

*Патриотическое воспитание:
классика и современность*

А что такое гражданин?
Отечества достойный сын.

Н. А. Некрасов



*М. Г. БАРИНОВА,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
теории и практики
воспитания
и дополнительного
образования
ГБОУ ДПО НИРО*

В федеральных государственных образовательных стандартах определены базовые национальные ценности, и на первых позициях среди них находятся «патриотизм» и «гражданственность». Обратимся к классической педагогике, к ученым, чья практика с успехом используется в современной школе.

Так, в педагогической системе *В. А. Сухомлинского* патриотизм определялся через любовь к своему народу, семье, к родной природе, родному городу или селу, к родному слову, через чувство долга, ответственности и верности своей Родине, стремление отдать силы на преобразование Родины, ненависть к ее врагам.

Педагог-гуманист подчеркивал, что патриотизм — это нравственная категория, которая ставит личность на более высокий уровень существования. В своих научных трудах *В. А. Сухомлинский* называл чувство любви к Родине «патриотической сердцевиной». Кроме того, он ввел такие термины, как патриотическое сознание, патриотический дух, патриотическое начало, патриотические чувства, патриотическое видение мира, патриотический долг, патриотический порыв и т. д., подчеркивая определением «патриотический» качественно новое значение категорий, наполняя их общечеловеческими ценностями и гуманистическим содержанием.

Концепция воспитания гражданственности и патриотизма в коллективе и через коллектив была разработана и внедрена в практику другим отечественным педагогом — *А. С. Макаренко*. Он доказал, что воспитание тем плодотворнее, чем больше оно сочетается с развитием творческой индивидуальности, стимулирует одновременно как моральные качества личности, так и «правовые эмоции». Воспитание человека, гражданина, обладающего патриотической позицией и гражданской ответственностью, способного отзываться на социальные проблемы общества и окру-

жающих его людей, бывшее в центре внимания А. С. Макаренко, становится необходимым требованием в современном российском обществе.

Одним из важнейших условий развития патриотических качеств личности в разновозрастных группах является направляющая роль учителя в процессе воспитания.

А. С. Макаренко обращает внимание на два фактора патриотического воспитания. Первый — нахождение учителем того материала, в котором присутствует подлинный патриотизм. Второй — демонстрация педагогом своей патриотической позиции, любви к Родине, любви к ученикам, «которым он готов отдать самое лучшее, что в нем есть, ибо его питомцы — часть Родины, более того — будущее его Отчизны» [5]. Собственным примером учитель не только вызывает в детях патриотические чувства, но и воспитывает в них те личностные качества, которые необходимы гражданину нашей страны.

В Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях определены основные направления воспитательной работы. Первым направлением является гражданско-патриотическое, которое проявляется в:

- ◆ воспитании уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ◆ формировании ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- ◆ усвоении ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», «свобода и ответственность», «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- ◆ развитии нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- ◆ развитию компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Если задать детям вопрос: «Кто такой патриот?», — то большинство ответит: «Тот, кто любит свою Родину». А если спросить: «В чем эта любовь выражается?», — вы получите уже не так много ответов. Почему? Потому что мы говорим ребятам о любви, но не объясняем, как эта любовь проявляется.

Работу по формированию патриотических ценностей нужно начинать с развития интереса к изучаемой теме. Необходимы деятельностное знакомство с системой ценностей и использование форм работы, которые представляют





интерес для обучающихся. Например, при проведении акций, прежде всего, стоит разъяснить детям, что мы делаем, зачем, как, почему и для кого. И уже после ответа на эти вопросы, вызвав у ребят эмоциональный отклик, вовлечь их в социальную деятельность.

Еще В. А. Сухомлинский [6] выделял внутренние и внешние мотивы патриотического воспитания. К внутренним мотивам относятся патриотическое сознание, патриотический дух, патриотические чувства, патриотические мысли и убеждения, патриотический долг, патриотический порыв. Внешние мотивы патриотического воспитания, по его мнению, — это слово, красота, примеры героических поступков, творчество, патриотический труд, патриотическая слава предков, патриотический призыв. Эти мотивы можно использовать и сегодня в патриотическом воспитании детей.

Заставить любить нельзя, но мотивировать развитие этого чувства можно! Например, одним из мотиваторов является гордость. Чем могут гордиться жители Нижегородской области? Наша малая родина славится архитектурой, наукой, народной культурой, промыслами... Но главное наше богатство — люди. Немало имен жителей Нижегородского края известны далеко за пределами области, среди них: К. Минин, В. П. Чкалов,

В. Г. Рязанов, А. А. Сутырин, М. Горький, П. И. Мельников-Печерский, И. П. Кулибин, Н. И. Лобачевский, Н. А. Добролюбов, М. А. Балакирев, И. Ф. Масленников, Е. Евстигнеев и др.

Немалую роль в патриотическом воспитании детей играют формы, которые выбирает педагог. Среди эффективных форм В. А. Сухомлинский выделял «уголок красоты, праздник матери, посадку материнского дерева, школу для родителей, сад благодарности, путешествия по Родине, путешествия в мир природы, книгу родной природы, комнату сказок, правила мужества, праздник весеннего древонасаждения» [7].

