

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
в УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**



**Материалы
научно-практического семинара
заведующих кафедрами исторического
и обществоведческого образования
учреждений ДПО (повышения квалификации)
работников образования
Приволжского федерального округа
*23–24 мая 2012 года***

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2013

УДК 372.016:3*30
ББК 60р7
ТЗЗ

Печатается по решению НМЭС ГБОУ ДПО НИРО

Редакционная коллегия:

*В. К. Романовский, Е. Г. Калинкина (Нижний Новгород),
М. А. Бикмеев (г. Уфа), А. В. Карташов (г. Саранск)*

Под общей редакцией В. К. Романовского

Рецензенты:

Н. А. Болотов, д-р ист. наук, профессор,
ректор ГБОУ ДПО «Волгоградская академия
повышения квалификации и переподготовки
работников образования»;

Ф. А. Селезнев, д-р ист. наук, профессор,
зав. кафедрой истории России и краеведения
ННГУ им. Н. И. Лобачевского

ТЗЗ **Тенденции** развития образовательной области «Обществознание» в условиях введения ФГОС : материалы научно-практического семинара зав. кафедрами исторического и обществоведческого образования учреждений ДПО (повышения квалификации) работников образования Приволжского федерального округа (23—24 мая 2012 года, Н. Новгород) / под общей редакцией В. К. Романовского. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 122 с.

ISBN 978-5-7565-0529-0

В сборнике отражены результаты учебно-методической, организационной, проектной, поисково-исследовательской и иной деятельности кафедр истории и обществоведческого образования учреждений ДПО Приволжского федерального округа в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Издание адресовано руководителям и сотрудникам структурных подразделений учреждений ДПО, осуществляющих повышение квалификации педагогов-обществоведов, а также учителям истории, обществознания и краеведения, классным руководителям, организаторам внеклассной работы, всем, кто интересуется проблемами школьного исторического и обществоведческого образования.

УДК 372.016:3*30
ББК 60р7

ISBN 978-5-7565-0529-0

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

РЕЗОЛЮЦИЯ
научно-практического семинара
заведующих кафедрами исторического
и обществоведческого образования
учреждений дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации)
работников образования
Приволжского федерального округа
«Тенденции развития образовательной области
“Обществознание” в условиях введения ФГОС»

Нижний Новгород

23–24 мая 2012 года

23–24 мая 2012 года в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» состоялся научно-практический семинар заведующих кафедрами исторического и обществоведческого образования учреждений ДПО (повышения квалификации) Приволжского федерального округа «Тенденции развития образовательной области “Обществознание” в условиях введения ФГОС», организатором которого стали Ассоциация учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работников образования

ПФО, ректорат и кафедра истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

В работе семинара-совещания приняли участие:

Николай Юрьевич Бармин, председатель Ассоциации учреждений ДПО ПФО, ректор ГБОУ ДПО НИРО, канд. экон. наук, доцент;

Елена Георгиевна Калининская, проректор по учебно-методической работе ГБОУ ДПО НИРО, канд. пед. наук, доцент кафедры истории и обществоведческих дисциплин;

Вячеслав Константинович Романовский, зав. кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО, д-р ист. наук, доцент;

Михаил Ахметович Бикмеев, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин института развития образования Республики Башкортостан, д-р ист. наук, профессор;

Марьям Магдановна Бадретдинова, доцент кафедры истории, методики преподавания истории и обществознания ГБОУ ВПО Оренбургского государственного педуниверситета, канд. ист. наук, доцент;

Юлия Валерьевна Першина, зам. зав. кафедрой гуманитарного образования института развития образования Кировской области, канд. ист. наук, доцент;

Татьяна Евгеньевна Никулина, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ИПКиПРО Удмуртской Республики, канд. ист. наук, доцент;

Андрей Владимирович Карташов, зам. заведующего кафедрой гуманитарного образования ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования», канд. филос. наук.

С приветственным словом к участникам семинара обратился председатель Ассоциации учреждений ДПО ПФО, ректор ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» Н. Ю. Бармин. Он отметил актуальность темы семинара и его проблематики в контексте тенденций развития общества и современной образовательной практики, подчеркнул необходимость совершенствования моделей повышения квалификации учителей в условиях перехода основной школы на ФГОС второго поколения.

В докладах и выступлениях участников семинара были рассмотрены следующие аспекты:

- современные подходы и модели повышения квалификации педагогов в образовательной практике Нижегородского института развития образования;

- региональный опыт и особенности повышения квалификации учителей истории и обществознания в учреждениях ДПО субъектов ПФО;

- познавательное и воспитательное значение кафедральных проектов учреждений ДПО ПФО, посвященных знаменательным событиям Отечества;

- возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации интерактивных проектов, посвященных Году российской истории;

- воспитательный потенциал школьных курсов истории и обществознания;

- историческое краеведение как фактор формирования гражданской идентичности;

- этнокультурный и региональный компонент в контексте отечественной истории и опыт его сохранения в школьном образовании субъектов ПФО.

В ходе семинара в докладах выступлениях и дискуссиях были отмечены:

- значительная роль кафедр учреждений ДПО ПФО, курирующих предметную область «Обществознание», в решении задач повышения квалификации педагогических кадров в условиях введения ФГОС;

- актуальность и востребованность моделей и подходов повышения квалификации учителей в условиях введения ФГОС, реализуемых ГБОУ ДПО НИРО в образовательной практике;

- потребность дальнейшего взаимодействия кафедр исторического и обществоведческого образования учреждений ДПО ПФО по вопросам содержания, методики и организации повышения квалификации учителей истории и обществознания в современных условиях развития образования;

- важность сохранения регионального компонента в структуре обществоведческого образования, значимость его преподавания в контексте истории России;

— значимость реализации кафедральных проектов, посвященных Году российской истории.

Участники научно-практического семинара единодушно высказались за продолжение практики обмена опытом, за сотрудничество в реализации различных проектов, организацию совместных обсуждений дискуссионных вопросов развития образовательной области «Обществознание».

Участники семинара приняли решение **рекомендовать**:

□ использовать современные модели повышения квалификации учителей истории и обществознания в условиях введения ФГОС, разработанные ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и представленные в деятельности кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО;

□ провести теоретические и методологические семинары и круглые столы с участием профессорско-преподавательского состава, аспирантов и соискателей, руководителей РМО и ГМО учителей истории и обществознания, победителей различных конкурсов, студентов старших курсов исторических факультетов вузов в регионах по вопросам изучения и использования передового опыта, инновационных подходов, новейших достижений в области преподавания регионального компонента в контексте истории России;

□ в целях повышения уровня профессиональной компетентности учителей истории и обществоведческих дисциплин активнее использовать интерактивные методы и деятельностные приемы обучения;

□ эффективнее использовать потенциал школьных музеев как ресурса для гражданского и патриотического воспитания;

□ обратиться к законодательным и исполнительным органам власти с предложением о разработке федеральных государственных требований к структуре образовательных программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки;

□ объединить усилия обществоведческих кафедр по проведению конференций, подготовке совместных учебно-методических материалов, рекомендаций, связанных с юбилей-

ными событиями и общественно значимыми датами, Годом российской истории;

□ признать необходимость сохранения за кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО полномочий координирующего центра кафедр, курирующих образовательную область «Обществознание» в учреждениях ДПО ПФО;

□ регулярно проводить по инициативе председателя Ассоциации учреждений ДПО ПФО семинары научно-методического характера для обсуждения актуальных аспектов школьного исторического и обществоведческого образования, УМК, а также вопросов повышения квалификации учителей истории и обществоведческих дисциплин;

□ опубликовать материалы состоявшегося научно-практического семинара и решить вопрос об издании совместных межкафедральных сборников по актуальным проблемам преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Е. Г. Калинин,
*канд. пед. наук, доцент,
проректор по учебно-
методической работе
ГБОУ ДПО НИРО*

Современные подходы и модели повышения квалификации педагогов в образовательной практике Нижегородского института развития образования

Тенденции развития российского образования, формирование модели «новой школы» требуют соответствия уровня компетентности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений велению времени, быстрой реакции на происходящие в жизни изменения, умения верно определять те характеристики профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем.

Возрастающие требования общества к качеству образования и педагогическому профессионализму обусловили приоритетную направленность процесса повышения квалификации педагогов на развитие

профессиональных компетенций, на обеспечение условий для конструктивного решения проблем педагогической практики и реализации задач инновационного развития. Анализ современного этапа развития общества позволяет выделить факторы, которые влияют на тенденции изменений в процессе повышения квалификации:

□ в частности, ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что определяет необходимость подготовки специалистов к осуществлению этого выбора;

□ переход к постиндустриальному, информационному обществу, что предполагает потребность непрерывного совершенствования ИКТ-компетентности;

□ структурные изменения в сфере занятости, что обуславливает потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, рост их профессиональной мобильности;

□ возрастание роли «человеческого капитала», что предопределяет необходимость интенсивного опережающего развития сферы образования.

Обеспечение обозначенных приоритетов, в свою очередь, предполагает изменение содержания и форм повышения квалификации, формирование новой системы повышения квалификации. Становится очевидным, что эпизодическое повышение квалификации педагогами на квалификационных курсах раз в пять лет в настоящее время явно недостаточно для обеспечения потребностей развития образования в условиях формирования информационного общества, в связи с чем возникает задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях профессионального и личностного роста учителя. Значительные возможности в данной связи предоставляет накопительная система повышения квалификации, которая позволяет учителю, выбирая необходимые ему модули, конструировать индивидуальный план повышения квалификации с учетом уровня его квалификации и профессиональных потребностей, выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

Образовательная деятельность Нижегородского института развития образования учитывает весь комплекс изменений

в образовании: инновационный характер и интенсификацию учебного процесса, новое содержание и формы его организации, социокультурную переориентацию образования, новые стратегии в управлении и финансировании учебных заведений. Ориентация на учет социального заказа обусловила новые черты в организации повышения квалификации в Нижегородском институте развития образования, такие как:

- опора на компетентностный подход и модульный принцип образовательных программ, позволяющий формировать необходимые компетенции для решения профессиональных задач педагогической деятельности;

- взаимодействие непрерывного и дискретного компонентов процессов повышения квалификации в его целостном содержании;

- динамичность содержания повышения квалификации, обусловленная развитием социально-педагогической ситуации, изменениями в образовательном пространстве, в требованиях к образованию;

- включенность в содержание повышения квалификации современных технологий, методик преподавания;

- дифференциация содержания повышения квалификации в зависимости от специфики состава слушателей и условий их деятельности;

- выращивание нового в содержании повышения квалификации на основе инновационной деятельности в ее методологическом, теоретическом и технологическом проявлениях, а также формирование нового содержания, взятого из существующей педагогической практики;

- развитие каскадной модели повышения квалификации, предполагающей подготовку на базе института по ряду образовательных программ педагогов-тьюторов, которые после прохождения обучения выступают в качестве тьюторов, обучая своих коллег на районном и школьном уровне;

- развитие дистанционного обучения.

Ключевым условием обеспечения качества постдипломного образования педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Нижегородской области выступает реализация в деятельности НИРО новых моделей повышения квалификации, обеспечивающих максимально полное удовлетворение образовательных потребностей педагогов.

№ п/п	Используемые модели повышения квалификации	Преимущества
1	Персонализированная модель и накопительная система повышения квалификации	Проектирование индивидуальной траектории обучения педагога, который, выбирая необходимые ему модули, может конструировать индивидуальный план повышения квалификации с учетом уровня своей квалификации и профессиональных потребностей
2	Каскадная модель повышения квалификации	Создание корпуса тьюторов, обеспечивающих методическое сопровождение повышения квалификации на муниципальном уровне, снижение затрат на транспортные расходы, учет муниципальной специфики и адресность повышения квалификации
3	Корпоративно-сетевая модель повышения квалификации	Формирование компетенций, адекватных современным задачам опережающего развития образования, учет специфики образовательного учреждения и задействование потенциала сетевых форм работы, гибкость и многообразие используемых содержания и форм организации обучения и позволяющих наиболее полно учитывать потребности и возможности обучающихся
4	Формирование сети стажерских площадок, базовых опорных площадок	Внедрение эффективных образовательных практик, диссеминация передового педагогического опыта, вариативность и адресность повышения квалификации
5	Развитие дистанционных моделей повышения квалификации: сетевой, индивидуализированной, очно-дистанционной; организация вебина-	Повышение квалификации без отрыва от работы, гибкость, мобильность, открытость системы повышения квалификации, снижение затрат на командировочные расходы, эффективное использование ресурсного потенциала партнерской сети

№ п/п	Используемые модели повышения квалификации	Преимущества
	ров, методическое сопровождение средствами сетевых педагогических сооб- ществ	

Эффективным способом повышения компетентности педагогов в условиях быстрого обновления технических средств обучения, появления новых продуктивных образовательных практик, использования информационных технологий выступает каскадная модель повышения квалификации, обеспечивающая возможность не только оперативного реагирования на задачи развития информационно-образовательной среды (введение ФГОС, методическое сопровождение введения ОРКСЭ, использование новых социальных сервисов сети Интернет и т. п.), но и эффективного решения профессиональных проблем и затруднений непосредственно на рабочем месте, без отрыва от учебного процесса.

Значительную роль в процессе повышения квалификации играют дистанционные образовательные технологии. В рамках деятельности Центра дистанционного обучения ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» разработано более 100 авторских программ дистанционных курсов повышения квалификации, подготовлено более 30 тьюторов дистанционного обучения, расширяется сеть опорных площадок дистанционного обучения (они функционируют в 23 районах области), реализуются три модели дистанционного обучения: сетевая дистанционная, индивидуализированная, очно-дистанционная. Курсы дистанционного обучения НИРО пользуются значительной востребованностью у педагогических работников Нижегородской области, а также поступают заявки на обучение от педагогов других регионов (например, Чувашской Республики, Санкт-Петербурга, Новосибирской области и др.).

Существенное внимание в рамках повышения квалификации уделяется разнообразным активным формам обуче-

ния — тренингам, организационно-деятельностным играм, дискуссиям, а также современным мобильным технологиям с использованием сетевых сервисов Веб 2.0. В деятельности специалистов института существенное внимание уделяется организации работы сетевых социально-педагогических сообществ как формы непрерывного методического сопровождения и профессионального развития педагогов, где к существовавшему ранее вертикальному взаимодействию (преподаватель — слушатель) добавляется возможность горизонтального (слушатель — слушатель) и проблемно-ситуационного сотрудничества.

Учитывая актуальность и востребованность сетевых профессиональных сообществ, в Нижегородской области в рамках проекта «Создание и развитие сетевых педагогических сообществ в сети Интернет», реализованного в 2009 году в рамках соглашения между министерством образования Нижегородской области, Национальным фондом переподготовки кадров, ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика» и Нижегородским институтом развития образования, создано более 20 сетевых педагогических сообществ, в числе которых «Руководители образования on-line», «Виртуальный методический кабинет», «ИКТ-проекты в образовательном процессе», «Мобильные технологии в школе», «Клуб Историки В Интернете», «Сообщество православных педагогов», «Дошкольное образование», «Сообщество педагогов-психологов Нижегородской области», «Учителя начальной школы за взаимодействие», «Воспитание — это МЫ», «Школа молодого педагога» и др.

Сетевые профессиональные сообщества открывают для педагогов и руководителей образовательных учреждений новые возможности:

□ возможность быстрой коммуникации и решения своих профессиональных проблем с «первоисточником» вне зависимости от географического места расположения (например, аттестующиеся педагоги могут получить консультации специалистов на форуме «Аттестация: консультации on-line»);

□ возможность представить свой опыт и соотнести его с опытом коллег (например, в сетевом сообществе можно найти ссылки на лучшие портфолио педагогов, посмотреть их, понять, как лучше создать собственное портфолио);

□ возможность совместного создания продуктов, индивидуального и коллективного творчества (например, обсудить совместно с коллегами, живущими в разных районах, и создать коллективный образ будущего – новой школы, совместно с учащимися принять участие в различных проектах, обсудить с родителями проблемы воспитания детей в интернет-дискуссии для родителей и т. п.);

□ возможность обсудить различные проблемы (например, в блогах «Методические аспекты подготовки к ЕГЭ», «Какой психолог нужен школе?», «Зачем учителю эксперимент?» и др.);

□ возможность получить методическую консультацию (в виртуальном методическом кабинете, у сетевого методиста, например, по использованию методик для интерактивной доски), найти нужный цифровой образовательный ресурс в базе ЦОРов;

□ организация эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, получение родителями оперативной информации об образовании, возможность участия в обсуждении проблем и получении консультации специалистов (например, через блог «Как психологически подготовить учащихся к ЕГЭ», мобильные сайты классов, интернет-форумы).

Обеспечить эффективный доступ к сетевым ресурсам, педагогическим сообществам и призван обновленный сайт ГБОУ ДПО НИРО и Нижегородский образовательный портал, где существенно расширена интерактивная составляющая, в частности, каждый посетитель сайта может задать свои вопросы и высказать собственное мнение, разработаны электронные формы заявок на повышение квалификации и интерактивные опросы для изучения мнения целевой аудитории по актуальным вопросам образования. Сайт НИРО содержит 1476 информационных страниц, имеет 232 838 посещений в месяц, 39 199 уникальных входов; в интерактивах на сайте ежемесячно принимает участие более 4 000 человек, в том числе 916 – с уникальными адресами.

Важно отметить, что реализация новых подходов в процессе повышения квалификации способствует трансформации функций преподавателей системы дополнительного профессионального образования, переходу от репродуктивных

способов деятельности к совместному со слушателями планированию обучения, определению его содержания и форм в целях успешного профессионального развития каждого педагога. Среди новых ролей преподавателя, осуществляющего повышение квалификации в условиях функционирования новой системы повышения квалификации, можно выделить следующие: тьютор, фасилитатор, консультант, сетевой педагог, проектировщик образовательных информационных сред и др. В связи с этим возникает потребность непрерывного внутрикорпоративного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников НИРО, в частности, в области опережающего освоения информационно-коммуникационных технологий и возможностей их эффективного использования в образовательной практике (в связи с этим было организовано внутрикорпоративное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава НИРО).

Реализация новых подходов в повышении квалификации позволяет обеспечить:

- преемственность в развитии профессионализма педагогов при повышении квалификации на курсах и в межкурсовой период как практическое воплощение принципа непрерывности образования;

- эффективное взаимодействие НИРО с учреждениями партнерской сети в регионе (Арзамасский педагогический институт, Нижегородский лингвистический университет, Центр эстетического воспитания детей, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, Центр развития творчества детей и юношества), муниципальными методическими службами, методическими объединениями учителей, что создает предпосылки для более полного удовлетворения образовательных запросов педагогов, учета особенностей развития образования в конкретных районах области, способствует индивидуализации и дифференциации постдипломного образования педагогов;

- интеграцию в процессе организации повышения квалификации научного потенциала профессорско-преподавательского состава института с передовым педагогическим опытом лучших образовательных учреждений и учителей — победителей приоритетного национального проекта «Образование».

В. К. Романовский,
д-р ист. наук, доцент,
зав. кафедрой истории
и обществоведческих
дисциплин
ГБОУ ДПО НИРО

Система повышения квалификации учителей истории и обществознания Нижегородской области в условиях введения образовательных стандартов второго поколения

Предметной области «Обществознание» отводится ключевая роль в формировании подрастающего поколения. Дисциплины данной предметной области являются стержневыми в процессе осмысления перемен, происходящих в современном мире и России. В них заложен высокий межпредметный и воспитательный потенциал, в наибольшей степени акцентируется внимание на взаимодействие гражданина, государства и общества. *Предметы историко-обществоведческого цикла остаются ключевыми в формировании подрастающего поколения.*

Общеизвестно, что ведущая воспитательная роль истории и обществознания в значительной мере реализуется через учителя, его профессиональное мастерство. Каждая эпоха диктует свои требования к учителю, и современная эпоха не является исключением. Сегодня требования к учителю истории возрастают и это вызвано целым рядом факторов. Среди факторов, диктующих новые требования к учителю-обществоведу:

□ *предстоящий переход основной и старшей школы на ФГОС*

нового поколения, переход от знаниевой к деятельностной парадигме школьного образования (в «знаниевой» школе образовательные результаты это выпускник, обладающий совокупностью знаний, умений и навыков; в «деятельностной» школе образовательные результаты — это формирующаяся личность с набором универсальных способов деятельности);

□ *корректирование цели изучения истории в школе с учетом стандартов второго поколения* (неусвоение известного алгоритма «знать — уметь — понимать», образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны);

□ *изменение роли* (в широком смысле — миссии) *учителя в школе* (он — не столько информатор и транслятор знаний, сколько координатор, организатор диалога, помощник учащихся, создающий условия для развития их индивидуальных способностей);

□ *изменение роли ученика в учебном процессе* (он не объект, а субъект образовательного процесса, является активным открывателем и создателем собственного знания);

□ *обновление содержания учебного материала и изменение методологических подходов в историческом и обществоведческом образовании.*

Переход на новые образовательные стандарты, корректировка цели изучения истории и обществознания, изменение роли учителя и ученика в учебном процессе, новизна содержания, технологических и методологических подходов в школьном образовании — все это определяет новые требования к профессиональной подготовке учителя истории и обществознания.

В связи с предъявляемыми новыми требованиями к профессиональной деятельности учителя истории и обществознания он должен владеть:

- современными методологическими подходами и знаниями;
- профессиональными компетенциями;
- современными образовательными технологиями и методиками.

Кафедра истории и обществоведческих дисциплин НИРО, согласно действующей концепции, осуществляет различные направления деятельности.

□ *Образовательное* (организация квалификационных курсов, проблемно-тематических семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов).

□ *Методическое* (разработка и написание учебных пособий, разработка учебных программ, учебно-методических материалов по предметной области «Обществознание»).

□ *Научно-исследовательское* (обновление содержания учебного курса «История России», разработка и внедрение эффективных образовательных технологий в учебный процесс, проектирование учебной деятельности педагогов-обществоведов, участие в научных конференциях).

□ *Экспериментальное* (организация экспериментальных площадок с целью апробации новых учебников, пособий, УМК, осуществление экспериментальной работы по введению новых учебных курсов и дисциплин).

□ *Экспертно-аналитическое* (рецензирование и экспертиза авторских программ, пособий, спецкурсов и других учебно-методических материалов).

□ *Аттестационное* (разработка учебно-методических материалов к аттестации учителей, определение форм и разработка критериев оценки квалификационных испытаний и пр.).

□ *Организационное и координационное* (поддержка и распространение новаторского опыта, общественных инициатив педагогов-обществоведов, участие в формировании регионального сообщества учителей истории и обществознания).

Как видим, образовательная деятельность является для кафедры истории и обществоведческих дисциплин Нижегородского института развития образования ключевой. Она осуществляется на основе системного подхода, который, в свою очередь, базируется на следующих принципах:

– принципе *вариативности и разноуровневости* (различные формы курсовой подготовки, различные категории слушателей, многообразие учебных программ и модулей и т. д.);

– принципе *преемственности* (сочетание новых и тра-

диционных подходов в процессе повышения квалификации учителей);

– принципе *актуальности* (в центре внимания – новое содержание, современные образовательные технологии и методики);

– принципе *практикоориентированности* (предпочтение практическим, диалоговым формам обучения);

– принципе *индивидуализации* (разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом собственных профессиональных запросов).

