

И так как изменение социально-профессиональной позиции не всегда является тождественным профессиональному росту, всем компонентам системы непрерывного образования необходимо ориентировать свою деятельность именно на

обеспечение профессионального роста. В свою очередь, происходящий в результате изменения социально-профессиональной позиции профессиональный рост педагога определяет значимость всех компонентов и уровней непрерывного образования.

### ПРИМЕЧАНИЯ

---

<sup>1</sup> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

<sup>2</sup> *Сорокин П.* Социальная и культурная мобильность // Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. С. 297—425.

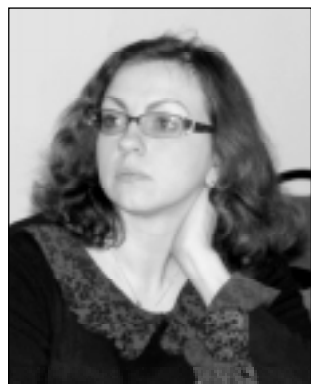
<sup>3</sup> *Бурдые П.* Воспроизводство: элементы теории системы образования. М.: Просвещение, 2007.

<sup>4</sup> *Тулупова О. В.* Компетентностная уровневая модель профессионального стандарта педагогической деятельности «специалист — профессионал — эксперт» // Методист. 2011. № 10. С. 6—11.

<sup>5</sup> *Бурдые П.* Социология социального пространства: пер. с франц. / отв. ред. перевода Н. А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб., Алетейя, 2008. С. 64—86.

<sup>6</sup> *Плетенева О. В.* Инновационный процесс управления в региональной системе образования: социологический анализ: Дис. ... канд. соц. наук. Н. Новгород, 2009. С. 140—148.

<sup>7</sup> *Бурдые П.* Начала. М., 1994. С. 159. Цит. по: *Лебедев Д. В.* Методологический дуализм социального и индивидуального в решении проблемы социального воспроизводства // Известия Уральского государственного университета. 2007. № 48. С. 21—29.



## ПОЗИЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩИХ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. ТУЛУПОВА,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, руководитель проектно-сетевого Центра образования  
специалистов учреждений НиСПО НИРО  
[oksana-nnov@yandex.ru](mailto:oksana-nnov@yandex.ru)

В статье рассмотрены сущность и специфика личностно-деятельностных позиций основных субъектов в образовательном пространстве постдипломного образования; обоснована значимость позиционного взаимодействия как одного из форматов реализации принципа персонификации постдипломного педагогического образования.

The article deals with the essence and the specificity of personal and active positions of the main objects in the educational field of the post graduate education. The author of the article tackles the problem of the interaction as one of the main principle of the personification in the realization of the post graduate teacher's education.

**Ключевые слова:** *позиционная общность, личностно-деятельностная позиция, профессиональное развитие педагога, персонифицированное постдипломное образование*

**Key words:** *the positional community, personal and active position, the professional development of a teacher, personoficational post graduate education*

Одной из основных тенденций современного постдипломного педагогического образования является переход от диктата знаниевого (гностического) подхода и соответствующего ему информационно-воспроизводящего режима учебной работы к приоритету рефлексивно-мыслительной культуры образовательной деятельности, в которой знания из основной цели образования становятся средством профессионального развития педагога. Принципиальное отличие постдипломного образования, ориентированного на подготовку педагога к эффективной профессиональной деятельности в «инновационном обществе», где наука о человеке, природе и обществе, опирающаяся на свободное творчество граждан, станет первоосновой исторического развития, от традиционного повышения квалификации педагогических кадров заключается в том, что необходимые новые педагогические компетенции не могут быть «переданы», а могут быть только «выращены» при осознанном личном включении обучающегося в процесс их созидания и последующего построения на их основе новой образовательной практики.

