моей подружке:

Стоит одинока, бледна,
Как и я, не привыкла кланяться.
Не ешь ни ее, ни меня —
Стоп! Отравишься!

Правильно! Мою подружку так и зовут — Бледная поганка.
Что ж, все загадки вы отгадали! А сейчас я приглашаю на нашу
сцену заядлых грибников — тех, у кого эмблемы с изображением
ем корзинок.

Конкурс трудный! А ну, не зевай-ка —
Побольше грибов смелее хватай-ка!

Проводится конкурс.

М у х о м о р: А теперь, друзья, ждет вас испытание еще труднее!
Проверим, какие вы ловкие и внимательные. Вставайте в круг!
Беритесь за руки! Идем по кругу, дружно приговаривая:

Куда идем по лесу мы —
Большой-большой секрет!
И не расскажем никому,
И нет, и нет, и нет!

Как хлопну в ладоши — скорее берите кеглю! Тот, кому кегли не достанется — выбывает из игры.

Игра-конкурс «Хватай-ка»

В центре круга расставлены кегли; их на одну меньше, чем участников. После каждого тура один игрок выбывает, одна кегля убирается. Побеждает тот игрок, которому достанется последняя кегля.

После игры под музыку входит Красная Шапочка.

Красная Шапочка: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости! Я, ребята, к бабушке шла, пирожки ей несла. Услышала веселый смех и радостные крики и поспешила к вам на праздник. Дорожка, которая привела к вам, бежала через лес. А играть вы любите? А грибы вы знаете? Собирать их умеете? Съедобные от несъедобных отличаете? Вот это мы сейчас и проверим!

Игра с залом

«Съедобные и несъедобные грибы»

Красная Шапочка: Я буду называть грибы. Если они съедобные — громко хлопайте в ладоши, а если нет — топайте ногами. Потренируемся? Похлопайте! Потопайте! Дружнее! Веселее! Потопайте! Похлопайте! Отлично! Ну а теперь будьте внимательны. Масленок! *(Дети хлопают.)*

— Моховик! *(Дети хлопают.)*

— Поганка! *(Дети топают.)*

— Боровик!

— Дождевик!

— Волнушка!

— Хлопушка! А-а-а! Нет такого грибочка! Я пошутила!

— Шампиньон!

— Лисичка!

— Сестричка! Ага! Попались! Это я выдумала!

— Подберезовик!

— Сыроежка!

— Свинушка!

— Мухомор!..

Мухомор: Я! Что?! Это я-то несъедобный?! Я — самый съедобный из несъедобных! Не верите? А попробуйте! Ага! Испугались? Ну да ладно! Ваша взяла! Не-съе-доб-ный! А мы продолжаем!

— Груздь!

— Рыжик!

— Чижик! Чижик-пыжик, где ты был? Да не гриб это, не гриб! Опять попались!

— Опенок!

— Слоненок!.. Это кто же слоненка хочет съесть? Ох и уморили вы меня! А вы не устали? Нет? Ну, тогда продолжаем наш праздник.

Мухомор: Ребята, мне кажется, что на нашей солнечной полянке чего-то не хватает. Как вы думаете, чего? Правильно, цветов. Чтобы наша полянка заиграла яркими красками лета, мы украсим ее разноцветными ромашками и незабудками. На сцену приглашаются ребята, у которых есть карточки с цветами.

Эстафета «Укрась поляну цветами»

Мухомор: Вам нужно построиться в две колонны. Каждый из участников поочередно берет один цветок и бежит к поляне, вот к этому планшету. Прикрепляет цветок к планшету, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику.

Звучит музыка, проводится игра.

Красная Шапочка: Молодцы! Какая красивая получилась у нас цветочная поляна! Каждый из вас получает сладкий приз. (*Вручение призов.*) Вы не устали? Тогда продолжаем играть. Я приготовила для вас лесную мозаику, которую вам предстоит собрать. В этом мне помогут ребята. Приглашаю на сцену тех, у кого эмблемы с изображением бабочек. Вам необходимо разделить на две команды. Одна команда будет собирать эту мозаику, а другая — вот эту.

Звучит музыка, проводится игра.

Красная Шапочка: Ой, какие получились красивые бабочки, совсем как настоящие! Молодцы, ребята! Всем сладкие призы! А для всех гостей — музыкальный подарок!

Звучит песня.

Мухомор: Ну что, ребята, нравится вам в моем лесу? А теперь давайте-ка из собранных грибов сварим суп. На сцену приглашаются самые находчивые и умелые мальчики и девочки, у которых карточки с изображением поварят. Давайте разобьемся на две команды по пять человек. Вы готовить умеете? Если нет, то я вас сейчас научу. Каждый участник надевает фартук, подходит к стулу, берет один грибок, вынимает его из пакета и кладет в кастрюлю, затем возвращается к своей команде, передает фартук другому участнику и т. д. Чтобы суп получился

более ароматным и вкусным, в него надо положить еще морковь и лук. Эти овощи кладутся в последнюю очередь. Итак, все готово? Можно начинать. На старт, внимание, марш!

Под музыку проводится игра «Поварята».