На кафедре разработаны и апробированы различные формы курсовой подготовки. Среди них:

- квалификационные модульные курсы;
- квалификационные курсы;
- проблемно-тематические семинары;
- педагогические мастерские;
- мастер-классы;
- учебные модули;
- спецкурсы.

Кафедра предлагает повышение квалификации педагогов-обществоведов по целому ряду тематических направлений и в следующих формах:

□ **Квалификационные модульные курсы:**

программа курсов включает в себя обязательные инвариантные надпредметный и предметный модули и вариативный модуль (предлагаются по выбору спецкурсы):

1.1 «Современные подходы в преподавании истории и обществознания» (144 ч) – для учителей, имеющих опыт работы и желающих повысить свою профессиональную компетентность.

1.2 «Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания» (108 ч) – для опытных учителей, которые планируют проходить аттестацию.

В рамках модульных курсов предлагаются по выбору следующие спецкурсы (18 ч):

– «Актуальные проблемы новейшей истории России (конец XX – начало XXI вв.)»;

– «История русской эмиграции»;

– «Современное развитие философской мысли: тенденции и противоречия»;

- «Проблемные вопросы исторического краеведения»;
- «Проблемные вопросы всеобщей истории»;
- «ИКТ в преподавании истории и обществоведческих дисциплин и технологии работы в сетевых сообществах»;
- «Проектная деятельность учителя истории и обществоведческих дисциплин с использованием информационных технологий» и др.

□ **Каскадная модель модульных курсов (72 – 144 ч)** – для подготовки муниципальных команд, тьюторов и слушателей, которым предстоит вводить и преподавать курс «Основы религиозных культур и светской этики» в школе.

□ **Квалификационные курсы:**

– «Теория и методика преподавания истории и обществознания» (144 ч) – для молодых специалистов, учителей, не имеющих опыта работы, базового образования, но преподающих историю и обществознание.

– «Теория и методика преподавания истории и обществознания в специальной (коррекционной) школе» (108 ч) – проводятся совместно с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии для учителей истории и обществознания, преподающих в классах КРО и коррекционных школах.

– «Теория и методика преподавания курса “Религии России”» (108 – 144 ч) – ориентированы на педагогов, которые планируют преподавать учебный курс «Религии России».

□ **Проблемно-тематические семинары**, организуемые кафедрой:

– «Методика использования ИКТ в преподавании истории и обществознания» (36 ч);

– «Инновационные технологии и приемы в преподавании истории и обществознания и деятельность в сетевом педагогическом сообществе» (36 ч);

– «Организация внеклассной работы по историческому краеведению» (72 ч);

– «Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по истории, обществознанию и праву» (72 ч);

– «Исследовательская деятельность учащихся» (36 ч) и др.

□ **Обучающие и проблемно-тематические семинары**, проводимые кафедрой в рамках подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА:

– «Методические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории» (36 ч) – для учителей истории;

– «Методические аспекты подготовки к ЕГЭ и ГИА по обществознанию» (36 ч) – для педагогов обществоведческих дисциплин;

– «Методика оценки заданий с развернутым ответом (часть С) ЕГЭ по истории» (36 ч) – для экспертов ЕГЭ по истории;

– «Методика оценки заданий с развернутым ответом (часть С) ЕГЭ по обществознанию» (36 ч) – для экспертов ЕГЭ по обществознанию.

□ **Педагогические мастерские** – для опытных учителей, обладающих высоким педагогическим мастерством, но желающих приобрести новые профессиональные компетенции (36 ч).

– «Инновационные технологии и приемы в преподавании истории и обществознания»;

– «Граждановедение в основной школе».

□ **Мастер-классы для опытных учителей**, обладающих высоким педагогическим мастерством, но желающих приобрести новые профессиональные компетенции (36 ч).

– «Дебаты»;

– «Формирование критического мышления на уроках истории»;

– «Нравственное воспитание на уроках истории».

С 2011 года одним из важнейших направлений работы кафедры является подготовка учителей истории нижегородских образовательных учреждений к введению ФГОС. На кафедре было принято решение о проведении мониторинга предметной области «Обществознание» в Нижегородской области. Его цель и задачи состояли в том, чтобы:

– составить объективную картину состояния и перспектив развития исторических и обществоведческих дисциплин в масштабе Нижегородской области;

– выявить достижения и проблемы данной предметной области как на уровне района, так и на уровне области;

– определить потенциальные возможности, направления и пути повышения качества преподавания предметной области «Обществознание».

Для проведения анкетирования была разработана анкета, включающая 22 вопроса, призванных выявить и определить:

– ресурсное обеспечение предметной области «Обществознание» на уровне района и области;

– кадровый состав учительского сообщества, связанного с предметной областью «Обществознание»;

– уровень осознания учителями цели и основных задач ФГОС;

– готовность учителей работать в соответствии с требованиями ФГОС;

– масштабы использования учителями современных образовательных технологий;

– наличие проблем, которые волнуют учителей, и пути их решения;

– понимание учителями главного результата учительского труда с позиции требований ФГОС.

В результате анкетирования собран важный и в некотором смысле уникальный материал, позволяющий составить объективный «портрет» учительского сообщества историков и обществоведов Нижегородской области, его профессиональные возможности и ресурсы накануне введения ФГОС.

Результаты анкетирования, проведенного кафедрой истории и обществоведческих дисциплин, дают возможность сделать следующие выводы:

1. Ресурсное обеспечение на местах, в школах по предметной области «Обществознание» пока явно недостаточно для успешного перехода исторических и обществоведческих дисциплин на стандарты нового поколения.

2. Кадровый потенциал нельзя оценить однозначно: с одной стороны, около трети преподавателей имеют высшую категорию, 90–80 % учительского состава историков и обществоведов владеют ПК и используют ИКТ в работе, а с другой стороны – пятая часть учителей истории не имеют базового исторического образования, 40 % работающих учителей в предпенсионном возрасте, что в ближайшем будущем осложнит кадровую проблему по предметной области «Обществознание».

3. Нижегородские учителя-обществоведы в целом хорошо ознакомлены с требованиями ФГОС и теми задачами, которые предстоит решать педагогам при переходе на стандарты нового поколения. Они в основной массе уже предпринимают меры для успешного перехода на стандарты *второго* поколения (изучают ФГОС, повышают квалификацию и свой профессиональный опыт, укрепляют связь с кафедрой истории).

4. Значительная часть учителей уже сегодня готовы к переходу на новые стандарты, так как широко в своей образовательной практике используют современные образовательные технологии: метод проектов; ИКТ; проблемное обучение; личностно ориентированные технологии; технологии развития критического мышления. То есть педагоги ориентированы на деятельностный подход в обучении и главным результатом своей деятельности считают формирование личности, гражданина России.

5. Учителя называют проблемы, которыми они озабочены в связи с переходом на ФГОС. Среди них:

- недостаточный уровень развития материально-технической базы образовательных учреждений;
- отсутствие четкого представления о том, что такое УУД и как их формируют;
- недостаточное количество часов на историю и обществознание;
- отсутствие навыков разработки учебных программ;
- расхождение ФГОС с формами аттестации учащихся.

В процессе перехода на стандарты второго поколения учителя важную роль отводят кафедре истории и обществоведческих дисциплин (организация курсовой подготовки; проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, вебинаров; распространение педагогического опыта; разработка рекомендаций и методических материалов; консультации и др.), а также районным методобъединениям.

Выявление образовательных запросов и проблем, возникающих у учителей, позволило спроектировать работу по вопросам подготовки к введению ФГОС:

1. Были открыты экспериментальные площадки по трем темам (формирование УУД учащихся; определение способов оценки личностных, метапредметных и предметных ре-

зультатов; формирование гражданской идентичности учащихся в основной школе) на базе 14 образовательных учреждений.

2. Разработана программа учебного модуля «Предметная область “Обществознание” в условиях введения ФГОС» (36 ч) для руководителей РМО, тьюторов.

3. Вопросы введения ФГОС (на 6–12 часов) включены во все программы квалификационных курсов и формы курсовой подготовки слушателей.

4. Налажена информационная работа по вопросам ФГОС (через августовские совещания, конференции, семинары).

Появились и активно используются новые формы повышения квалификации учителей истории и обществознания.

□ С 2009/10 учебного года на кафедре активно развивается *дистанционная форма повышения квалификации учителей истории и обществознания*. В настоящее время разработано четыре программы в дистанционной форме обучения (36–72 ч):

– «Теория и методика преподавания курса “Религии России”»;

– «Актуальные проблемы всеобщей истории»;

– «Актуальные проблемы новейшей истории России (конец XX – начало XXI века)»;

– «Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по истории, обществознанию и праву».

□ С 2009 года активно *развивается накопительная форма повышения квалификации учителей – историков и обществоведов*. В 2012 году завершено обучение 25 слушателей по накопительной системе и 64 проходят обучение.

□ *Организуются мастер-классы с участием учителей – победителей приоритетного национального проекта «Образование»* (мастер-класс заслуженного учителя РФ А. В. Елисова по теме «Духовно-нравственное развитие личности учащихся»).

□ Мы также рассматриваем как весьма эффективные формы повышения квалификации учителей через их участие:

– в экспериментальной деятельности кафедры;

– в конференциях, семинарах и конкурсах, организуемых кафедрой;

— в разработке учебных программ, УМК и методических материалов (УМК «Религии России» готовился с участием учителей-практиков);

— в аттестационных процедурах, которые проходят при непосредственном участии кафедры.

Таким образом, материалы представленного доклада свидетельствуют о том, что на кафедре истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО сложилась эффективная система повышения квалификации учителей истории и обществознания Нижегородской области в условиях введения стандартов второго поколения. Эта система способна к развитию и изменению с учетом задач, которые будут продиктованы временем.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М. : Просвещение, 2010.

2. История и обществознание в школе : сборник научных и методических трудов / под ред. докт. ист. наук В. К. Романовского. — Н. Новгород : НИРО, 2009.

Особенности повышения квалификации учителей истории и обществознания в Республике Башкортостан

Принято считать, что процесс исторического познания делится на два уровня — описательный уровень и системный уровень. Описательный является начальным и применяется для осуществления упорядоченного изложения фактов с целью ясного представления о происходившем. При этом используются следующие методы:



М. А. Бикмеев,
*д-р ист. наук, профессор,
зав. кафедрой
социально-гуманитарных
дисциплин института
развития образования
Республики
Башкортостан*

- хронологический — изложение материала во временной последовательности;
- синхронный — изучение одновременно происходивших событий;
- диахронный — исторический процесс подразделяется на периоды в соответствии с теми или иными критериями;
- сравнительно-исторический — установление сходства или различия;
- исторические параллели — сравнение, поиски общих черт событий и явлений.

Системный уровень исторического познания ставит задачу выявления исторических объектов — как сложных, целостных и внутренне подвижных. Для достижения данной цели применяются следующие методы:

- математической обработки данных исторических источников;
- моделирования;
- актуализации.

Интерес к проблемной истории заставляет обращаться к методу актуализации — анализу перехода реальности из состояния возможного в действительное. В процессе исторического познания специалисты всегда использовали метод актуализации. *Актуальный* — важный, существенный для настоящего момента [1].

Следует отметить, что сам метод оказался еще более востребованным в настоящее сложное и противоречивое время — время, когда меняются ценности, когда, как нам кажется, возникает мало положительных примеров в реальной жизни, которые можно использовать в обучении, воспитании, социализации и развитии подрастающего поколения. Из нашей обыденной жизни исчезли такие герои, как хлебороб, инженер, строитель, учитель, врач, летчик, офицер и т. д. Вместо них появились менеджеры, менты, олигархи, миллиардеры. Практически обесценились честный, благородный и самоотверженный труд, мужество и героизм во имя Отчизны. Это произошло на фоне культивирования в общественном сознании стремления к легкой жизни и наживе. Очень уж много обмана, коррупции, проституции и других негативных явлений в обществе.

Этот негативный фон вызывает у большинства людей ностальгию по ушедшим временам, ощущение необходимости возврата к былому, положительному состоянию. Нам кажется, что в прошлом было гораздо лучше, интереснее, было больше честных людей, жилось легче и проще. Так же было и в Средние века — у людей возникало желание возвратиться к античности. Тема возврата к античности и возрождению в Средние века занимала много времени, но возврата так и не произошло, да этого и не могло случиться, поскольку было лишь психологическим состоянием людей, протестом против возникших негативных явлений в обществе, особенно тех безобразных явлений, которые происходили в лоне церкви — это индульгенция, обогащение духовенства, обман, ничем не оправданные крестовые походы. Современный чиновничий беспредел в обществе, не поддающаяся контролю коррупция, очевидная несправедливость создают такую обстановку, что роль исторической науки и исторического образования возрастает, то есть историзм, историческое познание становятся еще более востребованными. С помощью исторического познания, в частности, используя его метод актуализации, мы активно возвращаемся в прошлое, ищем в нем положительные примеры, передовые достижения, опираемся на победы, одержанные ранее. И это является основным источником формирования гордости за прошлое. По нашему мнению, это и есть востребованный временем способ патриотического воспитания населения, особенно подрастающего поколения.

В настоящее время к методу актуализации обращаются не только ученые-историки. Очень часто его стали использовать руководители различного ранга, начиная от президента страны и заканчивая чиновниками районного масштаба. Прибегают к нему депутаты, партийные функционеры, общественные деятели, творческие работники, преподаватели и учителя. Метод актуализации становится каким-то специальным и универсальным инструментом в деятельности многих людей, формирующих общественное сознание. Необходимо подчеркнуть, что метод актуализации играет прежде всего положительную роль, но иногда применяется и для отвлечения народных масс от проблем обыденной жизни, то

есть он тесно связан с существующей идеологией и стратегической задачей государства, прежде всего со стремлениями его лидеров.

В последнее время, уже в начале XXI века, в российском обществе актуализировалось несколько исторических событий. Например, 65-летие победы Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., у нас в республике – 450-летие добровольного вхождения башкирских племен в состав Русского государства и др. Для актуализации перечисленных событий были приняты указы президента страны, составлены и утверждены программы мероприятий, проводились празднования, ярмарки, спортивные состязания, осуществлены многочисленные проекты в области строительства, активизировалась работа творческой интеллигенции, повысилось качество учебного процесса и, конечно же, проводилась целенаправленная исследовательская работа. В целом в обществе сложились более или менее объективные представления, знания об этих событиях, возникло чувство гордости. Люди поняли, что не все и не всегда было плохо.

В новом учебном году мы встретим несколько важных юбилеев, которые требуют своей актуализации для повышения уровня и качества школьного исторического образования. К ним мы относим: 1150-летие начала российской государственности, 400-летие подвига Нижегородского ополчения в преодолении Смуты, 200-летие победы России в Отечественной войне 1812 года, 150-летие со дня рождения П. А. Столыпина, 70-летие начала Сталинградской битвы. 2012 год объявлен Годом российской истории, то есть сама историческая наука и историческое образование впервые могут быть актуализированы в обществе.

Как нам кажется, главным очень ярким и интересным событием будет 200-летие победы России в войне с Францией в 1812 году. Этот исторический феномен уже давно актуализируется. С этой целью был принят Указ Президента Российской Федерации «О праздновании 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года». В данном документе утвержден состав государственной комиссии по подготовке к празднованию юбилея, поставлены задачи перед правительством и изложены рекомендации органам власти субъектов страны. В связи с этим в Республике Башкортостан

стан разработан комплексный план подготовки и проведения юбилея, в котором много положений, касающихся образовательной сферы. Нарастающий процесс актуализации 200-летия победы в Отечественной войне привел к необходимости принятия ряда мер, направленных на повышение качества школьного исторического образования. В русле этих событий проведена 25 ноября 2011 года в ИРО РБ региональная научно-практическая конференция «Отечественная война 1812 года в судьбах народов Южного Урала и актуальные проблемы исторического образования и патриотического воспитания подрастающего поколения». Конференцию проводила наша кафедра. В ней приняли участие работники Министерства образования РБ, профессорско-преподавательский состав вузов республики и Южного Урала, аспиранты, соискатели, студенты старших курсов и учительский корпус. Замысел организаторов конференции заключался в том, чтобы провести мероприятие в три этапа (на региональном, муниципальном и школьном уровнях), при многоуровневом подходе охватить всех учащихся с 8-го по 11-й класс, привлечь всех учителей истории, обществознания, словесности, руководителей образовательных учреждений, музейных работников к процессу повышения уровня и качества школьного исторического, обществоведческого и краеведческого образования задолго до начала 200-летия победы в войне, подготовить значительную часть образовательной системы республики к юбилею. На наш взгляд, это подняло уровень подготовки учащихся к олимпиадам, к выполнению заданий по ЕГЭ и ГИА и, безусловно, повысило чувство патриотизма, уважения к историческому прошлому, а также углубило чувство любви к родному краю, ведь Южный Урал и Башкирия внесли колоссальный вклад в общую победу в этой войне. В связи с этими обстоятельствами мы рекомендуем учителям самим полнее изучить историю Отечественной войны 1812 года; более качественно, с дополнительным оснащением проводить занятия по данной теме; желательно в течение учебного года на заседании РМО (ГМО) обсудить вопросы методического характера по теме; продумать классные часы по вопросам изучения мужества и героизма россиян в этой войне, вклада народов и региона в общую победу над наполеоновской Францией и т. д.

В области исторического и обществоведческого образования 2012/13 учебный год будет иметь ряд особенностей. Они также носят актуальный характер. К ним мы относим:

□ процесс постепенного введения новых образовательных стандартов в среднем звене;

□ постепенный переход к многоуровневому изучению истории России.

Постепенное введение новых стандартов становится крайне важным и актуальным вопросом для всех учителей, ведущих занятия в среднем звене. В связи с этим мы считаем, что всем учителям, ведущим занятия по предметам история и обществознание, необходимо:

– изучить содержание и требования новых стандартов (каждый учитель должен иметь их в своем портфолио);

– пройти 72-часовые курсы или посетить специальные семинары по стандартам;

– постепенно изучить федеральный, региональный и муниципальный опыт работы передовых учителей;

– прочно овладеть новыми теоретическими и методологическими основами преподавания предмета;

– постоянно изучать нормативно-правовую базу процесса введения новых стандартов;

– скрупулезно анализировать содержание уже имеющихся и новых учебников и учебно-методических пособий;

– составлять рабочие программы с учетом регионального компонента в преподавании истории.

В ходе повседневной работы с учащимися необходимо постоянно учитывать, что предмет «История России» предполагает изучение истории государства, истории населяющих его народов и истории родного края. Это многоуровневый подход. Для успешной работы каждому учителю необходимо освоить следующие включенные в стандарты содержательные линии:

□ историческое время;

□ историческое пространство;

□ историческое движение;

□ человек в истории (как сквозная линия).

Есть и другие, не менее важные направления повышения качества школьного исторического образования. Например:

1. *Упорядочение системы проведения курсов повыше-*

ния квалификации учителей. Курсы должны проводить специалисты, имеющие на это юридическое и моральное право, а также соответствующую подготовку. Преподаватели, идущие к учителям, сами должны пройти специальную подготовку и иметь на это лицензию. Нелогично, когда преподаватель, работающий в вузе со студентами и не знающий в совершенстве школьной работы, стремится учить педагогов, поэтому для того чтобы проводить занятия с учителями, ему самому надо иметь высшую квалификационную категорию учителя и высокую теоретическую и методологическую подготовку.

2. *Постоянное изучение, обобщение, систематизация и распространение передового опыта действующих учителей.* Следует ежегодно выпускать сборник образцов лучших уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий передовых учителей республики под названием «Передовой опыт — достояние всех».

3. *Улучшение качества учебы студентов вузов, выпускающих учителей истории.* Здесь огромные проблемы. Выпускники должны идти в школу и быть конкурентоспособными.

4. *Организация переподготовки учителей, работающих не по специальности.* В республике примерно 900 учителей, преподающих историю и обществознание, не являются специалистами.

5. *Создание учителям истории условий для ведения исследовательской работы.* Мы имеем в виду диссертационные исследования и организацию различных конкурсов для талантливых и творчески работающих педагогов.

На наш взгляд, даже частичное решение перечисленных проблем приведет к успеху и повысит уровень и качество школьного исторического образования в республике.

Литература

1. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М., 1994. — С. 19.
2. О праздновании 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года: Указ Президента Российской Федерации № 1755 от 28 декабря 2007 года.
3. Обзор общероссийского и региональных планов подго-

товки к празднованию 200-летнего юбилея победы России в Отечественной войне 1812 года. / Общественный совет подействию Государственной комиссии по подготовке к празднованию 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года / *www.1812.ru*.

Ю. В. Першина,
*канд. ист. наук, доцент,
зам. заведующего
кафедрой гуманитарного
образования института
развития образования
Кировской области*

**Эффективность
научно-методического
сопровождения
кафедрой гуманитарного
образования ИРО
Кировской области
профессиональной
деятельности учителей
истории и обществознания
в 2009—2012 годах**

В 2009—2012 гг. деятельность кафедры гуманитарного образования ИРО Кировской области (образовательная область «Обществознание») осуществлялась по следующим основным направлениям:

□ Научно-методическое обеспечение системы непрерывного образования учителей истории, обществознания, экономики, права, краеведения на основе нормативно-правовых документов, определяющих стратегические направления развития российского образования.

□ Развитие опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности по решению актуальных проблем, развитию инновационных процессов в рамках образовательной области «Обществознание».

□ Разработка и издание научно-методического сопровождения системы повышения квалификации педагогических кадров, модернизации образовательного процесса по профилю деятельности, в том числе по дистанционному обучению.

□ Повышение качества исторического, обществоведческого образования обучающихся с учетом требований действующего ФГОС ОО и перехода на ФГОС ОО второго поколения, компетентности педагогов, управленческой компетентности руководителей Р(Г)МО, ОМО, ШМО.

Сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение.

Светская школа должна будет решать проблемы взаимодействия с религиозными объединениями, признания свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым, чтобы остаться без ответа. Поэтому с 2009 года реализуется новое направление повышения квалификации — духовно-нравственное воспитание личности участников образовательного процесса. Оно основано на культурологическом подходе к пониманию феномена духовно-нравственного воспитания и имеет соответствующие образовательные программы дополнительного профессионального образования.

Эффективность реализации данного направления деятельности отражается в участии педагогов в профессиональных конкурсах. За 2009—2012 годы 3 человека были участниками, 1 стал победителем областного конкурса «Учитель года Кировской области», 13 человек — победителями ПНПО, в том числе 4 человека — дважды. В 2010 году М. В. Петухова (МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова) названа победителем Всероссийского конкурса «Современный мультимедий-

ный урок». Организаторы конкурса — ООО «Мир знаний» (г. Самара), редакция журнала «Преподавание истории в школе».

