

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
НИЖЕГОРОДСКАЯ ЕПАРХИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

---

# **Духовно-нравственные традиции российского общества в контексте гражданского становления личности**

*Материалы III Нижегородских  
Рождественских образовательных чтений  
22 января 2009 года*

---

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2009

УДК 908(470.341)  
ББК 26.89  
Д85

**Составители:**

*В. К. Крючков*, канд. филос. наук,  
проректор по научно-исследовательской  
и проектной деятельности,  
зав. лабораторией гражданского становления личности  
ГОУ ДПО НИРО;

*М. Н. Крайникова*, канд. пед. наук,  
начальник научно-исследовательского отдела  
ГОУ ДПО НИРО;

*Н. П. Махова*, главный специалист  
научно-исследовательского отдела ГОУ ДПО НИРО

**Д85 Духовно-нравственные традиции** российского общества  
в контексте гражданского становления личности : материа-  
лы III Нижегородских Рождественских образовательных  
чтений / Мин-во образования Нижегород. обл.; Госуд. обра-  
зоват. учрежд. доп. проф. образования «Нижегородский ин-  
ститут развития образования»; Нижегород. епархия Рус. пра-  
вославной церкви. — Н. Новгород : Нижегородский инсти-  
тут развития образования, 2009. — 567 с.

ISBN 978-5-7565-03-86-9

В сборнике представлены материалы III областных образо-  
вательных Рождественских чтений, в которых обобщен педаго-  
гический опыт учителей и воспитателей Нижегородской обла-  
сти, представлены доклады ученых и священнослужителей по  
проблемам духовно-нравственного воспитания детей и подрост-  
ков в контексте гражданского становления личности.

Издание адресовано педагогическим работникам и всем, кто  
заинтересован в воспитании детей гражданами и патриотами  
своего Отечества.

**УДК 908(470.341)  
ББК 26.89**

ISBN 978-5-7565-03-86-9

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования», 2009  
© Нижегородская епархия Русской право-  
славной церкви, 2009

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

### **III Нижегородских Рождественских образовательных чтений «Духовно-нравственные традиции российского общества в контексте гражданского становления личности»**

Нижний Новгород

22 января 2009 года

22 января 2009 года Министерство образования Нижегородской области, Нижегородский институт развития образования совместно с Нижегородской епархией Русской православной церкви при участии Волго-Вятского отделения Международной славянской академии провели в ГОУ ДПО НИРО III Нижегородские Рождественские образовательные чтения на тему «Духовно-нравственные традиции российского общества в контексте гражданского становления личности», собравшие более 350 участников практически из всех муниципальных образований Нижегородской области.

На пленарных заседаниях и шести дискуссионных трибунах, организованных в рамках Рождественских чтений, были заслушаны выступления представителей учреждений системы образования, муниципальных органов власти, осуществляющих управление в сфере образовательной деятельности, методических работников, клириков Нижегородской епархии Русской православной церкви, научных сотрудников высших учебных заведений Нижнего Новгорода и Нижегородской области, представителей общественности.

Организационный комитет определил следующие направления работы III Нижегородских Рождественских образовательных чтений:

- Партнерство в образовательном пространстве: становление гражданских отношений.
- Духовно-нравственная культура — пространство новых образовательных идеалов.
- Духовно-нравственное воспитание: преемственность, традиции и новации.
- Гражданское образование дошкольников и младших школьников: опыт становления.
- Формирование духовно-нравственной личности через художественный образ.
- Векторы гражданского образования: моделирование учебного плана.

Центром внимания участников III Рождественских образовательных чтений стала тематика дискуссий об основных положениях проекта Концепции гражданского образования в Нижегородской области, а также разработка единых подходов к формированию региональной системы гражданского становления личности, определение и научное обоснование путей и средств ее развития, воспитания духовно-нравственной, правовой и политической культуры обучающихся с учетом современных условий и потребностей российского общества.

Участники III Рождественских образовательных чтений поддержали проект Концепции гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 годы.

В ходе обсуждения основных положений представленного проекта выступающие отметили актуальность данного документа в практике современного регионального образования и воспитания, раскрывающего духовно-нравственный аспект развития личности, а также роль культурного наследия в ее развитии, поскольку представленные в Концепции пути решения данных вопросов составляют фундаментальную основу становления молодого гражданина-россиянина.

Было поддержано предложение вынести данную Концепцию на общественное обсуждение.

По итогам состоявшихся дискуссий участники III Рождественских образовательных чтений предложили определить следующие приоритеты региональной системы образования на предстоящий период ее модернизации:

- Расширение сотрудничества общественных, конфессиональных и государственных организаций в формировании

содержания системы гражданского образования и воспитания подрастающего поколения в Нижегородской области.

■ Повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений на основе отечественных духовно-нравственных и культурных ценностей с учетом современных условий и потребностей российского общества, обеспечивающих формирование у обучающихся:

— установок на нравственное поведение и нравственное отношение к другим людям, в том числе воспитание порядочности, чести, совести и человечности;

— патриотического сознания на основе исторических ценностей России и Нижегородского края, любви к России и «малой родине», чувства гордости за свою страну, ее культуру, историю и традиции, а также формирование уважительного отношения к представителям других стран, народов и религий.

■ Организация, при поддержке министерства образования Нижегородской области, исследований состояния ценностных ориентиров духовно-нравственной направленности в подростковой и молодежной среде.

■ Формирование регионального банка данных педагогической и методической информации о реализации программ и проектов в сфере духовно-нравственного воспитания и гражданского образования детей и молодежи.

Участники III Рождественских областных образовательных чтений «Духовно-нравственные традиции российского общества в контексте гражданского становления личности» единогласно считают необходимым направить настоящую резолюцию в адрес министерства образования Нижегородской области, правящему архиерею Нижегородской епархии Русской православной церкви, руководителям муниципальных и конфессиональных образовательных структур для учета в работе общественного мнения, высказанного на данном мероприятии.

---

## **ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО** **на открытии III Нижегородских** **Рождественских образовательных чтений** \_\_\_\_\_

**Н. Ю. Бармина**, ректора ГОУДПО НИРО

*Ваше Высокопреосвященство, многоуважаемый владыка  
Георгий!*

*Уважаемый министр образования Нижегородской об-  
ласти Сергей Васильевич Наумов!*

*Уважаемые участники Третьих Рождественских  
чтений!*

**Р**азрешите приветствовать вас в стенах нашего ин-  
ститута. Отрадно, что из года в год растет количе-  
ство желающих принять участие в обсуждении проб-  
лем духовно-нравственного становления человека.

Мы с вами являемся свидетелями значительных  
и стремительных изменений в нашем обществе. Деся-  
тилетия назад многим представлялось, что матери-  
альные блага помогут нам обрести уверенность в себе  
и своей жизни. Но сегодня мы понимаем, что как  
недостаток их, так и избыток отрицательно влияет  
на становление и развитие личности. Насыщение на-  
шей жизни разнообразными техническими приспо-  
соблениями все более отдаляет нас от гармоничного  
сосуществования с окружающим миром. Умножаю-  
щиеся соблазны и неограниченное стремление полу-  
чать удовольствие ведут человека к деградации. И мы  
все чаще задаемся вопросом: что же необходимо  
сделать для того, чтобы остановить процесс отчуж-  
дения подрастающего поколения от общечеловеческих  
ценностей, помочь ему понять истинный смысл бы-  
тия человека в этом мире?

Многое мы уже делаем. Большинство из присут-  
ствующих в зале могут представить свой богатейший  
опыт работы в сфере образования, воспитания мо-  
лодежи. Почему же не удастся остановить разруши-  
тельные процессы? Может быть, главная проблема  
прежде всего в том, что нам самим недостает духовности,

о которой мы в последнее время столь часто говорим, и мир взрослых сегодня не может служить примером для молодых?

Проведенные исследования подростковой и молодежной среды показывают, что уровень доверия со стороны нынешнего юного поколения к нам, взрослым, вызывает тревогу, кто бы эти взрослые ни были: учителя, родители или иные детские наставники. Возможно, сегодня нужно говорить не просто об образовании детей, а о просвещении общества? И в совместном поиске путей обретения духовного богатства, вместе с молодежью, обогащая ее, обогащаться самим?

Говоря о духовности, равно как и о нравственности, человечности, созидании и сохранении добра в окружающем мире, то есть о назначении человека, смысле пребывания его в мире и сущности стоящих перед ним задач, необходимо отметить, что созидание гармоничной и ответственной личности никому не посильно в одиночку: ни школе, ни семье, ни церкви. И сегодня мы собрались здесь, чтобы объединиться, найти общее в наших целях и преумножить все полезное, что мы делаем для блага будущих поколений.

Искренне хочу пожелать всем нам успехов в поиске решений сложнейших проблем современности, в поиске эффективных путей становления духовно-нравственной личности и достижения духовного благополучия нашего общества.

---

## ОБРАЩЕНИЕ

### к педагогической общественности на III Нижегородских Рождественских образовательных чтениях

---

Геоργия, архиепископа Нижегородского и Арзамасского

*Уважаемые педагоги, дорогие братья и сестры!*

**Н**ижгородская земля и весь Приволжский регион всегда играли важную роль в духовной, интеллектуальной и культурной жизни нашей страны.

Сегодня здесь, как и прежде, сосредоточены большие экономические ресурсы России и огромный научно-технический потенциал. Однако жизнеспособность государства, как показала недавняя история нашей страны, зависит не только от его экономической мощи.

Россия не раз переживала тяжелые времена и выстояла благодаря самоотверженности своих граждан, благодаря их духовной крепости и нестигаемой воле. В трудные моменты решающее значение всегда имели готовность и способность людей на подвиг и самопожертвование во имя жизни своих ближних и спасения Отечества.

Посему одной из главных задач, которая стоит сегодня перед нашим обществом, является создание благоприятных условий для развития духовных сил, сокрытых в нашем народе. А это невозможно сделать без создания продуманной системы духовного и нравственного воспитания подрастающих поколений, которым предстоит вершить судьбы нашей страны в самом скором будущем.

Между тем очевидно, что российское общество переживает в последние годы серьезный духовно-нравственный кризис. Наше государство лишено официальной идеологии, а общество — духовно-нравственных идеалов. Функции действующей системы образования, направленные на духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений, сведены к минимуму, тогда как присущие массовому сознанию



ценностные ориентиры становятся все более деструктивными с точки зрения развития личности, семьи и государства. В связи с этим очевидно, что задачу духовно-нравственного воспитания молодежи необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в обеспечении национальной безопасности нашей страны.

Неоспоримым фактом является то, что в процессе воспитания наибольшее влияние на ребенка оказывает живой пример учителя. Не только его поступки, но даже слово, взгляд или жест педагога находят живой отклик в юной душе. От усердия и умения педагога зависит не только успех обучения, но и формирование характера, воли, нравственного облика молодого человека.

С самых древних времен дело учительства считалось наиважнейшим для обеспечения гарантий стабильного существования общества. Как подтверждает исторический материал, у всех великих народов учителя занимали особое положение в обществе.

Задача учительства — не только дать ребенку знания об окружающем мире и человеке, но и привить ему способность различения добра и зла, желание самому творить добро и противостоять злу. Русская православная церковь постоянно пытается донести эту очевидную истину до научно-педагогической общественности и работников системы образования. Но необходимо отметить, что эта позиция, к сожалению, встречает иногда непонимание и равнодушие.

Именно поэтому сегодня, ставя вопрос о том, как спасти наших детей, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро, мы даем ответ: этого можно достичь единственным способом — *дать воспитание и образование, основанное на духовных корнях жизни государства и его народа*. Ведь очевидно, что без духовного фундамента мы не сможем даже говорить о нравственности, которой сегодня так не хватает в нашем обществе.

При этом нельзя не отметить и ряд положительных тенденций современного этапа развития образования, внушающих определенные надежды. Эти тенденции удобнее всего продемонстрировать на конкретных фактах.

Так, в образовательном пространстве не только нашего округа, но и всей России неизменно возрастает интерес к курсам педагогических идей, проходящим по благословению

Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II под лозунгом «За нравственный подвиг учителя», в том числе и к организованным Фондом преподобного Серафима Саровского конкурсам «Серафимовский учитель» и «Православная инициатива».

Огромный интерес широкой педагогической общественности к этим мероприятиям свидетельствует о готовности наших педагогов к дальнейшему активному участию в новых проектах, связанных с работой по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

В Нижегородской области ежегодно увеличивается количество школ, в которых факультативно или через кружки преподаются «Основы православной культуры» и другие православно ориентированные предметы.

Поэтому одной из самых актуальных задач для нас остается подготовка квалифицированных специалистов в области религиозного и православно ориентированного образования. Эта задача решается сейчас через подготовку и переподготовку педагогов по специальности «Православная теология» в Нижегородском государственном педагогическом университете и Арзамасском государственном педагогическом институте, а также посредством организации курсов по духовно-нравственному воспитанию для учителей общеобразовательных школ на базе Нижегородского института развития образования. Кроме того, в благочиниях Нижегородской епархии проводятся выездные семинары по духовно-нравственному воспитанию с привлечением специалистов высшей школы.

Сегодня Нижегородская епархия открыта соработничеству на ниве духовно-нравственного просвещения общества. Отдел образования Нижегородской епархии готов оказать необходимую консультационную и методическую помощь и поддержку как отдельным педагогам, образовательным учреждениям, так и целым педагогическим и образовательным сообществам и структурам по развитию духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического образования молодежи.

Успешный опыт такого педагогического соработничества свидетельствует о том, что общество заинтересовано в сохранении христианской нравственности как одного из важных социальных регуляторов, а в общественном сознании идет поиск путей к возрождению духовных традиций. Россия нуждается в

одухотворенных гражданах, умеющих грамотно использовать духовно-нравственный потенциал и опыт исторического развития нашего народа.

Радует, что сегодня Церковь и государство пришли к пониманию необходимости совместной заботы о подрастающем поколении, которому так не хватает положительных идеалов.

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что вне опыта отечественной педагогики, уходящей корнями в православную культурную традицию народа, невозможно выстроить в нашей стране систему духовно-нравственного воспитания, потому что нравственность в отрыве от духовных корней неизбежно вырождается и со временем отмирает.

---

## **ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО** **к участникам III Нижегородских** **Рождественских образовательных чтений** \_\_\_\_\_

**С. В. Наумова**, *министра образования Нижегородской области*

*Многоуважаемый владыка Георгий!*

*Всечестные отцы!*

*Братья и сестры!*

*Уважаемый президиум!*

**С**егодня владыка Георгий озвучил важную, главную для каждого педагога мысль о том, что нам с вами, тем, кто трудится на ниве образования, то есть занимается вопросами воспитания и обучения детей, непозволительно забывать то доброе, хорошее, что было создано до нас. Мы обязаны сберечь то, что построили люди, посвятившие свою жизнь благу наших детей и благу нашего Отечества. Я благодарен всем собравшимся в этом зале за понимание этой благороднейшей задачи сохранения преемственности в деле духовно-нравственного воспитания молодежи.

Нам предстоит решить многие непростые вопросы, касающиеся духовного и личностного становления наших детей и многогранной работы педагогов, призванных своей деятельностью создавать наилучшие условия для духовно-нравственного роста юного поколения.

Тот, кто трудится над решением этих проблем, кто выбрал этот путь, должен и сам неустанно совершенствоваться. А для этого необходимо, чтобы каждый осознал себя частицей Великой и Святой Руси. Той Руси, которой посвятил проникновенные поэтические строки архидиакон Роман (Тамберг):

Русь называют Святою:

Поле, да лес, да вода,

Церковь над тихой рекою

И в два оконца изба...

Разрезал небо пополам  
Закат багряной полосой,  
И над российской землею  
Свет тихой славы воссиял!

Взметнулись к небу стаи птиц,  
Все громче голос колокольный,  
Проснулся в поле ветер вольный,  
И тихо травы пали ниц...

Очень важно, чтобы в нашей душе постоянно жил этот идеал Святой Руси, чтобы в ней оставалось неизменным живое чувство патриотизма. Тогда, я уверен, мы просто не сможем плохо работать и вместе преодолеем все трудности, которые ставит перед нами время. И не только преодолеем их сами, но и научим этому других.

Нижегородская земля прославлена многими святыми, среди которых светильник земли Русской преподобный Серафим Саровский. И город наш, Нижний Новгород, основан святым благоверным князем Георгием Всеволодовичем. Нам самим Богом дано жить и трудиться по-божески. Успехов вам, удачи и всего доброго!

---

## **ПРИВЕТСТВИЕ**

**участникам III Нижегородских  
Рождественских образовательных чтений\_\_\_\_\_**

**И. В. Симонова**, *советника аппарата  
Полномочного представителя Президента РФ  
в Приволжском федеральном округе*

*Ваше Высокопреосвященство!  
Уважаемые священнослужители!  
Уважаемые участники Чтений!*

**Р**азрешите мне по поручению Григория Алексеевича Рапоты, Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе, и от его имени поздравить вас с праздниками и пожелать всего самого наилучшего и успешной работы образовательных чтений.

В пределах Приволжского федерального округа четырнадцать регионов, и в большей части из них проходили мероприятия в формате Рождественских образовательных чтений, подобных Нижегородским чтениям, когда в одном зале собрались педагоги, священники, ученые. Эта тенденция отражает реалии сегодняшней жизни, когда налаживается плодотворное сотрудничество Русской православной церкви со светским образованием и светской наукой.

Выражаю надежду, что работа Третьих Нижегородских Рождественских чтений будет носить плодотворный характер, и еще раз хочу пожелать вам успехов.

---

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ЯДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

---

**В. К. Крючков**, канд. филос. наук,  
*проректор по научно-исследовательской и проектной  
деятельности, зав. лабораторией гражданского становления  
личности ГОУ ДПО НИРО*

Сегодня для обсуждения педагогического сообщества предложена интересная тема, касающаяся потенциальных возможностей этого сообщества внести свой вклад в дело формирования человека-гражданина. И речь здесь идет не просто о знакомых терминах «образование», «обучение» и «воспитание». Мы не ставим перед собой цели рассмотреть их содержание и тем более предлагать свои определения. Ограничимся рассмотрением отдельных сторон содержания этого процесса в той мере, в какой это необходимо для прояснения вопросов, связанных с Концепцией гражданского становления личности как национальной стратегии.

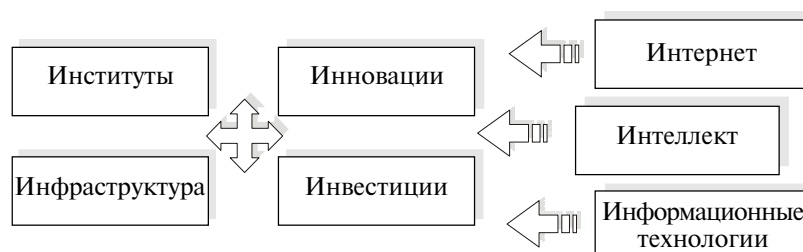
Сегодня Нижегородский институт развития образования предлагает педагогическому сообществу разработанную сотрудниками лаборатории гражданского становления личности Концепцию гражданского образования в Нижегородской области на 2009—2013 годы. Данная Концепция поставлена в центр внимания участников III Нижегородских Рождественских образовательных чтений «Духовно-нравственные традиции российского общества в контексте гражданского становления личности».

Почему это важно сегодня? Вполне понятно, что без продуманной стратегии невозможно не только функционирование образовательной системы, но прежде всего ее развитие.

Любое образовательное учреждение, которое стремится позиционировать себя как «учреждение современное», вынуждено разрабатывать свою стратегию развития.

Представляя же образовательную стратегию как процесс, мы неизбежно должны задать себе три важнейших вопроса, связанных с определением конкретной ситуации (Где мы находимся?), постановкой целей и задач (Куда необходимо двигаться?) и выбором основного направления развития (Как мы туда попадем?)

Сегодня в рамках обозначенной Президентом России стратегии развития страны на период до 2020 года действует программа приоритетов — так называемая программа четырех «и» (институты, инновации, инфраструктура, инвестиции), которая на XII Международном экономическом форуме в Санкт-Петербурге (лето 2008 г.) дополнилась пятым элементом — «интеллект», и на подходе, судя по всему, еще два элемента — «Интернет» и «информационные технологии».



Попытка интерпретации предложенной президентской программы, определяющей ключевые позиции в стратегии развития страны до 2020 года, в сфере образовательной деятельности отражена в основных приоритетных направлениях современной национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа», в которой обозначены пять направлений:

- обновление содержания образования;
- поиск и поддержка талантов;
- стимулирование лучших педагогов и создание условий для повышения квалификации;
- развитие школы как центра образования, творчества и спорта;
- формирование здорового образа жизни.

Фактически Президент определил те приоритеты, которые могут способствовать резкому скачку вперед.

Среди них мы выделяем:

- инвестиции в человеческий капитал;
- создание условий для инновационного развития образовательной сферы;
- совершенствование инфраструктуры и мобилизация ресурсов, в том числе за счет внебюджетных источников;
- совершенствование эффективности управления через раз-





витие системы государственно-общественного управления и формирования новой оргкультуры ОУ;

— активизация творческого потенциала субъектов образовательной деятельности, формирование условий для поддержки таланта.

И вот здесь перед нами ярко высвечивается задача, которую продиктовало наше будущее, — инвестиции в человеческий капитал.

Что же понимать под человеческим капиталом сегодня?

Это тот запас знаний, навыков, способностей и мотиваций человека, который имеет экономическую ценность. Они составляют капитал, так как могут служить источником будущих доходов и выгод (как материальных, так и духовно-нравственных). Но это капитал особого рода, так как он воплощается в личности своего носителя и неотделим от нее.

А это в свою очередь продиктовало нам и новую образовательную цель, приходящую в современном обществе на смену старой цели, — «формирование всесторонне и гармонично развитой личности», которая выполнила свою историческую роль.

Новая цель общего образования выражена в задачах школы по формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования, которые неотделимы и, на наш взгляд, не могут быть реализованы без решения другой не менее важной задачи, связанной с формированием у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Иными словами, новая цель общего образования выражается в формировании человеческого капитала выпускника школы, обеспечивающего его социализацию в интересах государства, общества и личности.

Но все ли мы правильно и, что самое главное, одинаково понимаем суть духовно-нравственной культуры, которая становится фундаментальной составляющей человеческого капитала молодого гражданина свободной России?

Обратимся к терминологии\*. Если под культурой мы понимаем среду обитания человека, представленную продуктами его деятельности, то ее духовная составляющая определяет сегодня направленность всей культуры.

Достаточно показателен в этом плане пример с нижегородскими православными гимназиями. Сегодня их семь: Сормовская, Автозаводская, Дзержинская, Семеновская, Арзамасская, Городецкая и Заволжская.

На первый взгляд ничего особенного в их воспитанниках нет. Они такие же, как и все, со свойственными их возрасту

\*

*Культура* (в пер. с лат. «возделывание, воспитание, развитие») — среда обитания человека, представленная в виде продуктов человеческой деятельности. Традиционно культура делится на материальную и духовную:

— культура материальная включает в себя бытовую и производственную сферы;

— культура духовная представлена философией, искусством и религией, утверждающими определенную систему духовных ценностей, социальных норм и отношений человека к Богу как Высшему Началу, миру, людям. Духовная сфера определяет направленность культуры.

привычками. Но можно уже сегодня с уверенностью сказать, что мальчик никогда не обидит девочку, что он будет защищать свою Родину, он будет всегда уважать мать и отца и ценить старость, что путь к достатку для него достигается честным трудом, он не возьмет чужое и поделится с нуждающимся.

Что же лежит в основе такого поведения? Разумеется, ценности.

Соответственно, проект концепции стандартов второго поколения определяет, что только воспитание у новых поколений россиян устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей российских народов позволит обеспечить успешное социальное развитие России в XXI веке, сохранить социальный институт семьи и преодолеть демографический кризис, укрепить Российское государство, его авторитет в международном сообществе.

Но все ли мы одинаково понимаем суть этих ценностей?

Обратимся снова к терминологии \*. Говоря о духовно-нравственной культуре, мы должны не только представлять себе ценностные ориентиры, но формулировать правила поведения, которые, являясь общественно значимыми, характеризуют личность \*\*.

Известно, что человеческое общество не может развиваться без передачи накопленной культуры и традиций от поколения к поколению \*\*\*. Следовательно, образование выступает той формой трансляции культуры, ядром и инструментом культурного наследования, обеспечивающим преемственность и развитие каждой человеческой личности и общества в целом. В этом вся суть стратегической инициативы «Наша новая школа», предложенной Президентом страны в своем Послании от 5 ноября 2008 года.

\*

*Духовность* — система ценностных ориентаций личности, базирующаяся на культурно-нравственной традиции социума. Нравственность (мораль) — правила, определяющие поведение; качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

\*\*

*Личность* — устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

\*\*\*

*Социализация* — процесс усвоения людьми опыта и ценностных ориентаций данного общества. (Определения даны в авторской интерпретации.)

Обратим внимание еще на одну проблему — проблему «культурных сценариев», которой, к сожалению, современная школа мало занимается.

В общефилософском плане различие между нациями заключается по большому счету не в цвете глаз и кожи. Это различие заключается в «культурных сценариях». Если задать себе ряд простых вопросов на тему «Все делают это!», то ответ «Как делают? Что считается само по себе разумеющимся?» будет составлять суть культурного сценария. Это простые жизненные вопросы, на которые молодой человек должен получить вполне адекватный ответ: как пеленают ребенка? как отец общается с сыном? (кстати, в «Домострое» сказано очень жестко: когда отец общается с сыном, он не должен улыбаться, чтобы не потерять отцовский авторитет), как играют дети? как ухаживают за девушками? Далее: как женятся? как болеют? как торгуют? как умирают и хоронят?..

Все перечисленное — это базовые сценарии жизни. Вот, например, машет нам собака хвостом, и мы понимаем, что она нам рада. Но подойдите к кошке, она тоже машет хвостом, но это означает, что она едва сдерживается, чтобы нас не царапнуть... И если я «нарвался» на конфликт с котом — то не кот в этом виноват, что он не собака. Виноват я, если не заметил, где кошка, а где собака, и в чем разница в их поведении.

Поэтому, для того чтобы ориентироваться среди наших «кошек» и «собак», нужно дать детям знания об их культурных сценариях, и особенно это важно знать нерусским детям. Поскольку мы не навязываем свою культуру, но хотим, чтобы, например, азербайджанские дети понимали своих русских соседей.

В этом ключе и следует рассматривать пространство духовно-нравственной культуры как пространство формирования гражданственности, поскольку задача формирования и воспитания российского гражданина является приоритетной в современном звучании.

Вернемся к целям и приоритетам.

Хотелось бы подчеркнуть, что сегодня в гражданском образовании приоритетный характер приобретает духовно-нравственный аспект развития личности, в котором важную роль играет формирование активной гражданской позиции, во многом зависящий от системы отношений, в которую включен молодой

человек. Президент России в своем Послании от 5 ноября 2008 года привел цитату по этому поводу из П. А. Столыпина: «Прежде всего надлежит создать гражданина, и, когда задача эта будет осуществлена, гражданственность сама воцарится на Руси».

Поэтому сегодня необходимо создавать такие условия обучения и воспитания, в рамках которых ребенок, молодой человек смогут ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособными.

Такая постановка проблемы позволяет сформулировать приоритеты региональной системы гражданского образования:

- интеграция элементов гражданского становления личности (ГСЛ) и духовно-нравственной культуры (ДНК), содержащихся во всех образовательных областях;

- формирование способности успешной ориентации в социальной реальности и приобретение опыта освоения социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т. п.), проявление уважительного отношения к иному мнению, нетерпимости к ксенофобии, этнофобии, шовинизму, умению реализовать свой жизненный выбор;

- оказание педагогической помощи обучающимся в усвоении ценностей демократического общества, патриотизма, осознанию себя носителями гражданских прав и свобод.

Определение приоритетов позволяет сформулировать задачи по формированию региональной системы гражданского образования. Этот перечень касается существенных вопросов становления именно системы гражданского образования, отражающей прежде всего ее направленность на формирование нравственного поведения и патриотического сознания на основе исторических ценностей России и Нижегородского края, любви к «малой родине», а также формирование уважительного отношения к представителям других стран, народов и религий, что в свою очередь является условием формирования активной жизненной и гражданской позиции.

Безусловно, здесь необходима соответствующая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также система изучения, обобщения и распространения передового опыта в сфере гражданского образования.

Исходя из всего вышеизложенного, сегодня можно предложить и общую направленность наших действий, среди которых следует выделить:

- становление и развитие эффективной системы непрерывного гражданского образования;
- организацию подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- координацию действий между научными, образовательными, общественными и конфессиональными организациями, занимающимися вопросами гражданского образования;
- развитие форм сотрудничества в области гражданского образования;
- широкое использование отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- формирование информационного пространства, способствующего гражданскому становлению личности, ее духовно-нравственной культуры.

Учитывая, что показателем развитости гражданского образования в регионе выступает уровень гражданственности выпускников, который должен диагностироваться как в процессе итоговой аттестации, так и в степени их социальной активности, ожидаемые результаты реализации региональной стратегии гражданского становления личности могут быть представлены в виде плановых мероприятий до 2013 года:

- Разработка и реализация единой региональной политики в области гражданского образования.
- Создание и организация стабильной работы системы непрерывного гражданского образования всех возрастных групп в рамках основного общего образования.
- Осуществление комплекса мероприятий по формированию у обучающихся определенного мировоззрения, основанного на демократических ценностях.
- Закрепление в содержании регионального компонента образования таких ценностей, как уважение к истории, традициям и культуре родного края и Отечества, ответственность, веротерпимость, мир, отказ от насилия, межкультурный и межконфессиональный диалог.

Конечным результатом данной работы должно стать обеспечение в образовательном комплексе Нижегородской области условий эффективного гражданского образования, реализуемого общими усилиями региональных органов власти и общества в интересах развития личности, ее социализации и формирования высокого уровня духовно-нравственной культуры.

Сегодня перед нами стоит простая и в то же время сложная задача по реализации простого жизненного рецепта: надо увеличивать количество добра.

Для тех, кто помнит фразу «Спешите делать добро» или читал Н. А. Островского, который писал, что «...Жизнь прожить надо так, чтобы не было мучительно больно...», этот рецепт, конечно, не нов. Но, к сожалению, многие, оказывается, такие слова слышат впервые...

Сотрудники лаборатории гражданского становления личности разработали трехмодульный семинар. Это педагогическая мастерская, в работе которой раскрываются все аспекты региональных подходов к формированию в образовательном учреждении пространства духовно-нравственной культуры, интегрированного в систему гражданского образования. Показательно, несмотря на то, что в основном семинары проходят в свободное от работы время, в аудитории, как правило, нет свободных мест. Это свидетельствует о высокой потребности наших кадров в заполнении того духовного вакуума, который образовался в педагогической среде.

Только в 2008 году в семинаре участвовало более 400 руководителей образовательного комплекса Нижегородской области. Педагогические работники учатся вырабатывать алгоритм действий, связанный с определением ценностных ориентиров, постановкой задач, анализом образовательных областей, позволяющих реализовать на практике знакомство обучающихся с ценностями духовно-нравственной культуры, использованием системы дополнительного образования и формированием с учетом нормативно-правовой базы образовательных проектов, которые могут лечь в основу разработки программы развития образовательного учреждения, базирующейся на принципах гражданского становления личности, составной частью которой предполагается системная и адресная подготовка учительского корпуса.

Соответственно, наша задача сегодня попытаться помочь всем заинтересованным лицам сделать шаг от свободы совести на бумаге к свободе выбора в реальной жизни.

В завершение наших размышлений нельзя не привести замечательные слова, сказанные архиепископом Нижегородским и Арзамасским Георгием, которые представляются неким лейтмотивом всей работы по духовно-нравственному воспитанию и

гражданскому образованию: «Наша задача не в том, чтобы все дети стали верующими, пришли в церковь, а в том, чтобы дети и взрослые прикоснулись к прекрасной одухотворенной культуре прошлого, и тогда, наверное, восстановленные храмы не будут больше разрушать, а будут беречь, хранить и гордиться ими как образцами культуры и истории».

## **Духовно-нравственное воспитание как важный фактор гражданского становления личности** \_\_\_\_\_

*Протоиерей Николай Игошев, канд. пед. наук,  
руководитель отдела образования Нижегородской епархии РПЦ*

**П**ри рассмотрении Концепции гражданского становления личности следует иметь в виду, что фактически в рамках нашего региона мы определяем контуры национальной идеи.

Известно, что только наличие вдохновляющей, пусть даже и утопичной, идеи способно вдохновить на творчество, самоотверженный труд, преобразование себя и окружающего мира. Национальной она и называется потому, что только нация как сообщество народов, как культурно-исторический тип и является самобытной, системообразующей скрепой содружества наций и народностей, проживающих на территории одного государства. Ни мировая идея, ни идея какого-нибудь одного этноса не может объединить разные, порой до противоречивости, сообщества людей. Вообще, никакая идеология, как плод человеческого разума, не может претендовать на Истину, ведь сколько людей — столько и мнений. Поэтому попытки выдвинуть некую универсальную парадигму развития всего человечества заведомо обречены на провал, что и подтвердила история минувшего XX века.

Этот тезис справедлив и к идеологии, в основе которой лежит понятие общечеловеческих ценностей. Содержание этого понятия ни в каких документах не определено в силу своей абстрактности и поэтому всеми толкуется и понимается по-разному. А как известно, чем более емкие понятия используются для определений, тем меньше в них конкретности.

Еще раз повторим: призыв к прекрасному и возвышенному



может вдохновлять личности и народы на преобразовательную деятельность, но лишь на некоторое, короткое по историческим меркам время. Если идея не дает мировоззренческого объяснения смысла жизни, достигаемой цели жизнедеятельности, то соответственно логически за этим следует вопрос: «А зачем это, какой в этом смысл?»

«Если завтра умрем, то надо сегодня брать от жизни всё!» — так думают многие. Этот принцип в наше время, к глубокому сожалению, определяет и личную жизнь (здесь корни преступности, нигилизма, алкоголизма, наркомании, разнузданности, разврата и пр.), и государственные реалии (невиданное расслоение общества, коррупция и т. д.), и контуры мировой политики (система «двойных стандартов» по принципу «что выгодно, то и делается»). Логика такого отношения понятна: ведь если нет абсолютной Истины, Красоты, Добра — всё может быть оправдано! И вот сегодня российское общество, зараженное семенами такого поистине сатанинского коварства, переживает глубокий духовно-нравственный кризис.

В государственных документах звучит, в частности, что «девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание». Это дословная цитата из государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. В Национальной доктрине образования РФ, как в основополагающем государственном документе государственной политики в области образования, первой стратегической целью образования ставится «преодоление социального, экономического и духовного кризиса»; говорится о «создании *основы* для устойчивого социального, экономического и духовного развития России». Чего же не хватало ранее?..

Ответ находим в постановке задачи: «...система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, расширение и развитие национальной культуры». Как следствие, в Законе «Об образовании» появляется эта потерянная «основа» преодоления кризиса, имя которой «духовно-нравственное воспитание».

Понятием «духовность» традиционно обозначалось всё, относящееся к человеческой душе, духу, Богу, церкви, вере. В основе любой духовной культуры лежит религия. Слово «религия», по В. И. Далю, буквально переводится с латинского как «святыня», «набожность», «благочестие», то есть религия фак-

тически означает просто *жизнь по совести*, в соответствии с заповедями Божиими (В. И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»). Для каждой традиционной национальной и всей мировой культуры именно религия является стержневым, культуuroобразующим фактором. Кстати, в Законе о свободе совести и религиозных объединениях прямо говорится «...об особой роли православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры».

Утрата стержневой роли традиционной религии, изменение понимания сути духовности в современной культуре привели к возникновению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере. Внерелигиозный контекст не дает возможности четкого различения понятий добра и зла, правды, достоинства, долга, чести, совести; искажает и подменяет традиционные — для русской культуры, несомненно, православные — представления о человеке и смысле жизни.

В связи с этим исказилось и традиционное понимание нравственности как благонравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством человека, долгом, честью, чистой совестью гражданина (В. И. Даль).

Означает ли это, что надо обучать религии в школе? Конечно же, нет! А вот преподавать знания о религии мы обязаны, чтобы предоставить действительную *свободу выбора* мировоззрения и обеспечить «историческую преемственность поколений... сохранение и развитие национальной культуры... разностороннее... развитие детей и молодежи... формирование... целостного миропонимания, развитие отечественных традиций», провозглашенные Национальной доктриной образования Российской Федерации.

К сожалению, сегодня, в сущности, и выбирать не из чего. Обучение детей до сих пор ведется только с позиции атеистического мировоззрения. В частности, в курсах естественнонаучного цикла в школе происхождение мира и человека преподносится только с позиций советского дарвинизма. Этот идеологический штамп прошлой эпохи до сих пор продолжают называть единственным научным подходом.

В курсах гуманитарного цикла вслед за атеистами начала прошлого века утверждается, например, что нет исторических свидетельств об Иисусе Христе. Но это не соответствует современным научным данным. Наши вузы, школа словно не заме-

чают того, что настоящая историческая наука давно уже ушла вперед и на дворе XXI век.

Поэтому сегодня, когда наши дети соприкасаются с отечественными духовно-нравственными традициями, это неизбежно приводит их к мировоззренческому кризису. Содержание учебных программ должно быть согласовано с основными принципами духовно-нравственного воспитания, о котором и говорит наше современное законодательство. Несмотря на то, что сегодня с высоких трибун говорится о новой российской школе, наши вузы не имеют соответствующей системы духовно-нравственного воспитания студентов и продолжают готовить специалистов по старым методикам. В результате учителя и тем более родители не имеют системного образования на основе духовно-нравственных отечественных ценностей.

Очевидно, что основой национальной культуры служит русская культура, тогда как ее основой является, безусловно, православие. Как знания по биологии не заставляют всех быть биологами, но помогают, например, в сельском хозяйстве; знания по географии не заставляют всех быть географами, но помогают в мореплавании и путешествиях, так и знания по православной культуре не заставят быть всех убежденными христианами, но помогут понять глубину и красоту русской национальной культуры.

Считаем, что сегодня в школах надо не вводить религиозный курс «Религии России», который следовало бы преподавать в вузах, а в первую очередь выполнять государственную задачу по сохранению и развитию национальной культуры и отечественных традиций, обладающих колоссальными образовательными и воспитательными возможностями и, что очень важно, объединяющими и консолидирующими общество.

Вспомним, ведь именно к русскому православному государству органично присоединялись многие народы, в том числе и неправославные. Сравните, что происходит сейчас, когда всюду трубят о так называемых общечеловеческих ценностях. Мы потеряли огромные территории. Но что гораздо страшнее — мы потеряли и продолжаем терять людей. Когда в начале XVII века «цивилизованные», по-европейски просвещенные поляки-католики глумились над святынями в Кремлевских соборах, Русскому государству сохранили верность казанские татарские старейшины. И их, мусульман, не смущали ни колокольные

звоны, ни кресты. Они понимали, что в русском православном царстве у них достойное место.

Заметьте, православие с его атрибутикой и сейчас не смущает компактно проживающие в своих регионах народности. Раздражительную реакцию кресты вызывают лишь у одних и тех же, повсюду одинаковых, крикливых представителей национальностей, что выглядит комично для великой многонациональной страны.

Россия, расширившаяся на 22 миллиона квадратных километров — от Буга до Тихого океана, не отняла ни одного квадратного метра земли у местных владельцев и не отдала его ни русскому крестьянину, ни аристократу. Британцы же, к примеру, согнали в середине XIX века ирландцев с земли, и около 2 миллионов умерли с голоду. Эта трагедия до сих пор находит отклик в неискоренимой ненависти ирландцев к британцам. Апартеид Южной Африки создали европейски просвещенные французские и голландские протестанты. Американские пуритане безжалостно уничтожили индейцев, что произошло даже не в период становления американской демократии, что было бы еще объяснимо, а в период расцвета — в середине XIX века.

И вот сегодня западное сообщество, говорящее от имени «мирового сообщества», навязывает нам так называемые общечеловеческие гуманистические ценности, понимаемые как либеральные ценности. Такая подмена преследует единственную цель — насаждение своих порядков в других странах, у других народов, так что за «экспортированием рынка и демократии» вырисовывается процесс мирного уничтожения других народов и культур.

В терпимости русских можно увидеть одно из оснований, одну из исторических предпосылок становления миролюбия в качестве принципа национальной психологии. Русским удалось создать огромную империю именно потому, что в характере русского народа преобладает стремление не к подавлению других народов, а к взаимопониманию и сотрудничеству с ними.

Отечественная традиция предполагает сохранение культурной идентичности, собственных культурных ценностей, собственной национальной идеи. Не общечеловеческой, нивелирующей всякую культуру и народ, а «всечеловеческой», по выражению выдающегося русского ученого и мыслителя Н. Я. Да-

нилевского. В русской истории аккумулирован опыт, который может быть полезен в реализации идеи устройства «всечеловеческого дома» для всех народов и стран, где каждый народ, каждая культура будут уважаемы, защищены и никому не будет дозволено насаждать свои порядки «на чужой кухне».

Сегодня среда возрастания новых поколений поликультурна, что требует воспитания в человеке способности к диалогу, понимание иных, нежели его собственных, взглядов и ценностей.

Но возможен ли диалог культур между сторонами, которые не являются носителями никакой культуры? Думаем, что отрицательный ответ очевиден.

Поэтому воспитание культурной идентичности и межкультурный диалог — две стороны единого диалектически организованного процесса образования современного человека. Нет народа и нет цивилизации, не имеющих образов различения добра и зла. Всякий народ, всякая цивилизация эти идеалы осваивает по-своему, что не означает их относительности, но означает их практическое воплощение в теле культуры, жизненную силу и значимость. К. С. Льюис сказал: «Бог создал нас разными, чтобы любить нас по-разному — не “больше” и “меньше”, а именно по-разному, как мать любит детей...»

Для России русская культура в силу своего масштаба, культурного, научного, образовательного потенциала является связующим фактором, интегратором народов, в отличие от культур малых наций и народностей, претендующих на самовыражение в рамках собственного национального стереотипа.

Президент России в одном из своих выступлений сказал: «Не забывайте, что каждый живущий в нашем Отечестве есть гражданин нашего Отечества». И нам надо вспомнить, что в школе сидит не просто ребенок какой-то национальности, принадлежащий к какой-то конфессии, а сидит гражданин России. Гражданин России — это часть нашего многонационального народа. Все мы живем в едином Отечестве, и у этого единого Отечества — единая история, единая судьба и единая культура. Почему мы должны отрывать ребенка от нашей великой культуры лишь потому, что он другой национальности?..

Миграция — черта современной жизни, и в демократическом обществе ее невозможно остановить. Когда приезжих становится очень много, формируется некий клан, и внутриклановая этика превосходит общегражданскую. Поэтому если не

развивать национальную культуру, то произошедшее в Косове может произойти и у нас.

В основе же идеалов русской цивилизации лежит понятие «Святая Русь». Заметьте, не выговаривается «Святая Америка», «матушка Германия». В этом имени — Святая Русь — раскрывается особое благодатное свойство русского народа: его стремление к жертвенному служению идеалам Истины, Добра, Красоты, устремленность к безгрешности (то есть святости), совершенству и преображению души. Даже в советское время после нескольких первых лет нравственного либерализма государство вынуждено было реанимировать традиционные этические ценности. Моральный кодекс строителя коммунизма повторил, по сути, Евангельские заповеди, из которых, впрочем, старательно вычеркнули любое упоминание о Боге. И даже сегодня, когда человек называет себя атеистом, он все равно разделяет ценности, колыбелью которых является православие.

О каких ценностях идет речь? Обратимся, например, к Посланию Президента России Федеральному собранию, где идет речь о справедливости, свободе, жизни человека, семейных традициях и патриотизме.

Справедливо с западной либеральной точки зрения то, что укладывается в рамки законов. В Швеции, например, в течение столетий за кражу отрубали руку. После таких «уроков» люди действительно спустя века перестали вешать замки на ворота. В России же в подобной ситуации даже жадный возопил бы о помиловании воришки, укравшего у него кусок хлеба.

Милосердие в иерархии ценностей стоит выше справедливости, потому что Евангелие говорит нам: «Каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить» (Мф. 7, 2). Но милосердие — это проявление любви в человеке. И если в протестантских странах собственность — это святыня, то православие говорит нам словами Божиими: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15, 13). Любовь является главным проявлением духовности человека. Любовь как участие в чужом бытии, как в своем собственном; как жертвенное служение. Борьба со злом в Ветхом Завете выражалась в строгом исполнении буквы и формы закона. С христианской же точки зрения радикальное преодоление зла достигается не внешним его пресечением и не ответом злом на зло, а усердным созиданием добра через лю-

бовь. Любовь есть высшая ценность и святость, венец достижений, ибо «Бог есть любовь» (1 Ин. 4, 8).

И символично, что, поздравляя народ России с новым, 2009 годом, Президент страны, говоря от сердца, первой ценностью назвал именно любовь, а затем дружбу и верность, участие и милосердие.

Если говорить о свободе, то нельзя не отметить, что современные либеральные концепции понимают под ней скорее «вседозволенность», то есть полное освобождение человека и его греховной природы от всяческих ограничений. При таком подходе нет места православному пониманию свободы как независимости от греха, страстей и даже смерти, поскольку нас ожидает жизнь вечная. Только внутренняя чистота, чистота души, и дает подлинную свободу. Человек может не иметь внешней свободы — и быть внутренне свободным от внешнего влияния, от страстей, от обстоятельств жизни. И, наоборот, имея внешнюю свободу, быть рабом греха, страстей.

Жизнь, безусловно, ценность, поскольку это дар Божий. Но христианская традиция уточняет, что человек рождается в жизни трижды. Первое рождение — когда новое существо зачинается в утробе матери. Второе — это появление человека на свет, явление его в наш тварный мир. Третье рождение — смерть, которая одновременно является переходом в Жизнь вечную, где свершится окончательное воздаяние.

Нельзя жизнь в ее биологическом аспекте — жизнь после «второго рождения» — абсолютизировать и объявлять высшей ценностью, как происходит это в западном секулярном сознании.

Если такое понимание ложится в основу общественной идеологии, то патриотическое воспитание становится невозможным. Патриотизм — это любовь к Отечеству, его народу и его святыням и решимость за них умереть. Настоящая любовь, как говорилось выше, духовна. Именно жертвенная безусловная любовь позволяет человеку отдать собственную жизнь ради спасения близких и Родины.

Церковь всегда благословляла наше героическое воинство на защиту родного Отечества. Почему же в учебниках истории ничего не сказано об этой духовной составляющей патриотизма, о роли православной веры? Ведь без нее не было бы той доблестной истории государства Российского, которым сейчас

мы так гордимся! Илья Муромец, Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Федор Ушаков — все они были глубоко верующими людьми, понимающими, что без Бога победить невозможно...

Интересно отметить, что история Второй мировой войны не знает за доблестными «люфтваффе» — особой гордостью фюрера — ни одного случая, чтобы немецкий ас пошел на таран. Также ни один представитель «высшей» расы, как они не стеснялись себя называть, не бросался, обвязанный гранатами, под танки или грудью на амбразуру пулемета. Героизм Талалихина и Матросова и современных героев России во многом определен глубинными действиями тех духовно-нравственных начал, которые через столетия пронес православный русский народ. Кто перестанет питаться от своих корней, тот будет и плохим гражданином, а Родина у него будет там, где больше платят и где ниже налоги.

Только тот, кто любит и ценит свое наследие, способен с уважением относиться к таким же чувствам других. Очень трудно человеку, не знавшему материнской любви, понять слезы сына над гробом матери. Вот ядро воспитания веротерпимости, корень решения национальных проблем.

А начинается всё, конечно же, с семьи. Семья, как малая церковь есть училище благочестия. Если смотреть на семью сквозь призму Любви, то в ней нужно культивировать не равноправие, а иерархию, в которой чем более высокую степень ты занимаешь, тем больше на тебе ответственности, трудов и служения.

В Писании сказано: «Всякому мужу глава Христос, жене глава — муж» (1 Кор. 11, 3). Начальствование мужа предполагает жертвенное служение и заботу о «немощнейшем сосуде» — жене, как пишет апостол Петр. А жена «да убоится своего мужа» (Еф. 5, 33). Смысл этой «боязни» в церковнославянском языке в том, чтобы избегать тех поступков и действий, которые могут огорчить, обидеть другого.

Находясь под естественной авторитетной властью родителей, ребенок впервые убеждается в том, что власть, насыщенная любовью, является благостною силою, а когда он вырастет, то обязательно поймет, что порядок в общественной жизни предполагает наличие такой власти. Он также поймет, что авторитет духовно старшего человека совсем не призван подавлять или поработать подчиненного, пренебрегать его внутренней



свободой и ломать его характер, но, наоборот, призван воспитывать человека и вести его к внутренней свободе.

Семья есть первая и естественная школа свободы. В ней ребенок должен в первый, но не в последний раз в жизни найти путь к внутренней свободе, принять — из любви и уважения к родителям — все их наставления, приказы и запреты во всей их кажущейся строгости, вменить себе в обязанность их соблюдение, добровольно подчиняться им и предоставить собственным воззрениям и убеждениям свободно и спокойно созреть в глубине души. Благодаря этому семья становится как бы начальной школой для воспитания свободного и здорового правосознания. Послушание — вот величайшая ценность, лежащая в основе воспитания. Если муж не слушается Бога, жена не слушается мужа, то как два непослушных человека воспитают послушных детей?!

Ребенок, выросший в такой непослушной семье, станет плохим гражданином, который не захочет слушать законов. Он не подчинится нравственным законам и начнет жить так, чтобы любой ценой, во что бы то ни стало достигнуть своих эгоистических устремлений. Непослушный, в силу своего воспитания, — это всегда потенциальный преступник. Если нет послушания, то распадается семья, народ, деморализуется армия, отмирает культура, разлагается все общество и, наконец, рушится государство.

В России воспитание духовности всегда понималось как воспитание нравственности, целомудрия и праведности. Праведность — это правильная жизнь в Духе — Боге. Целомудрие состоит из слов «целый» и «мудрый». Следовательно, понятие это означает «полную мудрость, сколько умственную, столько и нравственную» (Н. Ф. Федоров «Философия общего дела»). По этимологии оно указывает на «здравость, неповрежденность, единство и нормальное состояние внутренней духовной жизни христианина, цельность и крепость личности, свежесть духовных сил, духовную устроенность внутреннего человека» (П. Флоренский «Столп и утверждение истины»).

Прп. Иоанн Лествичник говорит, что «целомудрие есть всеобъемлющее название всех добродетелей» и есть не что иное, как непорочность в самом широком смысле слова.

Противоположным целомудрию является состояние развращенности души. Развращенный человек — как бы вывернутый наизнанку, бесстыдно выставляющий наружу самые низмен-

ные проявления своего человеческого естества. Вместо стыдливости здесь бесстыдство и цинизм. Нецеломудренный человек расстраивает нормальную работу головного мозга, подтачивает свои умственные способности и в силу этого теряет способность здраво рассуждать, то есть целомудрствовать. В развращенном человеке, по выражению Н. Ф. Федорова, остается только «личина, внешняя оболочка человека, ибо дух постепенно угасает и умирает».

Ну и, наконец, неправомерным с исторической, культурной, научной точки зрения является замалчивание, что в русском народе одной из высших ценностей всегда была вера.

«За Веру, Царя и Отечество» отдавали свои жизни многие и многие наши соотечественники. И сейчас, по данным ВЦИОМ, к последователям православия относят себя 73 % россиян (Интерфакс. Новости. 10.12.2008). И это при отсутствии полноценного религиозного просвещения!

Система образования, призванная обеспечить преемственность духовных традиций, не должна искусственно, ссылаясь на светскость, сдерживать и в детях, и в педагогах интуитивное духовное измерение мира, обеднять внутренний духовный мир.

Надо понимать, что Церковь — это не здания определенной архитектуры и не священники. Церковь — это форма жизни, возникающая из союза Бога и людей, в которой люди совместно могут раскрывать свою духовную природу. Каждый верующий является представителем Церкви. Церковь — это не нечто внешнее по отношению к человеку; он сам — ее часть.

Некоторых сограждан, как показывает опыт, религиозный образ жизни смущает тем, что он сопряжен с исполнением целого ряда правил и предписаний. Кто-то думает, что священники только тем и занимаются, что выдумывают разного рода запреты. Приведем аналогию. Представим, что кто-то решил заняться футболом. Первое, чему учит тренер, — это правила игры. Он говорит: руками мяч не трогать, за линию не выходить, за форму не хватать и т. п. Кроме того, не дозволено курить, много есть, употреблять спиртное и т. д. Ограничений много! И если не все хотят быть футболистами, то все хотят быть счастливыми. По-настоящему счастливым человек может быть, только если он сумеет удовлетворить свои как духовные, так и материальные потребности. И здесь не обойтись без соблюдения определенных принципов и норм, хранилищем

которых и выступает Церковь. Христианские нормы — это не внешние запреты, а указатели того, где находится добро, куда направлять нашу свободу. Вера — это не что-то давящее и заставляющее отречься от жизни вообще. Она призывает пробиться сквозь толщу фальши и посредством покаяния и очищения ощутить Любовь, радость и мир.

Как видим, перечисленные ценности созвучны нашим сердцам, потому что являются общечеловеческими. Если общечеловеческие ценности понимаются и толкуются как либеральные, признаваемые отнюдь не большинством населения планеты, то понятие «всечеловеческие ценности» признает особенность и неповторимость каждой культуры. Единство мира не должно предполагать нивелирование ценностей, как к тому призывает западный мир, а требует усилий по поддержанию гармонии многообразия.

Именно в русской христианской традиции всё побуждает человека быть в отношении своих сограждан воплощением осознанного долга. И в этом основа истинной гражданственности. Мы видим, что выбор ценностей, устремленность (вектор) души человека к возвышенному, что мы и называем духовностью, определяет поступки человека, все его поведение, то, что мы называем нравственностью.

Значит, духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, а потому благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, формирование его мировоззрения, гражданской позиции, патристическую и семейную ориентацию, эмоциональное состояние, общее физическое и психологическое развитие.

А если говорить «от противного», то никакое правильное развитие, становление истинной гражданственности невозможно без духовно-нравственного воспитания на отечественных традициях.

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

В этой связи методологической основой духовно-нравствен-

ного воспитания детей и молодежи России необходимо становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);

- нравственно-этическом (в контексте нравственного православно-христианского учения о человеке, цели его жизни и смысла отношений с другими людьми, Богом и миром);

- этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа).

Подводя итог вышесказанному, необходимо заметить, что сегодня общество, кажется, начинает наконец понимать, что для стабильного и достойного развития нашего Отечества образование имеет стратегическое значение.