Мухомор: О, ребята, да вы, оказывается, отличные повара. Вы приготовили такой вкусный суп! Я благодарю всех за участие в этом конкурсе, и для всех — сладкий приз. Поиграли мы отлично!

Садитесь на места скорей.
Вновь закружилась карусель!
На прощанье повторим маршрут грибной:
Я называю, вы — со мной!

Итак...

Дорожкино!
Лукошкино!
Опушкино!
Засушкино!
Кастрюлькино!
Бульбулькино!
Лучково!
Сельдерюшкино!
Морковкино!
Перловкино!
Немножкино-Картошкино!
Лаврушкино-Петрушкино!
Тарелкино и...
Ложкино!

Эх! Вкуснотица!

А меня вот не едят!
Что поделать — не хотят!

Ну что же...

Карусель остановите
И домой все поспешите!
Раз и два! Раз и два!
Вот и кончилась игра!

Всем — пока! Трам-тарам-тарам! Бум!

*Мухомор убегает. Исполняется песня «Дружные ребята»
(на мотив песни из репертуара группы «Вирус»):*

Солнце вышло из-за туч
И улыбается нам.
Мы сегодня здесь
И рады всем друзьям.

Мы сегодня здесь,
И это просто класс,
И давайте дружно повторим сейчас:

Припев:

Мы просто дружим,
Поем, танцуем, кружим
И хлопаем в ладоши,
Порадуйтесь за нас!

ЛИТЕРАТУРА

1. *Безруких, М. М.* Разговор о правильном питании : методическое пособие / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
2. *Губанов, И. А.* Энциклопедия природы России. Пищевые растения / И. А. Губанов. — М., 1996.
3. *Ермаков, Б. С.* Лесные растения в вашем саду (плодовые-ягодные деревья и кустарники) : справочное пособие / Б. С. Ермаков. — М. : Экология, 1992.
4. *Зотов, В. В.* Лесная мозаика : книга для воспитателей детского сада и родителей / В. В. Зотов. — М. : Просвещение, 1993. — С. 62—66.
5. *Ильичев, А. А.* Популярная энциклопедия выживания / А. А. Ильичев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ЭКСМО-Пресс, 1999.
6. *Ладодо, К. С.* Основы рационального питания детей / К. С. Ладодо, В. Д. Отт, Е. М. Фатеева и др. — Киев, 1987.
7. *Махлаюк, В. П.* Лекарственные растения в народной медицине / В. П. Махлаюк. — Саратов : Детская книга, 1967.
8. Начальная школа. — 2003. № 7; 2004. № 8; 2005. № 2; 2005. № 5.
9. Справочник по детской диетике / под ред. И. М. Воронцова, А. В. Мазурина. — Л. : Медицина, 1980.
10. Химический состав пищевых продуктов : справочные таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов / под ред. А. А. Покровского. — М. : Пищевая промышленность, 1976.

МБОУ СОШ
№ 3,
г. Павлово

Образовательный проект «РЫБКА РЕЧНАЯ, РЫБКА МОРСКАЯ — ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПОЛЬЗА БОЛЬШАЯ»

(в рамках работы по программе
«Разговор о правильном питании»)

Автор
проекта:
А. Н. Мурзина,
учитель начальных
классов

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Питание — основа здоровья человека. Очень важно, чтобы оно было полноценным и правильно организованным. В значительной степени это определяет семья — ее жизненный уклад, традиции, отношение взрослых к вопросам питания, их поведение. Естественно, качество питания детей в семье определяют родители. Поэтому работа с родителями младших школьников по проблеме здорового питания — одно

из ведущих направлений здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Для успешности этой работы большое значение имеет возраст детей, поскольку пищевые привычки человека формируются, как известно, в раннем возрасте.

Предлагаемый проект был осуществлен в рамках работы по второй части программы «Разговор о правильном питании» — «Две недели в лагере здоровья».

Работа по данной части программы проводилась с учащимися второго класса. При этом решалась основная методическая задача: интегрировать в различные учебные темы и виды внеклассной деятельности идеи здорового питания (см. таблицу), а также привлечь к сотрудничеству родителей учеников.

Интеграция учебных предметов и внеклассной деятельности по вопросам здорового питания

Учебные предметы	Внеклассная деятельность (совместно с родителями)
Окружающий мир	Родительские собрания
Развитие речи	Экскурсии
Технология	Классный клуб «Любители здорового питания» (интерактивные игры, анкетирование, создание проблемных ситуаций, круглые столы и т. д.)
Изобразительное искусство	Занятия художественным творчеством (рисунок, лепка, поделки из соленого теста)
Музыка	Подготовка к празднику. Праздник

В рамках реализации программы был разработан модуль-проект «Рыбка речная, рыбка морская — для здоровья польза большая», объединивший три темы:

- ⇐ «Что и как можно приготовить из рыбы»;
- ⇐ «Дары моря»;
- ⇐ «Как правильно вести себя за столом».

Тема проекта выбрана неслучайно. Ее актуальность определяют несколько объективных факторов.