Не менее популярными формами воспитания патриотизма сегодня являются: игровая деятельность, поисково-исследовательская работа, работа в школьных музеях, круглые столы с интересными людьми, экскурсии, уроки мужества, конференции, викторины, творческие конкурсы, изучение народных традиций, семейные вечера, социальное проектирование, походы и т. д.

Д. В. Григорьев предлагает следующие эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания: технология проблемно-ценностной дискуссии, технология социально-образовательного проекта, технология социально-моделирующей игры, технология молодежной переговорной

площадки, технология «Мировоззренческое кино», неимитационное детское самоуправление и детско-взрослое соуправление.

Нельзя умалять возможностей информационных технологий: видеоматериалов, презентаций, интернет-технологий. Практическую значимость при формировании интереса к краеведению приобретают интерактивные конкурсы. В ходе их проведения можно использовать разные формы работы с детьми: викторины; поисковые, практические, творческие работы; создание видеоматериалов и т. п. Набирают популярность игры-квесты. Они позволяют совершать с детьми виртуальные путешествия по городам страны, изучая ее историю, культуру, традиции.

Педагоги Нижегородской области активно используют разнообразные формы гражданско-патриотического воспитания детей.

Старшая вожатая арзамасской школы № 1 им. М. Горького *Юлия Владимировна Михельсон* разработала программу «Завтра начинается сегодня». Мероприятия, реализуемые в рамках программы, направлены на сохранение исторической памяти, культурного и духовного наследия страны.

На время реализации программы все участники становятся следопытами. В ходе своих странствий по бескрайним просторам истории следопытам предстоит пройти по четырём тропинкам, которые соответствуют четырём блокам исторических знаний. Отряды следопытов, путешествуя по тропинкам, пополняют свои копилки артефактами: на тропинке «От женской гимназии — до первой английской» каждый отряд следопытов за участие или победу получает в свою копилку значок (данный значок был разработан к 150-летию юбилею школы); на тропинке «Городок наш Арзамас...» — изображение герба Арзамаса; на тропинке «Нижегородская губерния: 300 лет на благо Родины» — изображение герба Нижегородской области; а на тропинке «История Победы» — георгиевские ленточки.

Мощным и действенным инструментом в системе патриотического воспитания школьников является несение вахты на Посту № 1 Арзамаса. Однако в последнее время наблюдается тенденция к снижению числа ребят, желающих войти в состав юнармейского отряда. В связи с этим детским объединением «Бриз» с успехом был реализован проект «Мужество... Отвага... Честь...», результатом которого стал документальный фильм о жизни Поста № 1. Фильм рассказывает ребятам, что такое Пост № 1 и почему юнармейцев в отряд школы отбирают с такой тщательностью.

Эффективной формой патриотического воспитания детей являются создание и развитие школьных музеев. Мно-





го лет в школе-интернате № 4 Сормовского района Нижнего Новгорода существует музей истории Холокоста. Руководит музеем *Эмилия Петровна Айзина*. Экскурсии здесь проводят дети — воспитанники школы-интерната, погружая гостей в атмосферу Великой Отечественной войны. В традициях школьного музея — организация временных выставок, повествующих об истории родного края: об ополчении 1612 года, о нижегородских промыслах, новогодних игрушках и т. д.

В школе № 31 Сормовского района Нижнего Новгорода создан музей локальных войн, которым руководит *Елена Валентиновна Мордвинова*. Музей рассказывает своим посетителям о трагических событиях в Афганистане и Чечне, о том, какую роль они сыграли в жизни людей и судьбе нашей страны. В музее ведется большая поисковая работа, создаются авторские фильмы, видеоэкскурсии.

Действенной технологией гражданского воспитания детей является ученическое самоуправление. Но, говоря о данной технологии, следует отметить, что это должно быть неимитационное детское самоуправление и детско-взрослое соуправление. Действующая модель ученического самоуправления работает в школе № 6 им. К. Минина в Балахне, которой руководит директор

Ирина Леонидовна Клюквина.

Проблема формирования ценностных ориентаций сегодня особенно актуальна для нашего общества. Только оказав содействие детям в выборе правильных жизненных ориентиров, мы можем быть уверены в завтрашнем дне. Вот почему гражданское и патриотическое воспитание должно находиться в центре внимания современного педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. О направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 // Вестник образования. — 2013. — № 13. — С. 52—80.
2. *Барина, М. Г.* Патриотическое воспитание с точки зрения ценности / М. Г. Барина // Опыт, проблемы и перспективы процесса воспитания в учреждениях среднего профессионального образования : материалы областной науч.-практ. конференции, Н. Новгород, 24—25 октября 2007 года. — Н. Новгород : НИРО, 2007. — 80 с.
3. *Григорьев, Д. В.* Инновационные воспитательные технологии, обеспечивающие становление российской идентичности школьников / Д. В. Григорьев, Е. В. Хижнякова, А. А. Андрюшков

[и др.] // http://kriro.ru/upload/docs/Proekti/Modernizacia%20obshego%20obrazovania/FGOS_NO_OOO.

4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2011. — 24 с. — (Стандарты второго поколения).

5. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А. С. Макаренко. — Т. 3. — М. : Педагогика, 1985. — 390 с.

6. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский. — М. : Молодая гвардия, 1980. — 169 с.

7. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. — М. : Педагогика, 1990. — 285 с.

Методическая
подсказка