Метафорически образование можно определить как творение образа Человека в индивидуе [6], что означает направленность образовательных процессов на формирование генеральной человеческой способности — способности к саморазвитию через освоение ценностей культуры и творению ее новых предметных форм. В таком понимании постдипломное обра-

зование педагогов имеет две качественные характеристики: временную и пространственную. Первая акцентирует стадийность, целостность, пожизненность процесса саморазвития, самоорганизации личности. В этом контексте основной функцией постдипломного педагогического образования является развивающая функция, которая обеспечивает создание оптимальных условий для гармоничного существования профессионального и личностного «я» педагога. Пространственная характеристика предполагает возможность преобразовывать любую социальную ситуацию в образовательную, если она создает условия для саморазвития, самореализации личности, если она начинается там, где «происходит встреча образующего с образующимся, где они совместно начинают ее проектировать и строить» [5].

Ключевым моментом в пространственном аспекте постдипломного образования выступает взаимодействие, являющееся, с точки зрения философии, объективной и универсальной категорией, отражающей процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Причинная обусловленность составляет главную особенность взаимодействия, когда каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что определя-

Взаимодействие рассматривается как процесс влияния людей на отношения друг с другом при организации деятельности по обеспечению достижения целей.

ет развитие объектов и их структур [1, с. 208]. В социальных науках взаимодействие рассматривается как процесс влияния людей на отношения друг с другом при организации деятельности по обеспечению достижения целей. При этом имеет значение то, как осознается каждым участником его вклад в общую деятельность: именно это осознание помогает ему корректировать свою стратегию взаимодействия. Стратегия и тактика взаимодействия могут быть разработаны только на основе взаимопонимания [2].

Предметом настоящей статьи является позиционное взаимодействие обучающихся и обучающихся в системе постдипломного образования. Данный вид взаимодействия субъектов образовательного процесса характеризуется определенной спецификой их взаимной обусловленности и особым типом общности — со-бытийной, исходной нормой, которой является «устойчивая духовная связь между ее участниками, обеспечивающая понимание одной индивидуальностью другой индивидуальности» [6, с. 155].

Со-бытийная (позиционная) общность не может возникнуть стихийно, ее становление связано со специальными и осознанными усилиями каждого из образующих ее субъектов, поскольку она одновременно несет в себе и ценностные основания

каждого из ее участников, и целевые ориентиры их совместной деятельности в качестве коллективного субъекта.

В рамках складывающегося в образовательном процессе постдипломного образования позиционной общности индивидуальную ситуацию профессионального развития определяет различие свободного выбора педагога и выбора, заданного внешними обстоятельствами, обозначающего, в свою очередь, те образовательные пути, которые приводят к свободному и ответственному определению им своей профессиональной позиции.

То, какой станет профессиональная позиция педагога после «проживания» им ситуации профессионального развития, созданной в условиях постдипломного образования, определяется изначальными ценностно-целевыми основаниями его образовательной деятельности, воплощенными в его личностно-деятельностной позиции как обучающегося в образовательном процессе.

Позиция представляет собой наиболее целостную характеристику поведения человека, способ реализации базовых целей и ценностей личности в ее взаимоотношениях с другими. При этом позицию нельзя занять раз и навсегда, в каждой точке существования вновь и вновь возникает необходимость выбора. Личностно-деятельностная позиция, которую обучающийся займет в образовательном процессе постдипломного образования, определяется его отношением к собственной ситуации развития. Педагог может воспринимать собственную ситуацию профессионального развития как целостную, но при этом относительно автономную по отношению к ситуации в образовательной системе в целом. В данном случае он оказывается заинтересованным в приращении собственного профессионализма, однако при этом его не интересуют принципиальные изменения в самой образовательной системе, отсутствие которых может, в свою очередь, создать серьезные ограничения для эффективного применения педагогом тех новых способов профессиональной деятельности, которыми он овладевает в процессе обучения.

В другом случае педагог осмысливает собственную ситуацию профессионального развития в контексте ситуации развития определенной образовательной системы. Данная позиция наиболее адекватна современным требованиям модернизации образования, поскольку ориентирована на работу с системными изменениями в образовании, благодаря чему приобретаемый в процессе обучения новый профессиональный ресурс окажется обязательно

Позиция представляет собой наиболее целостную характеристику поведения человека, способ реализации базовых целей и ценностей личности в ее взаимоотношениях с другими.