- ⇐ **Фактор здоровьесбережения.**

Многочисленными исследованиями врачей-диетологов и

практикой уже давно доказано, что рыба — чрезвычайно ценный продукт. Она содержит все необходимые питательные вещества. Белки свежей рыбы, прошедшей кулинарную обработку, усваиваются организмом человека на 96 %. Морская рыба, кроме того, богата йодом, имеющим большую ценность для организма человека. Однако результаты проведенного анкетирования показали, что наши дети не осознают ценности рыбных блюд, не испытывают к ним интереса и не имеют желаний чаще употреблять их в своем питании. Моей задачей стало преодолеть этот ошибочный стереотип.

⇨ **Природно-географический фактор.**

Город Павлово расположен на берегу реки Оки. Наши места богаты рыбой, и рыбалка — одно из любимых занятий многих павловчан.

⇨ **Исторический фактор.**

Время основания Павлова условно отнесено к 1566 году. Первое письменное упоминание о нем мы находим в грамоте Ивана Грозного от 5 апреля 1566 года, посвященной именно рыбной ловле. В грамоте царь дает личное распоряжение об уступке прав на ловлю рыбы крестьянам села Павлова в пойме реки Оки.

⇨ **Эстетический фактор.**

Я решила провести с детьми урок этикета «Рыбные блюда» и столкнулась с такой проблемой: в ресторанах нашего города утрачена традиция правильной и красивой сервировки рыбных блюд — необходимые столовые приборы отсутствуют, да и ассортимент рыбных блюд крайне ограничен. А ведь в Павлове действует широко известный завод художественных металлоизделий, который выпускает разнообразные и красивые столовые приборы. Можно приобрести комплект рыбных ножей и вилок и научить детей ими пользоваться, чтобы возродить традицию сервировки «рыбного стола».

| ЦЕЛИ ПРОЕКТА

⇨ Привить детям положительное, заинтересованное отношение к блюдам из рыбы на основе обращения к местным и национальным традициям питания (культурологический аспект) во взаимодействии с семьей.

⇨ Сформировать у младших школьников представления о ценности рыбных блюд, пользе употребления их для здоровья человека.

⇨ Организовать взаимодействие с родителями школьников по вопросам здоровьесбережения.

| МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект представляет собой программу работы с детьми, направленную на формирование у них правильного отношения к питанию. Содержание проекта акцентирует внимание детей на важности использования в питании блюд из рыбы. Реализуется оно через урочную и внеклассную работу, организованную совместно с родителями. Специфику проекта составляют его комплексный, интегративный характер (взаимосвязь культуры правильного питания с экологическим, эстетическим воспитанием); практическая направленность; включение ребенка в предметно-ориентированную творческую деятельность; сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. На время работы над проектом составляется поисковый календарь.

На заключительном этапе проекта главная задача — анализ самими детьми совместной деятельности на стадии подготовки проекта и его представления. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, отмечаются встретившиеся трудности, оценивается вклад каждого участника проекта. Завершается проект подготовкой и проведением праздника, на котором дети поют частушки «Павловские рыбацкие» собственного сочинения и едят настоящую рыбацкую уху. Положительные результаты реализации проекта выражаются в проявлении детьми интереса к рыбным блюдам, возрождении традиций сервировки «рыбного стола».

Организационный период

Дата	Содержание деятельности	Участники	Форма деятельности
14.01	Выявление проблемы	Учитель, дети	Внеклассная
15.01	Составление сравнительной диагностики здоровья уча-	Учитель, школьный	Внеклассная

Окончание табл.

Дата	Содержание деятельности	Участники	Форма деятельности
	щихся 2-го класса за два учебных года	врач	
16.01	Составление анкеты для родителей по вопросам питания в семье	Учитель, школьный психолог	Внеклассная
17.01	Обработка анкет	Учитель	Внеклассная
17.01	Создание «невода проблем»	Учитель, дети	Внеклассная

Основной период

Дата	Содержание деятельности	Участники	Форма деятельности
18.01	Сбор информации «Павловская рыбалка»	Дети, родители	Внеклассная
21.01	Экскурсия в музей «Павлово на Оке»	Учитель, дети, родители	Внеклассная
22.01	Урок технологии «Работа с бумагой и картоном». Объемная аппликация «Рыбка»	Учитель, дети	Учебная
23.01	Экскурсия в детскую библиотеку на тему «О рыбах вообще и в частности»	Сотрудники библиотеки, учитель, дети	Внеклассная
24.01	Мини-сочинение «Мои впечатления» после посещения библиотеки	Дети, учитель	Учебная
26—27.01	Изготовление поделок из соленого теста «Рыбки будущего и настоящего»	Учитель, дети	Учебная
28.01	Интегрированный урок (музыка — технология) «Удачная рыбалка»	Учитель музыки, учитель технологии, дети	Учебная
29.01	Экскурсия на рыбоперерабатывающее предприятие	Технолог Окской рыбной компании, учитель, дети	Внеклассная
30.01	Урок этикета «Рыбные блюда»	Учитель, дети	Учебная

Окончание табл.