Основа отечественного образования — это воспитание. Цель воспитания — формирование духовно-нравственной личности, достойного гражданина и патриота своей великой Родины — России.

Этого, подчеркнем еще раз, невозможно добиться без создания целостной системы духовно-нравственного воспитания, основанной на ценностях отечественной культуры.

Но для системного и комплексного решения поставленных задач необходимо создать условия. Поэтому считаем, что основой этого процесса может стать федеральная межведомственная целевая программа духовно-нравственного воспитания.

К сожалению, приходится констатировать, что государство так и не создало условий и эффективных механизмов для реализации вышеназванного воспитательного направления. Из-за отсутствия государственной программы духовно-нравственного воспитания в проекте стандартов нового поколения не учитывается заинтересованность общества в развитии духовно-нравственной культуры, что выражается, в частности, в отсутствии часов для работы по этому направлению, до сих пор отсутствуют соответствующие учебно-методические комплексы и не ведется подготовка кадров.

Сегодня в Нижегородском регионе благодаря плодотворному сотрудничеству государственной и муниципальной систем образования и Нижегородской епархии накоплен огромный опыт работы в сфере духовно-нравственного воспитания, который нам предстоит совершенствовать.

## **На пути к государственному признанию духовного образования в России**

---

*Л. Е. Шапошиников, докт. филос. наук, профессор,  
первый проректор ГОУ ВПО НГПУ*

**В** 90-х годах XX века Русская православная церковь приступила к широкомасштабной реформе духовного образования, целями которой были повышение его качества и создание преемственности между различными ступенями — духовное училище, духовная семинария и духовная академия.

В докладе патриарха Алексия (Ридигера) на Юбилейном Архиерейском соборе 2000 года содержится специальный раздел «Богословское образование», в котором подводятся определенные итоги его реформирования\*. Он считает, что время, когда во главу богословского образования ставилась задача «подготовить как можно большее число священнослужителей в максимально сжатые сроки», закончилось. Теперь необходимо делать акцент на качество подготовки церковных кадров. В этой связи предстоятель церкви предупреждает, что само по себе продление четырехлетнего семинарского образования на один год не превратит семинарию из среднего учебного заведения в высшее. Поэтому внешние преобразования необходимо дополнить внутренними, то есть принимать меры «по радикальному улучшению качества преподавания». Точно так же и академии не станут научными богословскими центрами, если «не будут задействованы дополнительные научные резервы, не будут привлечены новые преподавательские кадры, в том числе и специалисты из светских высших учебных заведений, не будут созданы новые учебные пособия, отвечающие современным требованиям».

Кроме содержательной стороны и финансирования для повышения статуса религиозного образования особое значение имеет государственное лицензирование и аккредитация духовных учебных заведений. Если процесс лицензирования, который определяет вид учебного заведения — начальное, среднее

\*

См.: Алексий (Ридигер), патриарх. Доклад на Юбилейном Архиерейском соборе Русской православной церкви // Сборник документов и материалов Юбилейного Архиерейского собора Русской православной церкви. Н. Новгород, 2000. С. 25—27.

или высшее, — становится нормой, то в государственной аккредитации духовным учебным заведениям отказывают. В результате выпускники богословских учебных заведений, считающихся по статусу вузами, «не пользуются правами лиц, окончивших высшую школу». С точки зрения представителей церкви, такая политика «является дискриминационной и недопустимой»\*. В то же время они понимают, что необходимо не только ставить вопрос о государственном признании духовного образования, но и приближать «церковные требования к учебным программам к параметрам светской высшей школы». Поэтому неслучайно Указом патриарха от 16 ноября 2004 года была создана Комиссия по подготовке концепции духовного образования Русской православной церкви и анализу проводимых реформ духовных школ. Ее возглавил архиепископ Тобольский и Тюменский Димитрий (Капалин), который не только руководит епархией, но и является ректором Тобольской духовной семинарии. Вообще сам факт создания этой комиссии свидетельствует о неудовлетворенности церковного руководства деятельностью Учебного комитета при Священном синоде во главе с архиепископом Евгением (Решетниковым) по проведению образовательной реформы.

Комиссия с целью приведения в единую систему духовного просвещения разработала проект церковного образовательного стандарта высшего духовного образования по направлению «Богословие», квалификации «Специалист в области богословия». В этом документе делается попытка приблизить его по форме к стандартам светских учебных заведений. Появляется обязательный минимум содержания основной образовательной программы, вводятся региональный компонент и факультативы. Устанавливаются нормативы по кадровому, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса. Наконец, формулируются требования к уровню подготовки специалиста в области православного богословия. После широкого обсуждения этого документа, прежде всего в семинариях и академиях Русской православной церкви, в него были внесены коррективы. В августе 2007 года председатель комиссии архиепископ

\*

О положении богословского образования в России: Декларация VI Международного конгресса высших православных богословских школ // Журнал Московской патриархии. 2004. № 10. С. 75.

Димитрий (Копалин) и председатель Учебного комитета архиепископ Евгений (Решетников) доложили Синоду основные параметры Концепции высшего духовного образования Русской православной церкви, а также включенные в нее доработанный Церковный образовательный стандарт высшего образования специалиста в области православного богословия (семинария) и Церковно-образовательный стандарт подготовки специалиста высшей научной квалификации в области православного богословия (академия). Священный синод одобрил обсуждавшиеся документы, Учебному комитету было поручено разработать нормативные инструкции по реализации их в учебном процессе, наконец, члены комиссии получили благодарность за проделанную работу\*.

Концепция высшего духовного образования определяет два типа учебных заведений, в которых реализуются эти программы: семинария и духовная академия\*\*. В семинарии устанавливается пятилетний срок освоения стандарта. После ее окончания выдается диплом с присвоением квалификации специалиста в области православного богословия. Выпускник семинарии должен быть подготовлен к выполнению пастырской, церковно-административной, научной, учебно-воспитательной и миссионерской деятельности. Учитывая ориентацию священноначалия на то, что духовное образование должно откликаться на «вызов времени и соответствовать интеллектуальным запросам общества», в стандарте много внимания уделяется светским дисциплинам. Семинаристы гораздо в большем объеме, чем в светских учебных заведениях, изучают историю философии (150 ч), историю русской религиозной философии (60 ч), обширными курсами представлены история России (120 ч) и русский язык (120 ч), имеются и другие светские дисциплины. Всего на этот блок подготовки в семинарии выделяется 1350 часов, из них 660 часов связаны с изучением латыни, церковнославянского, древнегреческого, современного иностранного языков.

\*

См.: Определения Священного синода // Журнал Московской патриархии. 2007. № 9. С. 19—20.

\*\*

См.: Концепция высшего духовного образования Русской православной церкви // Журнал № 71 заседания Священного Синода Русской православной церкви от 21 августа 2007 г.

Кроме обязательных дисциплин в стандарте 1260 часов отводится на региональный компонент и 240 часов на факультативы. Содержание этих блоков, перечень изучаемых в них дисциплин определяются семинарией. Наконец, в стандарте 1998 часов предусмотрено на практики: богослужебную (15 недель), учебную (10 недель), педагогическую (6 недель), миссионерскую и социальную (6 недель).

В анализируемом документе особо подчеркивается динамизм стандарта, так как «перечень дисциплин базового компонента и содержание их программ могут корректироваться в соответствии с актуальными задачами Церкви и достижениями церковной науки. Обязательный пересмотр содержательной части базового компонента производится раз в пять лет».

Вторым уровнем высшего богословского образования является духовная академия. Ее выпускники получают квалификацию «кандидат богословия», «преподаватель высшего духовного учебного заведения». Правом поступления в духовную академию обладают лица, окончившие полный курс духовной семинарии и имеющие рекомендацию или руководства семинарии, или правящего архиерея. Духовная академия становится фактически аспирантурой, и неслучайно ее слушатели в стандарте именуются аспирантами. Выпускник духовной академии должен быть подготовлен к преподаванию в семинарии, к научной деятельности в области богословия, церковной истории, церковного права и других церковных наук, а также к церковной литературно-редакционной и экспертно-консультативной деятельности.

Нормативный срок освоения программы в академии по очной форме обучения три года. За этот период аспиранту необходимо не только сдать экзамен кандидатского минимума, подготовить кандидатское сочинение, но и овладеть одной из четырех специализаций. Стандарт называет следующие программы специализаций: библеистика, богословие, церковная история и церковно-практические дисциплины. Занятия в духовной академии состоят из общеобразовательных дисциплин — 384 ч и дисциплин специализации: библейское отделение — 1632 ч, богословское отделение — 1416 ч, церковно-историческое отделение — 1416 ч, церковно-практическое отделение — 1152 ч.

Изучение дисциплин специализации не только не должно отвлекать от научной работы, но, напротив, способствовать ее



интенсификации. Подобная цель достигается тем, что эти программы непосредственно связаны с научными интересами аспиранта; с одной стороны, помогают в подготовке экзаменов кандидатского минимума, а они на каждом отделении свои (5—6 дисциплин), а с другой — дают возможность погрузиться в контекст изучаемой проблемы и тем самым более четко уяснить цели и задачи собственного исследования.

Утвержденные стандарты богословского образования исходят из того, что они составлены «в соответствии с целями и задачами Русской православной церкви», в этой связи «носят конфессиональный характер». К тому же, как уже отмечалось выше, церковное руководство в последнее время постоянно ставит вопрос о государственной аккредитации духовных учебных заведений. В ходе переговоров между светскими и церковными властями был выработан компромиссный вариант, предусматривающий при определенных условиях возможность государственной аккредитации духовных учебных заведений. Государственная Дума Российской Федерации 8 февраля 2008 года приняла в третьем чтении законопроект «О внесении изменений в Закон Российской Федерации “О свободе совести и о религиозных объединениях” (в части лицензирования и аккредитации духовных образовательных учреждений)». Однако возможность государственной аккредитации высших духовных учебных заведений появляется лишь в том случае, когда они реализуют государственный образовательный стандарт. Правда, церковные образовательные программы этим требованиям не отвечают.

В наши дни существует только один вариант, который дает возможность будущим священнослужителям получить высшее образование, имеющее государственную аккредитацию. Речь идет о теологическом стандарте, реализуемом не в духовных, а в светских учебных заведениях. Напомним, что в 2001 году Министерство образования утвердило стандарт по направлению «Теология», а в 2002 году — стандарт по этой специальности. Сейчас около 20 вузов получили возможность обучать теологов. В рамках теологического стандарта можно готовить специалистов по православному, исламскому и иудейскому богословию. При этом конфессиональная подготовка проходит с участием представителей названных религий, ибо именно они рекомендуют преподавателей теологических дисциплин. Выпускники теологических

отделений и факультетов получают диплом государственного образца и могут работать в тех отраслях, где согласно квалификационным требованиям необходимо высшее профессиональное образование. В то же время обучение в семинарии по стандартам светского теологического образования потребует коренной перестройки традиционной системы духовного образования, которая была создана в России на протяжении последних трех веков. Во-первых, значительно сократится собственно богословская подготовка, и светские дисциплины займут более половины учебных часов; во-вторых, этот стандарт не предусматривает изучение практического богословия, то есть умения совершать религиозные таинства и обряды.

Такой подход не является случайным, так как образовательная программа по теологии не преследует целей подготовки священнослужителей.

Итак, возникает дилемма — аккредитованный светский стандарт по теологии не обеспечивает необходимого уровня подготовки священнослужителя, а церковный стандарт высшего духовного образования носит сугубо конфессиональный характер и не может пройти государственную аккредитацию. Это противоречие может быть устранено лишь путем разработки «специального государственного стандарта, предназначенного для духовных образовательных учреждений»\*. Процесс этот достаточно сложный, он требует усилий как профессорско-преподавательской корпорации духовных учебных заведений, так и светских ученых.

Следует также подчеркнуть, что стандарт по теологии не должен игнорироваться представителями Русской православной церкви. На современном этапе своего развития она нуждается в преподавателях, научных работниках и экспертах, подготовка которых и предусматривается теологическим образованием. Определенные круги в рамках Православной церкви явно недооценивают значение теологического образования в светских учебных заведениях, устраняются от помощи в его организации. Подобная позиция, во-первых, ведет к снижению качества светского теологического образования, ибо не используются все возможности для привлечения к преподаванию богословски

\*

Чернега К. Комментарий к законопроекту // Журнал Московской патриархии. 2008. № 3. С. 94.

подготовленных преподавателей; во-вторых, создаются условия, при которых в преподаватели теологии попадают люди, далекие от интересов русского православия. Поэтому неслучайно, выступая на Архиерейском соборе 2004 года, архиепископ Евгений (Решетников) отметил, что наряду с традиционным духовным образованием «не менее важным становится сейчас и теологическое образование в светских вузах»<sup>\*</sup>.

Итак, анализ официальных установок Православной церкви по отношению к развитию духовного образования показывает возрастающее значение этих тем в деятельности епархии. Все соглашается с тем, что для организации системы подготовки священнослужителей необходимы лицензирование и аккредитация образовательных программ, следует также привлекать высококвалифицированные кадры, иметь должное материальное оснащение, подготовить разнообразную учебную литературу. В современных условиях понятно, что невозможно подготовить образованного пастыря, не вкладывая значительных средств в его обучение.

Церковь в России отделена от государства, но она не может быть отделена от социума. Современное российское общество должно быть кровно заинтересовано в создании эффективной системы религиозного образования, ибо речь идет о подготовке людей, которые будут влиять на умы, настроение и поведение тысяч верующих. Поэтому и государству, и различным общественным организациям необходимо оказывать финансовую помощь в развитии системы не только православного образования, но и других традиционных религий России. При таком подходе нет нарушений свободы совести. Во многих европейских странах существуют особые условия для деятельности культурообразующей религии, в том числе это проявляется и в государственной поддержке образовательного процесса этой конфессии.

Выступая на последнем Поместном соборе, будущий патриарх Кирилл (Гундяев) отметил, что «в результате многолетней плодотворной работы был достигнут определенный прогресс на пути к государственному признанию системы духовного об-

\*

*Евгений, (Решетников), архиепископ. О духовном образовании в России: Доклад на Архиерейском соборе Русской православной церкви, 2004 г. // Воскресная школа. 2004. № 36—37. С. 9.*

разования Русской православной церкви»\*. Однако речь идет именно о первых шагах по государственной аккредитации богословских учебных заведений. Следует подчеркнуть, что только на этом пути удастся создать эффективную систему богословского образования, подготавливающую священнослужителей, готовых отвечать на вызовы времени.

## **Русская православная церковь в актуальном социокультурном контексте в свете теорий социально-исторической памяти**

*А. В. Дахин, докт. филос. наук, профессор, проректор по научной работе ГОУ ВПО ВВАГС*

**Р**ассмотрим видение социальной и культурной роли РПЦ в современном социальном и культурном контексте, которое формируется на основе исследований, получивших название memory studies и направленных на изучение строения и социального функционирования коллективной социально-исторической памяти социальных сообществ.

Корни дискуссий об исторической памяти выходят далеко за пределы исторической науки и связаны с проблематикой философии бытия, с вопросами философской онтологии. Современные исследования природы исторического памятования позволяют выявить природу разнообразия концепций истории, критики, гиперкритики и фальсификаций истории. Институт Русской православной церкви — это один из «доноров» коллективного памятования и культурной идентичности русскоязычной части населения России.

### **Введение**

Классические концепты истории и исторического знания испытывают в начале XXI века сильное давление со стороны неклассических научных подходов, политических спекуляций и

\*

*Кирилл, (Гундяев) митрополит, местоблюститель патриаршего престола. Доклад на Поместном соборе Русской православной церкви в январе 2009 г. // Журнал Московской патриархии. 2009. № 2. С. 50.*

подтасовок. Науки об обществе проходят испытание социальным конструктивизмом и постмодернистскими увлечениями: авторитет естественноисторического развития соперничает, часто уступая свое место, с авторитетом «конструируемого» и «искусственного». Полемика изменений являются отношения к истории, активированные, с одной стороны, *распадом СССР* и, с другой стороны, *созданием Евросоюза*. Первая волна такого рода изменений поднялась в Европе в период Первой мировой войны, вторая — после Второй мировой войны. Современная, третья волна изменений геосоциального строения обществ на евроазиатском пространстве, хотя и была вызвана событиями вокруг СССР и ЕС, тем не менее вновь глубоко активизировала вовлеченные в нее социумы. В состоянии транзита находятся ключевые социальные группы, ключевые социальные мифы, исторические нарративы, геосоциальные идентичности и институты.

Активизация поля исторической политики (политики в сфере исторического знания) и публичной истории на рубеже 1990-х годов становится новым вызовом для российской академической исторической науки, которая только-только освободилась от нажима со стороны методологии марксизма-ленинизма (историческая политика времен СССР). Теперь она попала под давление национальных, субнациональных исторических политик разного толка. Так, среди российских регионов существует своеобразное негласное соревнование за «древность» региональной национальной идентичности, традиции региональной власти, а косвенно — за доказательства древности значимого присутствия «своего» региона России в мировой культуре. Наиболее впечатляющим является пример Татарстана, обосновавшего историческую основу для организации празднования в честь 1000-летия Казани в 2005 году. «Тысячелетие Казани, — сказал тогда Президент В. Путин, — это событие, без преувеличения, мирового масштаба. Я думаю, что это даже международное событие. Поэтому наша общая задача — сделать эти юбилейные торжества действительно ярким, запоминающимся событием, достойным и этого великого города, и Республики Татарстан. А также всей России» [17]. Значительно менее удачной была попытка организации празднования 1000-летия русской ложки, предпринятая губернатором Нижегородской области И. П. Склиаровым в 1999 году. На основании «исторических документов»

в обоснование праздника был положен вывод: «Ложка, как художественный промысел, как исторически подтвержденная самими первыми найденными документами (“Повесть временных лет” Нестора), появилась на Руси в начале XI века, то есть 1000 лет назад. Исходя из этого, чествование этого события должно рассматриваться на уровне Правительства РФ. Целесообразно назвать это событие “1000-летие создания художественного ложкарного промысла на Руси”» [8]. В 2000-х годах возник соревновательный интерес регионов России к символам культурно-политической идентичности государства Российского, которые связаны с фигурами Минина и Пожарского, с образом А. Невского и др. Каждая такая фигура высвечивает в лабиринтах предшествующей истории соответствующие фрагменты, создавая новые композиции «слайдов» на ленте коллективной исторической памяти. При этом в тень уходят герои «вчерашних дней» (пионеры-герои, герои Гражданской войны, пролетарские писатели и др.).

Не только внешние геосоциальные обстоятельства санкционируют преобразования исторической науки. Как относительно самостоятельная институция знания, историческая наука испытывает собственные, внутренние колебания и вызовы. В частности, внутри комплекса исторических наук появился вызов радикального *скептицизма* (гиперкритики истории), адресованный классической глобальной истории. Это «новая хронология», российскими «локомотивами» ее являются А. Т. Фоменко, Г. В. Носовский и др. При всей спорности лозунгов и постулатов новой хронологии — это симптом, позволяющий заключить, что в системе этого знания бродят интуиции радикального пересмотра фундаментальных и одновременно глобальных концептов исторической науки. Радикализм этого критического вызова базируется на актуализации гиперскептической установки о том, что ложь в цифровых, хронологических и фактических данных проводилась «систематически вплоть до современного исторического периода...» [20. С. 62]. Но радикальные исторические идеи отнюдь не связаны только с отечественными «оригиналами», активно работающими на книжный рынок. «Однако в настоящее время, — пишут авторы коллективной монографии “История и память”, — чрезвычайно сильны в науке позиции *гиперкритиков*, считающих все такого рода генеалогии (генеалогии классической Греции. — А. Д.) фиктивными, сфаль-

сифицированными». Они приводят список авторов, продвигающих гиперкритические идеи в исторической науке: Н. Т. Wade-Gery (1958), D. Roussel (1976), R. J. Littman (1979), J. Ober (1989), В. П. Яйленко (1990) [9. С. 74—75]. Авторы этой монографии относят себя к сторонникам умеренно критического подхода к данным древнегреческой (и вообще легендарной) традиции. Они признают существование «под разного рода наслоениями вполне аутентичного ядра, которое и подлежит отысканию, исследованию и использованию в качестве источника» [9. С. 74]. Книга «История и память» интересна еще и потому, что, посвящая ее римской, средневековой европейской и древнерусской историографии, авторы обращаются к проблеме коллективной исторической памяти как к теоретическому ресурсу, который сулит отыскание новых способов решения проблем классической / позитивистской историографии и истории. По этой причине коллективная монография по историографии оснащена достаточно обширными обзорами источников по memory studies.

«Историки вслед за антропологами и социологами стали употреблять понятие коллективной памяти, обозначая им комплекс разделяемых сообществом мифов, традиций, верований, представлений о прошлом, хотя долгое время предпочитали использовать в этом контексте понятие “коллективная ментальность”, разработанное представителями школы “Анналов”, — констатирует Л. П. Репина. — Собственно, сама тема памяти прежде всего привлекала внимание историков ментальности, которых особенно интересовала трансформация памяти при переходе от устной традиции к письменной культуре и так называемая история коммемораций» [9. С. 22]. «К концу XX века в зарубежной историографии (прежде всего во французской и немецкой) сложились представительные школы культурной (исторической) памяти, и число публикаций, посвященных этим проблемам, быстро и неуклонно росло... Главным предметом истории становится не событие прошлого как таковое, а *память* о нем, тот *образ*, который запечатлелся у переживших его участников и современников... Само же понятие “память” употребляется в значении “общий опыт”, пережитый людьми совместно (речь может идти и о памяти поколений), и более широко — как исторический опыт, отложившийся в памяти человеческой общности» [9. С. 23].

Одной из первых обзорных работ в этой области была книга П. Хаттона «История как искусство памяти» [23]. Он выделил в русле исследований, называемых ныне *memory studies*, несколько вполне устойчивых сегментов, обозначившихся уже в начале XX века: исторический (М. Хольбвакс, Ф. Ариес, Ж. Мишле, А. Оляр, Ж. Лефевр, Ф. Фюре, П. Нора и др.), психологический (У. Вордсворт, З. Фрейд), культурологический (Д. Вико, М. Фуко, Ф. Йейтс), герменевтический (Г.-Х. Гадамер), а также упоминает исследования по биологической памяти (У. Батлер, Р. Шелдрейк) [23. С.19]. Хаттон уверен в фундаментальности интереса историков к исследованиям коллективной памяти, так как «здравый смысл предполагает, что мы нуждаемся в прошлом и обязаны поддерживать живую связь с ним... Дробление такого большого числа традиций в современной культуре (особенно тех, что были связаны со становлением современного государства) пробудило любопытство к тому, как они работали с самого начала, и открыло дорогу к пониманию альтернативных представлений о прошлом... Проблема историков в таком случае заключается в том, как отправиться на поиски утраченных традиций и как согласовать их со столь далекими историографическими позициями» [23. С. 15].

В поле зрения П. Хаттона не попал важный философский сегмент, ядро которого связано с работой А. Бергсона «Материя и память» [1], а в России с понятием «родовая память» С. Н. Трубецкого [18], а также социологический сегмент в лице Э. Дюркгейма [24], А. Моля [12], Я. Зерубавель [27; 28], Э. Зерубавеля [26]. Работы этих авторов позволяют дополнительно подчеркнуть широту гуманитарного научного пространства, в котором развиваются *memory studies*.

### **Историческая память: актуальный философский дискурс**

Фундаментальная подоснова философского интереса к *memory studies* находится в области онтологии и связана непосредственно с «вопросом о бытии» М. Хайдеггера [21]. Бытие есть «присутствие того, что отсутствует», — написал однажды Хайдеггер [22. С. 95], а более поздние философы, как будто подхватив эту мысль, вывели тему бытия до уровня особой философии, которая стала утверждать, что в основе существования лежит небытие, *ничто* (нигиология) [10]. В рамках нигитоло-



гии принято считать, что любому социальному актору для правильного действия достаточно слышать только голос самого себя / хозяина / государства / народа или другого наличного обстоятельства и совершенно не нужно прислушиваться к голосу «более ранней истины» (Хайдеггер). История, историзм, генеалогии отменяются, наступает эпоха революционизма, социального конструктивизма, постмодернизма; на смену *истории* приходит *современность*, для которой не важно, «что было до», и не важно, «что будет после», но только то, что есть сейчас, в современности [4]. Так проявляет себя современный философский гиперскептицизм.

Скептицизм преодолевается, и диалектика бытия и небытия восстанавливается при иной интерпретации формулы «бытие есть присутствие того, что отсутствует»: бытие — это сфера реальности, благодаря которой предшествующая история частично удерживается для присутствия в здесь-и-теперь, а частично уходит в небытие безвозвратно [6]. Иными словами, бытие — это сфера действия исторического памятования, та часть реальности, которая образуется и поддерживается работой структур исторической памяти. Интерпретируя Хайдеггера таким образом, можно заключить, что бытие — это сфера присутствия памяти о предшествующей истории, истории, которая уже отсутствует, осталась в прошлом. В свете этого подхода, который с известной долей условности можно назвать *активной онтологией*, всякое существование в мире людей: а) определяется бытием, то есть опирается на фундамент исторического памятования (аспект бытия), и б) зависит от взаимодействия с наличными условиями и обстоятельствами существования людей (аспект существования). Проблематика исторической памяти и исторического забвения, таким образом, является частью философской онтологии и непосредственно связана с диалектикой бытия и небытия, материи и духа, с диалектикой сущности и явления. На базе этой философской онтологической идеи может строиться новая модель глобальной истории (Big History) [3], которая преодолевает ограничения существующих версий Большой истории [13].

В свете идей активной онтологии, о которой речь шла выше, глобальная эволюция Вселенной связана с развитием структур исторического памятования. В мире неживой природы структуры исторического памятования являются источниками сущест-

вождения законов физики, физических констант и глобального дальнего действия; они определяют глобальную форму пространства-времени Вселенной и вечное существование неживого вещества.

Появление жизни во Вселенной рассматривается как новая эволюционная ступень строения и активности структур исторического запоминания, особенность которых в том, что здесь они выделены в качестве специализированных функциональных систем и органов (хромосомы, нервная система с условными и безусловными рефлексам, психика с элементами обучающего поведения) организмов. Кроме того, в отличие от памяти неживого вещества биологическая память настроена на удержание предшествующей истории *организмов*, которая локализована в пространстве планеты и напрямую не «привязана» к структурам глобального дальнего действия во Вселенной. Вектор ее развития, опираясь на родовые и видовые структуры удержания родовой и видовой истории организмов, расширяет возможности индивидуального удержания индивидуальной предшествующей истории отдельного организма.

Возникновение человека и общества связывается со следующей ступенью эволюции строения и функционирования исторической памяти — с формированием социально-исторического запоминания. Особенность его состоит в том, что «органом» этой разновидности исторической памяти выступает индивидуальное-и-коллективное сознание. Основными структурными элементами социально-исторической памяти человеческих сообществ являются речь, мнемотехнические практики (в том числе ритуальные), а также самые различные социальные институты, предназначенные для сохранения фрагментов предшествующей истории: музеи, библиотека, институт образования, институт исторической науки и др. В свете этого подхода социальное развитие определяется как *устойчивое* развитие, бытие которого обеспечивает работа структур и институтов социально-исторического запоминания. Социальная амнезия, «сброс», утрата социально-исторической памяти дестабилизируют социальное развитие «революциями», «переломами», «переворотами» и прочими «скачками», которые повышают социальные издержки развития, порождают реверсные стратегии развития (развитие как «возвращение к истокам» и т. п.), сбивают социальное развитие с устойчивого режима.

### **История и социология памяти: актуальные теоретические подходы**

Интеграция концепций исторического памятования в сферу философской онтологии позволяет понять, что границы поля *memory studies* значительно шире, чем это представлено в работе П. Хаттона. С другой стороны, исследования коллективной исторической памяти, предпринимаемые историками и социологами, могут рассматриваться как исследования состояний социального бытия современных социальных сообществ. Прежде всего следует назвать подходы, возникшие в среде исторической науки. Один из них был задан книгой М. Хольбвакса «Коллективная память», изданной в 1925 году. Хольбвас определял коллективную память в качестве особого сегмента исторического знания, который существует отдельно от академического или научного исторического знания. Он показал, что коллективные представления сообщества о прошлой истории являются одним из ключевых ресурсов формирования внутренней коллективной самоидентичности сообществ, благодаря которой утверждается и поддерживается социокультурная дифференциация, социокультурное разнообразие в их среде. В это время внимание автора было направлено не на вопросы связи памяти и истории, а «на проблему движущих сил самой памяти». Проблема памяти с точки зрения связи с историческим знанием стала предметом его исследований, по-видимому, лишь незадолго до смерти в 1945 году [23. С. 193—194].

В работах Хольбвакса оформлено еще одно важное понятие — понятие «коммеморации». Им определяются все многочисленные способы, с помощью которых в обществе закрепляется, сохраняется и передается память о прошлом [25. С. 82]. Это очень важный концепт, в свете которого коллективную память невозможно связывать только с психологией, пусть даже и коллективной, или только со знанием. Специфика коллективной памяти в том, что она непосредственно связана с групповыми или массовыми действиями людей, которые подчиняются определенным правилам, проходят по определенным маршрутам, создают определенный хореографический, звуковой, пластический рисунок и декорации для него. Коммеморативное действие настолько прочно связано с коллективным историческим знанием, что даже малейшее изменение рисунка, маршрута движения или его декоративного убранства изменяет смысло-

вую наполненность исторического знания. Коллективное действие представляет собой *форму бытия* коллективного памятования о предшествующей истории, а чистое «знание» является лишь частью всего комплекса памятования, включающего в себя также и актуальные переживания эмоциональных состояний, организационные отношения и субординации, этикет общения, то есть все то, что называют «духом» памяти.

Ключевая черта коммеморативного поведения состоит в том, что в его основе лежит в той или иной мере осознанное *коммеморативное задание*, которое в сообществе считается обязательным к исполнению. Коммеморативное задание представляет собой совокупность обязательств памяти сообщества по отношению к предшествующим поколениям и к своей предшествующей истории. Оно отражает культурную связь действующего сообщества с «предками», с конкретными событиями прошлого, которые в коммеморативной форме подлежат реконструкции в настоящем.

Живая *коллективная память* существует, таким образом, только в форме коллективного коммеморативного *действия*. Без этой формы, то есть если коллективное действие исчезает / запрещается, комплекс коллективной памяти распадается на сотни индивидуальных знаний о прошлом (устных или письменно зафиксированных), с одной стороны, и на множество материальных памятных мест, к которым заросла «народная тропа», — с другой.

Важность изучения материального компонента коллективной памяти обоснована в работах французского ученого Пьера Нора (Pierre Nora). Развивая идеи Хольбакса, он фокусировал внимание на концепте «мест памяти» («les lieux de memoire»), который указывает на предметно-материальное ядро, центр коммеморативного действия. Место памяти Нора определяет как последний след памяти сообщества, остающийся после того, как распались коммеморативные практики сообщества и само это сообщество распалось или исчезло. Исследования мест памяти позволяют выявлять географию коммеморативной активности, точки ее концентрации, плотность покрытия территории сообщества сетью практик коллективного памятования. Акцентируя внимания на «месте», Нора подчеркивает то обстоятельство, что коммеморативные практики маркируют конкретные географические точки, которые в силу этого обретают исключительную духовно-символическую значимость. Их значи-

мость для сообщества базируется не на геолого-географических, не на климатических или природных, не на экономических или эстетических особенностях территории, но прежде всего на том, что они являются территориальной частью коллективного коммеморативного комплекса этого сообщества. В основе ценностного отношения к месту памяти лежит, таким образом, структура «сообщество — коммеморативное задание — коммеморативное действие». Там, где эта структура существует, места памяти жестко выделяются в общем окружающем бытовом пространстве как нечто священное, вечное и, что может быть самым важным, как нечто неприкосновенное. Завет неприкосновенности, заповедности окружает место памяти и невидимым контуром отмечает его границу. Если названная структура ослабевает или распадается, тогда материальные объекты коммеморации утрачивают связь с местом, могут отделяться от настоящего исторического места и переноситься на другое. Так стало возможным перемещение могилы Деникина из Америки в Россию, так становится возможным перемещение исторических построек с исторических мест в специальные архитектурные музеи под открытым небом и т. д. Напротив, сохранение полноценной коммеморативной структуры может навечно закреплять статус заповедности за территорией, на которой не осталось никаких аутентичных материальных объектов. Ярким примером является легендарная территория града Китежа, ушедшего под воду (озеро Светлояр на территории Нижегородской области). Концепт места памяти, таким образом, позволяет понять природу неприкосновенности / прикосновенности заповедных территорий, адекватно оценивать социальный потенциал таких мест и разрешать конфликты, если они возникают в связи с местами памяти.

В русле социологических исследований идеи М. Хольбакса развила Яель Зерубавель [7], которая, в частности, акцентировала внимание на том, что особенности коммеморативных действий связаны со стремлением независимых сообществ публично заявлять, манифестировать собственные ключевые отличия. Это новый аспект, который представляет коллективное памятование как часть имени сообщества («имя» мы понимаем в духе определений А. Ф. Лосева) [11], а коммеморативные практики сообщества — как элемент процесса коллективного себя-именования. Будучи элементом идентичности сообщества, кол-

лективная память встроена в актуальную культурную ткань, посредством которой сообщество выделяет себя в социальной среде. В этом качестве коммеморативные практики приобретают новый оттенок неприкосновенности, потому что неприкосновенным и заповедным является имя и все ключевые отличия, с помощью которых люди поддерживают свою коллективную индивидуальность, выраженную через имя. Второй крупный концепт Я. Зерубавель отражает термин «контрпамять». Первым этот термин использовал М. Фуко. Но в работах Зерубавель дано развернутое понимание того, что поле коллективной памяти содержательно, то есть с точки зрения представленных в нем исторических нарративов, неоднородно. В этом поле, если говорить о типичной ситуации XIX — первой половины XX века, как правило, доминировал исторический нарратив, имевший статус официального. Все остальное разнообразие нарративов целенаправленно маргинализировалось, вытеснялось, запрещалось. В итоге формировалась единая национальная история, в русле которой развивалась официальная историческая наука. Это хорошо иллюстрирует советская история периода «Краткого курса истории ВКП(б)». Ситуацию стали менять социально-экономические и геокультурные процессы второй половины XX века, когда началась эмансипация меньшинств и маргинальных социальных групп, страт культуры и науки. Запрещенные нарративы и апокрифы истории стали получать равные с «официальной наукой» публичные права и выдвигать контрарные по отношению к «официальной» версии истории. Такие контрарные формы коллективного памятования определены Я. Зерубавель термином «контрпамять». «Альтернативную повествовательную модель, прямо противоречащую общей повествовательной конструкции и существующую вопреки подавляющему превосходству последней, — пишет Зерубавель, — мы определили как “контрпамять”. Как предполагает этот термин, “контрпамять” в силу самой своей природы — память оппозиционная, враждебная господствующей коллективной памяти, обладающая подрывным потенциалом» [7].

Еще один значительный концепт, выдвинутый в русле *memory studies* и обращающий на себя внимание в свете анализа событий вокруг Бронзового солдата в Таллине, — это корректировка представлений о линейном характере социальной истории, которую дал Эвиатар Зерубавель. Опираясь на исследования

коллективной памяти, он обосновал положение о том, что историческое время социального прогресса обязательно включает в себя цикличность, интенсивные циклические процессы, приводимые в действие структурами коллективной социально-исторической памяти [27]. Одним из следствий этого положения является предсказуемость возврата публичного внимания сообществ к переосмыслению своих «исторических корней», который хорошо представлен П. Хаттоном на примере отношения французов к событиям Великой Французской революции [28. С. 304—348]. В частности, в поле «возврата внимания» вошли события периода Второй мировой войны. Литература по коллективной исторической памяти о периоде Второй мировой войны достаточно обширна и содержит также дискуссии о различиях коллективной исторической памяти о войне в России и Западной Европе [2; 14; 15; 16; 19] и др.

#### **Социокультурная роль РПЦ в актуальном контексте**

В свете *memory studies* институт Церкви выступает в качестве хорошо организованного ресурса коллективной памяти конфессионального сообщества. Традиция благочиния, литургическая традиция Русской православной церкви сохраняется на протяжении более тысячи лет благодаря тому, что внутри православного сообщества действуют мощные структуры социально-исторического памятования. Исследование этого опыта особенно актуально на фоне того, что в поле активности русскоязычного сообщества России наблюдаются признаки ослабления коллективной памяти, социальной амнезии. Признаками этого процесса являются и бытовой вандализм на кладбищах, и сносы исторических зданий, городских ландшафтов исторических городов России. Исторические объекты падают сначала в лету забвения, а затем гибнут под ножами бульдозеров.

При том что Российская Федерация является светским государством и институт государства по Конституции равноудален от всех церковных институтов, тем не менее можно говорить об особой социальной и культурной роли РПЦ в России. Она обусловлена значимостью русскоязычного населения в России, состоянием, остротой социальных проблем этой части населения, а также тем, что РПЦ и ее социально-историческая память базируются на русском языке. Необходимо отметить, что

язык является одним из фундаментальных структурных элементов коллективного памятования, культурной идентичности и социальной солидарности. В свете нашего подхода коллективное памятование лежит в фундаменте и коллективной культурной идентичности и социальной солидарности. Именно такое соотношение названных краеугольных источников устойчивого существования социального сообщества свойственно православной культуре: литургическая традиция и традиционные ритуально-обрядовые практики лежат здесь в основе как православной идентичности, так и социальной консолидации православного сообщества.

Особая социальная и культурная функция Русской православной церкви обусловлена тем прежде всего, что на самом низовом уровне — на уровне поселков и городских районов — она может быть «донором» социальной солидарности благодаря тому, что пользуется русским языком. Поэтому для установления социальных коммуникаций, для строительства отношений социального, душевного и духовного доверия и для поддержки практик социальной самоорганизации поселковых сообществ РПЦ не нуждается в посредниках и переводчиках: русский язык обеспечивает фундированную общей историей основу для прямого, непосредственного душевного и духовного общения представителей РПЦ с жителями. Это обеспечивает прочную основу для участия РПЦ в организации и функционировании центров социокультурной активности в каждом населенном пункте России.

Другая сторона этой особой социальной и культурной функции Русской православной церкви связана непосредственно с ресурсами коллективного памятования. Дело в том, что наряду с языком важным инфраструктурным элементом социально-исторической памяти является календарь памятных и праздничных дат.

Строение православного календаря праздничных и памятных дат таково, что допускает возможности соединения его элементов со светскими и локальными памятными датами и местами памяти. Переплетение православного и светского календаря имеет давнюю традицию, но в современном контексте это приобретает особенную значимость, так как позволяет РПЦ стать своеобразным донором для ослабленных местных структур коммеморации.



## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бергсон, А.* Материя и память / А. Бергсон // Бергсон, А. Соч. : в 4 т. — Т. 1. — М. : Московский клуб, 1992. — С. 160—316.
2. *Болецки, В.* Россия, большевизм и Польша в творчестве Юзефа Мацкевича / В. Болецки // Историк и художник: Польша — Россия. — 2008. — № 1—2. — С. 99—115.
3. *Дахин, А. В.* Вселенная и память: Критический анализ актуальных синергетических концептов / А. В. Дахин // Диалог мировоззрений: Поиск стратегии в пространстве инициатив и движений. — Н. Новгород : ВВАГС, 2008. — С. 251—269.
4. *Дахин, А. В.* Обнажение постмодернистской «современности» / А. В. Дахин // Космополис. — 2003/2004. — № 4 (6). — С. 105—107.
5. *Дахин, А. В.* Философский смысл теоремы А. Пуанкаре и доказательства математика Г. Перельмана / А. В. Дахин // Социальная синергетика и актуальная наука. Потенциал России в глобальном мире: проблема адаптации развития : сборник научных трудов. — МарГТУ : Йошкар-Ола, 2007. — С. 48—56.
6. *Дахин, А. В.* Формационное самоопределение универсума. Ч. 1. Природный мир / А. В. Дахин. — Н. Новгород : НАСИ, 1992.
7. *Зерубавель, Я.* Динамика коллективной памяти / Я. Зерубавель // Ab imperio. — 2004. — № 3 ; <http://abimperio.net/scgi/binaishow.pl?state=showa&idart=1041&idlang=2&Code=tV0yl4gkIPGAGxV9a52i1vxUj>.
8. Историческая справка о создании русской ложки, ложкарского художественного производства на Руси и территории Нижегородской губернии // <http://www.semenov.nnov.ru/modules.php?name=linkhtml&qlinkhtml=semradio/1000.htm>.
9. История и память: Историческая культура Европы до начала Нового времени / под ред. Л. П. Репина. — М. : Кругъ, 2006.
10. *Кутырев, В. А.* Оправдание бытия (явление нигитологии и его критика) / В. А. Кутырев // Вопросы философии. — 2000. — № 5. — С. 15—32.
11. *Лосев, А. Ф.* Философия имени / А. Ф. Лосев. — М. : МГУ, 1991.
12. *Моль, А.* Социодинамика культуры / А. Моль. — М. : Прогресс, 1987.
13. *Назаретян, А. П.* Знает ли история сослагательное наклонение? (Метаисторический взгляд на альтернативные модели) / А. П. Назаретян // Филос. науки. — 2005. — № 2. — С. 7—18.
14. *Новак, А.* Россия в польской политической мысли XX века / А. Новак // Историк и художник: Польша — Россия. — 2008. — № 1—2. — С. 25—42.

15. О'Дрисколл, М. Примирие с Англией: ирландский нейтралитет, политическая идентичность и народное сознание / М. О'Дрисколл // Россия — Ирландия: Коллективная память. — М. : РОССПЭН, 2007. — С. 112—139.
16. Онкен, Э.-К. От истории освобождения к истории оккупации. Восприятие Второй мировой войны и память о ней в Латвии после 1945 года / Э.-К. Онкен // Неприкосновенный запас. — 2005. — № 40—41 ; <http://www.nz-online.ru/index.phtml?aid=35011418>.
17. Официальный сайт. 1000-летие Казани, 2005 // <http://www.kazan1000.ru/rus/>.
18. Трубецкой, С. Н. О природе человеческого сознания / С. Н. Трубецкой // Трубецкой, С. Н. Соч. — М. : Мысль, 1994. — С. 483—717.
19. Ферретти, М. Непримириная память: Россия и война. Заметки на полях спора на жгучую тему / М. Ферретти // Неприкосновенный запас. — 2005. — № 40—41 ; <http://www.nz-online.ru/index.phtml?aid=30011376>.
20. Фоменко, А. Т. Основания истории / А. Т. Фоменко. — М. : РИМИС, 2005.
21. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. — М. : Ad Margenum, 1997.
22. Хайдеггер, М. Разговор на проселочной дороге: Избр. страницы позднего периода творчества / М. Хайдеггер. — М. : Высшая школа, 1991.
23. Хаттон, П. История как искусство памяти / П. Хаттон. — СПб., 2003.
24. Durkheim, E. The Elementary Forms of the Religious Life 1915 / E. Durkheim; Engl. transl. by J. W. Swain. — N. Y., 1965.
25. Halbwachs, M. La Memoire collective (1950) / M. Halbwachs // The Collective Memory / Translated by F. J. and V. Y. Ditter. — N. Y., 1980.
26. Zerubavel, E. Hidden Rhythms: Schedules and Calendars in Social Life / E. Zerubavel. — Chicago, 1980.
27. Zerubavel, E. The Seven Day Circle: The History and Meaning of the Week / E. Zerubavel. — N. Y., 1985.
28. Zerubavel, Y. The Recovery of Masada: A Study in Collective Memory / Y. Zerubavel, B. Barnett // Sociological Quarterly. — 1986. — Vol. 27. — № 2. — P. 147—164.
29. Zerubavel, Y. The Holiday Cycle and the Commemoration of the Past: Folklore, History and Education / Y. Zerubavel // Proceedings of the Ninth World Congress of Jewish Studies. — Jerusalem, 1986. — Vol. 4. — P. 111—118.

## **Д**УХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРАВОСЛАВИЯ (В КОНТЕКСТЕ ПАРТНЕРСТВА ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ)

---

*Архимандрит Кирилл (Покровский), кандидат богословия,  
ректор Выксунского духовного училища Нижегородской епархии  
РПЦ*

**С**оставитель «Катехизиса» прот. Фома Хопко писал: «...Церковь учит, что духовная жизнь — это не только переживания человеческого духа и разума, но вся наша повседневная жизнь, в целостности своего общения с Богом. Каждый поступок христианина, каждая мысль его, каждое слово и каждое дело, каждое проявление его личности должны быть духовными, то есть вдохновляемыми и ведомыми Святым Духом, чтобы воля Бога Отца могла быть исполнена так, как она была явлена в Его Сыне». «Что делаете, все делайте во славу Божию» (1 Кор. 10, 31).

Апостол Петр обращается к нам: «По примеру призвавшего вас Святого и сами будьте святы во всех поступках. Ибо написано: “Будьте святы, потому что Я свят”».

Преподобный Серафим Саровский так учил о сущности духовной христианской жизни: «Благодать Духа Святого, даруемая при крещении во имя Отца и Сына и Святого Духа, несмотря на грехопадения человеческие, несмотря на тьму вокруг души нашей, все-таки светится в сердце искони бывшем божественным светом бесценных заслуг Христовых... А потом, при обращении грешника на путь покаяния, совершенно изглаживает и следы содеянных преступлений, одевая бывшего преступника снова одеждой нетления, сотканной из благодати Духа Святого, о стяжании которой, как о цели жизни христианской, я и говорю...» (Св. Серафим Саровский «Разговор с Мотовиловым»).

Светские люди могут задать вопрос о том, не о слишком ли высоких богословских вещах идет разговор?

Отвечаем, что нет. Просто мы в повседневной суете разучились смотреть на небо, думать о небесном и жить по-божески. Но оглянитесь вокруг, всмотритесь в жизнь людей, которых мы называем святыми, и эти слова окажутся не столь уж отвлеченными и необычными. На самом деле, оказывается, и еще здесь на земле есть «другой» нематериальный мир, мир, который находится в наших душах и может соединить нас с небом.

Читаем в 1-й главе Библии (ст. 26): «Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему. И сотворил Бог человека, по образу Божию...»

Образ Божий в человеке заключается в уме, чувстве и воле. Именно это и делает человека человеком.

«А уподобиться Господу Богу человеку нужно в течение всей своей жизни. Очевидно, человеку необходимо насадить в себе и мысли, и чувства, и желания, подобные тем, которые имеются у Господа. Человек и сотворен был с такими святыми мыслями, чувствами и желаниями, но испортил свое дело своим непослушанием. Теперь и надо восстановить потерянное», — пишет прот. Борис Николаевский.

А как это сделать?

Перечислим, казалось бы, известные заповеди или добродетели, но за каждой из них должна стоять жизнь, и тогда они приобретают совершенно другой смысл, тем более что только в Церкви и с Церковью они реально дают человеку возможность Богоуподобления или возможность «стать подобным Богу по благодати» или по-другому — стать святым.

Иисус Христос все ветхозаветные заповеди свел к двум.

Первая: «Возлюби Господа Бога Твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим». И вторая: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Мф. 22, 37—40). Апостол Иоанн Богослов развивает эту заповедь: «Кто говорит, что он во свете, а ненавидит брата своего, тот еще во тьме. Кто любит брата своего, тот пребывает во свете, и нет в нем соблазна... Кто говорит “я люблю Бога”, а брата своего ненавидит, тот лжец: ибо не любящий брата своего, которого видит, как может любить Бога, которого не видит?»

Далее Иисус Христос говорит совершенно неизвестные доселе человечеству слова: «Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящих вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас, да будете сынами Отца вашего небесного; ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных» (Мф. 5, 44—45).

Попытаемся слова о характеристике любви, сказанные апостолом Павлом, сравнить со словом «любовь» в нашем человеческом, грешном измерении.

Апостол в послании к жителям Коринфа пишет: «Любовь

долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит». Теперь перечислим христианские добродетели, многие из которых стали общечеловеческими, на основании которых и следует совершать духовно-нравственное воспитание детей.

И здесь на первом месте, конечно, стоит *Вера*.

По словам Святейшего Патриарха Алексия II, «Сын Божий основал на земле Церковь — духовную лечебницу для всех нуждающихся в помощи и спасении. Но Святое Причастие — это не просто средство к исцелению, которое можно найти в духовной аптеке и исцелиться, как думают некоторые. Это преобразование всей жизни. Однако для такого преобразования надо иметь *веру* и *волю* евангельских больных, жаждущих прикосновения Христова. Жизнь во Христе — это всedневное следование подвигу Христову, восшествие на Голгофу, на Крест. Только сопричастие Христу, сослужение своему Творцу и исполненное любви отношение к людям, милование всякой твари живой, бережное и рачительное хранение сокровищ сада земного способны возвысить человека, сделать его достойным своего призвания».

Следующая добродетель — *Надежда*.

«Надежде противоположны уныние и отчаяние, которые представляют собой наихудшие и наиопаснейшие из всех греховных состояний, какие только возможны для человеческой души. Надеждой... человек может быть исправлен и убежден, гордый — смирен, нечистый — очищен, слабый — укреплен, грешный — возвращен к праведности», — писал прот. Фома Хопко. Разве *надежду* в данном христианском понимании не нужно сегодня прививать нашим детям?

Следующая добродетель — *Знание*.

Господь хочет, чтобы человек «знал истину» и, таким образом, сделался свободным от всякой слепоты, невежества и греха. Таково учение Иисуса Христа, Ветхозаветного Закона, пророков, апостолов и учителей Церкви.

Следующая добродетель — *Мудрость*.

Большая часть Ветхого Завета посвящена теме Божественной Премудрости. В книгах Псалмов, Притч, Экклесиасте, Премудрости Соломона и Премудрости Иисуса, сына Сирахова, ясно показано, что такое мудрость и что значит быть мудрым.

Дух Господен называется «духом премудрости и разума, духом совета и крепости, духом ведения и благочестия» (Ис. 11, 2—3).

Противоположность Божественной Премудрости — греховная глупость, приводящая человека к катастрофе, печали, разрушению и смерти (прот. Фома Хопко).

Честность, смирение, послушание, долготерпение, бесстрашие, верность, самообладание, благодарность, доброта и, конечно, как венец всех добродетелей любовь — вот какие чудные добродетели предлагает христианство для воспитания наших детей и каждого человека.

Наши усилия по духовно-нравственной работе в школе несколько не выходят за рамки Закона «Об образовании» и других документов. 2-я статья Закона «Об образовании» декларирует «защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей...»

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года в пункте 2.2 читаем: «Опираясь на богатейший опыт российской и советской школы, следует сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического, гуманитарного и художественного образования. *Воспитание*, как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности... *Важнейшие задачи воспитания* — формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, *духовности культуры*, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Вот слова св. прав. Иоанна Кронштадского: «Жизнь — великая опытная наука. Нет ничего труднее, как проходить эту науку... И кто в школе... не навьк вере и страху Божию и житию благочестивому, тому особенно тяжело будет учиться в школе жизни. Тот, хотя он был в школе наук умен, многосведущ, был в большом почете за свои способности, — в школе жизни оказывается невеждою, мало того: иногда ни к чему непотребным, ни к семейной жизни, ни к общественной деятельности по причине своего неуживчивого характера или своего необузданного сердца. Он бедствует и нередко терпит крушение в жизни, как нагруженное множеством товара судно в море, пущенное во время бури без руля, без снастей и парусов».

## **Влияние факторов социальной среды на формирование ценностного сознания молодежи (по итогам социологического исследования ценностных ориентаций молодежи нижегородского региона в 2006–2007 гг.)**

*Е. П. Савруцкая, докт. филос. наук, профессор,  
зав. кафедрой философии и теории социальной коммуникации  
ГОУ ВПО НГЛУ имени Н. А. Добролюбова*

**В** 2006—2007 годах в рамках международного исследования особенностей формирования молодежного массового сознания преподаватели кафедры философии и теории социальной коммуникации Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н. А. Добролюбова проводили исследование политических и экономических ориентаций и установок учащейся молодежи. Партнером в проведении исследований выступил Педагогический университет г. Вайнгартена (Германия) на основании соглашения о реализации совместной программы научно-исследовательской и учебно-образовательной деятельности. Научная экспертиза исследования, а также консультирование по вопросам возможной интерпретации полученных результатов осуществлялись старшим научным сотрудником Института социологии РАН А. В. Прудником.

В ходе исследования были опрошены 1915 респондентов. Объектом исследования выступили студенты вузов, школьники, учащиеся средних учебных заведений. Опрос проводился на основе двухступенчатой районированной выборки. Опрашивали молодых людей как в областном центре, так и в городских и сельских населенных пунктах Нижегородской области.

Цель исследования определялась необходимостью изучения особенностей политического и экономического сознания молодежи в современных условиях цивилизационного развития России, международных интеграционных процессов, усиливающегося влияния глобализации на изменение духовно-нравственных, политических и экономических установок людей. Отмечающееся в мире снижение интереса населения к политическим событиям, растущая политическая индифферентность, падение доверия молодежи к политике и политико-административной системе в целом требуют более внимательного отно-

шения к проблемам подрастающего поколения, изучению особенностей его мировоззренческих установок, политических и экономических ориентиров и т. д.

Исследования позволили выявить особенности политических ориентаций и экономических приоритетов нижегородской молодежи в возрасте 13—20 лет под углом зрения:

- их отношения к политике и политическим лидерам (депутатам);

- уточнения степени доверия молодежи к политическим партиям и политикам;

- политической активности молодых людей, понимания ими политических проблем, их готовности к участию в работе партий и молодежных организаций, их отношения к выборам и т. д.;

- выявления степени влияния СМИ, школы, семьи, друзей на политические и экономические приоритеты и оценки молодежи;

- отношения молодых поколений к средствам массовой информации, социальным институтам, экономическим и политическим процессам в России.

По материалам исследования в 2007 году была опубликована коллективная монография «Ценностные ориентации молодежи. Итоги социологического исследования». Актуальность данного исследования становится очевидной в условиях современного финансового кризиса, обнажившего все болевые точки молодежного массового сознания и тех проблем, с которыми приходится сталкиваться в процессе реализации основных направлений молодежной политики. Здесь и низкий уровень правовой культуры, и — что еще хуже — правовой нигилизм, который в ситуации резкого снижения уровня материального обеспечения семей, угрозы потерять работу может приобретать криминальный характер. Существует опасность и потери доверия к политикам со стороны различных молодежных возрастных и социальных групп, что может повлечь за собой поиски новых оснований гражданской идентификации, политических кумиров и лидеров мнений, переоценку ценностей, что усложнит проблемы антикризисного управления.