включенным в реальный инновационный процесс в качестве наиболее значимого фактора успешности инноваций.

В. К. Рябцев и В. В. Ряшина, дифференцируя позиции педагогов по способам организации профессиональной деятельности, выделяют следующие позиции: исполнитель, специалист, профессионал, субъект инновационной деятельности. Первые две позиции связаны с отношением педагогов к собственной ситуации профессионального развития как автономной и не связанной с общими изменениями в образовательной системе, а остальные формируют ресурс и во многом определяют характер изменений образовательной системы [4, с. 91—92].

К особенностям образовательного процесса постдипломного образования относится то, что его субъектами являются две группы взрослых людей: обучающиеся и обучающие. При этом они выступают равноправными субъектами: и те и другие одновременно и обучают, и обучаются. В этом случае взрослому обучающемуся необходимо методологическое самоопределение, в первую очередь позиционное, затем тематическое и ситуационное [3, с. 97].

Позиции обучающегося в образовательном процессе системы постдипломного образования, ориентированной на профес-

сиональное развитие педагогов, не могут рассматриваться в отрыве от позиций обучающихся. Именно в пространстве складывающейся позиционной общности — развивающегося социального объединения, существующего на основе отношений (результат соотношения двух субъектов по выбранному (или заданному) единому для них основанию) и связей (тип отношений, при котором изменение одних явлений есть причина изменений других), — становятся возможными позиционные переходы, составляющие сущность акта профессионального развития педагога в процессе постдипломного образования.

Позиционный переход связан с изменением характера взаимодействия профессионального сознания со сложившейся деятельностной структурой. Новая профессиональная позиция оформляется следующим образом: осмысление основных ограничений — проблем, с которыми сталкивается педагог в действующей профессиональной позиции; интеллектуальное моделирование новой позиции, предмета и средств профессиональной деятельности; переход к новой организации деятельностной структуры. Схемы позиционных переходов, реализуемые в системе постдипломного образования, ориентированной на профессиональное развитие педагогов, представлены в таблице.

**Позиционное взаимодействие обучающихся и обучающихся в системе постдипломного образования**

Профессиональная позиция обучающегося	Базовая схема организации деятельности	Профессиональная позиция обучающего	Базовый образовательный процесс
Исполнитель	Ориентировка — исполнение — контроль (П. Я. Гальперин)	Специалист	Тренировка
Специалист	Цель — средство — результат (Г. Гегель)	Профессионал	Обучение
Профессионал	Замысел — реализация — рефлексия (Н. Г. Алексеев)	Инноватор	Проектирование
Инноватор	Смысл — система трансляции — культурные последствия (В. И. Слободчиков)	Эксперт	Экспертиза

Первый тип взаимодействия обучающегося и обучающего представлен позиционной схемой «исполнитель — специалист».

Находясь в личностно-деятельностной позиции «исполнитель», обучающиеся ставят в качестве главной цели своего обу-

чения получение в готовом виде знаний и умений, с помощью которых предполагается решать собственные профессиональные затруднения, и, как правило, ждут от обучающихся готовых решений конкретных профессиональных вопросов. При этом для них очень важен внешний контроль со стороны обучающего, который в данном случае держит позицию «специалист», и в режиме базового образовательного процесса, организованного по типу тренировки, осуществляет передачу специфических профессиональных знаний и специальных профессиональных умений (как правило, связанных с конкретной предметной областью или педагогической специализацией). Выстраивая акт профессионального развития педагога, обучающий в данной ситуации организует позиционный переход от позиции «исполнитель» к позиции «специалист», который связан, прежде всего, с переходом обучающегося от ориентации в своих действиях на внешний контроль к внутреннему пооперационному контролю совершаемых педагогических действий, основанных на полученных в процессе обучения новых профессиональных знаниях и умениях.