В ноябре 2010 года на Всероссийском методическом семинаре в г. Москве на базе АПК и ППРО опыт Кировской области был признан одним из лучших в Российской Федерации. Учебно-методические материалы Л. А. Бешкаревой (МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Котельнича) неоднократно размещались на сайте *www.drofa.ru*.

В школах Кировской области в настоящее время работают три учителя — кандидаты педагогических наук, несколько человек выполняют диссертационные исследования.

Научно-методическое сопровождение системы повышения квалификации учителей истории, обществознания заключается в разработке и издании членами кафедры соответствующих материалов, в том числе по дистанционному обучению, участия в конкурсах различного уровня.

Об эффективности реализации данного направления деятельности говорит следующее:

□ В 2010 году прошли процедуру лицензирования образовательные программы повышения квалификации «Повышение квалификации учителей истории, обществознания, права и краеведения» (общий объем — 360 ч), «Духовно-нравственное воспитание личности» (общий объем — 468 ч).

□ В 2009 году в КИПКПРО было издано учебно-методическое пособие «Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России с древности до начала XX века» (авторы канд. ист. наук, доцент кафедры гуманитарного образования Ю. В. Першина, ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования Т. Ю. Еремина). По итогам Всероссийского конкурса учебных пособий патриотической тематики для обучающихся общеобразовательных учреждений (организатор — ООО «Современные образовательные концепции», г. Москва) материалы пособия были размещены на диске ООО «Современные образовательные концепции», итоги конкурса представлены на сайте *www.campus.ru*.

□ В 2010 году методическое пособие для дистанционного обучения «Актуальные вопросы изучения новейшей истории России» (авторы Ю. В. Першина, Т. Ю. Еремина) было

удостоено диплома лауреата Всероссийского конкурса корпоративных связей педагогов и повышения их научно-методического потенциала.

□ Ю. В. Першина, Т. Ю. Еремина осуществляют системное научно-методическое сопровождение деятельности окружных методических объединений учителей истории и обществознания. С 2009 года проводятся окружные конференции учителей истории и обществознания.

□ Учителя истории и обществознания участвуют в педагогических чтениях, семинарах, конференциях федерального и международного уровней.

□ Осуществляется взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ.

В 2010 г. было создано Кировское региональное отделение Ассоциации учителей истории и обществознания (создан Совет ассоциации из 14 человек, среди которых есть победители ПНПО). Председатель Кировского регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания — Е. Л. Никитина, канд. пед. наук (МОАУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова). Ю. В. Першина, Т. Ю. Еремина являются кураторами деятельности Кировского регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания.

□ 31 марта — 1 апреля 2011 года пять учителей истории и обществознания Кировской области приняли участие в работе I Всероссийского съезда учителей истории и обществознания в г. Москве в качестве делегатов от педагогического сообщества.

□ Учителя Кировской области привлекаются к оценке и экспертизе материалов педагогов на конкурсах федерального уровня.

В 2010—2012 годах Н. Ф. Крицкая (МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова) работает в составе жюри Всероссийского конкурса «Современный мультимедийный урок». Его организаторы — ООО «Мир знаний» (г. Самара), редакция журнала ВАК «Преподавание истории в школе».

В числе других форм взаимодействия учителей истории и обществознания можно назвать сотрудничество с 2009 года по теме «Гражданское образование в средней школе» с Московской школой политических исследований.

Т. Е. Никулина,
канд. ист. наук, доцент,
зав. кафедрой социально-
гуманитарных дисциплин
АОУ ДПО «Институт
повышения квалификации
и переподготовки
работников образования»
Удмуртской Республики

Национально-региональное направление в современном образовании

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, повышения качества общего и профессионального образования. Приоритетным направлением и органичной составляющей педагогической деятельности должно стать воспитание, важнейшая задача которого — формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, толерантности, способности к успешной социализации. В решении этих задач взаимодействуют школа и учреждения дополнительного образования. Логично, что в этой связи усиливается региональная составляющая урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с национальной доктриной образования деятельность российской школы разворачивается в поликультурном пространстве демократического мира. Распространение бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формирование чувства личной сопричастности с судьбой родной земли, интереса и уважения к своей стране способствуют превращению рядовых учеников в патриотов.

Интерес к местной, «локальной истории», ее кропотливое изучение были всегда присущи цивилизован-

ным странам. Развивался интерес в нашей стране в начале XX века. Однако разгром школы отечественного краеведения в конце 1920-х — начале 1930-х гг. привел к тому, что формирование такого научного направления, как «локальная история», не получило своего завершения в виде самостоятельной области научно-исторического исследования. Только в 90-е гг. прошлого столетия под влиянием глобальных изменений происходит возврат к традиционным ценностям, вновь пробуждается интерес к истории родного края.

Историческое краеведение сегодня — это сложное самостоятельное направление науки во всем мире. Однако если с современным уровнем развития отечественного краеведения российские преподаватели знакомы, то западный опыт, к сожалению, по-прежнему зачастую остается за пределами их внимания.

Традиционно изучение прошлого конкретного региона заключается в описании событий, происходивших на его территории. Такой путь, бесспорно, оправдан, потому что исследования, выполненные в данном направлении, позволяют конкретизировать те или иные явления и события. Кроме того, благодаря краеведческой работе обнаруживаются малоизвестные документы, сохранившиеся в местных архивах.

Изучение локальной истории представляет не только сугубо региональный интерес. Процессы, разворачивающиеся в пределах отдельных территорий или поселений, раскрывают проблемы общегосударственного развития. Описывая этапы национального исторического пути в том или ином регионе, а также роль этих регионов в истории нации в целом, исследователь невольно возвращается к проблемам общенационального прошлого.

Большая заслуга в изменении отношения к местной истории как самостоятельной отрасли знания и взглядов на принципы ее изучения принадлежит одному из крупнейших мастеров исторического исследования Ф. Броделю. Согласно его теории региональную историю можно и нужно рассматривать через отдельные поселенческие формы (город, село, деревня, слобода, рабочий поселок и т. д.). Совокупность этих поселений представляет из себя естественные исторически сложившиеся регионы, своеобразные

«первичные» социальные ниши, сформировавшиеся на протяжении большого исторического периода, имеющие свою специфику и отличающиеся общностью пройденного пути.

Если распространить эти методы на специфику России, то в качестве одной из исторических зон может быть принята территория губернии, уезда, волости, церковного прихода, пригорода, то есть вся совокупность элементов поселенческой структуры, сложившейся вокруг города (или даже крупного села) и тесно связанной с этим центром. Характер таких ареалов определяют, как правило, сложившиеся в нем устойчивые социально-экономические связи. Анализируя их особенности, можно более глубоко проникнуть в причины, закономерности и особенности развития исторических регионов и отдельных поселений.

К настоящему времени западная историческая наука не только активно применяет сформировавшиеся в начале XX века социологические концепции, но и занимается поиском новых приемов локально-исторического исследования. К числу наиболее интересных работ в этой области можно отнести труды представителей английской школы «локальной истории» (лестерская школа). Ее основатель Ч. Фитьян-Адамс отказался от изучения общества через развитие государственной истории и государственных институтов, так как они стоят над обществом. В связи с этим главным предметом внимания в его работах являются «локальные структуры» («локальные общества»). Положенные в основу современного изучения истории общества принципы (собственность, доходы и др.), по мнению английского ученого, распределены крайне неоднородно, что мешает судить о реальной жизни. Любые изменения на локальном уровне дают более-менее ясную картину образа жизни, в связи с чем, по выражению самого автора, история изучается им «не сверху вниз, а снизу вверх». Нация представляет объединение всех «локальных обществ», которые расположены в определенной иерархии различных поселенческих структур.

Успешная реализация национально-регионального компонента во многом зависит от особенностей освоения краеведческого материала учащимися. Учитель должен создать такие условия, при которых возможна активная познава-

тельная (оценочная, эмоциональная) деятельность учащихся, и руководствоваться следующими принципами:

1. Отбор лично значимых для учащихся объектов, находящихся от них в непосредственной близости, позволяющих раскрыть многогранность наследия на доступном для учащихся уровне.

2. Конструирование содержания темы урока с учетом специфики структуры знаний: увидел объект — «приобрел» знания о нем (или из него), актуализировал повседневные знания о нем — оценил объект — применил знание в другой ситуации (на прогулке, в творческих заданиях).

Такой подход требует широкого использования принципа наглядности в начальной и основной школе.

Пример:

Введение на уроке по истории культуры родного края: демонстрируется видеоряд фотографий, слайдов, видеофрагментов, которые задают эмоциональный или познавательный тон всему уроку. Демонстрация сопровождается литературно-музыкальной заставкой и фрагментом стихотворения:

Тая всю явь, что мимо них текла,
Все отраженья давних поколений,
Как занавешенные зеркала,
Стоят фасады городских строений.
Когда-нибудь изобретут прибор:
Направив луч на здание любое —
На особняк, на крепость, на собор, —
Мы прошлое увидим пред собою.

(В. Шефнер)

Учитель: Вы, конечно, знаете эти дома. Попробуем их «разговорить», узнать, о каком прошлом они хранят память.

Приобретение новых знаний учащимися в процессе активной деятельности требует от учителя использования разнообразных методических приемов (групповая работа, творческие мастерские, инсценировки и т. д.). Закрепление материала может происходить в виде игровых ситуаций, состязаний, защиты групповых работ, виртуальных экскурсий и пр. Домашнее задание включает вопросы разного уровня, необходимые для освоения базового материала, а также

систему дифференцированных творческих заданий, которые выполняются учениками по выбору (с учетом их психологических особенностей).

На уроке при изучении темы могут доминировать как один, так и несколько видов деятельности. Например, в начальном курсе «Чудесный город» при изучении темы «Мир города» во введении ставится общее задание: «Построим город». Строительство начинается с главного объекта — дома. Каждый ученик получает пакет с аппликациями, из которых он «строит» на парте дом. Знакомится с названиями его частей (фундамент, фасад, крыша, окно), подписанными на обороте аппликации. Определяет тип здания: жилой дом или дом общественного назначения. В ходе совместной беседы ученики объясняют, в чем польза домов, построенных ими из аппликаций (жилых строений, промышленных предприятий, больниц, магазинов, храма, школы и т. д.). Закрепление материала: строительство на доске домов и объяснение их пользы. Домашнее задание (по желанию): создать портрет своего дома.

Приобретение знаний и умений на уроках краеведения проходит не в отрыве от других учебных курсов, а в сотрудничестве с ними. При многоаспектной характеристике объекта необходимо способствовать переносу знаний и умений, приобретенных учащимися в других учебных курсах. Для этого разрабатываются уроки межпредметных связей или интегрированные задания.

Применение освоенного содержания курса возможно как в рамках учебного курса, так и на других учебных предметах, во внеклассной деятельности. Предполагается сочетание аудиторных и внеаудиторных занятий. Смысл краеведческого образования в том, чтобы ученик умел смотреть и видеть, извлекать из объекта информацию, оценивать его. Представляется, что в этом отношении огромную роль играют учебные прогулки, общение с «живыми» объектами. В старших классах ученики могут осуществлять также прогулки индивидуально или группами на уроках вводного обобщения, при изучении нового материала, на повторительно-обобщающих уроках.

Пример:

Начальный этап урока: обучающимся вручаются маршрутные листы с вопросами. Ученики должны внимательно осмотреть объект, «извлечь из него» максимум информации, вспомнить и применить аудиторно полученные знания и умения.

Завершающий этап: оформление обучающимися листов прогулки (отчетов). Ученики вносят в них не только ответы на поставленные вопросы, но и делятся здесь своими впечатлениями от увиденного.

Форма оценки работы: проверка учителем сделанного и его анализ; индивидуальная или групповая защита оформленных листов прогулки; выставка их для родителей или выставка-конкурс для определения лучших работ.

Предложенный в данной статье системный подход реализован в ряде школ Удмуртии. Продолжается корректировка программ, совершенствование методики и разработка учебно-методического комплекса для начальной школы. Завершено издание учебников по истории Удмуртии. В 2011 году вышел учебник для 9-го класса «Новейшая история Удмуртии». Безусловно, существует пока много нерешенных вопросов, как общего, так и частного характера. Поэтому нам представляется необходимым широкое, серьезное, заинтересованное обсуждение всех имеющихся вопросов, существующих подходов, способствующих внедрению краеведческого компонента в образовательные программы современной школы.

Литература

1. *Бродель, Ф.* Динамика капитализма / Ф. Бродель. — Смоленск : Полиграмма, 1993. — 128 с.
2. *Гуревич, П. С.* Философия культуры / П. С. Гуревич. — М. : Nota bene, 1995.
3. Концепция развития национальной школы в Республике Башкортостан. — Уфа, 1993.
4. Некоторые размышления о концепции исторического образования // Преподавание истории в школе. — 2000. — № 5. — С. 38—40.

Т. Б. Качкина,
канд. ист. наук, доцент,
зав. кафедрой
исторического
и социально-
политического
образования ОГБОУ
ДПО «Ульяновский
институт повышения
квалификации
и переподготовки
работников образования»

Модульно-компетентностные технологии как средство формирования исследовательских навыков слушателей

Вопросы преподавания истории в школе привлекают сегодня пристальное внимание во всех странах. Это является следствием ряда факторов и имеет особый резонанс на фоне глобальных вызовов XXI века, которые требуют формирования нового исторического мышления у молодого поколения.

История как дисциплина дает возможность человеку свободно передвигаться в историческом пространстве, вооружает его знанием исторического опыта, способствует формированию собственных независимых оценок событий прошлого и современности. В итоге исторические знания подготавливают молодежь к самостоятельной жизни в современном мире. «Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в социуме в широком смысле слова, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.».

В рамках образовательных стандартов второго поколения деятель-

ностный подход реализуется в самом определении целей образования, а значит, в требованиях к результатам среднего образования.

Но «научить учиться», привить навыки критического мышления, развить оценочные способности учащихся, придать творческий импульс процессу обучения может только педагог-исследователь, обладающий глубокими знаниями предмета, способный к педагогической рефлексии, владеющий навыками исследовательской работы, выходящий на уровень обучения в режиме поиска, эксперимента, на уровень создания авторских методик.

Учитель-исследователь отличается прежде всего тем, что его практическая деятельность предваряется проектированием образовательного результата.

Выход на уровень технологизации образовательной деятельности потребует от учителя-практика овладения научно-исследовательскими компетентностями. Одной из форм исследовательской работы учителя является его включение в проектную деятельность, в эксперимент. При этом под экспериментом мы понимаем исследовательскую деятельность, предназначенную для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемую в контролируемых и управляемых условиях, результатом которой является новое знание, выделение существенных факторов, влияющих на результаты образования.

В свою очередь проектная деятельность предполагает более широкий подход (в содержательном и технологическом плане) и включает пошагово спланированную в строго определенных временных рамках деятельность по целенаправленному изменению в четко определенном направлении и с конкретными результатами определенной педагогической системы.

На основе экспериментальной проектной работы учитель может ввести в практику комплексы дидактических материалов по отдельным историко-обществоведческим дисциплинам, апробировать в инновационном режиме идеи учителей-новаторов, новые педагогические технологии и, наконец, создать на основе развития идей свою методику, технологию.

Встает вопрос — как оказать помощь учителям в организации проектной исследовательской деятельности в школе, в формировании исследовательских навыков?

Модульно-компетентностные технологии можно рассматривать как методическую основу взаимодействия модульной системы организации исследовательской деятельности учителя с развитием исследовательских компетенций.

Зарождение модульных технологий связано с возникновением концепции единиц содержания, то есть модулей (в отечественной науке на это было обращено внимание в рамках кибернетической педагогики 20-х годов), где понятие модуля соотносится с пониманием модуля в точных науках — это целостная система, обеспечивающая выполнение конкретных функций от начала и до конца процесса.

В дидактике модуль — это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технологии овладения им объединены в систему.

Можно говорить о модулях разного уровня, об иерархии модулей (как о взаимоотношении систем и подсистем).

Применение модульно-компетентностных технологий в исследовательской деятельности учителя мы понимаем:

- как формирование исследовательской компетенции учителя в условиях модульной организации учебного процесса (в наших условиях на макроуровне);
- подход к организации исследовательской деятельности слушателей как к системе формирования исследовательских компетенций (на уровне группы и на уровне каждого индивида).

При модульно-компетентностном подходе необходимо цели в рамках каждого модуля четко формулировать в терминах, обозначающих конкретные способы деятельности.

Такой подход позволяет (в направлении организации исследовательского процесса и в направлении организации самостоятельной исследовательской деятельности слушателей):

- задать индивидуальный темп исследовательской деятельности (на групповом и индивидуальном уровне);
- обеспечивать последовательность и логичность этой деятельности в рамках системы высокого уровня целостности;
- гибко управлять исследовательской деятельностью и трансформировать такое управление в самоуправление (через алгоритмизацию процесса);
- формировать индивидуальные методы исследовательской работы;

□ формировать исследовательские компетенции;

□ индивидуализировать работу по содержанию.

Компетентностный учитель-исследователь в предметной области «Обществознание»:

– умеет сформировать собственную информационную базу;

– определяет цели собственной исследовательской деятельности;

– обладает методологической, педагогической и методической компетенциями, то есть в состоянии выйти на уровень обучения в режиме поиска, эксперимента, создания авторских методик;

– формулирует независимые суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения;

– дает обоснованные оценки по спорным вопросам социального развития и занимает позицию, в основе которой критический подход к источникам;

– в состоянии грамотно текстуально оформить результаты исследования;

– обладает рефлексивной компетентностью, то есть в состоянии адекватно оценить свою деятельность и ее результаты в рамках образовательного процесса;

– не только сам владеет основами исследовательской деятельности, но и может организовать исследовательскую работу учащихся.

В свою очередь преподаватель в системе ИПК управляет данными процессами. Мы выделяем при организации курсовой подготовки слушателей следующие исследовательские модули.

Познавательный, методологический (изучение основ, расширение и углубление научных обществоведческих знаний) – здесь встают вопросы для преподавателя системы повышения квалификации – *что давать* (по содержанию) и *с каких позиций* (парадигмальные основы). И вопросы для слушателей – что взять за основу для своей научной исследовательской деятельности по предмету.

На *методическом* уровне вопросы для преподавателя: в о-п е р в ы х – как научить организации исследовательской работы по предмету учителей и учащихся (в частности –

технологиям проектной деятельности); во-вторых — как научить учителей работать в режиме проектной деятельности, в режиме эксперимента.

Вопросы для слушателей — как использовать, как сформировать свои подходы, технологии, частные методики; как организовать исследовательскую деятельность учащихся.

Итак, мы включаем в каждую модульную программу курсовой подготовки следующие необходимые, на наш взгляд, компоненты:

- парадигмальную, методологическую компетентность (с точки зрения современных концепций);
- основы исследовательской деятельности историка-обществоведа (работа с источниками, критическое отношение, проблема оценки);
- современные методики и технологии исторического образования.

Отметим также необходимость применения деятельностно-практических форм организации учебной деятельности (в теории определено соотношение в рамках модуля теоретических заданий и рекомендаций к ним — 10–20 %, практических заданий — до 80 % учебного материала).

Что конкретно делается кафедрой ИСПО?

1. Практически все лекции, читаемые на курсах, — проблемные. Широко практикуется проведение проблемных семинаров, деловых игр, круглых столов, тематических дискуссий, учебных конференций, анализ ситуаций, организуется работа в режиме проектной деятельности.

2. Установка на повышение субъектности учителя. Практикуется обмен опытом, рефлексия, самооценка результатов исследовательской работы.

3. Для обеспечения учебного процесса на кафедре ИСПО разработаны УМК слушателя к основным модулям (каждый комплекс включает гипертекст, задания к проблемным семинарам, планы дискуссий, вопросы для круглых столов, раздаточный материал — схемы, таблицы, презентации, задания для самостоятельной работы — рабочая тетрадь слушателя);

4. Проводимая на кафедре диагностика учитывает компетентность в исследовательской деятельности (публичная защита и экспертная оценка проектной работы, выступле-

ния на семинарах, круглых столах, креативность мышления, оценочная компетентность). Разработаны примерные схемы анализа исследовательских компетенций.

5. Оказывается целенаправленная помощь учителям в овладении исследовательской компетентностью (индивидуальные консультации).

Компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования и предполагает включение важнейших компетентностей в педагогическое целенаправление. С учетом первоначально определенных компетентностей производится отбор содержания, необходимого для их формирования.

Мы можем выделить несколько элементов компетентностного подхода, которые проявляются и в теоретических построениях, в дискуссиях, и, отчасти, в самой практике.

Компетентностный подход к организации исследовательской деятельности учителей — это подход:

- к определению целей;
- отбору содержания;
- организации исследовательского процесса;
- выбору технологий;
- к оценке результатов.

Синергетический подход — отметим, что в исследовательской деятельности учителя предметно-знаниевые компетенции, проектно-исследовательские компетенции, частно-методические компетенции, профессионально-личностные компетенции тесно взаимосвязаны. Мы реализуем модульно-компетентностные технологии через систему взаимосвязанных действий, в которых на первое место выходит самоорганизующая самостоятельная деятельность учителя.

Модульный подход — это сквозное видение проблемы и решение ее в рамках целостного комплекса мероприятий.

ФЕСТИВАЛЬ ПРОЕКТОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ ГОДУ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫМ СОБЫТИЯМ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО

В. К. Романовский,
*д-р ист. наук, доцент,
зав. кафедрой истории
и обществоведческих
дисциплин
ГБОУ ДПО НИРО*

Знаменательные события Отечества и Год российской истории в проектах кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО

Интерес к историческому прошлому свойствен человечеству и человеку во все времена. Однако в переломные эпохи интерес к истории у людей возрастает многократно, и связано это во многом с желанием современников найти исторические аналогии между прошлым и настоящим и таким образом, опираясь на историю, осмыслить современные общественные процессы.

В российском обществе, переживающем в последние двадцать лет масштабную трансформацию, также наблюдается повышенный интерес к истории Отечества, к истори-

ческому опыту прошлых поколений. И знаменательно, что внимание к отечественной истории проявляется не только со стороны ученых, различных общественных групп, российского общества, но и официальной государственной власти. 9 января 2012 года Президент Российской Федерации подписал указ о проведении в России Года российской истории. Заметим, это первое в истории современной России масштабное обращение властей к национальному прошлому (не считая утверждения праздника Дня народного единства). В указе отмечается, что:

— Год истории проводится «в целях привлечения внимания общества к российской истории и роли России в мировом историческом процессе»;

— празднование юбилея российской государственности «имеет значение не столько научное, сколько абсолютно практическое: консолидация нашей страны, нашего народа в целях дальнейшего развития нашего большого и очень сложного государства».

Безусловно, этот документ может стать и становится важным фактором активизации интереса к нашему уникальному историческому прошлому во имя осмысления настоящего и будущего Отечества. В то же время это может явиться дополнительным поводом не только для популяризации исторических знаний, но и в некотором смысле для защиты самой истории (и как науки, и как учебной дисциплины) от всевозможных обвинений.