На трудности, связанные с проявлениями глобального финансового кризиса в России, наслаиваются особенности общесовременного цивилизационного плана, коренным образом изменяющие харак-



тер воздействия информационно-коммуникативных процессов на жизненный мир современного человека, социально-психологические модели и стереотипы его поведения. Развитие средств массовой информации позволило сохранить, воспроизвести и обработать гигантские пласты информации, что явилось причиной появления новых отраслей научно-прикладных знаний, изменения содержания и направленности образовательного процесса и трудовой деятельности. Наибольшее влияние информационных процессов на массовое сознание испытывает сфера общения (коммуникации) в ее непосредственном воздействии на человека, прежде всего на молодежь.

В условиях переходного периода к новым цивилизационным отношениям в контексте российской социокультурной реальности вплоть до 2005 года все еще ощущались последствия глубокого политического и экономического кризиса 90-х годов XX века. Эти особенности российской социальной реальности сопровождались разрывом преемственности поколений, потерей культурно-национальной идентичности, правовым нигилизмом и мучительным поиском оснований новой гражданской идентичности. Едва России удалось выйти из одной кризисной ямы и предпринять успешную попытку занять лидирующие позиции в пространстве современной цивилизации, как страна столкнулась с новым, возможно, еще более масштабным по своим последствиям кризисом, негативные последствия которого могут оказать наибольшее влияние на молодежь, поставленной лицом к лицу с проблемой собственного выбора ценностных ориентаций и жизненных установок, зачастую не имея возможности опереться на социокультурный опыт старших поколений.

Анализ наиболее существенных признаков современной коммуникативной ситуации в мире в целом и в России в частности показывает, что на ценностные ориентации и мотивацию поведения молодежи наибольшее влияние оказывают факторы, изменяющие характер взаимодействия между людьми.

Общественное развитие, как непрерывный процесс «коммуникативной преемственности» (Н. Луман), претерпевает существенные изменения под влиянием многообразия доминант коммуникативного взаимодействия. Это определило актуальность исследования проблемы социальных механизмов и особенностей трансляции социокультурного опыта поколений в контек-

сте условий информационного общества. Процессы трансформации жизненного пространства народов наиболее глубоко коснулись духовной сферы. В научных исследованиях последних лет зафиксировано кардинальное изменение мотивации поведения — доминирующее положение в иерархии потребностей начинает занимать стремление к самовыражению (А. П. Ситников, А. Е. Шадриков). Происходит так называемое «вытягивание вверх» пирамиды Маслоу.

Принцип разнообразия, ворвавшийся в коммуникативное пространство современной цивилизации, «потянул» за собой такие явления, как фрагментарность жизненного мира человека, мозаичность культуры информационного общества, потеря коллективной идентичности. В пестром калейдоскопе событий, новостей, рекламы, сериалов, шоу и т. д. при неустоявшихся ценностных ориентациях человека, особенно в молодом возрасте, крайне трудно адаптироваться к новым условиям цивилизационного развития общества.

В не меньшей степени современные информационные технологии изменили способы организации культурно-коммуникативной среды современного человека, разрушили все прежние механизмы воспроизводства социального опыта поколений, до пределов сужая возможности духовно-нравственного регулирования поведения людей. К тому же в эпоху создания «планетарной цивилизации», порожденной технологическими достижениями науки, общество как никогда ранее нуждается в рациональной этике. Но и культура испытывает на себе разрушающее влияние диспропорции между «экспансией научно-технических возможностей» и моралью, и это в условиях, когда люди поставлены перед необходимостью брать на себя солидарную ответственность за последствия своих действий опять-таки в «планетарном масштабе» (К. Апель).

В условиях, когда потребность в самовыражении становится все более доминирующим мотивом поведения людей, вопрос о содержании и направленности ценностных ориентаций, в первую очередь молодежи, становится едва ли не определяющей проблемой развития того или иного общества. Вместе с тем ценностные ориентации современной молодежи крайне разнообразны. Очевидно, что в стремлении к самовыражению они могут быть в одинаковой степени как положительного, так и отрицательного плана, определяемого миром отношений, сформирова-

ровавшихся в той или иной социокультурной среде — семье, школе, вузе, коллективе, социальной группе и т. д.

К примеру, согласно исследованиям, проведенным в 90-х годах, в различных регионах России, понятие «демократия» у молодых граждан страны ассоциировалось с вседозволенностью. Как доминанта массового сознания феномен вседозволенности в конце прошлого века обрел характер установки, ценностной ориентации, стереотипа поведения, сохраняющих свое влияние и по сей день в молодежной среде\*.

Если же в целом охарактеризовать политические установки молодежного массового сознания, то приходится, к сожалению, констатировать отсутствие интереса к политике у 23 % опрошенных при 24 % колеблющихся и 12 % тех, кто не смог ответить на этот вопрос. Вместе с тем у российской молодежи проявляется большой интерес к социальным проблемам (43,6 % опрошенных), а также готовность к участию в делах партий и политических молодежных организаций (16,9 %).

Очевидно, что данные исследования ценностных ориентаций молодежи дают богатый материал, заставляющий задуматься о реальных процессах в современной российской молодежной среде.

Определив основной целью исследования выяснение ценностных ориентаций молодежи, исследовательская группа ставила перед собой задачу выяснить, какие факторы социальной среды (школа, родители, СМИ, товарищи) оказывают наибольшее влияние на формирование политических и экономических интересов молодежи. Выяснение этих вопросов позволяет, по нашему мнению, разработать рекомендации для системы образования в целях обеспечения эффективного взаимодействия учебно-образовательных учреждений, средств массовой информации, семьи для создания комплексной программы воспитания молодежи.

Данные исследования, проведенные сотрудниками НГЛУ, показали, что молодежь интересуется политикой и готова к активному участию в политической жизни страны (около 48 % опрошенных), но в то же время более 35 % респондентов негативно оценивают работу политиков. Идентифицируют себя с определенной партией («Я уже точно знаю, за какую партию я буду

\*

Ментальность россиян / Под общ. ред. И. Г. Дубова. М., 1997. С. 73.

голосовать (после того, как мне исполнится 18)») 25 % опрошенных против 20 % колеблющихся и 53 % тех, кто такой выбор не сделал. 59 % опрошенных важнейшей целью политики считают поддержание стабильности и порядка в России.

Вызывают большую тревогу данные о роли семьи, школы, друзей и СМИ в формировании ценностных ориентаций молодежи. Данные исследований по ценностным ориентациям молодежи о достаточно малой роли семьи в формировании политических ориентиров и экономических установок молодежи подтверждаются оценкой респондентами помощи родителей в понимании детьми сложных проблем экономического и политического характера. В анкете были предложены два варианта ответов, позволяющих делать выводы об уровне помощи, оказываемой родителями в понимании детьми политических событий, а также регулярности разговоров молодых людей с родителями на политические темы (таблицы 1, 2).

*Таблица 1*

**Роль родителей в формировании политических установок молодежи, %**

	Полностью согласны	Скорее согласны	Затруднились ответить	Скорее не согласны	Не согласны
Мои родители очень помогают мне разобраться в политических событиях	13,4	19,6	14,7	25,3	27

Иначе говоря, положительный ответ, включая колеблющихся, составил всего лишь 33 %, отрицательный, включая колеблющихся, — 52,3 %.

*Таблица 2*

**Общение родителей и детей, %**

	Полностью согласны	Скорее согласны	Затруднились ответить	Скорее не согласны	Не согласны
Мы с родителями часто разговариваем о политике и важных проблемах нашей страны	8,7	19,7	8,8	26,3	36,5

Как видим, положительный ответ дали 28,4 %, отрицательный — 62,8 %, включая колеблющихся.

Показатели степени влияния учебного заведения (школа, вуз, среднее учебное заведение) на процессы восприятия учащимися информации политического и экономического плана оказались практически на одном уровне с показателями влияния семьи. Так, в таблице 3 представлены мнения респондентов о влиянии институтов образования на формирование ценностных ориентаций молодежи.

Таблица 3

**Мнения респондентов о влиянии институтов образования на формирование ценностных ориентаций, %**

	Школа (вуз, СПТУ) очень помогает мне разобраться в политических событиях и экономических процессах				
	полностью согласны	скорее согласны	затруднились ответить	скорее не согласны	не согласны
В политических событиях	5,7	15,3	13,6	25,3	40
В экономических событиях	7,8	15,6	17,2	23	36,4

Сравнение данных опроса российских и немецких респондентов выявило существенные различия в показателях ценностного сознания молодежи двух стран. Это заставляет задуматься о необходимости рассматривать проблемы российского образования как одного из важнейших стратегических направлений молодежной политики в России.

Таблица 4

**Мнения российских и немецких респондентов о влиянии институтов образования, %**

	Школа (вуз, СПТУ) очень помогает мне разобраться в политических событиях				
	полностью согласны	скорее согласны	затруднились ответить	скорее не согласны	не согласны
Россия	5,7	15,3	13,6	25,3	40
Германия	7,8	15,6	17,2	23	10

Положительно оценивают влияние институтов образования (школы, вузы) всего лишь 20,4 % опрошенных молодых людей, и это при 64,6 % отрицательных ответов. В то же время положительные показатели с немецкой стороны практически в два раза выше российских.

Значительный интерес представляют данные опроса о влиянии системы образования на ценностные ориентации молодежи в зависимости от типа учебного заведения и от возраста респондентов.

Таблица 5

**Мнение опрошенных о степени влияния  
различных типов  
образовательных учреждений  
на ценностные ориентации молодежи, %**

Образовательное учреждение	Вуз (СПТУ) очень помогает мне разобраться в политических вопросах				
	полностью согласны	скорее согласны	затруднились ответить	скорее не согласны	не согласны
Вуз	3,4	12	12,7	27,9	44,1
Школа	6,8	14,6	16,3	21,7	40,6
СПТУ	7,1	32,8	15,3	19,4	25,5

Таблица 6

**Степень влияния институтов образования  
на ценностное сознание молодежи  
в зависимости от ее возраста, %**

Возраст	Школа очень помогает мне разобраться в политических вопросах				
	полностью согласны	скорее согласны	затруднились ответить	скорее не согласны	не согласны
13 лет	6,8	14,5	15,5	18,2	45
14 лет	8	16,7	19,3	16,4	39,6
15 лет	7,1	17,2	14,8	23,4	37,6
16 лет	5,5	10,6	15,2	24,8	43,9
17 лет	4,1	14,2	14,8	28,4	38,5

Таблица 7

**Возраст студентов вуза или СПТУ  
(от 17 до 20 лет + % опрошенных свыше 20 лет), %**

Возраст	Вуз (СПТУ) очень помогает мне разобраться в политических вопросах				
	полностью согласны	скорее согласны	затруднились ответить	скорее не согласны	не согласны
17 лет	4,1	14,2	14,8	28,4	38,5
18 лет	3,4	17,8	9,6	26,4	42,8
19 лет	4,1	14,5	13,4	29,7	38,4
20 лет	3,2	13,3	17,1	23,4	43
Старше 20 лет	8,8	7	14	31,6	38,6

Анализ данных по социально-возрастным группам не выявляет каких-либо особенностей, определяемых по данной шкале опроса, кроме, пожалуй, большого количества отрицательных ответов. Это, видимо, требует специальных исследований по выяснению причин негативного отношения молодежи к институтам образования.

Что касается типов учебно-образовательных учреждений, то самый высокий показатель по степени влияния на ценностные ориентации оказался у учащихся СПТУ.

Из данных исследования следует, что наибольшее влияние на политическое установление молодежи оказывают СМИ и Интернет. При этом предпочтения в качестве источника информации распределяются следующим образом: радио — 7 %, газеты — 5,5 %, телевидение — 39,5 %, Интернет — 48 %.

При оценке результатов проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

■ Необходимо резкое повышение уровня культуры политических коммуникаций в стране. Молодежь хочет участвовать в политической жизни и видеть положительные результаты политических деяний, но ей надоели пустые споры.

■ Политики должны повернуться лицом к молодежи, увидеть ее стремления и возможности, что имеет особое значение в условиях кризиса.

■ Для семьи, учебных заведений и СМИ полученные данные являются настораживающим сигналом о необходимости по-

вышения качества работы с молодежью в плане разработки программы духовно-нравственного, политического и экономического воспитания молодых людей, активизации их взаимодействия со средствами массовой информации с целью: 1) повышения уровня медиакультуры учащихся и студентов; 2) повышения эффективности работы журналистов с молодежью; 3) преодоления (снижения уровня) агрессивного воздействия Интернета на молодежное сознание.

В связи с вышесказанным хотелось бы выделить следующие моменты, позволяющие рассматривать проблему ценностных ориентаций молодежи в контексте наиболее актуальных проблем современного этапа развития общества.

Во-первых, современные условия развития цивилизации выдвигают перед институтами образования и воспитания новые задачи, новые требования, вырастающие из всего комплекса гуманистических проблем нашего времени. Очевидно, что неразработанность социальных механизмов адаптации молодежи к новым цивилизационным условиям нашего времени усиливает стоящие перед молодежью трудности в решении проблемы выбора ценностных ориентаций и поведения. Расширение арсенала методов и средств манипулирования сознанием создает невиданные никогда ранее возможности погружения «массового» человека в состояние «нравственного рабства» (Н. А. Добролюбов): религиозный экстремизм, терроризм, различные виды отклоняющегося поведения и т. д.

Во-вторых, необходимо учитывать, что коммуникационные процессы в молодежной среде определяются во многом и тем, что современная Россия еще не преодолела последствия анонимии, дестабилизирующая сила которой во много раз превышает трудности экономического и политического кризисов, так как она и духовно, и физически разрушает человека. Деструктивное состояние массового сознания, многообразие форм девиантного поведения, усиление тенденции маргинализации российского общества затрудняют возможности преодоления негативных явлений, связанных с мировым финансовым кризисом.

В-третьих, наряду с общими признаками современных цивилизационных процессов, определяющих специфику коммуникационных связей и своеобразие коммуникативного поведения людей, необходимо учитывать и то, под влиянием каких исторических факторов и природных условий складывалась мен-



тельность народа, какую роль в формировании современного коммуникативного пространства этносов играют историко-культурные традиции страны, какое влияние они оказывают на массовые стереотипы мышления и поведения людей, в первую очередь молодежи. Знание этих и многих других проблем культурно-коммуникативного плана способствует пониманию причин того, почему невозможно автоматическое перенесение многих весьма ценных программ экономического и политического развития, а также стандартов образовательной деятельности западноевропейского или американского образца на российскую почву.

Очевидно, что интеграционные процессы мирового сообщества устанавливают единые правила оценки тенденций современного социокультурного развития народов. Создание новой цивилизационной парадигмы, ограниченной установками и ценностями либерализма, способствует углублению противоречий на глобальном и национальном уровнях, что ведет к обострению напряжения в современной этноконфессиональной и культурно-нравственной сфере. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема формирования политических ориентаций и экономических установок молодежи, выстраиваемых в соответствии с духовными ценностями и культурными традициями нашей страны.

---

## ДИСКУССИОННАЯ ТРИБУНА «А» ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ

**Тематика дискуссии:** осуществление согласованных и скоординированных действий между научными, образовательными, общественными и конфессиональными организациями, занимающимися вопросами гражданского образования в подготовке и реализации программ гражданского становления личности.

**В дискуссии приняли участие** представители муниципальных органов Нижегородской области, осуществляющих управление в сфере образования, представители муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений, представители конфессиональных организаций.

### **Ф**ОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЗЕРЖИНСКА

*Л. А. Трофимова, начальник управления образования администрации г. Дзержинска*

**О**бщепризнано, что российское общество сегодня переживает духовно-нравственный кризис. Школа всегда была и остается основным звеном формирования духовного и нравственного облика будущего гражданина.

Однако только педагогам решить задачу формирования гражданина, патриота своего Отечества не по силам. Именно поэтому в последние годы прослеживается стойкая тенденция сближения государства и Церкви в воспитании подрастающего поколения.

Первыми шагами этой работы в Дзержинске можно считать педагогические чтения «Воспитание: перспективы развития»,

организованные в 2001 году, участниками которых стали не только представители педагогической общественности, но и священники храма в честь Воскресения Христова. Именно здесь впервые был поднят вопрос об изучении основ православия во внеурочной деятельности образовательных учреждений.

Считаем, что в общих интересах во имя будущего нашего города и России необходимо объединить усилия Церкви, местной власти, педагогической общественности в воспитании подрастающего поколения.

Основная задача нашей совместной деятельности — создание единого образовательного пространства. Эта работа должна быть связана с приобщением детей к святыням русского народа.

В нашем городе до недавнего времени не было ни одного храма. Сегодня ситуация резко изменилась. Продолжается строительство храма Воскресения Христова, который уже достиг в высоту 10-метровой отметки — половину его высоты. Без преувеличения можно сказать, что этот собор будет одним из самых больших в Нижегородской епархии. У Северных ворот города возводится церковь преподобного Антония Великого. Строительство храма ведется силами местного предприятия ССМУ № 8. Это первый опыт строительства подобных объектов для Дзержинска. Работы выполняются качественно и своевременно. В апреле 2008 года архиепископ Нижегородский и Арзамасский Георгий освятил алтарь в этом храме. Полностью он будет достроен в 2009 году. В центре города планируется возведение храма преподобного Серафима Саровского.

В городе уже возведены два киота: в районе Северных ворот и Желнинской площади. Планируется возвести еще один — на площади Привокзальной.

Формирование духовно-нравственной культуры развивалось через изучение курса «История мировых религий» в ряде школ города. Наиболее успешно этот курс был реализован в школах № 5, 27 и 36. Проведение такой работы способствовало духовно-нравственному воспитанию детей, дало им возможность понять истоки и культуру православной веры, любить свою великую родину — Россию.

В 2004 году в нашем городе было создано негосударственное образовательное учреждение «Православная гимназия имени Серафима Саровского». Сегодня это одна из самых крупных православных гимназий Нижегородской области, в которой

обучается 161 человек. За пять лет ее существования установились связи с муниципальными образовательными учреждениями в области духовно-нравственного воспитания.

С 2007 года в образовательном пространстве Дзержинска выстраивается система духовно-нравственного воспитания. В городе создан Координационный совет по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, определены методические центры этой работы. Удалось сформировать общественную заинтересованность в реализации духовно-нравственного воспитания в городе. Создана система информирования и просвещения общественности и специалистов города по сохранению и преумножению духовного и социокультурного опыта Отечества.

Разработана система мер по включению духовно-нравственной компоненты в практику семейного воспитания, систему общего среднего образования, а также систему дополнительного образования детей.

Работа по просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитию семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций начиналась в образовательных учреждениях города с просветительского этапа. Была воссоздана система родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях. На базе Центра психолого-медико-социального сопровождения совместно с общественной организацией «Семья и право» создано кризисное отделение для семей, подвергшихся домашнему насилию. На базе этого же Центра оказывается психологическая помощь родителям — участникам локальных войн. Телефон доверия Центра 005 работает в круглосуточном режиме. Его услугами по вопросам семейного воспитания, внутрисемейных отношений ежегодно пользуются более тысячи детей и их родителей. Центр за два года издал четыре брошюры по вопросам семейного воспитания.

Важным этапом в педагогическом сопровождении семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания стала организация совместной деятельности семей. В 11 образовательных учреждениях города созданы семейные клубы и гостиные. В практике работы всех учреждений — проведение семейных праздников светского и церковного календарей. В их подготовке и проведении участвуют дети и их родители. Важными составляющими

духовно-нравственного воспитания, совместного досуга детей и родителей являются экскурсии, поездки, организация семейного каникулярного отдыха. Ежегодно более 12 тысяч человек участвуют в этих видах деятельности.

В системе дополнительного образования детей мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в первую очередь направлены на доработку существующих и создание новых православно ориентированных программ дополнительного образования. Опорным центром в работе по духовно-нравственному воспитанию в городе стал Центр художественных ремесел, который был открыт в 1990 году. Сегодня в Центре занимается более 500 детей в возрасте от 6 до 18 лет по комплексной образовательной программе «Возрождение традиционных женских и монастырских ремесел Нижегородского края».

В целях формирования духовно-нравственной культуры в образовательном учреждении как процесса гражданского становления личности с 2008/2009 учебного года в школах города реализуются такие предметы, как «Религии России» и «Истоки».

«Религии России» школьники изучают как предмет национально-регионального компонента учебного плана. В настоящее время данный предмет изучается в 11 школах города. Все учителя прошли курсовую подготовку на базе НИРО по теме «Теория и методика преподавания курса “Религии России”».

Курс «Истоки» — это система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера. Цель курса: формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему. Программа курса позволяет осуществить активное воспитание, присоединение обучающихся и их семей через совместную деятельность к ценностям отечественной цивилизации.

Курс «Истоки» реализуется через систему дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Данный курс рекомендовано вводить поэтапно: в этом году — в 1 и 5 классах. В школах № 3, 6, 9, 10, 12, 16, 25 курс изучается факультативно, в остальных — в школьных кружках.

Для реализации курса в школах были созданы определенные условия. На средства муниципального бюджета (1,5 млн руб.) закуплена учебная литература (учебники, учебные тетради, методические пособия), всего 7700 учебников и столько же рабо-

чих тетрадей; в августе 2008 года проведены обучающие семинары для учителей школ (всего обучено 67 человек). В настоящее время преподавание данного курса осуществляют 108 педагогов.

Подготовку, повышение квалификации, переподготовку педагогических кадров в области православной культуры и духовно-нравственного воспитания с 2008 года осуществляет МОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения» совместно с Нижегородским институтом развития образования, отделом образования Нижегородской епархии Русской православной церкви.

21 января 2009 года в нашем городе завершили работу III детские Рождественские чтения «Духовно-нравственный потенциал культуры родного края».

Системность работы по данному направлению способствует развитию интереса к духовно-нравственной культуре не только со стороны педагогов, но и детей, их родителей. Если в 2007 году в чтениях участвовали 10 ребят, то сегодня более 50 — из 22 школ города.

В 2008 году Благочиние Дзержинского округа обратилось к администрации города с просьбой о выделении помещения для автономной общеобразовательной школы с изучением предметов духовно-нравственного (православного) содержания.

Чтобы принять правильное решение об открытии новой школы, проводился опрос родителей учащихся 1—7-х классов. По предварительным итогам, идею создания православной школы поддержало 1000 семей из 26 школ города.

В октябре 2007 года Патриарх Московский и всея Руси Алексий на Образовательных чтениях Приволжского федерального округа в Нижнем Новгороде обратил внимание на то, что «...решающее значение в деле воспитания и в глазах ребенка имеет авторитет учителя. Его положительный пример, каждое слово, каждый взгляд, даже жест учителя находят живой отклик в юной душе ученика. Посему учитель своим поведением, всей своей жизнью призван сеять в души детей семена добра, любви и справедливости. От его усердия и ответственного подхода зависит не только успех обучения, но и будущий жизненный путь молодого человека».

Сегодня эти слова звучат завещанием, которому мы должны следовать во имя будущего России в деле духовно-нравственного воспитания ее подрастающего поколения.

## **М**ЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ \_\_\_\_\_

*Н. Н. Мишина, зав. ИМК управления образования  
и молодежной политики администрации Арзамасского района*

**С**оздание Концепции гражданского образования в Нижегородской области подтверждает, что на *государственном уровне* данная проблема четко осознана и принимаются конкретные меры, чтобы гражданское образование было гарантировано и организацией, и содержанием учебно-воспитательного процесса в каждом образовательном учреждении.

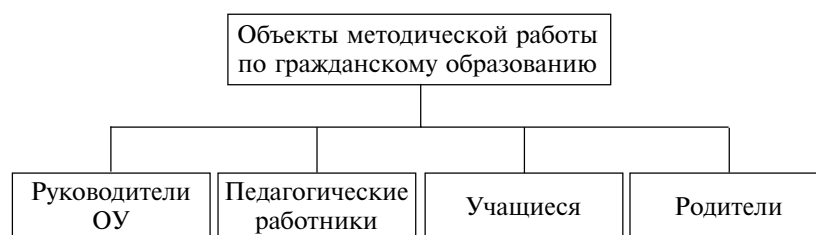
Нет необходимости говорить о детской преступности, безнадзорности, детской жестокости, свидетелями которых мы нередко являемся. Меня лично потрясла картина, которую я наблюдала вечером в канун новогодних праздников в районе Московского вокзала, когда 5—6 подростков 12—14-летнего возраста помогали уличным продавцам убирать освободившуюся тару. Мороз, холодно, и они выполняли работу, открыто прикладываясь к бутылке водки. И взрослые и дети, не выбирая выражений, комментировали свою работу. А я стояла и думала, что дети не виноваты, что вынуждены зарабатывать себе на жизнь, и вряд ли нужно винить в этом школу. Если в XXI веке общество допускает такие случаи, значит, болезнь существует, и нужно не только громко заявлять о ней, но и по-другому выстраивать работу с детьми, родителями, общественными организациями.

В Арзамасском районе в течение последних 5—7 лет проделана определенная работа по реализации задач гражданского образования.

В Концепции «под *гражданским образованием* понимается целостная система формирования духовно-нравственной, правовой и политической культуры обучающихся, что дает основу для развития социальной активности личности, наделенной гражданским самосознанием, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой отстаивать и защищать их». Таким образом, перед муниципальной системой и каждым ОУ ставится задача создать условия «для становления активной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно по-

лезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования».

В процессе решения поставленных задач педагоги школ нашего района постепенно пришли к пониманию, что нужно активно задействовать все структуры, влияющие на воспитание детей, в том числе Православную церковь. Мы определили для себя, с кем работать и на кого направлять воздействие.



Практика показывает, что наиболее сложно работать с педагогами и руководителями ОУ. На первый план выходят не субъективные, а объективные факторы. Безусловно, никто из наших коллег не против формирования духовно-нравственной, правовой и политической культуры обучающихся, но на программно-методическом уровне эта проблема не разработана; не согласовано воздействие учебных предметов в школе; у педагогов наблюдается нечеткое представление о формировании целостности мировоззрения школьника; учителей-предметников прежде всего волнуют вопросы учебно-предметной компетентности учащихся, особенно в преддверии ЕГЭ и регулярной аттестации и педагогов, и образовательных учреждений.

Безусловно, есть и субъективные причины: из-за педагогических установок большинства учителей в воспитательную систему не вписываются религиоведческие курсы.

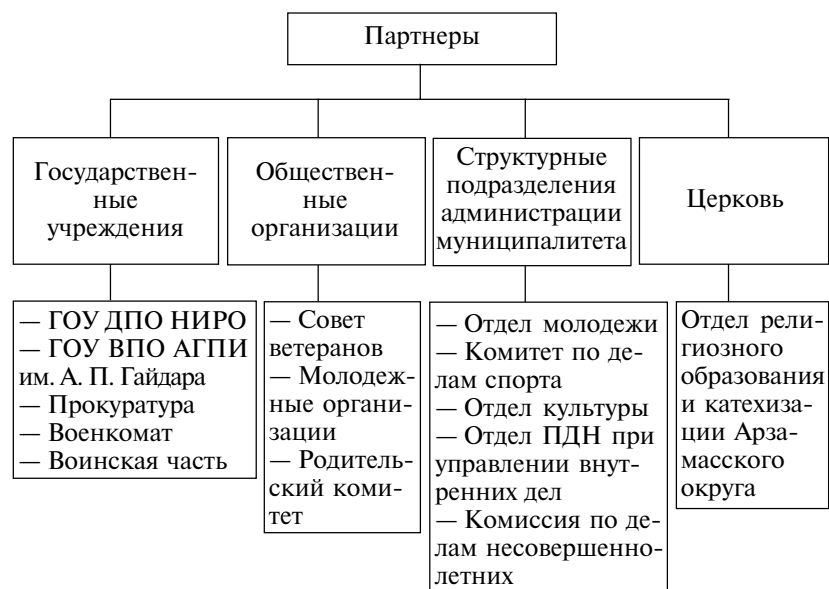
Примечательный разговор состоялся недавно с одной опытной, высококвалифицированной учительницей начальных классов. Она искренне верующий человек, часто ходит в церковь, соблюдает пост. Но когда она узнала, что в Арзамасском районе в школах вводится курс «Основы православной культуры», то заявила, что это перегиб... По мнению многих педагогов, знания о вере и религии могут быть только личным делом, и в школе этим заниматься не следует.

Понятны сомнения и руководителей ОУ при составлении



учебных планов. Обновить содержание образования, включив в план, например, предметы духовно-нравственной направленности, решается далеко не каждый. Действительно, не нарушить бы светский характер образования, вместе с тем отсутствуют подготовленные и мотивированные специалисты, работа с родителями по данному вопросу находится на недостаточном уровне, и социальный заказ в этой сфере не изучался.

Еще одним важным моментом являются взаимодействие школы со всеми заинтересованными структурами, поиск партнеров в решении проблем гражданского образования.



Практика показывает, что успешно развивается сотрудничество с общественными организациями и государственными учреждениями. Так, ежегодно в нашем районе для учащихся 9—11 классов совместно с прокуратурой, ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних проводится районная правовая игра. Она позволяет детям познакомиться с правовыми нормами, в игровой форме анализировать правовые ситуации, давать оценку проступкам и преступлениям. По примеру районного мероприятия игра стала проводиться во многих школах, и в нее вовлечены дети уже с 11 лет. Задания рассчитаны на знание Консти-

туции РФ, Уголовного, Семейного, Гражданского, Административного кодексов, Конвенции о правах ребенка, Всеобщей декларации прав человека. Представители многих районов могут гордиться подобными мероприятиями. А вот взаимоотношения с церковью по духовно-нравственному воспитанию складываются намного сложнее в силу многих причин. И дело здесь не в обилии преподавания религиозных курсов, а в духовной атмосфере, в подлинности и искренности взаимоотношений школы и церкви в духовно-нравственном воспитании.

В этих условиях на первый план выходят принципиальная позиция местных органов власти и правильное методическое сопровождение гражданского образования детей.

В Арзамасском районе религиозные курсы введены в 18 школах. 10 % школьников изучают такие предметы, как «Религии России», «Основы православной культуры» и «Истоки».

Интерес вызывают не показатели количества школ и детей, занимающихся православными дисциплинами, а осознание необходимости духовно-нравственного воспитания. Каким образом была подготовлена методическая и теоретическая база для этого?

Для методического кабинета и многих педагогов Арзамасского района точкой отсчета стала встреча с отцом Сергием, в то время благочинным Арзамасского округа, настоятелем Воскресенского собора, организованная методическим советом в 2001 году на базе Арзамасского историко-художественного музея. Впервые состоялся заинтересованный разговор о совместных действиях по преодолению негативных влияний на подростков. В самом начале беседы, когда батюшка увидел среди присутствующих свою бывшую учительницу, он низко ей поклонился и поблагодарил за ее труды. Он сказал, что педагоги и священники в одинаковой степени ответственны за формирование детской души. Это сейчас об этом говорится довольно часто, а тогда для многих из нас, воспитанных вне церкви, это стало настоящим откровением. Мы впервые увидели в священнослужителе своего соратника, а некоторые, возможно, задумались о высшей степени ответственности учительской профессии.

Следующим этапом в сближении с церковью стали краеведческие чтения, проводимые с 2000 года в Арзамасском районе. Учащиеся выступают с защитой исследовательских работ

по краеведческим темам. Круг интересов учеников довольно широкий: от истории своего села и знаменитых земляков до вопросов топонимики и демографии. Немало тем посвящено истории школьных пионерской и комсомольской организаций. Но в то же время дети стали больше писать об истории своих сельских храмов. Под руководством педагогов они идут в приходские храмы, беседуют с их настоятелями, отправляются в архив, чтобы открыть раннюю историю, опрашивают старожилов села, делают зарисовки, как выглядела разрушенная церковь. Всё это приобщало педагогов и школьников к православной культуре. Наблюдался неподдельный интерес учителей — молодых специалистов к исследовательской работе. Например, учитель Протопоповской основной школы В. М. Катков вместе с детьми воссоздал историю села Протопоповки. Они немало посидели в архиве и изучали историю Воскресенского собора, вотчиной которого была эта деревня. Молодой специалист Березовской средней школы А. В. Потороев настолько увлекся изучением истории храмов, что это стало темой его книги «Разоренные храмы». Сейчас он работает над новой книгой этой же тематики.

Постепенно в районе таких примеров становилось все больше, назрела необходимость обобщить накопленный педагогический опыт на конференции. По инициативе районной администрации такая конференция с участием представителей министерства образования Нижегородской области, Нижегородской епархии, ведущих ученых Нижегородского государственного университета и Арзамасского педагогического института состоялась в мае 2005 года. По итогам конференции был выпущен сборник статей, авторами которых стали лучшие педагоги школ Арзамасского района.

Еще одним весомым фактором в приобщении педагогов к духовным истокам русского народа является активная подвижническая деятельность руководства Арзамасского педагогического института во главе с ректором Е. П. Титковым. Ежегодно на базе института проводятся Рождественские философские чтения и Арзамасские соборные встречи, на которые приглашаются учителя города и района.

Постепенно происходят изменения в сознании педагогов. В ситуации, сложившейся сегодня на информационном поле, особую важность приобретает *систематическое просвещение учи-*

*телей*, которые несут свои знания и принципы детям, и формирование у них правильного отношения к религиозной сфере ценностей. От веры не отделены наши школьники, их родители и учителя. Нередко дети знают о вере своих предков больше, чем учитель. Они ставят об этом вопросы, справедливо ожидая от учителей убедительных ответов. И если по-прежнему не говорить с детьми о сберегаемых веками народом и Церковью духовно-нравственных ценностях, то — и мы это хорошо видим! — свято место пустовать не будет. Дети увлекутся сомнительными ценностями из Интернета, телевизионных передач, могут попасть под влияние религиозных сект и пр.

Итак, на первый план была поставлена работа с руководителями, педагогами и родителями. Большую помощь оказала администрация нашего района во главе с М. В. Рыбиным и заместителем главы В. И. Лёзовой. В 2007 году был подписан договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности с администрацией района и Нижегородской епархией Русской православной церкви. На протяжении двух последних лет неоднократно организовывались совместные встречи представителей арзамасского духовенства с руководителями ОУ района. Состоялось собрание председателей школьных родительских комитетов по духовно-нравственному воспитанию. Глава администрации провел встречу с учителями, изъявившими желание преподавать «Основы православной культуры». Итогом этих встреч стало решение создать оргкомитет с участием представителей духовенства, отдела религиозного образования, управления образования и образовательных учреждений по введению основ православной культуры в образовательный процесс. Кстати, все это происходило задолго до того, как религиозные курсы появились в учебных планах образовательных учреждений.

Оргкомитет разработал план мероприятий по подготовке к изучению религиозных дисциплин. Была подробно изучена нормативная документация по этому вопросу. Решили издать *методическое пособие для руководителей ОУ*, которое помогло бы школам сделать этот шаг в рамках закона, не нарушив принцип светского характера образования. В сборник вошли статьи из Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, закона о свободе совести, инструктивные письма министерства образования Нижегородской области, перечень УМК и литературы,

статьи из опыта работы Никольской школы и учителей, работающих по данной программе в Арзамасе.

Приводим систему действий школы по введению основ православной культуры.

1. Вначале проводятся цикл бесед с родителями и их анкетирование по темам духовно-нравственного воспитания. В анкете родители выражают свое отношение к введению религиозных курсов для своих детей. В случае положительного отношения родителей школа предлагает им написать заявление.

2. Далее необходимо позаботиться о курсовой подготовке педагогов. В настоящее время на курсах «Православная культура и религии мира» на базе АГПИ имени А. П. Гайдара прошли обучение 39 педагогов, некоторые школы обучили специалистов с расчетом на будущее, если родители изъявят желание. Один педагог отправлен на курсы в Троице-Сергиеву лавру.

3. Одновременно необходимо решить вопрос об учебно-методическом комплексе. Этот вопрос самый сложный, так как необходим учебник с грифом Министерства образования РФ. В настоящее время наибольшую популярность получили учебники «Истоки», «Основы православной культуры» А. В. Бородиной. Гриф Министерства РФ имеют не все из указанных учебников. Поскольку эти курсы в наших школах преподаются только как факультативные, было поставлено обязательное условие — утверждение календарно-тематических планов на школьных методических советах.

Соблюдение всех этих элементов системы позволяет вести работу в соответствии с нормативными требованиями. Через отдел религиозного образования были закуплены учебники. Благодаря средствам Нижегородской епархии УМК «Истоки» наши школы получили безвозмездно. При ИМК создана проблемная группа по особенностям теории и методики преподавания религиозных курсов. По плану организуются семинары по курсу «Истоки». По договору с НИРО проведен первый модуль курсов лаборатории, возглавляемой проректором института В. К. Крючковым.

Необходимо отметить, что для духовно-нравственного воспитания можно использовать множество различных форм работы. Главное — отнестись к делу творчески, увлечься и увлечь детей. Интересный проект в прошлом году выполнили дети Красносельской школы. Они решили все узнать о колоколах и коло-

кольном звоне. Договорились об экскурсии в Смоленскую церковь р. п. Выездное. Посетили храм, побеседовали с батюшкой, потом поднялись на колокольню, послушали колокола, затем самостоятельно создавали презентации о колоколах. На занятиях кружка дети изготовили макеты колоколов. В результате в проект включились и младшие, и старшие школьники, и учителя, и родители. Можно уверенно сказать, что из этих детей никогда не вырастут вандалы и циники.

Какую бы форму работы мы ни взяли, главное, чтобы были задействованы *механизмы социального взаимодействия*, чтобы обеспечивалась целостность образовательного процесса как условие успешности личности, формирования личной ответственности за свое будущее, будущее своей семьи и страны.

В системе образования Арзамасского района можно выделить ряд школ, которые создали систему воспитания духовно-нравственных качеств и активной жизненной позиции. Результаты такой работы видны в показателях качества образования этих школ: отсутствие отсева учащихся, второгодничества и правонарушений, трудовые достижения, количество участников областных и республиканских акций и конкурсов. Так, Никольская средняя школа, которая дважды становилась победителем конкурса ОУ в рамках ПНПО, стала победителем конкурса «Православная инициатива». Ее опыт неоднократно обобщался на областном и российском уровнях. Главное зерно этого опыта — четко выстроенная система урочной и внеклассной работы, направленной на духовное становление личности.

Православные темы и модули логично интегрируются в учебную программу. В учебный план включены спецкурсы «Хозяин и хозяйка сельской усадьбы», которые прошли оценку экспертного совета НИРО. Система внеклассных занятий — ежегодные экскурсии по святым местам и родному краю, оформление по их итогам реферативных работ, большая работа на пришкольном участке, а затем участие в ярмарках, составление бизнес-проектов и другие формы — все это позволяет достичь цели. Выпускники школы отличаются своей воспитанностью, ответственностью, трудолюбием. Многие из них остаются в родном селе, строят свои дома, становятся крепкими хозяевами.

Проект нового базисного образовательного плана предусматривает обязательное включение предметов духовно-нравственной и гражданской направленности. Реализация этих задач

методической службы в настоящее время должна быть сосредоточена на том, чтобы в начальной школе изучались такие предметы, которые способствовали бы формированию духовных и нравственных качеств личности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РАЙОНА \_\_\_\_\_**

*А. А. Смирнов, начальник сектора методической службы  
отдела образования администрации Уренского района*

**К** приоритетным задачам районного отдела образования Уренского муниципального района относится формирование системы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся. На ее реализацию направлены районные программы «Комплексная целевая программа развития образования в Уренском районе» и «Патриотическое воспитание граждан Уренского муниципального района».

Для эффективного взаимодействия структур и подразделений района по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи создан координационный совет. В его состав вошли настоятель православного храма, помощник Благочинного, руководители отделов образования, культуры, внутренних дел, управления социальной защиты населения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Совета ветеранов, сотрудники редакции районной газеты.

Для реализации задач духовно-нравственного воспитания между районным отделом образования и Нижегородской епархией РПЦ заключены договоры о сотрудничестве.

Деятельность методической службы районного отдела образования по вопросам нравственного воспитания осуществляется в соответствии с планом, утверждаемым методическим советом. Организацию работы по данному направлению осуществляет куратор, назначаемый из методистов. В каждом образовательном учреждении района определен координатор по духовно-нравственному воспитанию.

В планы воспитательной работы школ и классных руководи-

телей внесен раздел «Духовно-нравственное воспитание». В нем предусмотрено проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний, классных часов «Уроки нравственности», коллективных творческих дел и конкурсов.

В рамках национально-регионального и школьного компонентов в 12 основных и средних школах района из 15 преподается курс «Историческое краеведение», в 9 школах — «Географическое краеведение», в двух — «Биологическое краеведение» и в 14 школах — курс «Религии России». В начальных классах 7 образовательных учреждений введен курс «Нижегородская сторона».

На базе 16 образовательных учреждений функционируют 14 факультативов и 13 кружков духовно-нравственной направленности, в которых занимаются 340 воспитанников детского сада, учащихся школ и профессионального лицея.

Преподавание осуществляется по УМК А. В. Камкина «Истоки», А. В. Бородиной «Основы православной культуры», экспериментальным учебным курсам Э. П. Козлова «Азбука нравственности», «Нравственная грамматика», «Основы морали», УМК С. Коротких «Основы духовно-нравственной культуры».

Факультативы и кружки религиозного содержания введены с письменного согласия родителей учащихся.

Как свидетельствуют результаты анонимного анкетирования родителей, 80 % респондентов желали, чтобы их ребенок посещал кружки и факультативы по основам нравственности, так как эти занятия помогают развить в детях положительные качества личности. По итогам анкетирования 100 % педагогов считают введение данного курса обязательным.

Диагностика уровня воспитанности учащихся 4 и 8 классов общеобразовательных учреждений района, в которых ведутся кружки и факультативы духовно-нравственной направленности, показывает, что 88 % учеников 4 классов четко и полно могут определить нравственные категории, с позиции которых дают себе адекватную оценку. Общий результат по району показал достаточно высокий уровень воспитанности учащихся 8 классов: у 85 % учеников сформированы устойчивые ценностные отношения к жизни, к людям, к самому себе.

В школах района действуют 8 кружков туристско-краеведческой направленности, 7 кружков военно-патриотической направленности, 7 кружков эколого-биологической направленности. В них занимаются 258 учащихся. Преподавание ведется с



использованием авторской программы «История Уренского района» В. М. Киселева, учителя истории МОУ «Арьевская СОШ», члена Союза писателей России.

Особое направление деятельности районного отдела образования — целенаправленная методическая работа по повышению квалификации педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания. Благодаря сотрудничеству с Нижегородской епархией, Нижегородским институтом развития образования, межшкольным учебным комбинатом г. Кстова на базе района проведены информационно-обучающие семинары, лекционные занятия, практикумы для координаторов по духовно-нравственному воспитанию, для руководителей образовательных учреждений. Ежегодно педагоги района участвуют в Международных Рождественских образовательных чтениях в Москве, проходят курсовую подготовку при Московской духовной академии. На базе района организованы дистанционные курсы для учителей, преподающих курс «Религии России».

Семинарские занятия, открытые уроки, «круглые столы», мастер-классы — формы проведения заседаний районного методического объединения координаторов по духовно-нравственному воспитанию. Проблемная творческая группа «Духовно-нравственное воспитание в образовании» осуществляет организацию, методическое сопровождение и проведение районного конкурса на лучшее мероприятие по духовно-нравственному воспитанию, конкурса «Пасха Красная», викторины «История православной культуры — история моей страны», районного конкурса «Алтарь Отечества».

Успешным в 2008 году стало участие педагогов и учащихся школ в областных конкурсах. Так, Л. М. Хоряхова, учитель начальных классов МОУ «Обходская ООШ», стала победителем областного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая исследовательская работа»; дипломом участника областного мегапроекта «Алтарь Отечества» награждена Ю. В. Серова, учитель русского языка и литературы МОУ «Минеевская СОШ», в номинации «Патриотическая песня»; дипломами 3-й степени награждены Артем Астраханцев, учащийся 11 класса МОУ «Арьевская СОШ», в номинации «Художественное слово» и Дарья Мышкина, учащаяся 9 класса МОУ «Уренская СОШ» № 2, в номинации «Патриотическая песня».

В 2007/2008 учебном году в районе создан клуб краеведов «Истоки». В него вошли учителя-краеведы, работники других сфер, занимающиеся краеведческой деятельностью (музей, библиотека, редакция районной газеты). Деятельность клуба разнообразна: обмен опытом и учеба краеведов; просвещение населения по вопросам истории, традиций и обычаев родного края, в том числе учащихся и педагогов; организация конкурсов краеведческой направленности; помощь в поисково-исследовательской работе.

Развивается в образовательных учреждениях и музейная педагогика. В 6 школах района действуют школьные музеи и музейные комнаты, работу которых планирует и организует актив из учащихся и педагогов. Школьные музеи тесно сотрудничают с Уренским народным историческим музеем по организации и проведению методических семинаров для педагогов и деятельности краеведческого абонемена для воспитанников детских садов и учащихся школ. Неоднократно школьные музеи МОУ «Уренская СОШ № 1» и МОУ «Карповская СОШ» становились призерами областного смотра-конкурса музеев, музейных залов и экспозиций.

С целью привлечения учащихся к углубленному изучению исторического наследия родного края традиционным стало проведение районных краеведческих чтений «К истокам земли Уренской», в которых принимают участие школьники 7—11 классов. Чтения, организуемые в марте, в дни школьных каникул, являются логическим завершением научно-поисковой деятельности, проводимой в течение учебного года.

Работа по экологическому воспитанию в районе сочетается с формированием у детей духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. Учителя биологии и химии, специалисты районного отдела по охране природы объединены в клуб «Экостиль». Он занимается организацией работы межрайонного экологического лагеря «Ива», проведением районной экологической конференции «Люблю тебя, мой край родной!», районной акции «Марш парков». Педагоги и учащиеся школ — активные участники, победители и призеры областных экологических конкурсов «Родники Нижегородской области», «Вода. Сбереги» и «Чистая вода».

В рамках областных программ «Отечество», «Дети. Творчество. Родина» мегапроекта «Мое Отечество» проводятся район-

ные мероприятия. Традиционными стали фестиваль детского художественного творчества «Творчество во славу Отечества», фотоконкурс «От Победы до наших дней», слет детских объединений «Твори добро на славу Родины», соревнования «Мальчишник», «Мужество и отвага».

Организована работа подростковых патриотических клубов «Гвардеец» и «БАРС».

В день Победы лучшие юнармейские отряды участвуют в торжественном митинге Памяти, несут Почетный караул у памятников воинам.

В течение трех лет Уренский район является базой для проведения зональных соревнований «Нижегородская школа безопасности — Зарница». Юнармейцы МОУ «Карпунихинская СОШ» (младшая возрастная группа), МОУ «Уренская СОШ № 1» (старшая возрастная группа) неоднократно становились победителями зонального этапа. Трижды учащиеся МОУ «Карпунихинская СОШ» были признаны победителями областных финалов «Нижегородская школа безопасности — Зарница» и представляли Нижегородскую область на межрегиональных соревнованиях.

Исследовательские работы учащихся по краеведению, по истории православной культуры, экологические проекты ежегодно представляются на конкурс в рамках районного научного общества учащихся.

В 2008/2009 учебном году впервые в районе пройдут краеведческая олимпиада и Пасхальная конференция, на которых будет представлен опыт педагогов в области духовно-нравственного воспитания. В этом году район примет лучшие подростковые патриотические клубы северного дивизиона в рамках областного смотра-конкурса.

Огромную работу по сохранению традиций родного края проводят учреждения дополнительного образования. На базе Дома детского творчества функционируют кружки «Декоративно-прикладное искусство» и «Этноэкология». В «Доме ремесел» открыты 22 мастерские (15 детских и 7 взрослых) по следующим направлениям: резьба по дереву, бондарное искусство, гончарный промысел, лозоплетение, вязание крючком, плетение лаптей, художественная роспись.

Второй год в районе действуют экспериментальные площадки на базе ОУ по духовно-нравственному воспитанию: федераль-

ная экспериментальная площадка по теме исследования «Нравственное образование в средней школе» (МОУ «Уренская СОШ № 1»); районные экспериментальные площадки: «Формирование у учащихся духовно-нравственного мировоззрения через приобщение к культуре и традициям своего народа» (МОУ «Уренская СОШ № 3»), «Нравственное воспитание учащихся через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры» («МОУ Семеновская ООШ»).

Работа по духовно-нравственному воспитанию позволила в 2008 году сектору методической службы РОО получить статус экспериментальной площадки НИРО по теме исследования «Интеграция традиционной народной культуры в учебно-воспитательный процесс как фактор духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы».

Данный эксперимент реализуется на базе 9 средних и основных школ, специальной коррекционной школы, детского сада, профессионального лицея и учреждения дополнительного образования детей.

Заявленная тема эксперимента и накопленный опыт предоставляют возможность расширить направления исследовательской деятельности и построить работу по трем основным модулям:

1-й модуль — «Дорога к храму» (православные традиции);

2-й модуль — «К истокам земли Уренской» (краеведческое направление);

3-й модуль — «Через экологию — к миру добра и радости» (экологическое направление).

Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи — процесс, требующий взаимодействия и скоординированности действий. Только системный и интегрированный подход станет залогом успеха. Вопросы воспитания всегда были, есть и будут заботой общей.

В заключение процитируем слова известного русского писателя Валентина Распутина: «Плохо, когда не подготовлен к своему ремеслу строитель, когда не обучен воин... Но еще хуже, когда не состоялся человек». Воспитать светлую, одухотворенную личность, героя добра трудно. Но цель благородна и значение ее велико, потому что в наших детях — наше будущее!

## **Школа – центр духовно-нравственного становления личности** **(Из опыта реализации программы развития** **образовательного учреждения)**

---

*Н. Р. Смирнова, руководитель высшей квалификационной категории, заслуженный учитель школы РФ, директор МОУ «Уренская СОШ № 1»*

**К**аждый из нас хоть раз задумывается о самом важном, о том, что он собой представляет, где его корни, в чем его вера... Мир вокруг нас быстро меняется, мы тоже меняемся вместе с ним. Но неизменным остаются общечеловеческие ценности. Школа сегодня должна стать центром духовно-нравственного воспитания детей. С опорой на традиционную нравственность и духовность в нашей школе разработана программа «Школа — центр духовно-нравственного становления личности», с которой мы участвовали в приоритетном национальном проекте «Образование» и вошли в число победителей. Ее реализация предполагает:

- создание условий для модернизации содержания образования и перевода воспитательной системы школы на качественно новый уровень;
- привлечение общественности и Русской православной церкви к духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- включение семьи в систему духовно-нравственного воспитания школьников;
- создание условий для обеспечения функциональной грамотности школьников и формирования физически здоровой личности;
- повышение квалификации педагогических кадров в области православной культуры, духовно-нравственного воспитания и информационных технологий.

В рамках программы построена модель системного подхода, которая объединяет усилия всех субъектов воспитания. Реализация программы осуществляется по пяти направлениям.

Первое направление — «Включение духовно-нравственного и патриотического содержания в образовательное пространство школы». Проводится апробация и внедрение новых УМК в учебный план школы: «Нижегородская сторона» (2—4 классы), «Нравственная грамматика» (5—6 классы), «Экология» (5—

7 классы), «Географическое краеведение» (6—7 классы), «Религии России» (8 класс), МХК (10—11 классы), кружки «Азбука нравственности» (1—2 классы), «Истоки» (1 и 4 классы), «Православная культура» (2 класс), факультативы «Нравственная грамматика» (8 класс), «Основы морали» (10 класс).

Программа реализуется через разнообразные формы учебно-воспитательной работы: работу экспериментальных площадок — ФЭП «Нравственное образование в средней школе (1—11 классы)», экспериментальной площадки НИРО «Апробация интегрированного курса “Нижегородская сторона”», районной экспериментальной площадки «Интеграция традиций народной культуры в учебно-воспитательный процесс как фактор духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ»; реализацию образовательных программ «Урень — моя родина малая», «Семья», «Одаренные дети», «Здоровье»; тематические классные часы; экскурсии к историческим и памятным местам страны, области, района, города; дискуссии по прочитанным произведениям; поисковую и шефскую работу; исследовательские конкурсы; кружки и факультативы.

На первом этапе были проведены: стартовая диагностика с целью определения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся, «круглые столы» учителей-экспериментаторов; педсоветы: «Инновационная экспериментальная деятельность школы как средство развития потенциала учителя и ученика», «Школа — центр духовно-нравственного, гражданско-патриотического становления личности».

На базе школы третий год работает экспериментальная площадка по апробации учебника «Нижегородская сторона». В ходе эксперимента была проведена диагностика уровня предметных достижений учащихся, сделаны постраничные замечания, составлены вопросы и задания к текстам учебника, разработаны уроки и компьютерные презентации к ним. Материал данного курса позволяет воспитывать в детях любовь к своей «малой родине», к ее культурному наследию.

В практику учителей входят уроки, содержащие православные модули. Открытые уроки русского языка «Доброе слово рождает добрую мысль», «Как прекрасен этот мир», уроки литературного чтения были построены на основе нравственных заповедей. Учителя литературы знакомят детей с культурным наследием своего народа через приобщение к фольклору.

Эмоциональной и познавательной стала экскурсия детей в школу колокольного искусства при соборе Александра Невского в Нижнем Новгороде.

Дети не остаются равнодушными во время посещения храма Трех Святителей, бесед со священнослужителями об устройстве храма, иконописи, о нравственных заповедях.

Чтение и обсуждение книг, видеоэкскурсия «Лавра — сердце духовной истории», экскурсия в школьный музей по теме «Народные промыслы Нижегородского края», участие в смотре-конкурсе «Мы — православные нижегородцы» — вот далеко не полный перечень мероприятий, проводимых в школе.

Второе направление — «Формирование физически здоровой личности». В школе создаются оптимальные условия для учебно-воспитательного процесса. Заменена школьная мебель и оборудование во всех кабинетах, приобретены спортивные оборудование, тренажеры, программное и методическое обеспечение. В рамках федеральной и областной программ организованы кабинеты химии, физики, русского языка и литературы.

Учащиеся школы вместе с родителями и учителями разработали и реализовали социальные проекты «Мы построим вам площадку — отдыхайте, малыши», «Досуговый эстетический центр», «Живи, родник!», «Пруд моей мечты», которые заняли первые места в районных смотрах-конкурсах.

Наши школьники активно участвуют в районных акциях «Молодежь за здоровый образ жизни», «Мы — молодое поколение», «Вахта памяти», «Милосердие», а также в районных и зональных спортивных соревнованиях. Два года команда юнармейцев школы занимает первые места в районных и зональных соревнованиях «Школа безопасности — Зарница». В школе постоянно работает группа волонтеров по пропаганде ЗОЖ и проходит школьный конкурс «Самый здоровый класс».

При определении направлений нравственного воспитания важно знать, какие нравственные ценности выбирает молодое поколение.