Дата	Содержание деятельности	Участники	Форма деятельности
31.01	Мини-сочинение «Что я видел на фабрике»	Учитель, дети	Учебная
1.02— 4.02	Сочинение стихотворений о правильном питании. Сочинение частушек «Павловские рыбацкие»	Дети, учитель, родители	Учебная
5.02	Создание книги отзывов и предложений по курсу «Правильное питание»	Родители, учитель	Внеклассная

Итоговый период

Дата	Содержание деятельности	Участники	Форма деятельности
6.02— 7.02	Выставка собранного материала	Учитель, дети	Внеклассная
8.02	Выбор лучших участников	Учитель, дети	Внеклассная
11.02	Подготовка к празднику	Учитель, дети, родители	Внеклассная
12.02	Праздник «Рыбка речная, рыбка морская — для здоровья польза большая»	Учитель, дети, родители	Внеклассная

МБОУ СОШ
№ 3,
г. Павлово

Образовательный проект
«РОЖДЕСТВЕНСКИЕ БЛЮДА
НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ,
или ЗАБЫТЫЕ ТРАДИЦИИ
РУССКОЙ КУХНИ»

(в рамках работы по программе
«Разговор о правильном питании»)

АКТУАЛЬНОСТЬ
ПРОЕКТА

Автор
проекта:
А. Н. Мурзина,
учитель начальных
классов

Сохранение национальных традиций является необходимым и одним из важнейших условий духовно-нравственного воспитания детей. Традиции — это то, что связывает нас с многовековой историей нашей Родины, в них нашли свое воплощение главные ценности народа, его неповторимые особенности. А понимают ли сегодня наши дети важность сохранения национальных традиций своей страны? Не забываем ли мы

своих традиций, чрезмерно увлекаясь иностранной культурой и праздниками?

«Что-то случилось в мире» — так великий русский поэт Борис Пастернак сказал о Рождестве Христовом. С этого исключительного по своей значимости события началась новая эра в истории человечества. В течение многих столетий Рождество было великим символом духовного обновления и начала новой жизни, открытой свету и добру. Но в XX веке в России по многим причинам — и мировоззренческим, и запутанно-календарным — свет Рождественской звезды оказался как бы затенен, и для нескольких поколений российских детей главными символами праздника стали плюшевая шуба и ватная борода Деда Мороза, китайские гороскопы и канонада новогодних петард... И вот сегодня наши дети на вопрос: «Какой нынче год от Рождества Христова?» — бойко отвечают: «Год Дракона!» А увидев случайно вертепное действо, с жадным интересом спрашивают: «Что это? А почему мне никогда об этом не рассказывали?» Мама не рассказывала потому, что и сама порой знает ненамного больше и уж совсем не представляет, как правильно и доступно поведать ребенку о Чуде, которое свершилось более двух тысяч лет назад.

Ни для кого не секрет, что нам приходится сегодня заново учиться праздновать наши традиционные, испокон веков чтимые в народе праздники. Когда-то традиции передавались в семье из поколения в поколение — «из уст в уста, от сердца к сердцу». В силу известных нам исторических причин эта естественная связь была прервана. Однако, к счастью, сохранились бесценные исторические свидетельства: начиная приблизительно с середины XIX века и на протяжении всего XX столетия велась работа по собиранию фольклорных и этнографических материалов о русских национальных традициях.

Приобщение детей к народным традициям своей малой родины, одним из путей которого может стать интеграция программы «Разговор о правильном питании» в учебную и внеклассную деятельность, поможет педагогу в решении непростой и ответственной задачи — воспитании здоровой, гармоничной личности, человека, способного в дальнейшем, во взрослой жизни, преодолевать любые жизненные препятствия и сохранять бодрость тела и духа до глубокой старости.

Проект «Рождественские блюда Нижегородского края, или Забытые традиции русской кухни» осуществляется в учебной и внеклассной деятельности при реализации программы «Разговор о правильном питании» с учащимися 2-го класса. В ходе участия в проекте дети соберут необходимую информацию: расспросят своих родителей, узнают, какие блюда обрядовой трапезы приготавливались и использовались в семьях Нижегородской губернии во время святочной недели. Эта работа позволит не только собрать коллекцию рецептов традиционных праздничных блюд, больше узнать о них и рассказать другим, но и будет способствовать укреплению родственных связей, формированию общих интересов, приобщению и детей, и взрослых участников проекта к традициям родного края, страны. И не беда, если кто-то из ребят и их родителей пока не знаком с традициями ритуальной пищи. Будем узнавать о них вместе!

Новизна и оригинальность проекта заключаются в глубокой интеграции содержания школьных предметов и внеучебной деятельности, которая осуществляется при активном участии родителей. Проект рассчитан на использование коллективных форм работы учащихся; в ходе его реализации у детей формируются исследовательские навыки.

Участники: учащиеся 2-го класса совместно с родителями.

Срок реализации проекта: 30 дней.

Ресурсы: программа «Разговор о правильном питании»; программы учебных предметов; программы по внеклассной деятельности.

Оборудование и программное обеспечение: компьютер, программы Microsoft Office PowerPoint (2007), Microsoft Office Word (2003 и 2007), интерактивная доска или проектор, флеш-карты; для изготовления книги — папка с файлами; для изготовления «козуль» — соленое тесто, акварельные краски, атласная лента; для изготовления «малышек-поздравилшек» — цветные карандаши, бумага.

| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:

⇐ Повысить результативность обучения по программе «Разговор о правильном питании» путем организации исследова-

тельской и проектной деятельности учащихся 2-го класса с использованием коллективных форм работы, сотрудничества с родителями, фольклорным ансамблем «Подсолнух», Павловским православным центром.

