

7. Коломийченко, Л. В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования : монография / Л. В. Коломийченко. — Пермь : ПГПУ, 2007. — 154 с.

8. Коломийченко, Л. В. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации : монография / Л. В. Коломийченко, Е. А. Коньшева. — Пермь : ПГПУ, 2013. — 196 с.

## РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Н. В. БЕЛИНОВА,  
кандидат педагогических  
наук, заведующая  
кафедрой психологии  
и педагогики дошкольного  
и начального образования  
НГПУ им. К. Минина  
*belinova@mail.ru*



С. К. ТИВИКОВА,  
кандидат  
педагогических наук,  
доцент, заведующая  
кафедрой начального  
образования НИРО  
*svetlanativ@yandex.ru*



О. В. КОЛЕСОВА,  
кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры  
психологии и педагогики  
дошкольного и  
начального образования  
НГПУ им. К. Минина  
*a-m-kolesov@yandex.ru*

В статье анализируются возможности развития диалогических умений детей дошкольного возраста в условиях сопровождения их деятельности педагогами, определены возможности различных типов диалогов и варианты их использования в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога, условия осуществления преемственности между дошкольным и начальным образованием.

The article presents the analysis on the development of children's dialogical abilities in the conditions of maintenance of their activity by teachers. It is defined the possibilities of various types of dialogues and options of their use in pedagogical activities in the conditions of introduction the federal educational standards. It is also described the condition of the implementation of continuity between preschool and primary education.

**Ключевые слова:** диалогические умения, дети дошкольного и младшего школьного возраста, этапы становления диалогической речи у детей, преемственность между дошкольным и начальным образованием, профессиональный стандарт педагога

**Key words:** dialogical abilities, children of preschool and younger school age, stages of formation of the dialogical speech at children, continuity between preschool and primary education, the professional standard of a teacher

**В** настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается разнообразными изменениями в педагогической теории и практике учебного и воспитательного процессов. Происходит модернизация образовательной системы от дошкольного уровня до вузовского и послевузовского. Одним из основных инструментов коренных преобразований в сфере педагогического труда является профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [1], согласно которому в подготовке педагога следует уделять особое внимание формированию умений выполнять определенные трудовые действия непосредственно в образовательной среде. Таким образом, нам предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

В условиях смены образовательной парадигмы (стандартизация образовательного контента, внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, переход от учебно-дисциплинарной модели к личностно ориентированной и др.) педагогу необходимо разбираться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, подходов, направлений, уметь использовать передовой российский и зарубежный педагогический опыт, учитывать особенности предыдущей и последующей ступеней образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного обра-

зования [2] акцентирует задачи воспитания и развития ребенка через создание оптимальных условий — предметно-развивающей среды и кадрового потенциала педагогического коллектива. Это позволяет сделать более эффективным процесс обучения и воспитания на первой образовательной ступени — в детском саду, и в дальнейшем — на ступени начального образования, что в целом соответствует ориентирам Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [5]. В соответствии с ФГОС дошкольного образования социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Такое объединение направлений развития ребенка носит закономерный характер, поскольку решающим фактором развития личности является социальная среда, так как именно она обеспечивает полноценную практику социального взаимодействия и речевого общения.

Одной из важнейших задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, и развитие общения (взаимодействия) ребенка со взрослыми и сверстниками. Готовность к школе также предполагает овладение устной речью и всеми ее формами. Таким образом, речь является компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации. При помощи речи ребенок

---

Одной из важнейших задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, и развитие общения (взаимодействия) ребенка со взрослыми и сверстниками.

овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (диалогическими умениями):

✓ вступает в общение, поддерживает и завершает его;

✓ умеет общаться в паре, группе, коллективе;

✓ проявляет инициативу при взаимодействии с окружающими людьми.

В этой связи задачей педагога является умение организовывать взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками таким образом, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника, что может быть реализовано в условиях педагогического сопровождения данного процесса. Педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников предполагает заинтересованное наблюдение, личное участие, консультирование, поощрение самостоятельности сопровождаемого в выборе своего поведения или действий, в том числе в условиях коммуникативной ситуации, способствующей осуществлению потребности ребенка в самореализации.

Педагог, решая традиционные речевые задачи (формирование звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя и связной речи, подготовки детей к обучению грамоте в подготовительной к школе группе), особое внимание обращает на развитие диалогической речи дошкольников. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, ребенок должен свободно владеть диалогом и использовать ключевые вербальные и невербальные средства (в том числе речевые этикетные формулы, жесты, мимику и др.) [4].

Педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников предполагает заинтересованное наблюдение, личное участие, консультирование, поощрение самостоятельности сопровождаемого в выборе своего поведения или действий.

В рамках социально-коммуникативного развития *диалог* выступает как основная форма общения, которая характеризуется речевой активностью детей. Дети

прежде всего удовлетворяют потребность в установлении социального контакта между собой и взрослым.