Вот результаты исследования среди старшеклассников по вопросу «Чему жизненно важному учит вас школа?»:

- самостоятельности и уверенности в себе — 92 %;
- умению общаться — 92 %;
- уважению к людям, человеколюбию — 90 %;
- дружбе — 97 %;

- самопознанию — 72 %;
- доброте — 95 %;
- творческому отношению к жизни — 85 %;
- организаторским умениям — 90 %;
- жизнелюбию — 82 %;
- преданности — 77 %.

Динамика показателей результативности процесса нравственного воспитания свидетельствует о положительных изменениях, происходящих в нашей школе. Воспитательный потенциал и гуманистическое содержание образования стали важными показателями деятельности школы.

#### **Показатели эффективности духовно-нравственного воспитания**

Показатель	Ед. измерения	Факт	План	
		2006 г.	2008 г.	2010 г.
Уровень обученности	%	100	100	100
Качество обучения	%	52	53	55
Количество медалистов	чел.	6	7	8
Выданы аттестаты особого образца	чел.	4	7	8
Доля обучающихся в профильных классах	%	80	82	85
Поступление в вузы	%	55	57	58
Призеры районных олимпиад	чел.	22	23	51
Уровень воспитанности	%	76	82	87
Правонарушения	чел.	7	5	3
Использование ИКТ в образовательном процессе	%	62	75	90
Повышение квалификации	чел.	14	18	21
Сохранение здоровья (основная группа)	%	76	79	81
Оснащенность ОУ компьютерной техникой	учащихся на один комп.	33	25	18
Количество детей, изучающих предметы духовно-нравственной направленности	чел.	—	83	498



Как видим, значительно возросло число детей, изучающих предметы духовно-нравственной направленности, что ведет к повышению уровня воспитанности, снижению количества правонарушений.

За последние годы повысилась профессиональная подготовка учителей по вопросам духовно-нравственного образования. Это следующее направление программы.

Учителя-экспериментаторы были участниками XVI Международных Рождественских образовательных чтений, прошли краткосрочное обучение в Московском государственном университете имени М. А. Шолохова на базе Московской православной духовной академии по программам «Духовно-нравственная культура в ОУ» и «Истоковедение».

Педагоги школы активно участвуют и становятся победителями в районных и областных конкурсах: «За нравственный подвиг учителя», в районном смотре-конкурсе методических разработок по духовно-нравственному воспитанию, конкурсах «Самый классный классный» и «Учитель года».

Наша школа является методическим центром. Здесь проводятся открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию, такие как «Святая Русь», «Колокольные звоны», «Моя родословная», «Семья — колыбель нравственности».

Педагоги школы осуществляют педагогическое сопровождение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, организуют работу школьного родительского лектория по данной тематике.

Семейные творческие и спортивные конкурсы способствуют организации совместной деятельности детей и родителей. По итогам районного конкурса семейных команд КВН «Семья — театр жизни» команда родителей и учащихся школы удостоена диплома I степени. Члены общешкольного родительского комитета участвуют в работе совета профилактики правонарушений и оказывают действенную помощь в предупреждении асоциального поведения детей. Родители принимают активное участие в подготовке школы к новому учебному году.

В школе становятся традиционными День семьи, День матери, конференция отцов, конкурсы «История семьи в истории страны», «Папа, мама, я — спортивная семья», День открытых дверей. Новой формой совместной досуговой деятельности яв-

ляются организация и проведение родителями новогодних праздников, выпускных вечеров, дней именинника и других внеклассных мероприятий.

Все это позволяет нам сформировать коллектив единомышленников: учителей, учащихся и родителей.

Подводя промежуточные итоги программы, следует отметить, что школа становится центром духовно-нравственного воспитания учащихся.

Руководствуясь словами Святителя Филарета, мы помним, что «...просвещение приносит благие плоды обществу тогда, когда основанием ему служит вера. Свет одного научного образования без света христианской истины, что свет луны без солнца, свет холодный и безжизненный, он только будет скользить по поверхности, не проникая вовнутрь, и никогда не будет в состоянии согреть, оживить».

## **Деятельность муниципальной методической службы по организации подготовки, повышения квалификации педагогов для реализации программ духовно-нравственного воспитания**

*Т. В. Виноградова, методист сектора методической службы  
отдела образования администрации Уренского района*

**М**иссия сектора методической службы районного отдела образования администрации Уренского муниципального района — создание методического пространства, которое позволит общеобразовательному учреждению, педагогу определиться в уровне собственной профессиональной компетентности, уровне развития своей конкурентоспособности.

Сектор методической службы руководствуется следующими принципами:

- открытость во взаимодействии с ОУ на основе социального партнерства;
- развитие прочных вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над общими проблемами;
- использование сетевого взаимодействия.

Одним из приоритетных направлений деятельности службы является организация методического сопровождения педагогов и работы образовательных учреждений по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

Для реализации задач по духовно-нравственному воспитанию в 2006 году между районным отделом образования и Нижегородской епархией Русской православной церкви были заключены договора о сотрудничестве.

Деятельность сектора методической службы районного отдела образования администрации Уренского муниципального района по вопросам нравственного воспитания осуществляется в соответствии с планом, утверждаемым методическим советом на каждый учебный год.

Для эффективной организации работы в образовательных учреждениях по духовно-нравственному воспитанию в каждой школе приказом заведующего РОО назначен координатор из педагогов ОУ.

Ранжирование педагогов-координаторов по образовательному уровню показало, что из 18 координаторов *высшее профессиональное образование* имеют 11 педагогов, что составляет 61 % от общего количества координаторов; *высшее образование* у 2 педагогов — это 11 %; *среднее специальное образование* у 1 педагога (6 %); *среднее профессиональное образование* у 4 педагогов (22 %).

Практически все педагоги-координаторы аттестованы.

Организацию взаимодействия координаторов по духовно-нравственному воспитанию, руководителей ОУ, помощника Благочинного осуществляет куратор, назначаемый из методистов сектора методической службы приказом заведующего РОО. Основными задачами деятельности куратора являются:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки координаторов по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- обеспечение соблюдения единых принципиальных подходов к организации работы;
- ознакомление координаторов с новыми воспитательными технологиями, современными формами и методами работы;
- курирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности;

— изучение, обобщение и диссеминация передового опыта работы координаторов в ОУ;

— содействие становлению и развитию системы работы по духовно-нравственному воспитанию в ОУ.

Непосредственное руководство деятельностью куратора и контроль за нею возлагаются на начальника сектора методической службы.

В районе созданы методическое объединение координаторов по духовно-нравственному воспитанию и временная творческая группа из педагогов «Духовно-нравственное воспитание в системе образования». Методической службой отдела образования для повышения профессиональной компетентности педагогов-координаторов, заместителей директоров по воспитательной работе по духовно-нравственному воспитанию организуются:

— теоретические и практические семинары: «Организация работы МО координаторов по духовно-нравственному воспитанию», «Основные аспекты духовно-нравственного воспитания», «Духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание во внеурочной деятельности», «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания»;

— «круглые столы»: «Моя семья — моя держава», «Если живешь для других...»;

— открытые уроки и внеурочные занятия;

— обмен опытом по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания.

Педагоги, ведущие факультативы и кружки по духовно-нравственному воспитанию, прошли курсы повышения квалификации при Московской духовной академии в Троице-Сергиевой лавре, прослушали курс лекций В. В. Воскресенской, преподавателя межшкольного учебного комбината г. Кстова.

С ознакомительной поездкой учителя и воспитатели образовательных учреждений района посетили межшкольный учебный комбинат г. Кстово, а также духовную семинарию в г. Семенове, школы № 30, 35 Нижнего Новгорода, в которых ведется преподавание на основе православно ориентированных УМК.

Проведены информационно-обучающие семинары для педагогов района: «Механизм интеграции православной культуры и учебно-воспитательный процесс», «Духовно-нравственная культура и образовательно-воспитательная среда», «Духовно-

нравственная культура: модели реализации образовательно-воспитательных программ» проректором ГОУ ДПО НИРО, заведующим лабораторией гражданского становления личности, кандидатом философских наук В. К. Крючковым, старшим научным сотрудником лаборатории гражданского становления личности ГОУ ДПО НИРО протоиереем Алексеем Гориным, членом координационного совета по взаимодействию с Нижегородской епархией РПЦ министерства образования Нижегородской области И. А. Котиной.

Для учителей, преподающих курс «Религии России», организована курсовая подготовка НИРО на базе района, проведены лекционные занятия по теме «Раскол. История вопроса. Состояние старообрядчества» преподавателем Нижегородской духовной семинарии протоиереем Андреем Березиным.

Педагоги нашего района — постоянные участники Международных образовательных Рождественских чтений в Москве.

В каждый выходной день при Уренском храме Трех Святителей работает воскресный православный факультатив. Здесь учителя могут получить у священника необходимые консультации, интересующую их литературу или диски с лекциями и фильмами по православной тематике.

Результативность работы по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров, работающих над проблемой духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, представлена следующими показателями:

— разными формами курсовой подготовки духовно-нравственной направленности занимается 71 педагог, что составляет 17 % от общего количества педагогических и руководящих кадров. Из них 33 руководителя образовательных учреждений района, 14 координаторов по духовно-нравственному воспитанию, 8 педагогов, ведущих кружки и факультативы, 16 учителей, преподающих курс «Религии России».

По результатам проведенной диагностики духовно-нравственных качеств личности среди учащихся 9 классов образовательных учреждений района выявлен высокий уровень воспитанности: наличие устойчивых духовно-нравственных качеств в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной гражданской позиции;

— традиционным стал выпуск районного альманаха по духовно-нравственному воспитанию;

— создан банк данных методических разработок педагогов района по духовно-нравственному воспитанию;

— результативным стало участие педагогов и учащихся школ во всероссийских и областных конкурсах: «За нравственный подвиг учителя», «Алтарь Отечества», «В единстве духа», «Мы — православные нижегородцы».

По нашему мнению, формировать духовно-нравственные основы личности школьников можно лишь одновременно с формированием серьезного базисного мировоззренческого уровня педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений.

Для реализации программ духовно-нравственного воспитания необходимо создать систему целенаправленного взаимодействия всех институтов социума и образовательных учреждений по подготовке и повышению квалификации педагогов. В Уренском районе создание такой системы — одно из приоритетных направлений деятельности сектора методической службы РОО.

## **Духовная диверсия против России: ЕГЭ в цикле дисциплин русской словесности**

*Е. П. Титков, докт. ист. наук, профессор, ректор ГОУ ВПО АГПИ имени А. П. Гайдара,*

*С. Н. Пяткин, докт. филол. наук, доцент, проректор по воспитательной работе ГОУ ВПО АГПИ имени А. П. Гайдара*

**В**осьмилетний эксперимент по введению Единого госэкзамена в школе завершился принятием Федерального закона. С 2009 года он будет введен во всех субъектах Российской Федерации, а его итоги будут обязательны для всех, кто будет поступать в высшие учебные заведения страны.

Сама идея Единого государственного экзамена теоретически привлекательна и в определенной степени оправдана. Но он проводится в школе в форме тестов. И ни одна другая форма ЕГЭ даже теоретически никогда не обсуждалась в научно-педагогическом обществе. Такова была установка властных верхов, имеющих право принимать решения.

Первый документ о ЕГЭ был принят в 2001 году. Это было Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 года № 119

«Об организации эксперимента по введению единого госэкзамена». В нем не было никакого обоснования необходимости эксперимента. Никто из государственных чиновников, принимавших решение о введении ЕГЭ в форме теста, никогда ни в каких документах, публичных рассуждениях не приводил достаточно убедительных аргументов в пользу замены традиционного для нашей школы экзамена единым и в тестовой форме.

В 2001 году для коллегии Минобразования России была подготовлена справка, в которой объясняется смысл замены привычных экзаменов единым госэкзаменом. В этой справке говорится, что введение ЕГЭ позволит решить следующие проблемы:

- обеспечить реальную эквивалентность государственных документов о полученном среднем (полном) общем образовании;

- восстановить преемственность между высшим и общим образованием на этапе перехода с одной ступени на другую;

- реально превратить конкурс в вузы в конкурс знаний;

- зачислять в вуз на основе конкурса документов. Это существенно повысит доступность качественного высшего образования для талантливой молодежи из малообеспеченных семей и отдаленных от вузовских центров местностей;

- обеспечить государственный контроль высшего образования путем создания независимой, более объективной системы оценки подготовленности выпускников общеобразовательных учреждений;

- создать технологию объективной оценки подготовленности выпускника, которая могла бы использоваться в деятельности предусмотренной Законом РФ «Об образовании» независимой службы аттестации образовательных учреждений.

А вот как объяснял необходимость введения ЕГЭ бывший министр образования В. М. Филиппов: «Две главные задачи, которые решает ЕГЭ: сделать высшее образование доступным для детей из глубинки, а также сделать экзаменационную оценку максимально объективной, независимой от конкретного учителя, пусть даже наичестнейшего. Зарубежные коллеги в недоумении. “Объясните нам, — говорят они, — почему в аттестате выставлены оценки не детям, а учителям?” Ну, не может, не имеет права Марьяванна оценивать знания своего ученика. Это необъективно, каким бы прекрасным преподавателем она ни была. Одинаковые баллы на экзамене в разных школах сравни-

вать нельзя, поскольку тут одни критерии, там — другие. Объективный испытательный механизм должен действовать без пристрастного участия школы».

«Бедная Марьяванна! — говорили мы тогда после слов уважаемого министра В. М. Филиппова. — Ее не только унижают нищенским пособием, называемым зарплатой, за ее героический труд по обучению и воспитанию детей, но и публично унижает сам министр подозрением в ее нечестности и необъективности в оценке труда своих воспитанников».

Но почему именно централизованное тестирование и отстранение от него школьных учителей, которые непосредственно обучали детей, призваны дать «реальную эквивалентность»? Почему именно система тестирования ЕГЭ обладает большей объективностью, нежели привычный для всех экзамен? Ведь если отказаться от прежнего, надо убедиться, что практиковавшаяся ранее оценка качества обученности выпускников школ — аттестат, выданный на основе итоговых школьных оценок и сдачи традиционных экзаменов, — не соответствует реальности, необъективна. Для этого должны быть научные доказательства, веские аргументы. Или, может быть, сам эксперимент должен был дать эти доказательства и аргументы?

Эксперимент явно не был подготовлен ни методически, ни организационно. Российская академия образования (РАО) оказалась в стороне от научной оценки, от анализа и рекомендаций по эксперименту и его результатам. И, видимо, не случайно на заключительной стадии эксперимента с ЕГЭ в школе глава Рособрнадзора переместился в кресло вице-президента РАО.

А у нас, педагогов, нет научного обоснования, подтвержденного фактами и педагогическими исследованиями ущербности обычных школьных экзаменов по отношению к тестам ЕГЭ. Остаются лишь ссылки на западных коллег и их опыт, причем без вразумительного обоснования того, что именно этот опыт мы должны были перенимать здесь, в России, для решения наших проблем. Да и какой опыт можно перенять, например, у США, если история этой страны короче, чем история Московского университета? \*.

Все эти годы, когда в России осуществлялся эксперимент

\*

Декларация Независимости США была принята в 1776 году, МГУ основан в 1755 году.



по введению ЕГЭ, мы внимательно следили и анализировали его ход и результаты. Не вдаваясь в подробности, сформулируем некоторые наши общие выводы и оценки.

■ Переход на ЕГЭ практически потребует перехода на принципиально иную систему обучения и подготовки школьников и неизбежно повлечет за собой коренной пересмотр содержания и подходов к образованию.

■ Ориентация на знание разрозненных фактов, вводимая единым госэкзаменом, лишит школу задачи давать систематизированные знания, не только устранив ее нацеленность на логическое обоснование изучаемых действий и процессов, но и сделает излишним формирование целостной картины мира.

■ Введением общероссийского ЕГЭ мы низводим массового российского выпускника до уровня советского «троечника». Общее образование неминуемо расслаивается на образование для массы и совершенно другое — образование для избранных, элиты. Общеобразовательная школа, основанная на единых принципах образования для всех, превратится в школу «двух коридоров», основанную на социальном и имущественном неравенстве.

■ Тестовая форма ЕГЭ не решает одну из главных задач, которую ставили экспериментаторы, — обеспечение доступности качественного высшего образования для талантливой молодежи из малообеспеченных семей и отдаленных от вузовских центров местностей.

Общий вывод таков: *введением ЕГЭ в тестовой форме закладывается стратегическое отставание России от наиболее развитых стран мира. Причем отставание на многие десятилетия вперед.* И, таким образом, *введение ЕГЭ в его предлагаемой сегодня российской школе форме можно рассматривать (оценивать) как диверсию против современной России.*

А теперь подробнее остановимся (и попытаемся подтвердить вынесенный вердикт) на такой спорной и вместе с тем чрезвычайно важной сфере действия формата ЕГЭ, как цикл дисциплин русской словесности.

При обсуждении в целом проблемы ЕГЭ как в СМИ, так и в научных журналах двух последних лет наиболее частым объектом внимания и предметом острых дискуссий стал ЕГЭ по литературе. Особенно после обнародования его результатов, в частности 2008 года, согласно которым почти 25 % российских школьников получили «двойки».

Если трезво и взвешенно подходить к мнениям о ЕГЭ по литературе и его результатах, что высказаны самыми разными людьми, прямо связанными с системой образования, — от рядовых учителей-словесников до высоких чиновников, — и попытаться на основании этих суждений столь же трезво и взвешенно определить главные принципы поистине катастрофичной картины, то получится следующее:

■ ЕГЭ по литературе остро обозначил процесс деградации филологического образования в современном образовательном пространстве.

■ ЕГЭ по литературе в том виде, в каком он сейчас существует, — это форма, во многом не соответствующая содержанию преподавания русской словесности в российской школе.

На первый взгляд, так сказать, не вникая в смысловые нюансы этих тезисов, следует полностью согласиться с подобным диагнозом, кстати, именно в такой форме и подаваемой общественности. Вполне логичен и, в общем-то, оптимистичен и «рецепт лечения»: реформирование системы образования под уже готовые формы оценки качества (то есть ЕГЭ), введение новых образовательных стандартов и соответствующая переподготовка учителей. К тому же, как нас пытаются убедить устройства «тестовых учений» в российской школе, сама форма ЕГЭ по литературе претерпевает постоянные изменения, и выработка ее оптимального вида — дело самого ближайшего будущего. Нередко в качестве веского аргумента к такому оптимистическому прогнозу приводится «история» с ЕГЭ по русскому языку: дескать, тоже были трудности, но сейчас ситуация нормализовалась, и результаты в принципе вполне приемлемые.

Разговор о приемлемых и неприемлемых результатах в данном случае — это отдельная тема. Отнюдь не внушает нам оптимизма и рисуемая перспектива от ЕГЭ по русскому языку к ЕГЭ по литературе. Посмотрим на эту перспективу несколько иначе.

Для начала согласимся, что тестовая форма выпускного экзамена по русскому языку — подчеркнем, обязательного для всех — во многих отношениях удобный и объективный инструмент проверки знаний. Однако зададимся вопросом: а какие, собственно, знания проверяются при такой форме экзамена? В первую очередь — знание правил русской орфографии и пунктуации, грамматических и стилистических норм языка. Слово как сущностный первоэлемент языка, геном культурной памя-

ти нации при таком подходе предстает, по сути дела, как механистический синтез фонем, букв; оно превращается в сознании выпускника в набор мертвых символов, один из которых, в зависимости от содержания тестового задания, лишний или неправильный.

Прагматизм, предельная рациональность, необходимые при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку, будто бы нарочито подчеркиваются в ремарке к части С: здесь от выпускника требуют не просто написать мини-сочинение по предложенному тексту, но чтобы оно содержало 300 слов! И не живую мысль, проверенную логикой, стремится выразить в сочинении выпускник — он пытается записать требуемое количество слов в более или менее упорядоченной по смыслу последовательности.

Нынешний учитель-словесник для обеспечения положительных результатов своих подопечных на выпускном экзамене должен привить — как это ни кощунственно звучит — прагматическое отношение к родному языку, к тому, что является *душой народа, предопределенной ему самим Богом!*

И сколь угодно долго может этот же наш несчастный учитель в качестве совестливой компенсации говорить о том, что *«язык — это исповедь народа»* (П. А. Вяземский) и *«только в языке запечатлен весь национальный характер»* (В. Гумбольдт), о богоданности нашему народу *«великого, могучего, правдивого и свободного русского языка»* (И. С. Тургенев). Школьник, который рационально просчитывает, из чего складывается конечный положительный результат его знаний языка, всего этого, мягко говоря, просто не услышит.

И такое, во многом скрытое «для глаз», содержание обучения русскому языку в современной российской школе легализуется в мировоззренческих принципах молодого поколения, которые, по мнению авторитетных отечественных социологов, постепенно трансформируются *«в сторону приоритета современных западных ценностей»*\*.

*«В условиях изменяющегося российского общества возрастает значимость прагматических ценностей (эффективности в делах, предприимчивости)... менее значимой становится ориентация на этические ценности (чуткость, воспитанность), ценности лич-*

\*

Почебут Л. Г. Социальные общности: Психология толпы, социума, этноса. СПб., 2005. С. 239.

ностного развития (мудрость, самоконтроль), счастья других, жизнерадостности...» \*.

Кроме того, процесс формирования языковой личности школьника, опирающийся на прагматические целевые установки при обучении языку, неминуемо влечет за собой образование множества лакун, которые при мощной экспансии в наше сознание языка масс-медиа заполняется «речевой попсой»: смесью американизмов с блатным жаргоном (Ю. Белов). О том, что представляет собой речь рядового, так называемого «массового», выпускника, наверное, вряд ли стоит говорить.

Само собой разумеется, что такое положение обусловлено и «низкой культурой чтения» учащихся. Проще и честнее говоря — наши школьники перестали читать. Именно это, по мнению аналитиков \*\*, и предопределило столь плачевный результат ЕГЭ по литературе, где содержание заданий таково, что без детального знания произведений школьной программы и умения грамотно выстраивать ответ на проблемный и отчетливо предметный вопрос сдать экзамен на положительную оценку просто невозможно.

По мнению тех же аналитиков, новейшая форма ЕГЭ по литературе, где, кстати, количество тестовых заданий минимально, фактически *заставит* учащегося добросовестно относиться к чтению русской классики. Однако в таком утверждении скрыто лукавство.

ЕГЭ по литературе — экзамен *не обязательный*. Его выбирают лишь те, кому он необходим для поступления в вуз на определенный факультет, где, как правило, реализуются программы филологического образования. Поскольку сегодня такие факультеты явно испытывают дефицит спроса, то, соответственно, в каждом из выпускных классов учащихся, желающих свя-

\*

Журавлев А. Л. Динамика социальной психологии личности // Будущее в зеркале синергетики / Под ред. Г. Г. Малинецкого. М., 2006. С. 93.

\*

См., например: Зинин С. А. ЕГЭ по литературе: будет ли развязан гордиев узел? // Оценка качества образования. 2007. № 2. С. 47—55; Карпов А. С., Журавлев В. П., Зинин С. А. Основные направления совершенствования КИМ по литературе для ЕГЭ 2009 г. // Оценка качества образовательных достижений в системе общего образования: Материалы и тезисы докладов III Международной конференции. 26—28 сентября 2006 года / Отв. ред. А. Г. Ершов, науч. ред. Г. С. Ковалева. М., 2006.

зять свою судьбу с филологией, единицы. А что же остальные? Получается, что для них — для подавляющего большинства (!) — ЕГЭ по литературе узаконивает изучение русской классики по дайджестам. Роман «Война и мир» — два десятка страниц в кратком пересказе, плюс готовое сочинение на тему «Нравственные искания Андрея Болконского», скачанное из Интернета с «надежного», судя по названию, сайта («5 баллов»), и далее в том же духе — все это вполне гарантирует итоговую положительную оценку по литературе в аттестате зрелости. И зачем изнурять себя чтением четырех увесистых томов, да при этом вникать в суть поиска смысла жизни Болконским, то мечтающего о великой славе полководца, то внезапно увидевшего в этой славе земную тщету грешной души?..

А что же делать учителю? На кого и на что ориентироваться, готовясь к уроку литературы? Скорее всего, новые образовательные стандарты заставят педагога-словесника при моделировании уроков «подстраиваться» под формат ЕГЭ. Так, может быть, действительно, со временем методика преподавания литературы, «сработанная» под форму ЕГЭ, решит проблему «культуры чтения» учащихся? И здесь оптимистические прогнозы видятся нам, в лучшем случае, иллюзорными. Благородное стремление учителя помочь понять ученику, что чтение русской классики требует напряженной работы души и духа, ума и чувств, будет постоянно сдерживаться необходимостью разумно нейтральных, алгоритмичных интерпретаций произведений, на что и нацеливают формулировки творческих заданий ЕГЭ по литературе со строгой и уже знакомой нам припиской: «5—10 предложений», «300 слов».

Кроме того, анализ этих заданий показывает, что *«экзаменационные материалы не отражают никакой целостной концепции собственно школьного курса литературы»\**. По большому счету, они потенциально и не могут быть отраженным явлением какой бы то ни было концепции. Ибо фрагментарность, разрозненность литературных фактов, событий, явлений — это единственно возможный принцип построения контрольно-измерительного материала ЕГЭ по литературе. Следовательно, в таком же разрозненном, фрагментарном виде предстанет в новых

\*

Ласкина Н. О. Зачем и кому нужен ЕГЭ по литературе? // Оценка качества образования. 2007. № 2. С. 38—46.

учебниках и литературный процесс. А в этом случае понятие «духовная традиция», что зримо и веско скрепляет воедино классическое наследие русской литературы и обеспечивает нравственную силу культурной памяти личности, становится сегодня, как это ни горько признавать, атавизмом.

В данной связи нельзя не сказать и о том, что нынешняя политика Министерства образования, осуществляемая на основе преимущественно позитивистского, технократического подхода и ориентированная на моментальный практический результат, ослабляет и почти сводит на нет воспитательную роль литературы, ее духовно-формирующий потенциал.

Упразднение сочинения как итоговой формы аттестации выпускников средних общеобразовательных школ и введение вместо него *обязательного* ЕГЭ по русскому языку и *необязательного* ЕГЭ по литературе с точки зрения здравого смысла — нонсенс. Литература есть образ мира, явленный в слове. Разрыв этой связи — неизбежный при таком положении — принудительный акт отречения от сакрального хранилища идеалов, ценностей, смыслов, выработанных национальной культурой. И в таком свете ЕГЭ по дисциплинам русской словесности со всей очевидностью предстает как *духовная диверсия против России*.

Мы прекрасно понимаем, что возврат к традиционным формам итоговой аттестации школьников не спасет российскую школу от образовательного кризиса как проявления системного (духовного, социального, экономического) кризиса современной России. Выход из него возможен только при мощной поддержке со стороны государства гуманитарного образования, успешная реконструкция которого должна основываться на богатейших отечественных традициях русской педагогической мысли, окончательной реабилитации\* и масштабной пропаганде русской духовной культуры, где значительным вкладом станут слово и дело пастырей Русской православной церкви.

\*

Слово «реабилитация» в данном случае не оговорка. Сегодня — и это нужно честно признать — «реакцией на глобализационный вызов стало отречение от собственного имени. Слово “русский” ни разу (!) не употреблено в действующей Конституции. В паспорте графа “Национальность” заменена концлагерным “личным кодом”, хотя запрет Нюрнбергского трибунала на использование цифр для идентификации людей остается в силе» (Павлов С. Г. Антропологическая лингвистика: вечные ценности и современные проблемы. Н. Новгород, 2008. С. 72).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА ОПЫТЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОСКРЕСЕНСКОГО РАЙОНА**

*Т. В. Удалова, зав. информационно-методическим кабинетом  
управления образования и молодежной политики  
администрации Воскресенского района*

**С**овременная школа с ее проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения и воспитания более результативным, как учить и воспитывать так, чтобы ребенок проявлял интерес к знанию, людям, окружающей его действительности. В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль. Так, именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы образования и воспитания зависит в конечном счете состояние и общественной жизни. Образовательно-воспитательная парадигма школы требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовно-нравственному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки, быть достойным гражданином своей страны. Основная задача гражданского образования — сформировать в ребенке чувство принадлежности к обществу, в котором он живет, развивать и обогащать духовно-нравственный потенциал каждого ученика. Следует учить детей любви к ближнему своему, умению сострадать и радоваться успехам других, быть благородными и терпеливыми, милосердными и ответственными.

Воскресенская земля — это богатейший источник вдохновения, приобщения к прекрасному, удивительному и неповторимому. Знаменита она своими памятниками старины, святыми источниками, храмами, замечательными людьми. Это как раз тот материал, на котором учатся и воспитываются наши школьники.

На территории Воскресенского района действуют 22 образовательные школы, а также учреждения дополнительного обра-

зования: Детский центр, Центр культуры «Китеж» и Детская школа искусств.

Образовательно-воспитательные задачи по формированию духовно-нравственной культуры личности обучающихся решаются прежде всего через изучение исторических культурно-нравственных ценностей в рамках предметов социально-гуманитарного цикла (история, историческое краеведение, обществознание, граждановедение, литература, МХК и др.). В 2008/2009 учебном году в шести образовательных учреждениях введен религиоведческий курс «Религии России». Преподают этот предмет учителя, прошедшие курсовую переподготовку.

Региональная история и культура изучается через связь времен и народов, пробуждение исторической памяти, связанной с библейскими историями, легендами, церковным искусством, посещениями храмов, святых мест. Приобщить обучающихся к ценностям истории и культуры помогают и представители духовенства.

Социальное партнерство образовательной школы и церкви давно установилось в селе Глухове. В МОУ «Глуховская СОШ» священник Роман Архипов занимается программным факультативом по компьютерной графике, Светлана Архипова — по хоровому классу религиозной музыки (1—8 классы) (авторы — В. В. Алеев и Т. Н. Кичак). Ребята посещают и воскресную школу, где с ними проводятся беседы о церковной живописи, православной семье, церковных праздниках и т. д. Стало доброй традицией организовывать и проводить рождественские и пасхальные концерты духовной музыки, посиделки, ставить спектакли к различным церковным праздникам, проводить экскурсии в монастыри и храмы.

Важным звеном в совместной работе по формированию духовно-нравственных качеств личности ученика является деятельность центров дополнительного образования. Активно работает Центр культуры «Китеж» в селе Владимирском. В выставочном зале «Русь изначальная» представлены детские творческие работы о традициях наших предков, их отношении к природе. Художественные вышивки, керамические изделия, флористика отражают различную тематику. Перед посетителями выставки предстают символы-обереги, картины с храмами и монастырями, идущими в ночи монахами и многое другое.

Через процесс познания в творчестве развиваются вообра-



жение детей, умение выразить свой взгляд, эстетический вкус; воспитываются трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление к самопознанию, уважение традиций своих предков, что побуждает детей к созданию своих творческих образов. Соприкасаясь с декоративно-прикладным творчеством, ребята узнают много нового. У славянских народов вышитые узоры вначале появились на одежде, так как люди стремились поддержать и укоренить свою связь с миром посредством различных знаков и символов. Сакральными являлись не только узоры, но и цвета: красный — солнце, любовь; черный — сила матери-земли, ее покровительство.

Процесс обучения кропотливый, требующий от ребенка немалых усилий. И к концу третьего года обучения дети выполняют самостоятельно творческие работы, лучшие из которых демонстрируются на областных выставках, конкурсах, ярмарках ремесел, а также в выставочных залах Центра.

Духовной составляющей нашей «малой родины» является замечательное озеро Светлояр. «Святая Русь» — под таким названием работает выставочный зал Центра культуры «Китеж», материалы которого посвящены легенде об озере. В студии по краеведению ребята получают навыки туристско-краеведческой работы. Центр культуры «Китеж» посещают многие, в том числе и именитые гости.

Одним из приоритетных направлений образовательно-воспитательной деятельности образовательных учреждений района является краеведческая работа. В системе образования действуют школьные музеи. В 2005 году по итогам районного конкурса «История нашей школы» в Воскресенском районе было создано 14 школьных краеведческих музеев и уголков.

В 2007/2008 учебном году все школьные музеи района получили паспорта и подтвердили звание «Музей образовательного учреждения», а также свидетельства Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования и науки Российской Федерации. К ценностям истории и культуры Воскресенского района учащиеся приобщаются через поисковую работу школьных историко-краеведческих музеев по темам: «Выдающиеся личности или замечательные люди», «История родного села», «Святые источники», «Памятники природы» и многие другие. Школьники района собрали богатейший материал об истории своих сел, деревень, улиц, замечательных

людях, святых источниках, памятниках старины. Собранный материал оформляется в альбомы, организуются выставки экспонатов, составляются электронные презентации.

С целью формирования высокой мотивации и развития интереса к истории родного края, развития духовно-нравственной культуры личности для обучающихся образовательных учреждений организуются практикумы, экскурсии по памятным историческим местам, в том числе и выездные (экскурсия в Городецкий городской музей и др.). В рамках такой работы решаются и образовательные задачи. Руководители музеев готовят учащихся к экскурсионной работе в краеведческом музее, организуют научно-исследовательскую деятельность. На занятиях «Школы юного экскурсовода» проводятся консультации «Методика проведения экскурсии», практические занятия «Как организовать экскурсию», семинары, «круглые столы» и т. д. По окончании курса выдаются удостоверения, которые дают ученику право самостоятельно проводить экскурсии по музею. Ежегодно для школьников организуются районные конкурсы «Юный экскурсовод», победители которых участвуют в областных смотрах и конкурсах. В 2008 году работа «Главная улица моего села» Ксении Масловой, учащейся МОУ «Воздвиженская СОШ», была отмечена в областном конкурсе «Юный экскурсовод». Результаты научно-исследовательских работ учащихся по краеведению представляются на районных краеведческих конференциях «Люби и знай свой край родной».

Неотъемлемой частью работы по формированию духовно-нравственной культуры личности школьников является не только привитие интереса учащихся к творческому поиску, но и воспитание отношения к окружающему миру, создание условий для приобретения ребятами навыков правильного поведения в природе. Формирование нравственно-экологического сознания и развитие экологической культуры школьников строится главным образом через привлечение их к изучению, охране и контролю состояния местных природных комплексов Воскресенского района. «Земля журавлиная» — под таким названием 28 июля 2004 года на базе МОУ «Б.-Иевлевская ООШ» открылся агитационный пункт биосферного резервата «Нижегородское Заволжье». Руководит пунктом специалист по делам молодежи управления образования и молодежной политики администрации Воскресенского района И. Н. Коротаев. Вот уже десять лет отряд

«БИОС» занимается наблюдениями за журавлями. Этому способствовал конкурс исследовательских работ школьников в рамках проекта «Журавль — птица мира».

По инициативе Нижегородского отделения Союза охраны птиц России в Б.-Иевлевской школе с 2002 года проводится «Журавлиный фестиваль». В нем участвуют взрослые и дети не только из школ, но и студенты, педагоги из других районов области, экологических организаций. Помимо наблюдений за предотлетным скоплением журавлей в программу фестиваля входят выступления ученых, руководителей природоохранных организаций, представления школьников, просмотр фильмов, викторины и конкурсы, творческие мастерские и «круглые столы» для педагогов по обмену опытом.

Ежегодно увеличивается количество участников фестиваля. Они пополняют знания об окружающем мире, благодаря положительным эмоциям создается устойчивый интерес к охране природы, что способствует формированию нравственно-экологической культуры подрастающего поколения и участию в практикоориентированной деятельности по изучению и сохранению окружающей среды.

Фестиваль приобрел не только областную, но и общероссийскую известность. О нем рассказывалось в средствах массовой информации: школьники — участники фестиваля вошли в число лауреатов Международного конкурса школьных исследовательских работ «Журавль — птица мира». События фестиваля ежегодно освещаются на страницах бюллетеня Рабочей группы по журавлям Евразии. Организация фестиваля связана с природоохранными и административными структурами, что позволяет детям понять общественную значимость проводимых мероприятий.

В 2004 году был создан эколого-просветительский центр «Земля журавлиная» и открыт школьный краеведческий музей «Иевель», одна из экспозиций которого посвящена журавлям. Собран богатый материал о журавлях: книги, статьи, фотографии, детские рисунки и плакаты, поделки.

Одним из первых в Нижегородской области 6 мая 2004 года было вручено отряду скаутов «БИОС» свидетельство хранителя КОТР (ключевой орнитологической территории России). По опыту других школ Нижегородской области ребята создали свою экологическую тропу. Ее назвали «Руйкины места» по названию

небольшой речки Руйка, которая начинается в наших краях и впадает в реку Ижму за селом Воздвиженское. Протяженность маршрута составляет 6 километров, в него входят семь природных объектов.

Традиционным стало проведение эколого-краеведческих экспедиций. В 2006 году экспедиции работали в деревнях нашей округи и поселениях М.-Содомовской администрации по изучению топонимики и деревянной резьбы.

Ежегодно проводится районная эколого-краеведческая конференция, в которой принимают участие почти все школы района. Результаты конференции свидетельствуют о положительной динамике творческого роста отряда: если в 2006 году ребята заняли третье место, то в 2007 и 2008 годах завоевали первые призовые места.

С 2006 года «БИОС» активно участвует в областной эколого-краеведческой конференции школьников «Мы и земля» вместе с представителями более 40 районов Нижегородской области. Участники защищают свои исследовательские и проектные работы. Результаты таковы: 2006 год — третье место, 2007 год — второе место.

Б.-Иевлевский отряд скаутов «БИОС» ежегодно участвует также в экологической олимпиаде школьников Поветлужья. По исследовательским проектам в 2004 году ребята заняли первое, в 2005-м — четвертое, в 2006-м — второе, в 2007-м — пятое, в 2008-м — третье место.

27 мая 2006 года Маргарита Коротаева, учащаяся 8 класса МОУ «Б.-Иевлевская ООШ», совместно с ребятами из клуба «Зеленый парус» представляла исследовательскую работу «Биоразнообразие бабочек Керженского заповедника и Воскресенского района» на второй детской экологической ассамблее в рамках Международного форума «Великие реки», а в 2008 году на четвертой экологической ассамблее работу «Болото Большое — ключевой участок заказника “Журавлиный”».

Воскресенский район богат особо охраняемыми природными территориями, и нашим школьникам есть где приложить свои руки, энергию и творческий потенциал. Ежегодно с 2000 года ребята участвуют в «Марше парков на земле Воскресенской».

В настоящее время общее количество участников «Марша парков» составило 472 человека.

Создание экоцентра «Земля журавлиная» позволило молодежи расширить кругозор за счет получения положительного экологического опыта; приобретены знания о проблемах охраны дикой природы, о видовом разнообразии флоры и фауны Нижегородской области, экологическом мониторинге. Созданы условия для формирования нравственно-экологической позиции, повышения уровня экологической культуры.

Формирование духовно-нравственной культуры личности развивалось в сетевом проекте экспериментальной работы по теме «Формирование духовно-нравственной культуры личности через изучение региональной истории», что отразилось в программах развития образовательных учреждений района.

В настоящее время такая работа достаточно востребована и своевременна. «Наша цель — воспитать Благородного Человека, с чувством и пониманием общего блага» (Ш. Амонашвили).

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

---

*Т. В. Тюрина, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры  
общей педагогики ГОУ ВПО АГПИ имени А. П. Гайдара*

**Г**лубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, часто подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности.

Практика показывает, что в условиях информативной достаточности свободное времяпрепровождение человека может быть однообразным, малоинтересным занятием, иметь отчетливо выраженный потребительский характер, когда человек является в большей мере зрителем, слушателем, нежели участником или сотворцом коллективной культурной жизни.

В новых социальных условиях стали исключительно важными формирование устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника, овладение этическими, эстетическими и

духовно-нравственными нормами, приобщение молодых людей к культурно-историческому наследию предков.

На наш взгляд, особенно остро данная проблема обозначилась в сельской местности.

Педагогической общественностью обсуждается вопрос о создании педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе учебной деятельности, а также определении места духовно-нравственной культуры в структуре содержания образования.

Исследования современных ученых (Д. М. Вердиев, Г. Н. Волков, М. И. Зайкин, Г. Ф. Суворова, В. К. Шаповалов, А. М. Цирульников и др.) убеждают, что в сельском социуме школа играет более значимую роль в жизни индивидуума, его семьи, сельского сообщества, чем школа в мегаполисе, крупном областном поселке, малом городе. Она обладает большей силой общественного воздействия; возвращает инициативу детей, родителей и сельчан, влияет на уклад села; образует образовательно-культурную среду созидательного проживания детей и взрослых; пропагандирует и способствует реализации здорового образа жизни, возрождению духовной культуры села; на базе школы развиваются детские общественные организации, функционируют объединения дополнительного образования детей и взрослых и т. п.

В то же время представители департаментов образования отмечают, что в настоящее время образование и воспитание на селе не ориентированы на формирование у учащихся личностных качеств, ценностных ориентаций, высокой нравственной культуры, умений и навыков, отвечающих динамичным изменениям социума и необходимых для организации самостоятельной, достойной жизни на селе.

Ресурсы образовательных учреждений, клубов, организаций социальной защиты не позволяют этим институтам решать все стоящие перед ними задачи, связанные с самореализацией личности, обеспечением образовательных потребностей людей, требуемых объемов дополнительных образовательных услуг, сохранения и укрепления здоровья сельского населения, приобщения к достижениям культуры.

В образовательной практике на селе в последнее время заметно усилилась тенденция к взаимодействию учреждений образования и культуры. Поэтому необходимо изучать факторы,

которые обуславливают усиление интеграционных тенденций в деятельности образовательных и культурных учреждений на современном этапе развития сельского социума.

На селе, как отмечают исследователи (Л. В. Байбородова, В. Г. Быкова, М. И. Зайкин и др.), сохраняются более низкий уровень образования населения, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка, что предопределяет необходимость воспитания взрослого окружения школьников, широкую социально-воспитательную деятельность сельского учителя.

В целях эффективной реализации культурно-просветительской, социально-воспитательной функций сельского учителя объективно необходимо взаимодействие, сотрудничество педагогических коллективов учреждений образования и культуры сельского социума.

Поиск путей решения демографических проблем сельского социума, сельской малочисленной школы также ориентирует на установление долгосрочного стабильного сотрудничества, координации планов, программ деятельности, интеграции усилий представителей образовательной, культурной, социальной сфер села в целях обеспечения оптимальных условий для полноценного воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста, их разностороннего развития, социальной защиты, позитивной социализации и гражданского становления, повышения культурно-образовательного уровня сельского населения.

Сложившаяся структура образования не отвечает ожиданиям и потребностям сельского населения. Удаленность от культурных центров (в некоторых регионах Российской Федерации она достигает до нескольких сотен и даже тысяч километров, например, в Республике Саха, Красноярском крае, Новосибирской области), территориальная «замкнутость» делают взаимодействие школы и других учреждений образования и культуры особенно необходимым, поскольку обогащает образовательно-воспитательную среду, создавая условия для эффективного формирования духовно-нравственной культуры сельского школьника.

Союз, взаимодействие двух очагов культуры — сельской школы и учреждений культуры, призванных воспитывать чувство прекрасного, способствовать формированию нравственности у

детей и взрослых, по мнению многих руководителей школ и органов управления образования, просто необходим.

Объединением материальных средств, выделяемых на эти подразделения различными ведомствами, создается единая база данных о материальных возможностях, которая позволяет более эффективно распределять имеющиеся ресурсы, тем самым расширяя возможности школы и в целом сельского социума в удовлетворении образовательных и культурных потребностей населения.

Несмотря на некоторые прогрессивные изменения, произошедшие в системе образования в последние десятилетия (демократизация отношений, формирование правовой базы образования, развитие негосударственного сектора образования), ситуация в целом в образовании ухудшается, поскольку многие государственные и муниципальные образовательные учреждения функционируют в условиях сокращения бюджетного финансирования.

При этом усиливается тенденция сокращения числа общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

Значительно сокращена сеть дошкольных образовательных учреждений, уменьшился прием обучающихся в учреждениях начального профессионального образования, ухудшились социальная защищенность обучающихся и условия для реализации учебного процесса.

Учащиеся сельских школ имеют ограниченный доступ к дополнительному образованию, являющемуся важнейшей составляющей качественного общего образования. Происходит процесс фактической утраты гражданами права на равный доступ к образованию, когда условия обучения и воспитания нередко зависят от материальных возможностей родителей (обучающегося) оплатить образование; на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Таким образом, сокращение объема и источников финансирования сельской школы и учреждений культуры ведет к дальнейшему ухудшению их материально-технической базы, качества образования; при этом удельные затраты бюджета на одного обучающегося в сельских общеобразовательных учреждениях остаются более высокими, чем затраты, которые приходятся на



одного обучающегося в городских общеобразовательных учреждениях.

Современная сельская школа, учреждения социокультурной сферы остро нуждаются в дополнительных источниках финансирования, что обуславливает необходимость их взаимодействия в целях более рационального использования финансовых ресурсов, финансовой поддержки и/или создания условий для зарабатывания средств.

Имеющийся передовой опыт свидетельствует, что достижение современного качества и расширение спектра культурных услуг возможны путем синтеза различных форм деятельности, усилий педагогических коллективов в рамках одной организационной формы образовательно-культурного учреждения, объединяющего в одном здании часть сельской инфраструктуры: школу, Дом культуры, клуб, библиотеку, медпункт, спортивный зал и т. д.

Практика показывает, что существование на селе многофункциональных центров значительно улучшает условия для творческой самореализации, для формирования и развития разносторонних способностей и нравственных качеств и детей, и молодежи, и людей старшего возраста.

Учитывая то, что школы, учреждения культуры, расположенные в сельских поселениях с малым числом жителей, имеют ограниченные педагогические ресурсы в организации воспитательно-образовательного процесса, интеграция кадровых ресурсов данных учреждений, активное привлечение родителей к решению вопросов, связанных с образованием их детей, становятся объективной необходимостью.

Таким образом, наличие в сельском социуме и/или близлежащих населенных пунктах учреждений культурно-просветительской направленности (домов культуры, клубов и т. п.), дополнительного образования (домов творчества юных, вечерних школ, станций юных техников и т. п.), учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования (профессиональных лицеев, колледжей, техникумов, институтов, университетов или их филиалов) ориентирует на создание единой образовательно-культурной среды, а следовательно, и на рациональное использование их кадровых ресурсов, то есть является еще одной значимой предпосылкой существующих интеграционных тенденций.

Школа при этом постепенно обретает черты не столько государственного, сколько общественно-государственного института за счет активного участия в ее деятельности культурных и общественных организаций (внешкольных учреждений, культурно-просветительских, спортивных и других организаций).

Подводя итог сказанному выше, отметим, что в настоящее время сложились объективные предпосылки интеграции деятельности учреждений образования и культуры, отражающие естественно складывающиеся тенденции развития образовательной системы и социокультурной сферы села.

По отношению к сельской школе и учреждениям культуры сельского социума предпосылки рассматриваются как внешние, так и внутренние.

К *внешним* предпосылкам, обуславливающим усиление интеграционных тенденций, целесообразно отнести внешние условия, в которых функционируют образовательные и культурные учреждения села.

К примеру, характер социально-экономических отношений в обществе, в сельском социуме, образовательную политику государства, особенности территориального, географического расположения, а также социокультурной инфраструктуры, демографической ситуации и др.

С внешними предпосылками связаны внутренние предпосылки усиления взаимодействия образовательных и культурных учреждений на современном этапе развития сельского социума.

К *внутренним* предпосылкам относим внутренние условия деятельности учреждений образования и культуры на селе, обусловленные их ограниченными материально-техническими, финансовыми, кадровыми, научно-методическими и другими возможностями.

Внешние предпосылки оказывают влияние на внутренние, поскольку социально-экономические отношения, образовательная политика, территориальные условия во многом определяют обозначенные выше возможности конкретных учреждений образования и культуры на селе.

Типология рассмотренных предпосылок усиления взаимодействия образовательных и культурных учреждений на современном этапе развития сельского социума показана на схеме.

### Предпосылки усиления взаимодействия образовательных и культурных учреждений на современном этапе развития сельского социума



## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ В. П. ВАХТЕРОВА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

---

*Е. С. Касаткина, И. В. Кузина, В. Ф. Миронычева,  
преподаватели ГОУ ВПО АГПИ имени А. П. Гайдара*

**П**опуляризация трудов выдающегося педагога-просветителя Василия Порфирьевича Вахтерова приобретает сегодня особое значение, поскольку с его именем связано становление гуманистической педагогики в России. Высшей ценностью «новой», гуманистической педагогики В. П. Вахтеров считал личность ребенка и опирался на ее аксиологические характеристики. Идеи уважения, самобытности личности ребенка, учета ее индивидуальных и психологических особенностей, необходимости изучения ребенка, признания ученика главной действующей фигурой образовательного процесса не только не утратили своей значимости в настоящее время, но и обрели новый смысл в контексте приоритетного национального проекта «Образование».

Качественно новый этап в изучении и популяризации педагогического наследия В. П. Вахтерова связан с организацией и проведением 3—5 апреля 2008 года II Всероссийских Вахтеровских чтений на тему «Проблемы и перспективы развития современного образования». Ученые и методисты пришли к мнению о создании на базе кафедры общей педагогики АГПИ научно-методического центра имени В. П. Вахтерова (далее НМЦ), приоритетными направлениями деятельности которого являются: повышение уровня педагогического мастерства студентов, школьных учителей, преподавателей вузов; просветительская педагогическая деятельность.

В рамках направления «Творческое наследие В. П. Вахтерова в теории и практике современного образования» преподаватели кафедры читают курс лекций о его общественно-просветительской и педагогической деятельности. Знакомясь с педагогической судьбой нашего земляка, студенты имеют возможность более глубоко разобраться в мотивах выбора педагогической профессии, определить нравственную доминанту, проанализировать ключевые качества личности учителя, что особенно важно в современной социально-экономической ситуации, остро влияющей на социальную и профессиональную позиции педагога.

Одним из важных векторов деятельности центра является направление «Эффективные пути организации гражданского

воспитания в образовательном пространстве», которое предполагает активное включение всех субъектов образовательного процесса в формирование гражданского облика, мировоззрения, духовно-нравственных идеалов будущих учителей.

Одним из примеров эффективной реализации данных задач служит инновационная модель педагогической практики.

**Система педагогической практики в ГОУ ВПО  
«Арзамасский педагогический институт имени А. П. Гайдара»**



Данная модель организации педагогической практики позволяет студентам на семинарах разного уровня совершенствовать теоретические знания по методикам преподавания предметов, изучать педагогический опыт учителей во время проведения мастер-классов, получать практические навыки работы в реальных психолого-педагогических условиях (творческая мастерская молодого учителя), уметь осуществлять рефлекссию собственной деятельности, анализировать деятельность коллег («круглые столы»), апробировать собственные возможности в организации и проведении инновационных уроков в рамках исследовательской деятельности.

Особо следует отметить издательский проект «Инновационная школа», который дает возможность не только обобщить инновационный педагогический опыт школ и учителей, но и опубликовать лучшие студенческие проекты.

Преподаватели кафедры общей педагогики имеют богатый опыт изучения проблем обучения и воспитания в сельской школе, научно-методического сотрудничества с педагогическими коллективами сельских школ. Это позволяет целенаправленно готовить студентов к профессиональной деятельности в специфических условиях сельского социума. Для студентов разработаны учебно-методические пособия «Интеграционные модели взаимодействия образовательных и культурных учреждений на селе», «Организация профильного обучения в сельской школе», «Художественно-эстетическое воспитание сельских школьников на региональных традициях», посвященные вопросам оптимизации образовательного процесса в условиях сельского социума. Кроме того, преподаватели кафедры разработали и реализуют учебные программы курсов по выбору («Роль учителя в интеграции образовательной и культурной деятельности на селе», «Психолого-педагогические основы организации досуговой деятельности детей», «Новые образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе сельской школы» и др.). Эти программы ориентированы на углубление и расширение знаний студентов, полученных ими в процессе изучения педагогических дисциплин о сельском социуме на современном этапе развития, состоянии образования на селе, особенностях, проблемах, перспективах развития сельской школы как важной составляющей образовательной системы Российской Федерации, особенностях интеграционных процессов в образовательной и

культурной сферах на селе и др., на подготовку студентов к прохождению педагогической практики в сельских малокомплектных сельских школах, в дальнейшем к самостоятельной работе с учетом специфики конкретных образовательных учреждений на селе.

Нельзя не отметить высокий духовно-нравственный потенциал традиционных социально-педагогических благотворительных акций НМЦ для сельских школьников «Сердце, открытое детям», конкурсов творческих работ учащихся сельских школ Арзамасского района «Россия, Русь, храни себя, храни...», «Судьба семьи в судьбе страны», «Книга как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания сельских школьников», в организации и проведении которых активное участие принимают студенты АГПИ.

Подготовка к акциям начинается с начала учебного года и состоит из нескольких этапов.

*1-й этап* — диагностический — предполагает изучение и анализ состояния учебно-воспитательного процесса в сельских школах Арзамасского района, определение направленности акций, оценку возможностей образовательных учреждений для предоставления материально-технической базы. Кроме того, на данном этапе привлекаются другие заинтересованные лица и организации, способные оказать информационную или материальную поддержку в проведении конкурсов и акций.

*2-й этап* — конструктивный — создание координационного центра, разработка положений о проведении конкурсов и акций, формирование информационных материалов, создание банка данных участников.

*3-й этап* — практический — непосредственный выезд студентов и преподавателей АГПИ в сельские школы, приглашение школьников в институт для участия в разных видах испытаний, а затем на торжественное подведение итогов, вручение грамот и памятных подарков.

*4-й этап* — аналитический — предполагает оценку проведенных мероприятий, выявление их влияния как на формирование профессиональной компетентности студентов педагогического вуза, так и на развитие личности сельских школьников.

Одним из перспективных направлений деятельности НМЦ является «Школа педагогического мастерства», которая позволяет реализовать научный и методический потенциал препода-

вателей кафедры: выступления на педагогических советах, проведение семинаров различного уровня, руководство инновационной деятельностью школ, проведение курсов повышения квалификации различного уровня, методическая учеба учителей-предметников и др. Следует отметить, что деятельность в рамках НМЦ позволяет каждому преподавателю значительно повысить свой научный потенциал, реализовать творческие возможности, проводить экспериментальные исследования в муниципальных образовательных учреждениях разного типа, повысить качество подготовки будущих специалистов, обобщать и распространять как собственный, так и передовой педагогический опыт учителей.

В рамках «Школы педагогического мастерства» действуют студенческие научные кружки. Их основная цель — подготовка будущих педагогов к проведению научно-педагогических исследований: написание курсовых и дипломных работ. Занятия в разновозрастных группах способствуют формированию методологической культуры студентов, овладению инструментами научно-педагогических исследований, мотивируют студентов к педагогическому творчеству, к приобретению опыта исследовательской деятельности.