Так, у определенной части общества, педагогов существует представление о том, что едва ли не главная задача историков-исследователей — выступать в роли адвокатов действующих правителей и режимов. В определенной мере это действительно так, но к этому следует относиться как к вполне типичному явлению. Есть такое понятие, как «политизация истории». По словам Е. Е. Вяземского, это влияние политического запроса, социального заказа, общественной конъюнктуры на деятельность профессиональных историков. Историки постоянно испытывают такое влияние и не могут избежать определенной тенденционности в исследованиях. Политизация истории объективно неизбежна, и она проявляется не только в том, что историк вынужден реализовать политические запросы власти, общества, но и в том, что он

зависит от своих политических взглядов, социальных групп, научных школ.

В той же мере нередко в сторону историков адресуется вопрос: «Зачем вы постоянно переписываете историю?» В связи с этим я хотел бы обратиться к авторитетному мнению известного российского историка А. Н. Сахарова, позицию которого я полностью разделяю: «Меня очень часто спрашивают, зачем вы переписываете историю? Я всегда отвечаю, что мы историю не переписываем, мы историю переосмысливаем в соответствии с развитием общественного сознания, общественной культуры, с учетом новых источников, вводимых в научный оборот. История — это наука, которая находится в постоянном развитии. Она изменяется, так же как физика, химия и другие науки. Но в обществе существует мнение, что если в физике и химии могут происходить изменения, в истории этого не может быть. Стоит историку изменить на основании новых материалов и новых источников свои положения, как его упрекают в измене принципам, в перерождении и проч. Думаю, что это совершенно несправедливо. Я полагаю, что история такая же живая и развивающаяся наука, как все другие науки. Мы все развиваемся: и те, кто занимается историческими исследованиями, и те, кто пишет учебники по истории, и те, кто преподаёт историю, и те, кто ее изучает...»

Следовательно, при общении и взаимодействии с учителями истории нам необходимо отстаивать положение о том, что каждое поколение имеет право на свое собственное прочтение исторического прошлого. Процесс познания и осмысления истории диалектичен и не может быть остановлен. На каждом этапе истории общество (через своих представителей) старается, опираясь на имеющийся интеллектуальный потенциал, изложить свое собственное представление о прошлом, настоящем и будущем. Еще историк Т. Н. Грановский отмечал: «История по самому содержанию своему должна более других наук принимать в себя современные идеи. Мы не можем смотреть на прошедшее иначе, как с точки зрения настоящего. В судьбе отцов мы ищем преимущественно объяснения собственной. Каждое поколение приступает к истории со своими вопросами» [Сочинения Т. Н. Грановского, ч. 2. М., 1892. С. 211].

Возвращаясь к вопросу о значении Года российской истории, следует отметить, что это событие правомерно использовать для формирования познавательного, творческого, исследовательского отношения учащихся к истории, историческим процессам и явлениям. Этому могут способствовать разного рода мероприятия и проекты, тем более что знаменательных дат, юбилейных событий, персоналий в нашей отечественной истории очень много и они достойны внимания.

Кафедра истории и обществоведческих дисциплин проводит большую работу по использованию познавательного и воспитательного потенциала знаменательных событий Отечества и Года российской истории через разработку и осуществление различных проектов. На некоторых из них хотелось бы остановиться.

1. Традиционным для кафедры является разработка *методических рекомендаций*. С Нижегородской землей связаны выдающиеся исторические личности — Александр Невский и Кузьма Минин.

В 2009 году по заказу Министерства образования РФ нашей кафедрой были разработаны Методические рекомендации и учебно-методические материалы для проведения единого классного часа 1 сентября 2009 года по теме «Александр Невский — личность нации» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. В методических рекомендациях определялись актуальность темы, цель классного часа, рекомендовались различные сценарии проведения классного часа в рамках начальной, основной и старшей ступеней общеобразовательной школы, предлагались методические советы по проведению классного часа с учетом возрастных особенностей учащихся, содержались учебно-методические материалы для использования педагогами при организации мероприятия. В методической разработке отмечалось, что современная общеобразовательная школа призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формированию у них гражданской позиции, толерантности, патриотизма. Огромное значение при формировании этих качеств, социализации лич-

ности приобретает обращение к делам и творениям выдающихся деятелей нашего Отечества, создававших историю Российского государства, защищавших и укреплявших его. Исторические деятели России, их ратные и гражданские подвиги играют важную роль в социализации школьников, способствуют усвоению ими нравственных норм и правил, образцов поведения, необходимых для формирования будущих созидателей и защитников нашей Родины.

В Нижегородской области 2011 год решением губернатора В. Шанцева был объявлен Годом гражданина Кузьмы Минина. По заказу Министерства образования Нижегородской области кафедрой были разработаны методические рекомендации по проведению единого классного часа в Нижегородской области «Кузьма Минин — великий патриот и гражданин России». Они начинались с определения основной цели единого классного часа — привлечь внимание нижегородских учащихся к выдающейся исторической личности и легендарному земляку Кузьме Минину, раскрыть историческое значение его гражданского и нравственного подвига, содействовать формированию у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности, уважения к деяниям предков, гордости за подвиги нижегородцев. В рекомендациях подчеркивалось, что единый классный час о гражданине К. Минине благодаря умелому руководству педагога может и должен подтолкнуть ребят к размышлению о судьбах Отечества, о месте каждого из нас в деле защиты и возрождения Российского государства.

В преддверии юбилейных дат и событий сотрудники кафедры подготовили методические рекомендации по организации и проведению мероприятий, посвященных празднованию 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года, 65-летия победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне, 400-летия подвига Нижегородского ополчения и др.

2. Фестивали и конкурсы.

В 2011 году кафедрой был организован и проведен фестиваль школьных музеев общеобразовательных школ Нижегородской области. Цель его состояла в том, чтобы способствовать активизации экспозиционной, исследовательской,

проектной, культурно-просветительской, воспитательной деятельности школьных музеев, формированию сетевого сообщества актива школьных музеев. Фестиваль проходил в два этапа:

□ 1-й этап: представление в оргкомитет заявки в форме акта обследования музея и компьютерной презентации о музее с краткой аннотацией;

□ 2-й этап: представление в оргкомитет экскурсионного проекта учителя.

На первом этапе в адрес оргкомитета поступило более 100 заявок, он принял к рассмотрению документы (акты обследования и презентации) от 90 музеев образовательных учреждений.

При их оценке жюри руководствовалось следующими показателями и критериями:

1. Информация об ОУ, общие сведения о музее.
2. Проекты музея.
3. Участие в различных мероприятиях (школьных, районных и пр.).
4. Научно-исследовательская деятельность музея.
5. Соответствие требованиям Положения по объему.
6. Наличие ресурса музея в сети.

Каждый музей, участвующий в фестивале, получил определенное количество баллов. На основе этих материалов был составлен рейтинг 90 музеев ОУ Нижегородской области (от 21 до 45 баллов), руководитель музея получил сертификат участника фестиваля. Лауреатами первого этапа фестиваля стали шесть музеев.

На втором этапе оргкомитет к рассмотрению для участия в *конкурсе экскурсионных проектов* принял 33 экскурсионных проекта. Тематика экскурсионных проектов была самой разнообразной. Среди объектов экскурсионных проектов улицы, архитектурные памятники нижегородских городов и сел, памятники природы, объекты церковного зодчества, а также человек труда, его творческие достижения, подвижнический труд на благо Отечества, воинский и гражданский подвиг.

Экскурсионные проекты оценивались по следующим критериям:

- оригинальность идеи (1–3 балла);

- научность (1–3 балла);
- наличие методической разработки проведения экскурсии (1–5 баллов);
- презентация экскурсионного проекта (1–4 балла);
- воспитательный потенциал проекта (1–4 балла).

В результате пять руководителей музеев нижегородских школ стали лауреатами конкурса экскурсионных проектов.

3. Проведение конференций.

2 ноября 2011 года кафедра провела межрегиональную краеведческую научно-практическую конференцию, приуроченную к 400-летию формирования Нижегородского ополчения.

В ходе конференции состоялось пленарное заседание и работали 5 секций: «Гражданский подвиг нижегородцев в истории России»; «Краеведческие исследования – школе»; «Современный урок исторического краеведения: формы, технологии, приемы организации деятельности»; «Внеклассная работа по историческому краеведению»; «Краеведческие аспекты в деятельности музея образовательного учреждения».

В работе конференции приняли участие более 150 ученых, вузовских преподавателей и школьных учителей, из них более 90 выступили на секциях и представили свои материалы к публикации. По итогам ее работы издан сборник материалов в двух частях.

4. Популяризация юбилейных событий и исторических личностей, связанных с Годом российской истории.

Как известно, существует перечень событий и исторических персоналий, с «круглыми» датами и днями рождения в Год российской истории. В связи с этим у нас сложилось творческое сотрудничество с газетой «Школа», на страницах которой мы представляем тематические публикации. Были подготовлены и опубликованы статьи, посвященные 90-летию Февральской революции; 150-летию со дня рождения П. А. Столыпина; 70-летию со дня окончания битвы под Москвой в годы Великой Отечественной войны; 70-летию со дня начала Сталинградской битвы.

5. Организация и проведение интерактивных проектов, посвященных Году российской истории.

Наиболее масштабными стали кафедральные проекты, осуществленные с использованием информационно-компью-

терных технологий: региональный конкурс «Корни истории уходят в будущее», региональная дистанционная краеведческая интернет-викторина «Герои нашего Отечества», конкурс творческих работ «Я — гражданин электронного общества».

Литература

1. *Вяземский, Е. Е.* Год российской истории и историческое образование / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 2. — С. 25–26.

2. История и обществознание в школе / под редакцией В. К. Романовского. — Н. Новгород : НИРО, 2009.

**Возможности использования
интернет-технологий
в организации интерактивных
проектов, посвященных
Году российской истории
(на примере проведения
регионального конкурса
«Корни истории уходят
в будущее», региональной
дистанционной краеведческой
интернет-викторины
«Герои нашего Отечества»,
конкурса творческих работ
«Я — гражданин электронного
общества»)**

*Е. Г. Калинин,
канд. пед. наук, доцент,
проректор по учебно-
методической работе
ГБОУ ДПО НИРО*

Особенностью современного этапа модернизации образования является ориентация на достижение доступности, качества и эффективности образования. Современные тенденции развития общества в целом и образования в частности актуализируют особое внимание к использованию ИКТ в образователь-

ной деятельности, внедрению дистанционных образовательных технологий.

Задачи внедрения ФГОС, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в части реализации таких направлений, как развитие педагогического потенциала, выявление и поддержка талантливых детей, предопределяют активное использование ИКТ-проектов в образовании, которые реализуются в основном с применением средств телекоммуникации и имеют следующие особенности, определяющие их функциональные возможности:

□ *распределенность* — возможность снятия пространственных ограничений и организации учебного процесса при разделении участников проектной деятельности в пространстве;

□ *гибкость* — возможность снятия временных ограничений за счет гибкого графика процесса взаимодействия;

□ *комплексность* — возможность использования различных источников информации, средств мультимедиа;

□ *интерактивность* — наличие двусторонней коммуникации (синхронной или асинхронной), которая делает возможным непрерывное взаимодействие и отличается от пассивного восприятия транслируемой информации.

В Нижегородском институте развития образования накоплен значительный опыт организации и проведения различных ИКТ-проектов: дистанционные олимпиады и конкурсы, электронные конференции и форумы регулярно проводятся с 2004 года в рамках деятельности первого в Нижегородской области сетевого педагогического сообщества «Клуб Историки В Интернете» (КИВИ). Организованные КИВИ при поддержке кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО дистанционные краеведческие интернет-олимпиады «Нижегородский край: люди, события, факты», интернет-викторины «Нижегородский подвиг в истории России», «Символы российской государственности и земли Нижегородской», фестивали интернет-проектов «Юбилею Победы посвящается», «Наследие земли Нижегородской», мультивикторина «Золотое кольцо Нижегородского края» были пионерными, поскольку для каждой из них впервые разрабатывался уникальный в своем роде регламент использования тех или иных телекоммуникационных средств (СДО VLE3, онлайн-тестирование, офлайн-конференции, онлайн-опросы, wiki-страницы, форумы и блоги и т. п.), а так-

же их композиции под конкретные образовательные и воспитательные цели и задачи. Весьма значимыми были не только их воспитательный и образовательный результаты, но и компетентностные эффекты, в частности, развитие ИКТ-компетентности учащихся и педагогов.

В 2012 году Нижегородским институтом развития образования была инициирована серия ИКТ-проектов в рамках Года российской истории (Указ Президента РФ от 09.01.2012 г. № 49 «О проведении в Российской Федерации Года российской истории»):

- интерактивный интернет-конкурс творческих работ «Корни истории уходят в будущее»;

- дистанционная краеведческая онлайн-викторина «Герои нашего Отечества»;

- конкурс творческих работ в форме плаката «Я — гражданин электронного общества»;

- интернет-форум для педагогов (май) и др.

ИКТ-проекты были призваны способствовать привлечению внимания учащихся к знаменательным историческим событиям общенационального значения (400-летие Нижегородского ополчения 1612 года, 200-летие победы России в Отечественной войне 1812 года), к вкладу выдающихся личностей в историю, имеющим огромный познавательный и воспитательный потенциал для формирования исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Целевой группой, на которую были направлены ИКТ-проекты, выступали учащиеся, их родители и педагогические работники образовательных учреждений Нижегородской области. Возможности интернет-коммуникаций позволили вовлечь большое число участников, находящихся на значительном территориальном удалении друг от друга; обеспечить диалог и удаленное взаимодействие субъектов проекта, получить оперативно «обратную связь», использовать в совместной деятельности разнообразный контент.

Для участия в мероприятиях фестиваля участникам было необходимо: направить электронную заявку, заполнив онлайн-форму на сайте www.niro.nnov.ru, представить по электронной почте творческую работу и/или принять участие в онлайн-викторине.

Работа по реализации ИКТ-проектов включала следующие этапы.

I этап — подготовительный. В целях выявления наиболее актуальных проблем, которые будут положены в основу проекта, осуществлялся сбор и анализ информации, в том числе посредством использования фокус-групп, онлайн-анкетирования и т. п. Была разработана технология проведения интернет-конкурса, создана проектная группа, проведен установочный семинар для проектной группы, определены способы взаимодействия партнеров в рамках проекта, проведен очно-дистанционный обучающий семинар по освоению возможностей средств ИКТ для организации проектной деятельности в сети Интернет.

II этап — деятельностный дистанционный. На данном этапе осуществлялась деятельность участников проекта в сети Интернет.

III этап — деятельностный очный. Было организовано подведение итогов, награждение победителей.

IV этап — рефлексивный. В ходе его осуществлялось рефлексивное осмысление результатов ИКТ-проекта.

Реализация ИКТ-проектов позволила:

□ привлечь внимание учащихся к российской истории, знаменательным историческим событиям общенационального значения (например, 400-летие Нижегородского ополчения, 200-летие Отечественной войны 1812 года), к выдающимся историческим деятелям, потому что такое обращение имеет огромный познавательный и воспитательный потенциал для формирования исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения;

□ создать условия для интеграции усилий педагогов, учащихся, их родителей в совместной работе над творческими исследовательскими работами учащихся;

□ развить ИКТ-компетентность педагогов, учащихся и их родителей;

□ обмениваться инновационным опытом организации проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием информационных технологий посредством сетевого педагогического сообщества.

Количественными критериями эффективности являются число участников совместной деятельности в сети Интернет, а также высокий уровень представленных участниками работ. Качественными критериями эффективности являются

позитивная оценка различными категориями участников ИКТ-проекта своего участия в нем, а также спектр и качество представленных участниками работ.

Таким образом, реализация ИКТ-проектов:

— позволяет расширить взаимодействие различных субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, их родителей), общественных организаций, научной общности в деле патриотического воспитания посредством использования современных средств коммуникации;

— дает возможность задействовать на практике социальные технологии гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения с помощью медийных интерактивных форм интернет-взаимодействия, что является чрезвычайно важным, учитывая интерес молодежи к подобным сетевым формам работы;

— стимулирует познавательную деятельность учащихся, интерес к отечественной истории, продуктивным формам активности в сети Интернет;

— помогает максимальному числу педагогов совершенствовать свою ИКТ-компетентность, осмысленно использовать широкие возможности применения ИКТ в своей профессиональной деятельности;

— способствует развитию открытой образовательной среды, индуцируя инновационные процессы в региональной системе образования.

О праздновании 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственные образовательные стандарты нового поколения отражают требования общества и государства к



А. В. Карташов,
*канд. филос. наук,
доцент,
зам. заведующего
кафедрой гуманитарного
образования
ГБОУ ДПО (ПК)С
«Мордовский
республиканский
институт образования»*

системе школьного образования. В педагогическую практику вводятся понятия «современный национальный воспитательный идеал» и «базовые национальные ценности», которые формируются на основе социально-исторических, культурных, семейных традиций многонационального народа России и передаются от поколения к поколению. В 2012 году празднуется 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства. Президентом Российской Федерации 11 января 2009 года подписан Указ N 46 «О праздновании 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства», в котором данному событию придается общероссийское и общенациональное значение. Празднование этого знаменательного исторического события представляется особенно актуальным в современных условиях усиления элементов ксенофобии, национализма, сепаратизма внутри российского общества. Оно подчеркивает, что все народы России уже 1000 лет вместе строят Российское государство и создают культуру и вклад каждого народа (в том числе мордовского, как одного из крупнейших этносов) важен и неотъемлем.

Какие же факты подтверждают эти утверждения?

1. Можно начать с самого русского этноса, как основного (по численности) народа России. Откуда генетически идет свое происхождение данный народ? В середине I тысячелетия н. э. в Среднем Поволжье проживали многочисленные финно-угорские народы: мордва, марийцы, меря, весь, мурома и др. В эпоху «Великого переселения народов» в Поволжье из Центральной Европы приходят восточные славяне. Начинается постепенное смешивание местных финно-угров и пришлых славян. Чуть позднее в этот складывающийся конгломерат вливается и тюркская, кипчакская, кровь. И в результате слияния славянских, финно-угорских (в том числе мордовского) и тюркских корней формируется великорусский этнос.

2. Математически было подсчитано, что все население центральной России приходится родственниками друг другу максимум в 14-м поколении. И действительно, если родителей у нас двое, то бабушек и дедушек уже четверо, прабабушек и прадедушек уже восемь и т. д.

3. Финно-угорские племена населяли территорию совре-

менной западной, северной и центральной России с доисторических времен. Археологические памятники, связанные с мордвой, прослеживаются с первого тысячелетия до Р. Х.

Первое упоминание о мордве встречается у византийского епископа Иордана (VI век).

Начиная с IX—X веков мордва — мокша и эрзя принимали активное участие в строительстве, защите и развитии Российского государства. То, что мордва стояла у истоков древнерусского государства, и ранее утверждали некоторые известные советские ученые. Благодаря инициативе мордовских ученых 1000-летие единения мордовского, русского и других народов в составе Российского государства официально подтвердили ученые РАН. «Процесс вливания мордовского народа в Русское государство был очень длительным и занял несколько столетий», — сказано в экспертном заключении.

С VIII по X век «лесной народ» (мордва) и соседствующие с ним славяне — вятичи и кривичи — находились под властью Хазарского каганата и платили ему дань. В 965 году внук Рюрика — князь Святослав организовал поход против хазар и одержал над ними сокрушительную победу. Все племена, в том числе и мордва, освободившись от зависимости каганата, стали данниками Киевской Руси.

По мнению член-корреспондента РАН А. Н. Сахарова, победа над хазарами позволила Святославу заключить с волжскими народами договор. И когда в 985 году его сын — Владимир Красное Солнышко — шел через мордовские земли на Волжскую Булгарию, местное население не оказало ему никакого сопротивления. Это значит, что договор, заключенный его отцом, продолжал действовать.

Несомненно, что свое начало процесс вхождения мордвы в Русское государство берет в X—XI веках и имеет исторические основания. За исходный хронологический пункт взяты события и ситуация конца X века, когда летопись упоминает о выплате мордвой дани русским князьям, что и в то время, и гораздо позже являлось одним из главных показаний подданства. При этом многозначный термин «дань» означал всю совокупность податей и налогов, а не сводился к выплатам побежденных завоевателям. Именно тогда начинала складываться «национальная политика»,

присущая впоследствии Московскому государству и Российской империи, — постепенная интеграция народов и регионов в свою структуру. Первоначально на новых территориях традиционный социальный уклад оставался в неприкосновенности. Центральные власти долгое время довольствовались регулярным получением необременительных податей, привлечением местного населения во время военных кампаний и лояльностью к верховному Государю. Именно такой статус имела мордва в древнерусском государстве.

Административные отношения между мордовским народом и киевскими князьями подтверждают многие источники. В «Слове о погибели Русской земли» (начало XIII века) говорится, что «мордва бортничала на великого князя Владимира». Автором летописи дается и четкая хронологическая привязка существования мордвы в составе Руси — это время княжения Владимира Мономаха (1053—1125), Юрия Долгорукого (конец 90-х гг. XI века — 1157 г.) и Всеволода Большое Гнездо (1154—1212). Историк В. О. Ключевский утверждал, что отношения между финно-уграми и славянами носили мирный характер. Ни в письменных источниках, ни в народных преданиях великороссов нет упоминаний о каких бы то ни было враждебных проявлениях. Наоборот, имело место взаимопроникновение культур: мордовские праздники приурочивались к русским народным или церковным празднествам, в молитвы, обращенные к языческим богам, вставлялись русские слова. В свою очередь, при проведении первой религиозной реформы, которая должна была объединить все союзные племена, Владимир Красное Солнышко включил в пантеон славянских богов мордовскую богиню плодородия и земледелия Мокошь.

Об активной политике правителей древнерусского государства в мордовских землях говорят и предметы славянского дружинного вооружения, которые достаточно распространены в мордовском крае. Например, в начале 1980-х годов мордовский археолог В. Н. Шитов обнаружил в Шокшинском могильнике двулезвийный каролингский меч, который лежал рядом с останками кремированного воина. Возможно это был представитель воинского подразделения киевских князей.

В 1999—2000 годах в мордовском Кельгининском мо-

гильнике (Зубово-Полянский район республики) были обнаружены металлические подвески с княжеским знаком Вышеслава Владимировича, княжившего в 980—1010 гг. Эта находка свидетельствует о том, что на рубеже X—XI веков на мордовских землях находились представители русской княжеской администрации. Это также подтверждает, что большая часть данных территорий находилась под юрисдикцией древнерусского государства. Российские исследователи полагают, что подобные находки говорят о процессе феодального освоения племенных земель.

Дальнейшее укрепление политико-государственных связей мордовского народа и русских княжеств произошло в период совместной борьбы с монголо-татарским игом. В XIV—XV веках в результате объединения земель вокруг Москвы происходило становление Русского централизованного государства. Значительная часть мордовского народа еще в самом начале объединительного процесса вошла в состав Московского княжества. К середине 80-х гг. XV века этот процесс завершился окончательным вхождением мордовского народа в состав Русского централизованного государства.

Таким образом, правомерно говорить о 1000-летию единения мордовского народа с народами России, которое отметили в 2012 году.

Литература

1. *Беговаткин, А. А.* Подвески со знаками Рюриковичей из Кельгининского могильника в Мордовии / А. А. Беговаткин, В. В. Вихляев // Краеведческие записки. — Саранск, 2004. — С. 6—11.