В то же время без достаточного уровня развития речи ребенку будет сложно успевать в школе. Готовность к процессу овладения устной речью включает, с одной стороны, восприятие и понимание чужой речи, с другой — активность ребенка (внешнюю или внутреннюю) в создании собственного речевого высказывания.

Эффективность диалога зависит от совокупности ряда факторов: цели и предмета высказывания; отношений между собеседниками; наличия языкового материала; конкретной коммуникативной ситуации.

Идеи непрерывного образования детей были реализованы в выделенных нами основных этапах развития диалогической речи детей в условиях дошкольной образовательной организации.

1. Включение в диалог по инициативе или побуждению взрослого (педагога), обучение эффективному слушанию.

2. Применение диалогов в специально организованной педагогом конструктивно-игровой деятельности [2].

3. Использование различных видов диалога в реальных коммуникативных ситуациях, что способствует социализации ребенка.

4. Включение образовательного диалога при организации познавательной деятельности детей, в том числе мини-исследовательской.

На *первом этапе* развития диалогической речи детей мы предлагаем педагогам дошкольного образования учить детей:

✓ слушать и слышать;

✓ строить свою речь по образцу и самостоятельно;

✓ вступать в диалог и создавать свои монологические высказывания.

Разработанные нами обобщенные методические рекомендации, направленные на развитие у детей диалогических уме-

ний, позволяют каждому педагогу выстраивать данную работу более целенаправленно и последовательно.

Для реализации направления «Учимся слушать и слышать» педагог использует ряд дидактических игр. Ребенок должен понимать то, что ему говорят, осознавать значение слов и общий смысл предложений, понимать, где имеется приглашение к диалогу:

✓ Игра «Карлики-Великаны». Педагог говорит «карлики», дети на эти слова присаживаются. На слово «великаны» подтягиваются на носочках. Задача игры: научить детей слышать обращенную к ним речь.

✓ Игра «Герой из сказки». Педагог перечисляет героев сказки, например «Гуси-лебеди», если названный персонаж задействован в сказке, дети хлопают в ладоши, если нет — молчат.

✓ Игра «Царь горы», где по правилам надо выполнять все приказы «царя». Например, воспитатель просит детей повторить действия: «Ребята, встаньте!», «Пошагайте», «Прыгайте на левой ножке», «Положи машину на книгу», «Достань куклу с верхней полки шкафа». Затем роль «царя» может играть ребенок.

Для реализации направления «Учимся строить свою речь по образцу» мы предлагаем использовать такие игры, как:

✓ «Эхо». Повторение за педагогом скороговорок, пословиц, небольшого стихотворения, подражая интонации ведущего.

✓ «Выразительный эксперимент». Педагог умышленно неправильно или недостаточно выразительно читает произведение. Например, отрывок из колыбельной песенки читает громко, веселое стихотворение грустно, тихо. Повторение детьми данного произведения идет в соответствии с требованиями жанра и содержания литературного произведения.

✓ «Вопрос — ответ». Группа делится на две части: одни спрашивают, другие отвечают, например, игра проводится на основе небольших диалогических текстов

или одного предложения, произносимого с разными интонациями (— Из-под топота копыт пыль по полю летит? — Из-под топота копыт пыль по полю летит!).

✓ Игра «Что подскажут пальчики» может проводиться по разным темам:

«Посуда», «Животные», «Школьные предметы». Предметы закладываются в мешочек, а ребенок на ощупь пытается определить, что это такое. При этом он

Ребенок должен понимать то, что ему говорят, осознавать значение слов и общий смысл предложений, понимать, где имеется приглашение к диалогу.

вставляет нужное слово в предложение: «В этом мешочке лежит...» Педагог может задавать вопросы: «Этот предмет большой или маленький?», «Из какого материала он сделан?», «Какие особенности есть у предмета, который мы узнаем пока только на ощупь?»

✓ «Я начну, а ты продолжи»: ребенок вставляет нужное слово в то предложение, которое произнес воспитатель, например, ответ на загадку:

В небе тучи растревожит,  
Лодке парусной поможет,  
Побывал везде на свете  
Озорной, веселый ... (*ветер*).

Направление «Учимся вступать в диалог» включает в себя следующие приемы:

✓ Вопросно-ответный диалог, требующий подтверждения или отрицания чего-либо:

— Сегодня холодно?  
— Нет. (Да, сегодня холодно).

Ребенок может выразить согласие и несогласие словами «да», «нет». Данный вид диалога является наименее продуктивным по сравнению с другими, поскольку, как правило, ответы детей односложные.

✓ Разучивание с детьми побасенок, построенных на таком диалоге:

— Ты пирог съел?  
— Нет, не я.  
— А вкусный был?  
— Очень!

✓ Прямое соотнесение вопроса с ответом, когда ребенок часть вопроса использует в своем ответе. Это либо одно слово, либо целое предложение. Такой диалог помогает ребенку усваивать более сложные грамматические конструкции.

— Где ты была сегодня, киска?