Новым направлением в подготовке будущих специалистов к работе в условиях инновационного образовательного пространства является ежегодное проведение студенческого конкурса «Учитель XXI века». Его цель — выявление студентов, имеющих высокий уровень профессионально-ценностной ориентации, готовых к педагогической деятельности и способных к профессиональному творческому саморазвитию.

Конкурс проводится по следующим направлениям:

- теория и практика современного урока;
- содержание и формы воспитания в современных условиях;
- труд, творчество, таланты;
- психолого-педагогическое сопровождение в работе педагога;
- портфолио студента-практиканта.

Участие в конкурсе способствует рефлексии студентов, они учатся реально оценивать свои профессиональные возможности, выстраивать траекторию профессионально-личностного роста. Многие из участников конкурса, закончив обучение в институте, продолжают активно поддерживать все перспективные



начинания и инициативы в области образования. Не случайно за последние три года более 180 выпускников АГПИ приняли участие в реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Представленный опыт не раскрывает всего многообразия деятельности педагогов и студентов в рамках научно-методического центра имени В. П. Вахтерова, но определяет векторы совершенствования подготовки будущего учителя, которому предстоит работать в новом образовательном пространстве.

## **ПРОБЛЕМА РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ РЕБЕНКА** \_\_\_\_\_

*О. Ю. Дедова, ст. научный сотрудник лаборатории гуманно-личностных моделей образования ГОУ ДПО НИРО*

**П**роблема педагогической и психологической компетентности родителей в настоящее время представляется необычайно важной. Вспомним слова Л. Н. Толстого: «Истинное воспитание ребенка — в воспитании самих себя». Большинство родителей, любящих своих детей, иногда по разным причинам (по инерции, от усталости и т. д.) забывают, как проявлять эту любовь. А может быть, и не знают; может быть, не хватает любви в собственной душе (если у самого нет, что же можно дать другому?). У современных родителей есть и еще одна проблема — нехватка времени на воспитание своего ребенка, а если время и появляется, то, как правило, воспитательный процесс заменяется системой привычных ритуалов: «Вставай!», «Одевайся!», «Убери за собой!», «Делай уроки!», «Не опаздывай!» и т. д.

Особой тревогой и болью отзываются те возможные последствия, которые формируются в душе ребенка в процессе просмотра телепередач, и особенно американских мультфильмов. Страшно, что привычными словами в устах героев этих мультсериалов являются «убить», «уничтожить», «власть над миром», «спасение мира» и т. д., смысл которых отражает явное душевное расстройство. Также американские экранизации многих сказок пестрят некоторыми персонажами, которые не подразумевались авторами этих сказок. В частности, почти везде есть мыши

или крысы. А мышь, как известно из традиции русских сказок, — это представитель потустороннего мира. Также практически все истории содержат канализационные люки, канализацию, многочисленные трубы и другие атрибуты подземного мира. И даже названия одних и тех же произведений различаются. Так, аксаковский «Аленький цветочек» в заграничной интерпретации звучит как «Красавица и чудовище», а в названии, как мы знаем, отражается или главная тема произведения, или его идея.

На наш взгляд, важной задачей современного образования является приобретение родителями *умения выбирать*, что разрешать, а что запрещать, и предоставлять правильный выбор ребенку. Для этого необходим определенный уровень компетентности, то есть *знаний, умений, позиций, установок* о воспитании детей и самовоспитании. Просвещенческую работу с родителями эффективно начинать с дошкольного возраста их детей.

Школьные педагоги на вопрос о трудностях родителей будущих первоклассников дали следующие ответы. (Анкетирование проводилось с педагогами начальной школы Нижегородской области в 2006—2008 годах на квалификационных курсах.)

«В чем трудности родителей будущих первоклассников?»:

— педагогическая безграмотность (не знают, чем заняться с ребенком; не знают, что ждет его в школе, поэтому перегружают ребенка учебной деятельностью, формируют предметные знания и умения) — 30 %;

— психологическая безграмотность (не знают своих детей, не понимают их возможности и потребности, не приучают к самостоятельности) — 70 %.

«Каковы способы преодоления этих трудностей?»:

— просвещение родителей (лектории, беседы, статьи, консультации), привлечение средств массовой информации — 30 %;

— организованные встречи учителей, воспитателей и родителей (собрания с сообщением требований к будущим первоклассникам) — 20 %;

— мамы должны посвящать своему ребенку 1—2 часа в день (а лучше не работать) — 20 %;

— без ответа — 30 %.

Можно сделать вывод о том, что школьные педагоги понимают необходимость повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Работа с родителями в школах будущего первоклассника за

последние десять лет дает основание сделать вывод о том, что у большинства родителей сложилось положительное отношение к получению информации о психологических особенностях детей. Самыми популярными методами работы являются индивидуальные консультации по результатам тестирования детей и лекторий для родителей. На первых лекциях родители — это достаточно закрытая и недоверчивая аудитория. И только в результате индивидуальных бесед и благодаря непринужденной обстановке на лекциях и групповых консультациях уровень тревожности снижается, повышаются открытость и доверие. Также пользуются популярностью информационный стенд, тематика которого направлена на решение актуальных проблем, волнующих родителей данной группы детей, и папка с текстами со стенда, предлагаемая родителям для пополнения знаний по запрашиваемой проблеме. В целом диагностическое и просветительское направление работы психолога в школе будущего первоклассника оценивается родителями с благодарностью.

В рамках работы лаборатории гуманно-личностных моделей образования при Нижегородском институте развития образования мы начинаем систематизировать содержание, методы и формы просветительской работы со всеми субъектами образовательного процесса. Эта работа проводится под эгидой Международного центра гуманной педагогики, руководителем которой является Ш. А. Амонашвили. Лаборатория проводит опытно-экспериментальную работу по теме «Содержательные и организационно-методические основы вариативных гуманно-личностных моделей образования детей 5—11 лет». В рамках этой работы организуется ежемесячный научно-методический семинар для педагогов-экспериментаторов, «круглые столы» и мастер-классы, составляются научно-методические рекомендации по отбору учебного содержания, методов и форм организации образовательного процесса в Школе Жизни. Также готовится к выпуску первая книга из серии методических пособий «Растем вместе». Она предназначена для всех участников образовательного процесса с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста под названием «Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса в период подготовки детей к учению». В данном пособии описываются мероприятия по педагогической и психологической диагностике готовности детей к учению в школе, приводится программное содержание по под-

готовке к школе, а также лектории для родителей в школе будущего первоклассника. Это один из важных шагов в просветительской работе учителей и родителей.

Многие проблемы родителей и детей сводятся к недостатку доверия, а значит, веры и любви друг к другу... Может быть, *компетентность родителей* — это прежде всего *знание о любви и проявление своей любви* к Богу, ребенку, себе, окружающему миру? Иногда достаточно только с улыбкой смотреть на ребенка (и улыбаться самому!).

На одном из наших стендов для родителей старших дошкольников написано: «...Жизнь сложнее и многообразнее, чем добрые советы... Не будем забывать, что все трудности преодолимы, если два любящих сердца спешат навстречу друг другу. И, как всегда, в трудный момент можно брать себе в помощники юмор!»

## ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ

---

*Т. Д. Телегина, зам. директора по воспитательной работе  
МОУ «Дуденевская СОШ» Богородского района*

**Д**уховно-нравственное воспитание — неотъемлемая часть организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе. Педагогический коллектив считает, что целенаправленное развитие в человеке духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, соответствует *православным ценностным ориентирам*, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное совершенствование.

Актуальность выбранного направления обусловлена сложившейся в последние годы социально-экономической ситуацией в нашем социуме. Существовавшие десятилетиями бюджетнообразующие предприятия (Дуденевская РЭБ МРП, совхоз «Плодопитомнический») полностью реорганизованы. Основная часть населения осталась без рабочих мест. В селе безработица, пьянство, наркомания... Молодежь, поступая в вузы Нижнего Новгорода и заканчивая их, в родные места не возвращается.

Усилился приток мигрирующих семей (15 %), уровень образования и культуры которых оказался низким. Тревожным фак-

том остается рост количества неблагополучных семей (2005/2006 учебный год — 9 %, 2006/2007 — 13 %, 2007/2008 — 16 %). И, как следствие, в школу поступают педагогически запущенные дети, которые подвержены различным негативным влияниям даже в семье. Анализ социального паспорта школы показывает низкий образовательный ценз родителей, преобладание неполных семей, неспособность к обеспечению здорового образа жизни в семье. Но при этом их социальный запрос достаточно высок. При анализе анкет выявлено, что в их ожиданиях доминирующее положение занимают качественное образование, сформированность духовных качеств ребенка, потребности в здоровом образе жизни.

Сегодня школе предоставлены возможности для возвращения в образовательное пространство традиционной культуры, народных воззрений, которые можно рассматривать как содержание, средство и одновременно как условие духовно-нравственного становления личности.

Участвуя в конкурсе «Православная инициатива», коллектив нашей школы в 2007 году разработал проект «Восхождение к истокам», который стал продолжением сложившейся системы работы по краеведению. Изучая историю села, школы, церкви, мы решили сохранить и приумножить традиции, заложенные нашими предками.

В рамках реализации проекта открыт духовно-просветительский центр, целями деятельности которого стали возрождение духовности, христианской добродетели, формирование гуманитарной культуры родителей, детей, социума, воспитание на основе идеалов Святой Руси, любви к близким, родителям, изучение и сохранение традиций семьи, школы, села.

Исходя из местной социальной ситуации, учитывая опыт сотрудничества школы с другими учреждениями, общественными организациями, церковью Покрова Пресвятой Богородицы, были выбраны следующие направления работы:

- усиление духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного процесса;
- включение в компонент образовательного учреждения факультатива «Основы православной культуры»;
- организация паломнических поездок;
- создание волонтерского отряда, клуба «Интересных встреч»;
- организация социально значимых дел, акций на селе;

— совершенствование материально-технической, методической базы Центра по духовно-нравственному воспитанию.

Мотивационной стороной деятельности были прежде всего паломнические поездки в Троице-Сергиеву лавру (экскурсия «Жизненный круг», обряды Древней Руси), Оранский Богородицкий мужской монастырь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь, Дудин Амвросиев Никольский монастырь, в храмы, расположенные в Нижнем Новгороде.

Не остался без внимания и учебный план школы. В школьный компонент был введен факультативный курс «Основы православной культуры», который реализуется третий год. Его осваивают учащиеся 6—8 классов. Он органично расширяет программный материал по истории, литературе, географии России и МХК. Курс интегрирует знания, полученные на предметах гуманитарного цикла, и способствует формированию целостного мировоззрения. Он помогает учащимся понять истоки культуры своего народа, систему духовных ценностей, способствует усвоению ими программного материала и лучшему пониманию событий истории и современности.

Среди отзывов родителей о работе факультатива можно прочитать и такие:

«Я с удовольствием отмечаю, что один раз в неделю мой ребенок узнает традиции отечественной культуры, погружается в мир духовных ценностей. Педагог учит своих питомцев добру, милосердию, состраданию, чести, совести — всему, что делает человека человеком. Мне кажется, что факультатив — это своеобразная прививка, противоядие от той страшной заразы, которая фонтаном бьет с экранов телевизоров. Я думаю, что всё, что слышит и видит мой ребенок на занятиях, поможет защититься ему от насилия, растления, пропагандируемых телефильмами»;

«У детей меняется отношение к родному месту, к людям, живущим рядом. Дети стали уважительнее относиться к старшему поколению. Они стали лучше общаться. Бережливее относятся к природе. Я отметила это, когда мы все вместе расчищали родник и расклеивали листовки, призывающие соблюдать чистоту и порядок. Введение в программу школьного обучения такого факультатива считаю необходимым, обоснованным и актуальным».

Это подтверждают и совместные акции по очистке территорий церкви Покрова Пресвятой Богородицы в Дуденеве, сельс-

кого кладбища, Святого источника, по посадке деревьев на аллее Славы, по уходу за могилами участников Великой Отечественной войны и ветеранов педагогического труда.

Особое место в работе Центра занимает культурно-просветительская работа. Подготовлены и проведены праздники Светлое Воскресение, День Святой Троицы, Покрова Пресвятой Богородицы для жителей Дома милосердия, для Палат сестринского ухода. Организованы тематические беседы на духовные темы, прочитаны лекции «Дорога к храму» (с демонстрацией презентации), «История села», «Князь Владимир», «Дивеевская тайна» для родителей и общественности села. Проведена конференция «Великий Старец земли русской» (Серафим Саровский). Организована встреча с психологом из Нижнего Новгорода В. В. Воскресенской, преподавателями воскресной школы Богородска и др. в рамках работы «Клуба интересных встреч».

Учащиеся из волонтерского отряда ухаживают за пожилыми одинокими людьми, поздравляют их с праздниками, изготавливают сувениры; оказывают посильную помощь детям из неблагополучных, малообеспеченных семей.

Отзывы свидетельствуют, что через работу духовно-просветительского центра дети получают возможность приобщиться к православной культуре, узнать интересную информацию о подвигах святых заступников Земли Русской, о деяниях святых апостолов, посетить святыне места. Приобретают практические навыки поведения. Учатся милосердию, терпению, любви к ближнему. К детям приходит осознание того, что Родину нужно любить и быть сопричастными к вере наших предков.

## **О НЕОБХОДИМОСТИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ПРОИЗВОДСТВОМ**

*Ю. Ю. Панин, учитель технологии МОУ СОШ № 3 г. Балахны*

**Н**и для кого не секрет, что у молодежи в наши дни нет заинтересованности в профессиях, связанных с производством. К примеру, большинство машиностроительных предприятий России испытывают острую нехватку квалифицированных рабочих кадров. Очевидно снижение интереса подрастающего по-

коления к профессиям сферы «человек — техника», что в условиях больших промышленных городов является весьма негативным явлением.

Чтобы глубже разобраться в этой проблеме и ответить на вопрос «что делать?», мы изучили и проанализировали ряд документов и первоисточников, освещающих развитие трудового и профессионального обучения школьников в нашей стране за последние 25 лет.

Начало 80-годов XX века характеризуется возникновением тенденций профессионализации общеобразовательной школы. В 1984 году были разработаны и приняты «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». В области трудового воспитания молодежи реформа ставила задачу «коренным образом улучшить постановку трудового обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе, усилить политехническую, практическую направленность преподавания, значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения, осуществить переход к всеобщему профессиональному образованию молодежи...» В нашей школе был введен обязательный производительный труд: учащиеся выполняли заказы базовых предприятий, была организована продуктивная деятельность.

Производительный труд (производственный или продуктивный) был основной формой деятельности учащихся, которая позволяла на практике применять знания, полученные при изучении общеобразовательных, общетехнических, специальных предметов, формировать политехнические и профессиональные умения и навыки.

Начиная со 2 класса была введена ежегодная трудовая практика в период летних каникул в течение 10 дней. Кроме этого, были увеличены часы трудового обучения в 8—9 классах, введен учебный курс «Основы производства и выбор профессии» (70 учебных часов). Таким образом, общее время школьника, отводимое на трудовое обучение и обязательный общественно полезный, производительный труд (с 1 по 10 класс), превышало 2000 часов. Ученые-педагоги и специалисты народного хозяйства разработали для учащихся 9—10 классов около 50 программ по наиболее массовым профессиям, изучавшимся в системе УПК.



Такая система трудового обучения школьников просуществовала недолго. Уже в 1988 году было признано необязательным профессиональное обучение в 9—10 классах. Отпала и необходимость в профильном обучении учащихся 7—8 классов. Постепенно прекратил свое существование производительный труд.

На наш взгляд, этому способствовали в первую очередь политические и, как следствие, экономические изменения в стране, повлекшие резкое снижение жизненного уровня населения, его отношения к производственным сферам. К середине 1990-х годов многие промышленные предприятия либо были перепрофилированы, либо перестали существовать, либо значительно снизили темпы производства. В результате квалифицированные рабочие кадры остались невостребованными и вынуждены были в поисках заработка искать новое место работы, зачастую не по специальности.

Экономические реформы страны потребовали новых специалистов: в области информационных технологий и экономики, и отчасти разработанная в середине 1990-х годов новая образовательная область «Технология» должна была способствовать решению этих задач. С этой целью в программу были включены новые модули: «Информационные технологии», «Домашняя экономика и основы предпринимательства», «Культура дома» и др. Вместе с тем такой важнейший раздел, как «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения», значительно сократился: в 5 классе — до 34 часов, в 6 классе — до 34 часов, в 7 классе — до 32 часов. Нет этого раздела в 8 и 9 классах. В условиях перестройки и спада производства такая программа была вполне обоснована и отвечала задачам образования.

С начала 2000 года ситуация в стране вновь начинает кардинально изменяться. Высокие темпы производства машиностроения, рост государственных заказов военным предприятиям приводят к востребованности высококвалифицированной рабочей силы.

Анализ концепций трудовой и профессиональной подготовки школьников подтверждает необходимость возрождения системы отношений и связей между школой и производством, между производством и профтехучилищами, между профтехучилищами и школой через организацию обязательного, посильного и оплачиваемого производительного труда.

Оценив сложившуюся ситуацию, считаем, что вся инициатива находится в руках учителей технологии, которые могут, сохраняя разделы базисного учебного плана по технологии, вводить в него новые модули, обеспечивающие знания и умения учащихся, необходимые при изучении рабочих профессий.

Именно по такому пути пошло МОУ СОШ № 3 г. Балахны, обратившись на кафедру теории и методики обучения технологии и экономике НИРО с просьбой о поддержке открытия на базе нашей школы экспериментальной площадки по апробации программы начальной подготовки специалистов для промышленных предприятий при изучении курса «Технология». Общее руководство экспериментом стали осуществлять заведующий кафедрой А. Ю. Тужилкин и доцент кафедры В. Г. Соловьев.

Так как поставленная задача весьма актуальна, в рамках подготовки эксперимента была достигнута договоренность с ведущими предприятиями города — ООО «Гарант» (генеральный директор М. Н. Ченин) и ОАЭ «ПРЗ» (заместитель главного механика А. А. Смуров) — о реальной поддержке данной работы.

Совместно была разработана программа для учащихся 5—9 классов. Основная ее цель и задачи: привлечение учащихся к профессиям технической направленности и их подготовка к осознанному профессиональному самоопределению.

Для успешной реализации данной программы предприятия готовы предоставить в помощь школе специалистов для изучения специальных разделов, а также обеспечивать учащихся учебными и рабочими местами для прохождения производственной практики и посильными для выполнения заказами, объектами труда и практическими заданиями.

## **ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

---

*С. В. Кутергина, преподаватель истории  
МОУ «Николаевская ООШ» Первомайского района*

**С**тановление гражданского общества в России требует от системы образования формирования сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе.

Утвержденная правительством Концепция модернизации российского образования ориентирует на подготовку современно образованных, нравственных и предприимчивых людей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющих сотрудничать, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Новые вызовы российской школе обуславливают на практике необходимость комплексного подхода, использования всего образовательного пространства школы в интересах достижения основных целей учебно-воспитательного процесса.

Значительный потенциал образовательного пространства школы как фактора становления гражданственности может быть реально воплощен только при условии выработки механизма его реализации.

В поиске такого механизма, как представляется, важное место должны занять решение *проблемы становления гражданского сознания*. При этом очевидно, что отправные начала в ее исследовании должны строиться на основе системного подхода к анализу гражданского сознания школьников.

Статистика свидетельствует о росте негативного отношения к гражданскому долгу, к ответственности перед обществом. Идет размывание патриотических, духовных, гражданских ценностей и идеалов. Происходит переориентация нравственного сознания и отношения российской молодежи к тем явлениям, которые недавно осуждались: невыполнение гражданского долга, данного слова; нечестность, неверность, иждивенчество; поклонение чужим ценностям.

Вся педагогическая система сильна своим основанием, многовековыми традициями, преемственностью, духовным содержанием. В России всегда было и должно соблюдаться *триединство*: семья, школа и Церковь.

Воспитание должно происходить *в семье*, где ребенок проводит основную часть времени. Именно в семье закладываются первоосновы воспитания, обучения и даже образования, на которые человек опирается в последующей жизни. Из семьи он перенимает дух, уклад, обычаи и образ отношений между родными, получает первоначальные трудовые навыки, представления о мире, Боге, Церкви.

Но своими силами семья не может решить задачу образования, поэтому на помощь ей приходит *школа*, расширяя и углубляя полученные в семье знания.

Еще более важную — освящающую — роль имеет *Церковь*, где под руководством пастырей подрастающее поколение приобщается к религиозному вероучению, богослужению, таинствам, столь необходимым в духовно-нравственном становлении личности.

В педагогическом процессе этот триединый союз совершенно необходим. Нам нужно искать пути объединения усилий семьи, школы и Церкви (родителей, педагогов и пастырей) в воспитании детей и юношества.

Невелик Первомайский район, уголок Нижегородской области у южной ее границы в лесном Приалатырье: 120 тысяч гектаров земли, населенных 20 тысячами жителей. Но нам есть чем дорожить и есть чем гордиться.

Приалатырье освящено подвижничеством преподобного Серафима Саровского, который ступал по заповедным тропам здешних лесов и утолял жажду целительной водой здешних источников.

Много разных событий происходило здесь. Но одно наиболее памятно — это основание полтора столетия назад Александром Карамзиным, сыном известного историка Николая Михайловича Карамзина, чугуноплавильного завода. Так было положено начало городу Первомайску и всему Первомайскому району.

Много церквей в нашем районе было построено, среди них есть просто уникальные, возведенные в XVII, XVIII и XIX веках. Но в советское время они были разрушены. Сохранились лишь те, которые выполняли хозяйственную функцию складских помещений.

Среди них и наша церковь Благовещения Пресвятой Богородицы — старейший действующий храм в районе. Возведена она была в начале XIX века, заново построена в 1869 году, а отреставрирована уже в наши дни.

Да, можно гордиться, что в Первомайском районе возрождается духовность, и немалый вклад в это сделали органы местного самоуправления Первомайского района:

— в Первомайске построена церковь в честь Казанской иконы Божией матери;

— в р. п. Сатис возведена церковь в честь преподобного Серафима Саровского;

— в с. Нелей ведется реконструкция церкви в честь святых апостолов Петра и Павла, первоначальный уникальный облик которой устанавливается по архивным документам;

— в с. Шутилово на Никольском роднике построена часовня в честь Николая Чудотворца.

Храмы и часовни восстанавливаются всем миром.

По мнению Елены Анатольевны Лебедновой, главы местного самоуправления Первомайского района, под патронажем которой ведутся восстановление и обретение святынь, *сохранение духовного наследия для потомков есть основа возрождения нации.*

Наша школа располагается недалеко от церкви. Учащиеся слышат колокольный звон, видят прихожан, спешащих на службу, сами посещают ее. Во многих домах на почетном месте висят картины местного художника Александра Сорокина с изображением нашего храма.

В общешкольной программе «Развитие» есть раздел, который называется «Духовно-нравственное воспитание школьников».

В школе часто проходят интересные праздники, связанные с возрождением духовности: Масленичная неделя, посиделки, Колядки, выпускается Рождественская газета...

На XIV Международных Рождественских чтениях в Москве Генеральный прокурор РФ Владимир Устинов выступил за внедрение в светских учебных заведениях духовного образования в целях борьбы с преступностью и криминалом в правоохранительной среде. *«Проблема будет преодолена, если будет поставлен духовный заслон, если все мы повернем к истокам нравственности, гражданственности, пониманию духовной природы правонарушений».*

Да, система религиозного образования должна начинаться, когда ребенок еще учится в школе и когда его душа открыта для восприятия духовно-нравственных начал. И задача педагога — вернуть добро и красоту в сердца детей. Но при этом и сам учитель должен быть духовным, милосердным, сострадательным. В нашем коллективе трудятся именно такие педагоги, и их труд не напрасен. Ведь на протяжении ряда лет в нашей школе нет детей, стоящих не только на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, но и на внутришкольном учете. У нас нет ку-

рящих ребят. В нашем селе отсутствует криминал: нет ни краж, ни драк, ни убийств... Мы не задумывались над причинами этого явления. А может быть, это оттого, что рядом с нами располагается церковь и мы находимся под ее защитой?..

Нашего священника можно нередко видеть играющим с детьми в футбол на школьной площадке, приходящим на митинг, посвященный 9 Мая...

В нашем селе живут не только православные христиане, но и мусульмане. В школе учатся дети разных национальностей: русские, татары, поволжские немцы, мордва. Также разнообразен и национальный состав работников школы.

В трех километрах располагается татарская деревня Верзилай, единственная в округе. Но никакой религиозной неприязни у нас нет. Дети-мусульмане принимают активное участие в наших православных школьных праздниках, а русские ребята старательно пересказывают материал из курса «История Средних веков» об истории ислама. Мусульмане, жители села, держат двери своих домов открытыми ранним пасхальным утром, когда ребята идут славить Христа. Они специально красят яйца к их приходу, готовят угощение. Что же это, как не толерантность и партнерство, любовь и милосердие?!

Сейчас во многих школах введен курс «Религии России». Это нужный предмет, потому что он изучает то, чего нет в учебниках истории. Он рассказывает о религиях через призму добра и справедливости, через духовно-нравственные и гражданские аспекты.

Нет плохих религий: они все учат добру и любви. Есть плохие люди, которые перевертывают религиозное сознание с ног на голову.

В конце полугодия детей спросили: интересно ли им было заниматься на уроках? Почти все сказали «да». Значит, это нужно, и стоит продолжить работу в данном направлении. К этому призываем и другие школы. Учитель, который будет преподавать этот предмет, обязательно должен пройти курсовую подготовку.

Партнерство в образовательном пространстве должно помочь в становлении гражданских отношений в обществе. И чтобы успешно бороться с социальными недугами, необходимо объединить усилия семьи, школы, общества и Церкви в целях воспитания молодого поколения.

## **ПРОДУКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

---

*Д. Э. Рангнау, директор МОУ СОШ № 74 Н. Новгорода;*

*Е. А. Смирнова, зам. директора МОУ СОШ № 74 Н. Новгорода;*

*А. Ю. Тужилкин, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории  
и методики обучения технологии и экономике ГОУ ДПО НИРО*

**С**овременный этап развития нашего общества требует качественно нового подхода к организации гражданского образования подрастающего поколения, а следовательно, возрастает и ответственность образования за подготовку человека, способного жить в новых условиях.

Таким субъектом социально-исторического и культуросо-зидającego процесса выступает гармоничный, духовно развитый человек, умеющий не просто вписаться в окружающий мир, но и активно действовать в нем.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (в редакции 2002 г.), в Федеральной программе развития образования, развитой в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» и «Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года», и в других документах прослеживается мысль о том, что постановка воспитания в России должна исходить из необходимости разработки и апробации технологий самоопределения и технологий построения общности вокруг самоопределяющейся личности, что выпускник школы должен обладать опытом творческой деятельности, осмысленно и продуктивно реализовать полученные им знания на практике.

Это предполагает изучение накопленного в стране и за рубежом опыта, использование нетрадиционных способов, средств и технологий, которые позволяют решать в новых исторических условиях проблему гражданского становления школьников, их социального и профессионального самоопределения, а также необходимость педагогической поддержки самоопределяющейся личности.

Изучение мировых тенденций реформирования сферы образования убеждает в том, что в настоящее время наиболее перспективным подходом к организации педагогической поддержки процесса гражданского становления и профессионального

самоопределения школьников является *продуктивное обучение*, возникшее в рамках педагогической теории «учение на деле» известного американского философа и педагога Джона Дьюи.

Термин *productive learning*, или продуктивное обучение, или, более точно, продуктивное учение, отражает принципиальную идею активной и самостоятельной учебной деятельности ученика.

Методология продуктивного обучения предполагает: рост роли каждого участника в формулировании, реализации и оценивании ее (его) учебной инициативы в сотрудничестве с другими участниками; тесные связи «школьного сообщества» и «школьной реальной жизни», в которых осуществляется открытая и гибкая система продуктивного обучения; изменение роли педагога, который становится сотрудничающим наставником; создание соответствующей образовательной среды, включая доступ к определенным новым информационным технологиям.

Продуктивное обучение является одним из средств превращения образования в рычаг социально-культурного развития конкретного региона, города. Оно может и должно стать инструментом опережающего развития культуры труда, по сути, существенно связывает три сферы деятельности: образование, труд (в производственной и непроизводственной сферах) и культуру (культурный образ жизни):

- сфера образования (и его часть — продуктивное обучение) дает рынку труда культурного работника;

- сфера труда (предприятия, учреждения и организации) обеспечивает часть потребностей образования; производит опережающие технологии и образцы продукции, стимулируя развитие человека;

- сфера культуры воссоздает культурную среду и образ жизни, определяющие качество образования и труда.

Все сферы ориентированы на опережающее развитие человека. Поэтому объединение данных трех сфер в целях обеспечения условий для гражданского, социального, профессионального и культурного самоопределения молодежи закономерно.

Продуктивное обучение мы понимаем как педагогический процесс, который способствует развитию личности в социуме (помогает осознанию подростком своего отношения к себе и своей деятельности, развивает способность критически оценивать личные и коллективные интересы, навыки самоанализа и



объективную компетентность), способствует развитию самого социума посредством продуктивно ориентированной деятельности в реальной жизненной ситуации, проходящей в группе при поддержке педагога. Это личностно организованная деятельность, в результате которой производится полезный материальный или нематериальный продукт (услуга), обладающий практической ценностью для образования и самообразования в процессе самоопределения и творчества личности.

В рамках модернизации образования в России необходимо обеспечить реальную (а не показную) продуктивность школьного обучения. Она зависит от творческого выбора учащимся направления своего образовательного маршрута и доведение его до завершающей стадии — создание оригинального, индивидуального продукта с двумя составляющими — учебной и творческой.

Это дало нам толчок для разработки авторской интеграционной программы «Продуктивное обучение и гармония воспитания» и организации на ее основе экспериментальной работы. Ее цель — раскрыть перед детьми и взрослыми участниками образовательного процесса неисчерпаемость мира вступающих в отношения с ними людей, показать неисчерпаемость возможностей в познании окружающей действительности и показать средствами различных видов искусства в условиях сложной и противоречивой социально-экономической ситуации красоту мира, а также создать модель развития школы, обеспечивающей формирование свободной, гармонично развитой, физически здоровой, креативной личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной к самореализации в условиях современного социума.

Учитывая специфику нашего учреждения, дающего полноценное образование и оказывающего максимальное воздействие на внутренний мир ребенка посредством дополнительного образования, и рассматривая последнее как важнейшее средство гармоничного развития личности на всех этапах обучения, мы считаем, что оно должно обогащать основное (базовое) образование и компенсировать его недостатки. Нами были определены объект и предмет нашей экспериментальной работы.

Объектом является расширение границ базового школьного образования посредством интеграции с дополнительным образованием, которая является необходимым фактором создания

условий для самоопределения личности, способной принимать решения в ситуациях выбора и нести ответственность перед собой, своей страной и человечеством в целом.

Предметом экспериментального исследования является процесс творческого сотрудничества и объединения педагогов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в качестве участников совместной деятельности по достижению общей цели развития личности ребенка, подростка, юноши или девушки как субъекта собственной жизнедеятельности.

Цель диктует необходимость преобразования существующих отношений между педагогами и школьниками. В качестве гипотезы для экспериментальной работы было выдвинуто предположение: воспитание гармоничного духа детей как проявление их таланта и творческих способностей будет эффективным, если в основу всей нашей воспитательно-образовательной деятельности, в процессе претворения в жизнь программы будут положены гуманистический принцип и парадигма, учитывающая идеи развивающего, вариативно-модульного, системно-комплексного и продуктивного образования, в основе которой лежит проектирование как способ личностно ориентированного образования в деятельности. При этом:

- будет обеспечена неопременность и многоступенчатость образования — от детского сада до вуза, а ученики будут иметь реальную возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов, учебных тем, форм, типа и содержания собственного образования;

- основным принципом образования станут отход от «накопления знаний» и обращение к развитию личности. Вместо накопления знаний основной целью образования должно быть обучение молодежи практическому использованию знаний и культуры как инструментов организации жизни каждого и его умения зарабатывать на жизнь, осуществляемого через прохождение профессиональных проб разного уровня сложности по различным направлениям деятельности человека в ходе разработки и реализации индивидуальных и коллективных творческих проектов;

- изменится роль учителя — вместо односторонней передачи знания нужно перейти к партнерско-образовательному взаимодействию с учениками. Учителям нужны не только свобода

педагогической деятельности в школе, но и способности инициировать, поощрять и ценить индивидуальный выбор и индивидуальное продвижение учащихся в образовании. Учителя должны способствовать обмену информацией и опытом между учениками и их взаимодействию;

— в образование будут привлечены люди разных профессий, занимающиеся реальным бизнесом, — работающие в экономике, менеджменте, культуре, политике, социальной сфере, здравоохранении, науке, на производстве, — в процессы передачи молодежи знаний и опыта непосредственно на рабочих местах;

— школа станет узловой точкой разветвленной сети образовательных центров, местом встреч, углубления интересов, рефлексии, научной и культурной интеграции собственного опыта образования.

Ожидаемые результаты:

— разработка, экспертиза, проверка и внедрение в учебно-воспитательную деятельность школы новых методик и образовательных технологий, обеспечивающих непрерывность образования, привлечение творческих коллективов ученых, преподавателей высших учебных заведений к работе с детьми;

— обеспечение необходимых условий для внедрения дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс для решения задач личностного развития учащихся и организация педагогического процесса как художественно-эстетической среды;

— создание единой системы гармонического развития каждого ребенка в соответствии с природными задатками, а также обеспечение условий для раннего выявления и развития способностей детей; развитие индивидуальных способностей каждой личности и организация работы с одаренными детьми;

— расширение и обогащение социально-культурных контактов всех участников учебно-воспитательного процесса посредством включения в пространство социального партнерства разных уровней и стимулирование положительной мотивации учащихся и педагогов к продуктивному педагогическому взаимодействию;

— развитие технического творчества учащихся и приобщение их к изобретательской деятельности, подготовка к творческому труду в сферах научной и практической деятельности,

воспитание общечеловеческой и национальной культуры; изучение народных обычаев, традиций, возрождение и развитие народных ремесел народов России;

— создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, повышения имиджа школы и совершенствование материальной базы учебно-воспитательного процесса.

В управление реализацией программы и к руководству экспериментальной площадкой привлечены все структурные подразделения, составляющие совет школы: администрация школы, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, библиотекарь, ученический коллектив, родительская общественность (попечительский совет), медико-психологическая служба.

Нашими социальными партнерами являются:

— детская музыкальная школа № 17;

— детская художественная школа № 8;

— библиотека имени А. Пешкова;

— МДОУ № 300, 322, 304;

— ГОУ ВПО НГПУ, ГОУ ВПО НГТУ, ГОУ ВПО НГЛУ имени Н. А. Добролюбова, ГОУ ВПО ННГАСУ, ГОУ ВПО ННГУ имени Н. И. Лобачевского, ГОУ ДПО НИРО;

— ПТУ № 20, 26, 38.

Реализация координационного плана экспериментальной работы и совместное исполнение проектов воспитания, основного и дополнительного образования с использованием идей продуктивного обучения осуществляются совместно с кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

---

## ДИСКУССИОННАЯ ТРИБУНА «Б» ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – ПРОСТРАНСТВО НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИДЕАЛОВ

**Тематика дискуссии:** основные положения Концепции гражданского образования в Нижегородской области, разработка единых подходов к формированию региональной системы гражданского становления личности, определение и научное обоснование путей и средств ее развития, формирование нравственной, правовой и политической культуры обучающихся с учетом современных условий и потребностей российского общества.

**В дискуссии приняли участие** руководители муниципальных органов управления образованием, осуществляющих управление в сфере образования, руководители образовательных учреждений, педагоги, представители общественности.

### **Воспитание духовно-нравственной культуры школьников в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин**

*Э. Ю. Левакова, канд. хим. наук, учитель МОУ СОШ № 187  
Н. Новгорода;*

*Л. И. Асанова, канд. пед. наук, доцент кафедры естественно-  
научного образования ГОУ ДПО НИРО*

**В** педагогических, философских и историко-педагогических исследованиях современных ученых (Б. М. Бим-Бад, Е. В. Бондаревская, Т. И. Власова, В. И. Додонов, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, Е. Г. Осовский, В. Г. Пряникова, З. И. Равкин, И. Н. Сиземская, Г. Н. Филонов и др.) духовно-нравственное воспитание рассматривается как формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека, как воспитание чувства долга, справедливости,

искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

В новой редакции Закона РФ «Об образовании», принятой в 2007 году, отмечается, что духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено в первую очередь на формирование общих духовных и нравственных основ российского национального самосознания, на духовную и социальную консолидацию российского общества. В образовательных стандартах второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности учащихся, обретения ими духовно-нравственного и социального опыта. Таким образом, духовно-нравственное воспитание является сегодня педагогической основой отечественного образования, необходимым фундаментом для формирования российских школьников как свободных и ответственных граждан России, имеющих собственную жизненную позицию и мировоззрение.

Следует отметить, что приоритетная роль духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе является характерной особенностью российской педагогической традиции. Так, К. Д. Ушинский в работе «О нравственном элементе в воспитании» писал: «Конечно, образование ума и обогащение его познаниями много принесет пользы, но, увы, я никак не полагаю, чтобы ботанические или зоологические познания... могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убежден, что будь Павел Иванович Чичиков посвящен во все тайны органической химии или политической экономии, он останется тем же, весьма вредным для общества пронырой... Убежденные в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что... влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...»\*.

На необходимость формирования не просто образованной, а ответственной, «духовно-зрячей» личности указывал русский философ И. А. Ильин, по убеждению которого, «образование

\*

*Ушинский К. Д. О нравственном элементе в воспитании // К. Д. Ушинский. Проблемы педагогики. М.: Изд-во УРАО, 2002. С. 183—184.*

без воспитания есть дело ложное и опасное»\*, ибо сами по себе знания, практические и технические умения дают возможность бездуховному и бессовестному человеку злоупотреблять ими, могут принести опасность культуре и цивилизации. «Что получится, если кучка лишенных духовных корней нравственно разнужданных “завоевателей мира” начнет возиться с инструментами современной химии, техники и науки о бактериях?» — риторически спрашивал мыслитель, выражая беспокойство по поводу опасных последствий, которые могут возникнуть в результате безнравственного применения научных достижений\*\*.

У педагогов-практиков возникают вопросы о том, как повышать духовность образования, как наполнить фактический материал значимыми для нравственного становления личности знаниями. По нашему мнению, формирование нравственных качеств личности, утверждение духовных ценностей как доминанты в целеполагании и содержании образования можно начинать через гуманизацию знаний, создание целостной гармоничной картины мира с отображением в ней культуры и красоты человека. Поэтому важно изменить схему обучения основам естественнонаучных дисциплин, направленных на изучение законов Вселенной, природы, окружающего мира, наиболее важных естественнонаучных идей и открытий, определяющих современные знания о мире, а также нацеленных в основном на решение задач, технику измерений, проведение эксперимента, владение компьютером. Это означает, что необходимо смещение акцента с технократического подхода на знакомство со способами получения научных знаний, расширение представлений об этических проблемах научного познания, связанных с ответственностью ученого за последствия сделанных им открытий, выбором средств достижения поставленной научной цели и т. д. Важно подчеркнуть также, что, как отмечается в Основах социальной концепции Русской православной церкви (2000 г.), «...у человека, деятельность которого духовно не ориентирована, техническая мощь, как правило, порождает утопические надежды на безграничные возможности человеческого разума и

\*

*Ильин И. А. Путь к очевидности // Ильин И. А. Собр. соч.: В 10 т. Т. 3. М.: Русская книга, 1994. С. 409.*

\*\*

*Ильин И. А. Я вглядываюсь в жизнь. Книга раздумий // Ильин И. А. Собр. соч.: В 10 т. Т. 3. С. 214.*

на силу прогресса»\*, что достижения науки могут вести не только ко благу, как, например, вакцина против бешенства, разработанная Пастером, но и к катастрофическим последствиям, возникающим, например, в результате взрывов атомных бомб.

Какой подход к научному исследованию ближе нашим ученикам? Волнует ли их нравственно-этическая проблема? Не станет ли их дальнейшая деятельность во взрослом мире основой для трагедии в жизни других людей? Эти вопросы должны быть первостепенными для педагогов. Поэтому одной из важнейших образовательных задач сегодня является задача соединения интеллектуального и духовно-нравственного начала в процессе обучения и воспитания школьников. При этом нет необходимости пользоваться особыми учебниками, программами, стандартами. Следует просто обогатить их духовно-нравственным содержанием, привнести особый взгляд на вещи, особое ощущение мира, когда открывается вся его глубина, красота, целесообразность и сложность.

Одним из важнейших путей раскрытия человеческого смысла любой науки является обращение к ее истории. Сведения по истории науки в школьных учебниках или вообще отсутствуют, или представлены датами, именами и кратким описанием основных достижений. Поэтому они не выполняют воспитательной функции. Каким образом, какой ценой было достигнуто новое в науке, часто остается «за кадром». Личность ученого исчезает, ее достоинства и недостатки не поддаются анализу, от внимания ускользает значение пройденного человеком жизненного пути. Для усиления воспитательного воздействия «героем» курса истории науки должна стать научная мысль, ее победы и поражения, взлеты и падения, ее трагедии. Только в этом случае возможно доказать, что научные открытия являются уникальными достижениями ученых, имеющими значение для человечества в целом, а не для какого-либо отдельного химического процесса или области его применения.

К открытиям знаменитых ученых и их человеческим качествам можно относиться по-разному. Но важно, чтобы учащиеся понимали, что любое открытие завершает кропотливую, мно-

\*

Основы социальной концепции Русской православной церкви // Сб. док. и матер. Юбилейного Архиерейского Собора РПЦ (Москва, 13—16 августа 2000 г.). Н. Новгород, 2000. С. 237.



голетнюю деятельность многих ученых, что к любому знаку в уравнении химической реакции надо относиться с большим уважением как к результату чужого труда, понимать и анализировать поступки и мотивы людей, оценивать последствия этих поступков. История есть история — невозможно обойтись без описания фактов. Самое главное — как применяется информация и как она интерпретируется.

Для формирования духовно-нравственной культуры школьников в курсах естественных наук важны общие содержательные линии. Большие возможности заключаются в биографическом подходе в преподавании. Религиозные представления выдающихся людей (М. Фарадея, Л. Пастера, Н. И. Пирогова, И. П. Павлова, С. П. Королева, С. И. и Н. И. Вавиловых, И. Ньютона, А. Эйнштейна, Б. Паскаля, И. Кеплера, О. Коши, К. Гаусса и др.) замалчивались или искажались. А ведь многие из них были не только глубоко религиозными людьми, некоторые из них занимались богословием или иной религиозной деятельностью, считая ее не менее важной, чем занятия наукой. Сейчас об этом можно и нужно говорить. Так, например, науку химию создавали люди необычной судьбы — вначале алхимики, затем врачи и аптекари и, наконец, собственно химики. Они верили в свое предназначение и не щадили здоровья, а порой и жизни в стремлении открыть дверь в неизведанное, получить новые вещества, необходимые людям. Проследить путь их исканий, узнать подробности их жизни не только интересно, но и полезно. Это помогает лучше понять, как совершаются научные открытия, как порой трудно и мучительно познается истина. Д. И. Менделеев, заслуживавший Нобелевской премии по химии, так и не получил ее. В 1906 году он был номинирован на премию, однако Нобелевский комитет решил, что следует поощрить молодого и отчаянного Анри Муассана, которому и дали премию «за получение элемента фтора и введение в лабораторную и промышленную практику электрической печи». А в 1907 году создатель знаменитой таблицы скончался (кстати, как и Муассан). Стоит ли тратить усилия и драгоценные секунды жизни, чтобы испытать минутную славу? Или чтобы умереть, не получив признания...

Воспитание духовно-нравственной культуры нельзя также отделить от экологического воспитания. При этом, как отмечает Т. Г. Жарковская, нравственный подход в экологическом воспитании существенно отличается от научного. Если научный пред-

полагает расчленение целого на части, то нравственный основан на восприятии величественной целостности природы, ее гармонии и целесообразности. Это восприятие определяет трепетное отношение ко всему живому, любовь к окружающему миру, ответственность за его состояние \*. Именно такое миропонимание должно стать основой содержания предметов естественнонаучного цикла. И даже в математике можно увидеть заключенный в ней духовный потенциал, если рассматривать ее как «язык природы», изучить законы которой можно только, зная язык, на котором она разговаривает (Р. Фейнман).

Таким образом, содержание учебных предметов должно включать современные научные данные, в результате размышления над которыми учащиеся смогут задуматься над тем, как устроен мир, ощутить великую тайну, совершенство, единство и целостность природы. При этом не следует забывать, что они имеют право на свои личные воззрения и убеждения, определяющие их жизненную позицию.

В заключение хочется выразить уверенность, что «духовно укорененный, благородно-желающий, дисциплинированный человек» научится действовать так, чтобы его «творческий путь не превратился в путь руин» \*\*. А для этого нам необходимо прежде всего научить своих учеников тонкому искусству — искусству отличать добро от зла.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО ПОСЕЛЕНИЯ \_\_\_\_\_**

*Н. В. Незамаева, преподаватель общественных дисциплин  
ГОУ СПО «Городецкий педагогический колледж»*

**К**раеведение получает в наши дни все более широкое развитие, и связано это прежде всего с ростом туризма, движущей силой которого является интерес к истории родного края.

\*

Жарковская Т. Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 52.

\*

Ильин И. А. Я вглядываюсь в жизнь... С. 214.

Вот и наш город превратился в один из туристических центров, и это не случайно. Городец — один из так называемых «малых городов» России, который имеет большую историю. Городцу на Волге более восьми с половиной веков. Он принадлежит к числу древнейших русских городов, которые появились в истории нашей страны как города-крепости, города — защитники от сильных и коварных врагов — волжских булгар, совершавших дерзкие набеги на русские земли. Но что нам известно об его истории? Наши знания о Городце похожи на книгу, от которой осталось лишь оглавление. А как хочется прочитать хотя бы отдельные ее страницы! Ведь сколько человеческих жизней, радости и горя, упорства и мужества скрыто за скупыми строками древних записей...

Краеведческая работа располагает большими возможностями для формирования у студентов исторической памяти, гражданственности, уважения к народным традициям.

Духовному просвещению, сохранению историко-культурного и духовного наследия Городецкой земли, развитию интереса к родному краю способствуют краеведческие экспедиции и экскурсии, ставшие традиционными для студентов нашего колледжа: «Город древний, город славный», «Святыни Городецкой земли», «Николин ключ — податель сил целебных» и др.

Активное участие принимали студенты в краеведческой конференции «Александр Невский и Городец». Исследовательской работой по данной теме студенты педколледжа занимаются уже давно. Они изучили весь материал по памятным местам нашего города — это улица Александра Невского, памятники князю на Набережной, Феодоровский монастырь, где принял схиму с именем Алексия и закончил свой земной путь 14 ноября 1263 года великий князь. Юные краеведы познакомились и с духовным завещанием великого князя, полученным им от своего прадеда Владимира Мономаха: «Всем русичам жить в одно сердце». Этот завет, выгравированный на граните в самом сердце Городца, у Поклонного камня, прошел через века, являясь первоосновой нравственной жизни и воспитания не только городчан, но и всех россиян.

Важным событием в воспитании нравственного сознания подрастающего поколения являются Городецкие чтения, на которые собираются ученые, краеведы, археологи, священнослужители со всей России. Именно здесь студенты нашего коллед-

жа получают уроки гражданственности, испытывая гордость за свою «малую родину», за свой край.

В рамках факультативного курса «Народная культура» студенты посещают православные храмы и православные выставки, где знакомятся с духовными традициями христианства на Городецкой земле. Каждая встреча с православными святынями способствует духовно-нравственному воспитанию юношества. Для студентов открывается совершенно новое значение православной веры в истории России. Знакомство с народной культурой убеждает, что городчане с древних времен жили с высокой правдой и красотой в душе.

Доброй традицией Городецкого педколледжа стал прекрасный праздник — вертеп, который проводят выпускники социального отделения для первокурсников и педагогов. Рождественский вертеп — это святочное кукольное представление. Студенты сами делают чудесный вертеп, рождественские подарки, мастерят кукол, пишут сценарий. Погрузившись в работу, каждый проникается смыслом Рождества, ощутив связь с прошлым России. Рождественский вертеп создает праздничное настроение, способствует возрождению христианских традиций. Каждый участник вертепа радовался сам и радовал других.

Наше время — это время поисков... Вот почему сегодня нам всем очень важно вернуться к Великим истинам православия, которое составляет основу духовного бытия русского народа.

## **О СИСТЕМНОМ МЕТОДЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** \_\_\_\_\_

*В. М. Степанов, докт. хим. наук, вице-президент  
Нижегородского филиала Международной Славянской академии*

**И**стория проблемы. При раскрытии поставленной темы ограничимся в основном научной составляющей понятия образования. Оставим в стороне грань, имеющую воспитательный аспект.

Глобальный взгляд на историю развития методов познания показывает следующее. Центр развития научных знаний о мире сосредоточен на бассейне Средиземноморья, прежде всего в Южной Европе, Северной Африке. Уже в XX веке до н. э. изобретено египетское иероглифическое письмо. Древнейший, до-

стигший наших дней папирус «Беседа разочарованного со своей душой», — документ, датируемый XXI—XX веками до н. э. По содержанию это философский трактат с поэтическими вставками.

Апеллируя к известности соответствующих фактов, далее кратко обозначим происходившие события через упоминание творцов крупнейших достижений в познании. Хронологический подход указывает на общую тенденцию — движение от чисто умозрительных знаний к их приложению. Пифагор (VI в. до н. э.), Гераклит, Демокрит (VI—V в. до н. э.), Зенон Элейский (V в. до н. э.), Аристотель (IV в. до н. э.), Архимед (III в. до н. э.), Эратосфен (III—II в. до н. э.), Герон Александрийский (I в. н. э.), Птолемей (II в. н. э.): представленные ими знания — от вселенских, астрономических до устройств конкретных автоматов.

Несмотря на известные сложности (противостояние религии и науки, которое, впрочем, иногда интересно переосмысливается), естественнонаучные знания неудержимо распространялись по всему континенту, выделяясь из общемировой картины практически до начала XIX века. Чего стоят только достижения астрономии — Н. Коперник (1473—1543), Г. Галилей (1564—1642), классической механики — И. Ньютон (1643—1727), П. Лаплас (1749—1827), не говоря уже о математике — Р. Декарт (1596—1650), Я. Бернулли (1654—1705). Упомянуты, конечно, только самые выдающиеся вершины. В это время (XVII в.) произошла научная революция (смена парадигмы): переход от наблюдательного к экспериментальному подходу изучения мира. Итак, трудно усомниться в вышеприведенном положении о наличии центра естествознания.

Азия (не говорим о других континентах) в эту эпоху представляется в рассматриваемом смысле достаточно «спящим» материком. Географический переход от Азии к Европе — Россия. Есть определенные данные, что во времена Ивана Грозного (1530—1584) и даже ранее пушки в Европу поставлялись из России. Однако это дело практически ремесленное. Что увидел великий реформатор Петр I, первый российский (с 1712 г.) император? Наконец-то на фоне европейских научных школ, университетов учреждаются Школа математических и навигацких наук (1701 г.) и Морская академия (1715 г.). Ведутся даже переговоры о приобретении в Европе, как теперь определяется соответствующее устройство, «вечного двигателя первого рода».

Осуществляя намеченные планы, жена царя Екатерина I открывает в 1725 году Петербургскую академию наук (ПАН). В итоге видим: блестящий математик Л. Эйлер (1707—1783), физик Г. Рихтер (с 1741 г. академик ПАН) и, наконец, великий русский естествоиспытатель М. В. Ломоносов (с 1745 г. академик ПАН). Гуманитарные восточные традиции объясняют: физико-химик (основатель первой в стране химической лаборатории), он же известный поэт. Конечно, если этот феномен — науку — поддержать, то «...может собственных Платонов и быстрых разумов Невтонов Российская земля рождать...»

Вот уже XIX век. Шумит «золотой», а к началу XX и «серебряный» век российской литературы и поэзии. Да, высокая гуманитарная культура. Но нет — не технический прогресс. Пожалуй, в прямом практическом смысле это ни для кого не представляло опасности. Определенное мировое сообщество могло быть вполне удовлетворено. Верхние «десять тысяч» аристократов духа и темная трудовая (преимущественно крестьянская) масса. Наука здесь — в лучшем смысле гуманитарии и редчайшие профессиональные ремесленники. Нет сердцевины «нормального распределения» величины естественнонаучного знания — фундаментальных наук.

Вершина естественнонаучных достижений этого времени — труды химика Д. И. Менделеева. В настоящее время хорошо понятен масштаб и значение его Периодического закона (1871 г.). Формального признания в Европе, впрочем, ученый не получил. Нобелевская премия так и не была ему присуждена. (Исключение, с долей гнусоватого западного подхода, — приоритетность в названии некоторого напитка как «русского».) Насколько современно и тонко, в естественнонаучном духе освещены многие социальные вопросы [5]! На добрую сотню лет это было погребено! А ведь это «естествознание в мире... нет, не духов, гуманитариев».

XX век. Первое десятилетие. Интенсивное развитие страны не имело объективного, технического базиса. Экстенсивное П. А. Столыпиным (председатель Совета министров с 1906 г.) выбирается правильно — таково компетентное мнение большинства экспертов. Но откуда возьмутся субъективные условия, где знание носит почти исключительно гуманитарный, снобистски аристократический характер? Печальный результат был очевидным.

Начало 1920-х годов. Отметим существенные, яркие стороны реформ, которые теперь уже стали абсолютно необходимыми. Это попытка преодолеть угрожающую существованию страны полную техническую отсталость. И. В. Сталин (1878—1953). Коллективизация, индустриализация. Тяжелейшая победа в Великой Отечественной войне (1945 г.). «Шарашки», будем справедливыми, и сейчас представляются единственной возможностью в форсированном режиме преодолеть крайнее напряжение интеллектуальных сил, научно-техническую отсталость. Это было во многом сделано частично за счет специфического социального института (разведки). «Он получил страну с деревянной сохой, а оставил с атомной бомбой...»

Основные итоги развития мировой науки в рассматриваемом веке — «три кита» современного естествознания (детали см. в [7; 8]). Отечественные ученые достаточно представлены в этот исторический период. Можно было даже поставить задачу создания передового фронта научно-технического прогресса!

Не знаем, надо ли говорить современникам, что творится с балансом гуманитарных и естественных наук в последние десятилетия. Несть числа юристов, экономистов, филологов, лингвистов... Почти лозунг: «Вкладывай в будущее, изучай английский!»

