

Открытие и последний день фестиваля проходят в вестибюле школы, так, чтобы учащиеся всех параллелей были вместе, помогали друг другу. Музыкальный марафон в первый день фестиваля проводится во время конкурса рисунков и газет и является своего рода фоном для создания веселого настроения.

Средства, собранные при проведении ярмарки, идут на благое дело: приобретение канцелярских товаров для детей детского дома, оказание помощи в виде продуктовых наборов учащимся школы, которые проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении (данная акция так и называется — «Наши дети»).

Немного инициативы — и жизнь в каникулы стала не только интересной для каждого ученика, но и полезной для других. Отметим, что каникулы, проведенные в школе, позволяют ребенку иначе взглянуть и на родное учебное заведение, и на учителей. Когда из отношений исчезают оценки и домашние задания, понимать друг друга становится значительно проще.

Вновь и вновь дети с приходом весны наперебой будут кричать: «Ура! Скоро каникулы!» Ведь отдыхать мы будем вместе, с удовольствием, с пользой.



*М. Г. БАРИНОВА,
старший
преподаватель
кафедры теории
и практики
воспитания
и дополнительного
образования
ГОУ ДПО НИРО*

Организация деятельности по формированию гуманистических ценностей у подростков-лидеров в условиях детского оздоровительного лагеря

Воспитание честных и благородных чувств в сердцах детей нужнее и дороже, нежели обогащение разными знаниями.

Е. С. Гогебашвили

Для современного российского общества актуальна потребность в развитии лидерского потенциала подрастающего поколения. Немаловажную роль играет организация и проведение школы лидеров (актива), в условиях которой возможна организация деятельности по формированию гуманистических ценностей у детей. Интересна работа по развитию гуманистических ценностей, лидерского потенциала подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Важным условием организации деятельности в летнем оздоровительном лагере является использование лидерского потенциала подростков. Авторитет таких детей-лидеров и сила их воздействия на ровесников часто превосходят влияние взрослых, они задают тон отношений в детском сообществе. Еще известные педагоги (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) подчеркивали: необходимо, чтобы в органы самоуправления коллектива входили ребята, пользующиеся уважением среди сверстников. Подростки-лидеры являются носителями идей, ценностей, позиций, стиля поведения в коллективе, именно они могут помочь в определении значимости гуманистических ценностей в коллективе.

Гуманистические ценности — это детерминированные устремления, желания, потребности человека, выступающие для него в качестве важнейших личных целей жизнедеятельности: любовь к людям, уважение к человеческому достоинству, забота о благе людей, всестороннее развитие личности. Для детей, занимающих активную жизненную позицию, значимыми ценностями часто становятся индивидуальность, выбор, творчество, свобода и успех. Обогащению ценностно-смыслового поля подростков-лидеров в условиях временного детского коллектива поможет использование разнообразных форм и методов воспитательной работы.

В работе с детьми важно применять различные интерактивные формы взаимодействия: беседы, дискуссии, диспуты, лектории, тренинги, решение проблемных ситуаций, практикумы, акции, флешмобы, веревочный курс, экскурсии, литературно-музыкальные концерты, конкурсы, праздники.

Начать можно с методики «Цветок счастья», цель которой — помочь подросткам-лидерам проанализировать имеющиеся у них гуманистические ценности, определив степень значимости для себя той или иной ценности («цветы счастья» оформляются на общем стенде, каждый воспитанник рассказывает о своей системе ценностей)*.

Доброта — универсальная гуманистическая ценность, воспитанию этой ценности поможет методика «Журавлик». С подростками-лидерами проводится беседа, где выявляются детские представления о доброте, понимание детьми данного качества, его значения в жизни. Затем вспоминается история японской девочки Садако Сасаки после ядерного взрыва в Хиросиме. Символом добра и милосердия в этой истории является журавлик. Подросткам предлагается сло-



* Здесь и далее описание указанных методик см. подробнее: *Барина М. Г. Формирование у подростков гуманистических ценностных ориентаций в «Школе лидера»: Учебное пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2010. 50 с.*

жить из бумаги журавликов (техника оригами) и на каждом из них написать свои пожелания добра и то, что можно сделать, чтобы помочь кому-то. Бумажные журавлики оформляются в композицию «Журавлиная стая».

Формированию ценности доброты способствует и такая форма работы, как «неделя добрых дел», когда дети оказывают добровольную помощь окружающим.

Помочь осознанию ценности жизни может просмотр фильма «Одна сотая секунды жизни» («100th of a second», режиссер С. Джекопсон), длящийся всего пять минут. В его основе лежат реальные события, когда военный фотограф сталкивается с профессиональной дилеммой: в объективе фотоаппарата оказывается человек, который подвергается смертельной опасности, и нужно решить — спасти



жизнь незнакомца или продолжать делать уникальные снимки. Затем при обсуждении фильма подросткам задаются вопросы, выявляющие их позицию по отношению к героям фильма, их качествам и поступкам.

На формирование ценности семьи направлены такие формы работы, как фестиваль генеалогических деревьев, викторина «Мои близкие люди», презентация каждого отряда как семьи.

Важной гуманистической ценностью является любовь — к Родине, к родителям, к друзьям.

Цель игры «Что такое любовь?» (по К. Я. Вазиной) — определение понятия «любовь» и ее влияния на каждую из сфер жизни. Каждому участнику предлагается написать на листе, что такое любовь. Далее проводится коллективное обсуждение определений с выявлением общих и различных позиций. Приводим перечень примерных вопросов для обсуждения:

— Как вы считаете, насколько любовь влияет на жизнь человека? Она как-то связана с тем ценностным багажом, который есть у каждого из нас?

— Если человек умный и стремится к получению знаний — это хорошо? А если это все происходит без любви к окружающим людям? (*презрение*)

— Если у человека есть такое качество, как честь, — это хорошо? А если он поступает по чести, но без любви к окружающим людям? (*высокомерие*)

— Если человек обладает властью, он лидер в чем-либо — это хорошо? А если это все происходит без любви к окружающим людям? (*насилие*)

— Если человек верит во что-то — это хорошо? А если это все происходит без любви к окружающим людям? (*фанатизм*)

— Если человек справедливый — это хорошо? А если он стремится к справедливости без любви к окружающим людям? (*жестокость*)

— Если человек приветливый, одинаково хорошо относится ко всем людям — это хорошо? А если это все происходит без любви к окружающим людям? (*лицемерие*)

При использовании методики «Создаем солнце любви» каждому воспитаннику нужно нарисовать на листе солнце, в центре которого изобразить свое любящее сердце, от которого во все стороны идут лучи, размер и цвет которых олицетворяют силу любви по отношению к разным людям. На окончании каждого луча нужно написать тех людей, которые очень дороги, любимы.

В завершение работы проходит презентация работ, проводится рефлексия.

Эффективны для развития ценностных ориентаций подростков-лидеров творческие, практические формы работы: игровые упражнения на выявление личностных качеств («Если бы мы любили», «Чистый изумруд» и т. д.), на знакомство («Восточный базар», «Зеркало», «Паутина»), развитие лидерских качеств («Барабанчики» (группа садится в круг. Члены группы кладут свои ладони на колени к соседям с двух сторон. Группа начинает хлопки в определенную сторону — рука за рукой, в том порядке, как они лежат на коленях. При двойном ударе направление сменяется на противоположное. Тот, кто ошибся, убирает руку), «Принцип жизни» и т. д.)*, деловые игры («Социальное проектирование», «Портрет лидера» (работа в подгруппах по 5—7 человек. Ребятам предлагается составить перечень качеств и умений, которыми, по их мнению, должен обладать лидер, чтобы эффективно руководить деятельностью в группе. Общее обсуждение после групповой работы должно закончиться составлением общего списка)), дискуссионные клубы, защита проектов, турниры, концерты, десанты, акции, флешмобы и т. п. При этом самостоятельная подготовка к коллективным делам способствует раскрытию лидерских качеств и оформлению гуманистических ценностных ориентаций.

Летние каникулы — это период, который необходимо в полной мере использовать для работы с детьми и подростками по становлению у них ценностного потенциала и гражданской позиции. Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере позволяет выявить новые возможности по формированию у детей гуманистических ценностных ориентаций. Особую помощь в этом окажут педагогу подростки-лидеры.



* Кипнис М. Тренинг коммуникативности. М.: Ось-89, 2007. 128 с.