Образовательные задачи:

- ⇨ получение учащимися знаний о рождественских кулинарных традициях Нижегородского края;
- ⇨ изучение народных традиций Нижегородской области, связанных с обрядовой пищей;
- ⇨ развитие навыков оформления текста в программе Microsoft Office Word.

Воспитательные задачи:

- ⇨ формирование культуры питания и здоровья;
- ⇨ организация правильного питания в семье;
- ⇨ формирование интереса к собственному здоровью.

| МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект состоит из шести этапов: первый и второй — организация исследовательской деятельности; третий и четвертый — проведение исследовательской деятельности по программе «Разговор о правильном питании»; пятый и шестой — анализ результатов исследовательской деятельности.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос:

- ⇨ Зачем нужны традиции в жизни?

Проблемные вопросы:

⇨ Что значит традиция празднования Рождества в нашей сегодняшней жизни?

- ⇨ Откуда пришла традиция празднования Рождества?

- ⇨ Как встречали Рождество в Нижегородском крае?

- ⇨ Как отмечают Рождество в твоей семье?

Учебные вопросы:

- ⇨ Когда празднуют Рождество в России?

- ⇨ Какие традиционные блюда готовят к этому празднику?

⇨ Каковы рождественские обряды и традиции Нижегородского края?

- ⇨ Как оформляются поздравительные открытки к Рождеству?
- ⇨ Когда и как дарят подарки на Рождество?

Виды работы

- ⇨ Коллективный творческий проект, предполагающий максимально свободный авторский подход к решению поставленной проблемы. Продукт: книга.
- ⇨ Урочная и внеурочная предметная деятельность. Продукт: цикл занятий с применением нестандартных образовательных технологий и ИКТ.
- ⇨ По комплексности: работа в рамках нескольких образовательных областей в урочное и внеурочное время.
- ⇨ По характеру контактов в процессе выполнения работы: общеклассный проект с выходом на уровень школы.

| СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

⇨ **Первый этап.** Презентация проекта учителем на родительском собрании и в классе, формулировка основополагающего вопроса. Формирование групп учащихся.

Учитель предлагает буклет для учеников и их родителей, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы; знакомит учащихся с темами исследований.

⇨ **Второй этап.** Обсуждение плана проекта, формулировка проблемных вопросов, гипотез и целей исследования.

Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Учитель проводит индивидуальные консультации с группами учащихся, ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как и где найти источники достоверной информации по теме исследования и как использовать их, не нарушая авторские права их создателей. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

⇨ Третий этап. Сбор материала и его анализ.

Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы учеников и их родителей, оказывает помощь в поиске ресурсов.

⇨ Четвертый этап. Работа по темам исследования.

Учащиеся выполняют творческие задания по теме проекта. Учитель консультирует участников проекта.

⇨ Пятый этап. Оформление результатов исследования в виде книги.

⇨ Шестой этап. Общая защита проектной работы, формулирование ответов на проблемные вопросы и на основополагающий вопрос проекта.

⇨ Седьмой этап (заключительный). Совместное с родителями подведение итогов работы над проектом, Рождественский вечер, награждение участников.

Формами презентации проекта могут быть создание семейной видеотеки; представление творческих работ: рисунков, фотографий, стихов, дизайнерских поделок; экономических расчетов.

Рефлексия совместной работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и что не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить и раскрыть в будущих работах.

| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

⇨ Реализация проекта «Рождественские блюда Нижегородского края, или Забытые традиции русской кухни» должна повлиять на изменение отношения к организации питания детей в семье и в школе, особенно в праздничные дни.

⇨ Занятия исследовательской деятельностью в рамках проекта позволят повысить уровень знаний детей о народных традициях своей малой родины на основе интеграции программы «Разговор о правильном питании» в учебную и внеклассную деятельность.

⇨ Объединение и взаимовлияние учебной и внеурочной исследовательской деятельности школьников и их родителей в

ходе реализации проекта поможет педагогу в решении задач воспитания здоровой, гармоничной личности ребенка.

⇔ Родители станут не только активными участниками, но и соавторами проекта.

Оценивание рисков проекта

⇔ У родителей может не оказаться ни желания, ни времени менять что-либо в жизни своей семьи, они могут отказаться от участия в проекте, ссылаясь на занятость.

⇔ Как известно, «у природы нет плохой погоды», однако климатические условия могут заставить отменить или отложить запланированное совместное времяпрепровождение. Нарушить планы может также неожиданный срочный вызов родителей на работу из отпуска и т. д.

⇔ Возможны затруднения при выполнении экономических расчетов по ресурсосбережению.

Социальный проект
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРТНЕРСТВА
С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ
В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»
(на основе электронных средств
взаимодействия)

АКТУАЛЬНОСТЬ
ПРОЕКТА

Авторы
проекта:
Е. В. Софонова,
учитель биологии
Г. В. Харитонова,
методист

Проект ориентирован на реализацию положений и задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: активное внедрение инновационных образовательных технологий для развития способностей и компетентностей обучающихся и привлечение родителей к партнерству с ОУ, в частности к участию в решении вопросов здоровьесбережения и обеспечения безопасности детей.