2. *Беговаткин, А. А.* Русско-мордовские отношения в XI—XII веках / А. А. Беговаткин // Любимая Русь и Мордва: выставка архивных документов, музейных экспонатов и редких изданий, посвященная 1000-летию единения мордовского народа с народами Российского государства. — Саранск, 2011. — С. 17—20.

3. *Ключевский, В. О.* Курс русской истории : сочинения / В. О. Ключевский. — М., 1987. — Т. 1. — С. 297.

4. *Рыбаков, Б. А.* Проблема образования древнерусской народности / Б. А. Рыбаков // Вопросы истории. — 1952. — № 9. — С. 61.

5. *Сахаров, А. Н.* Дипломатия Святослава / А. Н. Сахаров. — М., 1982. — С. 100.

6. *Сахаров, А. Н.* Мордва и Россия / А. Н. Сахаров, В. А. Юрченков // Любимая Русь и Мордва : выставка архивных документов, музейных экспонатов и редких изданий, посвященная 1000-летию единения мордовского народа с народами Российской государства. — Саранск, 2011. — С. 10–16.

7. *Смирнов, А. П.* Очерки древней и средневековой истории народов Среднего Поволжья и Прикамья / А. П. Смирнов // Материалы и исследования по археологии СССР. — М., 1952. — № 28. — С. 154.

8. *Татищев, В. Н.* История Российская / В. Н. Татищев. — Т. 2. — М., 2003. — С. 64.

9. *Юрченков, В. А.* Взгляд со стороны: мордовский народ и край в сочинениях западно-европейских авторов VI—XVIII столетий / В. А. Юрченков. — Саранск, 1995.

10. *Юрченков, В. А.* Генеалогия в краеведческом исследовании / В. А. Юрченков. — Саранск, 1991.

11. *Юрченков, В. А.* Хронограф, или Повествование о мордовском народе и его истории / В. А. Юрченков. — Саранск, 1991.

Т. Б. Качкина,
*канд. ист. наук, доцент,
зав. кафедрой
исторического
и социально-политического
образования
ОГБОУ ДПО
«Ульяновский институт
повышения квалификации
и переподготовки
работников образования»*

**Областной урок истории,
посвященный Году
российской истории,
в рамках проекта
«Начни с себя!»**

Президент России Д. А. Медведев объявил 2012 год Годом российской истории. Делается это для того, чтобы еще раз привлечь внимание российской и мировой общественности к роли России в развитии мировых политических, экономических и культурных процессов и пробудить интерес молодежи к истории своей страны.

Во всех школах России в 2012 году будут проводиться всевозможные олимпиады, конкурсы, соревнования, посвященные этому событию. Тысячи школьников примут в них участие, благодаря чему смогут расширить свои знания об истории родной страны.

Огромное значение в формировании мировоззрения подрастающего поколения на основе духовности и нравственности имеет вопрос сохранения культурного наследия. Это необходимо для того, чтобы поддерживать генетическую память народа, развивать личность людей.

В нашей стране очень много памятников, значительное их количество относится к числу мировых сокровищ. Но многие памятники далеко не в идеальном состоянии, поэтому наша задача — стараться их сохранить, тем более что культурный пласт за многие десятилетия (и за советский, и частично за постсоветский период, и даже в досоветский период) был утрачен. Мы сегодня должны сделать все, чтобы ни один из ценных объектов культурного достояния не исчез более с наших карт.

Еще одна больная тема — это семейная история. Практически три четверти населения нашей страны не знают своих предков. И это печально. Незнание порождает равнодушные. А ведь это часть нашей общей истории, и от отношения к своей семейной истории зависит отношение к истории государственной. Рассматривая историю семьи, родной школы, села, города, мы учимся видению событий местного значения в контексте истории Родины, что формирует личностное восприятие прошлого и настоящего, пробуждает чувство уважения и ответственности за сохранение *прошлого во имя настоящего*.

Год российской истории имеет свои вехи на территории Ульяновской области.

В феврале 2012 года исполнилось 180 лет со дня учреждения Симбирской епархии. Ее предыстория и история насыщена событиями, тесно связанными с историей страны. Со времени основания Симбирска в 1648 году все действующие православные храмы относились к Казанской епархии (за исключением 1659—1667 гг., когда город находился в ведении Патриаршего приказа). 22(10) февраля 1832 года была учреждена самостоятельная Симбирская епархия. Епис-

коп стал именоваться Симбирским и Сызранским. В то время на территории губернии насчитывалось более 600 приходских церквей. К началу XX века в Симбирской епархии имелось 9 монастырей, 829 церквей, в том числе: 9 соборов, 698 приходских церквей, 15 кладбищенских, 16 домовых церквей.

С 1920-х гг. Симбирская епархия пережила большие утраты: началась активная кампания по закрытию и разрушению церквей, священнослужители подвергались репрессиям. В 1924 году, с переименованием города Симбирска в Ульяновск, было изменено и название епархии. К 1935 году в Ульяновске осталось только две действующие церкви: Куликовская и Кладбищенская. С 1941 по 1943 год Ульяновск стал местом пребывания Главы Русской православной церкви митрополита Сергия. В 1959 году Ульяновская епархия перешла в ведение куйбышевских архиереев. Возрождение Ульяновской епархии началось в 1989 году. Возглавил ее епископ Прокл, который стал именоваться Ульяновским и Мелекесским. В 2001 году было возвращено историческое название Симбирская епархия.

В 2012 году также исполняется 200 лет со дня рождения писателя Ивана Александровича Гончарова (1812 – 1891), 245 лет со дня рождения военачальника, сподвижника А. В. Суворова Петра Никифоровича Ивашева (1767 – 1838); 165 лет со дня рождения поэта, переводчика, собирателя русского фольклора, историка литературы Дмитрия Николаевича Садовникова (1847 – 1883), 215 лет со дня рождения декабриста-симбирянина Василия Петровича Ивашева (1797 – 1841), 165 лет со дня открытия здания Дворянского собрания в Симбирске (1847); 195 лет со дня учреждения Симбирского женского общества христианского милосердия (1817), первой благотворительной организации в Симбирской губернии, 245 лет со дня посещения г. Симбирска императрицей Екатериной II (1767); 175 лет со дня посещения г. Симбирска наследником цесаревичем Александром Николаевичем (будущим императором Александром II), для которого был устроен «Губернский музей» – первая в истории губернии выставка (1837); 365-летие основания Карсуна – уездного центра Симбирской губернии (1647) и многие другие памятные события.

В Год истории в школах Ульяновской области проводятся уроки истории в рамках проекта «Начни с себя!», посвященные знаменательным датам в истории страны и родного края, историческим памятным местам.

Проект «Начни с себя!» действует в Ульяновской области с 2009 года и является региональным компонентом Всероссийского проекта «Историческая память», направленного на поиск и возрождение исторических и культурных памятников России, способных стать центром духовного притяжения людей, создание на их основе мемориальных и просветительских центров. Он будет реализовываться до 2018 года и станет одним из ключевых проектов кампании «Отдыхай в Ульяновской области», призванной повысить туристическую привлекательность региона.

Проект не случайно называется «Начни с себя!»: лично ты сделай, что можешь, для блага общества, города и региона. Просветительская и воспитательная цель проекта — знакомство молодежи с культурным наследием прошлого. Новое поколение должно дорожить историческими местами нашего края и не просто созерцать, а действовать. Надо почувствовать ответственность за свою судьбу, за свою семью, за свою землю, за все то, что мы вместе называем Родиной. По книжкам нельзя научиться любить Родину. В проект может попасть абсолютно любой человек, возрастного ценза нет. Лидерское ядро составляют студенты и старшеклассники, но есть среди активистов и участники 13—14 лет. Есть и взрослые волонтеры, которые помимо своих должностных обязанностей хотят что-то сделать для родного края.

Организаторы проекта — Законодательное собрание Ульяновской области, департамент профессионального образования и охраны прав несовершеннолетних министерства образования Ульяновской области, департамент культуры и архивного дела, Ульяновский общественный фонд «Центр культурных инициатив».

В основе реализации проекта — организация работы волонтерских международных лагерей. Объектами для работы волонтеров стали бывшие дворянские усадьбы, храмы, памятники археологии, поле воинской славы.

Руководители проекта и участники экспедиций уже добились первых результатов:

□ создан общественный совет по организации проектной и волонтерской деятельности;

□ проведено множество акций, экспедиций и два международных волонтерских лагеря (в Языково и в Старой Майне*) с целью охраны и возрождения объектов культурного наследия;

□ проводятся мастер-классы с участием зарубежных специалистов по вопросам развития инфраструктуры создаваемых археологических историко-культурных заповедников;

□ участники проекта выезжали в экспедицию волонтеров в Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник;

□ составлены списки самых интересных проектов на ближайшие годы; каждый район выбирает проект, который он хотел бы реализовать у себя;

□ общественный совет работает над интерактивной картой Ульяновской области, на которой будут обозначены объекты, нуждающиеся в волонтерской помощи, все уникальные исторические и культурные памятники.

На сайте комитета Ульяновской области по культурному наследию можно найти списки объектов культурного наследия по каждому из районов области и по г. Ульяновску, а также списки памятников и памятных мест на территории Ульяновской области, посвященных воинам Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Например: «С. Пятино, Инзенский район. Объект культурного наследия (памятник истории и культуры) регионального значения, церковь Живоначальной Троицы (православный приходской трехпрестольный храм) была заложена в 1823 году Анной Ивановной Анненковой (урожденной Якоби), матерью Ивана Александровича Анненкова, в память о покойном муже Александре Никаноровиче и во искупление “грехов” их сына декабриста».

* Кроме названных волонтерских международных лагерей, волонтеры работали в Тереньгульском районе над проектом благоустройства имения Киндяковых и Перси-Френч, в усадьбе Поливановых в селе Акшугат и в усадьбе графини А. Ф. Толстой в селе Новый Дол Барышского района, а также в усадьбе А. Т. Аксакова в селе Аксаково Майнского района, в имении Д. В. Давыдова в селе Верхняя Маза Радищевского района, в усадьбе Кезьмино Сурского района купца В. П. Крылова, в усадьбе Д. П. Ознобишина в селе Троицкое Инзенского района и др.

Там же учителя и учащиеся могут найти фотогалерею объектов культурного наследия культового назначения, расположенных на территории Ульяновской области, узнать о важнейших событиях в деле сохранения памятников культуры.

В рамках проекта «Начни с себя!» кафедра исторического и социально-политического образования УИПКиПРО реализует проведение областного Урока истории. На основе представленных на сайте материалов, фотографий, используя местные материалы, учителя истории могут разработать свои интересные уроки истории и исторического краеведения. Цель такого урока: расширить познания в области истории родной страны, родного края, формировать чувство уважения к родной истории, гордости за славное историческое прошлое и любви к Родине и побудить желание делать для этого конкретные дела.

Задачи, которые могут быть решены на уроках, посвященных Году истории:

- познакомить учащихся с проектом «Начни с себя!», с его целями и задачами, дать контактную информацию для желающих более подробно узнать о проекте и принять в нем участие (информация о проекте размещена на сайте министерства образования Ульяновской области, в «Контакте» действует группа «Социокультурный проект “Начни с себя!”»);

- познакомить учащихся с историей конкретного объекта культурного наследия на территории района, с историческими событиями, связанными с тем или иным памятником, и вписать их в контекст российской и местной истории;

- разработать социальные проекты и представить практические предложения по сохранению и использованию объектов культурного наследия;

- провести исследовательские работы, организовать поездки, экспедиции с целью сбора материалов и пополнения фондов школьных музеев;

- принять участие в восстановительных работах.

Сама подготовка такого урока может стать для учителя и учеников совместным проектом, в котором окажется задействована вся школа, родители, представители местной общности.

Можно организовать в школе конкурс проектов урока, собрать и обсудить интересные предложения, выпуская информационные листки и широко обсуждая представленные материалы.

Проекты могут носить самый разнообразный характер, включая расчистку территории объекта от мусора, поиск инвесторов для реконструкции, собирание местных обрядов, легенд и поверий, связанных с памятником, проведение конкурса сочинений-эссе, стихотворений (понятно, что такая работа требует знаний об объекте), разъяснительную работу с местным населением и т. д.

Бывает непросто объяснить обычным людям, зачем нужно охранять полуразрушенные здания. По мнению обывателей и — что еще хуже — местных властей, легче разрушить старое и построить новое здание, чем отреставрировать имеющееся. Иногда не один год уходит на осознание того, что если будет разрушен фундамент старого здания с историей или исчезнет парк, то ничего уникального на этой территории не останется. Уже не о чем будет говорить: нет истории, нет прошлого. Поэтому в рамках проекта можно подобрать интересный материал, разработать сценарий и провести встречи с родителями и с местным населением, с властями, с представителями религиозных организаций, на которых учащиеся могут рассказать об историческом памятнике, о событиях прошлого, связанных со знаменательными календарными датами 2012 года.

Участники проекта могут воспроизвести облик старины в виртуальных реконструкциях, а потом провести анкетирование и беседы с местным населением.

Владеющие компьютерными технологиями, программой «3D Max» могут сделать проект реконструкции старинного здания или памятника.

Проектом может стать разработка путеводителя, «виртуального тура», программы по благоустройству объекта, мультимедийной презентации или создание видеофильма.

Ребята могут выпустить специальный номер школьной газеты или листка, организовать выставку книг, документов, фотографий, рисунков, исторических сочинений-эссе, макетов, провести спортивные праздники («Богатырские забавы») и т. д.

Урок может быть посвящен не только объекту культурного наследия, но и исторической личности, ее деятельности, особенно если она связана с историей Ульяновской области, родного села и обретает близкое для учащихся значение.

Разговор о долге перед Родиной, о чести, о служении Отчизне позволяет поднять вечные темы, о которых в наш утилитарный век иногда забывают. На исторических примерах беззаветного выполнения патриотического долга на поприще военной или гражданской службы, в деятельности представителей церкви, подвижников культуры определяется направление внутреннего нравственного компаса нынешнего молодого поколения.

Интересным может стать урок-конференция, на котором учащиеся представляют свои исследовательские работы по охране культурного и исторического наследия, урок-игра (викторина, конкурс, историческая реконструкция, урок-КВН) — главное, чтобы содержательное наполнение урока формировало гражданскую компетентность учащихся.

Желательно вписать уроки в рамках проекта «Начни с себя!» в единый план мероприятий, посвященных Году истории, причем каждый педагог и каждый ученик должен найти там применение своим способностям и реализовать свои интересы.

Литература

1. Календарь знаменательных дат. Ульяновская область: 2012.
2. Список знаменательных дат Ульяновской области на 2012 год. http://suhodol-schule.ucoz.ru/load/biblioteka/spisok_znamenatelnykh_dat_uljanovskoj_oblasti_na_2012_g/.
3. Комитет Ульяновской области по культурному наследию. — <http://nasledie73.ulgov.ru/>.

АКТУАЛЬНАЯ ТРИБУНА «ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ»

М. А. Бикмеев,
*д-р ист. наук, профессор,
зав. кафедрой
социально-гуманитарных
дисциплин ИРО
Республики
Башкортостан*

Опыт сохранения регионального компонента в образовательной системе Республики Башкортостан

Современный учитель истории должен хорошо знать теоретические и методологические основы своей педагогической деятельности в образовательном учреждении. Имеющиеся у нас данные дают основание считать, что в настоящее время учителя истории слабо знают теорию и методологию истории. Пришедшие за последние пять лет в школы после вузов педагоги хуже ориентируются в теоретических вопросах, чем учителя, выпустившиеся с исторических факультетов раньше. Есть основание считать, что это обстоятельство связано с имеющимся кризисом в теории и методологии истории вообще, отсутствием в республике соответствующей научной литературы по теории истории. Следует сказать, что в вузах

республики нет подготовленного специалиста по теории, методологии и технологиям в историческом образовании. Кроме того, за многие годы не было подготовлено ни одного диссертационного исследования в данной области. Ни разу в республике не проводились специальные теоретико-методологические, научные, научно-практические конференции и семинары. Имеются и другие общие причины, обстоятельства и тенденции, влияющие на уровень развития исторической науки и образования. В целом есть основания считать, что уровень исторических исследований снижается и это влияет на качество преподавания этнокультурного компонента в контексте истории России. И здесь можно привести множество примеров. Мы возьмем только один из них.

В учебник «История Башкортостана» для 9-го класса и множество других публикаций были включены сомнительные, не подтвержденные прочными документальными источниками, данные о том, что Герой Советского Союза Александр Матросов является Шакирьяном Мухамедьяновым. При этом никто не опровергал прежние исследования и публикации об Александре Матросове. С нашей точки зрения, здесь нет теоретической базы и концепции рассмотрения вопроса. Мы считаем, если бы была организована государственная комиссия во главе с ответственным лицом и в состав этой комиссии были включены юристы, патологоанатомы, химики, биологи, ветераны, общественные деятели и историки, то эта комиссия имела бы легитимный характер. Она могла бы осуществить вскрытие могилы Александра Матросова, взяв ДНК в соответствии с юридическими требованиями, оформить заключение, где члены комиссии сравнили бы ДНК А. Матросова с ДНК родственников Шакирьяна Мухамедьянова из Учалинского района Республики Башкортостан. В таком случае совпадение данных ДНК или их несовпадение стали бы основанием для утверждения и доказательства той или иной версии. А пока утверждение, что Александр Матросов был башкиром, многие люди считают глупостью, оно голословно и принижает роль и значение исторической науки, приводит к неправильной трактовке, здесь истина исчезает и подрывается авторитет башкирского народа.

В исторической науке много различных мнений и суждений о подходах к изучению мировой и локальной истории.

В историографии давно сложилось, что существуют три подхода к отражению исторического прошлого:

- цивилизационный;
- формационный;
- модернизационный.

Универсальный историко-эволюционный (позитивистский) подход применим для отражения исторического прошлого человечества, России, Южного Урала, Башкирии и любой локальной истории, так как прошлое России, Башкортостана, города и района, населенного пункта, расположенного на просторах Южного Урала, является частью общей мировой истории. Таким образом, для отражения истории Башкортостана применим цивилизационный подход.

С таким же успехом историю любого региона, в том числе Башкортостана, можно изучать, используя формационный подход, в основе которого лежит понятие «формация» — способ организации и существования общества на определенной ступени исторического развития. Башкирия с XVI века находится в составе России, а Россия прошла все этапы общественно-экономической формации. В принципе, между цивилизационным и формационным подходами особых противоречий нет. Они являются путями и способами отражения исторического прошлого.

Учитывая то, что Башкирии, как и всей России, были присущи такие процессы, как распространение массового образования и культуры, индустриализация, урбанизация, возникновение государственности, можно использовать для изучения исторического прошлого региона и модернизационный подход.

Со второй половины XVI века Башкирия оказалась в составе России, и все подходы и способы отражения исторического прошлого, присущие и используемые для России в целом, подходят для изучения истории Башкирии. С нашей точки зрения, учитель в ходе организации изучения истории Башкортостана в контексте истории России должен опираться на всемирно-историческую и локально-историческую теории, в составе которых лежит принцип познавательности исторического прошлого. Мы должны всегда, в ходе любого занятия с учащимися, исходить из того, что история России — это часть мировой истории. Без истории России, в

принципе, нет полной всеобщей истории. Сама история России — это история локальной цивилизации, в составе которой находится и Башкирия. Использование всемирно-исторической и локально-исторической теорий позволит учителю истории понять основу курса, изложенную во ФГОС нового поколения. Как известно, эту основу составляют следующие содержательные линии:

- историческое время;
- историческое пространство;
- историческое движение;
- человек в истории — как сквозная линия.

Без знания содержания перечисленных образовательных линий и без умелого их применения преподавать историю успешно в начале XXI века практически невозможно. Они связаны со всемирно-исторической и локально-исторической теориями, которые на основе объективности рассматривают историю удовлетворения человеческих потребностей, а самого человека как продукт той среды, где он родился и проживает.

Что касается методологии преподавания региональной истории, то мы должны исходить из того, что это совокупность путей и средств процесса познания и преподавания этнокультурных вопросов в контексте истории России. Первым и весьма важным шагом учителя в этой области является создание рабочей программы по истории образовательного учреждения. В первый блок рабочей программы по истории синхронно должны быть включены и вопросы по истории Башкортостана, то есть практически во все темы по истории России, образно говоря, должны быть «вмонтированы» региональные аспекты. Их следует в первую очередь рассматривать на основе методологии историзма. При этом учитель обязан стремиться интерпретировать учебные вопросы с точки зрения:

- уникальности каждой эпохи, происходивших событий, явлений и процессов;
- источниковедческого подхода, то есть с опорой на источники;
- показа существующих мнений по теме изучения;
- с опорой на имеющиеся факты, их анализ и умозаключения по изучаемой теме;

- определения исторического значения происходивших событий и явлений;
- сравнения их с предыдущими и другими событиями;
- определения основной проблемы изучаемого периода и исторического портрета человека данного периода;
- показа отношений человека изучаемого периода к движению, пространству и времени.

Учителю важно знать и новые методологические подходы. Например, методологию синтеза, пространства, модернизма и др. В методологии синтеза для преподавания регионального компонента важным является многофакторный подход. Учитель, разобравшись в многофакторности при изучении истории своего региона, может существенно облегчить свой труд и дать хорошие знания учащимся.

Считаю целесообразным проведение теоретических и методологических семинаров и круглых столов с участием профессорско-преподавательского состава, аспирантов и соискателей, руководителей РМО и ГМО учителей истории, победителей различных конкурсов, студентов старших курсов исторических факультетов вузов республики по вопросам изучения и использования передового опыта, инновационных подходов, использования новейших научных достижений в области преподавания этнокультурного компонента в контексте истории России.

А. В. Карташов,
канд. филос. наук,
доцент,
зам. заведующего
кафедрой гуманитарного
образования
ГБОУ ДПО (ПК)С
«Мордовский
республиканский
институт образования»

Реализация регионального курса «История и культура мордовского края» в 5—9 классах образовательных учреждений Республики Мордовия

Начиная с 1996/97 учебного года в школах Мордовии введен курс «История и культура мордовского края». Данный курс пре-

подается во всех школах республики в рамках школьного компонента базисного учебного плана. Ориентирован на учащихся основной школы, исходя из 0,5 часа в неделю (17 часов в год) в течение пятилетнего срока обучения (5–9-е классы). Его преподавание ведется параллельно с историей Отечества начиная с 6-го класса. В 5-м классе предлагается пропедевтический курс «Родиноведение», призванный создать у учащихся положительную установку на изучение истории своей малой родины, оценить значимость ее прошлого и настоящего.

Кафедра исторического и обществоведческого образования Мордовского республиканского института образования разработала концепцию курса, программу и техническое задание на подготовку УМК.

Концепция курса «История и культура мордовского края»

Каждый регион — это самоорганизующаяся система, территориальное сообщество, в котором люди из поколения в поколение воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую целостность.

Познание региональной истории, культуры — это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности, ее вхождения в наличный «сгусток бытия», имеющего статус исторического субъекта.