Следующая позиционная схема «специалист — профессионал» связана с переходом от внутреннего пооперационного контроля совершаемых педагогических действий к рефлексивному содержательному контролю. Возникающая ситуация профессионального развития характеризуется как ситуация «учения — обучения», в которой способы профессиональной деятельности не передаются в готовом виде, а становятся продуктом самостоятельности обучающегося. Обучающийся, находящийся в личностно-деятельностной позиции «специалист», как правило, владеет специфическими профессиональными знаниями и комплексом специальных, часто высокоразвитых профессиональных умений (связанных с определенной предмет-

ной областью). Он оценивает вводимые в процессе обучения новшества с точки зрения возможности их включения в имеющуюся у него специализированно-предметную систему профессиональных ценностей. Ситуация профессионального развития, организуемая обучающим, действующим в данном случае в позиции «профессионал», связана с проблематизацией профессионального опыта обучающегося с целью обнаружения несоответствия между имеющимся уровнем профессионализма педагога, адекватным текущей образовательной ситуации, и требованиями, которые предъявляет социокультурная ситуация будущего.

Позиционная схема «профессионал — инноватор» связана с организацией перехода к принципиально новому характеру отношений между слоем профессионального сознания педагога и слоем его практической педагогической деятельности — проблемно-проектному. Особая ценность позиции «профессионал», занимаемой обучающимся, заключается в его ориентации в образовательном процессе постдипломного образования на овладение способами построения собственной системы профессиональных действий. Профессионал демонстрирует готовность работать в режиме опережающего обучения в условиях полипрофессиональной проектно-деятельностной кооперации, ориентированных на выращивание внутри наличной образовательной системы образцов новой образовательной практики. Обучающий, удерживая личностно-деятельностную позицию «инноватор», работает в режиме процессного консультирования, организуя такое взаимодействие с обучающимися, которое приводит одновременно к ментальным (овладение знаниями, способами мышления), проектным (разработка проектов, программ) и реальным изменениям (получение определенных эффектов в образовательной системе за счет реализации задуманных изменений в практику).

Позиционная схема «инноватор — эксперт» описывает особую ситуацию про-

Профессионал демонстрирует готовность работать в режиме опережающего обучения в условиях полипрофессиональной проектно-деятельностной кооперации.

фессионального развития, связанную с процессом институализации индивидуально-личностной нормы профессиональной педагогической деятельности обучающегося-инноватора как уникальной технологии решения профессиональных педагогических задач и достижения определенных педагогических целей. Особенность позиции обучающегося как эксперта заключается в данном случае в его способности конструировать новые эталоны (нормы) и средства профессиональной деятельности и осуществлять разные формы экспертизы в условиях отсутствия норм или ренормирования образовательной практики. Базовым образовательным процессом в условиях позиционного взаимодействия обучающегося и обучающего — «инноватор — эксперт» — является так называемый герменевтический тип экспертизы, связанный с организацией понимания авторской технологии, концептуальной педагогической идеи, выявления ее мировоззренческого контекста, целевых ориентаций и ценностно-смысловых оснований [7, с. 48]. Подобная форма экспертной работы в системе постдипломного образования предполагает заимствование авторской позиции, своеобразную идентификацию собственного способа профессиональной деятельности с экспертируемым, интерпретацию собственных действий обучающегося и показ ему его перспектив.

Ключевой фигурой описанных позиционных схем, инициатором позиционного взаимодействия выступает преподаватель системы постдипломного образования, к наиболее значимым профессиональным качествам которого, с точки зрения построения позиционной общности, следует отнести способность к снятию стереотипов, умение выявлять профессиональные проблемы и находить перспективные пути их решения, способность к прогностическим заключениям, к снятию рисков, связанных и с деятельностью обучающегося педагога, и с деятельностью тех, кого он обучает или воспитывает, и, наконец, умение видеть в любом человеке непо-

вторимые качества и помочь в процессе общения сделать их более осознаваемыми. Технологически организация позиционного взаимодействия преподавателя системы постдипломного образования и обучающегося осуществляется через проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога. Построение такого маршрута предполагает, во-первых, диагностику начальной профессиональной позиции педагога, занимая которую, он начинает обучение (зоны его актуального профессионального развития); во-вторых, позиционное самоопределение обучающегося; в-третьих, определение перспективы позиционного перехода обучающегося в образовательном процессе (зоны ближайшего профессионального развития); в-четвертых, совместное построение индивидуального маршрута и его реализацию; в-пятых, рефлексию совершенного позиционного перехода самим обучающимся и экспертизу созданных им образовательных продуктов, объективирующих смену позиции педагога, преподавателем системы постдипломного образования.