Актуальность проекта обусловлена недостаточной информированностью обучаемых и их родителей в вопросах организации здорового и безопасного образа жизни, а также низкой эффективностью прежде использовавшихся форм взаимодействия ОУ с родителями.

Участники проекта: учащиеся, родители.

Срок реализации проекта: с сентября 2011-го по август 2013 года.

Партнеры проекта: ОАО ПАЗ, ФОК «Торпедо», ДЮСШ № 1, МП ЦДК, ЦРБ, СЮТур.

| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:

⇨ Создание системы работы ОУ с родителями обучаемых на основе новых форм взаимодействия по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

⇨ Изучить потребности родителей обучаемых в сфере здоровьесбережения и на этой основе создать паспорт родительских запросов.

⇨ Познакомить родителей учащихся с возможностями современных электронных средств информатизации, используемых в школе.

⇨ Создать на школьном сайте отдельную страницу для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

⇨ Наладить регулярное информирование родителей о деятельности ОУ по здоровьесбережению с использованием электронных средств коммуникации: через электронный дневник, школьную «бегущую строку», смс-сообщения и школьный сайт.

⇨ Включить публикацию материалов по вопросам здорового образа жизни в школьную электронную газету в качестве постоянной рубрики.

⇨ Увеличить количество школьных мероприятий, проводимых совместно с родителями.

| ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

⇨ Первый этап — создание рабочей группы по осуществлению проекта и разработка плана его реализации.

⇨ Второй этап — разработка системы электронного взаимодействия с родителями.

⇨ Третий этап — практическая реализация проекта: электронное анкетирование родителей; проведение совместных мероприятий с родителями «День здоровья», «Турслет», «Школьная миля»; консультации для родителей; использование интернет-ресурсов; привлечение для работы с детьми специалистов из числа родителей учащихся и др.

⇨ Четвертый этап — анализ эффективности работы по проекту.

| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

⇨ Разработка электронной анкеты и создание паспорта запросов родителей.

⇨ Повышение информированности родителей в вопросах здоровьесбережения.

⇨ Создание системы электронного обмена с родителями учащихся информацией по здоровьесбережению через смс-сообщения.

⇨ Увеличение числа родителей, посещающих школьный сайт.

⇨ Увеличение числа родителей, использующих электронный дневник для обмена информацией по здоровьесбережению.

⇨ Увеличение количества общешкольных и классных мероприятий, в том числе оздоровительных, с участием родителей.

⇨ Регулярное освещение вопросов здоровьесбережения в школьной электронной газете, на школьном сайте.

МБОУ СОШ
№ 21,
г. Дзержинск

Социальный проект «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПО-НОВОМУ»

Автор
проекта:
С. С. Хазанова,
зам. директора
по воспитательной
работе

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Как бы серьезно ни подходили педагоги к вопросам воспитания учащихся, как бы тщательно ни продумывали формы и методы воспитательной работы, — цели ее не будут достигнуты, если педагог пытается действовать, не имея постоянной поддержки родителей своих учеников. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий

взрослых на ребенка, и роль семьи в создании такой согласованной системы поистине трудно переоценить.

Жизнь современной семьи, выполнение ею своей воспитывающей функции осложняется целым рядом серьезных трудностей и проблем. Недостаточное знание (или полное незнание) родителями социальных и психологических особенностей детей приводит к разрушению психологического комфорта семьи, препятствует эмоциональной близости детей и родителей, ведет к росту числа детей с отклонениями в сфере эмоционально-волевого развития, причем большая часть проблем, как правило, спровоцирована сложностями внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений. Происходит нарушение родовых и семейных связей между поколениями: традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших заменяются активным противостоянием подростков авторитету взрослых, игнорированием мнений родителей и педагогов. Таким образом, недостаточно высокий авторитет некоторых родителей как воспитателей во многом является следствием их недостаточной педагогической просвещенности.

В последние годы наблюдалась также негативная тенденция отчуждения образовательного учреждения от семьи, во многом связанная с отсутствием заинтересованности педагогов во взаимодействии с родителями, формальным, поверхностным отношением к работе с семьями учащихся. В результате формировался «функциональный» тип взаимодействия, то есть такой, при котором работа с родителями рассматривалась как одна из функциональных обязанностей педагога, не требующая повышения его компетентности в решении проблем, связанных с семьей ученика, а отношения школы и семьи складывались не как партнерство, а скорее, как противостояние в перекладывании друг на друга ответственности за результаты воспитания. Несмотря на то, что формально педагогическое просвещение родителей в школе проводилось, оно имело существенные недостатки: усилия педагогов в основном были направлены не на совершенствование содержания знаний, повышение их качества, формирование у родителей подлинного интереса к развитию своей педагогической культуры, а лишь на проведение требуемого количества «мероприятий».

Из практики стало ясно, что подобные традиционные формы взаимодействия с семьей (проводимые часто лишь для га-

лочки) не дают ощутимых результатов. Напротив, снижается интерес к сотрудничеству и со стороны родителей, которые начинают относиться ко всем школьным мероприятиям негативно. Нередко родители, вынужденные присутствовать на собраниях, где, как правило, детально обсуждаются только два вопроса: успеваемость детей и их поведение, лишь отбывают на них положенное время, а мысленно заняты совсем другими делами.