Преподавание региональной истории, культуры должно способствовать консолидации многонационального российского общества и регионального полиэтнического сообщества, интеграции последнего в общероссийское и мировое социокультурное пространство. В связи с этим необходимо преподавание курса вести параллельно с отечественной и всеобщей историей, так как только в данном контексте могут быть поняты и оценены содержание событий, тенденции развития культуры в регионе, положение человека в обществе и его ценностные ориентации. Такой подход позволяет увидеть общее, особенное, неповторимое в историческом движении, происходящем в одно и то же время в различных исторических пространствах, выявить факторы, которые рождают или тормозят перемены, ведут к

прогрессу или регрессу, понять истоки культурного многообразия.

Вынесенное в название понятие «край» отражает особенности истории нашего региона, которые обуславливают его неповторимый облик. Среди них:

□ несовпадение во времени и пространстве объекта изучения с ныне существующей административно-территориальной единицей — Республикой Мордовия, оформившей свою государственность в период с 1928 по 1934 год. Речь идет о социуме, имеющем тысячелетнюю историю, возникшем на данной территории как результат самоорганизации населения на базе совместной жизнедеятельности в определенных природных и исторических условиях;

□ особенности географических (граница леса и степи, речная сеть и т. д.), геополитических (на стыке кочевого и земледельческого мира, боровшихся здесь за свое влияние при смене исторических формаций) факторов, обусловивших характер занятий и менталитет жителей мордовского края;

□ полиэтничный состав, совместное проживание народов трех языковых семей: финно-угорской, индоевропейской (славянской), тюркской;

□ поликонфессиональность: наличие язычества, мусульманской и христианской религий.

Цели и задачи

курса «История и культура мордовского края»

□ Освоение знаний, формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом Мордовии как поликультурного региона в контексте мировой и общероссийской истории, о его культурно-историческом вкладе в общероссийское и мировое наследие, о современном состоянии и перспективах развития Республики Мордовия;

□ воспитание нравственной ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности с этнорегиональными, общероссийскими и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в современных социокультурных условиях Мордовии на основе идей гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения прав человека, демократических принципов общественной жизни;

□ овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, формирование умений образной реконструкции прошлого малой родины на основе использования разных видов источников, информационно-коммуникационных технологий;

□ формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведению диалога на принципах взаимоуважения, равноправия, толерантности;

□ применение полученных знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в современных условиях.

Принципы и критерии отбора содержания материала в курсе «История и культура мордовского края»

□ Принцип взаимосвязи с курсами отечественной и всеобщей истории, синхронизации событий локального и регионального прошлого с фактами общероссийской и мировой истории;

□ принцип интегративности, предполагающий: во-первых, включение сведений из археологии, этнографии, географии, экономики, искусствоведения, литературы региона, во-вторых — интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

□ принцип поликультурной толерантности, ведь национально-региональная история и культура не сводятся к истории и культуре титульной (мордовской) нации, а есть история и культура территориального, полиэтнического сообщества, составляющих его этносов, их взаимодействия между собой, природой, другими народами;

□ антропологический принцип, позволяющий придать историческим знаниям большую конкретность и личностную значимость, показать, что каждый человек — соучастник бытия прошлого, настоящего и будущего, частичка живой ткани, нити времен и поколений;

□ принцип практической направленности курса, деятельностного подхода в его освоении, направленный на воспитание у учащихся стремления к сохранению и преумножению культурного наследия, к активному обсуждению и посиль-

ному участию в решении стоящих перед нашей республикой сложных задач;

□ принцип личностно ориентированного, развивающего обучения.

Новые социальные и политические реальности, формирование которых продолжается в начале XXI века, предъявляют к системе образования новые требования. Важнейшим из них является формирование у молодежи ценностей и компетенций, необходимых для жизни в условиях демократического гражданского общества, позволяющих молодым людям стать полноправными гражданами России. От системы образования во многом зависит эффективность процессов формирования у молодежи гражданской, культурной, этнической и личностной идентичности, правового сознания, развития творческих способностей.

Актуализация роли регионального компонента образования вызвана пониманием необходимости его как неперемennого условия сохранения и развития социума в данном регионе. Познание региональной истории, культуры — это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности, ее вхождения в живую ткань истории малой родины.

Изучение истории и культуры мордовского края открывает широкие возможности для развития художественных, технических и других видов творчества подростков, для приобщения их к поисковой и проектной деятельности, способствует формированию у учащихся целостного представления об историческом пути человечества на территории региона, адаптации их к реалиям сегодняшней жизни, подготовке к активной деятельности.

УМК по курсу

«История и культура мордовского края»

1. Программа курса «История и культура мордовского края» для общеобразовательных учебных заведений (5—9-й классы).
2. Родиноведение. Вводный курс для изучения истории и культуры мордовского края. 5-й класс.

3. История и культура мордовского края с древнейших времен до XVII века. 6-й класс.
4. История и культура мордовского края в XVII—XVIII веках. 7-й класс.
5. История и культура мордовского края в XIX веке. 8-й класс.
6. История и культура мордовского края в XX веке. 9-й класс.

Роль исторического краеведения в формировании гражданской идентичности учащихся

Как известно, миссия исторического краеведения как части школьного исторического образования многогранна и многовекторна. Историческое краеведение образует, развивает и воспитывает человека. Своим выступлением мне хотелось бы привлечь внимание к вопросу о роли и значении этого школьного предмета в формировании гражданской идентичности — исключительно важной проблемы для современной России.

В последние годы проблема формирования гражданской идентичности широко обсуждается в научных кругах, к ней обращаются представители различных ветвей власти, в документах ФГОС ее рассматривают в качестве первостепенной задачи современного школьного образования.



В. К. Романовский,
*д-р ист. наук, доцент,
зав. кафедрой истории
и обществоведческих
дисциплин
Нижегородского
института развития
образования*

Под гражданской идентичностью понимается общеразделяемое представление гражданина о своей стране, ее народе и чувство принадлежности к ним. Иными словами, гражданская идентичность — это осознание и понимание того, кто мы, в каком государстве мы живем и к какой нации принадлежим. Вопрос о гражданской идентичности есть вопрос о национальном самосознании граждан России, это вопрос о базовых ценностях, которые объединяют или должны объединять всех нас.

Все эти вопросы очень актуальны для России, в том числе в связи с тем, что у нас понимание сущности Российского государства, гражданской нации, гражданской идентичности окончательно еще не сложилось.

Сегодня существует по меньшей мере три разных взгляда на российское общество и Российское государство:

1. Россия — многонациональное государство.
2. Россия — это национальное государство русской нации с меньшинствами, члены которых могут становиться русскими, если пожелают.
3. Россия — это национальное государство с многоэтнической российской нацией, в которую входят представители всех российских национальностей, включая самый большой народ — русский, и основу этой нации составляет русскоязычная культура. Понятия «российский народ», «российская нация» при этом не отрицают, а, наоборот, утверждают национальное многообразие.

Последняя точка зрения в настоящее время из сферы научной переходит в сферу практической государственной и образовательной политики. Она положена в основу Концепции духовно-правственного развития и воспитания личности гражданина России. Как проект настоящей и будущей России ее поддерживают Президент РФ В. В. Путин, Председатель Правительства России Д. А. Медведев, который отмечал на заседании президиума Государственного Совета в феврале 2011 года в Уфе: «Наша задача — создать полноценную российскую нацию, только тогда мы будем крепкими...» А создание полноценной российской нации возможно только на основе формирования гражданской идентичности, то есть внедрения и утверждения, прежде всего

через систему образования, единой системы базовых ценностей, таких как:

- общее историческое прошлое (общая судьба);
- общие легенды и символы, укрепляющие единство данной общности;
- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;
- общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни (признание демократии, равенства прав и законов, незыблемости частной собственности);
- патриотизм, служение своему Отечеству;
- межконфессиональный мир;
- межнациональное взаимоуважение и др.

Наличие гражданской идентичности имеет огромное значение для любого государства, в том числе для современной России, ибо без общей системы ценностей у нации, страны, государства нет и не может быть будущего. Один из ведущих российских ученых-этнологов В. А. Тишков отмечает, что у России есть все необходимое, чтобы «победно шагать по планете»: большая территория, ресурсы, разнообразное и образованное население, культура, оборона, писанный закон и система коммуникаций. Россия входит в мировую политическую организацию наций-государств. Но живущим в стране не хватает осознания того, что мы есть национальное государство и что мы есть один народ, то есть недостает, как сегодня выражаются специалисты, национальной или гражданской идентичности. Следовательно, гражданская идентичность в современном мире в той же мере важна для функционирования государства, как территория, законы, ресурсы, население, культура, оборона и др.

На формирование гражданской идентичности нацелена современная система школьного образования. И очень важная роль в решении этой приоритетной задачи принадлежит историческому краеведению. Вклад этого предмета в воспитание гражданской идентичности учащихся можно проследить по следующим направлениям:

1. *Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание учащихся.* Материалы курса исторического краеведения приобщают юных граждан к тем ценностям, обще-

ственным идеалам и нравственным принципам, которые выстраданы многовековой отечественной историей и без которых нельзя представить себе нашу страну. Это такие ценности, как справедливость, свобода личная и национальная, свобода предпринимательства и рода занятий, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность родному дому, своей малой родине и своему Отечеству, забота о младших и старших, вера в Россию, забота о единстве нации и государстве, чувство собственного достоинства, ответственность за близких, за свою родную землю, за Отечество и др.

Программа курса исторического краеведения позволяет учителю показать ученикам через ратные и трудовые подвиги земляков, через их повседневную жизнь и семейные традиции, через их отношение к труду, к земле, к своим близким и т. п., какое значение эти ценности имели для наших предков, как эти нравственные законы переходили из поколения в поколение, как они хранились и почитались, как жили по этим неписаным нравственным правилам простые люди. Эти устои и нравственные ориентиры сплачивали и делали сильными наших предков, помогали им ощущать себя единым и сильным народом России. В них заложен мощный воспитательный потенциал для формирования гражданской идентичности подрастающего поколения.

2. *Историческое воспитание учащихся.* Воспитание краеведческой историей, историческими событиями, которые происходили в прошлые столетия на Нижегородчине или в Удмуртии, на пермской земле или в Башкортостане, воспитание историческими личностями, совершавшими ратные, трудовые и нравственные подвиги во имя своих земляков — все это является или может стать также действенным фактором формирования в сознании ребят чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за события в обществе и государстве. При этом условиями развития гражданской позиции личности здесь выступает изучение истории своей малой родины, родного края, ее героического прошлого, места и роли ее в российской общенациональной истории. Историческое воспитание краеведческими средствами формирует очень важное качество гражданской идентичности —

историческую память, чувство общей истории, общей судьбы, исторической связи юных граждан России с прошлыми и будущими поколениями.

3. *Политико-правовое воспитание.* Политико-правовой аспект в формировании гражданской идентичности учащихся занимает очень важное место, ибо закладывает общеправовую культуру будущего гражданина России (уважение к государственным институтам власти, государственной символике, к законам, к институту выборности и пр.), которая призвана консолидировать российскую нацию. И курс исторического краеведения может оказать немалую пользу в политико-правовом воспитании учащихся. Опытному учителю нетрудно определить те краеведческие темы и аспекты, которые могут стать учебным материалом для формирования общеправовой культуры ученика. К таковым можно отнести:

- деятельность местных и региональных государственных органов, местного самоуправления, земских организаций, правовых структур и их взаимодействие с различными социальными группами населения;

- деятельность партийных, общественных организаций в региональном измерении;

- проведение избирательных кампаний и участие в них населения в различные эпохи;

- возникновение и развитие местной и региональной символики;

- изучение прав и обязанностей различных групп детей (гимназистов, учащихся училищ и др.) в региональном историческом контексте и многие другие темы краеведческой истории.

Изучение краеведения в таком политико-правовом ракурсе поможет ученику не без помощи учителя усвоить простые, но важные установки: совместная жизнь людей, малых и больших социумов невозможна без законов и правовых норм, ответственности и обязанности. Все это прямо или опосредованно будет способствовать формированию правового сознания, правовой культуры, уважительного отношения к общедемократическим ценностям — важной составляющей гражданской идентичности личности учащихся.

4. *Патриотическое воспитание.* Историческому крае-

ведению принадлежит особая роль в патриотическом воспитании учащихся. Уже в самом краеведческом материале — занимательных фактах местной и региональной истории, в деятельности известных и простых граждан, которые обустроивали и прославляли выдающимися ратными, трудовыми и духовными подвигами свою славную родную землю, в памятниках старины — заложен колоссальный воспитательный потенциал.

Мы знаем, как трудно сегодня воспитывать патриота, который любит свою страну и осознает ответственность перед ней, потому что простой россиянин не уверен в завтрашнем дне, общество расколото по социальным и иным признакам, государство не научилось еще служить человеку. Но именно в это непростое время учителя-краеведы компетентно и эффективно используют краеведческий ресурс в патриотическом воспитании.

Возможности краеведческого курса позволяют учителю объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны беречь природу и окружающую среду, сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии. Патриотизм — не воинственный, не чиновничий, а искренний и повседневный, безусловно, крайне важен для формирования гражданской идентичности учащихся.

5. *Профессионально-деятельностное воспитание.* Профессионально-деятельностное воспитание всецело направлено на формирование ключевых качеств личности, таких как добросовестное и ответственное отношение к труду, понимание гражданской ответственности за свои поступки и своего долга перед Родиной, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации, способность планировать и реализовывать свои творческие планы. То есть речь идет о личностном развитии ученика через творческую деятельность.

Учитель, обладающий необходимыми профессиональными компетенциями, в полной мере использует возможности исторического краеведения, превращая уроки и внеурочные мероприятия в постоянно действующую лабораторию раз-

вития личности ученика, в которой формируется его гражданская идентичность. Для этого используется целый арсенал образовательных технологий, методик, приемов, средств, в основе которых лежит компетентностно-деятельностный подход: деловые и ролевые игры, проблемное обучение, уроки-исследования, практикумы по изучению документальных источников, проектная и поисковая деятельность, экскурсии, конкурсы, викторины, олимпиады, конференции, создание презентаций, использование интернета и многие другие направления краеведческой урочной и внеурочной деятельности, в рамках которой происходит формирование гражданской идентичности учащихся.

Таким образом, историческое краеведение является существенным фактором формирования гражданской идентичности школьников. Практическая направленность изучения исторического краеведения способствует изменению отношения учащегося к обучению, помогает установить связь теории с практикой, ощутить себя причастным к истории, тем самым закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Безусловно, процесс этот сложный, порой противоречивый, внешне не заметный, требующий от учителя немалых эмоциональных нагрузок и ключевых профессиональных компетенций. Но именно от сегодняшней работы педагогов, учителей истории, обществознания и краеведения зависит в значительной мере, каким будет облик гражданина России в ближайшем будущем.

Литература

1. *Вяземский, Е. Е.* Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. — 2011. — № 4. — С. 3—7.
2. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009.
3. *Тишков, В. А.* Российский народ : книга для учителя / В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.

Т. Б. Качкина,
*канд. ист. наук, доцент,
зав. кафедрой
исторического
и социально-политического
образования ОГБОУ ДПО
«Ульяновский институт
повышения квалификации
и переподготовки
работников образования»*

**Слагаемые духовно-
нравственного воспитания
в полиэтничном
поликультурном регионе
(на примере Ульяновской
области)**

Сейчас в обществе есть два основных объединяющих начала — общая беда и общий враг. Но нам нужно не внешнее объединение, нам нужно духовное, нравственное, ценностное единство.

Что такое нравственность? Что такое духовность? Нравственность есть принятие на себя ответственности за свои поступки. Это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести. Собственно говоря, понимание нравственности укладывается в золотом правиле: не делай другому того, чего не желаешь себе. Нравственность — один из важнейших факторов общественного развития. По Канту, нравственность есть «некоторая ощущаемая зависимость частной воли от общей». Это значит, что нравственность, присущая индивиду, позволяет ему соотносить свои интересы и желания с интересами и желаниями общества, в котором индивид существует. Духовность же — это то, что сокрыто для внешнего взора, что находится в самом духе человека и что внешне почти не выражается или выражается едва заметно. Каковы духовные ценности? В Евангелии их называют любовь, милосердие, вера.

Россия — уникальная цивилизация, одной из характеристик которой является мирное содружество множества национальностей и религий, при котором ни одна из них не ущемляется и не ограничивается стандартными унифицированными культурными рамками.

Фактически сейчас речь должна идти о духовной безопасности России как о самостоятельном элементе национальной безопасности страны наряду с военной, экономической, политической, продовольственной, экологической, энергетической и социальной безопасностью. Без нравственного, духовного здоровья у страны нет будущего.

Можем ли мы сейчас сказать, что общество обладает такой духовной безопасностью? Что запас духовной, нравственной прочности достаточен, чтобы противостоять безразличию, эгоизму, национализму, духу потребительства, алчности? Думается, что нет. Поэтому перед нами стоит задача изменить нравственную ситуацию, настойчиво и последовательно проводить политику соединения российских времен, чтобы вернуть нынешним поколениям чувство единства российской истории, те духовные ценности, которые могли бы быть общими для всех поколений новой России, для всех политических партий, для всех граждан нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Если говорить о духовно-нравственном воспитании населения, можно выделить следующие проблемы.

Во-первых, духовно-нравственное, патриотическое воспитание это комплексная общегосударственная задача, которая требует системных подходов и решений. О ее актуальности свидетельствует дефицит солидарности в нашем обществе. По сути, наше общество — это конкурентная среда, поле борьбы между различными ценностными системами. И цель этой борьбы — наш духовный мир.

Во-вторых, усилия по формированию нравственной среды не должны ограничиваться только системой образования и воспитания. Мы все должны понять, что вопросы культурного, духовно-нравственного развития не являются периферийными, локальными. Россия это не столько территория или ресурсы, прежде всего это люди в их духовном измерении. Сила России в ее духовности, вере, нравственности. Если *это* есть — есть и Россия. Сейчас в обществе

три ключевых социальных института «отвечают» за культурное, духовно-нравственное состояние нашего народа. Это школа, конфессиональные организации и государство. Только объединение их усилий принесет свои плоды.

В-третьих, не только молодое поколение должно быть охвачено системой нравственного воспитания. Общество едино. Очень важно, какой пример нашим детям показывают взрослые. Как бы ни старалась школа, воздействуя на души детей, без нравственной духовной среды вокруг них все усилия будут напрасными. И научное сообщество, и СМИ, и конфессиональные организации должны вносить свой вклад в формирование духовной и нравственной среды, культурного пространства общества. Проблема состоит в том, как сформировать такой механизм взаимодействия между журналистским, научным, религиозным сообществами и властью, чтобы он не воспринимался в качестве цензуры и инструмента контроля. Должен быть сформирован механизм общественного контроля.

Проблематика, связанная с ключевыми проблемами воспитания патриотизма и взаимоуважения наций и конфессий, для Ульяновской области актуальна как никогда, хотя у нас нет серьезных конфликтов на национальной и религиозной почве. Позитивный результат достигнут во многом благодаря эффективному взаимодействию органов власти, национальных объединений и религиозных конфессий.

Ключевые направления национальной и этноконфессиональной политики на территории Ульяновской области — создание необходимых условий для приобщения граждан к истокам национальной культуры, сотрудничество и поддержка всех национальных автономий и ведущих религиозных конфессий, активное содействие межкультурному общению, вовлечение национальных и религиозных объединений в общественную жизнь.

При этом следует подчеркнуть, что реальное единство, реальное сплочение социума может быть стабильным и долговременным благодаря прочной экономической основе. Поэтому усилия, направленные на улучшение качества жизни граждан, развитие экономики и социальную поддержку населения, — одно из важнейших условий для патриотического воспитания. Когда люди будут испытывать подлинное

чувство гордости за успехи и достижения своего региона и страны в целом, решать проблемы патриотического воспитания станет намного проще.

Но это не означает, что нужно сидеть и ждать, когда же наступит время всеобщего благоденствия. Чувство патриотизма невозможно без каждодневной заботы о своем доме, улице, дворе. Оно невозможно без знания культурных традиций и корней, основы которых закладываются через семью.

Задача как раз и заключается в том, чтобы объединять людей конкретными добрыми делами. Они могут быть любыми, даже самыми малыми, но обязательно приносящими пользу людям.

Еще одно направление, на котором можно обеспечить эффективное сотрудничество — это приоритеты соблюдения прав человека, предполагающее толерантность и политкорректность всякого диалога. В российской традиции «толерантность» — не просто «терпимость», это прежде всего «восприимчивость», внутреннее качество души, предполагающее восприятие других такими, как они есть, в их самоценности и самобытности, а главное — готовность открыто и добросердечно взаимодействовать с ними.

Культура межнациональных отношений обеспечивается совокупностью трех условий: определенного уровня и качества жизни населения, наличием социальной справедливости и приемлемым уровнем общей культуры. Отсутствие или ослабление одного из условий может привести к непредсказуемым последствиям.

Духовность, нравственность, патриотизм, человечность — это как раз и есть фундаментальные основания нашей жизни. Они защищают нас от зла, ненависти, зависти, различных пороков.

Ни одно общество не может существовать и развиваться без того, что называют «сакральной вертикалью». В обществе должен быть единый нравственный стержень, общее для всех священное. И особенно это важно в современной ситуации идеологического разнообразия или деидеологизации общества. В обществе должно сложиться согласие по наиболее фундаментальным вопросам, а это прежде всего вопросы нравственности. Что есть добро, а что есть зло. Что такое хорошо, и что такое плохо. Что справедливо, а что

нет. Без нравственного единства не может быть единства нации.

В Ульяновской области многое сделано на пути взаимодействия и координации разнообразных усилий в вопросах духовно-нравственного воспитания. Сформирован областной совет по духовно-нравственному воспитанию населения, разработан и реализуется план духовно-нравственного воспитания. Основная задача деятельности совета — координация усилий различных сторон, участвующих в процессе духовно-нравственного воспитания.

Департамент по делам молодежи, православная, мусульманская общественность, патриотические клубы, экологи сотрудничают по самым разным направлениям деятельности, и в частности по организации летнего отдыха детей. Создаются летние экологические, патриотические лагеря. С каждым годом они пользуются все большим спросом и популярностью у родителей и учащихся школ города и области.

Большую работу в деле патриотического и нравственного воспитания проводят образовательные учреждения. Создаются и активно работают школьные музеи, возникают поисковые патриотические клубы, постепенно возрождается кружковая краеведческая работа.

На протяжении последних четырех лет успешно действует и развивается казачий поисковый отряд «Святой Гавриил». Молодые люди ежегодно выезжают на места кровопролитных сражений Великой Отечественной войны и занимаются поиском останков павших защитников Родины, восстанавливают имена павших героев, разыскивают их родственников и предадут прах земле с воинскими почестями и в соответствии с церковными обрядами. Все эти реликвии пополняют фонды краеведческого музея и школьных музеев боевой славы.

В регионе уже есть успешный опыт реализации программ и мероприятий, направленных на укрепление духовности и воспитание патриотизма в рамках областной акции «Воспитай патриота!»

