

Воспитание гражданственности у младших школьников

Великая Отечественная война завершилась 70 лет тому назад. Эта война явилась и тягчайшим испытанием, и школой мужества для нашей страны. Время, отделяющее нас от Дня Победы над гитлеровским фашизмом, позволяет яснее видеть величие подвига людей, защитивших и спасших свою Родину.

В то же время празднование этой даты в начальной школе вызывает определенные сложности. Почему же праздник Победы труден для детей и нам нелегко его проводить? Он связан с чувствами печали, скорби, боли. Именно поэтому при работе с младшими школьниками важно не просто перечислять события и даты: необходимо создать такую атмосферу, в которой дети сумеют понять те мысли и чувства, которые испытывали люди, в том числе их ровесники, во время войны. Лишь уважение к прошлому, к подвигу тех, кто был до тебя, кто умел любить свою Родину, позволяет сохранять связь поколений, историческую память, воспитывать людей, с детства чувствующих себя частью своего народа с его радостями и болями.

Мероприятия, связанные с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне, могут проводиться в начальной школе как на уроках по различным предметам (русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, гражданскому образованию, истории и др.), так и во внеурочной деятельности. Особенно значимым является для младших школьников эффект эмоционального чувствования и проживания событий прошлого. Для этого также может широко использоваться краеведческий материал.



*С. К. ТИВИКОВА,
канд. пед. наук,
заведующая
кафедрой
начального
образования
ГБОУ ДПО НИРО*

Чувство гордости и уважения к людям, выстоявшим и победившим в Великую Отечественную войну, возникает у детей, когда они узнают о своих знаменитых земляках — героях войны. Много интересного могут рассказать названия улиц, площадей, пароходов, музейные экспонаты.

Важно, чтобы дети смогли поделиться впечатлениями друг с другом, выразить свои чувства в творческих работах: проектах и исследованиях, рисунках, поделках, аппликациях, сочинениях, коллективных творческих делах. Развитию интереса к событиям Великой Отечественной войны, воспитанию чувства причастности к истории своей Родины способствуют также викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, которые могут проводиться и на уроках, и во внеурочное время.



При проведении мероприятий, посвященных празднованию 70-летия Победы, рекомендуются активное участие родителей школьников и широкое привлечение общественности.

Так, на уроках *литературного чтения* учащиеся читают произведения о Великой Отечественной войне, о подвигах, героизме и мужестве соотечественников, о детях-героях, о солдатской смекалке, о местах и монументах, помогающих сохранить память о войне.

Возможно проведение конкурсов стихов, инсценировок военно-патриотических песен, конкурсов на знание произведений о Великой Отечественной войне («Мужество и отвага») или героев Великой Отечественной войны («Богатырские имена»).

На уроках *русского языка* дети выполняют различные задания, связанные по содержанию с военной тематикой, пишут сочинения на основе прочитанных произведений, просмотренных кинофильмов, прослушанных песен военной поры, личных наблюдений, встреч с людьми, пережившими войну (ветеранами войны и труда). Тематика сочинений может быть следующей: «У Вечного огня», «Судьба семьи в судьбе страны», «Как в нашей семье встретили День Победы», «Семейная реликвия», «Военная фотография из семейного альбома», «Один музейный экспонат», «Я прадедушкой очень горжусь», «Орден в нашем доме», «Это нужно живым», «Гвоздики горят на снегу», «Интервью, взятое у очевидцев событий» и др. Сочинения на основе картины А. И. Лактионова «Письмо с фронта» или стихотворения Е. Благиной «Папе на фронт» можно написать на отдельных листах, сложенных затем как солдатские треугольники.

На уроках курса «*Окружающий мир*» дети по желанию могут поделиться своими впечатлениями во время путешествий в те места, которые связаны с Великой Оте-

чественной войной. На основе экскурсии по своему городу, поселку учащиеся рассказывают о местах, связанных с именами тех, в честь кого названы улицы, проспекты, площади.

На уроках курса «Технология» можношить военные пилотки, сделать из картона погоны, приготовить открытки и подарки для ветеранов войны и труда.

На уроках *физкультуры* или *во внеурочное время* могут быть проведены эстафеты, например:

◆ «*Молодой солдат*» (Кто быстрее наматывает портянки, наденет сапоги и пробежит в них до конца спортивного зала и обратно?);

◆ «*Разведчик*» (Кто быстрее залезет по канату, чтобы сверху «выследить врага»? Кто лучше запомнит расположение предметов, текст, слова или числа, увидев их один раз?);

◆ «*Переправа*» (Кто быстрее пробежит по бревну, не оступившись, не «упав в реку»?);

◆ «*Минное поле*» (Кто быстрее переберется из одного конца спортивного зала в другой, наступая только внутрь разложенных обручей?);

◆ «*В тыл врага*» (Кто быстрее проползет по матам по-пластунски под веревкой, не задев ее?);

◆ «*В атаку!*» (Кто быстрее пробежит в армейских сапогах 45-го размера или в плащ-палатке?) и др.