Проанализировав ситуацию, мы приняли решение в корне пересмотреть отношения между школой и семьей. Во главу угла была поставлена идея привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением. Сущность идеи заключается в отходе от функционального (формального) типа взаимодействия и построении новых отношений на основе конструктивного общения родителей со школой и школы с родителями, их сотрудничества и взаимопонимания. Партнерские отношения между школой и семьей расширяют сферу их взаимодействия в образовательной среде, включают семью в образовательный процесс как заказчика, соисполнителя и эксперта, создают условия для повышения психолого-педагогической грамотности родителей и тем самым позитивно влияют на воспитание ребенка в семье.

Цель проекта:

⇨ Модернизировать формы взаимодействия ОУ с родителями обучаемых по вопросам ЗОЖ.

| СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преобразования начались с самой традиционной формы работы с родителями — родительского собрания.

В течение учебного года было запланировано обязательное проведение классными руководителями 1—11-х классов пяти тематических родительских собраний:

- ⇨ «Организация учебно-воспитательного процесса»;
- ⇨ «Важные вопросы воспитания»;
- ⇨ «За здоровый образ жизни!»;
- ⇨ «Роль семьи в воспитании ребенка»;
- ⇨ «Семья и школа — партнеры в воспитании ребенка».

В рамках каждого тематического собрания с единой темой

на четверть для всех классов введен педагогический лекторий с определенной темой для родителей разных возрастных групп учащихся. Такая встреча проходит в форме презентации по заданной теме, сопровождающейся комментариями педагога.

Особое внимание в педагогическом просвещении родителей уделяется вопросам, связанным с сохранением здоровья школьников.

Сегодня необходимым условием и одним из важнейших путей оздоровления человека является воспитание у него ценностного отношения к своему здоровью. Формировать такое отношение нужно начиная с детских лет. Для этого требуются общие усилия семейного и школьного воспитания.

Чтобы научить ребенка ценить здоровье, необходимо обладать определенными знаниями. Эти знания и получают родители школьников, поступивших к нам в школу, на протяжении всего периода обучения. «Трудности адаптации первоклассников к школьным условиям. Режим дня», «Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста», «Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника», «Забота родителей о здоровье детей», «Профилактика заболеваний и вредных привычек», «Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков», «Курение и статистика», «Роль и ответственность семьи в профилактике алкоголизации подростков», «Наркомания. Проблемы и ошибки воспитания», «Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) — миф или реальность?» — вот лишь некоторые вопросы, обсуждаемые с родителями в рамках педагогического просвещения на родительских собраниях.

На каждом родительском собрании, кроме обсуждения круга очерченных педагогом проблем и вопросов, родители знакомятся с творческим отчетом классного руководителя и учащихся о внеклассных делах за определенный период, с отзывами и пожеланиями детей. Такое живое, заинтересованное общение принципиально отличается от привычного прежде «донесения» родителям информации об успеваемости детей и об их проступках с требованиями «принять меры», но без педагогического анализа причин возникшей проблемы, без результатов наблюдения, рекомендаций. Участие в собрании, на котором родители получают информацию, важную для себя и своей семьи, уже

не формальная обязанность родителя, исполняя которую он лишь «отсиживает» требуемое время, а настоящий содержательный и активный диалог между школой и семьей.

В нашей школе обязательной практикой является анкетирование родителей по окончании родительского собрания. Это помогает осуществлять обратную связь между педагогом и родителями после обсуждения каждой темы. В анкетах родители указывают вопросы, требующие, по их мнению, детального рассмотрения, излагают свои пожелания и вносят предложения.

Благодаря разработанной системе педагогического всеобуча повысились как интерес родителей учащихся к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, так и уровень их знаний по данным вопросам. Развивается взаимодействие, партнерские отношения между семьей и школой в сфере здоровьесбережения, расширился круг форм работы, направленных формирование здорового и безопасного образа жизни не только среди детей, но и среди родителей. Это выразилось в совместном проведении различных спортивных соревнований, уроков здоровья, творческих мастерских, праздников, фестивалей, классных часов, тренингов, круглых столов с приглашением врачей и других специалистов. Родители стали активными помощниками педагогов в организации работы по формированию основ здорового образа жизни среди учеников.

Следствием активного привлечения родителей к процессу воспитания детей в школе стала востребованность программы по оздоровлению и укреплению здоровья школьников. Ведь именно в период школьного обучения у ребенка закладываются основы здорового образа жизни как система норм и правил, формируются ключевые знания об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Народная мудрость гласит: «Дитя — драгоценность, но еще большая драгоценность — его воспитание». Мы убеждены, что достичь положительных результатов в организации воспитывающей деятельности возможно лишь в тесном сотрудничестве с семьей. Поэтому мы стремимся осуществлять конструктивное общение и взаимодействие родителей со школой и школы с родителями, сохраняя имеющиеся и используя новые подходы, принципы, формы работы, основанные на сотрудничестве и взаимопонимании.

| ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные темы родительских собраний и родительского лектория по вопросам здоровьесберегающей деятельности и ответственного поведения

Клас-сы	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
		Организация учебно-воспитательного процесса. Важные вопросы воспитания	За здоровый образ жизни!	Роль семьи в воспитании ребенка
1	Трудности адаптации перво-классников к школьным условиям. Режим дня	Психолого-физиологические особенности младших школьников	Условия семейного воспитания	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника
2	Как помочь ребенку учиться?	О дружбе детей и родителей	Роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка	Типы семей и стили семейного воспитания
3	Организация досуговой деятельности в семье	Детская агрессивность, ее причины и последствия	Методы воспитания: поощрения и наказания в семье	Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения
4	Багаж знаний выпускника начальной школы	Забота родителей о здоровье детей	Пример родителей — один из ведущих факторов воспитания	Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к обучению в 5-м классе
5	Трудности адаптационного периода	Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста	Вежливое общение в семье	Культура речи ребенка
6	Трудный возраст. Психологические особенности шестиклассника. Авторитет родителей	Профилактика заболеваний и вредных привычек	Тревожные дети. Причины страхов детей, способы их преодоления	Пять тактик семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений

Клас-сы	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
		Организация учебно-воспитательного процесса. Важные вопросы воспитания	За здоровый образ жизни!	Роль семьи в воспитании ребенка
7	Нравственное воспитание подростка в семье	Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков	Компьютер — друг или враг? (Практикум с использованием компьютерной техники)	Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей к лжи
8	Акселерация. Половые различия и половое созревание. Особенности полового просвещения подростков	Курение и статистика	Роль семьи в формировании правосознания у подростков	Убеждение и внушение как методы воспитания личности
9	Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести себя со своим ребенком	Роль и ответственность семьи в профилактике алкоголизации подростков	Профориентация в семье	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам
10	Юношеский возраст и его психолого-физиологические особенности	Наркомания. Проблемы и ошибки воспитания	Культурные ценности семьи и их значение для старшеклассников	Профессиональная ориентация старших школьников
11	Авторитет родителей, его источники	Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) — миф или реальность?	Правовая культура старшеклассника	Ценностно-ориентированный портрет выпускника школы

| СОДЕРЖАНИЕ

От составителей	3
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ» ⇨ Образовательный проект МАОУ СОШ № 187 Н. Новгорода	6
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ» ⇨ Образовательный проект МАОУ СОШ № 187 Н. Новгорода	16
«ТАНЦЫ СО ЗВЕЗДАМИ» ⇨ Совместное мероприятие для детей и родителей МАОУ СОШ № 187 Н. Новгорода	22
«АКАДЕМИЯ ЛЮБЯЩИХ РОДИТЕЛЕЙ» ⇨ Психолого-педагогическая мастерская МАОУ СОШ № 58 п. Мулино Володарского района	28
«ЯГОДНАЯ СТРАНА» ⇨ Образовательный проект в рамках работы по программе «Разговор о правильном питании» МБОУ СОШ № 45 п. Центральный Володарского района	34
«МЫ ИДЕМ В ПОХОД» ⇨ Образовательный проект в рамках работы по программе «Разговор о правильном питании» МБОУ СОШ № 45 п. Центральный Володарского района	53
«РЫБКА РЕЧНАЯ, РЫБКА МОРСКАЯ — ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПОЛЬЗА БОЛЬШАЯ» ⇨ Образовательный проект в рамках работы по программе «Разговор о правильном питании» МБОУ СОШ № 3 г. Павлово	71
«РОЖДЕСТВЕНСКИЕ БЛЮДА НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ, ИЛИ ЗАБЫТЫЕ ТРАДИЦИИ РУССКОЙ КУХНИ» ⇨ Образовательный проект в рамках работы по программе «Разговор о правильном питании» МБОУ СОШ № 3 г. Павлово	77
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ (НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ)» ⇨ Социальный проект МБОУ СОШ № 10 г. Павлово	84
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПО-НОВОМУ» ⇨ Социальный проект МБОУ СОШ № 21 г. Дзержинска	87

С69 **Социальное** партнерство школы и семьи как условие сохранения и укрепления здоровья детей: формы и методы работы : пособие для педагогов. — Часть II / науч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева; сост. О. С. Гладышева, В. А. Малинин; ГБОУ ДПО «Нижегор. ин-т разв-я обр-я». — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012. — 95 с.

IBSN 978-5-7565-0519-1

Во второй части пособия для педагогов представлены разнообразные формы и методы организации взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся в направлении здоровьесбережения. Предложенные материалы могут быть использованы как в системе психолого-педагогического просвещения родителей, так и в совместной с ними практической деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья детей.

Пособие адресовано учителям, классным руководителям, организаторам воспитательной работы, а также специалистам системы образования, реализующим в школе функции управления.

УДК 61
ББК 51.204.0

Учебное издание

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ и СЕМЬИ
как УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ и УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ:
формы и методы работы



Пособие для педагогов
Часть II

Редактор *Е. Б. Носова*
Компьютерная верстка *О. В. Кондрашиной*

Оригинал-макет подписан в печать 31.10.2012 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «TimesET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 5,58. Тираж 100 экз. Заказ 1998.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.