Если остановиться на вопросах сохранения историко-культурного наследия в Ульяновской области, то следует упомянуть о двух проектах в этой сфере. Первый проект — «Начни с себя!» — действует в регионе в течение трех последних лет. Он является региональной составляющей федерально-

го проекта «Историческая память». Отрадно, что в его рамках сегодняшнее молодое поколение включилось в работу по спасению наследия Симбирской земли, восстанавливая дворянские усадьбы и исторические памятники.

Проект развернулся на восьми объектах культурного наследия региона. Благодаря участию волонтеров восстановлен фонтан в усадьбе Дмитрия Петровича Ознобишина в селе Троицком, преобразился парк в усадьбе Языковых Карсунского района, разработан биолого-географический проект «Экотропа» в Барышском районе, создана трехмерная модель усадьбы Поливановых в Тереньге.

В Сурском районе к 150-летию юбилею отмены крепостного права в России восстановлен на прежнем месте и торжественно открыт 19 февраля 2011 года памятник Александру II. Он был установлен в конце XIX века по инициативе местных крестьян и разрушен частично в 1917 году, окончательно — в 60-е годы прошлого столетия. Работы по воссозданию объекта были проведены комитетом Ульяновской области по культурному наследию совместно с администрацией Сурского района и при активном участии местных жителей, спонсоров и волонтеров.

В проекте «Начни с себя!» принимают участие волонтеры из девяти соседних регионов Приволжского федерального округа. Важно, что все его участники не просто потрудились, восстанавливая усадебные территории, но и духовно обогатились, познакомились друг с другом, расширив молодежный актив. Это является наглядным подтверждением возможностей, которые появляются при объединении усилий неравнодушных людей, заинтересованных организаций и органов власти.

Второй масштабный проект — создание на территории области археологических заповедников. В планах создание заповедника «Старая Майна» (в этом районе найдено около ста памятников археологии, относящихся к именьковской культуре, культуре волжских булгар, хазар, скандинавов и сарматов), палео-археологического заповедника «Ундоры» в Ульяновском районе и археологического заповедника «Шиловские курганы» в Сенгилеевском районе.

Два разных проекта, но они тесно связаны друг с другом. У них единая цель — развитие культурного облика ре-

гиона и воспитание патриотизма в молодежи. Мы должны привлечь интерес младшего поколения к активному в них участию. При создании заповедников предлагается использовать тот же механизм участия добровольцев, что и в проекте «Начни с себя!»

Необходимо выстроить стройную систему координации действий всех участников. Задачи также становятся более масштабными.

Во-первых, необходимо перейти от стадии проектной деятельности к воплощению замыслов в жизнь. Волонтеры разработали сотни интереснейших решений по включению объектов культурного наследия в туристические маршруты, написали множество сценариев интерактивных мероприятий, создали макеты сувенирной продукции. Теперь необходимо искать механизмы реализации самых перспективных из предложенных идей.

Во-вторых, образование и нравственное воспитание. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России. В настоящее время образовательные учреждения находятся в ситуации довольно жесткой конкуренции с другими источниками информации и системами влияния, главным образом СМИ и социальным внешкольным окружением. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь подрастающего поколения, должно осуществляться патриотическое воспитание.

Все это требует огромных педагогических усилий. Вводятся новые учебные предметы, такие как «Основы религиозной культуры и светской этики». Показательно, что большинство школьников и их родителей (более 60 %), выбирая из 6 модулей, отдали предпочтение «Основам светской этики и культуры». Эта статистика отражает желание не замыкаться в узкоконфессиональных рамках, а получить широкое представление о культурных и духовных составляющих

российской многоликой традиции. Вышесказанное не исключает необходимости тесного сотрудничества различных агентов социализации — школы, семьи, СМИ, конфессиональных организаций в духовно-нравственном воспитании россиян. Но это должно быть именно сотрудничество, а не вытеснение и не вторжение в сферы компетентности друг друга. Каждый должен делать свое дело на своем месте.

В-третьих, важнейшим вопросом совместной работы является культурное наследие. Как известно, в конце 2010 года вступил в силу Федеральный закон «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности». При реализации этого закона не должно быть спешки, необходимо терпение и деликатность.

В-четвертых, основой духовно-нравственного воспитания может стать активная социальная политика на основе развития благотворительности и добровольного участия. Может быть выработана программа совместной деятельности в этих вопросах.

Главное в деле культурно-исторического и духовно-нравственного просвещения — избежать смысловых имитаций, забалтывания. Только конкретные дела (пусть не великие проекты, а конкретные, «малые» дела) позволят проявить и одновременно сформировать национальную идентичность российского общества.

Социальное проектирование как эффективное средство формирования гражданских и патриотических качеств российских школьников

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодежи, ее переориентации на социализацию личности, формирование активной



В. П. Пахомов,
*канд. ист. наук,
зав. кафедрой
исторического
и социально-
экономического
образования
Самарского ИПКРО*

гражданской позиции подрастающего поколения на основе участия в социально значимой деятельности.

Перед образовательными учреждениями теперь встает задача углубления гражданского образования на основе внедрения в педагогический процесс активных форм и методов обучения, способствующих развитию у учащихся навыков решения разнообразных проблем. Одним из интенсивных методов включения молодого поколения российских граждан в общественную жизнь является социальное проектирование.

Наибольшие масштабы распространения в образовательных учреждениях России приобрел социальный проект «Гражданин», который за последние восемь лет стал хорошим средством обретения гражданской зрелости для многих тысяч российских школьников, активно участвующих во всероссийских акциях «Я — гражданин России».

Практика социального проектирования является сравнительно новым элементом в современной российской системе образования и воспитания. После деидеологизации системы образования и отказа от существовавших форм организации детей и молодежи, основанных на коммунистической идеологии, в нашей педагогической деятельности возник недостаток активных форм социальной практики, ранее осуществлявшейся в рамках пионерского и комсомольского движения.

Социальное проектирование позволяет восполнить этот пробел путем вовлечения учащихся в общественно полезную социальную деятельность, основанную на принципах и ценностях демократического государства и гражданского общества.

Одним из эффективных методов социальной практики школьников является социальное проектирование. Позитивность данной технологии заключается в ее универсальности — эта деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса (на занятиях обществоведческих и гражданско-правовых циклов, факультативных занятиях, классных часах), так и вне стен школы — в учреждениях дополнительного образования, общественных детских и молодежных объединениях.

Социальные проекты дают учащимся возможность соот-

нести общие представления о тенденциях развития общества, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, их семьи, учителя; с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона города, края, наконец, страны в целом.

Социальный проект «Гражданин» интернационален: молодежь более 20 стран мира в последние 10 лет реализовала сотни тысяч инициатив, которые улучшили жизнь сограждан. В России Самарский региональный Центр гражданского образования в 1998 году разработал оригинальную версию технологии этого проекта и через год ее использовали большинство школ региона, а с 2001 года она стала основой ежегодных Всероссийских акций «Я — гражданин России», на которых проходит смотр социальной активности тысяч молодых граждан страны.

В чем причина успеха реализации данного проекта? Технология проекта «Гражданин» помогает ученикам не только приниматься за общественно полезные дела по зову сердца, но и, что очень важно, тщательно, по-научному организовать работу, которую они выбрали самостоятельно, и извлекать из этого жизненные уроки. Данный проект предполагает деятельность группы молодежи в определенной логике, которую можно структурно представить схемой (см. с. 98).

1-я стадия — **подготовка обучающихся к работе над проектом.** Ее целью является проверка знаний и умений учащихся, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания обучающихся о структуре органов государственной и муниципальной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько органы государственной власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления обучающихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специ-

Структура работы над проектом «Гражданин»



фике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2-я стадия — **выбор проблемы**. На данном этапе школьникам предстоит детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой будут спектром актуальных проблем, и школь-

ники, перебрав каждую из них (экология, безопасность людей, социальная незащищенность различных групп населения, увековечение памяти ветеранов, благоустройство и инфраструктура и др.), выбирают одну. Она становится объектом исследования и разработки варианта решения данного вопроса. Для соотнесения своих представлений о наиболее актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы можно провести социологическое исследование определенного контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой, до сих пор оставалась нерешенной? Необходимо, чтобы школьники взялись за проблему, соразмерную уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, обучающиеся соответственно разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

3-я стадия – сбор и анализ информации. Учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме. Одна группа изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения, чтобы узнать их точку зрения на данный вопрос, насколько он важен и актуален для этой местности. Следующая – занимается изучением материалов средств массовой информации по обозначенной теме, того, как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения. Еще одна группа входит во взаимодействие с компетентными специалистами-экспертами (возможно при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел в данной местности по конкретному вопросу, о том, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать отобранная, доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4-я стадия – разработка собственного варианта решения проблемы. Здесь основной задачей является разработка программы действий по реализации социального проекта, поэтому команде предстоит разработать такой план деятельности, который отвечал бы следующим показателям:

- ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.);
- определенные временные рамки;
- простота реализации, реальность исполнения;
- наличие необходимых ресурсов, определенного опыта;
- правовая обоснованность деятельности по реализации проекта;
- возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров, работников СМИ и др.

Это довольно трудоемкий этап работы, потому что обучающиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему.

На этой стадии команда дает свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования того или иного варианта решения проблемы, моделирование нового нормативного документа, разработка проекта решения проблемы какой-то «властной» структурой, петиции и обращения разных групп граждан, определение круга деловых партнеров.

План действий по реализации проекта должен быть последовательным и убедительным, с конкретным составом исполнителей, ответственных и необходимых средств.

5-я стадия – реализация плана действий команды обучающихся – предполагает, что члены команды пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы. В этих целях возможны различные акции обучающихся (передача своих предложений в СМИ, общественные и государственные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т. д.).

Обучающиеся могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, организации фестивалей и др.

6-я стадия — подготовка к защите проекта. На этом этапе идет работа по оформлению материала на четырех стендах из ватмана или картона (размером 80 × 100 см) в виде «раскладушки», которые соответствуют 2—5 стадиям деятельности команды над проектом.

На стендах могут быть представлены фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, образно и наглядно на расстоянии представляющие окружающим суть данного проекта. Одновременно с этим тщательно готовится папка документов, в которых логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах.

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 4—6 человек, которые, используя материалы портфолио и видеоматериалы, представляют свой взгляд на решение выбранной проблемы. Отбирается материал для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляются сценарии выступления команды, отрабатываются умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

7-я стадия — презентация проекта. В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

8-я стадия — рефлексия. Здесь главная цель — анализ самими школьниками стадий подготовки проекта и представления его на конкурсе. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, отмечаются встретившиеся трудности, оценивается вклад микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможно проведение анкетирования участников, чтобы узнать их отношение к организации и презентации проекта.

В 2011 году во Всероссийском детском центре «Орленок» проходил финал Всероссийской акции «Я — гражданин России», проводившийся уже одиннадцать раз. На

нем было представлено 20 наиболее интересных и актуальных социальных проектов школьников из разных регионов страны.

Ныне эта акция успешно реализуется в 67 субъектах Российской Федерации. А с 2006 года она вошла в контекст реализации приоритетного национального проекта «Образование». Теперь ежегодно 15 школьников — лидеров проектных команд получают премии президента РФ.

М. М. Бадретдинова,
*канд. ист. наук, доцент
кафедры истории
и методики
преподавания истории
и обществознания
ГБОУ ВПО
«Оренбургский
государственный
педагогический университет»*

Реализация воспитательного потенциала школьного курса истории

Проблема реализации воспитательного потенциала школьного курса истории является одной из самых обсуждаемых на курсах повышения квалификации учителей истории и обществознания. Рассмотрим актуальные аспекты работы, связанные с формированием гражданской идентичности и патриотизма учащихся.

На уроках данный потенциал реализуется, как правило, через воспитательные задачи, связанные как с содержанием учебного материала, так и с формами деятельности школьников. Одной из ключевых тем курсов повышения квалификации мы считаем тему «Современный урок истории», при разработке которого подробно рассматриваем вопросы целеполагания урока. Они являются краеугольной частью подготовки урока, поскольку определяют отбор содержа-

ния учебного материала, методов и приемов его изложения, средств обучения, а также форм и видов деятельности учителя и учащихся. Задачу урока традиционно формулируем как триединую — в логической взаимосвязи образовательной, воспитательной и развивающей задач.

Практика свидетельствует, что подобная работа стимулирует научно-педагогическую и предметно-историческую исследовательскую деятельность самого учителя, заставляет обращаться и к теоретическим новинкам, и к изучению передового опыта коллег. Учитель, продумывая цели и задачи урока, сам уделяет пристальное внимание текстам учебника и других источников знаний, а затем планирует разнообразные формы работы учащихся с текстами на уроке и дома, что является очень своевременным в рамках подготовки к переходу на новые образовательные стандарты.

Известно, что воспитательная работа учителя не ограничивается только уроками, хотя именно здесь она аккумулируется, обобщается, контролируется, оценивается. Однако более широкие возможности для реализации задачи «воспитания историей» предоставляет внеклассная работа.

Формы внеклассной работы в школах Оренбургской области, используемые с целью углубления знаний учащихся по истории и краеведению, необходимых для формирования гражданской идентичности, самые разнообразные: викторины «Образование Оренбургской области. Современные символы области», «Символы города Оренбурга»; фестиваль детского творчества «Россия — мой дом»; смотр строя и песни «Долг. Честь. Родина»; вечера, посвященные традициям народов страны и традициям села; экскурсии по памятным местам района и области, по местам гражданской войны.

Традиционно в школах проходят Вахты памяти. Их мероприятия продолжаются в течение всего учебного года, по различным направлениям и видам деятельности. Практически с 2005 года — года 60-летия Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне — каждый учебный год насыщен событиями, связанными с величайшими датами Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битвами, Берлинской операцией и др.

Школьники под руководством учителя истории принимают самое активное участие в общероссийских и региональ-

ных мероприятиях: во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Отечество», в областном и городском конкурсах «Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат...», «Салют, Победа!», в областном конкурсе детских социальных проектов «Я — гражданин России», в областных, окружных и городских ученических научно-практических конференциях «Интеллектуалы XXI века», «Малая моя родина», «Шаг в будущее науки», в районных слетах краеведов «Веков связующая нить», предусматривающих несколько номинаций, например «Судьба солдата», «Живые голоса истории», «История детских и молодежных общественных организаций», «Школьный музей» и др.

В процессе исследовательской деятельности формируется патриотическое отношение к Родине. При подготовке и проведении поиска ребята напрямую соприкасаются не только с первоисточниками, книгами, документами, они соприкасаются с человеческими судьбами. Они не просто исследуют поставленную проблему, а стараются выразить и свое отношение к ней.

Поисковая работа — органичная часть исследовательской деятельности. Общим направлением краеведческой поисково-исследовательской работы учащихся является осуществление проекта «История моего села», а также его конкретизация: «Великая Отечественная война в истории моего села», который по своему содержанию и звучанию из образовательного превращается в социально значимый. Результатом работы нескольких поколений школьников под многолетним руководством школьных учителей истории становится публикация книг по истории своего села.

В селе Нижняя Павловка Оренбургского района при участии коллектива педагогов и учащихся к 65-летию Великой Победы подготовлена и издана книга «Память поколений» с посвящением: «Жителям села Нижняя Павловка посвящается. Эта книга — дань памяти поколения XXI века всем тем, кто прошел ужасы Великой Отечественной войны на поле брани и кто трудился в тылу под девизом “Все для фронта! Все для Победы!”». При работе над книгой использовались материалы школьного историко-краеведческого музея, творческие работы учащихся, воспоминания жителей села, заботливо собранные школьниками.

В школе села Алабайтал создан краеведческий музей, который имеет свои уникальные в масштабах района находки и тематические исследования: об истории села, о жертвах сталинских репрессий, об участниках Великой Отечественной войны и ветеранах, об истории колхозов, о людях села, участниках исторических событий, великих строек, о войнах-интернационалистах и т. д. Благодаря кропотливой работе и энтузиазму бессменного руководителя музея, отличника народного просвещения, ветерана труда Р. Г. Хасановой полностью на основе материалов поисково-исследовательских работ учащихся школы создана книга «Алабайтал. Страницы истории». Преподаватели исторического факультета ОГПУ приняли деятельное участие в рецензировании, редактировании и доработке этой содержательной и нужной книги.

Следующей массовой формой внеклассной деятельности учителей истории является музейная работа. Она проводится по следующим направлениям:

□ образовательная деятельность: организация музейных уроков в соответствии с календарно-тематическим планом учителя истории, уроков мужества; проведение внеурочных обзорных и тематических экскурсий, интерактивных музейных часов;

□ поисковая деятельность: встречи с ветеранами и участниками войн, с краеведами, выпускниками школы; сотрудничество с военно-тематическими клубами и другими поисковыми объединениями; переписка с архивами, краеведческими музеями, с военнослужащими, с выпускниками школы; создание тематических альбомов и веб-страниц;

□ культурно-досуговая деятельность: организация месячника военно-патриотической работы, передвижных выставок, фотоконкурсов о родном крае; участие в фестивалях различных уровней; участие в конкурсах чтецов историко-патриотического и краеведческого содержания, в военно-патриотической игре «Зарница»; организация тематических вечеров, посвященных государственным праздникам; просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов патриотической тематики (в некоторых образовательных учреждениях работают кинолектории);

□ общественно полезная трудовая деятельность: трудовые десанты к ветеранам войны и труда; уход за памятниками погибшим в войнах; благоустройство скверов; реализация социально значимых проектов, таких как «Возвращение к истокам», «Зеленый наряд школы»;

□ информационно-коммуникационная деятельность: сотрудничество с попечительскими фондами; встречи и переписка с представителями власти; сотрудничество с социальными партнерами в целях эффективного решения задач патриотического воспитания молодежи; продвижение практического опыта, наработанного школой по патриотическому воспитанию, проведение семинаров и консультаций по реализации данного направления работы.

В СОШ № 25 г. Оренбурга на базе школьного музея «Оренбург – фронту» существует объединение «Военная история», основной задачей которого является поисково-исследовательская деятельность, связанная с военной историей нашей страны, и в частности г. Оренбурга. Учащиеся работают в объединении по разным темам, связанным с военной историей. Тематика утверждается в начале учебного года областным центром туризма и краеведения. За время работы в объединении учащиеся овладевают навыками исследовательской деятельности, работы с письменными документами, составления поисковых заданий, учатся проводить вводную и тематические экскурсии по музею, записывать воспоминания, проводить интервью.

На основе материалов музея, архивных данных военкоматов и военных училищ, воспоминаний очевидцев и участников событий учащимися среднего и старшего звена были подготовлены коллективные проектные работы «Подготовка личного состава частей Красной Армии в годы Великой Отечественной войны в г. Оренбурге (Чкалов)» (заняла 1-е место во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ, г. Москва), «Роль молодежных организаций в годы Великой Отечественной войны в г. Оренбурге» (заняла 2-е место во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ, г. Москва).

Учитель истории и обществознания гимназии № 2 г. Оренбурга Е. Л. Роттердамская организовала музей «Русская ста-

рина». Уже несколько лет учащиеся собирают предметы быта и другие старинные вещи «из сундуков» своих прабабушек. Устраивают выставки, проводят экскурсии. Музей становится средством творческой самореализации учащихся.

Историко-краеведческий музей Нижнепавловской школы работает над программой «Родная сторонка». В рамках этнографической экспедиции «Моя малая родина — село Нижняя Павловка» проводится изучение народного быта, традиций, песен, танцев, обрядов, национальной кухни. Работа становится массовой, в ней принимает участие практически вся школа, родители учащихся. Организуются классные семейные праздники, конкурсы национальных игр, выставки национального костюма. Школьники, особенно члены музея, — самые активные участники праздника, посвященного 175-летию села. Вместе с педагогами дети участвовали в оформлении казачьего подворья, на уроках технологии шили казачьи костюмы, сверяя их с фотографиями, собранными вместе с учителем истории и литературы, с архивными документами и материалами музейной экспозиции. В сельском Доме культуры с помощью ребят была подготовлена выставка достижений сельчан, на которой демонстрировались творческие работы и фотографии, выполненные учащимися. В исполнении сельского ансамбля «Калинка» и школьников звучали казачьи песни, а также стихотворения, написанные жителями села.

Оренбуржье — многонациональный регион. Эта историческая особенность сегодня стала еще более значимой — национальный состав обогащается за счет мигрантов из ближнего зарубежья — из республик Северного Кавказа и Средней Азии. Школьные музеи решают еще одну важную проблему — межнациональных отношений. Часто на базе именно школьного музея организуют этническое краеведение. Учителя в ходе практической работы вырабатывают различные алгоритмы поисковой работы, например: выявление национального состава микрорайона школы, составление картотеки представителей разных национальностей, изучение их вклада в развитие населенного пункта, сбор материалов об известных людях.

Организация школьного музея как «лаборатории гражданского становления личности» — одна из наиболее инте-

ресных для учащихся форм общественно полезной деятельности учащихся. В школах г. Оренбурга и области эта работа проводится достаточно активно. Стали традиционными музейные уроки.

В оренбургских селах рождается очень красивая традиция — проведение фестивалей народов. В программе — представление (рассказ, презентация) истории и культурных особенностей своего народа; рассказ или показ свадебных обрядов разных народов, выставки национальной одежды, предметов быта и труда, изделий национальной кухни; перед участниками выступают семейные ансамбли с национальными песнями и танцами; праздник завершается массовыми национальными играми.

В нашей области есть казачьи села, жители которых в последние годы проявляют большой интерес к собственной истории, активно восстанавливают религиозные традиции, бытовой уклад своих предков. Об этом свидетельствует тематика выступлений школьников на региональных мероприятиях — на областной историко-краеведческой игре «Эхо времен», проводимой под эгидой областного Дворца детского творчества; научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века», действующей в течение пятнадцати лет на базе городского Дворца творчества детей и молодежи. В казачьих селах на базе школ проводятся конференции, праздники, посвященные истории и культуре казачьей станицы, на которых дети и их отцы в костюмах, в полной амуниции выступают с докладами, исполняют литературно-музыкальные композиции «Как казак удалой решил жениться», поют песни о боевой удаче казаков, принимают участие в играх, демонстрирующих силу, ловкость, выносливость. Организации и проведению таких мероприятий очень помогает тесная связь между школами и вузами, в частности с Оренбургским педагогическим университетом. Профессорско-преподавательский состав вуза систематически выступает с лекциями перед школьными учителями области, участвует в подготовке и проведении в школах предметного методического совета учителей, ученических конференций и олимпиад. Студенты факультета проходят педагогическую практику, как правило, в школах г. Оренбурга. Они не только активно включаются в работу по планам школы и класс-

ного руководителя, но и предлагают свои творческие идеи, разработки; на уроках и классных часах проводят работу по нравственно-патриотическому воспитанию и гражданскому становлению личности подростков.

Подобная слаженная работа приносит успехи. Разумеется, проблем немало. К сожалению, в целом невысок процент школьников, участвующих в названных проектах — тому есть и объективные, и субъективные причины. Несомненным остается факт — такая работа очень нужна и школьникам, и всему нашему обществу, чтобы двигаться вперед. Учителя, понимая это, добросовестно и творчески работают.