Представленная в статье структура позиционного взаимодействия обучающихся и обучающихся в системе постдипломного образования является одним из форматов реализации принципа персонификации образовательного процесса, означающего адресность, ориентацию на конкретного педагога, его потребности и осознаваемые дефициты профессиональных компетентностей. Формирование осознанного заказа обучающихся системе постдипломного образования является важной составляющей общей стратегии государственной политики в направлении стимулирования профессионального развития работников образования и, следовательно, совершенствования образовательной практики.

Формирование осознанного заказа обучающихся системе постдипломного образования является важной составляющей общей стратегии государственной политики в направлении стимулирования профессионального развития работников образования и совершенствования образовательной практики.

Целью персонифицированного постдипломного педагогического образования являются создание условий для развития личности педагога, способного к осознанному, свободному и обоснованному выбору в любых профессиональных и жизненных ситуациях, формирование у педагога потребности осознать себя проектировщиком сначала собственной образовательной, а затем и профессиональной деятельности, в содержательном и технологическом аспектах (самостоятельное определение целей, осуществление отбора содержания, выбор адекватных методов и технологий). К его основным чертам отно-

сятся: деятельностный характер, означающий, что обучающийся выступает как активный субъект, анализирующий проблемные ситуации, формирующий задачи, апробирующий пути и способы их решения; индивидуализация, определяющая возможность учета особенностей профессиональной деятельности педагога и его личности; целостность, означающая наличие единой концептуальной основы, соподчиненности целей, задач, содержания обучения; модульность, связанная с возможностью выбора содержательных линий конструирования индивидуального маршрута профессионального развития.

### ЛИТЕРАТУРА

---

1. *Аванесова, Г. А.* Сервисная деятельность: историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2006.
2. *Андреева, Г. М.* Социальная психология / Г. М. Андреева. — М. : Наука, 1994.
3. *Жук, А. И.* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук. — Мн. : Аверсэв, 2004.
4. *Рябцев, В. К.* Проектирование программ профессионального развития педагогов / В. К. Рябцев, В. В. Ряшина // Психология обучения. — 2010. — Ч. 1. — № 8. — С. 87—99.
5. *Слободчиков, В. И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М. : Школа-Пресс, 1995.
6. *Слободчиков, В. И.* Очерки по психологии образования / В. И. Слободчиков. — Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005.
7. Экспертная оценка деятельности педагогов лицей по реализации инновационных проектов «Школы здоровья» // Школа здоровья, творчества, культуры : коллективная монография / под ред. С. В. Кулевой. — Н. Новгород : Зона Плюс, 2007. — С. 38—53.

**В 2012 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы Нижегородского института развития образования вышла в свет книга:**

**Материалы межрегиональной краеведческой научно-практической конференции. К 400-летию формирования Нижегородского ополчения: В 2 ч. / Отв. ред. В. К. Романовский [и др.]. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012**

В сборнике представлены материалы межрегиональной краеведческой научно-практической конференции, приуроченной к 400-летию формирования Нижегородского ополчения 1612 года. В публикуемых докладах и сообщениях, прозвучавших на ней, освещаются содержательные и методические аспекты преподавания исторического краеведения в общеобразовательных учреждениях.

Издание адресовано учителям истории, обществознания, граждановедения и краеведения, руководителям школьных музеев, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, организаторам воспитательной работы в образовательных учреждениях, а также всем тем, кто интересуется историей родного края.