XXI век. Самые крупные, известные, знаменитые реформы — это попытка преодолеть гуманитарный характер российского общества, государства. Сделано ли это?..

Доказательно, как всегда, говорить затруднительно. Но вот замечательное событие буквально последних месяцев, облегчающее решение, — телевизионный проект «Имя России», об имени, представляющем образ нашей страны (конец 2008 г.). Интересно основное, бесспорное: результаты опроса, видимо, достаточно представительно отражающие мнение почти 60 миллионов россиян. И здесь видно, что Россия — это страна гуманитариив! Правда, важно то, что Д. И. Менделеев все-таки был назван (на время начала обсуждения членами комиссии, «двенадцатью апостолами», ученый был третьим). Но вот окончательные итоги. Порядковый ряд: А. Невский (1220—1263), П. А. Столыпин, И. В. Сталин. Все-таки А. С. Пушкин (1799—1837), где-то далее, потом (на восьмом месте!) Д. И. Менделеев и т. д.... Впрочем, оптимистично то, что была высказана идея (П. Л. Капица): имя страны должно отражаться в триаде, где

наряду с политическим, социальным (литературным) деятелем должен быть известный ученый. Довод в пользу триады был приведен достаточно формальный — это наша (христианская) традиция.

**Триада познания.** К настоящему времени имеется множество путей, подходов, методов и методик развития образования в нашей стране. Это хорошо понятно для времени исторического «излома» (контрреволюции?). Новое социальное устройство общества требует изменений в устоявшемся представлении о целях важнейшего общественного института — системы образования граждан [4]. Вспоминается аксиология, предлагается усиление роли отдельных, особенно ранее недооцененных элементов культуры и т. д. Все это справедливо. Но хотелось бы найти и опереться на более значительные методологии развития.

Несколько в стороне, на уровне развития синергетических методов в естественных науках, отрабатывается системный подход для решения сложных многопараметрических задач. Метод определяется на основе выявления триадической структуры рассматриваемого пространства понятий (конкретных объектов, их образов). По принятым представлениям триадичность не снимает детали логики диалектической, являясь ее качественным развитием [1; 8].

Конкретизируем названное представление для понятия «образовательное пространство». Относительный «статистический вес» элементов триады в случаях конкретных программ различен.

Итак, признавая роль монистического и диалектического подходов, отдадим наконец должное триадическому подходу. Общий вид, характер такой методологии раскрыт и реализован, например, в современной системе классификации наук Б. М. Кедрова (1903—1985). Возможно, данный подход позволяет раскрыть связи не только в поле того, что сейчас традиционно определяется как наука, но и в общем поле методов познания [7; 8]. Приведем триадическую схему поля познания, включающую схему классификации наук (см. табл. на с. 161).

**Системный метод.** Итак, любой гармонично сбалансированный образовательный процесс должен ориентироваться на представление о полном поле познания. Выбор из трех столбцов тех или иных пунктов полнокровной программы развития — уже конкретная методика, зависящая от места, времени, объективного и субъективного потенциала.



Прикладные науки	Естественные науки	Теоретические науки
	Фундаментальные науки. ФДМ *	
Радиотехника	Физические	Дифференциальное и интегральное исчисление
Металлургия	Химические	Теория вероятностей
Медицина	Биологические	Логика
<b>Исторические науки</b>	Социальные «Надсоциальные» <b>(Религия)</b>	<b>Философские науки</b>

Примечание: ФДМ — формы движения материи.

Вернемся к некоторым аспектам российского образования. Основное направление развития, определяющее роль страны в современном мире, — степень развития высоких технологий (конкретным, ныне модным является термин «нанотехнология»). Можно ли развить направление в стране, где на уровне парадигмы осуществляется практически только гуманитарная составляющая? Да и там, где добавлена техногенная, все-таки этого далеко не достаточно, ведь данный путь — аналог пусть высокого, но ремесленничества старого времени.

Хребет естественных наук — фундаментальные науки. В своем развитии они движутся от простейшей формы (механической) через относительно сложную (биологическую) к «надбиологической» (социальной) и, несомненно, далее к «надсоциальной». Какой смысл при этом последовательно логически проявляется? Не вдаваясь в детали, интуитивно — это наиболее общие принципы организации вещества, поля и информации. По естественному представлению — к богословским положениям и фактам в идеале, трактуемым не только через имеющиеся тексты. Замечательный пример — анализ, предпринятый в [2]: *«...и не все недоступно познанию, и не все доступно ему; и одно есть то, что можно познать, и другое — то, что можно выразить речью, подобно тому как одно есть говорить и другое — познавать»*.

Отметим в поле познания наличие оси: от простейшей формы движения до сложнейшей из представляемых в настоящее время. От простейшего носителя (вещества) к сложнейшему — духу (конкретно, возможно, информации).

Направление развития человечества (в конечном счете реализующееся не иначе, чем через образование) в рассматриваемом смысле в настоящее время реализуется в мировой науке. Не противопоставление религии и науки (прежде всего естественнонаучных методов), а поиск новых путей развития человечества через развитие их взаимодействия.

И где же эти новые пути находятся? Последние премии Темплтона, присуждаемые ежегодно по этой тематике (номинации), получены физиками, ищущими «большого понимания» Бога, например, в порождаемой Большим Взрывом нашей Вселенной.

Отметим интересную социальную составляющую парадигмы, характеризующую развитие России. Исторический путь: старая Россия, СССР, новая Россия — это показательное проявление триады: ориентация людей на ближнего, дальнего и себя. Впрочем, данное примечание относится к воспитательной части института образования.

Непросто осмыслить новые, триадические методы. Однако, имея в виду высокие достижения в области информационных технологий, генетике, роботехники и т. д. и т. д., необходимо четко осознать угрожающие детали не столько надвигающегося прогресса, сколько возможного его использования. Прежде всего необходимо гармонизировать подход к выбору направлений развития. Общая ситуация — простимся с простотой [3; 6]. Примем и отработаем детали новой парадигмы века, например, хотя бы в виде системного комплекса новых учебных программ.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Баранцев, Р. Г.* Синергетика в современном естествознании / Р. Г. Баранцев. — М. : Едиториал УРСС, 2003.
2. *Дамаскин, И.* Точное изложение православной веры / И. Дамаскин. — М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2003.
3. *Занков, Д.* Средневековые ведовские процессы / Д. Занков // Наука и жизнь. — 2004. — № 2.
4. *Крючков, В. К.* Педагогический потенциал историко-культурных традиций региона в аспекте формирования концепции гражданского становления личности / В. К. Крючков // Материалы II областных образовательных Рождественских чтений, 21 января 2008 г. — Н. Новгород : НИРО, 2008.
5. *Менделеев, Д. И.* Заветные мысли (Полное издание, впервые после 1905 г.) / Д. И. Менделеев. — М. : Мысль, 1995.

6. *Моисеев, Н. Н.* Расставание с простотой / Н. Н. Моисеев. — М. : АГРАФ, 1998.

7. *Степанов, В. М.* Наука и религия в XXI веке / В. М. Степанов // Ученые записки ВВО МСА. — Вып. 20. — Н. Новгород : ООО «Университетская книга», 2008.

8. *Степанов, В. М.* Православие и фундаментальные науки / В. М. Степанов // Материалы VIII Междунар. научно-богословского симпозиума, 14—15 июня 2005 г. — Н. Новгород : ВВАГС, 2005.

## **К ВОПРОСУ О ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (В КОНТЕКСТЕ ОБСУЖДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ)**

*Н. А. Чепурнова, канд. филос. наук, ст. преподаватель кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГОУ ДПО НИРО*

**В** настоящее время достаточно остро стоит вопрос о том, каким образом соотносятся нравственные нормы и идеалы, свойственные традиционным культурам и отстаиваемые мировыми религиями, с теорией прав человека, которая отстаивается сторонниками глобализации как универсальная. Неоспоримо то, что основополагающее ядро у них сходно. Но есть и некоторые факторы, которые заставляют представителей ведущих конфессий ставить вопрос о существовании двойственных явлений в развитии теории прав человека и механизмов ее практической реализации. Примером может служить следующее высказывание: «в комплекс прав и свобод человека постепенно интегрируются идеи, противоречащие не только христианским, но и вообще традиционным моральным представлениям о человеке. Последнее вызывает особое опасение, так как за правами человека стоит принудительная сила государства, которая может заставлять человека совершать грех, сочувствовать или попустительствовать греху по причине банального конформизма»\*. Подобным образом высказываются и представители других конфессий. Именно поэтому важно при обсуждении вопроса

\*

Цит. по: <http://www.mospat.ru/>.

об основаниях системы духовно-нравственного воспитания обращаться к опыту прошлого и самым серьезным образом исследовать ценностные ориентиры, присущие современному обществу. Главным образом речь идет об изучении развития этических взглядов, свойственных тому или иному народу.

При рассмотрении русской этической системы важно отметить следующее. Отсутствие прямого античного и христианского культуропреимства сыграло двойственную роль в становлении и развитии русской этической традиции. С одной стороны, это привело к ее вторичности, упрощенности, наивности, а с другой — стимулировало развитие самобытных элементов, происходящих из стихийных начал русского этоса, из особенностей национального характера. Согласно весьма убедительной точке зрения Н. О. Лосского, нравственной доминантой характера русского народа и его нравственного идеала явилось «искание абсолютного добра», определившее не только своеобразие морально-этического творчества, но и общий взгляд на социально-исторический смысл жизни. «Русский человек, — подчеркивает Н. О. Лосский, — обладает особенно чутким различием добра и зла; он зорко подмечает несовершенство всех наших поступков, нравов и учреждений, никогда не удовлетворяясь ими и не переставая искать совершенного добра»\*. В этом и видится суть нравственного идеала. Глубинная укорененность нравственного идеала в русском мировоззрении подтверждается, по мысли Н. О. Лосского, тем, что даже атеистически настроенная интеллигенция, утратившая христианскую идею Царства Божия, сохранила стремление к совершенному добру, обнаруживающееся, например, в искании социальной справедливости\*\*.

Необходимо вспомнить следующее. Средневековая русская нравственность включает в себя следующие уровни этического:

— монастырский христианский идеал, выражающийся в идее религиозного подвижничества;

— христианский идеал народной этики, выражающийся в духовных стихах и духовных текстах нравственного содержания, предназначенных для мирян;

\*

*Лосский Н. О. Условия абсолютного добра. Основы этики. Характер русского народа. М., 1991. С. 241.*

\*

См.: Там же. С. 250.

— мирскую православную нравственность, отклоняющуюся от христианских заповедей.

Формирование нравственного идеала отражалось и в системе образования и воспитания. Содержание нравственного воспитания в русской педагогике было заложено в XIV—XVII веках. Его можно разделить на следующие составляющие:

— отвращение человека от порока, воспитание добрых привычек;

— воспитание идеалов гражданского служения;

— воспитание любви к книге и знаниям.

Нравственное воспитание было не только сферой приложения усилий образовательной системы, но и семейным делом.

О том, что в процессе обучения в русской педагогике на первый план выходят задачи нравственного воспитания, говорит и то, что отсутствовал сам тип учебной книги, несмотря на учительный характер всей литературы. Даже Азбуки и Буквари, кроме грамматического раздела, согласно традиции, содержали тексты нравоучительные и изложение основ христианской веры. Сами буквы представляли собой аналогию первоэлементов, Азбука рассматривалась как сакральный текст, а постижение грамоты приравнивалось к постижению космоса. «Книга, — справедливо пишет А. М. Панченко, — подобна иконе — это духовный авторитет и духовный руководитель»\*. Чтение книг приравнивалось к богоугодным делам, это нравственная обязанность и нравственная заслуга.

Необходимо отметить, что особое внимание уделялось формированию ответственности: ответственности перед Богом; перед людьми — общиной, семьей; перед Отечеством; перед самим собой. И ответственность здесь носит характер нравственного требования, основанного на евангельских заповедях.

Проявляется в обычной мирской жизни соблюдение нравственных требований по нескольким позициям: это соблюдение семейной нравственности (отношение к старшим, отношение к детям), благотворительность (проявление обычаев милосердия и странноприимства) и многое другое.

К сожалению, именно проблема ответственного поведения стоит наиболее остро в современном российском обществе. И важно понять, к каким механизмам, к каким традициям сле-

\*

Панченко А. М. О русской истории и культуре. СПб., 2000.

дует обращаться для решения данной задачи. В связи с этим нужно заметить, что согласно опросу ВЦИОМ\* большинство россиян относят себя к последователям православия (73 %). Среди женщин православных больше, чем среди мужчин (79 и 66 % соответственно). 6 % являются мусульманами. 3 % наших сограждан заявляют, что являются верующими, но не принадлежат ни к какой конкретной конфессии. Только 11 % относят себя к неверующим. Именно поэтому неперменной составляющей формирования духовной культуры должно стать обращение к традициям, свойственным именно духовной сфере жизни российского общества.

## **Д**УХОВНОСТЬ И ПРАВСТВЕННОСТЬ КАК БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ

---

*И. А. Котина, зам. руководителя отдела образования  
Нижегородской епархии РПЦ*

**Д**уховно-нравственное воспитание является сегодня главным средством оздоровления общества. Ни экономические программы, ни политические партии ничего не сделают для преодоления многостороннего кризиса, если не остановить морального падения общества и не начать духовно-нравственного оздоровления детей и всего народа.

Существует много причин, которые препятствуют этому: отсутствие ориентиров и принципов в семейном и школьном воспитании; насаждение средствами массовой информации чуждого и аморального образа жизни; отсутствие воспитания благочестия, целомудрия, праведности, любви, уважения к честному труду и многие другие. Россию захлестнули потоки лжеучений, растлевающих людские души, антикультура, пропаганда разврата и преступного образа жизни. Насилие навязывается нам как единственный способ решения конфликтных ситуаций. Всё это изменяет мировоззрение человека, этические нормы и нравственные критерии, разрушает национальное самосознание.

\*

ВЦИОМ, пресс-выпуск № 1116 «Религия в жизни россиян» от 10 декабря 2008 г. // <http://www.wciom.ru/>.

Перед этим «нашествием» особенно незащищено молодое поколение, не успевшее укорениться в положительной системе ценностей, обрести подлинные идеалы.

Необходимо создать условия для творчества и духовного роста и совместно работать, создавая систему, в которой главное воспитание — воспитание души человека — займет подобающее ему место. Потому что *культурная, социальная и духовная структура общества всегда передается из поколения в поколение именно через детство.*

Духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности.

Понятием «духовность» обозначалось всё, относящееся к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере (В. И. Даль).

Духовность — это способность осознавать, что кроме вещественных и прагматических ценностей в мире есть иные — духовные.

По сравнению с первыми они выше, более значительны и значимы. Любое духовное явление возвышается над обыденностью, оно надобыденно, самоценно. Это важно понять, потому что наше сознание заражено насаждаемым ныне повсюду буржуазным прагматизмом. Это трудно понять людям, пораженным духовной слепотой.

Духовность — это способность и абсолютно бескорыстное желание стремиться к истине, добру и красоте, к Высшему; это, говоря словами академика И. П. Павлова, *«рефлекс идеала»*.

Не лишне вспомнить, что наши предки понимали под духовностью незримую связь человека с Богом, которая возможна, ибо человек имеет бессмертную душу. «Истинно великая идея на земле лишь одна, — писал Ф. М. Достоевский, — идея о бессмертии души человеческой...» В связи с этим очевидна евангельская истина: «Не хлебом единым жив человек...»

Итак, кроме насущного хлеба (то есть всего вещественного, прагматического, необходимого для потребления телу) есть хлеб духовный.

Человек живет по-человечески, когда не ограничивается насущными, вещественными потребностями, а его жизнь — не потребление, а деятельное духовное бытие, творчество; когда он руководствуется любовью и стремлением к идеалу. Только в этом случае он собственно человек, существо, настроенное на созидание, а не на потребление (В. Ю. Троицкий).

Духовность — это:

— устремление человека к высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить себя и свою жизнь к этому идеалу и, таким образом, одухотвориться, внутренне освободиться от обыденности;

— основа и главная причина любой религии.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром.

Одним из сильнейших источников духовности является любовь.

Неотъемлемая часть культуры — нравственность. Это как бы заземленная духовность. Нравственно то, что неоспоримо заслуживает похвалы.

Человек знает три уровня нравственных законов:

— божественные (провиденциальные);

— гражданские (общественные);

— обыденные (выраженные в сказках, пословицах, поговорках).

Нравственность — это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

Нравственность — это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом.

Нравственность — это совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу.

Духовность и нравственность — понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии невозможно полноценное существование личности и культуры.

«Добро есть высшая обязанность по отношению ко всем» (К. С. Трубецкой). Обязанность эта состоит в соучастии окружающим (неравнодушие), знаках уважения и внимания, ритуала приличного поведения по отношению к людям. Обязанность эта опирается на чувство стыда и укрепляется чувством долга.

Нравственность — непереносимое условие существования всякого общества.

Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека:



— нравственных чувств (совести, стыда, чести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

— нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);

— нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

— нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Наша задача — всемерно способствовать утверждению нравственных законов, утверждению личности, обладающей всеми основными свойствами человека, в каждом представителе молодого поколения.

Только воспитание личности, а не стандартный набор знаний может обеспечить духовно-нравственное здоровье детей и молодежи и будущее всей страны.

Для этого необходимо возвращение:

— к истокам отечественной педагогики;

— к обретению утраченного идеала;

— к возвращению житийной традиции как важнейшего условия формирования личности на примерах жизни подвижников.

## **О ПРОЕКТЕ «ПОЗНАНИЕ МИРА И УЛУЧШЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПРИРОДЫ ДУШИ»**

*Р. И. Стеблева, учитель литературы МОУ «Лицей № 40»*

*Н. Новгорода;*

*В. В. Левачева, психолог*

**Ф**ормирование умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, самореализоваться, легко и естественно «вписываться» в новые условия — одна из целей школы.

Результатом достижения этой цели является *готовность личности к социальному взаимодействию*.

Сформулированный подход стал основой для разработки совместного проекта учителя и психолога «*Познание мира и улучшение внутренней природы Души*».

Совместная деятельность учителя и психолога постепенно помогла выстроить систему идей, взглядов, позиций в решении общих вопросов. Главным принципом в работе стал принцип: «Обучая, воспитывай».

Роль учителя и психолога состоит в создании таких условий, при которых ученик смог бы *включиться* в обсуждение нравственных проблем, с которыми он сталкивается в жизни; *обогащать* нравственный опыт с помощью психологических методик.

Вот один из примеров планирования такой работы.

**Взаимодействие учителя литературы и психолога  
в рамках совместного проекта**

Литература	Психология
И. С. Тургенев «Отцы и дети». Ценность человеческих отношений	«Здравствуй, племя, младое, незнакомое!» Конструктивное разрешение конфликтов
Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание». Ценность человеческой жизни	Высокая самооценка человека — это искусство жить в гармонии с собой и другими
Л. Н. Толстой «Война и мир». Ценность семейных отношений	Взаимопонимание в семье

Учитель литературы предлагает при изучении произведений художественной литературы опыт поколений во взаимоотношениях людей.

Психолог помогает научиться выстраивать отношения с людьми в реальной жизни.

Таким образом, партнерская деятельность учителя и психолога должна способствовать тому, что ученик, получающий Знания, будет воспитывать свою Душу. И это важно потому, что нравственные качества выпускника школы, готовящегося к социальному взаимодействию с другими людьми, помогут ему *сделать* правильный моральный выбор при принятии ответственных решений, *обрести* гражданскую позицию, при этом *дорожить* своим чувством ответственности за судьбу Родины. Ведь от того, какими станут подрастающие граждане, зависит, быть или не быть России.

## **Основные принципы работы и направления деятельности координатора по духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении**

---

*Т. П. Махова, учитель истории МОУ «Уренская СОШ № 2»*

**О**рганизация работы в образовательном учреждении по духовно-нравственному воспитанию — главная задача координатора. Раскроем основные принципы и направления его деятельности на конкретных примерах.

*Точка отсчета: Храм.* «Чтобы открыть детские сердца для милосердия и любви, надо в первую очередь измениться самим педагогам». Отец Валерий — настоятель Уренского храма Трех Святителей первым сделал шаг к сотрудничеству с учителями и воспитателями образовательных учреждений. В январе 2006 года группа координаторов по духовно-нравственному воспитанию и педагогов района посетила Рождественские чтения в Москве.

Храм выделяет средства для курсовой подготовки педагогов в Троице-Сергиевой лавре.

Настоятель храма, помощник благочинного — частые гости в школах района, Доме детского творчества. Координатор взаимодействует с куратором по духовно-нравственному воспитанию районного отдела образования, помощником благочинного.

Каждое воскресенье координаторы, педагоги и все желающие имеют возможность принять участие в работе православного лектория.

*Векторы сотрудничества: Школьная библиотека и медиатека.* Одной из первых и насущных задач координатора является формирование в школе библиотеки и медиатеки по духовно-нравственному воспитанию. Наиболее востребованные материалы медиатеки — диски с лекциями профессоров Осипова и Изарбекова, фильмы «Начало», «Вода», «История христианской церкви», «Энциклопедия православия».

Медиатека школы постоянно пополняется. Большую помощь оказывает нам сектор методической службы районного отдела образования, где собраны лучшие открытые мероприятия школ района по духовно-нравственному воспитанию.

*Векторы сотрудничества: Дети. Педагоги.* Координатор акку-

мулирует и направляет усилия учителей в области нравственного развития учащихся. Педагоги Уренской СОШ № 2 работают над методикой проведения бинарных уроков.

В качестве примера можно привести урок литературы и религии России, который состоялся в рамках районного методического объединения координаторов по духовно-нравственному воспитанию. На занятии по теме «А. С. Пушкин “Пророк”. Пророки и пророчества» дети решали следующие проблемы:

- Кто такой пророк?
- За что гонят пророков?
- Где награда пророку?

Православные модули активно внедряются на уроках не только литературы, но и истории, биологии, обществознания. В 2008 году в школе прошли научные конференции учащихся. Конференция по биологии имела тему «Человек — продукт эволюции или венец творения?» и элементы диспута между сторонниками и противниками эволюции. Учащиеся 10—11 классов учились отбирать аргументы и фактический материал для обоснования своей точки зрения.

Конференция «Туринская плащаница — пятое Евангелие» была подготовлена учителями истории и физики. Помимо вопросов определения возраста плащаницы и возникновения на ней изображения ребяты дискутировали по вопросам нравственности и этики. Рассматривались проблемы соотношения карьерного роста и нравственных норм (Пилат, Каифа); веры и отступничества (апостол Петр); предательство (Иуда Искарот).

Роль Русской православной церкви в становлении и развитии Российского централизованного государства была рассмотрена на семинаре по истории «Русская православная церковь и древо государства Российского».

Координатор отвечает за школьный этап районных конкурсов по духовно-нравственному воспитанию, которые проводятся сектором методической службы РОО и Домом детского творчества.

*Векторы сотрудничества: Семья.* Семья — наш главный помощник и союзник. «Ячейка общества» — так называли ее лет пятнадцать назад, «малая церковь» — называют ее верующие. Координатор осуществляет взаимодействие с семьей:

- через организацию и проведение общешкольных и классных родительских собраний;

— через участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. Особенно активно задействованы родители в праздниках «Звезда Рождества» (начальная школа) и «Пасха красная»;

— через индивидуальную работу школьного психолога с родителями и детьми.

*Вектор сотрудничества: СМИ.* Школьные координаторы активно сотрудничают с районной газетой «Уренские вести», все-сторонне освещающей достижения школ в области воспитания. Связь поддерживается также через клуб юных журналистов «Ровесник», созданный при редакции газеты.

*Первые итоги.* «Сегодня поздно вечером будут “Остров” показывать... А вы смотреть будете?» Для эрудитов 8 «Б» вопрос принципиальный.

«А это Стена плача!» — Денис с удовольствием демонстрирует снимки Иерусалима, где с родителями проводил Пасхальные дни.

Не рано ли подводить итоги? В чем можно выразить уровень нравственности подростков? Не хотелось бы в цифрах и процентах. Что бросается в глаза?

■ Количество драк и конфликтов в 5 и 8 классах, где преподаются религиозные дисциплины, значительно сократилось (свидетельства классных руководителей и социального педагога).

■ Ход и результаты телевизионного конкурса «Имя России» активно обсуждались учениками на переменах.

— Увеличилось число прочитанных художественных книг по истории Отечества (свидетельство библиотекаря).

■ Уровень качества знаний за первое полугодие по курсу «Религии России» выше, чем по другим гуманитарным предметам.

...А фильм «Остров» в 8 «Б» посмотрели все...

## **ОБРЕТЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

*П. Вавилов, студент ГОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж»*

**Ч**то такое вера и каково ее значение для людей в современном обществе? Наша стремительно развивающаяся цивилизация предоставляет человеку все новые и новые способы для

получения всевозможных удовольствий. Но только ли хлебом насущным сыт человек? Сделала ли наука и техника нас счастливее? Миллионы людей каждый день ходят в магазины и покупают ненужные и бесполезные для них вещи, смотрят совершенно бессодержательные телепередачи в надежде восполнить душевную пустоту. Конечно, некоторым людям это помогает. Но большинство людей в нашем пресыщенном всевозможными удовольствиями обществе все чаще начинают вспоминать не о материальных благах, а о своем духовном состоянии.

И обретение человеком веры в Бога и есть самое главное благо для него. Напомним, что термин «вера» употребляется в Ветхом Завете в значении «устойчивость». Вера является опорой и надеждой, тем самым маяком в море мирских забот и суеты, который на протяжении тысяч лет поддерживает людей, дарует им надежду и освещает путь. Обретение веры дается не просто даже нравственному человеку, не совершающему аморальных поступков, но без духовного стержня.

Вера в Бога является чувством, пропущенным через сердце, а не взятым напрокат. Вера — это не одежда, которую можно надеть на себя, ее нельзя позаимствовать, нельзя купить; веру нужно найти в себе, и этот поиск зачастую сложен и ведет человека через тяжкие испытания, через которые только вера и помогает ему пройти.

Действительно верующий человек не просто верит, что Бог есть, он имеет об этом прочувствованные знания. Это его личный опыт, опыт Богопознания и путь, приведший к Богу. Обретение веры в Бога у каждого человека происходит по-разному: восхождение к Богу человека нравственного зачастую и происходит от желания найти опору в жизни, заполнить какую-то пустоту в своей душе, получить устойчивость в жизни. Его вера не нуждается в рациональном объяснении или доказательствах, она проистекает из сердца, меняет человека, делает его лучше. Человек истинно верующий, человек духовный находит в себе силы противостоять воздействиям пороков, поразивших современное общество. Может быть, нужда современного россиянина в вере во что-то незыблемое, во что-то большее, чем банка кока-колы и зеленый доллар, сказалась на увеличении в России количества людей, считающих себя верующими. Так, за период с 1991 по 2006 год число атеистов в России уменьшилось наполовину, в то время как количество верующих (право-

славных по преимуществу) увеличилось с 34 % в 1991 году до 62 % в 2005 году.

Но вера всегда связана с любовью к Богу, с готовностью человека отказаться от своих желаний, смириться, кротко принять унижение. Почему произведение А. Н. Островского «Гроза» не трагедия, а драма? Ведь главная героиня погибает. Потому что не происходит катарсиса, то есть очищения души через страдания. Катерина любила красивую сторону веры, а когда преступила клятву, данную Богу при венчании с Тихоном, пошла на поводу у своих желаний: изменила мужу, не захотела терпеть справедливых упреков со стороны свекрови, настаивала на своем отъезде с Борисом, покончила жизнь самоубийством, то есть совершила смертный грех. Ее вера не выдержала испытаний. Катерина забыла, что вера — это не индульгенция, спасающая человека и дарующая ему искупление всех грехов. Вера требует любви, прежде всего любви к Богу.

Другая сторона медали — люди неверующие. Обретение ими веры дается через тяжкие испытания, показывающие им все несовершенство мира, в котором они живут. Как гласит старая солдатская поговорка: «В окопах нет атеистов». Люди ищут помощи у Бога и утешения в вере там, где бессильны наука и техника; в таких ситуациях, когда надеяться, кроме как на Бога, больше не на кого. Так и получается, что люди, жившие в дисгармонии с верой, без креста, платят свою цену за обретение Бога.

В наше время, когда на протяжении семидесяти лет веру в Бога уничтожали и заменяли верой в партию и вождя, восхождение к Творцу — особенно важный процесс. Судьба СССР показала, что у страны, где люди ни во что не веруют, нет будущего. Ведь слепая вера в ложные кумиры, придуманные другими людьми, — путь в никуда. Сейчас, когда из динамиков радио и с экранов телевизоров на наши головы, в наши умы и сердца вливаются различные непотребности и люди в погоне за материальным уже перестают быть людьми, когда процент самоубийств растет, как на дрожжах, — вера в Бога, «устойчивость», которую эта вера дарует, необходима нашему обществу. Как и сотни лет назад она снова сможет сплотить нас, спасти наше общество от полного морального разложения, от безысходности, депрессий и одиночества — постоянных спутников человека начала XXI века.

## **Краеведение и культура – духовно-нравственные ценности патриотического воспитания**

---

*Н. Н. Доколина, директор православной гимназии г. Заволжья*

**Ц**ель образования, как системы обучения и воспитания, наряду с постановкой знаний умений и навыков в научной, практической и познавательной деятельности ребенка — способствовать становлению его гражданской личности, обладающей добрым нравом, способностью понимать, любить и беречь окружающую природу и людей, имеющей устойчивые духовные ориентиры, способной к самоограничению и самопожертвованию.

В том, что сейчас востребована именно такая личность, мы имели возможность убедиться, проследив за голосованием в проекте «Имя России». Результат голосования — имя Святого Благоверного князя Александра Невского. Вот какую личность выбрали люди на сегодняшний день — воин, дипломат, семьянин, защитник, пожертвовавший собой за Святую Русь, ставший ее Небесным защитником.

Наша гимназия носит имя Святого Благоверного князя Александра Невского, мы благодарны нашему Ангелу-хранителю за надежное и верное покровительство.

Учебная и воспитательная работа в гимназии строится в контексте комплексной целевой программы «Наше наследие», на основе краеведения, культуры, истории и православных традиций Святой Руси.

В нее вошли проекты «Святая Русь Заволжский край», «Моя гимназия — моя семья».

В них отрабатываются формы:

— семейных исследовательских краеведческих работ по истории Нижегородского ополчения («История Нижегородского ополчения» — семья Кукушкиных);

— творческих работ о семейных святынях, об истории родов («История моей семьи» — семья Волковых, «История моего рода» — семья Маханьковых, «Святыня моей семьи» — семья Быстровых);

— музыкальных вечеров.



Выполнению задачи приобщения семей к классической музыке помогает доброе сотрудничество гимназии с музыкальной школой. Проведена серия бесед-концертов о музыке В. А. Моцарта, И. С. Баха; вечера, посвященные музыке П. И. Чайковского, С. В. Рахманинова, М. И. Глинки; о жизни музыкантов, об их месте в русской и мировой культуре. Подготовка к таким вечерам ведется, как правило, всеми семьями гимназистов: готовятся костюмы, репетируются роли и музыкальные произведения, учатся стихи.

Организуются в гимназии выставки рисунков и поделок по тематике истории и краеведения; встречи с писателями, публицистами, историками, краеведами, священниками, работниками музеев и архивов (особенно запомнились встречи с писателем, священником протоиреем Александром Соколовым, писателем Б. Ф. Споровым, публицистом, журналистом, кандидатом педагогических наук А. Н. Соловьевой, музыкантом и поэтом В. Щукиным, научными сотрудниками музеев Балахны, Пуреха, Нижнего Новгорода, Москвы, Костромы, Сергиева Посада, Городца).

В гимназии отрабатывается очные и заочные формы паломничества к Святыням России, памятникам истории, архитектуры и культуры нашего Отечества (поездка по следам Нижегородского ополчения, паломничества и экскурсии в пушкинское Болдино, Чкаловск — родину летчика-героя, Дивеево, Владимир).

Летом прошлого года ученики гимназии посетили православный лагерь «Святого Георгия Град». Он организован межрегиональной молодежной общественной организацией содействия воспитанию детей и молодежи «Общее дело». Лагерь базируется в Крыму, на мысе Фиолент, расположен практически на территории монастыря Святого Георгия, основанного в 891 году в ознаменование спасения от гибели греческих моряков силой Святого Георгия Победоносца, явленного на скале в виде высокого огненного столпа и найденной на его месте иконы Святого Георгия. Впечатления детей отражены в богатом видео- и фотоархиве нашего православного лагерного отряда «Морячки».

Здесь проявились добротность и надежность нашей дружбы! Ведь так необходимы в отрядной жизни взаимовыручка, поддержка, дисциплина, терпение, забота друг о друге и послушание.

## **Духовно-нравственная составляющая воспитания и просвещения будущего педагога**

---

*О. Л. Беляева, преподаватель ГОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж»*

**С** каждым днем учение и воспитание в семье и школе становятся все труднее. Забота о знаниях, о технологии их передачи не гарантирует успешности образовательного процесса. Современное общество констатирует, что дети не умеют применять школьные знания в практической жизнедеятельности, зачастую не хотят учиться, не почитают своих учителей и не любят школу. Мудрые наставники знают, что без склоненного к размышлению сердца знание развращает ум, что «буква убивает, а дух животворит» (2 Кор. 3, 6).

Школьный учитель должен обладать мудростью — сочетать разум и духовность. Но его профессиональную компетентность и по сей день определяют скорее по уровню знаний, умений и навыков, чем по духовным качествам. Эти определяющие качества не включены в современный квалификационный портрет педагога, хотя их наличие само по себе подразумевается. Существует некоторое опасение, а зачастую и раздраженное неприятие присутствия рядом с носящим светский характер образовательно-воспитательным процессом термина «духовность». Но кто возьмется опровергнуть то, что многие поколения граждан России воспитывались в стремлении к самым высоким идеалам — Вере, Надежде, Любви, Истине, Добру, Благу, Красоте, Правде, Милосердию, Целомудрию? И что именно духовно окормленные личности и составляли силу и славу великой Российской державы? Этими критериями мыслили и лучшие представители учительства, к которым народ всегда относился с почтением и преклонялся перед ними за то, что они своей подвижнической жизнью и бескорыстной деятельностью утверждали эти непреходящие ценности. Современный учитель, осуществляющий процесс воспитания, в том числе и в духовно-нравственном его аспекте, по сути лишен ориентиров и уподобляется слепому. А «если слепой ведет слепого, то оба упадут в яму» (Мф. 15, 14).

Молодые специалисты не приходят в школу не только из-за скудной оплаты учительского труда, но в равной степени из-за

боязни трудностей в работе с детьми. Этот страх коренится в пробелах духовно-нравственного воспитания.

Огромная ответственность ложится на плечи тех педагогов, кто воспитывает и наставляет будущих учителей. Им, как более умудренным, следует понимать, что без сохранения духовных ценностей не может быть возрождения школы и всей страны. Действующие государственные законы свидетельствуют о том, что образование в России должно базироваться на национальных и культурных традициях и что духовно-нравственное становление детей и молодежи есть важнейшая составляющая жизни общества. И даже если учебные планы профессиональной подготовки кадров самых разных педагогических специальностей не содержат предметов духовно-нравственного характера, то можно определить эту составляющую в содержании достаточно большого количества предлагаемых учебных дисциплин.

Особенно благодатны в данном аспекте предметы гуманитарно-эстетического цикла, так как объектом их исследования становится искусство как часть культуры. Истинные произведения искусства проверены временем на ценность мыслей, глубину чувств, красоту содержания и формы. Для их постижения человеку необходима работа души и разума, они питают его сердце проблесками небесной красоты. Высшие ценности, являясь сутью веры в Бога, составляют и нравственные основы искусства. Соприкосновение с миром звуков, цвета, линий, форм и движений дает человеку возможность личного прочтения знаков и образов произведений искусства, возможность делать собственные открытия, постигать совершенство, удивляться красоте и глубине, приближаться к творчеству. Именно искусство умеет переполнять сердце человека, а «от избытка сердца говорят уста его» (Лк. 6, 45).

Сердце, способное радоваться и плакать, сострадать и сопереживать, поможет найти молодому педагогу нужные слова, сказать их так, чтобы они легли на душу ребенка. По мнению протоиерея Артемия Владимирова, «педагог, осененный благодатию Божьей, от Господа получает дар общения, дар проникновения в души людские». «Общение душ — вот тайна педагогического творчества», — пишет он, размышляя о благодатных дарах учительства. А душевное есть первооснова для духовного. «Сеется тело душевное, восстает тело духовное» (Кор. 15, 44).

С помощью произведений искусства более близкой для восприятия современных молодых людей становится и история человечества. История России тесно связана с православием, оно же сформировало духовно-нравственный фундамент национального самосознания. Русские писатели, художники и композиторы смогли соединить в своем творчестве душевное и духовное и сохранить уникальную национальную самобытность. Включение таких произведений в уроки позволяет оградить современного молодого человека от насильственного воздействия чужеродных культур, помогает осмыслить свои истинные корни.

Еще более эффективное воздействие на становление молодых учителей оказывают занятия, интегрирующие различные виды искусств. Подобный опыт представлен в уроке истории русской литературы и музыки по повести И. С. Шмелева «Неупиваемая чаша». Будущие филологи получают возможность осмыслить особенности прозы Шмелева, ее музыкальность и красочность, постигают душу человека, обладающего даром творчества, узнают историю России, знакомятся с православными традициями. Но главное, что все это осуществляется в их собственной активной деятельности, которая легко проецируется на будущий опыт общения с детьми.

Приобщение будущего учителя к лучшим образцам подлинного искусства сравнимо с тем малым горчичным зерном, «которое, когда вырастет, бывает больше всех злаков» (Мф. 13, 32).

Замечательно, когда используется возможность предложить студентам учебные дисциплины, направленные именно на формирование духовных ценностей, хотя бы в рамках факультативных занятий. Например, курс «Духовно-нравственное воспитание» формирует ценностные установки молодых педагогов в опоре на национально-культурные и нравственно-этические православные традиции. Содержание занятий охватывает круг вопросов, связанных с осмыслением жизни и смерти, веры и безверия, грехов и добродетелей, свободы выбора и гласа совести, нравственных подвигов и примеров подвижничества. Источниками исследования служат библейские сюжеты и жизнеописания исторических личностей, факты истории и художественные произведения, оперирующие к духовным и нравственным категориям.

Особенности мировоззрения молодого человека определяют

необходимость проецирования опыта духовного восхождения прежних поколений на современную действительность и обозначения собственной позиции. Поэтому в курс включены самостоятельные исследовательские работы для студентов на темы: «Бывают ли в наши дни Татьяны Ларины?», «Зачем современному человеку исполнять заповеди Божии о любви?», «За деньги можно всё?» и т. п. Осмысление нравственных начал жизни происходит через постижение десяти заповедей, данных пророку Моисею.

Обращение к сакральным ценностям диктует появление материала о Богослужении, Церкви, религиозных традициях и обрядах. При обсуждении подобных тем выясняется, что среди студенческой молодежи есть люди воцерковленные, есть относящиеся с симпатией и сочувствием к верующим, проявляющие интерес, есть доля формально присутствующих, иногда меняющих свое отношение в зависимости от предмета разговора. Это позволяет считать духовные ценности уместными и значимыми в контексте общего педагогического образования студентов средних специальных и высших учебных заведений.

## **Ф**ОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ \_\_\_\_\_

*Е. Н. Гринес, учитель физики МОУ СОШ № 187 Н. Новгорода;  
О. Н. Тихонова, учитель истории*

**О**сновопологающей нормой взаимоотношений внутри любого многонационального общества должна стать толерантность, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными, в обеспечении устойчивой гармонии между социальными группами, в уважении к разнообразию культур и народов, в готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, вкусам и предпочтениям, обычаям и верованиям.

Формирование в раннем возрасте установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия для нашего государства имеет особую актуальность, обусловленную сохраняющейся на разных уровнях общества социальной напря-

женностью. В последние годы внутри страны (и в мире) участились вспышки ксенофобии, неонацизма, фанатизма и других отрицательных проявлений нетерпимости. Особую тревогу вызывает участие в этих негативных процессах подростков и молодых людей. Анализ данных процессов свидетельствует о необходимости разработки действенных мер и механизмов внедрения норм толерантного поведения уже в школьном возрасте для профилактики национализма и экстремизма, уменьшения риска социальных взрывов. Декларация принципов толерантности, принятая ЮНЕСКО в 1995 году, подчеркивает, что конструктивное взаимодействие социальных групп с различными ценностными, религиозными и политическими ориентирами может быть достигнуто на основе выработки норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия.

Государственная позиция выразилась в разработке Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» на 2001—2005 годы. Государственным заказчиком по поручению председателя Правительства В. В. Путина стало Министерство образования и науки РФ. В Федеральной программе понятие «толерантность» применяется в трактовке Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО. Задачи документа — разработка и реализация эффективной государственной политики формирования установок толерантного поведения, внедрение методов и организационных механизмов мониторинга, диагностики и прогнозирования социально-политической ситуации, разработка и внедрение системы учебных программ и тренингов для всех ступеней и форм образования.

Для реализации идеи формирования толерантного сознания и поведения у подростков нами разработан классный час, который может послужить базовым сценарием для целой серии бесед-лекций и игровых тренингов с учениками старших классов.

#### **Классный час «Толерантность»**

*Цель:* способствовать формированию жизненной ориентации подростков в отношении к миру в целом, к себе и другим в этом мире, основанном на терпимости и доверии — базовых ценностях, необходимых для осуществления выбора будущих поколений в пользу бесконфликтного сосуществования человечества.

*Задачи:*

— образовательные: раскрыть содержание понятий «толерант-

ность», «нетерпимость», «ксенофобия»; познакомить с основными положениями Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО (1995 г.);

— развивающие: способствовать развитию критического рефлексивного мышления; развивать навыки публичного выступления, ведения дискуссии;

— воспитательные: формирование толерантного отношения к «инаковости» других людей, базирующегося на осознании и принятии собственной самобытности; воспитание понимания необходимости отказа от насилия, использования мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов; привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности.

#### Этапы проведения

##### *I этап — диагностический*

Проведение анкетирования в форме свободного экспресс-опроса (респондентам предлагается назвать десять причин, по которым они проявляют (или готовы проявить) нетерпимое отношение к другим людям). Статистическая обработка полученных данных. Анализ собранного материала.

##### *II этап — разработка сценария классного часа для 9—10 классов*

Привлечение дополнительного материала по поставленной проблеме. Отбор материала и составление сценария. Подготовка раздаточного материала. Формирование групп ведущих из учеников ответственного за проведение мероприятия класса. Проведение педагогами мастер-класса с рабочими группами.

##### *III этап — проведение классного часа (в роли ведущих — ученики 10—11 классов)*

1. Постановка цели и формулирование проблемы; раскрытие содержания термина (или уточнение понятия) «толерантность».

«Толерантность — это стремление и способность быть терпимым к людям, которые отличаются от нас или не придерживаются общепринятых мнений. Нам легко быть вместе с теми, кто разделяет наши убеждения, слушает одну с нами музыку, носит похожую на нашу одежду. И мы часто враждебно относимся к “другим” — тем, кто от нас отличается».

2. Введение противоположного понятия — «нетерпимость».

«Противоположностью толерантности является нетерпимость. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя

группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных: это неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, просто за то, что он существует».

3. Анализ степени собственной нетерпимости с помощью опросных карт (*Аксельрод А., Любарская Е.* Мир различий. М., 2003) (см. Приложение 1).

4. Дискуссионное обсуждение результатов.

Ключевые вопросы:

— Чем мы руководствовались, когда совершали свой предпочтительный и неpreferchitelnyy выбор?

— Какую причину можно выделить как главную? (*Страх*)

— Насколько обоснован наш страх?

— Можем ли (должны ли) мы что-либо сделать со своими чувствами?

— Что из этого выйдет?

— Можем ли мы сами вызывать страх?

— Виноваты ли мы, когда вызываем страх у других людей?

Итогом обсуждения должен стать следующий вывод: «Наша неприязнь в отношении не похожих на нас людей вызвана естественным чувством страха человека перед неизвестным.

Если не стремиться преодолеть естественный страх, то он перерастает в ксенофобию — ненависть к неизвестному, незнакомому, чужому.

Страх можно преодолеть в том случае, когда ты готов пойти на контакт, завязать общение, преодолеть расстояние, отделяющее одного человека от другого, и увидеть за непохожестью общие для всех черты.

Мы сами так же, как и другие, можем вызывать чувство неприязни: страха и брезгливости (примеры вкусов, предпочтений различных культур), но мы не виноваты в этом».

5. Расширение содержания проблемы, переход на уровень обобщения в мировом масштабе.

«К чему ведет нетерпимость на личном уровне?

Нетерпимость ведет к господству и уничтожению, отказывает в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов, отдает предпочтение подавлению, а не убеждению. Результаты нетерпимости могут проявляться в широком диапазоне: от обычной невежливости, пренебрежительного отношения к другим или раздражения — до умышленного уничтоже-



ния людей. Нетерпимость способствует совершению таких преступлений, которые являются позором человечества: преступления фашистов, религиозных фанатиков, террористов.

Самое страшное, что такие ужасные преступления начинаются с малого: с нетерпимости отдельного человека (группы людей, народа), его увлечений, его образа жизни, его вкусов, привычек и т. д.».

6. Меры, предпринимаемые мировым сообществом для решения проблемы. Знакомство с основным документом по проблеме.

«В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) каждый член общества:

- имеет право быть не похожим на другого;
  - имеет право на понимание и принятие его окружающими.
- В понятии “толерантность” содержатся представления:

- о единстве человечества;
- о взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех;
- об уважении прав другого (в том числе права быть иным);
- о воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя».

7. Итоговое обсуждение по результатам проведенной работы.

Ключевые вопросы:

- Изменилось ли что-нибудь в ваших представлениях о терпимости — нетерпимости по отношению к «другим»?
- Будете ли вы задумываться (рассуждать) об этой проблеме в будущем?
- Кто считает, что он мог бы стать более терпимым?
- Готовы ли вы «заключить контракт» с самим собой?

8. Итогом становится подписание «Личного контракта» (Аксельрод А., Любарская Е. Мир различий. М., 2003) (см. Приложение 2) с целью создания дополнительной мотивации к соблюдению принципов толерантности.

*IV этап — подведение итогов проведенного мероприятия, оценка результатов.*

*V этап — оформление итогов (выпуск школьной газеты, стенгазеты и т. п.).*

Проведение в школе серии мероприятий по формированию толерантного сознания и поведения послужит толчком к формированию у подростков позитивной модели взаимоотношений людей, народов и стран. Благодаря усилиям ЮНЕСКО

в последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. Наша задача сделать так, чтобы это понятие прочно вошло в лексикон школьного учителя и учащихся, превратилось в убеждение личности. Это станет основой для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.

Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества — значимый вклад школьного образования в развитие культуры мира на Земле.

#### Приложение 1

##### Список «Российский экспресс»

С кем из этих людей вы меньше всего хотели бы оказаться в купе поезда? Определите три самых непредпочтительных («–») выбора и три самых предпочтительных («+») выбора:

цыганка;  
молодой человек, больной СПИДом;  
неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком;  
кавказец-мусульманин;  
человек из деревни с большим мешком;  
африканский студент;  
подросток, похожий на наркомана;  
бывший заключенный;  
таджик в национальной одежде;  
милиционер;  
инвалид со складной коляской;  
китаец, который ест странно пахнущую еду;  
человек, говорящий на непонятном языке.

#### Приложение 2

##### Мой личный контракт

Я, \_\_\_\_\_ (имя),  
обещаю себе быть терпимым(ой) к людям, не похожим на меня своим внешним видом, национальностью, религией или чем угодно еще. Отныне я буду \_\_\_\_\_.

Я больше не буду \_\_\_\_\_.

Благодаря этому \_\_\_\_\_.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## **Ф**ОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ \_\_\_\_

*Л. В. Кожанова, учитель МОУ «Буревестниковская СОШ»  
Богородского района*

**В** современных условиях на литературу как на учебный предмет возлагается особая миссия — воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России. В каких бы неблагоприятных условиях ни находились мы, учителя-словесники, каждый из нас стремится внести посильный вклад в повышение эффективности литературного образования, поэтому появляется все больше авторских программ и учебников по литературе. Русская литература всегда была гордостью народа, потому что для нашей национальной психологии характерно повышенное внимание к душе, к совестливости, к яркому и меткому слову, которым можно убить и воскресить, втоптать в землю и вознести до небес.

Литература в школьном изучении содержательно многофункциональна по своим целям и задачам: в ней звучат голоса различных писателей, исторических эпох и литературных направлений. В художественных произведениях поднимаются вопросы этики, эстетики, политики, а иногда даже стратегии и тактики боевых сражений. Но самое главное — проблема души и духа человека и целого народа. В традиционном школьном учебнике литературы заложен принцип хронологического изучения художественных текстов: от произведений устного народного творчества до современной прозы, лирики и драмы. Система нравственно-эстетических и социальных представлений и чувств задается отбором фактического круга чтения и методами работы. Уровень читательских интересов учеников формируется всем кругом их чтения, включающим произведения, которые составляют достояние отечественной литературы.

Знакомясь в 5 классе с миром сказок, пословиц, поговорок, загадок, ребята познают удивительный мир волшебства, образности и точности, где главный герой Иван, крестьянский сын, настоящий воин, умеющий постоять за себя словом и делом, учит детей чувству долга, мужеству, храбрости. Ребята готовят пословицы к уроку, а когда читают пословицы других народов нашей планеты, удивляются их схожести.

Огромное воспитательное значение для учащихся имеют сказки А. С. Пушкина. В работе над «Сказкой о мертвой царевне

и о семи богатырях» используются антонимы, дающие характеристику герою:

Царица	Царевна
гордая	смиренная
гневная	милостивая, кроткая

Ребята, ссылаясь на поступки героев, составляют краткий рассказ о царевне или царице с элементами характеристики, определяя положительные и отрицательные человеческие качества героинь.

Литературная сказка Х. К. Андерсена «Снежная королева» глубоко любима детьми. Ученики, узнав о писателе Андерсене, что он был некрасив и хорошо знал об этом, рассуждают о красоте внешней и внутренней. Интересен для них поступок писателя, когда он, вынув алую розу, дарит ее самой некрасивой девочке — посудомойке, она была к тому же хромая, как утка. Описывая облик Снежной королевы и Герды, вместе с учениками отвечаем на вопросы: «Какие душевные качества отразились в облике Снежной королевы и Герды? Можем ли мы сказать, что и Герда и Снежная королева любили Кая? А Кай? Каков он? Кто победит в этой неравной борьбе? Разве мог добрый автор отдать своих героев злым силам?» Многие герои помогают Герде найти Кая, и эта сказка учит детей добру и любви, добро торжествует над злыми силами.

Раздел «Устное народное творчество» в 6 классе представлен былинной об Илье Муромце и Соловье-разбойнике. Наделяя героев-богатырей сказочной силой и удалью, сказители говорят о настоящих защитниках земли Русской. Внимание учеников обращается на построение и язык былины, учитель рассказывает о художественных изобразительных средствах языка: повторах, гиперболе, литоте («мальчик-с-пальчик, мужичок-с-ноготок»), о постоянных эпитетах, о красоте русского языка. Многие былины посвящены подвигам Добрыни Никитича, Алеши Поповича и Микулы Селяниновича, но с особой любовью показан Илья Муромец, крестьянский сын.

Особое воспитательное значение имеют летописные произведения Древней Руси. «Повесть временных лет» ценна тем, что она открывает завесу времени и дает возможность окунуться в быт Древней Руси, познать нравы и обычаи наших пред-

ков, приобщиться к духовному миру древнерусского человека.

Перед учащимися 7 класса стоит задача увидеть художественное время и художественное пространство в литературе, прошлое нашей Родины, какие художественные способы и средства находит автор, чтобы высветить многообразие душевных состояний героя, вызвать личностное отношение к ним читателя, раскрыть и свое видение сложной проблемы и характера персонажей. Особенно интересна работа учащихся над образами запорожских казаков: Тараса Бульбы, Остапа и Андрия, боевое товарищество Запорожской Сечи, ее нравы и обычаи, сцена казни Тараса, мужество, презрение к смерти, любовь к Родине, глубокая вера в то, что борьба за ее независимость продолжается.

Таким образом, курс литературы (5—7 классы) является, с одной стороны, пропедевтическим, раскрывает перед учащимися широкий панорамный взгляд на литературу как вид искусства; с другой стороны, приводит их к убеждению, что литература в школе — это не просто чтение и проговаривание отдельных вопросов, а сложный предмет, требующий серьезного обучения, как и любой другой вид искусства. Кроме того, преподавание литературы должно строиться не только на анализе произведения с учетом всех его художественных особенностей. Конечно, важно, чтобы дети открыли мастерство писателя, научились понимать классическую литературу. Но гораздо важнее — помочь им открыть мир, решать нравственные проблемы.

## **Создание гуманитарной среды в условиях сельской малокомплектной школы на основе изучения краеведения**

*Н. В. Мокеев, директор МОУ «Основная общеобразовательная школа д. Лаптево» Павловского района*

**С**оздание гуманитарной среды в условиях сельской малокомплектной школы на основе изучения краеведения — вот цель, которую поставил и реализует педагогический коллектив школы.

Наша небольшая сельская школа расположена в деревне с исконно русским названием Лаптево. Школа малокомплектная — 10 педагогов, 84 ученика. Ее месторасположение создает благоприятные условия для организации краеведческой работы. Школьное здание стоит у бывшего почтового тракта, называемого в старину Владимиркой или Муромской дорогой. Некоторые жители до сих пор называют ее «царской дорогой». Именно по ней проезжали в разные годы такие известные люди государства Российского, как писатель-революционер А. Н. Радищев, великий поэт А. С. Пушкин, император Павел I. В далекую Сибирь по печальной дороге вели осужденных на каторгу.

По соседству со школой находится завод с вековой историей, один из старейших в нашем крае — акционерное общество «Луч», столетний юбилей которого отмечался осенью 2007 года.

Недалеко от школы со времен Великой Отечественной войны сохранилась линия обороны в виде противотанковых рвов, железобетонных пулеметных колпаков, которые сооружались неимоверными человеческими усилиями для защиты военных заводов областного центра г. Горького от фашистских захватчиков. Имеются и другие объекты, памятные места, заслуживающие внимания.

Активно используя историко-природный ресурс в учебно-воспитательном процессе, мы стремимся к формированию у учащихся эмоционального восприятия окружающего мира, чтобы с ранних лет ребенок рос не обывателем, безучастным к живущим рядом односельчанам, природе, имеющимся проблемам, а занимал активную гражданскую позицию.