Воспитанию патриотических чувств способствует региональный интегрированный учебный курс «*Гражданское образование в начальных классах*» (2—4-е классы). Тема подвига советского народа в Великой Отечественной войне рассматривается в ряде уроков по учебнику «Жар-птица»:

◆ «*Сохраняя прошлое*» (1945 год — День Победы — одна из важнейших дат нашего государства на «ленте времени»);

◆ «*Моя родословная*» (беседа о семейных реликвиях, связанных с войной);

◆ «*Отчизны славные сыны*» (общеклассная книга о людях, прославивших Россию, которая может быть заполнена портретами и рассказами о знаменитых полководцах Великой Отечественной войны);

◆ «*Аист на крыше*» — одна из основных задач этого урока — подвести учащихся к убеждению о необходимости сохранять память о подвиге народа в боях за освобождение Родины.

На этом уроке дети многое узнают о Белоруссии, первой принявшей на себя удар врага: мужественное сопротивление защитников Брестской крепости, дотла сожженные села — мемориальный комплекс Хатынь, героические





действия партизанских отрядов в тылу врага, Курган Славы под Минском в память о погибших.

Учащиеся рассматривают фотографии и вспоминают названия городов-героев: Минск, Киев, Одесса, Севастополь, Керчь, Москва, Ленинград, Волгоград, Новороссийск, Тула, Мурманск, Смоленск — и крепости-героя — Брест;

♦ *«Пора в путь-дорогу»* — на этом уроке создаются условия для мотивации при изучении истории своей малой родины и воспитания чувств гордости и уважения к землякам, прошедшим испытания в годы войны. К уроку или после него может быть осуществлена большая краеведческая работа исследовательского характера:

— поиски сведений о героях-земляках, чьи имена высечены на памятниках, обелиске, мемориальной доске в родном селе (городе);

— изучение музейных материалов из истории школы (района, села) в годы войны;

— запись рассказов — воспоминаний свидетелей событий военной поры.

Во внеурочное время в рамках курса «Гражданское образование в начальных классах» могут быть проведены: работы по созданию Аллеи Памяти (посадка деревьев и кустарников); неделя детской книги «Я наследник Великой Победы»; выставки книг и репродукций картин, посвященных Великой Отечественной войне; выставки рисунков учащихся; музыкально-литературные композиции; спортивный праздник «Вперед, мужчины!»; эстафеты и пробеги, посвященные Дню Победы.

Возможна организация агиттеатра «И помнит мир спасенный».

В рамках регионального курса «Гражданское образование в начальных классах» может быть организован конкурс «Страницы истории Отечества» по следующим темам: «Писатели, художники, музыканты о Великой Отечественной войне»; «Герои Великой Отечественной войны — наши земляки»; «Военачальники Великой Отечественной войны»; «Техника, которая помогла нам победить» (об отечественном вооружении, боевой и специальной технике); «Фронтовики, наденьте ордена!» (о боевых наградах — орденах и медалях Великой Отечественной войны); «Партизаны и подпольщики Великой Отечественной войны»; «Мемориалы и памятные места военной славы»; «Военные реликвии».

Немало материала для празднования Дня Победы содержится в региональном курсе литературного краеведения «Нижегородская сторона» (2—4-е классы). В разделе «В Оке и Волге отражаясь» в 4-м классе предлагается значительное количество произведений о Великой Отечест-

венной войне нижегородских авторов: Ю. Адрианова, М. Шестерикова, Н. Лапутина, И. Князевой, А. Беловой и др. Представлен материал, связанный с хроникой военных лет, — «Горьковчане — фронту». В разделе «Найдешь ли краше и мудрее» (2-й класс, часть 2) путешествие по Нижегородскому кремлю посвящено теме «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют...».

Экскурсии в музеи — это посещение областных, районных, школьных музеев, где имеются экспозиции, посвященные Великой Отечественной войне. Подобный мини-музей ко Дню Победы можно создать и в классе. Особенно интересны для детей обычные в прошлом вещи, которые сегодня стали реликвиями. Это могут быть вещи, принадлежавшие когда-то советским воинам: шинель; планшет; медали; каска; котелок; «черная тарелка» репродуктора, около которой люди собирались четыре года, чтобы узнать вести с фронта; осколки снарядов и др.

В Нижнем Новгороде огромный интерес у детей вызывает музей под открытым небом в Кремле, где выставлена военная техника, выпускавшаяся горьковскими заводами в годы войны. Темой экскурсии для младших школьников может стать и знакомство с документами военных лет: фотографиями, которые хранятся во многих семьях; плакатами; письмами, в том числе самым трагичным документом войны — «похоронкой» — со страшными словами: «Погиб смертью храбрых» — и указанием времени и места гибели воина.

Если в школе есть памятная доска с именами погибших и воевавших учителей и учеников, то именно здесь дети подробнее узнают о боевом пути педагогов и воспитанников школы.

Учащиеся также могут прийти к Вечному огню, на те улицы или площади, которые названы именами героев, чтобы возложить цветы, вспомнить о людях, прошедших через военные испытания, чтобы не забыть тех, кто жив сегодня, и глубже понять и принять слова нижегородского поэта Владимира Половинкина, которые выбиты золотом на мраморной плите около Вечного огня:

«Товарищи, помните Жизнь отстоявших,
Они сберегли нам и солнце, и радость.
За честь, за свободу, за Родину павших
Навеки считайте идущими рядом».

Таким образом, празднование Дня Победы в начальной школе не следует превращать в формальные мероприятия, приуроченные к знаменательной дате. Напротив, это событие должно стать частью общей системы патриотического и гражданского воспитания младших школьников.