— У королевы у английской.

— Что там *видала* при дворе?

— *Видала* мышку на ковре.

✓ Вопросно-ответный диалог, в котором собеседник, начинающий диалог, предлагает сразу несколько возможных вариантов ответа.

Такой диалог можно встретить в детских стихотворениях:

— Как ты думаешь, Олег,

Будет дождик или снег?

— И не дождик, и не снег —

Солнце яркое для всех!

*Второй этап*, связанный с применением диалогов в специально организованной педагогом конструктивно-игровой деятельности, включает в себя следующие упражнения.

✓ Игра «Телефон». Направлена на расширение словаря, умение слушать другого человека, запоминать и воспроизводить его речь.

✓ Составление диалога «сообщение — вопрос». Такое упражнение требует создания соответствующей ситуации, когда

реплика взрослого вызывает ответную реакцию ребенка в виде вопроса. Это очень важный вид диалога, так как учит ребенка задавать вопросы, строить свою реплику самостоятельно.

— Сейчас мы с вами поиграем.

— А в какую игру?

— Игра называется «Фантазеры».

— А как в нее играть?

✓ Восстановление реплик участников диалога:

— ...

— Что ты, солдат, у меня и крупы нет!

✓ Перевод повествовательного текста в диалог и наоборот.

✓ Составление диалога по теме, заданной воспитателем. Например, пригласить друзей в гости, узнать у продавца об игрушке и т. п.

✓ Составление диалога воображаемых предметов (зубной щетки и сапожной, ботинок и шнурков).

На *третьем этапе*, связанном с использованием различных видов диалога в реальной коммуникативной ситуации, мы предлагаем использовать упражнения, направленные на знание этикетных возможностей родного языка. Игровые задания могут быть направлены на различие формулировок приветствия («Здравствуйте», «Доброе утро / день / вечер», «Привет!»), прощания («До свидания», «До встречи», «Пока», «Удачи», «Счастливого», «Всего доброго», «Доброй ночи»), просьб, благодарности, извинения и т. п.

Подобные упражнения создают естественные условия для коммуникативного развития дошкольника, значительно облегчают детям задачу выражения собственных мыслей, способствуют их социализации в обществе.

На *четвертом этапе* дети включаются в диалог при организации педагогом познавательной деятельности. Мы предлагаем использовать исследовательский подход в решении интеллектуальных, логических задач, поддерживать стремление детей найти нестандартный способ решения поисковой задачи, поощрять проявление способности вступать в диалог, чтобы получить знания. Основными видами работы на этом этапе являлось игровое интервью, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, познавательные игры (игровые диалоги, викторины). Это способствует развитию диалогических умений, в том числе высказывать суждения, вступать в общение с участниками познавательной деятельности и проявлять необходимые уме-

На третьем этапе, связанном с использованием различных видов диалога в реальной коммуникативной ситуации, мы предлагаем использовать упражнения, направленные на знание этикетных возможностей родного языка.

ния в поиске, анализе, обработке и доступной ребенку интерпретации различных видов информации.

Такой подход позволяет осуществлять преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования. О готовности ребенка к школе, предполагающей переход от спонтанной речи к осознанной, целенаправленной и коммуникативно оправданной, говорит то, насколько аргументированно и точно ребенок выражает свои мысли в процессе коммуникации, способен ли включиться в содержательный диалог со взрослыми, умеет ли ориентироваться на речевые этапы и соблюдать речевой этикет.

Игры и упражнения, направленные на развитие диалогической речи, позволяют дошкольникам овладевать навыками сотрудничества; принимать в качестве важнейших ценностных ориентаций право другого человека на собственное мнение; мотивировать желание слышать высказывания других детей и вступать с ними в диалог; создают благоприятные условия для развития у дошкольников осознанного коммуникативного поведения.

Основным условием для развития диалогических умений дошкольников ста-

новится сопровождение их деятельности педагогами, уровень педагогической компетентности которых позволяет реализовать ряд требований профессионального стандарта (трудовых действий), и прежде всего тех, которые связаны с развитием их коммуникативной компетентности: организацией образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; организацией видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Таким образом, развитие диалогических умений детей дошкольного возраста в условиях сопровождения их деятельности педагогами способствует реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Развитие диалогических умений детей дошкольного возраста в условиях сопровождения их деятельности педагогами способствует реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» // URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // URL: [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html).
3. *Белинова, Н. В.* Подготовка педагогов дошкольного образования: пути и перспективы / Н. В. Белинова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 окт. 2015 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.] // URL: [https://interactive-plus.ru/discussion\\_platform.php?requestid=12176](https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=12176).
4. *Колесова, О. В.* Подготовка педагога начальной школы к реализации функционально-стилистического подхода в достижении метапредметных результатов у младших школьников / О. В. Колесова, С. К. Тивикова // «Trendsofmodernscience» Великобритания. — 2014. — № 12. — С. 60—65.
5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). — М. : Гном, 2004.