Вместе с этим наши педагоги совместно с учениками создали за эти годы стенгазеты, альбомы, фотоматериал, экспозиции в классных комнатах, многотиражную газету «Краеведческий вестник» и даже издали две книги. Все это позволяет вести с учащимися целенаправленную воспитательную работу.

Знаковым событием не только в жизни школы, но и деревни Лаптево стал 1999 год. Благодаря проведенной поисково-исследовательской работе и присланной копии документа из Центрального государственного архива древних актов копии документов мы отметили 400-летний юбилей деревни. В процессе подготовки к этой дате в одном из классов открыли музейную экспозицию, рассказывающую об истории края. А началом формирования существующей ныне экспозиции послужила вы-

ставка старых вещей, организованная в ходе школьной краеведческой недели. В каждом классе под руководством классных руководителей при непосредственном участии учащихся и их родителей была оформлена выставка из предметов, используемых когда-то в домашнем обиходе. Часть из представленных вещей дети согласились оставить в школе.

К юбилею появилась эмблема деревни, эскиз которой выполнила педагог школы. Автором данной статьи была написана и издана книга «Детковская сторона». В ней рассказывается об истории деревень округа, памятных местах, промыслах края, образовании, судьбах людей. Книга была удостоена двух первых премий на областных творческих конкурсах. Она активно используется педагогами в образовательном процессе. В ближайшей перспективе к 410-летию деревни планируется второе издание книги, доработанное и дополненное новыми историческими фактами.

Считаем, что немного найдется в России сельских школ, которые издают свою многотиражную газету. И хотя в настоящее время из-за финансовых трудностей газета выходит крайне редко, тем не менее полтора десятка номеров газеты «Краеведческий вестник» нам удалось выпустить. Это дало возможность сохранить в печатном виде немало интересных фактов прошлой и настоящей истории нашего маленького края, позволило проявить на страницах газеты свои творческие способности ученикам и педагогам. Дети могли почувствовать свою значимость и гордость за опубликованные материалы. А подготовка газетных публикаций способствовала развитию определенного интереса, расширила их знания. Несколько лет в школе выходит стенгазета с одноименным названием. В ней (в том числе посредством фотографий) отражаются наиболее яркие события школьной и сельской жизни. В этих изданиях публикуются рассказы школьников о судьбах людей, о красоте родной природы, о встречах с интересными людьми, о проведении народных праздников в школе и многом другом.

С интересными судьбами наших земляков, живущими ныне вдали от родины, знакомимся при переписке с ними. Это член Союза художников Украины, житель г. Николаева А. И. Семенов; главный эндокринолог Нижегородской области, заслуженный врач России Г. П. Рунов; участник Курской битвы, подполковник в отставке, житель Подмоскovie В. М. Будушкин; док-

тор сельскохозяйственных наук, профессор Государственной сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева в Москве В. В. Лавровский и др.

На занятиях краеведческого кружка оформляется альбом «Фотолетопись д. Лаптево и округи». В нем на фотографиях отражены улицы, старые дома, портреты односельчан, красота окружающей нас природы. В альбоме помещаются также материалы из районной газеты, рассказывающие о славных делах земляков, незабываемых подвигах солдат Великой Отечественной войны и обо всем том, что так или иначе связано с нашей ближайшей лаптевской округой.

Ученики нередко порой становятся инициаторами поисковой работы в школе. Так, семиклассница Таня Крошила, найдя на чердаке бабушкиного деревенского дома старенькую довоенную фотографию — портрет двух молодых людей в военной форме — и осознав ее ценность как фотодокумента, принесла его в школу. Так она сохранила память о своем родственнике М. Ф. Артамонове — одном из рядовых защитников нашей Родины.

С этой находки и был начат педагогами совместно с учениками поиск других солдат 771-го полка (в составе которого воевал М. Ф. Артамонов) — наших земляков. Собранный материал был оформлен и является частью нынешней экспозиции. В районной газете «Павловский металлист» к Дню Победы появилась статья с названием «Танина находка», рассказывающая о проведенной школьным коллективом поисковой работе.

Современная техника значительно расширяет поисковые возможности в краеведении. Так, благодаря использованию Интернета мы смогли найти стихи нашего земляка — поэта В. Ф. Дряхлова, эмигрировавшего после 1917 года из России и следы которого, казалось, совсем затерялись в далекой Франции. После посещения сайта библиотеки Академии наук Санкт-Петербурга нам удалось получить поэтический сборник его стихов, изданный в Париже в 1972 году. Так нашей «малой родине» было возвращено имя поэта-земляка.

Ежегодно наши воспитанники покидают школу, некоторые и родную деревню — уезжают учиться и жить в большие города. Пусть едут, пусть ставят перед собой высокие цели. Но пусть сохраняют то доброе начало, что пытались донести до них мы, педагоги.



Вот что пишет в своем стихотворном послании выпускница  
Ольга Абросимова:

Запомню старый двор  
И улицу мою.  
Мое село все так же я люблю.  
И не увижу я тебя на карте,  
Но все равно найду я сердцем и душою  
Тебя, мое село!

Человек, написавший такие строки, никогда не останется равнодушным к своей родине, куда бы ни закинула его судьба. И мы, педагоги, гордимся, что эти неравнодушные люди — наши воспитанники.

## **Ф**ОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ \_\_\_\_\_

*И. К. Смолина, учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ № 187 с углубленным изучением  
отдельных предметов Н. Новгорода*

**Ф**ормированием духовно-нравственных качеств личности занимаются школа, семья и, конечно, Святая церковь. Личность не развивается сама по себе, для ее роста необходима опора на идеалы. По словам Его Высокопреосвященства Георгия, архиепископа Нижегородского и Арзамасского, мы живем в стране, в которой более 80 % населения идентифицируют себя с православием. С этой религией связаны героическая история страны, ее великие литература, музыка, искусство, мораль, без которых невозможно понимание многих художественных произведений. И Рождественские чтения, которые стали доброй традицией на Нижегородской земле, — прямое доказательство того, что сегодня Церковь и государство пришли к пониманию необходимости совместной работы с подрастающим поколением как залога нравственного возрождения России и ее народа.

Каким же видится пространство новых образовательных идеалов?

В первую очередь сам учитель должен стать Учителем, высоко-  
конравственным, духовным, ответственным не только за успех  
обучения, но и за будущее молодого человека, его жизненные

ориентиры. Сегодня много говорится о дефиците милосердия, о падении нравственности. Но ведь данная проблема не сиюминутная, а вечная. Это проблема выбора между добром и злом, светом и тьмой. И духовный кризис наступает тогда, когда сделан неправильный выбор. Поэтому велико предназначение учителя, который призван возвращать добрые семена на ниве просвещения. «Школа должна привить любовь к Родине, к окружающему миру, к людям, внушить уважение к законам нравственности, вырабатывать добро и умение уклоняться от зла», — это слова Патриарха Московского и всея Руси Алексия II.

Многие педагоги сегодня ощущают высокую потребность в духовном образовании, ибо пришло осознание того, что необходимо расширять образовательное пространство, включая в него и начальные основы литургики, и закона Божия, и теологии на уроках и во внеклассной деятельности. К сожалению, налицо недостаток философских и теологических знаний.

Необходимо, продолжать и расширять взаимодействие с семьей не только в год, который был объявлен Президентом России Годом семьи.

В нашей школе с углубленным изучением отдельных предметов ведется большая работа по взаимодействию с семьей. Так, в городском конкурсе «Семья» 2008/2009 года мы заняли первое место. Традицию эту продолжим, ибо только в тесном сотрудничестве семьи и школы залог гражданского становления личности.

Для Четвертых Детских Рождественских чтений не случайно была выбрана тема «Время Семьи». И две наших ученицы из 10 и 11 классов стали победителями районной конференции, а одна отмечена как лауреат городских чтений.

Тема, выбранная Екатериной Пермяковой к Рождественским чтениям «Развод: свобода или катастрофа», несомненно, актуальная, очень важная и своевременная. По последним данным статистики, количество разводов действительно превышает количество заключенных браков.

Детально, шаг за шагом, исследуя вопросы, связанные с пониманием семьи, брака, семейных трудностей, неизбежно возникающих в течение жизни, ученица приходит к выводу, что причины разводов кроются в самих людях, изверившихся и забывших о существовании Вечных Истин.

Аргументированно и последовательно Екатерина доказывает

катастрофичность распада семьи и разводов, занимаясь с духовной литературой, приводя примеры из Евангелия, а также прослеживает путь грехопадения Анны Карениной, литературной героини одноименного романа Л. Н. Толстого, и Катерины Кабановой из драмы Н. А. Островского «Гроза», цитирует Гете.

Опыт рассмотрения данной темы в свете святоотеческого учения представляет несомненный интерес.

Ознакомившись с этой работой, можно получить исчерпывающий ответ на вечный вопрос: что есть настоящая любовь и как ее сберечь. Даны рекомендации и с христианской точки зрения — учения Церкви по созданию семьи, сохранению и укреплению ее с позиций Красоты, Добра и Правды.

Цель, поставленная Екатериной Пермяковой на Рождественских чтениях, достигнута. И самая главная победа — это победа над собой, так как ученица прикоснулась к великим истинам. Хочется верить, что в ее жизни катастрофы не произойдет.

Современная школа должна укреплять и расширять связи со Святой Церковью. Директор нашей школы В. А. Малинин ввел хорошее начинание, ставшее уже доброй традицией, — освящение школы перед началом учебного года, а также в Рождество или Крещение, то есть после первого полугодия.

Отец Вассиан, игумен Печерского мужского монастыря, — частый гость на наших уроках и классных часах. Вместе смотрим и обсуждаем фильмы («Кто сотворил землю и человека?», «Синай. Место встречи Бога и человека»). Дети задают животрепещущие вопросы о жизни, о своих проблемах. У батюшки всегда есть ответ и готовность помочь всем страждущим.

Многие учителя вносят свой вклад в развитие духовно-нравственной культуры учащихся. Это и интегрированные уроки, на которых обсуждаются нравственные проблемы, звучит духовная музыка, используются шедевры мировой живописи библейской тематики. В первую очередь это, конечно, предметы гуманитарного цикла: литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство и МХК.

Произведения русской классики (А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого — XIX века; В. Распутина, Вл. Варламова — XX века и др.) пронизаны высокой нравственностью, светом и примерами духовной жизни, покаяния и поисками своей дороги к Храму. В работе по подготовке к урокам учителя-словесники используют не только известные моногра-

фии русских и зарубежных литературоведов, критиков, но и святоотеческую литературу, Библию, Евангелие. Например, большую помощь в подготовке к урокам по творчеству А. С. Пушкина может оказать книга игумена Андрея (Ярунина), духовника Нижегородского Благовещенского мужского монастыря, преподавателя аскетике в Нижегородской духовной семинарии, «Духовные мотивы в поэзии А. С. Пушкина».

Хорошей традицией стали паломнические поездки по Святым местам: в Дивеево, Макарьево, Муром (в рамках изучения древнерусской литературы), по храмам Нижнего Новгорода с целью знакомства с различными конфессиями, мировыми религиями и воспитания толерантности, а также участие во всех конкурсах сочинений, объявленных не только департаментом образования и социально-правовой защиты детей Нижнего Новгорода, но и Нижегородской епархией. Так, двое учеников участвовали в городском конкурсе сочинений «Православные святыни России», посвященном 200-летию со дня рождения Серафима Саровского, и стали победителями и дипломантами этого конкурса. Эти учащиеся были награждены грамотами Московского патриархата и Нижегородской епархии, памятными подарками и поездкой в Курск — на родину Серафима Саровского.

В этом учебном году подготовлен проект программы «Этикет. Культура общения» и ведется большая воспитательная работа в рамках кружковой деятельности.

В 1991 году в школе родилась идея создать специальный курс, который помог бы ученикам усвоить элементарные навыки нравственности, морали, правил поведения в обществе и привести эти знания в систему. Инициатором и генератором идеи по созданию такого курса выступила тогда первый директор школы Н. Д. Чистякова.

Курс «Этикет» прошел экспериментальную апробацию. Велся поиск нужных тем, форм, методов и приемов работы. Четыре года деятельности в данном направлении доказали жизненную необходимость данного курса.

В 2000 году программа была сертифицирована научно-методическим экспертным советом НИРО и рекомендована к экспериментальному использованию в образовательных учреждениях региона.

Разработка этой программы была продиктована временем.

Проблемам этикета, культуры общения, речевого этикета, поведенческой культуры в 90-х годах XX столетия не уделялось должного внимания. Поэтому программа, созданная и апробированная в течение последующих семи лет, была в Нижегородской области одной из первых.

В 2008 году проблемы, поставленные в 1990-х годах в сфере образования и воспитания, по-прежнему оставались актуальными: поведенческая культура и культура общения подростков достаточно низкая.

Поэтому ведение данного курса, переработанного, расширенного и дополненного, актуально и на современном этапе развития научно-педагогической мысли. Новизна курса состоит в интеграции нескольких дисциплин и предметов: этикет, речевой этикет, культура общения, начальные основы литургики, основы духовной культуры, литература, история, музыка, живопись.

Учитывая социальную ситуацию развития ребенка, его социального бытия в условиях идеологического вакуума, размытия и девальвации таких вечных понятий, как совесть, скромность, трудолюбие, долг, ответственность, можно перевести социальную ситуацию в педагогическую — управление воспитательным процессом, используя преподавание спецкурса «Этикет. Культура общения», основанного на обращении к истокам, памяти, возрождению традиций православной этики и лучших достижений великой русской культуры.

Отрочество, молодость — период социального и нравственного созревания личности. Это время, когда человек вырабатывает свою нравственную ориентацию и задумывается над проблемами: в чем смысл жизни, в чем предназначение человека, как жить, к чему стремиться... К сожалению, учебно-воспитательный процесс в школе зачастую строится так, что учащиеся оказываются недостаточно вовлеченными в повседневную жизнь общества, а иногда и просто оторванными от реальных жизненных проблем.

Изменить эту ситуацию, решить социально-педагогические проблемы, сформировать духовно-нравственные ценности школьников может помочь овладение основами этикета — правилами поведения человека в обществе, усвоения критериев Добра, Любви, Милосердия как приоритетных морально-этических норм.

## **РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ** —

*С. А. Шершова, учитель МОУ СОШ № 12 г. Арзамаса*

**В** течение многих десятилетий в нашей стране формировалось негативное отношение к религии. Она трактовалась исключительно как орудие духовного угнетения и эксплуатации человека. Эти представления, выработанные атеистической мыслью и закреплённые позже господствующей идеологией советского общества, оказали огромное влияние на сферы науки, культуры, образования, права в России. Религия, как феномен индивидуальной и общественной жизни, обширная область духовной и материальной культуры, была практически исключена из содержания общего образования.

Ныне произошла переоценка в общественном сознании роли религии в культуре, в истории России, в духовно-нравственном развитии человека и общества. Деятельность религиозных организаций стала фактором, активно воздействующим на социальные процессы и духовно-нравственный облик современного человека и российского общества в целом. Сегодня признаётся значимость изучения религиозно-культурного наследия, несущего не только узкоконфессиональные, но общесоциальные, гражданские, этнические, нравственные, художественные, семейные и другие ценности. Пережитый нашим народом в XX веке опыт показал, что насильственное изъятие этих элементов национальной культуры нарушает функционирование духовной сферы жизни обществ, ведёт к ее обеднению и застою.

Представление о необходимости включения знаний о религии в содержание обучения и воспитания в светской школе в настоящее время связано как с позитивной оценкой религии существенной частью общества, так и с осознанием того, что значительный пласт исторического и культурного наследия нашего народа, всего человечества не может быть освоен молодым поколением с достаточной глубиной без знания истории и культуры основных традиционных религий.

По данным проведенного в августе 2001 года Независимым исследовательским центром РОМИР исследования общественного мнения, посвященного религиозной самоидентификации граждан нашей страны, с православием отождествляют себя 73,6 % респондентов; 4 % заявили о своей приверженности к

исламу; менее 2 % относят себя к другим ветвям христианства или принадлежат к другим конфессиям; неверующими считают себя 18,5 % участников опроса (Версия. 2001. 21—26 ноября. № 44). Подобные исследования, проводимые различными организациями, изучающими общественное мнение современных россиян, неоднократно подтверждали превосходный удельный вес современных российских граждан, считающих себя православными по сравнению с другими религиями, исповедуемыми на территории современной России. Это позволяет сделать вывод о том, что Россия в полной мере является православной страной. Поэтому современная тенденция в развитии современного российского образования в направлении его культуросообразности — это не что иное, как адекватность содержания образования современному уровню культурного развития современного общества его культурным традициям и особенностям, направленность на интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

Поэтому приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культуре в государственных и муниципальных образовательных учреждениях стоит рассматривать как реализацию прав учащихся и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что гарантировано как российским законодательством (Конституцией РФ, Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях», Законом РФ «Об образовании»), так и международными актами о правах человека.

Правда, следует отметить, что чрезмерное увлечение религиозным образованием в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в ущерб общегражданскому образованию ведет к его профанации и разрушению национальной системы образования, противоречит принципу светскости образования. Но и полная изоляция религии от национальной системы образования России является отходом от принципа светскости и ведет к деградации как самой системы образования, так и национальной культуры, дискриминирующей верующих по признаку их отношения к религии.

В связи с этим особенно остро стоит вопрос наиболее полного и глубокого осознания и анализа происходящих в области религиозного образования и максимально точного определения понятий.

Термины «религиозное образование» и «обучение религии» введены Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях».

В своей монографии «Правовые основы светскости государства и образования» кандидат юридических наук И. В. Понкин дает определения основным образовательным процессам, являющимся базовыми при рассмотрении вопроса о месте религиозного образования в национальной системе образования. По его мнению, необходимо определить три основных понятия: религиозное образование, обучение религии, преподавание знаний о религии.

Религиозное образование И. В. Понкин определяет как «...целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на основе определенного религиозного вероучения в интересах религиозного объединения и личности, сопровождающийся приобретением учащимися знаний о религиозном вероучении, религиозной практике, культуре и жизни религии и представляющего ее религиозного объединения, формированием качеств личности и образа жизни человека на основе соответствующего вероучения, в том числе присущих ему нравственных ценностей».

Автор выделяет две основные формы преподавания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях знаний о религии и религиозных объединениях: обучение религии и преподавание знаний о религии.

*Обучение религии*, по мнению автора, — это не светская форма религиозного образования, осуществление под управлением и контролем отдельной религиозной организации узкопрофессиональной подготовки служителей культа, а также катехизации и воцерковления, направленных на привлечение обучаемого в религиозные обучения.

Основными отличительными особенностями процесса обучения религии можно считать следующие характеристики.

- Обучение религии обязательно предполагает и включает в себя обучение религиозной практике и саму религиозную практику — отправление религиозного культа, совершение богослужений и других религиозных обрядов и церемоний.

- Обучение религии осуществляется в религиозных объединениях, в организациях и учреждениях внутренней системы образования и организации, а также в семье.



■ Обучение религии может осуществляться и в государственных, и в муниципальных образовательных учреждениях в форме, установленной в части 4 ст. 5 Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях».

*Преподавание знаний о религии* — светское преподавание предметов, основное содержание которых составляет знание о религии при научно-культурологическом ее рассмотрении.

В свою очередь преподавание знаний о религии может быть реализовано в двух формах: религиозно-культурологическое образование и религиоведческое образование.

*Религиозно-культурологическое образование* — целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на основе определенного религиозного мировоззрения в интересах личности и общества, сопровождающийся приобретением знаний о религиозном вероучении, культуре и жизни той религии, которую выбрал учащийся. Религиозно-культурологическое образование, являясь религиозным по содержанию, по форме реализации есть светское образование, так как не включает в себя обучение религиозной практике и не направлено на привлечение учащихся в религиозные объединения. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях религиозно-культурологическое образование может осуществляться только на добровольной основе, в соответствии с государственными образовательными стандартами религиозного образования, в рамках специального учебного курса.

*Религиоведческое образование* связано с общекультурным познавательным интересом учащихся и реализуется в соответствии с государственным стандартом преподавания описательных знаний о существенных вероучительных особенностях вероучения, практики, самоорганизации, основных исторических событиях и значимых личностях, историко-политической и социально-культурной роли религии и представляющих их религиозных объединений, а также преподавание в сравнительном аспекте иных знаний о религии как специфической форме культуры и явлении социальной жизни.

Религиоведческое образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях:

- является светским, но не должно быть атеистическим;
- осуществляется не под управлением религиозных или иных объединений;

— может быть реализовано в соответствии с государственным стандартом, но под управлением религиозного объединения (в учреждениях профессионального религиозного образования).

К данной форме преподавания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях относятся религиозно-педагогические курсы, связанные с изучением знаний о нескольких религиях, и учебные курсы по изучению какой-либо одной религии.

Важнейшими условиями успешной реализации процесса религиозного образования в обществе являются как участие в нем религиозных организаций, с одной стороны, так и регулирование содержания и формы преподавания религиозного образования через установление государственного образовательного стандарта, с другой.

В современной России образовательная деятельность Русской православной церкви весьма разнообразна и включает в себя: подготовку к воцерковлению (катехизацию); церковноприходское образование; христианское духовно-нравственное просвещение нецерковного общества; православное светское образование (в церковных учебных заведениях); религиозное профессиональное высшее образование; переподготовку и повышение квалификации кадров в системе образования Русской православной церкви и, наконец, религиозное светское и факультативно-несветское образование в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.

Годы воинствующего атеизма почти полностью разрушили систему общедоступного религиозного образования. Однако сейчас она активно возрождается и занимает достойное место в общей системе государственного образования.

Большой перерыв в практике религиозного образования в России, утрата опыта и традиций преподавания создают много проблем с восприятием понятия «светскость», которое является основным критерием интеграции православных ценностей в систему образования России.

После многих дискуссий на разных конференциях, «круглых столах», советах, в средствах массовой информации удалось сформулировать существенные признаки светскости (светского характера) образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

- Гарантии и свободы мировоззренческого выбора:
  - недопустимость установления в государственных и муниципальных образовательных учреждениях общеобязательной религии или идеологии;
  - равенство прав каждого на поступление и получение образования независимо от убеждений или отношения к религии;
  - обеспечение прав учащихся и преподавателей на свободу убеждений; обеспечение добровольности при обучении религии и религиозной культуре;
  - недопустимость принуждения к определению своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию в религиозных обрядах и праздниках.
- Светскость внутреннего устройства государственных и муниципальных образовательных учреждений и органов управления образованием:
  - независимость управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями от религиозного или идеологического санкционирования или давления, недопустимость передачи религиозным объединениям полномочий администрации образовательного учреждения;
  - недопустимость проведения в государственных и муниципальных образовательных учреждениях религиозных обрядов в рамках образовательных программ, реализуемых в соответствии с государственными стандартами;
  - недопустимость профессиональной религиозной (духовной) подготовки служителей религиозного культа государственными или муниципальными образовательными учреждениями;
  - недопустимость создания и деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях подразделений религиозных объединений и объединений, деятельность которых направлена на распространение идеологии.
- Требование светскости к выполнению служебных обязанностей работниками государственных и муниципальных образовательных учреждений и органов управления образованием — светскость профессиональной этики.
- Идеологическая и религиозная нейтральность используемых учебных программ и учебной литературы:
  - светскость внутреннего устройства государственных и муниципальных образовательных учреждений и органов управления образованием;

— ненаправленность преподавания знаний о религии или идеологии на вовлечение учащихся в религиозное объединение;

— осуществление государственного контроля за недопустимостью использования материалов, возбуждающих ненависть, вражду, унижающих достоинство человека либо группы лиц по признакам отношения к религии или идеологии.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что за последние годы православное религиозное образование, осознав свои цели и задачи, сложилось в педагогическое направление и было включено в общую систему российского образования.

Преподавание в светских муниципальных и общеобразовательных учреждениях религиозной культуры с конфессиональных позиций имеет такое же право на существование, как и освещение религии с материалистической точки зрения или гуманистического мировоззрения. Вообще представляется более обоснованным строить учебный процесс таким образом, чтобы были представлены различные точки зрения, а учащиеся имели возможность выбора.

За прошедшие 10—15 лет религиозными объединениями, действующими на территории России, сделано очень многое для возрождения системы религиозного образования, разрушенной за годы воинствующего атеизма.

На данном этапе это относительно молодое направление находится в стадии развития и имеет тенденцию к созданию целостной системы дошкольного, школьного, вузовского, поствузовского воспитания и образования, основанного на отечественном духовном наследии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Духовно-нравственная культура : материалы I Фестиваля духовной культуры. Москва, 2005 г. / Министерство культуры и массовых коммуникаций РФ. — М. : Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2006.

2. Каледа, Г., *прот.* Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях / Г. Каледа, *прот.* // Отцы, матери, дети. — М. : Подворье Свято-Троице-Сергиевой лавры, 2001. — С. 14—60.

3. Метлик, И. В. Религия и образование в светской школе / И. В. Метлик. — М. : Планета-2000, ППЦ «Пересвет», 2004. — 384 с.

4. Понкин, И. В. Правовые основы светскости государства и образования / И. В. Понкин. — М. : Про-Пресс, 2003. — 416 с.

5. Православная культура: нормативно-правовые акты, документы, обоснования введения курса в учебную программу образовательных учреждений. Т. 2 / сост. В. М. Бычкова; под ред. А. Г. Богатырева, иеромонаха Киприана (Ященко). — М. : Изд. дом «Покров», 2004. — 192 с.

## **Вклад высокопреосвященного макария в развитие нравственности российского общества** \_\_\_\_\_

*О. С. Соловьева, учитель истории МОУ СОШ № 12  
г. Дзержинска*

**Н**аше общество в XXI веке переживает непростые времена. Сейчас как никогда нам необходим пример духовности, нравственной чистоты, на который можно ориентироваться, на котором можно воспитывать детей. И в этом, конечно, помогает история — отечественная, церковная. Так, архиепископ Донской и Новочеркасский сыграл особую роль и в истории Нижегородчины, так как его жизнь была тесно связана с нашим краем. Вся его деятельность была направлена на воспитание духовности своей паствы. Макарий много сделал для того, чтобы собрать, сохранить и передать потомкам как можно больше знаний о прошлом края. Ведь народ, не знающий свою историю, нежизнеспособен.

Николай Миролюбов, будущий Высокопреосвященный Макарий, родился 24 марта 1817 года в селе Ухолове Ряжского уезда Рязанской губернии. Когда ему исполнилось десять лет, он был помещен в Сапожковское духовное училище. К училищу отец подготовил его еще дома, и поэтому Николай поступил во второй класс. В 1832 году он был переведен в Рязанскую духовную семинарию. Он являлся одним из лучших учеников.

Как лучший воспитанник, Николай в 1838 году был отправлен за государственный счет в Московскую духовную академию. По окончании академии студент Миролюбов написал диссертацию на тему «Примеры благочестия среди соблазнов и поведение древних христиан в отношении к язычникам». За эту работу ему была присвоена степень магистра академии.

В сентябре 1842 года студент Николай Миролюбов был назначен в Нижегородскую семинарию для преподавания логики, психологии и латинского языка.

В этом же году он подал прошение о вступлении в монашество. Пострижение произошло 2 июня 1846 года в Нижегородском Благовещенском монастыре. Новый инок стал называться Макарием с чести преподобного Макария — небесного покровителя Нижегородской земли и, в частности, ярмарки. 9 июня того же года состоялось рукоположение молодого инок в иеродиакон, а 16 июня — в иеромонахи.

В 1848 году Макарий был определен членом Нижегородского попечительства о бедных духовного звания. С 10 декабря 1849 года он состоял членом и сотрудником Императорского русского географического общества, с 1850 года — действительным членом Императорского русского археологического общества.

В эти же годы началось его становление как краеведа, историка, исследователя древних церковных памятников и рукописей. «До 1842 года хотя и было в Нижегородской епархии достаточно ученых... но никто из них не пришел к благой мысли внимательно заняться описанием древних церковных памятников, в изобилии находившихся по разным местам нашей Нижегородской земли... Его труды по Русской Церковной истории и археологии прославили его как ученого и писателя и доставили ему почетную известность в русской литературе и науке... Некоторые из этих трудов и доселе остаются лучшими и незаменимыми источниками для изучения местной церковной старины...» — писали «Нижегородские епархиальные ведомости» в 1892 году (№ 20. С. 722).

Изучая старинные книги и рукописи, надписи на зданиях церквей, иконах, колоколах, древних могильных плитах, расспрашивая старожилов о местной истории церковных построек, Миролюбов устанавливал связи с научными обществами и учеными России, публиковал материалы по церковной истории и археологии Нижегородского края.

Начиная с 1848 года на страницах «Нижегородских губернских ведомостей» регулярно появлялись исторические статьи и сообщения профессора иеромонаха Макария (все эти материалы впоследствии легли в основу известных книг архимандрита Макария). В 1850 году Миролюбов удостоен звания члена-кор-

респондента Императорского общества истории и древностей российских.

Деятельное участие принял Макарий в учреждении и работе Нижегородской временной комиссии по разбору древних актов, открытой по распоряжению императора Николая I в мае 1849 года. Члены комиссии занимались тщательным обследованием архивов присутственных мест Нижегородской губернии: тогда были обнаружены многочисленные великокняжеские, царские и патриаршие грамоты, начиная с удельного периода и до середины XVIII столетия.

В 1851 году Миролюбовым была подготовлена книга — знаменитая в будущем «История Нижегородской иерархии, содержащая в себе сказание о нижегородских иерархах с 1672 до 1850 года». В нее вошли главы о митрополитах, архиепископах и епископах Нижегородской епархии (от жизнеописания первого митрополита Филарета до биографии архиепископа Иакова (Вечеркова), который, кстати, много способствовал Макарию в его исторических изысканиях). Жизнеописание Преосвященного Иакова, более подробное, профессор издал отдельно в Москве (1853 г.) и Санкт-Петербурге (1857 г.).

Макарий стал также одним из первых историков Нижегородской духовной семинарии, опубликовав исторический очерк о ней.

Отдельными изданиями выходили в Москве творения Макария, написанные прекрасным языком и основанные на его собственных исследованиях древних рукописей: «Описание Оранской Богородицкой пустыни» (1848 г.), «Сказание о жизни и чудесах Преподобного Макария, Желтоводского и Унженского Чудотворца» в двух частях (1851 г.), «Архиепископ Питирим» (1851 г.).

Долгие и лучшие годы Макария (Миролюбова) были связаны именно с Нижним Новгородом. Здесь он начал один из главных своих трудов. По инициативе архиепископа Иеремии, поддержанной Русским археологическим обществом, профессор объединил свои изыскания по местным церковным памятникам, дополнил их и издал в 1857 году под названием «Памятники церковных древностей. Нижегородская губерния». Всего было опубликовано более 30 книг, брошюр и статей по церковной истории Нижегородского края, написанных Макарием.

В Нижнем Новгороде он был известен не только как исто-

рик, ученый и один из выдающихся преподавателей семинарии, но и как попечитель: получил благодарность от Нижегородского попечительского общества, архипастырскую признательность и благословение «за отличную деятельность и усердие к пользе сирот духовного звания».

31 мая 1853 года Святейшим Синодом Макарий определен в Пермскую духовную семинарию инспектором, а также профессором богословского класса. В том же году он был присутствующим в Пермской духовной консистории.

20 июня 1853 года Макарий возведен в сан игумена указом Святейшего Синода. На его труды обратила внимание высшая духовная власть: по личному распоряжению митрополита Филарета он был назначен членом Синодального комитета, образованного для составления охранных описей церковных древностей.

16 июля 1854 года за усердную и полезную службу Макарий возведен в сан архимандрита с присвоением ему лично степени настоятеля третьеклассного монастыря. 18 сентября того же года указом Святейшего Синода архимандрит был направлен в Новгород в учрежденную там временную комиссию для разбора и исследования открытого в Новгородском Софийском соборе древнего архива.

Макарий трудился со свойственными ему самоотверженностью и увлеченностью: за короткий срок он обследовал и описал наиболее древние новгородские монастыри и храмы, историко-художественные и духовные ценности в них. Результатом работы явился двухтомный труд «Археологическое описание церковных древностей в Новгороде и его окрестностях» (издан в 1860 г.). В этом капитальном труде архимандрит Макарий впервые познакомил российскую общественность с фресками Софийского собора и Никольского собора на дворе, храмов Спаса Нередицы и Николы Липенского, Спасо-Преображения и Федора Стратилата и др.

26 августа 1856 года архимандрит Макарий сопричислен к ордену св. Анны 2-й степени. 22 августа 1857 года ему объявлена Высочайшая благодарность Его Императорского Величества за поднесение составленной им книги «Сказание о жизни и трудах Преосвященнейшего Гавриила, митрополита Новгородского и С.-Петербургского».

21 августа 1860 года архимандрит Макарий получил Высо-



чайшую благодарность Его Императорского Величества за поднесение написанной им книги «Археологическое описание церковных древностей в Новгороде и его окрестностях». 23 августа объявлена ему Высочайшая благодарность Ее Императорского Величества Государыни императрицы Марии Александровны за поднесение той же книги. (Десятки экземпляров этой книги он также жертвует для библиотек духовных академий и семинарий, за что ему изъявлена признательность Святейшего Синода.)

10 октября 1860 года указом Святейшего Синода Макарий перемещен на должность ректора и профессора богословских наук в Новгородскую духовную семинарию с назначением его настоятелем Новгородского второклассного Антониева монастыря. 8 ноября того же года он вступил в должность председателя комитета, учрежденного при Новгородской семинарии для церковно-исторического описания Новгородской епархии. 14 ноября по предложению Его Высокопреосвященства митрополита Новгородского и Санкт-Петербургского Макарий выбран присутствующим членом Новгородской духовной консистории. 15 декабря определен благочинным Антониева, Кириллова, Деревеницкого, Отенского и Саввовишерского монастырей. 22 апреля 1861 года Макарий сопричислен к ордену св. Анны 2-й степени с Императорской короной.

К 1000-летию Новгорода архимандрит Макарий составил и издал «Путеводитель по Новгороду с указанием на его церковные древности и святыни» и «Описание Новгородского архиерейского дома». За поднесение этих книг в 1862 году ему объявлена Высочайшая благодарность Его Императорского Величества и Ее Императорского Величества Государыни императрицы. 25 апреля 1864 года Макарий (Миролюбов) Всемилоостивейше сопричислен к ордену св. Владимира 3-й степени.

17 июня 1866 года по Высочайше утвержденному докладу Святейшего Синода архимандрит Макарий назначен епископом Балахнинским, викарием Нижегородской епархии. Однако пробыл на этом посту всего лишь год: 29 августа 1867 года по именному Его Императорского Величества указу, данному Святейшему Синоду, повелено ему быть епископом Орловским и Севским.

В 1870 году Преосвященный Макарий удостоен звания действительного члена Общества восстановления Православного

христианства на Кавказе и получил от этого общества орден св. Нины 2-й степени. 28 марта 1871 года Всемилоостивейше сопричислен к ордену св. Анны 1-й степени. В следующем году избран Почетным членом Московской духовной академии и Московского братства св. Петра Митрополита. Пастырские речи епископа, произнесенные за время пребывания его на архиерейской кафедре в Орле, впоследствии были изданы неоднократно, в том числе в Москве.

С 1876 по 1879 год Преосвященный Макарий занимал Архангельскую и Холмогорскую кафедру. 9 февраля 1878 года за пожертвование на теплую одежду русским воинам (2000 рублей) ему объявлена Высочайшая Ее Императорского Величества Государыни императрицы благодарность за участие к страждущим русским воинам. 21 июня ему объявлена благодарность Его Императорского Высочества Государя Наследника Цесаревича за пожертвование на устройство добровольного флота в России.

1 апреля 1879 года епископ Макарий Всемилоостивейше сопричислен к Императорскому ордену св. Владимира 2-й степени — «за неутомимые труды по управлению вверенной епархии, в соединении с усердными трудами по описанию замечательнейших памятников христианских древностей Отечества, духовному назиданию паствы поучительственным словом и личным примером, за отличное усердие к делам христианского человеколюбия и благотворения».

В 1879 году Преосвященный вновь прибывает в любимый им Нижний Новгород. 23 мая он Высочайше утвержден епископом Нижегородским и Арзамасским.

Памятником его деятельности на Нижегородской земле в этом сане остались многочисленные пастырские слова и поучения. Эти творения, публиковавшиеся в местной прессе, в учебных семинарских хрестоматиях еще при жизни автора, и по сей день являют собой лучшие образцы православной церковной проповеди. «Нижегородские епархиальные ведомости» писали: «...все поучения и поучения... при богатстве содержания и строго логическом плане, отличаются высокою назидательностью, теплотой и убедительностью, а некоторые из них представляют... образцы церковного красноречия...» (1892. № 20. С. 725).

Преосвященный Макарий остался в памяти нижегородцев и как благотворитель: пожертвовал 6000 рублей Нижегородской

епархиальной женской богадельне; 4500 рублей на устройство второго Епархиального приюта для 25 сирот-девочек духовного звания; 3000 рублей на учреждение во втором Епархиальном приюте двух стипендий в память исполнившегося совершеннолетия Его Высочества Государя Наследника Цесаревича Николая Александровича (за благотворительные деяния неоднократно была объявлена Макарию Высочайшая Его Императорского Величества благодарность).

В 1882 году возобновляется женская община в упраздненном (ранее) Макарьевском монастыре. По почину Преосвященного Макария в феврале 1884 года, в день памяти основателя Нижнего Новгорода великого князя Георгия Всеволодовича, решено образовать Православное епархиальное братство во имя святого благоверного князя Георгия Всеволодовича. Епископ неизменно покровительствовал также Нижегородскому братству во имя святых Кирилла и Мефодия, созданному для помощи беднейшим воспитанникам губернской гимназии.

7 июня 1885 года Преосвященный Макарий назначен епископом Вятским и Слободским. В прощальном слове к нижегородцам 23 июня он, убеленный сединами старец, восклицал, что никогда не забудет Нижний Новгород: «...сорок три года знакомый мною, с его живыми и почившими гражданами. Скорее забуду все другие города, в которых воспитывался и жил, нежели тебя, славный торговый град, и соединенный со многими для меня воспоминаниями». Будучи архипастырем иной епархии, Преосвященный никогда не прерывал связь с дорогим ему Нижним. В 1887 году на личные средства епископа Макария в Нижнем Новгороде был открыт приют для девочек-сирот, названный в его честь «Макарьевским». Был он избран также Почетным членом Нижегородского братства Святого Креста.

5 декабря 1887 года Высочайше повелено ему быть архиепископом Донским и Новочеркасским. 15 мая 1891 года за многолетнюю ревностную деятельность по управлению епархиями и особенные труды по описанию памятников христианских древностей архиепископ Макарий Всемиловейше сопричислен к Императорскому ордену св. блг. князя Александра Невского.

Преосвященный Макарий мыслил окончить последние дни в Нижегородском Благовещенском монастыре — в родной обители, где он принял постриг. Еще в 1879 году, направляясь в

Нижний Новгород епископом Нижегородского и Арзамасского, он писал, что едет в Нижний «в третий раз для того, чтобы возобновить здесь прежнюю любовь и под кровом любви сей лечь в могилу».

30 апреля 1894 года Преосвященный Макарий, архиепископ Донской и Новочеркасский, испрашивал увольнения на покой — «по своим телесным немощам». Святейший Синод, согласно поданному прошению, уволил его на покой, с правом проживания в Нижегородском Благовещенском монастыре. Сохранились воспоминания об этих (как оказалось, последних) месяцах пребывания Владыки Макария не только в родной обители, но и в земной его жизни. Получив разрешение Синода к великому утешению своему, Владыка Макарий стал немедленно собираться в путь и 17 июля 1894 года прибыл в Нижний Новгород. Подъезжая к монастырю и завидя его храмы, Высокопреосвященнейший старец со слезами умиления произнес: «Слава Богу, теперь я дома!»

Здоровье его ослабло, и он с трудом мог держаться на ногах. В субботу 24 декабря 1894 года, рано утром святитель Божий в полном сознании отошел ко Господу, держа в руках святой крест. Высокопреосвященный Макарий был похоронен в Алексеевской церкви в Благовещенском монастыре.

Прошли годы. С советских времен и до недавних дней в дивном Алексеевском храме Благовещенского монастыря размещался городской планетарий, а сам храм находился в плачевном состоянии: были снесены его купола, протекала кровля...

И только 12 ноября 2007 года в отреставрированном Алексеевском храме состоялось перезахоронение нижегородского святителя — архиепископа Макария (Миролюбова).

Спустя век нижегородцы с благодарностью вспоминают о вкладе Преосвященного Макария в изучение истории края, помнят о его пастырской деятельности. Издательский отдел Нижегородской епархии приступил к верстке книги наместника Вознесенского Печерского мужского монастыря архимандрита Тихона (Затекина), посвященной историку, писателю и любителю древностей архиепископу Донскому и Новочеркасскому Макарию (Миролюбову).

Председатель общества «Нижегородский краевед» Юрий Галай сказал: «...сочинение отца Тихона продолжает неустанные труды (Макария. — *Прим. авт.*) на ниве нижегородского

краеведения... Поднятая... тема интересна не столько в историко-краеведческом аспекте, сколько в духовном, так как повествует об одной из незаурядных личностей Православной церкви — архиепископе Макарии».

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Галай, Ю.* Собиранье церковной истории / Ю. Галай // *Курьер*. — 1992. — № 36.
2. По поводу 50-летия церковно-общественной и литературной деятельности Высокопреосвященного Макария, архиепископа Донского и Новочеркасского // *Нижегородские епархиальные ведомости*. — 1982. — № 20.
3. *Полисадов, Г.* Высокопреосвященный Макарий, бывший архиепископ Донской и бывший епископ Нижегородский / Г. Полисадов. — Н. Новгород, 1895.
4. Преосвященный Макарий // *Нижегородские новости*. — 1991. — 16 февраля.
5. Слова и речи к Нижегородской пастве преосвященного Макария, бывшего епископа Нижегородского и Арзамасского в 1882, 1883, 1884 и 1885 годах. — Вып. 6. — Вятка, 1886.
6. Слово преосвященного Макария, епископа Нижегородского и Арзамасского, в неделю о слепом, по случаю кружечного сбора в пользу слепых, 17 мая 1881 г. — Н. Новгород, 1881.
7. [http://www.nne.ru/bishops/b\\_28.php](http://www.nne.ru/bishops/b_28.php).
8. [http://www.ortho-rus.ru/cgi-bin/ps\\_file.cgi?2\\_405](http://www.ortho-rus.ru/cgi-bin/ps_file.cgi?2_405).
9. <http://www.pravkniga.ru/news.html?id=4018>.
10. [http://www.vremyan.ru/news/865CAF2D\\_AAA2\\_5C39\\_E740\\_5AD3E796547A](http://www.vremyan.ru/news/865CAF2D_AAA2_5C39_E740_5AD3E796547A).

## МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

*М. П. Трусова, учитель истории МОУ СОШ № 187 Н. Новгорода*

**С**овременные философы определяют структуру мировоззрения триадой: знание — убеждение — действие, то есть на основе знаний формируются убеждения человека, а на их основе — программы действий, которые определяют поведение человека в обществе.

Мировоззрение есть у каждого человека, даже если он этого не осознает, именно оно управляет человеческой деятельностью, от него зависят поступки отдельного человека, а следовательно, и будущее человечества в целом.

Система образования играет важнейшую роль в становлении мировоззрения человека. С. И. Гессен писал: «Если употребить слово “мировоззрение” в этом смысле, то утверждение, что образование есть выражение мировоззрения, есть не что иное, как тавтология. Образование и есть не что иное, как образование мировоззрения, идущее параллельно с развитием личности» (*Гессен С. И. Педагогические сочинения*. Саранск, 2001. С. 207).

Однако многие исследователи подчеркивают, что современная российская система образования утратила мировоззренческий компонент и ориентирована только на обучение. Это приводит к негативным последствиям.

Во-первых, в условиях сегодняшней постоянно ускоряющейся дифференциации наук мировоззрение выполняет роль объективного основания для «единения» различных учебных дисциплин, для создания единого образовательного пространства, иначе знания учащегося будут представлять собой несистематизированный набор фактов.

Во-вторых, образование должно быть обращено не к идеальному, а к реальному ученику с его идеями, идеалами, ценностями и мотивационными установками действий, которые зафиксированы в структурном компоненте мировоззрения — убеждении.

Если такового не происходит, то учащийся подходит к процессу обучения формально.

В-третьих, личности, подготовленной системой образования к той или иной профессиональной деятельности, недостаточно только знаний для успешного вступления в общественную жизнь. Ей необходимы убеждения, чтобы направить свою деятельность в то или иное русло. И от системы образования зависит, направлена эта деятельность во благо только личности или общества в целом.

В-четвертых, успешная реализация мировоззренческого компонента в образовательном процессе напрямую связана с личностью педагога. Он должен осознавать свою роль в становлении мировоззрения учащегося.

## **Роль музейной педагогики в становлении гражданской ответственности школьников и сохранении культурно-исторического наследия родного края**

*Л. Ю. Каленова, учитель МОУ «Уренская СОШ № 1»*

**У** В. Шефнера есть удивительно точные строки:  
Чем дальше в будущее входим,  
Тем больше прошлым дорожим,  
И в старом красоту находим,  
Хоть новому принадлежим.

Не случайно мы вспомнили эти слова. В современной ситуации социальных и нравственных деформаций в нашем обществе особенно обострилась проблема приобщения ребенка к духовным ценностям и традициям нашего народа. Задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся в нашей школе решаются с помощью музейной педагогики. Музей предоставляет широкие возможности как для усвоения музейной информации, так и для содержательного, интересного, неформального межличностного общения. Каждый школьник может стать активным участником диалога — будь то урок, экскурсия или игра.

Уренский народный исторический музей живет активной творческой жизнью. В 2007 году музеем исполнилось 45 лет. В настоящее время он является культурным центром города и района. Большие возможности позволили музею выйти за рамки традиционных музейных задач, стать более открытым, отвечающим вопросам разных культурных слоев социума, приобрести наряду с неизменными формами музейной работы черты культурно-досугового комплекса. Поэтому так разнообразны сегодня формы его культурно-образовательной деятельности:

- обзорные и тематические экскурсии;
- уроки-игры, уроки-беседы, уроки-экскурсии;
- праздники и утренники с элементами театрализации и игры;
- вечера, литературно-музыкальные композиции.

С 2001 года при Уренском народном историческом музее работает краеведческий абонемент «Урень — моя родина малая». Цель абонемента — способствовать заложению основ нравственного воспитания, любви к своему краю и Отечеству.

Для результативной деятельности краеведческого абонеента были разработаны программы занятий, которые рассчитаны на период школьного возраста начального и среднего звена. Программы сотрудники музея разрабатывали совместно с педагогами школ, учитывая их запросы и потребности в обучении детей.

Тематика занятий на краеведческом абонементе разнообразна: «Отечество — наша родина. Край ты мой родимый», «Город Нижний, город волжский», «Нижегородский кремль», «Новогодний серпантин, или Всякая всячина» (новогоднее путешествие по зимним праздникам), «Что необходимо, чтобы отправиться в дорогу?», «Годы. События. Люди» (писатели, художники земли Уренской), «Не хлебом единым...» (народные промыслы Урень-края), «Откуда есть пошла грамота на Руси», «О родном городке и не только...».

Для проведения занятий используются экспонаты из фондов музея, иллюстрационный материал, наглядные пособия.

В процессе занятий краеведческого абонеента у детей развивается творческое мышление. Они являются не только слушателями, но и активными участниками: сочиняют и отгадывают кроссворды, делают поделки, пишут сочинения, участвуют в театрализованных представлениях.

С 2007 года по просьбе педагогов дошкольных учреждений города программа краеведческого абонеента «Урень — моя родина малая» была расширена и для детей дошкольного возраста. Для этой группы слушателей разработана специальная программа с сокращенной подачей информации и более разнообразным спектром развивающих игр и занятий.

Проведенная в мае 2008 года диагностика удовлетворенности школьников работой краеведческого абонеента показала, что все дети охотно посещают занятия, 98 % получают новые сведения о родном крае, 72 % желают и в дальнейшем изучать краеведение.

Вся культурно-образовательная деятельность музея направлена на популяризацию истории Урень-края, на воспитание любви к прошлому и настоящему «малой родины». Именно приобщение к традиционным ценностям духовно-нравственной культуры родного края — основа гражданского воспитания. Взаимодействие образовательных учреждений района и народного исторического музея направлено на решение этой задачи.

Таким образом, музейная педагогика решает и педагогиче-



ские, и психологические задачи. В ее основе лежит установка на выработку активной жизненной позиции каждого школьника, формирование его гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, личного успеха в жизни.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

---

*Н. В. Пермякова, учитель немецкого языка  
МОУ СОШ № 6 г. Кстовы*

**П**равославная культура России — уникальный феномен, требующий своего нового открытия и понимания. От каждого из нас зависит, чтобы лучшее в православной культуре осталось с нами, не умерло, не пропало. Духовное обновление человека необходимо, и этот процесс видится через духовно-нравственное воспитание ребенка.

Мы, учителя светских школ, всегда занимались воспитанием нравственной культуры ребенка. Но жизнь показывает, что этого недостаточно, чтобы сформировать личность. Из опыта работы с детьми можно утверждать, что зерно нравственности, которое упало на духовную почву, возрастет, и только в этом случае есть надежда на то, что это зерно даст плод.

Православная культура — это духовно-нравственная культура. Целью воспитания ребенка через приобщение его к источникам благодати является основой формирования его духовно-нравственного облика. В каждой нравственно обновленной личности открывается лик новой, возрожденной России. А это возрождение для нас самое важное.

Мы, учителя, стремимся развивать в детях лучшие духовные и душевные качества: скромность, смирение, послушание, миролюбие, искренность, уважение к личности человека, равенство воли, дисциплинированности, ответственности. Наши дети должны быть знакомы такими понятиями, как «добродетель», «страх Божий», без которых невозможно пробуждение совести, оберегающей человека от совершения безнравственных поступков. Мы должны помочь ребенку сделать сознательный выбор добра как естественного поведения в жизни. Через духов-

но-нравственную культуру расширяется его мировоззрение, намечаются ориентиры нравственного жизненного пути.

Одной из форм духовно-нравственного воспитания является паломничество. Во время экскурсий по святым местам ребята не просто получают знания, а «проживают» их. Духовный мир постигается духовным деланием, то есть дети включаются непосредственно в культуру собственного народа, проживают эти события, о которых идет речь.

Культура — это состояние духа, внутреннего мира человека. Культура — это уровень развития, и не только в плане физическом, но и, что весьма важно, в плане духовном. Культура — это воплощение человеческого духа в камне. На экскурсиях мы рассматриваем красоту архитектуры православного храма как образ возвышенного, как образ устремления человека в Вечность. Дети делают поразительные выводы. Вспоминается один из них: «Я думаю, что храмы с шатровыми куполами строились во времена беспокойные, военные, потому что они похожи на шлемы, а храмы с куполами луковкой — в спокойные, мирные». Культура — это воплощение человеческого в красках. Всегда, когда наши учащиеся бывают в Третьяковской галерее, большего внимания заслуживают картины с библейскими сюжетами. В наше последнее ее посещение мы больше всего времени провели у полотна А. А. Иванова «Явление Христа народу», и не потому, что это одно из самых больших полотен, а, может быть, потому, что встретились взглядом с Христом?.. Не случайно мнение одной из учениц: «Такое впечатление, как будто Христос сойдет с картины к нам». И пусть она в жизни ждет встречи с Ним.

Культура — это воплощение человеческого духа в музыке, пении. Ребята обращают внимание на тихое, ангельское, завораживающее пение на литургии сестер в Дивееве и на братское, монотонное пение в Свято-Троице-Сергиевой лавре, которое дает уверенность в своих силах, веру в помощь Божию. Наблюдая в этих поездках благоговейное отношение ребят к святыне, мы видим, как изменяется их поведение в школе, в жизни — ребята наполняются определенным духом, а это выражается в их лицах, походке, речи, поступках, то есть в их духовно-нравственном облике. Ничто не оставляет в душе ребенка такого глубокого следа, как то, что он сам может воспринять, увидеть и пережить.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

---

*Е. Ю. Синица, зам. директора по воспитательной работе  
МОУ «Лицей № 28» Н. Новгорода*

**В** последние годы такие слова, как «патриотизм», «Родина», «защитник Отечества», утратили свое прежнее значение. К сожалению, в эту ярмарку тщеславия вовлечены дети. Пустынно становится в сердцах наших ребят, школьников. Потому так важна сегодня пропаганда патриотического содержания. Нельзя допускать, чтобы школьники росли людьми без Родины.

В течение нескольких лет я работала в школе № 176 Канавинского района. Идея возникновения клуба «Белый платок» появилась не сразу, и клуб начал свою работу не искусственно. «Белый платок» — символ милосердия, мира и добропорядочных отношений между людьми. Этот клуб — форма дополнительного образования, форма воспитательной работы, работы целенаправленной и действенной. Ее главная идея — воспитание в детях чувства патриотизма, активной жизненной позиции, бережного отношения к истории страны.

Когда ребята были маленькими, мы подружились с летчиками из авиационного полка. Папа Артура Кононенко, будучи командиром этого полка, пригласил нас на экскурсию, которая очень понравилась и мальчикам, и девочкам. Экскурсия повторилась, ведь каждый хотел продлить счастливый миг общения с настоящими летчиками. Итогом стали ответный визит и дружба с полковником авиации Павлом Белоусом. Он не только рассказывал о своей трудной и интересной работе, а даже пел песни о Родине, о небе, о войне...

Известно, что методика воспитания, даже самая совершенная, способствует познанию той или иной организации жизни детей и корректированию их поведения в соответствии с педагогическими целями. Допускают ошибку те учителя, которые видят в педагогике возвышающий над жизнью перст, указующий и исправляющий.

Главная задача педагога — с самого начала общения с детьми установить разнообразные воспитательные методы в основу отношений с ними. Важно не столько приказывать, указывать и исправлять, сколько педагогически правильно наладить жизнь,

используя особенную методику сотрудничества с детьми, их родителями, сестрами, братьями, бабушками, дедушками.

Так, 7 мая 1998 года прошла встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, среди которых была Антонина Ивановна Смолякова, бабушка нашего Антона. Ей в 1942 году было столько лет, сколько нашим пятиклассникам. Ребята слушали рассказ о том, как трудно защищать Родину, как страшно ребенку во время бомбежки, пели песни «со слезами на глазах».

Необходимо придумать саму идею, и тогда мероприятия будут как колечки у пирамидки нанизываться на стержень. Так возникло желание создать клуб, чтобы работа проводилась более целенаправленно. Ребята поддержали идею.

