

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Кафедра теории и практики воспитания
и дополнительного образования

САМОУТРАЖЕНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ:
БЫТЬ или НЕ БЫТЬ?

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2012

УДК 371
ББК 74.204
С 17

Автор-составитель:

*М. Г. Барина*ва, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования
ГБОУ ДПО НИРО

Самоуправление в образовательном учреждении: быть или не быть? / авт.-сост. М. Г. Барина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012. — 78 с.

ISBN 978-5-7565-0524-5

В издании рассматриваются вопросы организации самоуправления в масштабе образовательного учреждения, актуальные в условиях демократизации общественной жизни в нашей стране. Особое внимание в нем уделяется процессу формирования общезначимых ценностей у детей в ходе их участия в самоуправленческой деятельности, основным направлениям такой деятельности и формам ее организации.

Пособие предназначено для широкой аудитории. Использование приводимых в нем рекомендаций по самоуправлению может быть полезно при организации работы как детского, так и взрослого коллективов в образовательном учреждении.

УДК 371
ББК 74.204

© Баринава Марина Юрьевна, 2012
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

ISBN 978-5-7565-0524-5

ЧТО ТАКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ?



Самоуправление — понятие, с которым мы постоянно сталкиваемся в современной жизни: советы местного самоуправления, самоуправление в организациях, самоуправление на предприятиях, студенческое самоуправление... Оно проникает почти во все сферы человеческой деятельности.

В условиях сегодняшней повседневной жизни общество порождает новую антропологическую реальность: человек все больше выступает как субъект, ответственный за принимаемые им решения и собственную жизнедеятельность и общественные отношения.

Констатируя множественность институтов социального влияния на личность молодого человека, необходимо особо выделить воздействие на него школьного самоуправления, которое является одним из важных факторов повышения социальной активности подрастающего поколения. Самоуправление представляет собой особую разновидность общественного воспитания, открывающего широкие возможности для формирования у школьников активной гражданской позиции. В условиях демократизации воспитания молодежи школьное самоуправление становится благоприятной средой для развития социальной активности школьников, формирования среди них лидеров. Готовя себя к новым социальным отношениям, школьники учатся умению преодолевать и разрешать конфликты, позитивному развитию общественных процессов, приобретают такие гражданские ценности, как стремление приносить пользу обществу, утверждать идеи добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

Что такое самоуправление? Это умение управлять собой? Такой вопрос возникает у многих, кто впервые задумывается о смысле этого слова. Конечно, в первую очередь это умение уп-

равлять собой. Но у этого слова есть и более широкое значение. Самоуправление — это система руководства жизнедеятельностью коллектива, предполагающая самостоятельную разработку, принятие и реализацию решений.

Кто осуществляет управление? Все члены коллектива, дети и взрослые, которые являются субъектами организации собственной жизнедеятельности. У каждого из них есть сфера выбора, активного участия и полномочий — принятие решений и ответственности за них.

А с какого возраста человек может принимать участие в самоуправлении? Как организовать самоуправленческую деятельность?

Современная общеобразовательная школа — сложное социально-педагогическое явление, включающее в себя педагогический и ученический коллективы, различные объединения и организации взрослых и детей. Родители, выступая социальными заказчиками ее деятельности, не будучи непосредственными участниками школьного коллектива, также должны иметь возможность участвовать в школьной жизни и влиять на нее.

Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и в которой применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта. Это понятие наиболее близко понятию «автономия», что и отражено в положении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании».

Этимологически термин «автономия» восходит к греческим словам «autos» — «сам» и «nomos» — «закон», что означает «самоуправляемый», тот, который сам себя детерминирует, а не является проводником чужой воли или исполнителем чужих приказов.

В социологии самоуправление рассматривается как коллективное управление, участие всех членов организации или всего населения в деятельности соответствующего органа управления, включение исполнителей в процесс выработки и принятия общих решений.

Самоуправление — это принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

Самоуправление общеобразовательного учреждения — это принцип управления образовательным учреждением (школой, гимназией, лицеем и пр.) с вовлечением в образовательно-воспитательный процесс всех равноправных участников его (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательным учреждением.

Управление кем или чем? Во-первых, это управление процессом достижения образовательно-воспитательных целей, а во-вторых, это руководство участниками этого процесса.

В рамках общеобразовательного учреждения выделяют несколько *форм самоуправления*: ученическое, педагогическое, родительское, общешкольное.

Накопление знаний об искусстве самоуправления осуществлялось человечеством с незапамятных времен. До нас дошли сведения о деятельности многих педагогов древности, чьи мысли, выводы по поводу практики образовательной деятельности, высказывания и идеи послужили основой для создания теории школьного самоуправления. В нее по праву вошли высказывания Платона о воспитании через положительный пример, Аристотеля — о тесной связи физического, нравственного и умственного воспитания, принципы гуманистической педагогики, предложенные Витторино да Фельтре, идеи Томаса Мора и др.

Первые упоминания о школьном самоуправлении и его организации относятся к XVI столетию. В 1531—1556 годах в г. Гольдберге (Силезия) работала латинская школа, которой руководил Валентин Тротцендорф. Он был первым педагогом, использовавшим в целях гражданского воспитания детей специально организованное им школьное самоуправление. В школе ежемесячно избирался сенат из 15 учеников, который рассматривал и разрешал возникавшие конфликты. Ученики привлекались к выполнению различных общественных обязанностей.

Несомненный интерес представляют с рассматриваемой точки зрения братские школы на Украине. В уставе Львовской братской школы 1586 года наряду с правами и обязанностями учителя содержатся требования по организации учебной деятельности детей.

Рассматривая более подробно процесс становления системы российского народного образования, можно подчеркнуть, что большое влияние на него оказали идеи Я. Коменского (1592—

1670). Особое внимание этот великий педагог и гуманист обращал на то, что точный порядок школы надо заимствовать от природы, что необходимо исходить из наблюдений над тем, как проявляет себя повсюду природа в своих действиях. Важно, по Я. Коменскому, что в школе дети не только учатся, но и воспитываются как будущие граждане. Он предлагал организовать в ней нечто вроде «самоуправления», в котором хотел видеть отражение общества, государственного строя взрослых. Я. Коменский считал необходимым, чтобы школа в целом и каждый класс в отдельности «представляли из себя государство со своим сенатом и председателем сената, со своим консулом или судьей, или претором». Иначе говоря, Я. Коменский стремился к тому, чтобы каждый класс и школа в целом выступали как сообщество, которое, обсуждая совместные дела, готовило юношей к «жизни путем навыка к такого рода деятельности».

Элементы самоуправления детей были предложены и М. В. Ломоносовым в подготовленном им в 1758 году «Регламенте московских гимназий», согласно которому порядок занятий в гимназии должен поддерживаться самими гимназистами.

Одним из первых ученых среди обратившихся к проблемам детского самоуправления был С. Т. Шацкий, который в 1906 году создал в Москве общество культурных людей «Сетлемент». В основе воспитательной системы его лежала идея «детского царства», где каждый воспитанник получал возможность для всестороннего развития. Решения, принятые на собраниях клубов и на общем собрании, считались обязательными. Мальчики и девочки объединялись по интересам и принципу товарищества. Каждый клуб по интересам имел свое название и разработанные детьми правила регулирования взаимоотношений, которым строго следовали и взрослые, руководители клубов. Все структурные элементы в воспитательной системе «Сетлемент» подчинялись поставленной цели — создать максимально благоприятные условия для самовыражения личности и ее самореализации.

В 1909 году С. Т. Шацкий создал общество «Детский труд и отдых», а в 1911 году в рамках общества открылась детская летняя колония «Бодрая жизнь», где С. Т. Шацкий вместе со своими сотрудниками проверял идеи взаимосвязи трудовой, эстетической и умственной деятельности, принципы отношений воспитателей и воспитанников, динамику развития детского со-

общества. Колония «Бодрая жизнь» продолжила свое существование до 20-х годов XX века, уже в советское время внедряя в практику работы детского сообщества формы самоуправления детей и уделяя внимание вопросам лидерства в нем.

Деятельность С. Т. Шацкого и его коллег очень показательна с точки зрения отношения к ней официальной власти как до революционных событий 1917 года, так и в советское время. Если культурный поселок «Сетлемент» в 1908 году был закрыт как «попытка проведения социализма среди детей», то в 20-е годы «Бодрая жизнь» была распущена как «носитель буржуазных идей, противоречащих принципам пролетарского воспитания».

После Октябрьской революции принимается ряд нормативных документов в области образования, способствующих развитию школьного самоуправления. Так, 16 октября 1918 года было принято обращение Государственной комиссии по просвещению «Основные принципы единой трудовой школы», в котором говорилось о том, что дети должны участвовать в организации всей школьной жизни.

Деятельность органов самоуправления в общеобразовательной школе России регламентировалась утвержденным ВЦИК РСФСР 30 сентября 1918 года «Положением о единой трудовой школе», а также Уставом единой трудовой школы, утвержденным Советом Народных Комиссаров РСФСР 18 декабря 1923 года и принятыми Наркомпросом РСФСР документами — Положением об организациях учащихся в школах второй ступени (1921), тезисами о самоуправлении (1923).

В соответствии с этими документами в школах действовали как отдельные органы самоуправления педагогов (педагогические советы, учебно-методические объединения) и учащихся (общие и делегатские собрания, учкомы, комиссии и др.), а также трудового населения и общественности (собрания родителей, их комитеты), так и совместные органы самоуправления (школьные собрания, конференции). По «Положению о единой трудовой школе», школьный совет являлся ответственным органом школьного самоуправления.

Принятие этих документов предоставило простор для творческой мысли талантливых педагогов. Очень активно в педагогический поиск включились многие известные российские педагоги и психологи. Среди них можно назвать таких, как А. Бакушинский, П. Блонский, Л. Выготский, А. Макаренко,

А. Пинкевич, С. Шацкий и др. По их инициативе в эти годы в Москве были созданы Академия социального воспитания (1919), научно-исследовательские институты методов школьной работы (1922), методов внешкольной работы (1923), научной педагогики при 2-м МГУ (1926), в Ленинграде — Институт научной педагогики (1924).

В педагогической практике 20-х годов в связи с разработкой и апробацией идей трудовой школы и начавшейся борьбой с беспризорничеством большое распространение получили опытно-показательные школы и школы-коммуны. Примеров здесь можно привести много: Московская опытно-показательная школа имени П. Лепешинского, которой руководил М. Пистрак; коммуна «Красные зори», руководимая И. Иониным; «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. Достоевского для трудновоспитуемых» — легендарная «Республика ШКИД», возглавляемая В. Сорока-Росинским, и другие. В условиях компактного коллектива, объединенного достижением ясной цели и при этом в значительной степени изолированного от взаимодействия с внешним миром, здесь осуществлялся замечательный эксперимент по внедрению в практику воспитания детского самоуправления.

Неоценимый вклад в становление теории самоуправления, а также в практику ее внедрения и развития внес А. С. Макаренко, который выявил и убедительно обосновал основные элементы системы управления жизнедеятельностью школьного коллектива: целеполагание, планирование, организация и самоуправление. Вершиной школьного самоуправления в 20—30-е годы можно считать созданную А. С. Макаренко коммуны им. Ф. Э. Дзержинского. Как известно, все управление жизнью в ней осуществлялось самими коммунарами.

Система самоуправления коммуны излагалась в «Конституции страны ФЭД». В соответствии с ней высшим органом в коммуне признавалось общее собрание коммунаров, которое имело право накладывать на коммунаров взыскание. В период между общими собраниями главным органом управления считался совет командиров отрядов. В совет командиров входили также начальник коммуны, его помощник, начальник хозяйственной части, врач, секретарь комсомольской организации, начальник завода. На общем собрании коммунаров избирались: санитарная комиссия, столовая комиссия, хозяйственная комиссия,

клубный совет. Полномочия, конкретные обязанности и порядок деятельности каждой комиссии описывались в соответствующей статье «Конституции».

В истории российской педагогики советского периода особого внимания требует педагогическая деятельность И. П. Иванова и поднятая его опытом волна коммунарского движения, возникшая в 60-х годах XX века (Коммуна юных фрунзенцев, Коммуна имени А. С. Макаренко). В центре коммунарского движения лежала идея коллективных творческих дел, послужившая основой для возникновения неформальных коллективов (коммунарских клубов), члены которых в той или иной мере являлись последователями педагогической методики И. П. Иванова. Эта методика в педагогической литературе известна под разными названиями: коммунарская методика, методика коллективных творческих дел, орлятская методика и пр.

В 1992 году был принят Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором нашла отражение идея демократизации школы. Отныне каждая школа должна была разрабатывать свой устав, в котором она имела право устанавливать конкретную форму демократического самоуправления. С 1996 года образовательные учреждения руководствуются законом «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ “Об образовании”». В соответствии с этими документами управление образовательными учреждениями должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления названы совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и т. д. Порядок выборов органов самоуправления должен определяться уставом учреждения. Немаловажная роль в самоуправлении учреждением отводится ученикам.