Литература

1. Примерные программы по учебным предметам : история : 5—9 классы. — М. : Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

Содержание религиоведческих знаний в школьных курсах истории и обществознания (на примере изучения иудейской культуры)

Б. Л. Гинзбург,
*канд. ист. наук, доцент
кафедры истории
и обществоведческих
дисциплин
ГБОУ ДПО НИРО*

В начале XXI века встала проблема формулирования новых воспитательно-образовательных целей и содержания исторического и обществоведческого образования, соответствующих объявленному демократическому курсу развития российского общества. Историки и обществоведы с конца прошлого столетия начали преодолевать мировоззренческий и нравственно-ценностный вакуум, активно участвовать в

поиске целей и приоритетов содержания образования и воспитания. Круглые столы, дискуссии, форумы, семинары заполнили педагогические издания и средства массовой информации. Их результатом явилось, начиная с первой половины 90-х годов, появление нескольких десятков новых учебных программ и учебников по истории и обществознанию. Анализ содержания базовых программ и учебников по истории и обществознанию за последние 20 лет выявил их значительную эволюцию в отношении содержания и качества религиозно-научных знаний. Видимые изменения проходили три этапа: первый — с 1990/91 по 1993/94 учебный год, второй — с 1994 по 2001 год, третий — с 2001 года по настоящее время.

В свете новых задач исторического и обществоведческого содержания образования вновь создаваемые программы и учебные пособия содержали существенные позитивные изменения. Во многих учебниках стали даваться различные оценки исторических личностей и теорий, которые ранее давались исключительно на основе атеистических убеждений и классового подхода, что приводило к уничижению отечественной истории, ее выдающихся деятелей в глазах учащихся. Определились разнообразные подходы к историческим событиям, явлениям. Проявилось стремление большей части авторов к объективности, взвешенным оценкам религиозного фактора в жизни человека и общества, увеличилось количество религиозно-научных знаний в содержании исторического и обществоведческого образования.

Аналогичные процессы происходят при обновлении содержания исторического образования. В настоящее время оно так же представлено множеством вариативных учебных курсов, программ, учебных пособий. Объем религиозно-научных знаний за последние несколько лет в них значительно увеличился, а качество повысилось.

В рамках формирования комплексных религиозно-научных знаний в школьных курсах истории и обществознания важное место занимают материалы историко-краеведческого характера по истории нижегородской еврейской общины, которые могут быть использованы при изучении иудейской культуры.

История еврейской общины Нижегородского Поволжья сравнительно коротка — чуть больше полутора веков. При-

чина в том, что вся Центральная Россия не была регионом традиционного проживания евреев. С конца XVIII века, после присоединения к России белорусских, украинских, литовских и восточно-польских земель с многочисленным еврейским населением, иудеи — купцы 1-й и 2-й гильдии, высококвалифицированные ремесленники временно посещали Нижний и торговали здесь на Нижегородской ярмарке. Постоянное еврейское население появилось в регионе с 1840-х годов в результате призыва рекрутов-иудеев на военную службу по указу Николая I. Как правило, «николаевские солдаты» оставались жить в тех городах, где когда-то несли службу, и становились здесь мещанами или купцами. Им-то и принадлежит честь создания нижегородской еврейской общины (от 300 человек в 1850 году до 3 000 человек к 1913 году). Центральным институтом общины была синагога, которой руководило хозяйственное правление: староста («габай»), ученый («талмид-хахам»), казначей («нееман»). Интересы властей представлял избранный евреями казенный (общественный) раввин, подотчетный губернскому правлению и МВД. При синагоге действовали погребальное общество («хевракадиша»), религиозное училище («Талмуд-Тора»), благотворительное общество. Такая структура способствовала укреплению общины, на рост которой не смогла повлиять политика государственного антисемитизма, погром в 1884 году на Нижегородской ярмарке, предпогромные ситуации в 1905—1907 гг. Духовный облик общины определялся ее социальным составом: предприниматели, состоятельные ремесленники, дипломированные специалисты (врачи, инженеры, фармацевты, юристы). В силу этого при всех симпатиях к антимонархическому освободительному движению большинство нижегородских евреев не принимали непосредственного участия ни в революционной, ни в сионистской деятельности.

Первая мировая война, революция и гражданская война (1914—1920 гг.) породили волну беженцев. Нижегородская губерния приняла свыше 15 тысяч евреев Западного края, изменивших социальный облик общины и сделавших ее более радикальной. Политика советского режима по отношению к евреям была двойственной: с одной стороны, ликвидировались общинные институты, пропагандировался

атеизм, подрывались традиционные экономические отношения; национально-политические движения оказались под запретом, а их лидеры репрессированы. С другой стороны, Советы были единственной властью, осудившей антисемитизм и борющейся с погромами, что и вынудило евреев поддерживать новую власть. В 1920-е годы (период НЭПа) нижегородские евреи попытались восстановить общинную жизнь, вернувшись к традиционным занятиям, однако с конца 1920-х годов происходит непрерывное ухудшение их положения. К 1938 году были ликвидированы синагоги и клубы, национально-просветительские общества, прекратилось школьное образование на идиш.

Некоторый рост численности еврейского населения в регионе происходит в начале 1930-х годов за счет приезда молодежи на «стройки первых пятилеток» (в их числе — Горьковский автозавод). Однако этот рост сбалансировал убыль в результате массовых репрессий 1937—1938 годов, которым подверглись в числе прочих нижегородцев и евреи — «выходцы с территории враждебных государств» (Польша, Прибалтика, Манчжурия).

Вторая мировая война вызвала новый поток беженцев, часть из которых осела на жительство в регионе Поволжья, но весь послевоенный период с точки зрения демографии характеризуется неуклонным уменьшением доли евреев в населении Нижегородской (в 1932—1990 годах — Горьковской) области. Происходившие ассимиляционные процессы не смогла компенсировать небольшая иммиграция евреев с Украины в 1950—1970-е годы. Победы Израиля в войнах с арабами обратили взоры евреев к исторической Родине. Общая численность еврейского населения области (по официальной статистике) падала с 20 до 12 тысяч человек. В этот период появились некоторые неофициальные возможности соблюдения предписаний иудаизма (незарегистрированные «миньяны», прекращение преследований их руководителей). Период 1980-х годов следует рассматривать как начало национального возрождения, результатом которого к концу XX века стала «большая алия» и становление традиционных форм еврейской культурной жизни.

Возрождение организованной еврейской общины началось с 1989 года. 2 апреля состоялось первое заседание Клу-

ба еврейской культуры, инициаторами которого выступили Зиновий Либинзон, Илья Бейдер, Михаил Гурович и Борис Пудалов. Позже Липой Грузманом была зарегистрирована религиозная община. Созрела идея добиться возвращения синагоги. За это взялись профессор З. Либинзон и адвокат С. М. Фогель. Наконец после мучительных хлопот 18 мая 1991 года здание синагоги было возвращено общине, а в сентябре открылась воскресная еврейская школа, директором которой стала М. Рубинштейн. 17 апреля 2000 года торжественно после ремонта открыт обновленный молебный зал синагоги. Весной того же года открывается еврейский детский сад «ГанМенахем», а осенью начались занятия в общеобразовательном еврейском лицее «Ор-Авнер», который сегодня собирает за партами более 100 детей.

На уроках по истории и обществознанию целесообразно также уделить внимание деятельности многих наших сограждан — евреев Нижегородской области, внесших большой вклад в развитие как Нижегородской области, так и всей страны. Большое воспитательное значение может иметь обращение к судьбам нижегородцев-евреев разных эпох, проявлявших подлинный патриотизм и героизм в защите Отечества и доблестном труде на благо родной страны. Много таких примеров было, в частности, в годы Великой Отечественной войны. Среди рядовых командиров Красной Армии, воевавших с врагом, был наш земляк Абрам (Аркадий) Матвеевич Фияксель. Летом 1941 года он добровольно ушел в армию, в 1943 году стал командиром стрелкового батальона, отличился в боях на Курской дуге.

В 1943 году выпускник Горьковского танкового училища лейтенант Израиль Григорьевич Куперштейн, командир танка Т-34, за участие в освобождении Киева был удостоен звания Героя Советского Союза. Моисей Фроимович Марьяновский, выпускник Горьковского военно-политического училища, попал на фронт в марте 1942 года, участвовал во многих крупных сражениях, за проявленный героизм был удостоен в марте 1945-го звания Героя Советского Союза. Борис Акимович Дехтяр участвовал в обороне Киева и боях за Сталинград, получил несколько ранений, но каждый раз после лечения возвращался на фронт. Он награжден орденами Отечественной войны и Красной Звезды, медалями.

В послевоенные годы Борис Акимович стал ведущим конструктором легковых автомобилей ГАЗа, летописцем истории автозавода, активным членом клуба ветеранов Отечественной войны и горячим энтузиастом в реализации проекта «Музей истории Нижегородской еврейской общины» благотворительного фонда «Еврейский центр “Хэсэд Сара”».

Стоит рассказать на уроках и о евреях-нижегородцах, достигших выдающихся успехов в сфере культуры, науки, медицины, образования. Среди них художественный руководитель и главный дирижер симфонического оркестра Нижегородской филармонии, профессор Нижегородской консерватории, заслуженный деятель искусств РСФСР, народный артист РФ А. М. Скульский, народный артист А. Р. Палеев, заслуженный деятель искусств, режиссер, преподаватель театрального училища Р. Я. Левите, ученый-математик Ю. И. Неймарк, выдающийся хирург Е. Березов, руководитель эпидемиологического отдела санитарно-бактериологического института Г. Греннаус, деятели нижегородского просвещения Г. Гусаков, С. Шейман и многие другие.

Примером служения своему Отечеству, как в военное, так и в мирное время, может считаться судьба и деятельность Ефима Евсеевича Духовного (1912–2001) – почетного гражданина Нижнего Новгорода, генерал-майора танковых войск в отставке, участника финской и Великой Отечественной войн. В годы войны он формировал в г. Горьком, а затем командовал 169-м отдельным танковым батальоном и 196-й танковой бригадой. Е. Е. Духовный награжден многими орденами и медалями Советского Союза. В послевоенные годы он занимал должность областного военного комиссара, был председателем научно-методического совета общества «Знание». Ему присвоено звание «Почетный гражданин Нижнего Новгорода».

Знаменательна также биография крупного государственного и хозяйственного деятеля, генерал-майора инженерно-технической службы, Героя Социалистического Труда Ефима Эммануиловича Рубинчика (1903–1991). В 1942–1949 годах он был директором завода «Красное Сормово», внес большой вклад в организацию выпуска предприятием военной продукции для нужд фронта. На заводе было многократно увеличено производство знаменитых танков Т-34.

После войны Е. Э. Рубинчик руководил заводом № 6 Министерства судостроения в г. Богородске, затем заводом имени Г. И. Петровского, возглавлял Управление материально-технического снабжения Волго-Вятского экономического региона. Один из наиболее ярких представителей горьковской промышленно-хозяйственной элиты, Е. Э. Рубинчик был награжден многими орденами и медалями Советского Союза, стал лауреатом Государственной премии СССР.

По последним официальным данным, в Нижегородской области насчитывается около 16 тысяч евреев, из них свыше 12 тысяч живут в Нижнем Новгороде.

Учителю целесообразно использовать информацию о жизни нижегородских евреев, рассказать о соблюдении заповедей, о благотворительных акциях, которые осуществляются нижегородской синагогой, благотворительным фондом «Еврейский центр “Хэсад Сара”», крупными меценатами и спонсорами.

Повествуя о традициях нижегородских евреев, стоит рассказать о событиях, традициях, обычаях и праздниках нижегородской еврейской общины.

Шабат* (суббота) — в память о днях творения и исхода из Египта. Считается, что в этот день все труды и заботы должны быть отложены. Это радостный семейный праздник, сопровождаемый особыми молитвами и обрядами. Тора рассказывает, что Всевышний создал небеса и землю за шесть дней. К дню седьмому дело Творения оказалось завершённым, и в этот день Всевышний ничего не создавал. Так освятился этот день и превратился в день покоя, шабат.

Народ Израиля первый в истории ввел обычай не работать в седьмой день недели, а отдыхать от работы. Евреи отдыхали в субботу, еще пребывая в египетском рабстве. Моше, выросший в доме фараона, увидев, как изнурительно работают его собратья, обратился к фараону с просьбой дать этим несчастным рабам один день в неделю для отдыха. Фараон согласился. Даже домашним животным, принадлежащим евреям, запрещалось работать в субботу.

Шабат — это высочайшее социальное достижение, предназначенное для того, чтобы освободить человека и его со-

* Все названия на иврите.

знание для высоких, духовных занятий, для укрепления семьи и дружеских связей между людьми. Однако этим еще далеко не исчерпывается значение субботы.

Соблюдение субботы — это выражение человеком своей веры в Бога, творца Вселенной, и признания того, что, кроме нашего материального мира, существуют еще высокие духовные миры.

Рош-Гашана (Новый год) — 1–2 числа месяца тишрея еврейского календаря (соответствует периоду времени сентябрь — октябрь христианского календаря).

Йом-Кипур (судный день) — 10 тишрея (сентябрь — октябрь) День всепрощения. Соблюдается строгий пост, верующие просят Бога о милости на будущий год. День Искупления, когда утверждается приговор, вынесенный каждому на предстоящий год. Перед Йом-Кипуром принято просить прощения у знакомых, если довелось обидеть их словом или действием, ибо человек не может быть прощен Богом, пока он не прощен людьми.

Суккот (праздник Кущей) — наступает через неделю после Йом-Кипура и продолжается 8 дней. Верующие строят шалаши (кущи) в память о временных жилищах, в которых жили евреи во время исхода из Египта. Праздник очень веселый, сопровождается особыми обрядами, исторически связан с окончанием сбора урожая. Слово «сукка», давнее название празднику, переводится как шатер, шалаш или кущи и символизируют отказ от опасной, в общем-то, иллюзии, что надежным дом делает крыша, потому что безопасность и надежность существования зависит от воли Всевышнего. Заповеди пребывать в сукке во всех поколениях давалось множество объяснений, например, что, устанавливая около дома шалаш, евреи присоединяются к тем, кто сорок лет скитался по пустыне и, придя затем в Эрец-Исраэль, обрабатывал эту землю и радовался плодам, которые она дарила. Согласно другому толкованию, смысл заповеди в том, чтобы человек помнил о бедности, даже будучи богатым, и не возгордился.

Симхат-Тора (Радость Торы) — 23 тишрея. Радостный праздник, посвященный приверженности евреев Торе. Свиток Торы выносится из хранилища и торжественно проносятся по кругу при общем выражении радости. Праздник

Симхат-Тора отмечает завершение цикла чтений недельных глав Торы в течение года. В этот день евреи читают заключительную часть Торы и опять начинают первую ее главу. В этот день достают из священного ковчега все имеющиеся в синагоге свитки Торы и устраивают процессию с плясками и пением, семь раз обходя вокруг возвышения в синагоге — Бимы — со свитками в руках. Народ веселится и ликует в течение всего дня — и вечером, и утром.

Ханука (освящение) — 25 числа месяца кислева (ноябрь — декабрь). Установлен в честь освобождения Иерусалимского храма в 164 г. до н. э. Восстание, начатое горсткой героев под предводительством братьев Хашмонеев (Макавеев), по прошествии времени стало всенародным и увенчалось освобождением от язычников Иерусалима и Иерусалимского храма. В 165-м году до н. э., 25-го числа месяца кислева, евреи освятили оскверненный греками храм и новый жертвенник (слово ханука и означает «освящение»). При освобождении храма в нем удалось найти лишь один закопанный в землю кувшинчик ритуально чистого, неоскверненного греками масла, которого могло бы хватить только на одну ночь горения меноры (храмового светильника), но произошло чудо: этим маслом зажигали менору восемь дней — пока не было приготовлено новое ритуально чистое масло. В память об этом мудрецы того поколения постановили, что каждый год данные восемь дней станут днями праздника и каждую ночь в эти дни евреи будут зажигать светильники у входа в дома. Ханука продолжается 8 дней и сопровождается ежедневным зажиганием свечей в восьмисвечнике.

Пурим (жребии) — 14 числа месяца адара (февраль — март). Посвящен спасению евреев Персидской империи от коварных замыслов Амана, фаворита персидского царя, замыслившего уничтожить весь еврейский народ.

Песах (Пасха) — 15—22 нисана (март — апрель), в Израиле на один день меньше. Посвящен событиям исхода евреев из Египта под предводительством Моисея. После того как фараон отказался отпустить евреев, Бог подверг страну 10 казням. Во время самой страшной, десятой, когда ангел смерти поражал первенцев, жилища евреев он миновал (миновать по-еврейски «пасах»). Отсюда и название. Длится восемь дней. В этот период евреи едят только «мацу», прес-

ные лепешки, которую изготавливают с тщательным соблюдением всех предписаний еврейского закона, вместо хлеба и других изделий из зерна, в том числе спиртных напитков из него. В первые два пасхальных вечера есть мацу является обязанностью. Песах можно назвать временем рождения еврейского народа, освобождения его от рабства — как физического, так и духовного. Сам праздник продолжается неделю, но подготовка к нему начинается обычно задолго до его наступления. В 2013 году отмечается 14—22 марта.

Шавуот (недели) — 6—7 сивана (май — июнь), в Израиле один день. Празднуется в честь величайшего события в истории человечества — Синайского Откровения. Праздник дарования Торы. Посвящается исключительно изучению Священного Писания, потому что в этот день Всевышний даровал евреям Тору и Десять Заповедей — морально-этическую основу всей человеческой цивилизации.

Тиша бэ-Ав — 9 ава (июль — август), печальный день траура. В этот день были разрушены первый и второй Храмы, а также произошло изгнание евреев из Испании. Соблюдается самый строгий пост. День поминовения умерших родственников и посещения кладбищ.

Все праздники сопровождаются выработанными веками особыми обрядами, ритуалами и молитвами.

В целом процесс гуманизации и гуманитаризации современного образования обусловил важную роль религиозных знаний в обучении и воспитании школьников. В условиях новой социокультурной ситуации знания о религии и религиозной культуре как части культуры общества выступают одним из необходимых факторов социализации личности, в том числе формирования гражданских качеств. Поэтому, несмотря на существование различных подходов к проблеме изучения религии в школе, религиозные знания признаются общественно значимым компонентом содержания общего образования. Целесообразность включения религиозных знаний в содержание курсов истории и обществознания дидактически обоснована необходимостью создания условий:

— для формирования мировоззрения учащихся в учебной деятельности, мировоззренческой ориентации школьни-

ков на социально ценные нормы и стереотипы отношения и поведения (гражданина, семьянина, патриота и т. д.);

— содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, с учетом разнообразия мировоззренческих подходов, реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 14 «Общие требования к содержанию образования»);

— для осознанного восприятия ценностных ориентаций, обеспечивающих формирование национального самосознания, национально-культурную идентификацию учащихся в пространство национальной культуры;

— развития у школьников навыков самостоятельного мышления, выработки способностей рациональной рефлексии, анализа и сопоставления социально-гуманитарных явлений, способности преодолевать предрассудки и нерациональное негативное отношение к чужому мнению;

— овладения учащимися рядом специфических понятий, облегчающих раскрытие причинно-следственных связей многих социальных процессов, исторических событий, мотивации поведения исторических деятелей, особенностей и динамики современной социокультурной ситуации в стране и в мире.

Литература

1. Развитие содержания религиозоведческих знаний в школьных курсах истории и обществознания (статья) [Электронный ресурс] // http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1052.

2. Нижегородская еврейская община. Наша история [Электронный ресурс] // <http://www.evrein.ru/rus/synagogue/history/>.

3. Еврейские праздники [Электронный ресурс] // <http://www.ru.chabad.org/holidays/default.htm>.

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция научно-практического семинара ведущих кафедрami исторического и обществоведческого образования учреждений ДПО (повышения квалификации) Приволжского федерального округа «Тенденции развития образовательной области “Обществознание” в условиях введения ФГОС»	3
---	----------

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

<i>Калинкина Е. Г.</i> Современные подходы и модели повышения квалификации педагогов в образовательной практике Нижегородского института развития образования	8
<i>Романовский В. К.</i> Система повышения квалификации учителей истории и обществознания Нижегородской области в условиях введения образовательных стандартов второго поколения	16
<i>Бикмеев М. А.</i> Особенности повышения квалификации учителей истории и обществознания в Республике Башкортостан	25

<i>Першина Ю. В.</i> Эффективность научно-методического сопровождения кафедрой гуманитарного образования ИРО Кировской области профессиональной деятельности учителей истории и обществознания в 2009 – 2012 годах	32
<i>Никулина Т. Е.</i> Национально-региональное направление в современном образовании	36
<i>Качкина Т. Б.</i> Модульно-компетентностные технологии как средство формирования исследовательских навыков слушателей	42

**ФЕСТИВАЛЬ ПРОЕКТОВ,
ПОСВЯЩЕННЫХ ГОДУ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ
И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫМ СОБЫТИЯМ
ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО**

<i>Романовский В. К.</i> Знаменательные события Отечества и Год российской истории в проектах кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО	48
<i>Калинкина Е. Г.</i> Возможности использования интернет-технологий в организации интерактивных проектов, посвященных Году российской истории (на примере проведения регионального конкурса «Корни истории уходят в будущее», региональной дистанционной краеведческой интернет-викторины «Герои нашего Отечества», конкурса творческих работ «Я – гражданин электронного общества»)	55
<i>Карташов А. В.</i> О праздновании 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства	59
<i>Качкина Т. Б.</i> Областной урок истории, посвященный Году российской истории, в рамках проекта «Начни с себя!»	64

**АКТУАЛЬНАЯ ТРИБУНА
«ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ,
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ»**

<i>Бикмеев М. А.</i> Опыт сохранения регионального компонента в образовательной системе Республики Башкортостан	72
---	-----------

<i>Карташов А. В.</i> Реализация регионального курса «История и культура мордовского края» в 5—9 классах образовательных учреждений Республики Мордовия	76
<i>Романовский В. К.</i> Роль исторического краеведения в формировании гражданской идентичности учащихся	81
<i>Качкина Т. Б.</i> Слагаемые духовно-нравственного воспитания в полиэтничном поликультурном регионе (на примере Ульяновской области).....	88
<i>Пахомов В. П.</i> Социальное проектирование как эффективное средство формирования гражданских и патриотических качеств российских школьников	95
<i>Бадретдинова М. М.</i> Реализация воспитательного потенциала школьного курса истории	102
<i>Гинзбург Б. Л.</i> Содержание религиозоведческих знаний в школьных курсах истории и обществознания (на примере изучения иудейской культуры)	109

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
в УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

□

**Материалы
научно-практического семинара
заведующих кафедрами исторического
и обществоведческого образования
учреждений ДПО (повышения квалификации)
работников образования
Приволжского федерального округа**

Редактор *И. М. Морева*
Корректор *Е. С. Запольнова*
Компьютерная верстка *О. Н. Барабаш*

Оригинал-макет подписан в печать 20.02.2013 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Kudrashov».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,21. Тираж 100 экз. Заказ 2030.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО