

О реализации государственной политики в сфере экологического образования в Нижегородской области



*Е. В. АЛЕКСЕЕВА,
канд. пед. наук,
заведующая
кафедрой
естественнонаучного
образования
ГБОУ ДПО НИРО*



*Н. В. ГОРБЕНКО,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
естественнонаучного
образования
ГБОУ ДПО НИРО*

Конец XX — начало XXI века характеризуются значительным усилением экологических проблем, что вызывает необходимость формирования природосообразного экологического мышления личности, в том числе выпускника школы.

Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» определил необходимость формирования всеобщего комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающего все этапы дошкольного, школьного, внешкольного образования, профессиональную подготовку специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышение квалификации кадров [1]. Формирование компонентов экологической культуры школьников и экологической компетентности выпускников школы является государственно важной задачей.

Одной из особенностей федеральных государственных образовательных стандартов выступает их экологическая направленность. На данном этапе развития человеческой цивилизации, стоящей на грани экологической катастрофы, экология перестала быть только частью биологической науки, а приобрела мировоззренческий и социальный статус.

Во ФГОС начального, среднего (полного) общего образования среди личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования заявлены формирование основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности [2].

Экологическое образование предполагает не только обучение, но и воспитание, что отразилось в Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образова-

ния, в которой одной из базовых национальных ценностей российского общества выступает природа. В области экологического воспитания Программа направлена на формирование экологического мышления, культуры и поведения обучающихся.

Экологическая культура человека — это уровень усвоения человеком экологической культуры общества, проявляющийся в способности и готовности человека к оптимальному взаимодействию с природой [5].

Экологическая культура как целостная система включает в себя целый ряд элементов: экологические ценности, оценки, систему экологических знаний и умений, экологические традиции и правила, культуру экологически оправданного поведения, экологический стиль мышления.

Ценностными ориентирами в экологическом образовании выступают такие категории, как человек и его здоровье, природа, окружающая среда. Экологические ценности должны быть присвоены каждым членом цивилизованного общества, и немаловажную роль в этом играет школа.

Достижение личностных образовательных результатов должно осуществляться средствами всех учебных предметов.

Перед учителями-гуманитариями в первую очередь стоят задачи повышения значимости экологических традиций и экологически целесообразных приемов хозяйствования разных народов для воспитания бережного отношения к природно-культурному наследию; воспитания активной гражданской позиции.

Так, при изучении ряда литературных произведений делается акцент на взаимоотношениях человека и природы, обсуждаются нравственные экологические императивы, через которые формируются природосообразные экологические мышление и поведение.

Экологические знания и умения являются основой для становления экологической культуры и носят не только когнитивный, но и воспитательный характер. Элементы экологии присутствуют в таких учебных предметах начальной школы, как «Окружающий мир», «Мир вокруг нас».

Сегодня экология практически отсутствует в учебных планах образовательных организаций как отдельный учебный предмет. В основной и старшей школе экологические знания большей частью формируются за счет экологизации предметов естественнонаучного цикла — биологии, химии, физики. Это потребовалось в связи с необходимостью достижения учащимися ряда предметных результатов, заявленных во ФГОС, заключающихся в сформировано-





сти представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека [2]. Экологическая компетентность — одно из необходимых качеств личности выпускника школы, рассматривается как результат овладения вышеизложенными компетенциями, которые должны являться неотъемлемыми элементами содержания всех учебных предметов.

Достаточно объемный экологический блок представлен в предмете «Основы безопасности жизнедеятельности». Это вопросы, связанные с различными видами загрязнений, поведением человека в чрезвычайных ситуациях, ориентированием на местности.

В качестве регионального компонента в учебные планы школ Нижегородской области включены учебные предметы «Биологическое краеведение» и «Географическое краеведение».

Процессы обучения и воспитания неразрывны и в плане формирования экологического стиля мышления. Все большую популярность в учебном процессе приобретают уроки-размышления экологической направленности, тематика которых

ставит школьников в ситуацию оценки и решения, нравственной дилеммы.

Именно на этих занятиях учителя-предметники должны формировать у обучающихся представления о ноосфере как о «сфере разумности», коэволюции человека и природы, рассматривать пути решения экологических проблем с позиции центризма.

Творческо-деятельностный и поведенческий компоненты экологической культуры, включающие в себя опыт созидательной, проективной, экологически оправданной деятельности, сотрудничество в отношениях с природой, реализуются в основном во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

В этом направлении ведется продуктивная работа по созданию и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования за последнее время разработаны программы экологических объединений: «Синяя птица» (Л. А. Родионова), эколого-биологической направленности «На лесной тропе» (Д. В. Соколова, О. С. Соколова), «Юный эколог».

Важную роль в экологическом воспитании подрастающего поколения играют различные организации (Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской обла-

сти, Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»), оказывающие содействие образовательным организациям и центрам дополнительного образования в проведении экологических акций и мероприятий; традиционная акция «Марш парков», экологические олимпиады, конкурсы проектных и исследовательских работ по экологии.

Одна из форм экологического образования — конкурсы педагогического мастерства, например, ежегодный областной конкурс учительских работ «Экология для будущего». Целью этого мероприятия являются обобщение и распространение опыта работы педагогов в области экологического образования и просвещения на территории Нижегородской области. Круг учителей-предметников, участвующих каждый год в данном экологическом конкурсе, заметно расширяется. Это не только учителя, ведущие предметы естественнонаучного цикла, но и преподаватели ОБЖ, физической культуры, гуманитарных дисциплин, начальной школы. На конкурс представлены совместные работы учителей-предметников разных образовательных областей. Пример совместного творчества учителей — экологический проект «Перспективы устойчивого развития природы и общества» (Н. Н. Себельдина — учитель биологии и О. Г. Воротникова — учитель литературы, МБОУ школа № 7 Нижнего Новгорода).



Конкурс «Экология для будущего» для учителей и школьников проводится при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области и имеет несколько номинаций:

- ◆ Методическая разработка экологической направленности.
- ◆ Программа экологической направленности.
- ◆ Экологический проект.
- ◆ Конкурс детских фотографий «Спасите этот мир!».

Кроме того, одной из современных форм экологического образования, в которой реализуются все направления формирования экологической культуры, является областная междисциплинарная биолого-экологическая дистанционная олимпиада школьников, которая проводилась в прошлом учебном году для учащихся 5—11-х классов.

В этой форме экологического образования школьников органично сочетаются инновационные модели организации олимпиадного движения в виде дистанционного обучения и традиционная модель проведения предметной олимпиады. Олимпиады такого уровня имеют большую педагогическую, методическую и содержательную ценность как для участников, так и для организаторов [3].



Для реализации дошкольного, школьного и внешкольного экологического образования нужны квалифицированные педагогические кадры, обладающие экологической компетентностью. Необходимость включения экологического материала в общий цикл лекций курсов повышения квалификации педагогических кадров различного уровня обусловлена актуальностью формирования у педагогов, а через них и у учащихся, всех компонентов экологической культуры.

В рамках квалификационных курсов для учителей естественнонаучного цикла отдельно присутствует экологический блок, в котором предлагается общая система минимальных экологических знаний и содержательные аспекты экологии, реализуемые в предметах образовательной области «Естественные науки». Для этих учителей экологические знания широко представлены и наиболее значимы для насыщения краеведческой и экологической информацией не только основных предметных курсов, но и курсов по выбору, спецкурсов в рамках профильного обучения.

Особое место в этой системе занимают метапредметные модули. Примером такого модуля является дистанционный курс «Современные тенденции развития школьного экологического образования», адресованный учителям-предметникам, воспитателям, руководителям образовательных организаций, занимающимся экспериментальной работой в области экологического образования, педагогам дополнительного образования.

Все эти мероприятия являются частью постдипломного экологического образования в рамках повышения квалификации работников образовательных организаций. Популяризация современных педагогических методик и технологий в деятельности образовательных учреждений в экологическом направлении, расширение и углубление знаний, приобретение умений и навыков по экологии, методам защиты природы будет способствовать экологическому образованию, расширению и развитию профессиональных навыков в данной области [4].

Экологическое образование школьников должно стать непрерывным и целенаправленным процессом и реализовываться в различных формах по образовательным программам, обеспечивающим преемственность содержания как между ступенями общего образования, так и между общим и дополнительным образованием. Требования, предъявляемые ФГОС по данным вопросам, позволят обеспечить реализацию и выполнение этих положений в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды». — М. : Республика, 1992. — 64 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М. : Просвещение, 2014. — 43 с.
3. Алексеева, Е. В. Дистанционная экологическая олимпиада как одна из современных форм реализации экологического образования / Е. В. Алексеева, Н. В. Горбенко // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность : материалы Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 1—3 октября 2015 г.). — Н. Новгород : НГПУ, 2015. — С. 108—111.
4. Горбенко, Н. В. Реализация школьного экологического образования в Нижегородском регионе / Н. В. Горбенко, Е. В. Алексеева // Биология в школе. — 2015. — № 5. — С. 54—57.
5. Миронов, А. В. Преподавание экологии в школе / А. В. Миронов. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 220 с. 

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ В ЖУРНАЛ «ПРАКТИКА ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Перечень представляемых авторами материалов:

1. Текст статьи.
2. Фотография автора.
3. Фотографии к содержанию статьи — не менее 7.
4. Контактная информация об авторе (авторах): рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи и адрес электронной почты.

Статьи для публикации в журнале могут быть представлены на электронных носителях или отправлены на адрес электронной почты редакции pshv1995@yandex.ru.

Текст статьи (с четко сформулированным заглавием публикуемого материала и фамилиями авторов с инициалами, а также основными сведениями о них: место работы, рабочий (с обязательным указанием кода города) и мобильный телефоны для связи, должность, ученая степень, звание) должен быть набран в программе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman размером 14 кг, через 1,5 интервала на одной стороне листа, с выравниванием по ширине, поля стандартные.

Фотографии должны быть представлены отдельными файлами в формате JPG (JPEG) с качественным разрешением.

Рекомендуемый объем статей — не более 5—7 страниц формата А4, включая рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, список литературы.

Литература к статье должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

В случае нарушений требований, предъявляемых к статьям, редакция оставляет за собой право отклонить материал.

Тел. редакции (831) 468-08-03 (редакционный отдел). Ответственный секретарь — Раиса Ивановна Удалова. Адрес: ГБОУ ДПО НИРО, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, к. 212 (административный корпус)