В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательного учреждения ученическое самоуправление выходит на качественно новый уровень своего развития. Ключевая проблема этого развития — сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают

возможность влиять на содержание образования и процессы разработки, принятия, а также реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для достижения подлинного самоуправления в современном образовательном учреждении необходимо преодолеть ряд серьезнейших проблем и, в частности, такую, как формальное функционирование органов самоуправления без учета мнения и желания самих учащихся, игнорирование принципа самостоятельности и инициативы в работе с ними. Педагоги нередко оказывают прямое давление на общественное мнение школьников, в результате самоуправление организуется по форме, но не по сути и остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания и предполагает широкую вариативность*.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА САМОУПРАВЛЕНИЯ



Итак, вы решили создать в вашем образовательном учреждении систему самоуправления. Первое, что при этом должно осознавать, — это то, что в основе всего, что мы делаем, лежат нормативные документы, позволяющие нам это делать.

*

Коротов, В. М. Самоуправление школьников. — М.: Просвещение, 1981. — С. 98.

Исторически право обучающегося в школе ребенка на участие в самоуправлении было зафиксировано еще в «Основных принципах единой трудовой школы», опубликованных 16 октября 1918 года, где прямо указывалось: «Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны возможно раньше чувствовать себя гражданами своей школы». Этот документ заложил основы и юридического, и педагогического понимания такого явления, как самоуправление учащихся, которые, в соответствии с законами и образовательными задачами, должны иметь возможность осознавать, формулировать и выражать свое мнение не только в виде пожеланий и просьб, но и в форме управления, обязательной для выполнения всеми, кого решение данного органа самоуправления непосредственно касается.

К определяющим деятельность самоуправления в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования детей и т. д.) документам, относят:

- ✓ Всеобщую декларацию прав человека;
- ✓ Конвенцию о правах ребенка;
- ✓ Конституцию Российской Федерации;
- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты.

Подробно остановимся на каждом из них, специально выделив вопросы школьного самоуправления.

Международный правовой документ *Всеобщая декларация прав человека* была принята и провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. Этот документ предписывает всем государствам — членам ООН привести в соответствие с ним свои национальные законы. Поэтому ниже мы приводим отдельные статьи, которые имеют непосредственное отношение к нашей проблеме.

Статья 21 Всеобщей декларации прав человека:

«1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; она должна находить свое выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования».

Разумеется, данные положения Всеобщей декларации прав человека приняты Россией, и Конституция Российской Федерации гарантирует каждому взрослому человеку эти права. Но готовить детей к реализации этих прав необходимо еще в стенах школы. Поэтому мы и рассматриваем Всеобщую декларацию прав человека как принципиальный международный нормативный акт, которым может и должна руководствоваться наша школа.

Следующий нормативный акт — *Конвенция о правах ребенка*, которая принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года и вступила в силу 2 сентября 1990 года. Данная Конвенция в большой мере ориентирована именно на соблюдение прав ребенка, что принципиально важно для организации системы образования в государствах, принявших этот документ для его практической реализации.

Статья 15 Конвенции о правах ребенка:

«1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц».

Статья 29 данной Конвенции:

«1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи <...> не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством».

Следовательно, при организации образовательного процесса в российской школе мы должны как страна, соблюдающая требования Конвенции о правах ребенка, обратить самое серьезное внимание на «подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе», а это возможно сделать прежде всего в условиях использования принципов реального самоуправления в общеобразовательном учреждении, когда ребенок школьного возраста оказывается включен в процесс управления общеобразовательным учреждением вместе со взрослыми (педагогами и родителями).

В названных международных документах заложены основные принципы демократического общества. Анализ приведенных выше статей позволяет сделать следующие выводы:

✓ международное сообщество признает за детьми как частью общества основные права и свободы;

✓ в области образования одной из приоритетных задач провозглашается подготовка детей к жизни в свободном демократическом обществе;

✓ защищая свои права и свободы, человек не должен нарушать права и свободы других.

Еще один важный нормативный документ — Основной Закон *Конституция Российской Федерации*, принятая на референдуме (то есть общенародным голосованием) 12 декабря 1993 года.

Статья 17 Конституции гласит:

«1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепри-

знанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

Статья 32 Конституции:

«1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия».

Конституция Российской Федерации, являясь Основным Законом нашей страны, провозглашает и конкретизирует основные права и свободы человека на государственном уровне. Для программы ученического самоуправления важнейшим является положение о том, что основные права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, то есть распространяются и на всех участников образовательного процесса. Вместе с тем, нужно хорошо понимать требования статьи 60 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой «гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет». Данное положение Конституции требует особого педагогического подхода к подготовке подрастающего поколения для исполнения им в полном объеме своих гражданских прав.

Федеральный закон «Об образовании», принятый 13 января 1996 года, является основным документом, который прямо указывает на необходимость управления общеобразовательным учреждением на принципах самоуправления.

В преамбуле данного закона говорится: «Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права».

Следует обратить особое внимание на два основных требования закона. Во-первых, образование в нашей стране должно осуществляться «в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права». Это означает, что любая школа, ее администрация обязаны выполнять требования законов России и тех международных нормативных актов, которые ею ратифицированы (то есть действуют на территории нашей страны). Именно под этим углом зрения мы и рекомендуем трактовать все излагаемые в данной публикации материалы. Еще раз подчеркнем, что самоуправление — это не добрая воля директора или администрации, а требование закона, который, как известно, шутить не любит.

Во-вторых, при трактовании в Федеральном законе «Об образовании» понятия «образование» на первое место поставлен процесс воспитания, что особенно важно для понимания необходимости соблюдения принципа самоуправления в условиях школы. Воспитательный эффект в процессе образования достигается значительно быстрее, если школьники оказываются включены в процесс реального самоуправления, разумеется, при четком разграничении полномочий всех участников образовательного процесса.

Статья 2 данного закона гласит:

«Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; <...>

б) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений».

Следует обратить особое внимание на следующие требования закона:

✓ о необходимости воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, которые одними вербальными методами реализовать в школе практи-

чески невозможно. Для этого нужны деятельность, а также социальная среда, которая и создается с помощью механизмов самоуправления;

✓ о важности демократического характера управления. Демократия, понимаемая как учет мнения всех субъектов управления, предполагает их непосредственное или через своих представителей участие в решении актуальных проблем сообщества, коллектива и т. д. Следовательно, и это требование закона нацеливает школу на использование механизмов самоуправления.

В статье 4 Закона «Об образовании» раскрываются задачи законодательства Российской Федерации в области образования:

«1) разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;

2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

4) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области».

Статья 13 Закона «Об образовании» регламентирует структуру устава образовательного учреждения.

«1. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются: <...>

7) порядок управления образовательным учреждением, в том числе структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;

8) права и обязанности участников образовательного процесса».

Следовательно, в уставе каждой школы должны быть даны ответы на все вышестоявшие вопросы, иначе данный локальный акт (устав конкретной школы) будет противоречить Федеральному закону, чего не должно быть.

В статье 14 Закона приводятся общие требования к содержанию образования:

«1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

— обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

— развитие общества;

— формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. <...>

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

При внимательном прочтении данной статьи закона можно еще раз убедиться в том, что содержание образования требует особых отношений внутри школьного коллектива, в том числе ученического самоуправления, поскольку «обеспечить самоопределение личности, создать условия для ее самореализации», а также «формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества», невозможно без практического участия обучающихся в этих видах деятельности.

В статье 32 Закона РФ «Об образовании» прямо указывается на необходимость разграничения компетенции и ответственности школы. В частности, в ее компетенцию входят:

«9) установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей; <...>

13) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов; <...>

21) координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом;

22) осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

4) нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения».

Статья 35 «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями» определяет принципы управления:

«2. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения».

Обращаем особое внимание на сочетание этих двух основных принципов управления школой: единоначалие и самоуправление.

В следующих пунктах этой же статьи закона речь идет о принципах назначения руководителя образовательного учреждения и разграничения полномочий между органом самоуправления (советом образовательного учреждения) и его руководителем:

«4. Руководитель государственного и муниципального образовательного учреждения в соответствии с уставом соответствующего образовательного учреждения может быть: <...>

4) назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето.

5. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется уставом образовательного учреждения».

Таким образом, закон еще раз подчеркивает, что образовательное учреждение само во многом определяет, каким будет самоуправление, организуемое в нем.

Поскольку одним из основных признаков самоуправления является экономическая самостоятельность (автономия), то Закон Российской Федерации «Об образовании» специальной статьей предоставляет и эти права каждой школе.

Статья 47 «Предпринимательская деятельность образовательного учреждения» гласит:

«1. Образовательное учреждение вправе вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную его уставом.

2. К предпринимательской деятельности образовательного учреждения относятся:

— реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;

— торговля покупными товарами, оборудованием;

— оказание посреднических услуг;

— долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций;

— приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;

— ведение приносящих доход иных внереализационных операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией».

Следовательно, закон предусматривает активную экономическую деятельность общеобразовательного учреждения, что, несомненно, стимулирует развитие самоуправления в нем.

Наконец, еще одна статья данного закона прямо требует включения учащихся в процесс управления делами школы.

Статья 50 «Права и социальная защита обучающихся, воспитанников» утверждает:

«1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом данного образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами. <...>

4. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право <...> на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

Требования Закона Российской Федерации «Об образовании» являются основополагающими для организации самоуправления в общеобразовательном учреждении, поскольку оно функционирует именно на основе его. В соответствии с требованиями данного закона, в образовательном учреждении необходимо воспитывать в учащихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека. Закон содержит важнейшие положения, опираясь на которые можно организовать запуск программы самоуправления в конкретной школе:

✓ обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательным учреждением;

✓ допускается существование в учебном заведении собственных локальных актов, учитывающих как специфику самого

учреждения, так и изменения, которые происходят в окружающей жизни;

✓ закон содержит основные требования к уставу учебного заведения, системе органов самоуправления, распределению их компетенций и т. д. Их игнорирование рассматривается как нарушение закона.

Следующий документ является подзаконным актом, утвержденным Правительством Российской Федерации. Это *Типовое положение об общеобразовательном учреждении*. Оно утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 1994 года № 1008 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 года № 1058 и от 15 января 1997 года № 38. Данный правовой акт конкретизирует и дополняет требования Закона Российской Федерации «Об образовании», задавая рамки локальных актов, которые принимает каждая школа России.

В статье 49 Типового положения говорится о том, что «права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) определяются уставом учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами».

В статье 50 перечисляются права обучающихся:

«Обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право: <...>

д) на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения;

е) на уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений».

Таким образом, данный правовой акт требует, чтобы в уставе каждой школы обязательно содержался пункт, четко фиксирующий право обучающихся на участие в управлении делами школы. Форму этого участия определяет само учреждение. Но осуществляться оно должно в обязательном порядке.

В статье 68 Типового положения указывается: «Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления».

В статье 69 Положения называются некоторые из возможных форм самоуправления:

«Формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы».

Данный нормативный акт не дает исчерпывающего перечня форм самоуправления. Слова «и другие формы» открывают простор для разработки и использования разнообразных форм самоуправления, создания авторских моделей его, максимально соответствующих целям конкретного образовательного учреждения, его системе органов самоуправления и т. д.

Таким образом, действующее законодательство содержит необходимые нормы для проведения подготовительной работы с целью уточнения, а в случае необходимости и создания соответствующей нормативной базы, которая может и должна регулировать основные аспекты организации и функционирования самоуправления в общеобразовательном учреждении, включая ученическое самоуправление. Таким основным нормативным актом для каждой школы является ее собственный устав.

Подчеркнем, что международные нормативные документы и действующее российское законодательство содержат необходимые нормы для организации ученического самоуправления в каждом общеобразовательном учреждении на территории Российской Федерации. Несоблюдение данных норм является грубым нарушением законов.

Приведем выдержки из письма Министерства образования Российской Федерации от 25 января 2000 года № 22-06-85 «Об усилении контроля за соблюдением требований к уставам общеобразовательных учреждений, предусмотренных законодательством Российской Федерации», где говорится о том, что в уставе школы должны быть указаны формы самоуправления:

«2.2. Соответствие содержания разделов устава образовательного учреждения структуре, определенной ст. 13 Федерального закона Российской Федерации “Об образовании” от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, в том числе должно быть указано: «формы самоуправления образовательного учреждения в развитие п. 6 ст. 2 Закона Российской Федерации “Об образовании” (определение структуры управления образовательным учреждением, функциональных связей; наличие положений об органах управления образовательным учреждением, в том числе о педагогическом совете, о совете образовательного учреждения, о попе-

чительском совете, о родительском комитете, о самоуправлении образовательного учреждения и т. д.)».

Существующая правовая база является юридической основой для организации ученического самоуправления. Важнейшими с этой точки зрения являются положения устава общеобразовательного учреждения, предоставляющие совету образовательного учреждения право принимать локальные акты. Таким документом, рекомендованным для принятия советом, может быть «Положение об ученическом совете» и т. п.

Принятие подобного документа позволит наполнить реальным содержанием уставное положение о праве обучающихся на участие в управлении учебным заведением, что полностью соответствует требованиям международных и российских нормативных документов, регулирующих вопросы управления в сфере образования.

Основным нормативным актом каждой школы, регулирующим вопросы, связанные с самоуправлением, является ее собственный Устав (ранее Положение). Пример такого Положения об ученическом самоуправлении приведен в Приложении 1 (материалы А. С. Прутченкова).

САМОУПРАВЛЕНИЕ ИЛИ СОУПРАВЛЕНИЕ?



Один из особенно часто встречающихся сегодня вопросов — что более необходимо современной школе: самоуправление или соуправление и в чем отличие этих понятий?

Понятие «самоуправление» появилось первым. 16 октября

1918 года были опубликованы «Основные принципы единой трудовой школы», которые вводили в школе право самоуправления учащихся. В этом же году научная педагогическая секция Государственного ученого совета (ГУС) Наркомпроса РСФСР разработала «Тезисы о самоуправлении». В этом документе в общем виде определялись задачи, содержание деятельности, формы работы, структура самоуправления в образовательном учреждении.

В дальнейшем, с учетом опыта работы школ, совершенствуется положение о самоуправлении, конкретизируется структура самоуправления, принципы его организации.

У истоков организации самоуправления стояли Н. К. Крупская и А. С. Макаренко. Эстафету подхватывают В. А. Сухомлинский, О. С. Газман, Г. Л. Селиванова, А. Н. Лутошкин, Л. И. Новикова, И. П. Иванов, М. И. Рожков.

Термин «соуправление» появился в практике образования в 20-е годы. Его вводит Д. Назаров, описывая опыт развития самоуправления в одной из сельских школ. Здесь вместо самоуправления учащихся было введено соуправление педагогов и учащихся. В связи с актуальностью проблемы развития ученического самоуправления в последнее время этот термин привлек к себе особое внимание педагогов, ученых и практиков. Очевидно, там, где учителя, родители и учащиеся принимают совместные управленческие решения, можно и следует говорить о соуправлении.

Что же мы относим к самоуправлению, а что — к соуправлению? Из множества определений, мы остановимся на следующих.

Самоуправление — самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами. (Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Проходов. — 4-е изд. — М., 1988. — С. 165).

Соуправление — 1. Право на внутреннее, своими силами управление делами какой-либо организации. 2. Право решать дела внутреннего управления по собственным законам в пределах национально-территориальной единицы, автономии (Ожегов С. И. Словарь русского языка. — 20-е изд. — М., 1988. — С. 565).

Цель школьного самоуправления — способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать у членов школьного коллектива демократическую культуру, граждан-

ственность, стимулировать их к социальному творчеству, уметь действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

Функциональные органы самоуправления — это органы, связанные с выполнением определенной деятельности: советы, объединения по интересам, профильные службы и др.

Таким образом, самоуправление в детском коллективе представляет собой динамичную систему, системообразующим фактором которой является общая цель деятельности. Источником развития самоуправления выступают противоречия между целями, процедурой их достижения и отношением к этому учащихся. Форма разрешения этого противоречия — вовлечение учащихся в реальные проблемные управленческие ситуации, интенсивную организаторскую деятельность, ее анализ.

Наряду с понятием «самоуправление», мы используем также понятие «соуправление».

Соуправление возможно только в тех коллективах, где есть демократическое управление и подлинное самоуправление. Соуправление — это совместная деятельность на равных правах и при равных обязанностях одних общественных или самодеятельных органов самоуправления с другими общественными формированиями для достижения общих целей и развития общих идей.

Реализуется соуправление в повседневной жизнедеятельности в процессе совместного планирования, совместной организации и совместного анализа конкретной деятельности на пользу участников этого процесса или окружающих людей. Соуправление дает возможность объединить в социальной деятельности взрослых и детей.

Содружество — первая ступень к этой цели, вторая — сотрудничество, третья — сотворчество. Это естественный путь включения учащихся в решение важных вопросов воспитания. В этом процессе учащийся выступает не только объектом, но и субъектом воспитания. Поэтому весь воспитательный процесс должен организовываться и протекать совместно с учащимися. В этом и заключается смысл педагогики сотрудничества.

Следует акцентировать внимание на том, что ученическое самоуправление не может заменить ни управления, ни тем более соуправления в школе. К сожалению, управление и соуправление часто рассматриваются как ряд последовательных эта-

пов развития управления школой. Многие ошибочно предполагают, что соуправление (ученик + учитель) может заменить управление школой. Это не так. Самоуправление и соуправление — это основные составные компоненты управления, которые реализуются одновременно и не заменяют друг друга. Говоря об ученическом самоуправлении, следует заметить, что оно является одновременно и критерием и показателем уровня работы школы. Чем выше уровень управления, руководства школой, ученическим коллективом, тем выше и уровень развития самоуправления в нем.

Началом и высшим результатом самоуправления является управление каждым воспитанником самим собой. Сущность такого управления заключается в самопонимании, самоопределении, самореализации, самораскрытии, которые составляют основу процесса формирования личности. С этих позиций можно рассматривать самоуправление в широком смысле как образ жизни и поведения всего ученического коллектива и каждого его члена. Оно имеет результатом растущую самостоятельность, инициативу, взаимопомощь всех и каждого. В школах, где самоуправление существует не на словах, а на деле, проблема самовоспитания учащихся не встает.

Центральным системообразующим понятием, характеризующим самоуправление, является самоопределение. Оно происходит через освоение прежде всего таких ценностей, как Отечество, демократия, правовое общество, семья, трудовая деятельность, благосостояние, гражданская ответственность, и предполагает гармонию человека с самим собой, с другими людьми, обществом, природой, собственной деятельностью и наличие гуманистического взгляда на воспитание. Суть такого воспитания состоит в том, чтобы помочь воспитаннику определить цели и значение своей жизни, ее смысл, создать условия для позитивного общения и эффективного взаимодействия с другими людьми.

Ученическое самоуправление — это не управление одних детей другими, а обучение всего ученического коллектива нормам демократических и товарищеских отношений.

Соуправление — это совместно-самостоятельная деятельность коллектива школы, самоорганизация мероприятий, планируемых в ней (сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем).

У ученического самоуправления не может быть властных полномочий. Перед детьми ставятся посильные задачи, которые решаются ими совместно с учителями, администрацией школы, родителями, общественностью. Так осуществляется активное участие самих детей в общественной жизни.

Соуправление — это процесс конструктивного взаимодействия администрации образовательного учреждения и ученического коллектива, при котором часть административных функций возлагается на соответствующий совет, ориентированный на обеспечение разнообразных форм самостоятельной организационной деятельности.

Понятие «соуправление» применительно к сфере образования можно определить как процесс организационно-управленческих отношений, обеспечивающих развитие образовательной деятельности путем соединения субъекта и объекта управления на основе добровольного делегирования полномочий. Из этого следует, что соуправление соединяет взаимосогласованные и дополняющие друг друга функции формального и неформального управления.

Соуправление выполняет ряд традиционных (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная, мобилизационная), а также дополнительных (социализирующая, организационно-практическая, восполнение или компенсация, инновационная) функций. Таким образом, соуправление носит многофункциональный характер и служит средством оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса в учебном заведении.

Социальная ответственность предполагает свободу выбора и готовность дать отчет за осуществляемые действия. Ведущие условия для формирования и развития ее — свобода личности, возможность выбора ею линии собственного поведения и образа мыслей. Социальную ответственность как качество личности необходимо рассматривать во взаимосвязи с социальной активностью.

Следовательно, соуправление как форма развития организационно-управленческих отношений в образовательном учреждении предоставляет возможность и для развития социальной ответственности учащихся.

Соуправление есть там, где в школе на правах партнеров взаимодействуют ученическое, педагогическое (учительское) и родительское самоуправление, где есть совет школы, состоящий из представителей этих групп, то есть соуправление предполагает обязательное наличие самоуправления, в том числе и ученического.

Ученическое самоуправление в этом контексте, конечно же, нельзя рассматривать как синоним самоуправления, ученики «править» не могут, не умеют. Ученическое самоуправление — это процесс овладения школьниками умениями отстаивать свои права участников учебно-воспитательного процесса (по материалам ГОУ ДПО «Окружной методический центр ЮЗО УО г. Москва»). Чем чаще его организаторы будут прислушиваться к мнениям учеников по разным вопросам школьной жизни, чем чаще будут побуждать их к действиям, а не выполнять за них какую бы то ни было работу, тем быстрее будут воспитаны активные граждане общества, занимающиеся общественно полезной, значимой деятельностью.

Ученическое самоуправление на этапе своего становления организуется и курируется взрослыми на правах консультантов, старших товарищей. Когда ученическое самоуправление достигает высшей точки развития, взрослые переходят на роль партнеров, соратников.

Для формирования у учащихся демократической культуры в образовательно-воспитательных учреждениях необходимо взаимодействие управления, самоуправления и соуправления. Управление обеспечивает гарантии воспитательным коллективам на самоопределение, саморазвитие и самоуправление. Последнее в свою очередь обеспечивают гарантии учащимся на самоанализ, самооценку, самоустановку. Соуправление дает право органам ученического самоуправления выступать партнером и оппонентом других общественных формирований и государственных органов в осуществлении социально-защитных функций учащихся, связанных с условиями охраны их здоровья, обучения, отдыха, труда, спорта, творчества.

Итак, самоуправление — это управление, когда субъект и объект совпадают, а соуправление — это организационный и психологический принцип принятия решения в любом органе управления или самоуправления.

ФОРМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ: ученики, педагоги, родители



Формы школьного самоуправления можно разделить на четыре вида: ученическое, педагогическое, родительское, общешкольное.

Ученическое самоуправление представляют органы школьного самоуправления, созданные учащимися. Это означает, что такие органы формируют ученики из числа учеников. Соответственно, ученическое самоуправление выражает интересы учащихся.

Родительское самоуправление предполагает наличие органов школьного самоуправления, созданных родителями.

Педагогическое самоуправление составляют органы школьного самоуправления, созданные педагогами.

К общешкольному самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, состоящие из учеников, педагогов и родителей, призванные согласовывать интересы всех участников школьной жизни и наделенные полномочиями принимать решения, имеющие общешкольное значение.

В каждой школе самоуправление может быть представлено различными формами.

Самоуправление — это не соподчиненная структура. У каждой формы самоуправления существуют свои полномочия.

Органы самоуправления можно разделить на представительские и исполнительные.

Представительские органы самоуправления — это органы, которые имеют полномочия представлять интересы тех, кем они были избраны. Эти органы могут быть только выборными. Они имеют право от имени своих избирателей влиять на принятие тех или иных школьных решений.

Исполнительные органы самоуправления не имеют права представлять интересы участников школьной жизни. Они могут не избираться, а комплектоваться по добровольческому принципу. В них приходят люди, заинтересованные в решении той или иной школьной проблемы. Эти органы самоуправления не участвуют в принятии решений, но могут оказывать существенное влияние на школьную жизнь: управлять школьными процессами не за счет полномочий, а за счет своих возможностей. Исполнительные органы не решают, а влияют. («Самоуправление и школа», 2008).

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОУ



В демократизирующейся школе все без исключения коллективы и объединения взрослых и детей имеют право на самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе. Этому могут служить их отдельные органы самоуправления: педагогического коллектива — педагогический совет (высший орган самоуправления педагогов в школе), методический совет, методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, правовая, аттестационная и другие комиссии педагогов; самоуправления ученического коллектива — собрание учащихся школы (высший орган их самоуправления в школе), школьная ученическая конференция, являющаяся высшим органом ученического самоуправления в школе, не имеющей условий для работы школьного ученического

собрания, избранный школьным ученическим собранием или конференцией совет учащихся, ученический комитет школы, его комиссии, штабы и другие рабочие органы самоуправления, классные собрания учащихся, классные ученические советы и их рабочие органы; самоуправления ассоциации родителей школы — школьное родительское собрание (высший орган самоуправления родителей учащихся в школе), школьная родительская конференция, являющаяся высшим органом родительского самоуправления в школе, не имеющей условий для работы школьного родительского собрания, избранный школьным родительским собранием или конференцией родительский комитет школы, его секции, комиссии, классные родительские комитеты и их рабочие органы*.

При организации деятельности органов самоуправления педагогов, учащихся и их родителей целесообразно руководствоваться следующими установками:

1. Все, что могут решать такие органы, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.

2. Каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями.

3. Ни один коллектив или объединение в школе не вправе диктовать свою волю другим коллективам и объединениям взрослых и детей. Все они призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления.

4. Приоритетом наделяются органы самоуправления непосредственной демократии: общие собрания перед органами представительной демократии (конференции, советы, комитеты и др.).

5. В каждой школе действует принятая в соответствии с ее уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.

6. Школьные работники, учащиеся и их родители, их органы самоуправления не могут действовать в школе изолированно друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным школьным проблемам.

*

Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении. — М. : ВЛАДОС, 2001. — С. 56.

7. Органы школьного самоуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их решение*.

Общей целью как отдельных, так и совместных органов самоуправления учащихся, родителей и педагогов в школе является реализация их потребностей и интересов. Это означает, что работа любого органа самоуправления в школе начинается с выявления актуальных потребностей и интересов его избирателей, на основе которых затем определяются содержание и основные направления его деятельности, что, в свою очередь, определяет его организационную структуру. Базовая модель школьного самоуправления включает в себя четыре подсистемы: ученическую, педагогическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей, являющуюся системой самоуправления всей школы. Наряду с органами самоуправления общешкольного уровня могут и должны действовать органы соуправления на базе первичных коллективов и их ассоциаций**.

Каждый из коллективов и объединений взрослых и детей образовательных учреждений должен иметь право на самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе. Этому служат отдельные органы соуправления:

✓ педагогического коллектива: педагогический совет, методический совет, методическое объединение учителей — классных руководителей, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум, аттестационная комиссия, временные творческие группы;

✓ ученического коллектива: собрания учащихся, школьная ученическая конференция, совет учащихся, его комиссии, штабы, классные собрания, классные ученические советы, совет физоргов, совет валеологов и т. д.;

*

Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах. — М. : ВЛАДОС, 2002. — С. 145.

**

Селиванова, Г. Л., www.library.elibra.ru.

✓ ассоциация родителей школы: школьное родительское собрание, школьная родительская конференция, родительский комитет, его секции, комиссии, классные родительские собрания, классные родительские комитеты, клубы по интересам.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление — это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Предназначение ученического самоуправления — удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, защита их гражданских прав и интересов, права участия в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию их более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетентность учащихся, развивает их социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Ученическое самоуправление — это участие школьников в управлении делами в ОУ, которые входят в их компетенцию. Права и обязанности учащихся в организации самоуправления в школе должны быть закреплены и изложены в соответствующих внутришкольных нормативных актах.

В частности, школьники должны иметь право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления класса, школы; участвовать в разработке и обсуждении документов, материалов по самоуправлению; представлять ученический коллектив в общественных организациях и органах власти; присутствовать на заседаниях совета школы и др.

Для того чтобы органы ученического самоуправления выступали реальной силой, их необходимо наделить правом законодательной инициативы.

Внутришкольные конституция, законы, обычаи, кодексы ученической чести и другие творческие документы не должны противоречить существующим нормативным актам об образовании в Российской Федерации.

Все документы, разрабатываемые органами ученического самоуправления, должны строиться на основе общественного мнения, проходить коллективное обсуждение, оцениваться экспертами (внутришкольными и внешкольными), утверждаться на общем собрании или конференции. В основу таких документов должны быть положены нравственные ценности, которые направлены на уважение и защиту личности школьника, его права на самостоятельность суждений, достоинства и чести.

Структура модели организации ученического самоуправления включает в себя следующие блоки: целеполагания, позиционный, организационный, нормативный, содержательный, технологический.

В описании модели самоуправления актуализируется проблема необходимости введения ученического самоуправления исходя из накопленного опыта жизнедеятельности коллектива, его традиций, сложившихся психолого-педагогических условий и имеющихся ресурсов развития. В нем указывается также, в чем заключается актуальность и уникальность предлагаемого решения (создание модели), дается краткая характеристика функционирующей модели самоуправления.

В блоке *целеполагания* указываются цели, задачи, критерии. Все целеполагание делится на три составляющие: управленческая цель, педагогическая цель, тактическая цель.

Организационный блок описывает уровни самоуправления. Всего выделяют четыре уровня самоуправления в образовательном учреждении.

Уровни школьного самоуправления можно охарактеризовать следующим образом:

1-й уровень — индивидуальный.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2-й уровень — уровень первичного коллектива.

3-й уровень — уровень коллектива образовательного учреждения.

Высший уровень — образовательное учреждение.

Самоуправление — признак коллектива и его неотъемлемое право, функция, средство воспитания. Это высшая форма ру-

ководства детским коллективом. Главное в нем не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

Содержание деятельности ученического самоуправления

Основу ученического самоуправления составляет взаимодействие — согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, решению значимых для учащихся проблем и задач. Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития ребенка.

Можно выделить несколько основных направлений деятельности органов ученического самоуправления:

- ✓ представительское направление;
- ✓ разрешение конфликтов;
- ✓ информационное направление;
- ✓ шефское направление;
- ✓ внешние связи;
- ✓ организаторское направление;
- ✓ правозащитное направление.

Охарактеризуем кратко их суть:

✓ *представительское направление* — участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления;

✓ *разрешение конфликтов* — посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности (работа школьных служб примирения);

✓ *информационное направление* — информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета;

✓ *шефское направление* — организация шефства старших над младшими;

✓ *внешние связи* — организация взаимодействия с внешешкольными структурами, органами самоуправления других школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учащихся и школы в целом;

✓ *организаторское направление* — поддержка досуговых, социально значимых и иных инициатив школьников;

✓ *правозащитное направление* — защита прав учащихся

в школе. Правозащитное направление деятельности ученического самоуправления интересно тем, что, в отличие от других направлений, оно подкреплено минимально необходимой законодательной базой. Представительный орган ученического самоуправления не нуждается в том, чтобы школа признала его полномочия по защите прав учеников — они декларированы действующим законодательством.

Приведенный перечень направлений деятельности органов ученического самоуправления не является исчерпывающим. Тем более, он не означает, что в органе ученического самоуправления нужно обязательно создавать структурные подразделения, подобные секторам или штабам, существовавшим в «старых добрых» учкомах. Возможно, ученическое самоуправление в конкретной школе будет вести только одно направление деятельности. Ученический совет может осуществлять и два-три направления работы, причем делая это единой командой — как правило, небольшой группе активистов продуктивнее работать в качестве единого целого, нежели дробиться на более мелкие группы.

При организации работы ученического самоуправления педагоги должны выполнять следующие функции: воспитательную, диагностическую, развивающую, регулирующую, обучающую, организаторскую, контролирующую, стимулирующую.

Высшим органом ученического самоуправления является *общее собрание учащихся*, проводимое по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Функции школьного ученического собрания:

✓ рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся;

✓ решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой; обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, советом школы;

✓ формирует органы самоуправления в школе;

✓ вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; выражает отношение учащихся к проектам школьных документов, планам и программам их осуществления;

✓ рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие деятельность учащихся в своем коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;

✓ заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов самоуправления*.

Высшим органом ученического самоуправления школы между школьными ученическими собраниями является *школьный ученический совет*, который созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Школьный ученический совет выполняет следующие функции:

✓ координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует их внеклассную и внешкольную работу;

✓ организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

✓ устанавливает шефство;

✓ готовит и проводит собрания или конференции учащихся школы;

✓ организует выпуск газет, радиопередач;

✓ на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и др.), органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;

✓ решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;

✓ принимает решения об использовании заработанных ученическим коллективом средств и т. д.

Высшим органом самоуправления класса и других первичных ученических коллективов и объединений является *общее собрание* их членов, проводимое по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

*

Рогаткин, Д. В. Школа ученического самоуправления. —
www.pedlib.ru.

Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями является *классный ученический совет*, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю*.

Внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации.

Педагогическое самоуправление

Цель педагогического самоуправления — реализация потребностей и интересов педагогических работников в школе.

Задачи самоуправления педагогов:

✓ выявление потребностей педагогов;

✓ выявление тех из них, которые могут быть реализованы в условиях школы;

✓ составление и осуществление плана деятельности органов педагогического самоуправления по реализации этих потребностей;

✓ внесение по мере необходимости корректив в план деятельности органов самоуправления педагогов;

✓ оценка результатов спланированной деятельности.

Высшим органом самоуправления в педагогическом коллективе является *педагогический совет* школы, который:

✓ обсуждает и утверждает педагогическую концепцию школы, единые требования к работе с учащимися, социально-правовые и психолого-педагогические основы взаимоотношений с детьми и их родителями;

✓ определяет организационную структуру педколлектива в соответствии с нормативными документами школы, утверждает распределение должностных обязанностей;

✓ выражает и отстаивает интересы педагогического коллектива и его отдельных членов в школе и за ее пределами и т. д.

Важным в деятельности педагогического самоуправления является также *методический совет*, который:

*

Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении. —
М. : ВЛАДОС, 2001. — С. 164.

- ✓ организует работу по повышению научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
- ✓ координирует деятельность учителей в методических объединениях и оказывает им практическую помощь;
- ✓ занимается распространением педагогического опыта;
- ✓ организует педагогические чтения, научно-практические конференции, конкурсы, работу школ передового опыта;
- ✓ развивает и укрепляет методическую базу учебно-воспитательного процесса.

Еще один орган педагогического самоуправления — *методическое объединение педагогов*, которое:

- ✓ организует самообразование, наставничество педагогов, работу над методической темой, обмен опытом работы;
- ✓ занимается изучением и реализацией нормативных и методических документов и материалов, передового опыта работы учителей;
- ✓ осуществляет в своей сфере экспертную оценку педагогических и методических проектов, учебно-воспитательных результатов деятельности педагогов;
- ✓ высказывает рекомендации о присвоении педагогам соответствующей квалификационной категории;
- ✓ выступает с ходатайством перед педсоветом, директором школы о предоставлении своим членам возможности работать в режиме доверия и самоконтроля, о проведении внеочередной аттестации, награждении учителей ведомственными наградами и т. д.*

Содержание педагогического самоуправления

Педагогическое самоуправление обеспечивает условия для благоприятного экономического, социального, правового, психологического и профессионального положения педагогических работников в школе (в меру реальных возможностей); содействует созданию необходимых санитарно-гигиенических условий для труда и отдыха педагогов, для повышения их квалификации, проведения методической работы, стимулирования самообразовательной деятельности и педагогической взаимопомощи в коллективе; предоставляет педагогам необходимый научно-методический инструментарий; совершенствует их учеб-

*
Рогаткин, Д. В. Школа ученического самоуправления. —
www.pedlib.ru.

но-воспитательную работу, участие в разработке и реализации правовых, психологических и педагогических основ взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями; организует подготовку, обсуждение, участие в принятии и реализации школьных «законов» и локальных нормативных актов; разграничивает сферы деятельности и ответственности между директором и педагогическим советом школы и др.

К методам самоуправленческой деятельности педагогов относят:

- ✓ общественное поручение;
 - ✓ общественное мнение;
 - ✓ поощрение;
 - ✓ беседу с педагогом руководителя органа самоуправления коллектива о состоянии и задачах педагогического самоуправления;
 - ✓ просьбу;
 - ✓ личный пример;
 - ✓ предложение;
 - ✓ совет как метод совместного обсуждения тех или иных проблем педагогического самоуправления.
- Основные формы педагогического самоуправления:
- ✓ заседание педагогического совета;
 - ✓ заседание методического совета;
 - ✓ заседание методических объединений учителей;
 - ✓ заседание методических объединений классных руководителей;
 - ✓ научно-практическая конференция;
 - ✓ круглые столы;
 - ✓ временные творческие группы.

Родительское самоуправление

Союз семьи и школы — это важнейшее условие для совершенствования воспитания в наше время. Заметим, что даже такое важное направление воспитательно-образовательного процесса в школе, как ученическое самоуправление, в принципе не может быть организовано без участия семьи.

Высшим органом самоуправления родителей в школе является *общее собрание*, созываемое по мере необходимости, но

не реже одного раза в учебный год. В школах, в которых нет условий для работы родительского собрания, его функции выполняет школьная родительская конференция, на которую избираются делегаты в равном количестве от родителей учащихся каждого класса.

Между школьными родительскими собраниями действует *школьный родительский комитет*, в классах — *классные родительские собрания*.

Родительская общественность поддерживает ученическое самоуправление школы и принимает участие:

- ✓ в осуществлении воспитательных программ школы для реализации воспитательных целей в отношении детей;
- ✓ в коллективно-творческих делах;
- ✓ в подготовке специальных методических выставок по проблеме ученического самоуправления;
- ✓ в пропаганде работы ученического самоуправления через средства массовой информации.

Основным контролирующим органом классного самоуправления родителей является *родительский комитет*, который избирается на родительском собрании прямым (открытым или тайным) голосованием из числа родителей обучающихся в количестве трех человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель.

Функции родительского комитета:

- ✓ рассматривает спорные ситуации, возникающие в процессе деятельности классного коллектива;
- ✓ решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;
- ✓ принимает активное участие в решении различных вопросов жизнедеятельности классного коллектива;
- ✓ оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- ✓ организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Деятельность родительского самоуправления координирует Положение, которым определяются полномочия и родительского самоуправления*.

*

Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении. — М. : ВЛАДОС, 2001. — С. 170.

Общешкольное самоуправление

К общешкольному самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные совместно учениками, педагогами и родителями. Эти органы самоуправления призваны согласовывать интересы всех участников школьной жизни и потому, как правило, имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение.

Наиболее распространенной формой общешкольного самоуправления является совет школы. Также в школе могут использоваться формы самоуправления, созданные совместно не тремя, а двумя сторонами: например, учениками и родителями.

В каждой школе самоуправление может быть представлено различными формами. Например, в одной школе может работать только ученическое самоуправление, в другой используются формы самоуправления всех четырех видов.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ



Самоуправление в классном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества по планированию, организации и анализу жизнедеятельности класса, направленные на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально значимых задач.

Данный элемент ученического самоуправления является наиболее важным органом самоуправления. Каждый классный коллектив осуществляет свое представительство в органах школьного самоуправления.

Самоуправление развивается успешно, если учащиеся, оказываясь в ситуации выбора, сами определяют пути решения поставленных проблем. Именно принятие самостоятельного решения является ключевым моментом для формирования мотива группового действия. Ученическое самоуправление поступательно развивается с решением все большего количества задач и проблем, касающихся жизни и деятельности учащихся. Основная цель классного самоуправления — формирование активной, творческой, способной к саморазвитию личности.

Самоуправление в классном коллективе направлено на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности;
- ✓ стимуляция социального творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции детей;
- ✓ воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и общества (класса, школы);
- ✓ воспитание достойных лидеров.

Охарактеризуем структуру самоуправления в классе:

- ✓ высший орган — классное собрание;
- ✓ между собраниями работу организует и контролирует совет класса, который распределяет общественные поручения между всеми его учащимися и собирается один раз в неделю.

В работе классного собрания участвуют все учащиеся класса, а также классный руководитель и, в случае рассмотрения особо важных вопросов, родители обучающихся. Коллектив самостоятельно решает, как часто необходимо организовывать классные собрания.

Исключительной компетенцией собрания являются:

- ✓ определение программы деятельности своего коллектива и его морально-этической основы (заповеди, законы, правила и др.);
- ✓ установление и избрание органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей;
- ✓ определение микроколлективов класса;

- ✓ заключение договоров и соглашений о сотрудничестве с другими коллективами учащихся;

- ✓ избрание исполнительных органов самоуправления (совета учащихся, ученического комитета, штаба командиров, другого исполнительного органа);

- ✓ определение структуры исполнительного органа, его временных и постоянных подразделений и вспомогательных органов самоуправления;

- ✓ установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных программ работы;

- ✓ утверждение прав и обязанностей первичных коллективов (классов, кружков, клубов и др.) учащихся, нравственных требований к их членам;

- ✓ делегирование своих представителей в общественные органы самоуправления (совет школы, ученический совет), отзыв их при необходимости;

- ✓ принятие решения о формировании объединений по интересам, местах их базирования и режиме работы, а также о формировании временных органов самоуправления и их структурных подразделений (команд, бригад, групп);

- ✓ координация работы исполнительных органов самоуправления, заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности;

- ✓ установление деловых связей с государственными, производственными органами самоуправления, учреждениями науки, культуры, спорта, заключение с ними соглашений о совместной деятельности;

- ✓ определение меры участия учащихся в общественной жизни и трудовой деятельности школы, района, республики;

- ✓ установление форм поощрения и порицания в общешкольном коллективе;

- ✓ внесение предложений в администрацию и органы общественного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

Виды собраний: установочное, выборное, отчетное, итоговое, экстренное, торжественное, тематическое.

Председатель, заместитель председателя и секретарь совета класса, а также председатель родительского комитета входят в президиум классного собрания. Классное собрание принимает

решения путем голосования (открытого или тайного). Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участников.

Председатель совета класса имеет следующие полномочия:

- ✓ совместно с классным руководителем составляет план мероприятий на четверть (на основе предложений учащихся);
- ✓ отвечает за работу консультантов и успеваемость в классе;
- ✓ формирует коллективы (советы дела) для подготовки и проведения классных мероприятий;
- ✓ объявляет благодарность и налагает взыскания;
- ✓ контролирует выполнение поручений.

Заместитель председателя совета класса:

- ✓ контролирует посещаемость и готовность к занятиям;
- ✓ осуществляет контроль за ведением дневников, ведет тетрадь успеваемости учащихся;
- ✓ совместно с председателем совета класса руководит группой консультантов;
- ✓ ведет работу с отстающими по предметам;
- ✓ организует проведение политинформации в классе;
- ✓ замещает председателя совета класса в его отсутствие.

Организация классных дел требует активного участия учащихся и выполнения ими различных поручений, актуальных для жизни всего коллектива. Для того чтобы определить, какие поручения будут выполнять учащиеся в классе, вначале важно установить сферу приложения сил каждого из них.

Для этого на одном из установочных собраний на доске выписываются слова, знаковые для определения будущих поручений. Например, «библиотека, столовая, гардероб, спортивный зал, совет школы, редколлегия школы, общественные организации, научное общество, концерты, интеллектуальные марафоны» и т. д. Затем учащиеся выбирают, с каким словом они хотели бы связать выполнение поручений в классе и какое постоянное поручение в соответствии с этим они считают для себя наиболее приемлемым.

✓ **Дежурные по классу, школе, этажу.** Дежурные не только выполняют свою работу, но и готовят сюрпризные моменты по результатам своего дежурства.

✓ **Медицинская служба класса** — фиксирует пропуски занятий учащимися, сдает медицинские справки в медкабинет,

собирает информацию о заболеваемости учащихся класса, организует посещения ребят, находящихся на лечении в больницах или дома длительное время, готовит устные журналы и газеты для малышей, собирает информацию из газет и журналов на тему охраны здоровья для школьной газеты, готовит специальные сообщения в период эпидемий, болезней и т. д.

✓ **Библиотечная служба класса** — помогает классному руководителю в подборе необходимой литературы для подготовки и разработки сценариев классных дел, занимается поиском дополнительной информации в библиотеке по заданию учителей-предметников, сбором книг для оказания шефской помощи, организует получение и сдачу школьных учебников, посещение книжных выставок, встречи с писателями, анализирует читательские интересы учащихся класса при подготовке родительских собраний, совещаний педагогов.

✓ **Дежурные по столовой и гардеробу** — выявляют отношение учащихся класса к дежурству в столовой и в гардеробе, выпускают молнии и газеты, организуют сюрпризные моменты во время дежурства класса в столовой.

✓ **Корреспондентская служба класса** — занимается подготовкой материалов из жизни класса для редколлегии школьной газеты, выпуском классных газет по определенной теме или результатам классных дел, подготовкой материалов из жизни школы и класса для редакции школьной газеты, выпуском устных журналов, участвует в разработке сценариев и организации конкурсов, праздников.

✓ **Репортерская служба класса** — осуществляет подготовку фотосюжетов о классе к праздникам и внеклассным мероприятиям в школе. Фотосюжеты и видеосюжеты используются при подготовке празднования дней рождения, юморин, встреч с родителями, на смотрах знаний, при организации выставок после проведенных экскурсий и поездок. Репортерская служба оформляет альбомы, снимает фильмы о классе (например «Один день из жизни класса», «Последний день в школе в роли ученика»).

✓ **Хозяйственная служба класса** — обеспечивает сохранность и ремонт мебели класса, сбор денежных средств в его копилку, подготовку к экскурсиям, поездкам и походам, обсуждает вопросы хозяйственных нужд класса в совете школы, оказывает шефскую помощь больным и престарелым людям, организует и проводит конкурсы (например «Город мастеров»).

✓ **Служба озеленения** — заботится о растениях класса и школы, занимается разведением редких зеленых насаждений, участвует в исследовательской работе, организуемой в кабинете биологии, организует и проводит экскурсии в природу, в ботанический сад, живые уголки, подготавливает «зеленые сурпризы» ко дням рождения учащихся класса.

✓ **Служба сохранения здоровья** — отвечает за популяризацию физической культуры среди учащихся класса. Анализирует посещение уроков физической культуры, подготовку команды класса для участия в физкультурных состязаниях школы и района, сообщает о физкультурных достижениях учащихся класса, участвует в разработке сценариев спортивных праздников, организует подготовку и проведение спортивных состязаний, олимпийских игр в классе и в школе, подготавливает снаряжение и намечает маршруты походов учащихся класса, проводит физкультурные минутки, организует посещение спортивных мероприятий; инициирует шефскую работу с малышами, встречи со знаменитыми спортсменами, победителями спортивных соревнований в классе и в школе.

✓ **Сценарная группа** — занимается подбором необходимого материала для подготовки сценариев внеклассных мероприятий, подбором к ним музыкального материала, поиском музыкальных текстов и записей; анализирует выбор учащимися тем для внеклассных мероприятий; составляет программы концертов; участвует в жюри различных конкурсов, проводимых в школе и в классе; помогает в подготовке праздников у младших школьников. Проводит анализ внеклассных дел и составляет рейтинг участия в них учащихся.

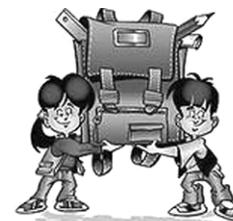
✓ **Аналитический класс** — помогают классному руководителю организовать работу с классом в направлении развития интеллектуальной деятельности учащихся; подбирают материал для устных журналов, викторин, интеллектуальных марафонов; представляют класс в интеллектуальных мероприятиях школы, научном обществе учащихся; готовят информационные часы, часы общения. Группа аналитиков помогает учителям начальных классов в подготовке познавательных дел в подшефных классах, готовит дни интеллектуального творчества в школе и классе.

✓ **Диджейская группа** — занимается досугом учащихся класса; проводит дискотеки, вечера; выполняет роль ведущих

на праздниках; готовит информацию для класса о театральной и концертной афише города или района, беседы о направлениях в музыке; знакомит учащихся с творчеством певцов и музыкантов, музыкальных групп; организует музыкальные конкурсы и вечера в школе и в классе.

✓ **Лидеры** — организуют внеклассную жизнь у младших школьников и в своем классе; представляют класс в общественных организациях школы и района; устанавливают контакты с общественными молодежными организациями; готовят сообщения о жизни молодежных организаций района и города; помогают классному руководителю в подготовке общественных акций, дебатов, референдумов, дискуссий.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ



В современной школе ученическое самоуправление часто подменяет собой деятельность детской общественной организации (объединения). Эти два вида детской активности настолько тесно срослись в сознании педагогов, что сегодня их трудно отделить одно от другого. Изменение этого положения особенно актуально сейчас, когда в регионах появляются все новые и новые детские и молодежные организации (объединения), реализующие свои программы в рамках одного образовательного учреждения.

В этих условиях крайне важно знать точный смысл понятия «ученическое самоуправление» и рассматривать детские (молодежные) общественные организации (объединения) в качестве

партнеров органов ученического самоуправления, а не их заместителя.

На поддержку и развитие детского движения направлено решение коллегии Минобразования России от 25 мая 2001 года № 11/1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений». Подчеркнем, что речь в нем идет именно о поддержке, так как, в соответствии с российским законодательством, в том числе Законом РФ «Об образовании», «принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций не допускаются».

Особенности организационной структуры и принципы деятельности детских организаций связаны с реализацией следующих содержательных положений:

- ✓ уважение к личности ребенка, ее правам;
- ✓ развитие стремления к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации;
- ✓ формирование у детей и подростков опыта межличностного взаимодействия, а также способности к социальному творчеству;
- ✓ повышение уровня гражданской социальной ответственности в коллективных формах деятельности.

Своеобразие детского самоуправления, а именно так можно характеризовать управление в детском объединении, проявляется в том, что оно решает проблемы, которые в первую очередь касаются деятельности данного детского формирования, а не школы.

Объединение самостоятельно определяет органы своего самоуправления. Высшим органом его является слет, который собирается не реже одного раза в год. Слет принимает общим голосованием и большинством голосов Положение (Устав) о детском объединении и вносит в него необходимые изменения.

Вся деятельность объединения строится на основе коллективного руководства, тем самым создаются условия для развития активности и самостоятельности всех и каждого члена его.

В целях улучшения результатов работы объединения широко используются различные стимулы — награждение почетными грамотами и дипломами, подарками и т. д.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В УДОД



Дополнительное образование детей — необходимое и весьма важное звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разнонаправленно, вариативно и основывается на интересах детей в области приобретения дополнительных знаний, умений и навыков.

Любая программа дополнительного образования появляется на основании социального заказа общества и государства, в котором уже частично заложена возможность детского самоуправления.

Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, понимание ценности собственной личности, воспитывает привычку действовать не по подсказке, удовлетворять свои творческие потребности, развивать интеллект, усваивать знания в темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Учреждения дополнительного образования детей (УДОД) предназначены для развития мотивации личности к познанию и творчеству, что предполагает решение, как минимум, двух задач: помочь ребенку осваивать основные образовательные программы, которые реализуют образовательные учреждения других типов, или предоставить ему дополнительные образовательные услуги в соответствии с индивидуальным заказом ребенка или его семьи.

УДОД как никакая другая образовательная система располагает большими возможностями для открытия ребенком собственного «я», так как базируется на его познавательных, творческих интересах и потребностях, побуждает личность к развитию и совершенствованию.

Основу педагогического процесса в УДОД составляет педагогика сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения детей и взрослых, что создает ситуацию успеха в воспитательно-образовательном процессе как для ребенка, так и для педагога и формирует у детей потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Особенностью образовательной среды УДОД, ее привлекательностью является взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга. Органичное сочетание досуга (отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство для возникновения девиантного поведения и решает проблему занятости детей.

Организованная система само(со)управления в УДОД способствует развитию управления на уровне административного персонала, которое предполагает формирование управленческой команды, подготовку, переподготовку и повышение квалификации управленческого состава, создание творческих команд, проектов, координационных советов. Все это значительно повышает организационную культуру внутри творческих коллективов и в целом в УДОД.

Обучение кадров, создание имиджа организации, творческого коллектива взрослых и детей, объединенных общими целями и задачами, нововведения в образовательном и обеспечивающем процессах, системное, результативное взаимодействие творческих коллективов взрослых, взрослых и детей в условиях открытого образовательного пространства, развитие управления в соответствии со спросом со стороны населения предполагают изучение социального заказа на образовательные услуги и виды деятельности организации, развитие специфики учреждения дополнительного образования детей (УДОД), анализ качественных показателей его деятельности, поиск перспективных программ, разработку инновационных проектов, новых видов деятельности, обеспечение сопровождения индивидуального маршрута и портфолио обучающегося в условиях открытой образовательной системы.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ



Самоуправление — один из самых эффективных способов развития у ребенка лидерских качеств. Для реализации этой задачи в условиях лагеря создаются органы самоуправления на уровне лагеря и отряда.

Отряд — одновозрастный детский коллектив, деятельность которого организуется под руководством двух воспитателей.

Отрядная работа в смене выстраивается в соответствии с программой лагеря. Отряд делится на структурные единицы — микроколлективы.

Структура совета отряда (коллектива): представитель отряда в совете лагеря, командир отряда, представители направлений деятельности отряда — командиры микроколлективов.

✓ **Член совета лагеря** — информирует отряд о предстоящих делах и событиях в масштабах лагеря, инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении таких дел, стимулирует инициативу членов отряда на осуществление социально направленных дел.

✓ **Командир** — проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию его деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дел.

✓ **Физорг** — проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного характера.

✓ **Хозяева** — контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей: получают и хранят канцелярские товары, отвечают за имущество отрядной комнаты и палат, проводят генеральные и повседневные уборки спален, кострового или отрядного места, проветривание комнат.

✓ **Член информационного совета** — проводит информминутки, сотрудничает с информационной группой при организации дежурства по территории, подготовке радиовыпусков.

✓ **Командиры микроколлективов** — отвечают за организацию деятельности в микроколлективах.

В отряде необходимо вести работу по системе ЧТП (чередование традиционных поручений) и работу творческих групп с конкретным направлением, выбранным на организационном сборе отряда. Дела, которые связаны с каждодневной жизнедеятельностью лагеря, распределяются между микроколлективами. Но выполнять одно и то же поручение подросткам скоро надоедает, поэтому поручения следует чередовать, сохраняя при этом состав групп постоянным. Таким образом, подростки каждой группы смогут в течение смены поработать по всем направлениям и научатся самостоятельной организации своей повседневной деятельности под руководством вожатого.

Информационная группа готовит информационные КТД и состоит из информаторов — членов информационного совета лагеря.

Досуговая (игровая) группа занимается подготовкой и проведением в отряде дел различной направленности.

Оформительская группа готовит сюрпризы-награды к планируемому КТД.

Дежурная группа отвечает за отрядное место своего отряда, за чистоту и порядок в комнатах.

Группы осуществляют дежурство по «вертушке» в течение трех дней, после чего проводится анализ работы микроколлективов, перспектив их дальнейшей деятельности, происходит смена обязанностей, если в этом есть необходимость.

Совет лагеря — постоянное объединение участников смены — представителей отрядов — координирует работу других советов, занимается решением возникающих в процессе жизнедеятельности детского лагеря вопросов по организации запланированных на смену отрядных, общелагерных дел и мероприятий, реализацией детской инициативы.

Руководит советом взрослый — представитель административной группы или освобожденный педагог. Он является председателем совета. Из числа наиболее активных и исполнительных подростков выбирается заместитель председателя, а также ответственный секретарь, который фиксирует все решения со-

вета и освещает их через СМИ лагеря (желательно, чтобы это был представитель пресс-центра отряда). Совет лагеря действует по коллективно разработанному плану.

В подчинении у совета лагеря находятся постоянные органы самоуправления (совет командиров, информационный совет, совет физоргов, совет хозяев) и временные органы самоуправления (совет дела, совет делегаций, инициативная группа конкретного дела). Членами советов являются представители отрядов, которым доверено выполнение намеченных поручений.

ГЛОССАРИЙ



Коллектив — группа лиц, объединенных общими целями и задачами, достигших в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Лидерство — отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

Микроколлектив отряда — группа подростков, состоящая из 5—7 человек, созданная в целях эффективной организации его жизнедеятельности.

Самоуправление — 1) право на внутреннее управление и решение вопросов внутреннего характера своими силами, по собственным законам и правилам; 2) добровольное, демократическое объединение учеников, представителей администрации школы и родительского комитета, основанное на равноправии, законности и гласности.

Самоуправление личности — сознательное воздействие

человека на собственную деятельность, поведение и присущие ему проявления воли с целью их поддержания и развития.

Самоуправление общеобразовательного учреждения — принцип управления образовательным учреждением (школой, гимназией, лицеем и пр.) с вовлечением всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательным учреждением.

Самоуправление коллектива — способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовать их, не нарушая социально-культурных норм отношений как внутри коллектива, так и с внешними системами.

Соуправление — 1) процесс конструктивного взаимодействия администрации образовательного учреждения и ученического коллектива, при котором часть административных функций возлагается на соответствующий совет, деятельность которого направлена на обеспечение самостоятельности решений и поступков учащихся; 2) совместная деятельность общественных и самодеятельных органов самоуправления или с другими общественными формированиями на равных правах при равных обязанностях для достижения общих идей.

Стиль управления — совокупность наиболее характерных и устойчивых методов решения задач и проблем, используемых руководителями в практической деятельности, оказывающая влияние на эффективность организации деятельности и руководства людьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анжанд, Б. Т. Система самоуправления в ученическом коллективе / Б. Т. Анжанд. — Алма-Ата, 1991.
2. Байбородова, Л. В. В помощь организатору самоуправления в школе / Л. В. Байбородова. — Ярославль, 1984.
3. Байбородова, Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе / Л. В. Байбородова. — Ярославль : ЯГПИ, 1991.
4. Байбородова, Л. В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей / Л. В. Байбородова. — Ярославль : ЯГПИ, 1992.
5. Байбородова, Л. В. Методика внеучебной воспитательной работы : материалы к практическим занятиям / Л. В. Байбородова, Л. А. Шелкунов. — Ярославль : ЯГПУ, 1995.
6. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении : пособие для руководителей общеобразовательных школ / В. И. Бочкарев. — М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 2001. — 192 с.
7. Воспитательная система школы: проблемы управления : очерки прагматической теории / под. ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Г. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. — М. : Сентябрь, 1997.
8. Вульф, Б. З. Организатор внеклассной внешкольной работы / Б. З. Вульф, М. М. Поташник. — М. : Просвещение, 1983.
9. Закон РФ «Об образовании». — М., 2004.
10. Закон РФ «Об общественных объединениях». — М., 2005.
11. Ильина, Т. В. Республика как форма жизнедеятельности детского коллектива / Т. В. Ильина. — Ярославль, 1995.
12. Кабуш, В. Т. Ученическое самоуправление: теория и практика : методическое пособие / В. Т. Кабуш. — Минск : Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы — детям», 1999.
13. Кабуш, В. Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания / В. Т. Кабуш // Классный руководитель. — 2003. — № 8. — С. 6—24.
14. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М. : Новая школа, 1992.
15. Классному руководителю о самоуправлении в классе : методические рекомендации / авт.-сост. М. А. Александрова, Е. И. Ба-

ранова, Е. В. Володина, Е. Н. Степанов. — М. : ТЦ «Сфера», 2005. — 96 с.

16. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. — М., 2004.

17. *Коротов, В. М.* Самоуправление школьников / В. М. Коротов. — М., 1976.

18. *Манухин, В. П.* Самоуправление в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. П. Манухин. — М. : АРКТИ, 2005. — 184 с.

19. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Министерства образования РФ от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

20. Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности управляющих советов / под ред. А. М. Моисеева. — М. : Готика, 2005. — 180 с.

21. *Петрова, Е. В.* Самоуправление как социальная система / Е. В. Петрова. — Казань, 1993.

22. *Пинский, А. А.* Общественное участие в управлении школой: школьные советы / А. А. Пинский. — М. : Альянс-Пресс, 2004. — 416 с.

23. *Поташник, М. М.* Демократизация управления школой / М. М. Поташник. — М., 1990.

24. *Приходько, Н. И.* Педагогические основы ученического самоуправления : книга для учителя / Н. И. Приходько. — М. : Просвещение, 1991. — 126 с.

25. *Прутченков, А. С.* Демократическая республика : методическая разработка деловой игры / А. С. Прутченков. — М., 1998.

26. *Прутченков, А. С.* Новая цивилизация : сценарий и методическая разработка общегородской политико-экономической игры / А. С. Прутченков. — М. : Ариант, 1996.

27. *Прутченков, А. С.* Организация ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: региональные модели / А. С. Прутченков, И. В. Калиш, Т. Г. Новикова. — М., 2005. — 288 с.

28. *Рожков, М. И.* Развитие самоуправления в детских коллективах : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. — М. : ВЛАДОС, 2002. — 160 с.

29. *Рожков, М. И.* Ученическое самоуправление в техникуме / М. И. Рожков, Т. М. Трегубова. — М., 1991.

30. Социальное партнерство в России : обзор 2005. — М. : «Права человека», 2005. — 540 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Типы характера воспитательного процесса при участии самоуправления

Тип характера	Общая характеристика воспитательной деятельности	Функции самоуправления	Задача педагога
Добровольный	Воспитания по при- нуждению нет. У каж- дого участника воспи- тательного процесса, у педагогов и воспи- танников, есть потреб- ность и желание со- вершенствовать самих себя, строить свою жизнедеятельность на основе высоких нрав- ственных ценностей, вырабатывать коллек- тивно нормы, обычаи, основы поведения	Создание основ поведения	Формировать у вос- питанников жела- ние, потребность, мотивы, установки на самоуправлен- ческую деятель- ность путем вооду- шевляющего управ- ления
Демократический	При организации вос- питательной деятель- ности учитываются интересы и потребно- сти каждого члена, меньшинства, всего коллектива путем стремления к общему согласию	Строительство жизнедеятель- ности коллек- тива начиная от ученика, его интересов, за- просов, идеа- лов	Воспитать у уча- щихся уважитель- ное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских отноше- ний

Продолжение табл.

Тип характера	Общая характеристика воспитательной деятельности	Функции самоуправления	Задача педагога
Гуманистический	Воспитательная деятельность во имя ребенка и для него. Самоуправление формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена	Разработка и утверждение норм гуманистических отношений друг к другу	Научить каждого ребенка выполнять поручения коллектива в условиях осуществления самоуправления, самоконтроля по отношению к окружающим, признания самоценности человека
Социальный	Самоуправление как фактор социализации личности ребенка, способствующий реализации в коллективе социальных функций	Формирование в коллективе специфических способов регуляции внутригрупповых отношений	Через самоуправление расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому ребенку освоение социального мира, формирование умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир
Творческий	Самоуправление в социальном, индивидуальном, нравственном творчестве. Инициативное самоуправление как одно из условий проявления учащимися творческой энергии	Воспитание нравственности	Формировать у воспитанников индивидуальный стиль жизни
Разновариативный	Самоуправление, формирующееся на основе сложившихся традиций и опыта, типа школы, национальной культуры, делает воспитатель-	Расширение границ самоуправленческой деятельности, вовлечение в нее новых учащихся, усложнение	Поиск результативных методов педагогического обеспечения постоянно развивающегося самоуправления

Окончание табл.

Тип характера	Общая характеристика воспитательной деятельности	Функции самоуправления	Задача педагога
	ный процесс разнообразным, неповторимым	воспитательных задач и использование инновационных педагогических подходов	
Самодеятельный	Самоуправление, построенное на творческом педагогическом управлении и инициативной самостоятельности учащихся, делает воспитательный процесс более самостоятельным	Предоставление педагогической самостоятельности воспитателям и воспитанникам	Формировать у учащихся потребность в реализации пяти «само»: — самореализации, — самодетельности, — самоуправления, — самовоспитания, — самообучения

Динамика развития самоуправления на разных этапах становления коллектива

Показатели	Первый этап	Второй этап	Третий этап
Характеристика коллектива	Отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе	Сформированность актива, заинтересованность учащихся в делах коллектива	Наличие общественного мнения, постоянно меняющегося актива в органах самоуправления
Функции самоуправления	Исполнительская	Организаторская	Управленческая
Содержание функций	Получение задания, определение режима выполнения, экспертная оценка, самооценка, самоконтроль	Определение цели и усвоение задач, обеспечение работы (условия, средства), распределение обязанностей,	Оценка, анализ, принятие решения, организация планирования, контроль, регулирование

Окончание табл.

Показатели	Первый этап	Второй этап	Третий этап
		оперативное руководство, подведение итогов	
Тенденция развития самоуправления	Метод	Форма	Принцип
Элементы системы ученического самоуправления	Задание, поручение, расстановка, взаимоконтроль и др.	Учком, старостат, комиссии, бригады, штабы и др.	Коллективное планирование, проведение, анализ дела
Способы привлечения учащихся к самоуправлению	Назначение ответственных лиц	Выборность актива демократическим путем	Участие каждого в организации дел в порядке очередности
Позиция педагога	Учитель	Консультант	Партнер
Характер деятельности педагога	Сообщает учащимся знания о значении самоуправления, формирует у учащихся положительные мотивы к самоуправленческой деятельности и вырабатывает навыки самостоятельной работы	Передает учащимся организаторский опыт, показывает пример участия в общественной работе, выступает носителем традиций, сложившихся в самоуправлении школы	Сотрудничает на равных началах и основаниях при выполнении общих задач

Функции педагогов, способствующие развитию ученического самоуправления

Название	Характеристика
Воспитательная	Обеспечение формирования социально значимых качеств, мотивов в процессе самоуправленческой деятельности, воспитательного влияния самоуправления на каждую личность и развитие коллектива
Диагностическая	Определение этапа развития самоуправления, изучение индивидуальных особенностей учащихся и внутриколлективных отношений
Развивающая	Обеспечение постоянного развития самоуправления на отдельных участках работы и в целом, развитие организаторских умений и навыков каждого ребенка
Регулирующая	Своевременная корректировка структуры, содержания, формы самоуправления, организаторской деятельности детей и их взаимоотношений с учетом реального и перспективного состояния развития самоуправления
Обучающая	Передача детям знаний о самоуправлении в коллективе, об организаторской деятельности; помощь в организации деятельности, способствующей усвоению этих знаний, выработке умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и корректировки получаемых результатов, устранения недостатков
Организаторская	Помощь детям в планировании работы органов самоуправления, проведении коллективных дел, использовании форм самоуправления, установлении контактов между детьми — организаторами и исполнителями; в определении способов включения подростков в активную самоуправленческую деятельность и средств, способствующих созданию положительного мнения в коллективе
Контролирующая	Организация контроля за деятельностью учащихся в органах самоуправления, выполнением ими своих обязанностей и поручений, реализацией основных функций самоуправления
Стимулирующая	Побуждение детей к совершенствованию самоуправления в коллективе, самостоятельному творческому выполнению порученной работы, поиску наиболее оптимальных решений и способов действий

Приложение 2

Утверждено
общешкольной конференцией
«__» _____ 20__ года

ПОЛОЖЕНИЕ об ученическом самоуправлении

Глава I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Киреевский лицей».

Ученическое самоуправление лицея — это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также моральных принципов и культурных ценностей общества.

Самоуправление способствует приобретению школьниками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности; осуществляется учащимися путем ученической конференции лицея, выборов, других форм прямого волеизъявления, через систему органов ученического самоуправления лицея.

Статья 1. Право учащихся на осуществление ученического самоуправления

Учащиеся лицея имеют равное право на осуществление ученического самоуправления как непосредственно, так и через своих представителей.

Права и свободы человека определяют смысл и деятельность ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления обязаны обеспечить каждому право на получение информации об их деятельности, возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы.

Статья 2. Поддержка ученического самоуправления администрацией

Администрация МОУ «Киреевский лицей» создает необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие учащимся в осуществлении права на ученическое самоуправление.

Статья 3. Деятельность ученического самоуправления

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории лицея;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в лицее;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь школьников;
- сотрудничество с другими органами самоуправления.

Органы ученического самоуправления вправе принимать к рассмотрению иные вопросы, не исключенные из их ведения и не отнесенные к исключительному ведению администрации.

Глава II. Органы ученического самоуправления

Статья 4. Ученическая конференция лицея

Ученическая конференция лицея является высшим органом ученического самоуправления и проводится не реже двух раз в течение одного учебного года. Решение конференции является правомочным, если на ней присутствовало не менее $\frac{2}{3}$ учеников 5—11 классов.

Статья 5. Совет старшекласников

Совет старшекласников является представительным органом ученического самоуправления лицея. Совет старшекласников осуществляет нормотворческие и контрольные функции.

В состав совета старшекласников входят представители 9—11 классов, избираемые в ходе прямого тайного голосования в соответствии с положением «О выборах совета старшекласников».

Основной организационной формой деятельности совета старшекласников является собрание, которое проводится один раз в две недели и носит открытый характер.

Совету старшекласников подотчетны центры: «Образование», «Интересных и добрых дел», «Труда и экологии», «Спорта и здоровья», «Пресс-центр».

В центры входят по одному представителю от каждого класса. Члены центров выбирают председателя. За каждым центром закрепляется куратор из числа администрации лицея, который

осуществляет педагогическую поддержку работы центра. Центры планируют свою работу на полугодие и отчитываются о выполнении плана работы в конце полугодия на ученической конференции лицея.

Совет старшеклассников вправе создавать временные органы самоуправления и наделять их соответствующими полномочиями.

Работа совета старшеклассников организуется согласно плану на год.

Статья 6. Полномочия совета старшеклассников

В ведении совета старшеклассников находится решение следующих вопросов:

- принимать общеобязательные правила по вопросам ученического самоуправления;
- утверждать план работы ученического самоуправления лицея и контролировать его реализацию;
- принимать решение о времени проведения и повестке ученической конференции лицея;
- проверять работу активов классов;
- определять задания классам при проведении общешкольных мероприятий и творческих дел с учетом мнения их представителей;
- вносить в администрацию лицея предложения о поощрении и наказании учащихся, а при рассмотрении администрацией лицея вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к учащимся давать заключение о целесообразности его применения;
- вносить предложения в план воспитательной работы лицея.

Статья 7. Обязанности членов совета старшеклассников

Члены совета старшеклассников обязаны:

- информировать общественность лицея о своей деятельности через школьную газету «Школа XXI века»;
- участвовать во всех заседаниях совета старшеклассников, соблюдать регламент его работы.

Статья 8. Председатель совета старшеклассников

Председатель совета старшеклассников избирается прямым открытым голосованием учащихся 9—11 классов на собрании совета старшеклассников. Председатель осуществляет исполнительные, распорядительные и контролирующие функции.

Статья 9. Полномочия председателя

В исключительной компетенции председателя совета старшеклассников находится решение следующих вопросов:

- контроль за реализацией плана работы ученического самоуправления лицея;
- участие в заседаниях советов старшеклассников;
- направление в администрацию лицея письменных запросов, предложений и получение на них официальных ответов;
- получение от администрации лицея информации по вопросам жизни лицея;
- представление интересов учеников перед администрацией лицея, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни лицея;
- осуществление связи с другими органами самоуправления лицея.

Статья 10. Права председателя и членов совета старшеклассников

Председатель и члены совета старшеклассников имеют право:

- проводить ученические собрания;
- проводить опросы, анкетирование с целью выявления мнений, с учетом которых планируется и организуется работа совета;
- вносить свои предложения по вопросам внутришкольной жизни на обсуждение администрации школы, попечительского совета, педагогического совета, активов классов;
- принимать участие в совместной работе с общественными организациями и культурно-просветительскими учреждениями, а также заниматься другой деятельностью, которая не противоречит данному Положению и Уставу лицея.

Глава III. Формы прямого волеизъявления учащихся и другие формы осуществления ученического самоуправления

Статья 11. Ученический референдум

По вопросам общешкольного значения может проводиться ученический референдум. В нем вправе участвовать все школьники 5—11 классов. Голосование проходит тайно.

Сроки ученического референдума назначаются советом старшеклассников по собственной инициативе или по требованию учащихся. На референдум могут выноситься вопросы об-

щешкольного значения за исключением вопросов, касающихся деятельности директора и администрации лицея.

Решения, принятые на ученическом референдуме, обязательны для исполнения всеми учащимися лицея.

Статья 12. Ученическая инициатива

Учащиеся лица имеют право обращаться в органы ученического самоуправления со своими вопросами и предложениями.

Органы ученического самоуправления обязаны дать ответ по существу обращения учащегося в течение одной недели.

Статья 13. Классное собрание

Ученическое самоуправление в классе осуществляется посредством классного собрания.

Глава IV. Заключительные положения

Статья 14. Вступление Положения в силу

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

ПОЛОЖЕНИЕ о школьном родительском комитете

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность общешкольного родительского комитета, являющегося органом самоуправления.

1.2. Положение об общешкольном родительском комитете принимается на общешкольном родительском собрании, утверждается и вводится в действие приказом по школе. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

1.3. Родительский комитет (далее по тексту — комитет) возглавляет председатель. Комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Срок полномочий комитета — один год (или ротация состава комитета, которая проводится ежегодно на 1/3).

1.4. Для координации работы в состав комитета входит заместитель директора школы по воспитательной работе.

1.5. Деятельность комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законода-

тельством Российской Федерации в области образования, типовым положением школы, Уставом школы и настоящим Положением.

1.6. Решения комитета являются рекомендательными.

Обязательными для исполнения являются только те решения комитета, в целях реализации которых издается приказ по школе.

2. Основные задачи

Основными задачами комитета являются:

2.1. Содействие администрации школы:

— в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;

— в защите законных прав и интересов обучающихся;

— в организации и проведении общешкольных мероприятий.

2.2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

3. Функции общешкольного родительского комитета

3.1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий).

3.2. Координирует деятельность классных родительских комитетов.

3.3. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.

3.4. Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.

3.5. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.

3.6. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.

3.7. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.

3.8. Рассматривает обращения в свой адрес, а также по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции комитета, по поручению директора школы.

3.9. Обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета.

3.10. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

3.11. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.

3.12. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

3.13. Взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции комитета.

4. Права общешкольного родительского комитета

В соответствии с компетенцией, установленной настоящим Положением, комитет имеет право:

4.1. Вносить предложения администрации, органам самоуправления школы и получать информацию о результатах их рассмотрения.

4.2. Обращаться за разъяснениями в учреждения и организации.

4.3. Заслушивать и получать информацию от администрации школы, ее органов самоуправления.

4.4. Вызывать на свои заседания родителей (законных представителей) обучающихся по представлениям (решениям) классных руководительских комитетов.

4.5. Принимать участие в обсуждении локальных актов школы.

4.6. Давать разъяснения и принимать меры по рассматриваемым обращениям.

4.7. Выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье.

4.8. Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в комитете, оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий и т. д.

4.9. Организовывать постоянные или временные комиссии под руководством членов комитета для исполнения своих функций.

4.10. Разрабатывать и принимать локальные акты (о классном родительском комитете, о постоянных и временных комиссиях комитета).

4.11. Председатель комитета может присутствовать (с последующим информированием комитета) на отдельных заседаниях педагогического совета, других органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции комитета.

5. Ответственность общешкольного родительского комитета

Комитет отвечает за:

5.1. Выполнение плана работы.

5.2. Выполнение решений, рекомендаций комитета.

5.3. Установление взаимопонимания между руководством школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

5.4. Качественное принятие решений в соответствии с действующим законодательством.

5.5. Бездействие отдельных членов комитета или всего комитета.

5.6. Члены комитета, не принимающие участия в его работе, по представлению председателя комитета могут быть отозваны избирателями.

6. Организация работы

6.1. В состав комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, по одному от каждого класса (в зависимости от количества классов в школе могут входить по одному представителю от параллели, по два представителя от класса и т. п.). Представители в комитет избираются ежегодно на классных родительских собраниях в начале учебного года.

6.2. Численный состав комитета школа определяет самостоятельно.

6.3. Из своего состава комитет избирает председателя (в зависимости от численности состава могут избираться заместители председателя, секретарь).

6.4. Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту и плану, которые согласуются с директором школы.

6.5. О своей работе комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием не реже двух раз в год.

6.6. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

6.7. Переписка комитета по вопросам, относящимся к его компетенции, ведется от имени школы, документы подписывают директор школы и председатель комитета.

7. Делопроизводство

7.1. Комитет ведет протоколы своих заседаний и общешкольных родительских собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в школе.

7.2. Протоколы хранятся в канцелярии школы.

7.3. Ответственность за делопроизводство в комитете возлагается на председателя комитета или секретаря.

ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете класса

1. Общее положение. Родительский комитет класса — исполнительный орган родительского самоуправления, избранный на собрании родителей открытым голосованием сроком на один год. В состав комитета входят 3—5 человек. Работает комитет на основании данного положения, по плану, утвержденному на родительском собрании и согласованному с классным руководителем.

2. Цели и задачи.

Основной целью родительского комитета является создание условий для формирования коллектива родителей и детей класса.

Задачи:

1. Организовывать совместные дела родителей и детей.

2. Согласовывать деятельность родительского коллектива и команды учителей.

3. Создавать и сохранять традиции детско-взрослого сообщества.

4. Вести банк данных родительских ресурсов по организации совместной деятельности родителей и детей.

3. Содержание и формы работы

Основными направлениями в организации деятельности классного родительского комитета являются:

— организация совместных дел родителей и детей — игровые утренники, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, турпоходы, поездки, чаепития, посиделки, ремонт класса, турниры знатоков, огоньки, концерты, субботники, ярмарка-распродажа семейных поделок, выставка «Мир наших увлечений», общественный смотр знаний. Родительский актив занимается также организацией школьных каникул;

— согласование деятельности родительского коллектива и команды учителей. Доводит до сведения родителей, не посещавших собрание, требования, предъявляемые командой учителей, работающей в данном классе, к ученическому коллективу. Организует дежурство на школьных вечерах, участие родителей класса на дискотеках;

— создание банка данных родительских ресурсов по организации совместной деятельности родителей и детей осуществляется через опрос, анкетирование, индивидуальные собеседования с родителями. Определяются возможности каждой семьи в материальной, финансовой, практической помощи классу, школе, а также выявляются административные, юридические, информационные, интеллектуальные и финансовые ресурсы семьи. Данные заносятся в картотеку родительских резервов и возможностей;

— создание и сохранение традиций детско-взрослого сообщества. Родительский комитет совместно со взрослыми и детьми продумывает организацию начала и окончания учебного года, вводит в традицию презентацию новых семей класса, особую систему поощрения учащихся, родителей, учителей. Традициями могут стать и ритуал зажжения свечей перед началом общего дела, проведение совместного совета родителей и детей по решению конкретной проблемы класса, ведение летописи школьных лет, переходящие семейные призы, классная доска почета и т. д.;

— осуществление подготовки родительских собраний класса.

Основной формой работы родительского комитета класса является заседание, которое проводится не реже одного раза в месяц. Родительский комитет класса, используя банк родительских ресурсов и возможностей, создает оргкомитеты, советы

дела по организации конкретного мероприятия, оказывает им помощь в его подготовке и проведении, организует анализ дела, поощряет лучших участников. Совместно с классным руководителем осуществляет подготовку и проведение родительских собраний.

Родительский комитет класса согласует свою деятельность с классным руководителем и общешкольным родительским комитетом; представляет интересы детей и взрослых на педагогических советах, школьных конференциях.

4. Отчет о работе родительского комитета.

Заседание родительского комитета начинается с проверки выполнения решения предыдущего заседания родительского актива и собрания родителей класса. Работа родительского комитета фиксируется в книге протоколов.

Родительский комитет информирует детско-взрослое сообщество класса о своей работе через отчеты, помещенные в классном уголке, фоторепортажи, творческие отчеты.

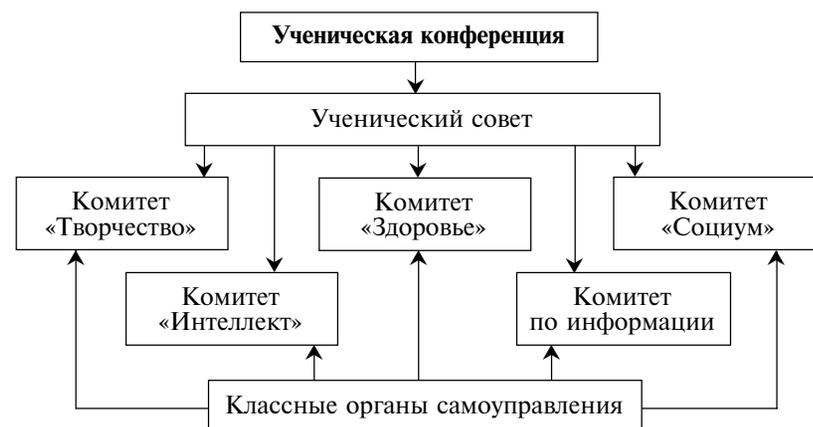
Родительский комитет отчитывается о своей работе два раза в год на родительском собрании класса и не более одного раза — на заседании общешкольного родительского комитета согласно плана работы последнего.

В случае неудовлетворительной работы родительский комитет может быть переизбран досрочно.

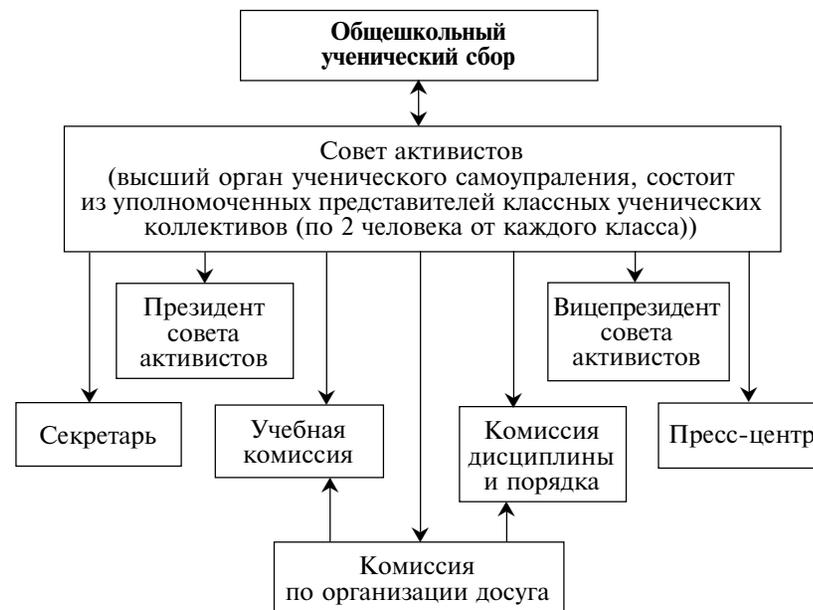
Приложение 3

МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

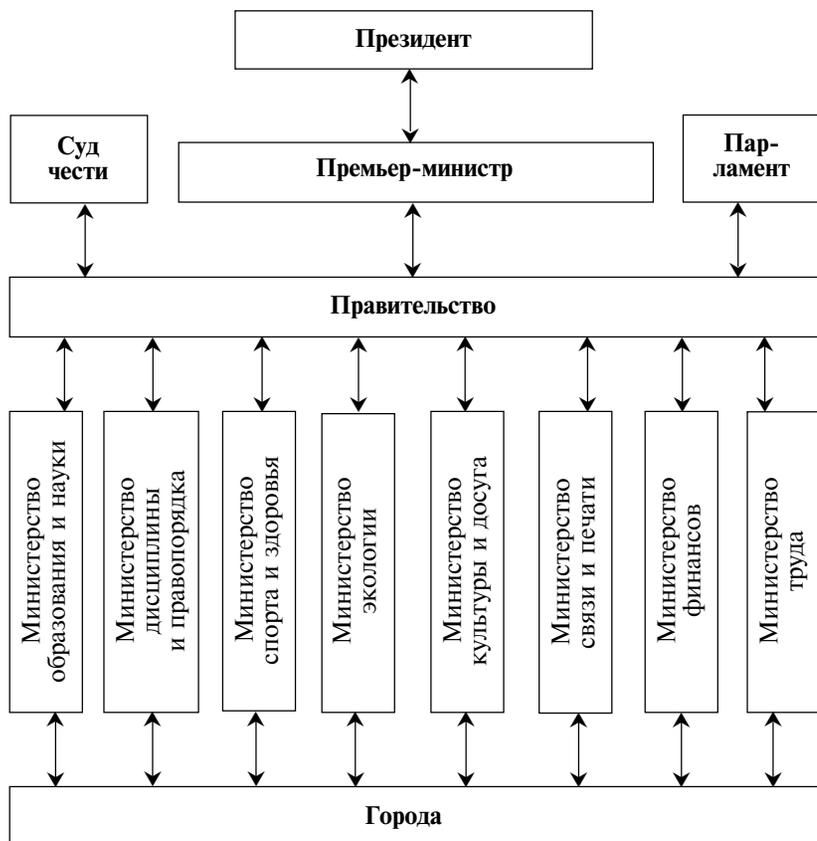
Модель № 1



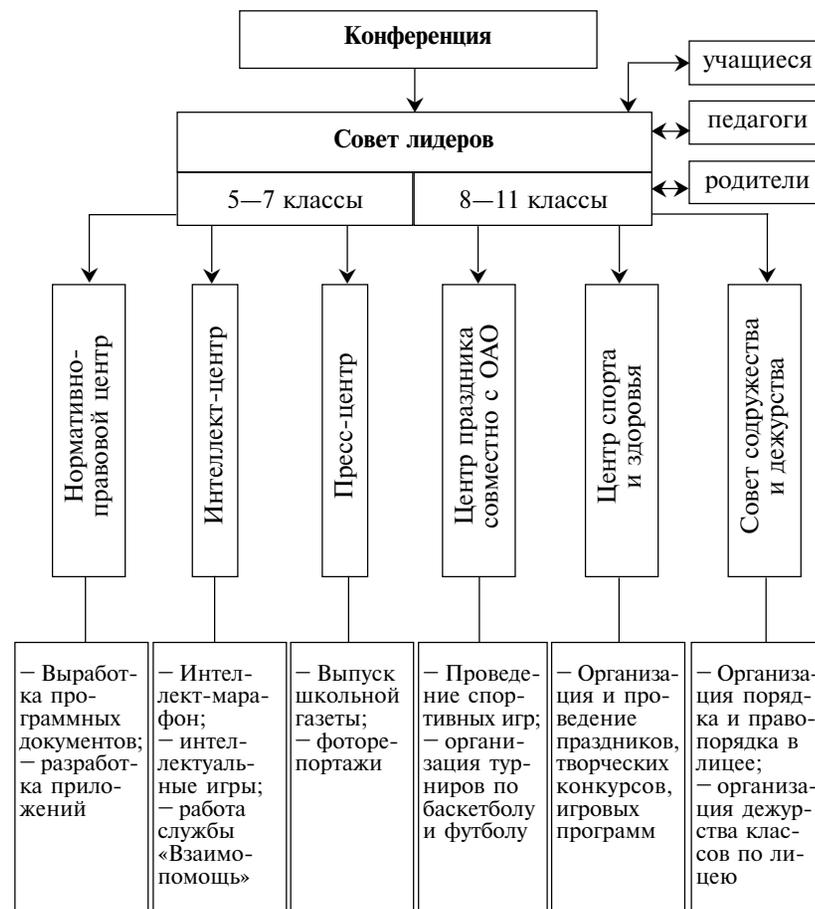
Модель № 2



Модель № 3



Модель № 4



Модель № 5



МОДЕЛЬ ОБЩЕШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Модель № 6



СОДЕРЖАНИЕ

Что такое самоуправление	3
Нормативно-правовая база самоуправления	10
Самоуправление или соуправление?	22
Формы самоуправления: ученики, педагоги, родители	28
Самоуправление в ОУ	29
Ученическое самоуправление	32
Педагогическое самоуправление	37
Родительское самоуправление	39
Общешкольное самоуправление	41
Самоуправление в классном коллективе	41
Самоуправление в детском объединении	47
Самоуправление в УДОД	49
Самоуправление в условиях лагеря	51
Глоссарий	53
Литература	55
Приложения	57

САМОУПРАВЛЕНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:
БЫТЬ или НЕ БЫТЬ?

Редакторы *Н. А. Воронцова,*
З. С. Колодина
Компьютерная *О. Н. Барабаш,*
верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 30.11.2012 г.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 4,65. Тираж 100 экз. Заказ 2011.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.