Особо запомнилось праздничное заседание клуба «Ребята, надо верить в чудеса». Гимном заседания стала песня, слова которой легли в название самого мероприятия. Тогда школьники инсценировали эпизоды повести А. Грина «Алые паруса». В гости к нам пришли мама и папа Сережи Толстякова, которые со школьных лет пронесли глубокое чувство любви друг к другу. При подготовке к празднику были записаны на кассету вопросы и ответы, как в передаче «Мужчина и женщина». Ставился один вопрос, а мама и папа, не слыша друг друга, отвечали. И во время проведения праздника это был самый трогательный момент, потому что совпадали исключительно все ответы двух любящих друг друга людей.

Организовали мы и настоящий «Бал лицейских героинь». Считаем, наши девочки тоже могут быть воплощением женственности и скромности. Звучал рояль, горели свечи, и кружились пары вальсирующих старшеклассников... По-разному сложились судьбы тех, кого называют «лицейскими героинями». При одних только этих словах перед нашим мысленным взором возникает прежде всего Катенька Бакунина. В нее были влюблены многие лицеисты пушкинского выпуска, и прежде всего сам будущий великий поэт.

Задача таких мероприятий — подчеркнуть радость светлых минут мирной жизни. На подобную встречу была приглашена бывшая выпускница Оля Антипова, окончившая нашу школу с золотой медалью. Она рассказывала о себе, о том, как училась в педагогическом институте, пела романсы под собственный аккомпанемент гитары. Ребята заметили, что Оля скромная, высокообразованная девушка с широким кругом интересов.

Так хочется, чтобы наши мальчики были мужественными, а девочки женственными!..

А. С. Макаренко высоко ценил в воспитании сложное воздействие и мастерски владел им. Он говорил со своими воспитанниками так, что за душу брало каждое его слово. Говорил он всегда о самом главном, умно, откровенно, правдиво. Дети ценят правдивость.

Мне особенно близка тема войны в Афганистане, длившейся с 1979 по 1989 год. За десять лет страна потеряла 13 310 человек, более 30 000 было ранено и искалечено. Эта страница нашей истории не должна быть забыта.

Так, почетным членом клуба «Белый платок» стал Александр Георгиевич Гусев, человек, о котором можно смело писать вторую повесть о настоящем человеке. У Александра война отняла правую руку и глаз. Чего стоило ему, студенту медицинского института, учиться писать скорописью левой рукой. Но он окончил вуз. Впоследствии получил еще два диплома об окончании высших учебных заведений, защитил кандидатскую диссертацию. Александр Гусев стал другом ребят, героем нашего времени, примером для наших «тихих» троечников.

А при проведении месячника военно-патриотического воспитания была организована встреча с ветеранами-«афганцами». Кроме Александра Гусева на сцене с обращением к ребятам выступил С. Евдокимов (его дочка — ученица нашей школы) со словами: «Война научила ценить жизнь, думать о себе, о друзьях, о Родине».

Готовились к встрече и сами ребята — «штудировали» историю афганской войны, разучивали стихи, солдатские песни. Зал на 500 человек был забит до отказа, полнейшая тишина, заинтересованность зрителей — школьников. Да, ничего не было придумано, всё это была правда — разговор о войне...

Несколько месяцев мне пришлось работать в Ташкентском военном госпитале. Туда я попала, прочитав в газете «Комсомольская правда» письмо санитарки, которая писала о том, как не хватает рук, чтобы помочь раненым солдатам, прошедшим ад войны в Афганистане.

Это было в июне 1987 года, мне оставалось сдать один госэкзамен по научному коммунизму. Я улетела в Ташкент. До конца лета работала, а в сентябре стала учительницей. Оставшийся экзамен я, конечно, сдала...

Но там, в госпитале, я встретила со своим будущим мужем. Теперь понимаю, что эту любовь мне подарил Господь.

На память о работе в госпитале осталось звуковое письмо, которое дает мне силы, когда я не знаю, как поступить.

В 2001 году с разрешения отца Владимира мы работали в Макарьевском монастыре, убрали в трапезной. Меня поразило признание одного ребенка: «Мне кажется, я стал лучше». Наверное, каждый учащийся тогда осознал себя частицей нашей возрождающейся России. Пришло время не разбрасывать, а собирать камни...

Сейчас я работаю заместителем директора по воспитательной работе в лицее № 28.

Под Новый год мы поставили с ребятами спектакль «Снежная королева», где главная Разбойница говорит такие слова: «Балуйте, балуйте своих детей, и тогда из них вырастут настоящие разбойники». В спектакле были заняты ребята 5 класса; Снежную королеву, бабушку и главную Разбойницу играли мамы.

На премьеру спектакля были приглашены воспитанники Дома детства «Солнышко». Им спектакль очень понравился. Тем более что потом они получили много подарков: книги, сладости, игрушки. Все это приготовили наши пятиклассники, которые затем в отзывах написали, что дарить подарки приятнее, чем получать.

Мы, педагоги, воспитываем детей, мы ведем их за собой.

На конкурсе «Я — россиянин» наши лицеисты защищают проект сквера Победы в микрорайоне «Мещерское озеро». Пока там пустырь, и тоненькие деревца набирают силу. Но мы хотим, чтобы был памятник «Улетающие в небо журавли» и часовня, а маленькие деревья стали большими. Это будет живая память о защитниках Отечества.

## **Ф**ОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКА \_\_\_\_\_

*Ю. Я. Янкавцева, сотрудник музея «Нижегородская сторона»  
МОУ СОШ № 24 Н. Новгорода*

**Ф**ормирование исторического сознания невозможно без непосредственного соприкосновения детей с реалиями прошлого. Встреча современного ребенка с предметным миром

прошлых лет возможна в школьном музее. Поэтому включение музея в единое образовательно-воспитательное пространство школы создает необходимые условия для успешного решения задач исторического и гражданского воспитания и формирования духовно-нравственных качеств личности. Использование ресурсов музея на уроках истории и во внеурочное время приближает к предметному миру прошлого, обучает учащихся на основе эмоционального опыта и визуального восприятия изменять позиции педагога и учащихся. Уроки и экскурсии в музее проводят сами ребята.

В нашем школьном музее создано более 30 экспозиций различной тематики. Среди них «Русская икона», «Из глубины веков» (об археологических раскопках на улице Минина и Верхне-Волжской набережной).

Икона и живопись — два разных мира. Живопись — это музыка душевных чувств в образах и красках. Икона же — молитва в образах и красках. Это мир потусторонний, мир духа. Духовная жизнь любого народа всегда имеет конкретные национальные формы. Для русского народа такой формой было и остается православие. Икона в Русской православной церкви — неотъемлемая часть русской народной традиции. Православному христианину образ Божий сопутствовал от рождения до смерти, имея важное значение в духовном становлении личности. К иконам прикладывали новорожденных; иконой благословляли на брак, в дорогу, на ратный подвиг; освящали дом; перед ними братались и давали обещание; искали утешение в горестях; служили молебны в праздники и во времена несчастий.

Экскурсия рассказывает ребятам о том, что такое иконы, как и когда они появились, о канонах иконографии и труде иконописцев. При рассказе ребятам о создании икон их внимание акцентируется на том, что иконотворчество на Руси рассматривалось как подвиг, требующий от мастера соответствующей жизни: праведной, смиренной, монашеской. Поэтому иконы писали иноки. Работе мастера предшествовали строгий пост, усердные молитвы в уединении — не только личные, но и всего монастыря, где создавалась икона, благословение духовного наставника.

Пишут иконы по определенным канонам: лицо на иконе — это лик, повернутый к Богу. Лик в иконе — самое главное. Но есть еще одна ступень — глаза. Они всегда выделены на лике,

особенно в ранних иконах. «Глаза — зеркало души» — известное выражение, и родилось оно в системе христианского мировоззрения. В Нагорной проповеди Иисус говорит так: «...светильник для тела *око*, и если око твоё будет чисто, то все тело твоё будет светло; если же око твоё будет худо, то все тело твоё будет темно» (Мф. 6, 22). Вспомним выразительные глаза русских икон «Спас Нерукотворный» (Новгород, XII в.), «Ангел Златые власы» (Новгород, XII в.), архангел Гавриил (Ангел Златые власы, XII в.). Начиная с рублевского времени глаза не писали столь преувеличенно крупными, но тем не менее им всегда уделяется большое внимание. Обращаем внимание ребят на то, что художник подчеркивает значение взгляда, направленного не вовне, а внутрь, на созерцание божественного света. Таким образом, мы видим, какое значение имеют глаза в иконописном изображении. Глаза определяют лик.

Важнейший элемент иконописи — это руки. О личности человека руки говорят многое, они несут информацию о человеке. По-своему осмысливается в иконе жест, он передает своего рода духовный импульс — благословляющий жест Спасителя, молитвенный жест Оранты с воздетыми к небу руками, жест архангела Гавриила, передающего Благовест, и т. д. Каждый жест несет определенную духовную информацию, каждой новой ситуации соответствует свой жест.

Большое значение придается предмету в руках изображенного святого как знаку его служения или прославления. Так, апостол Павел обычно изображается с книгой в руках — это Евангелие. В западной традиции принято изображать Павла с мечом, который символизирует Слово Божье. У апостола Петра в руках обычно ключи — это ключи Царства Божия, которые вручил ему Спаситель (Мф. 16; 19). Мученики изображаются с крестом в руках или пальмовой ветвью: крест — знак сораспятия с Христом, пальмовая ветвь — принадлежность Царству Небесному.

Ребята начинают понимать, что икона — это не просто иллюстрация к повествованиям Священного Писания, а одна из форм откровения и Богопознания. В видимых образах и символах она отображает духовный мир, делает его доступным созерцанию и разумению. Как и в богослужении, в иконе все наполнено смыслом, каждая деталь имеет значение.

Ученица 8 класса Евгения Рыжкова рассказывает ребятам



на экскурсии об иконах своей семьи, которые сохранила ее прабабушка Юлия Николаевна Грачева — это иконы Святителя Николая Чудотворца (конец XVII — начало XVIII в.) и Иверская икона Божией матери (конец XIX в.). Иверской иконой Божией матери благословляли на брак прабабушку Жени, ее родителей. Девочка верит, что и ее в будущем благословят на брак этой иконой. А икона Святителя Николая Чудотворца, по рассказам бабушки Жени, была намоленной и помогала многим людям. День кончины Святителя Николая — 19 декабря (6 декабря по старому стилю) отмечается на Руси как день обретения земной Церковью нового небесного заступника. Такого же заступника обрела и семья Жени, а в особенности ее мама, Ирина Николаевна Рыжкова, родившаяся 19 декабря 1972 года. Женья изучила Житие Святителя Николая и рассказывает ребятам о его жизни и нравственных качествах: доброте, кротости, отзывчивости, справедливости, бесстрашии. Уважение к нему было настолько велико, что перед ним склонялись могущественные сановники. При рассказе о жизни святых дети видят идеал духовной жизни, высокие нравственные качества, им присущие.

Следующая экспозиция «Из глубины веков» позволяет учащимся приблизиться к *предметному миру* прошлого. Она рассказывает об археологических раскопках, в которых принимали участие учащиеся нашей школы. В экспозиции представлены многочисленные фрагменты глиняной посуды разного цвета и формы, бутылочного и штофного стекла, обломки изящного фарфора, фотографии напластований, наиболее ценных и уникальных находок. Извлеченные из недр земли, древние вещи красноречиво рассказывают нам о жизни наших далеких предков, и никого не оставляют равнодушным. Вот одна из наших находок — *печной изразец* (в данном случае представлена фотография). Когда-то в первой половине XVII века он вместе с другими составлял «лицо» изразцовой печи-калорифера. Сюжеты изразцов были картинками-рассказами. На данном изразце изображена крепость: покрытые тесом крыши, проездная башня, жерла пушек. А в воротах стоит герой — защитник. Он в шлеме и доспехах. В руках у него два меча, а у ног поверженные враги. Такие «военные» сюжеты на Руси стали популярны после Смуты, шведско-польской интервенции, когда тема защиты Отечества звучала очень остро. Может быть, именно по таким «печ-

ным картинкам» юные русичи учились любить и защищать свою Родину...

А вот фотография чаши с изображением *синей птички*. Кажется, что она сейчас почистит свои перышки и запоеет. Мы нашли ее в слое разрушенной усадьбы XVII—XVIII веков. Сделана она из так называемого кашина (полуфаянсовой массы) и покрыта бесцветной поливой. Это работа восточного мастера, иранского или турецкого. С обратной стороны на дне чаши стоит клеймо. Какую эта чаша «прожила» жизнь вдали от родных мест, мы не узнаем никогда. Но нам кажется, что эта синяя птичка доставила много радости и восточному мастеру, который ее рисовал, и нижегородцу, купившему чашу для своих хорм, и юным археологам, которые нашли осколок с ее изображением.

Соприкоснувшись с миром прошлого, увидев древние вещи, школьники становятся более собранными, ответственными и серьезными. Так, некоторые ребята в начале раскопок на вопрос археологов: «Почему вы хотите участвовать в экспедиции?» выдвигали на первый план только материальные интересы, желание заработать денег. По истечении двух месяцев каждодневного нелегкого труда учащиеся настолько увлекались этой работой, что меняли свои жизненные планы. Ребята, становясь непосредственными участниками практической поисковой работы, впоследствии продолжали исследование.

После раскопок на улице Минина, где в XVIII веке располагалась семинарская церковь, ребята провели большую исследовательскую работу и собрали материал об истории церкви во имя преподобного Иоанна Дамаскина, о его деятельности на посту ректора духовной семинарии. Осенью 2008 года археологи вели работы у гостиницы «Волжский откос», где раньше находилась Георгиевская церковь.

Учащиеся 8—9 классов собирают материал и готовят исследование об истории этой церкви. И пусть не все ребята в будущем станут историками и археологами, но любовь к родному краю и его истории они сохраняют на всю жизнь.

Таковы возможности использования художественных образов для формирования духовно-нравственной личности. Но великая сила искусства — живописи, музыки, художественного слова, артефактов прошлого — открывает широкое поле для использования этих возможностей.

## «ДУХОВНАЯ ОДЕЖДА» ЗНАНИЯ

---

*Е. С. Шмагина, аспирант ГОУ ВПО ВГИПУ*

**К**ак справедливо утверждал К. Д. Ушинский, родное слово есть именно та духовная одежда, в которую должно облачаться всякое знание»\*.

Основы науки о развитии речи были заложены педагогами и психологами XIX века.

Ф. И. Буслаев, виднейший русский лингвист и педагог, написал книгу «О преподавании отечественного языка» (1844 г.). Это первый в истории методики научный труд. В книге не только определены место и роль родного языка в образовании и воспитании детей, но и рассмотрены почти все стороны его преподавания, в частности методика «устного и письменного выражения» собственных мыслей.

Ф. И. Буслаев признавал, что речь неотделима от смысла: следовательно, изучение языка, развитие речи есть в то же время и развитие мышления. Главную задачу школы он видел «в том, чтобы дети ясно понимали прочтенное и умели правильно выражаться словесно и письменно»\*\*. Он рассмотрел различные типы письменных упражнений по русскому языку и классифицировал их, положив в основу классификации работу над формой и содержанием. Ф. И. Буслаев дал методические указания по отдельным разделам преподавания русского языка и, в частности, по развитию речи.

Страстный революционер-демократ и литературный критик В. Г. Белинский выступал и как методист-словесник. Его взгляды по вопросам развития речи школьников изложены в рецензиях «Учебный курс словесности» (1844 г.), «Общая риторика Н. Кошанского» (1844 г.), «Частная риторика Н. Кошанского» (1845 г.) и некоторых других.

В. Г. Белинский горячо выступал против схоластических методов обучения детей сочинению, в частности против риторических приемов. Он был противником отвлеченных тем для сочинений.

\*

Ушинский К. Д. Собр. соч. Т. 5. М. — Л., 1948. С. 356.

\*\*

Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка. М.: Учпедгиз, 1941. С. 66.

Придавая большое значение развитию самостоятельной мысли школьников, он советовал развивать речь на материале, взятом из лучших образцов художественных литературных произведений (В. А. Жуковского, Н. М. Карамзина, А. С. Пушкина), на текстах из естественных наук и истории, а также на материале, взятом из жизни самих учащихся.

До К. Д. Ушинского методика начального обучения русскому языку еще не была самостоятельной наукой; он разработал ее основы, в том числе основы методики развития речи школьников. Развитие речи, или дара слова, он считал главной задачей начальной школы.

К. Д. Ушинский создал систему речевых и логических упражнений и, таким образом, практически решил важнейшую задачу развития речи школьников в единстве с развитием их мышления.

Методические взгляды К. Д. Ушинского воплощены в книгах для учащихся первого — третьего годов обучения «Родное слово» (1864—1870 гг.), в «Родном слове. Книге для учащихся» (1864 г.), в «Руководстве к преподаванию по “Родному слову”» (1870 г.), а также в ряде статей, среди которых особенно значительна «О первоначальном преподавании русского языка» (1864 г.).

В руководствах к преподаванию по «Родному слову» К. Д. Ушинский рекомендует для развития устной речи различные виды бесед по картинам в связи с прочитанным, а также пересказы. В руководстве по «Родному слову», год 3-й, он излагает общие черты системы в развитии письменной речи. В этой системе намечаются следующие ступени: перечисление наблюдавшихся предметов — изложение деловых статей — сравнение предметов — описание — рассказ о происшествиях. К. Д. Ушинский идет от простых логических операций к сложным, от описания к повествованию.

Задаче развития речи учащихся К. Д. Ушинский в значительной мере подчинял изучение грамматики («Родное слово», год 3-й).

Считая необходимым сделать широким и разнообразным курс общеобразовательного обучения, все теоретики обучения подчеркивали особую роль родного языка. Степень владения языком они рассматривали как показатель умственного развития, видели в языке мощное средство духовного обогащения.

«Обучение языку, — считал П. Д. Юркевич, — есть наикратчайший путь обогащения учеников разнообразными сведениями, есть как бы общий и однообразный метод приобретения сведений» \*. Овладение языком, его структурами и формами должно, по его убеждению, идти параллельно с развитием логических форм мышления, поскольку логика и грамматика тесно связаны. «Учителю, — отмечает он, — необходимо достигнуть беглости и легкости в искусстве распутывать грамматические положения с помощью логики, чтобы при обучении языку упражнять воспитанника в искусстве мышления» \*\*. При этом в конечном счете грамматика должна подчиниться логике; овладение грамматикой — не самоцель, а средство наиболее точного выражения мыслей.

Особое значение П. Д. Юркевич придавал развитию чувства языка: «Школа должна развить в ученике глубокое и тонкое чувство языка — как бы особенную совесть, — чувство, которое нельзя заменить никакими сведениями о языке» \*\*\*.

Чрезвычайно глубоко и разносторонне рассмотрел вопрос о роли родного языка К. Д. Ушинский. «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не только одни слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка» \*\*\*\*.

Постижение логики языка (то есть грамматических законов в их логической системе) К. Д. Ушинский связывал с вступлением в область осознания душевных законов и исторических явлений, при которых создавался и существует язык. «Многие науки, — считал он, — обогащают только сознание дитяти, давая ему новые и новые факты; грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание человека, то есть именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными. Вот почему грамматику не без

\*

Юркевич П. Д. Чтения о воспитании. М., 1865. С. 227.

\*\*

Там же. С. 96—97.

\*\*\*

Там же. С. 144.

\*\*\*\*

Ушинский К. Д. Собр. соч. Т. 5. С. 560.

оснований причислили к числу наук, очеловечивающих человека (*humaniora*)»<sup>\*</sup>.

Свою точку зрения К. Д. Ушинский развивал в тот период, когда шла борьба между логико-грамматическим и формально-грамматическим направлениями.

Изучение грамматики находилось, по его выражению, «в хаотическом состоянии». Старые грамматики, составленные по греческим и латинским образцам, были отвергнуты, новая не создана. В результате грамматика в школах почти не изучалась, царила опасная «безурядица».

Работы К. Д. Ушинского, основанные на глубоком анализе истории развития языка и его роли в индивидуальном психическом развитии, давали возможность выйти из кризисной ситуации, определить пути и средства изучения языка в целях всестороннего развития ребенка.

Основываясь на общих принципах, он подверг беспощадной критике распространенный в тот период буквослагательный метод обучения грамоте как противоречащий законам психического развития ребенка и обосновал звуковой метод, при котором глаза и руки приучаются к письму, слух — к отысканию отдельного звука, язык — к отчетливому произношению звуков, внимание сосредоточивается на словах и звуках, их составляющих.

Рассматривая методы усвоения грамматики, он отметил нелепость заучивания грамматических правил и показал, что самый рациональный прием изучения грамматики основывается на активизации собственных интеллектуальных сил ребенка, на развитии самостоятельного мышления.

«Мы хотим, — подчеркивал К. Д. Ушинский, — чтобы ученик сам наблюдал и, по возможности, сам же выводил грамматическое правило или понятие, только руководимый учителем: в этом и состоит главное значение грамматики для общего развития»<sup>\*\*</sup>.

Исходя из своего понимания задач и методов психологии обучения, К. Д. Ушинский разработал принципы построения учебных книг и создал «Родное слово», «Детский мир и хресто-

\*

Ушинский, К. Д. Собр. соч. Т. 7. С. 243.

\*\*

Там же. Т. 5. С. 225—256.

матию». Теоретические положения и методические принципы работы по ним были изложены в «Руководстве к преподаванию по “Родному слову”».

Книги К. Д. Ушинского с энтузиазмом были приняты передовыми учителями, высоко оценены прогрессивными деятелями педагогической науки, получили широкое распространение в учебной практике. К. Д. Ушинский постоянно работал над их совершенствованием, стремился учесть все основные научные и практически полезные данные. Книги неоднократно переиздавались при его жизни (вышло 10 изданий «Детского мира» и 9 изданий «Родного слова») и многократно издавались посмертно.

Несмотря на официальный запрет в период реакции 1880-х годов, эти книги находили путь в школу. В начале XX века, когда запрет был снят, они заняли достойное место в учебной литературе и оставались непревзойденными образцами пособий, построенных на знании законов детской психологии и научном анализе происхождения языка и его роли в формировании культуры народа и в духовном развитии ребенка.

---

## ДИСКУССИОННАЯ ТРИБУНА «В» ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

**Тематика дискуссии:** создание условий для становления активной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно полезной гражданской деятельности в контексте духовно-нравственного воспитания, пути формирования в образовательном учреждении демократического климата и демократического уклада жизни.

**В дискуссии приняли участие** представители муниципальных методических служб Нижегородской области, руководители образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, представители педагогических коллективов, специалисты в области воспитания и социальной защиты.

### **Д**УХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ \_\_\_\_\_

*Ф. В. Повshedная, докт. пед. наук, профессор ГОУ ВПО НГПУ;*

*В. А. Малинин, директор МОУ СОШ № 187 Н. Новгорода;*

*Е. М. Тюнтяева, зам. директора;*

*Н. Н. Байдакова, учитель истории*

**О**бразовательная система России сегодня функционирует и развивается в условиях общеполитических, экономических и социальных изменений в стране.

Успех этих кардинальных изменений во многом будет зависеть от того, насколько ответственно и качественно будут выполнять свои образовательно-воспитательные задачи общеобразовательные учреждения, которые являются ведущими социальными институтами воспитания и развития личности каждого ребенка.



В этих условиях развитие современной школы немислимо без освоения тех или иных инноваций. Однако следует учитывать, что не всякая инновация ведет образовательное учреждение к дальнейшему развитию как целостной воспитательной системы. Только когда самоцелью развития школы является прогрессивное развитие, могут быть достигнуты определенные, реальные, желаемые результаты.

При опоре на инновационную педагогическую деятельность школы появляются реальные возможности сделать общеобразовательную школу значимой и престижной, сформировать личность интеллектуальной, духовно-нравственной и экономически грамотной.

При исследовании процесса формирования мировоззрения старшеклассников в контексте личностно ориентированного подхода весьма значимо то, что данный подход ориентирован на систему отношений растущего человека, на то, как он взаимодействует с природой, с другими людьми, с культурой, с самим собой, то есть потребность личностного выбора своего мировоззрения, позиции, саморазвития, самоопределения, самореализации.

Поэтому так важно, чтобы школа поддерживала интерес старшеклассников к проблемам страны, формировала национальное самосознание, гражданственность, социальную зрелость, готовность к жизненному и профессиональному самоопределению. Стержнем социальной зрелости являются такие социально-нравственные качества личности, как самостоятельность действий, независимость суждений, ответственность за сделанный выбор, интеллектуальная развитость, способность к творчеству и саморазвитию.

Личностно ориентированный подход тесно связан с деятельностным. Личность формируется в деятельности и общении с другими людьми, которые выступают основными средствами и решающими условиями ее развития. Система образования, построенная на деятельностных основаниях, потенциально позволяет решить главную задачу современного образования — формировать личность активного и творческого субъекта собственного развития, который идет от общего к частному, от известного к неизвестному.

В формировании научного мировоззрения старшеклассников особую значимость приобретает опора на аксиологический

(ценностный) подход, который в последние годы рассматривается как один из важнейших методологических подходов в педагогической науке. Именно он позволяет включить в исследуемое поле такие аксиологические феномены, как ценности, мотивы, переживания, вера, созидание, идеал. Действительно, учителю сегодня важно понять, на какие ценности, идеалы, имеющие личностный смысл, ориентируются старшеклассники, и соответственно с этим строить учебно-воспитательный процесс.

Духовная зрелость человека является основным гуманистическим критерием качества образования. Поэтому учет акмеологического подхода в инновационной деятельности предполагает целостное и устойчивое развитие школьника, которое должно способствовать формированию определенного вида зрелости на определенной ступени обучения и стадии возрастного развития «растущего» человека.

Понимая, что формирование мировоззрения старшеклассников не ограничивается только учебным процессом, педагогический коллектив школы выбирает приоритетным направлением деятельности организацию целостного учебно-воспитательного процесса. При этом следует опираться на основные принципы воспитательного процесса, которые определены в исследованиях Л. В. Бейбородовой, Б. З. Вульfoва, М. А. Ковальчук и М. И. Рожкова.

■ Принцип гуманистической ориентации воспитания. Реализация этого принципа предполагает отход от проведения в школе привычных мероприятий воспитательного характера и ориентирует на учет предпочтений и интересов учащихся; обеспечивает свободу совести, вероисповедания и мировоззрения. Этот принцип требует индивидуализации воспитания, учета индивидуальных особенностей каждого ученика при включении его в различные виды деятельности; помогает раскрыть потенциал личности как в учебной, так и во внеучебной работе.

■ Принцип социальной адекватности воспитания требует создания условий социальной защищенности школьников. Этот принцип предполагает включение учащихся в ситуации «социального закаливания», когда они учатся преодолевать негативные эмоциональные воздействия окружающей среды; у них формируется готовность к участию в сложной системе соци-

альных отношений: в экономической, политической и духовной сферах.

■ Принцип регионализации предполагает органическое включение местного материала в учебно-воспитательный процесс школы. Знания о родном городе, регионе, его социальных проблемах, экономике, о природе, культуре и традициях родного края побуждают учащихся к самостоятельному поиску дополнительной информации, влияют на отношения между школьниками, стимулируют осмысление ими своего «я», заставляют задуматься о собственном назначении в жизни.

Итак, образовательно-воспитательная среда школы рассматривается нами как часть социокультурного пространства, в котором школьник приобретает не только знания, но и опыт культурной деятельности и духовной практики, в результате чего формируются его мировоззренческое сознание и позиция.

Школа всегда считалась одним из институтов передачи культуры, ценностей, знаний от одного поколения людей к другому. Однако на определенном этапе развития образования (1990-е годы) этот процесс был приостановлен. Воспитательная роль школы стала подменяться узконаправленной деятельностью, стремлением к исключительно предметному обучению. Многие школы игнорируют воспитательную функцию, заявляя, что задачей общего среднего образования является только сообщение учащимся определенной суммы знаний по различным учебным предметам. Однако проблема воспитания — это прежде всего проблема формирования ценностных ориентаций личности. Формирование ценностных ориентаций происходит в результате целенаправленной воспитательной работы в условиях педагогически обоснованной системы. Такая система должна включать не только экономические, но и социологические факторы, факторы духовной культуры, учитывать региональные и социокультурные условия развития личности и ее индивидуальные склонности. В современных социокультурных условиях одной из важнейших задач воспитания является формирование у школьников социально значимых духовных ценностей и качеств.

Радикальные процессы нашей жизни резко и не всегда в лучшую сторону изменили взгляды и ценностные ориентации личности, что отчетливо проявляется в среде учащейся молодежи. Утрачиваются такие качества личности, как вера в добро,

добросовестность, справедливость, доброжелательность. И, что особенно опасно, такие понятия, как «Родина», «патриотизм», «нравственность», употребляются с иронией.

Образовательный и воспитательный процесс в современной школе направлен не только на простое усвоение всевозрастающего объема знаний, но и на формирование самостоятельной познавательной деятельности учащихся на основе целенаправленного отбора и комплексного использования стимулов, охватывающих мотивационный, операционно-действенный, эмоциональный компоненты личностного отношения школьников к формируемой деятельности.

В целом такие стимулы формируют мировоззрение подрастающего поколения. При этом наиболее значимые стимулы, способствующие формированию самостоятельной познавательной деятельности школьников, — социальное и коллективное признание тех или иных их достижений.

В сложившейся ситуации процесс воспитания осложняется тем, что сегодняшние старшеклассники во многом другие. Это отмечают практически все исследователи, занимающиеся проблемами юношеского возраста (И. С. Кон, А. В. Мудрик, Ю. М. Орлов, А. А. Терентьев, Д. И. Фельдштейн и др.).

На наш взгляд, в настоящее время остро необходима консолидация усилий всех институтов воспитания. И прежде всего нужно обозначить конкретные, четкие цели воспитания и параметры воспитанности, ориентируясь на которые, образовательные учреждения могут строить модель выпускника школы.

Желаемый облик современного выпускника школы — это патриотично настроенный, понимающий нужды своего общества и откликающийся на них, трудолюбивый, деловой, конкурентоспособный, готовый к принятию самостоятельных решений человек.

Воспитание такой личности в современных условиях — чрезвычайно сложная и трудная задача. Но решение ее возможно благодаря тому, что российская система образования находится на новом этапе — этапе модернизации, которая заявлена как государственная образовательная политика, как генеральная стратегическая линия.

Модернизация предполагает новое качество образования, инновации в образовательной системе, обращение к нравственным ценностям России, проникновение в исторические корни

отечественной культуры. Отсюда так важны основные направления модернизации российского образования: доступность, качество и эффективность. При этом, что особенно значимо, воспитание рассматривается как приоритетная сфера социальной жизни страны.

Таким образом, формирование духовно-нравственного мировоззрения школьников рассматривается как целенаправленный, взаимообусловленный и взаимосвязанный целостный процесс обучения и воспитания личности на всех ее возрастных этапах развития, подготовленной к установлению оптимальных для данных условий взаимосвязей с окружающей социально-экономической средой; к вхождению в социально-экономические процессы, сознательно направленные на гармонию в отношениях при соблюдении исторически и пространственно обусловленных мер, норм и правил социально-экономического взаимодействия в системе «человек — общество».

## **Г**РАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ \_\_\_\_\_

*О. Г. Ходалева, учитель МОУ СОШ № 6 г. Богородска*

**С**егодня наше общество переживает сложный период своего развития — кризисные явления охватили все сферы жизни и деятельности людей. Характерной чертой этих явлений в духовной сфере общества является снижение удельного веса нравственных ценностей, духовных начал в жизни людей. Нередко мы просто забываем такие основополагающие для человека понятия, как патриотизм, совесть, честь, честность, порядочность, милосердие, достоинство, благородство, добро, умение поставить себя на место другого. Без подобных нравственных устоев не может нормально существовать и развиваться общество.

Наша школа работала в рамках проекта, названного символично — «Теплый очаг». Внимание акцентировалось на православных ценностях, пронизывающих русскую культуру, историю и народные традиции. Данный проект был признан одним из победителей в конкурсе «Православная инициатива», организованном Фондом преподобного Серафима Саровского.

Цель нашего проекта — способствовать формированию активной гражданской позиции и развитию чувства любви к Родине, привлекать всех участников образовательного процесса к добровольческой деятельности в различных ее формах и проявлениях, воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы. Мы стремились углубить знания школьников о реальной истории родного края, России, поддержать социально значимую инициативу детей, развивать их творческий потенциал.

В рамках проекта учащиеся и педагоги школы осуществляли работу по трем направлениям. Первое из них — исследовательская деятельность. В течение четырех месяцев ребята вместе с учителями изучали историю центров православной культуры, находящихся на территории Богородского района. Побывали в селе Сартакове, в Амвросиевом Николаевском Дудине монастыре, в Оранском Богородицком монастыре, в храме, освященном в честь Покрова Пресвятой Богородицы, в селе Лукине. «Умиротворенные выходим мы из храма, — читаем в одной из работ. — Души распахнуты, сейчас в них нет места зависти, злобе, лжи, и поэтому даже местные утки, плавающие в пруду, кажутся какими-то особенными. Они как будто дополняют слова проповедника о том, что человек должен жить в гармонии с самим собой и миром».

После посещения святых мест ученики написали исследовательские работы, оформили выставочный зал школы фотографиями и вышивками на духовные темы, создали виртуальную карту для проведения заочных экскурсий по православному Березополью; подготовлены экскурсоводы.

Второе направление проекта было связано с творчеством его участников. Группа учащихся и учителей выпустила традиционный художественно-литературный сборник детских работ «Теплый очаг». Дом — это место, где вся семья собирается у очага. Семейный очаг должен быть светлым, всегда гореть и согревать домочадцев своим теплом и любовью. Именно поэтому наш очередной сборник получил такое символическое название. Над его созданием трудились ребята от 9 до 17 лет. Работы получились разные: маленькие зарисовки и исследования, очерки и эссе, первые стихи и исторические поэмы, неумелые рисунки и мастерски выполненные работы. «Традиции моей семьи», «Семейные реликвии», «История моего имени», «Исто-

рия моей семьи», «Лирическая страничка» — так называются рубрики издания.

«Реликвии никогда не должны погибать, — убеждены участники проекта. — Они должны передаваться по наследству, чтобы никто не забывал о своих предках. Погибнут реликвии — погибнут воспоминания и самое главное — погибнет память. Именно мы должны стать хранителями корней своего рода».

Думаем, что и те, кто создавал сборник, и те, кто его читает, смогут когда-нибудь от чистого сердца сказать: «Всё самое хорошее, что связывает меня с миром, связано с моей семьей». Создание подобного сборника, на наш взгляд, способствует возрождению и развитию старинных русских традиций: традиции семейного чтения и семейного творчества.

Все мы знаем, как необходимы добрые слова и добрые дела детям, оставшимся без родительской заботы. Поэтому третьим направлением нашего проекта стали создание и работа волонтерского отряда.

К работе в отряде были привлечены учащиеся разных возрастов. Группа мальчиков под руководством учителя технологии отремонтировала игровые площадки в Богородском детском доме. Ученики 4 класса показывали в этом же детском доме кукольные спектакли, шестиклассники приходили к детям-сиротам, чтобы поиграть с ними.

Школьное молодежное объединение «Ступени» дружит с детским домом Дзержинска. Неоднократно проводились акции «Милосердие» по сбору книг, игрушек, канцелярских принадлежностей для детей из этого детского дома.

С искренней готовностью родители и ученики нашей школы в начале года помогают малоимущим первоклассникам. Для них покупают самые красивые учебные принадлежности, игрушки, одежду. Человеческая цена любого доброго дела поистине бесценна.

Итогом нашей работы стала отчетная научно-практическая конференция «Взрастить цветок души» с участием школьников 9—11 классов, родителей, православной общественности. На ней был показан тот опыт, который приобрели участники проекта за прошедшее время.

Проект завершен, но добрые чувства, мысли, желание совершать хорошие поступки останутся с нами надолго. Поэтому работа в этом направлении продолжается.

## **Основные направления гражданского воспитания в педагогическом вузе**

---

*Е. В. Левкина, ассистент кафедры общей педагогики  
ГОУ ВПО АГПИ имени А. П. Гайдара*

**П**роблемы воспитания современного студенчества в настоящее время предельно актуальны. Теоретики российского воспитания занимаются активным поиском сущности воспитательной работы в вузе, выявлением ее основных направлений и путей реализации в учебно-воспитательном пространстве высшего образовательного учреждения с учетом перспектив развития российского общества и самой страны в целом.

Возникает необходимость пересмотра и совершенствования существующей системы построения воспитательной работы со студенческой молодежью. Быть Гражданином — Человеком, Патриотом и Профессионалом — фундаментальная задача, решению которой должны быть подчинены содержание и деятельность всей системы воспитания в вузе.

Одним из эффективных путей может являться использование системного подхода при организации гражданского воспитания студентов педагогического вуза. Он позволяет изучить объект со всех сторон, рассмотреть его как многоуровневую, многоплановую систему, ориентирует на раскрытие внутренних и внешних связей, на создание единой, целостной структуры, адекватной поставленным целям и задачам.

Под гражданским воспитанием студентов педагогического вуза понимается целенаправленное создание и развитие сложной целостной (социокультурной) динамической системы, включающей в себя создание благоприятных условий для формирования и развития гражданской культуры будущего специалиста и способствующей приобретению социальной зрелости и гражданского опыта, формированию его профессиональной позиции и гражданскому становлению сознательной активной личности студента, являющейся субъектом и главным элементом данной системы. Она включает в себя:

— *личностно ориентированное воспитание* (воспитание социально ценностных качеств, установок и ценностных ориентаций личности будущего педагога, необходимых для полноценной жизни в обществе, — гражданского сознания, чувства, долга



и ответственности, гражданской позиции, законопослушности и законотворчества и т. д.);

— *профессионально ориентированное воспитание* (воспитание профессионально-педагогической позиции, профессионально компетентной личности) будущего учителя-гражданина.

Также рассматриваемая система обеспечивает формирование гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения, содержит в себе ряд компонентов (подсистем), проходит в своем развитии несколько этапов и функционирует в условиях образовательно-воспитательного пространства высшей педагогической школы.

Таким образом, в качестве основной *цели гражданского воспитания* в современном педагогическом вузе можно назвать создание условий для формирования и позитивного развития социально активной, устойчивой, *профессионально компетентной личности будущего педагога-гражданина*, обладающей развитыми гражданским сознанием, мышлением и волей, опытом социально значимой гражданской деятельности, осознающей общественную значимость, личную ответственность за результаты собственной педагогической деятельности, личности, способной в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, преобразование российского общества и государства, а также быть конкурентоспособной на мировом рынке образовательных услуг.

Система гражданского воспитания будущих учителей включает в себя следующие направления:

— *лично ориентированный аспект*: патриотическое, политико-правовое, национальное, общечеловеческое воспитание и воспитание у студентов культуры межнационального общения;

— *профессионально ориентированный аспект*: развитие ценностного отношения к гражданскому воспитанию школьников, формирование профессионально необходимых знаний в данной области, а также привлечение к социально активной деятельности по гражданскому воспитанию молодого поколения.

Соглашаясь со многими учеными прошлого и современности, отметим, что духовно-нравственной основой гражданского воспитания, несомненно, должно стать *патриотическое воспитание*. Идея патриотизма и патриотического воспитания во

все времена занимала особое место, поскольку патриотизм как социальное явление представляет собой цементирующую основу существования и развития любых наций и государственности. Патриотическое воспитание включает в себя: формирование чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, уважительного отношения к языку своего народа; заботу об интересах Родины, проявление гражданских чувств и сохранение верности и преданности Родине; формирование гордости за социальные и культурные достижения своей страны; отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; развитие уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; формирование стремления посвящать свой труд, силы и способности укреплению могущества и расцвету Родины и т. д.

Никто сегодня не оспорит, что в современных российских социально-экономических условиях предельно важным становится политико-правовое воспитание молодого поколения.

*Политическое воспитание* — это формирование политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями; формирование умения разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций. Оно осуществляется на принципах объективности, вариативности, свободы выбора позиции и оценок в границах общечеловеческих ценностей.

*Правовое воспитание* — органичная составная часть гражданского воспитания, целенаправленный процесс формирования у граждан правовой культуры, включающей правовое сознание, право- и законопослушное поведение, осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей, заключающееся в правовом всеобуче, преодолении правового нигилизма.

Воспитание и образование в демократическом обществе не могут эффективно функционировать, существовать вне народной культуры. По мнению Г. Н. Волкова, народная педагогика (этнопедагогика) есть средство национального спасения, ибо сердцевиной ее, душой, является любовь... Любовь к детям, труду, культуре, народу, Родине. Обогащаясь знаниями по народной педагогике, учитель сможет лучше понять своих учеников и их семьи, стать подлинным воспитателем.

В настоящее время национальное воспитание становится

одной из главных созидательных духовных сил в жизни народа. *Национальное воспитание* — воспитание на вековых гуманистических традициях своего народа, которое учит социальному взаимодействию, в ходе которого развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт. Народная педагогика собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах, поговорках, играх и пр., то есть весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности. Таким образом, национальное воспитание — это духовно-нравственное развитие личности студента, формирование его национального самосознания, приобщение к богатству национальной культуры, сохранение и приобщение к культурным ценностям, возрождение и формирование народных традиций (Волков Г. Н. *Этнопедагогика: Учебник для студентов средних и высших пед. учебных заведений*. М.: Изд. центр «Академия», 1999. С. 3, 4, 166).

Россия — многонациональная, многоконфессиональная страна. В связи с этим необходимо формирование основ эстетики отношений между людьми, культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности.

*Воспитание культуры межнациональных отношений* — это формирование уважительного отношения к людям различных стран и национальностей; соблюдение морального такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям других народов; проявление позитивно-оценочного отношения к достижениям духовной жизни и культуры других народов; стремление поддерживать с ними доброжелательные контакты, развивать общечеловеческие ценности.

В последнее время достаточно часто в средствах массовой информации употребляются понятия: «мировой кризис», «мировые проблемы», «формирование единого мирового пространства». Это заставляет педагогическое сообщество в качестве одного из направлений гражданского воспитания выделить его органичную часть — общечеловеческое воспитание.

*Общечеловеческое воспитание* — это формирование понимания единства и взаимозависимости мира, одинаковой значимости для всех народов сохранения мира и разоружения; про-

блем экологии; защиты и сохранения мировой художественной культуры; экономического, научного, культурного сотрудничества, а также общественной активности в разрешении глобальных противоречий.

В содержание общечеловеческого воспитания входит следующее: разоружение, борьба за мир, против ядерной угрозы, за выживание людей на Земле, а также ликвидация стихийных бедствий.

Главным аспектом воспитательной работы педагогического вуза является *профессиональное воспитание*, связанное с формированием профессионально компетентной личности будущего учителя.

В содержание профессионально ориентированного воспитания входят: развитие профессионально-педагогического самосознания (идеалов, профессиональных установок по отношению к профессии, воспитанникам и себе, принципов профессиональной деятельности и т. д.); воспитание и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: верности кодексу профессиональной чести, целеустремленности и предприимчивости в профессиональной сфере, профессиональной компетентности; формирование знаний в области теоретических основ образовательной практики и педагогической деятельности; методической грамотности; собственного положительного опыта педагогической деятельности; четкой конституционной, правовой и профессиональной педагогической позиций личности; профессионально гражданской ответственности; профессионально-педагогической культуры путем гармоничного сочетания деятельности студентов в учебно-воспитательном процессе, в период прохождения педагогической практики, а также выполнения научно-исследовательской работы.

*Средством* реализации вышеуказанных направлений гражданского воспитания является разнообразная деятельность, в которую включается студент с момента поступления в высшее учебное заведение:

— включение в *учебную деятельность*, приобретающую воспитательный характер, — конкурс на лучшую студенческую группу, слет отличников, встреча ректора с неуспевающими студентами, шефская работа в колонии, детском доме, волонтерское движение, работа педагогического отряда с трудными

подростками, организация Доски почета студентов и преподавателей и т. д., а также обогащение содержания предметов гуманитарного и социально-экономического циклов гражданской тематикой; организация спецдисциплин по гражданскому воспитанию; насыщение содержания психолого-педагогических дисциплин темами по обозначенной проблеме;

— включение в реальную педагогическую деятельность в период прохождения *педагогической практики*: проведение открытых воспитательных мероприятий по гражданскому воспитанию школьников в период практики, привлечение к участию в социально-педагогических акциях, включение студентов в разнообразный общественно полезный труд, социально полезную деятельность;

— привлечение студентов к разнообразной *культурно-просветительской воспитательной работе* вуза: кружковая, клубная (дискуссионный и психологический клубы АГПИ), поисковая, экскурсионная; создание творческих объединений, студий; организация конкурсов, интеллектуальных игр, викторин, акций, праздников, концертов, пресс-конференций, дискуссий; проведение праздничных вечеров; организация посещения выставок, музеев, театров города и области, России; организация встреч с известными писателями, артистами, музыкантами, организациями и т. п.;

— участие в *научно-исследовательской и общественной деятельности*: включение гражданской тематики в курсовые и дипломные проекты, рефераты, доклады, сообщения; привлечение к участию в научно-практических семинарах вуза по гражданскому воспитанию; привлечение к участию в студенческих научных кружках, научных студенческих семинарах, конференциях, конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу и т. д.

Таким образом, среди центральных аспектов гражданского воспитания будущих педагогов, оформившихся на протяжении всей истории его становления и развивающихся в данный момент, можно назвать личностно ориентированный, внутри которого гармонично сосуществуют такие направления, как патриотическое, национальное, межнациональное, политико-правовое, общечеловеческое и профессионально ориентированное.

## **ПЕДАГОГИКА ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

---

*Т. И. Антонова, методист МОУ ДОД «Станция юных  
туристов» г. Арзамаса*

**П**утешествие в любую новую точку нашей страны, области — это всегда встреча с чем-то, что не только расширяет горизонт личной свободы, но и с тем, что наполняет душу новыми ощущениями тепла, добра, любви и красоты.

Туризм и краеведение выступают в неразрывном единстве во внешкольной работе с детьми. Походы, путешествия, краеведческие исследования занимают с каждым годом все большее место в жизни наших школьников, что благотворно сказывается на их кругозоре, воспитывает любовь к Отечеству, гордость за свой город, земляков.

Детско-юношеский туризм — это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция). Это определение прежде всего указывает на то, что в туризме должны интегрироваться все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая, физическая, патриотическая, интернациональная и др.

С каждым годом растет количество детей, стремящихся приобщиться к туризму и краеведению. Арзамасской станции юных туристов в январе 2009 года исполнилось 25 лет. Сегодня Станция юных туристов является учреждением дополнительного образования, координирующим процесс воспитания учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях города. Всего при СЮТур в 27 объединениях проходят подготовку около 400 юных туристов и краеведов образовательных учреждений Арзамаса.

Арзамасская земля богата своей историей. Город расположен на перепутье разных экскурсионных маршрутов. Рядом с ним находятся Дивеево и Большое Болдино.

Наш город очень привлекателен с экскурсионной точки зрения. Чтобы привлечь поток экскурсантов, мы использовали такую форму деятельности, как краеведческий туризм. В нем можно

выделить следующие составляющие: краеведческую — впитывание подростками культурно-исторических ценностей; туристско-спортивную — получение и закрепление жизнесохраняющих навыков (развитие выносливости, получение бытовых знаний: как развести костер, приготовить пищу и т. д.). Таким образом, вовлечение подростков в краеведческую деятельность способствует формированию разносторонне развитой личности.

Наиболее интересные и значимые краеведческие походы были совершены в Царский скит (Дивеевский район), обитель отца Сафрония (Арзамасский район), в Борнуковские пещеры (Бутурлинский район).

Результатами походов стали исследовательские работы «Времен связующая нить» (подробно описана обитель отца Сафрония, великого подвижника земли Русской) и «Святые родники». Шесть работ воспитанников были защищены на ученических научно-практических конференциях (Арзамас, Саров, Нижний Новгород), где стали победителями. СЮТур в постоянном поиске новых, более действенных и интересных детям форм работы. Одной из таких форм стало создание детского экскурсионного бюро «Живой родник».

Детское экскурсионное бюро, наряду с городскими туристическими агентствами, обслуживает детские и взрослые туристические группы по Арзамасу и Арзамасскому району, Большому Болдино, Дивееву и Дивеевскому монастырю (по святым местам) и др. За два года существования экскурсионного бюро проведены 24 экскурсии, разработаны 8 маршрутов.

В 2006 году СЮТур — победитель Всероссийского конкурса «Православная инициатива» с проектом «Живые родники — детям России». Главным достижением этого проекта стало возрождение утраченных родников. Среди них родник отца Федора. К этому месту нескончаемым потоком идут ежедневно десятки людей за водой, ведь проблема хорошей воды стоит особенно остро. Результатами нашей заботы о родниках, походов по нашей благословенной Арзамасской земле заинтересовались ребята из других регионов. Об этом свидетельствует большое количество откликов на нашем сайте и предложений о сотрудничестве. Для дальнейшей деятельности мы выбрали в партнеры туристический клуб «Странники» (пос. Белозерский Воскресенского района Московской области). Воспитанники этого клуба — дети из «группы риска», и педагоги клуба хотели бы пере-

нять у нас опыт работы с такими детьми. Летний палаточный лагерь «Улыбка», который мы организуем для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, позволяет объединиться с заинтересованными людьми, работающими с этой категорией детей в различных регионах нашей страны.

После окончания реализации проекта «Живые родники — детям России» наши воспитанники решили не останавливаться на достигнутом. Станция юных туристов поддержала инициативу молодежи в стремлении творить добрые дела. Одним из таких дел является проект «Благовест с малой родины», который также стал победителем во Всероссийском конкурсе 2007 года. Особенность проекта заключается в том, что инициатива идет от наших воспитанников, именно они выбирают вид деятельности, сами разрабатывают маршруты походов и конкретные дела, которые смогут выстроить жизнь детских объединений.

В воспитательной системе СЮТур главным результатом являются воспитание активной жизненной позиции наших воспитанников, осознание ими своего гражданского долга и патриотизма как главной движущей силы развития личности.

## **Воспитание духовности, нравственности и патриотизма в системе учебно-воспитательной работы современной начальной школы**

---

*В. И. Кулакова, учитель начальных классов  
МОУ «Гимназия № 38» г. Дзержинска*

**К**то затронет струны милосердия в душах детей? Кто даст им почувствовать радость от прикосновения к прекрасному? Кто научит воспринимать мир не в черно-белом измерении, а во всем полноводье красок? Кто откроет каждому воспитаннику «малую родину», «родину своего сердца»? Считаем, что на все эти вопросы точно ответил В. А. Сухомлинский: «*Ум воспитывается умом, совесть — совестью, преданность Родине — действительным служением Отечеству*». Пусть будет больше учителей, соответствующих этой формуле, способных собственным примером, отношением к делу, увлеченностью и мастерством давать детям уроки человечности, гражданственности и патриотизма.



Конечно, в школе нет недостатка в новейших технологиях и новых методических разработках. Вместе с тем обозначилась вполне реальная перспектива разрыва между двумя составляющими учебного процесса — обучением и воспитанием. Проблема одностороннего подхода к образованию волнует нас, учителей. Никто не станет отрицать необходимости изучения основ наук. Однако сегодня на первый план на смену проблеме «сколько знать» выходит проблема «что уметь».

Как спланировать работу учителю начальных классов? Какие формы деятельности помогут получить желаемые результаты? Как реализовать цели, задачи, методы обучения и воспитания маленького человека? Формы работы в процессе учебно-воспитательной деятельности могут изменяться, обновляться, усложняться. Интеграция позволила сблизить учебный и воспитательный процессы, которые, несмотря на неразрывность терминологическую, на практике движутся параллельно.

Являясь победителем Всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях», Всероссийского конкурса «Современный урок» и «Профи-2006» в номинации «Инновации в обучении и воспитании», а также дипломантом Всероссийского фестиваля педагогических идей, я постоянно подчеркиваю, что интегрированные уроки интересны не только детям, но и учителям. На таких уроках осуществляется творческая деятельность, которая создает нечто новое. Учитель на таких уроках выступает не ретранслятором знаний, а соучастником процесса обучения и воспитания. И, что самое главное, урок на этом не заканчивается, он плавно переходит во внеклассную работу. Это и является ключевым моментом.

Младший школьный возраст имеет большие возможности для систематического и последовательного воспитания. Организуя обучение, труд, игру детей, учитель получает возможность влиять на их развитие, эмоциональную направленность. *«Через сказку, фантазию, игру — через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка»*, — писал В. А. Сухомлинский.

Воспитательный процесс следует строить так, чтобы предусмотреть ситуацию, в которой ребенок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Урок — место разно-

образных коллективных действий и переживаний, накопление опыта нравственных взаимоотношений. На уроке ученик приучается к самостоятельной работе, учится соотносить свои усилия с усилиями других, учится слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать собственное мнение, помогать и принимать помощь.

Чем более сильное впечатление произведет на школьника учебный материал, чем более свободно и непринужденно он будет выражать свои чувства и мысли, тем более тесно они будут связаны с его жизненным опытом. Интеграция делает уроки чтения наполненными мыслью, чувствами. Как повести ребенка 6—9 лет в мир сопереживания герою? Ведь только то оставляет след в душе маленького человека, что прошло через его чувства. Так, уроки чтения, наряду с уроками русского языка и математики, также могут быть уроками развития логики, мышления. Причем даже в большей степени, ибо математическими способностями одарены не все, а стать читателем, «следовать за мыслями великого человека» доступно всем детям. По словам К. Д. Ушинского, «чтение — это упражнение в нравственном чувстве». Поэтому наиглавнейшая задача этих уроков — нравственное воспитание, становление личности ребенка, обогащение души через чтение, размышление, чувства. Ведь «художники слова» — это великие мудрецы, которые учат нас жить.

Помнится то время, когда слезы наворачивались на глаза детей, а иные просто всхлипывали, слушая «Ваньку» А. П. Чехова, или «Вертел» Д. Н. Мамина-Сибиряка, или «Военную тайну» А. Гайдара. Теперь иное, более прагматичное время. Да и дети другие: взрослее, напористее; мягкость принимают за слабость, грубость — за твердость; заметны неумение чувствовать и нежелание задумываться. Уроки дают богатую возможность для нравственного воспитания и развития разума: учат сопоставлять, оценивать, делать умозаключения; «извлекать тайну», оставшуюся за пределами слов.

Воспитание нравственных качеств, норм поведения — это процесс, и решить эту задачу только на уроке невозможно. Еще В. А. Сухомлинский говорил о том, что нельзя сводить духовный мир маленького человека только к учению. Человеческая личность — это обязательно гармония мысли и поступков.

Внеклассная работа пронизана теми же идеями, что и уроки. Особое значение следует уделять эстетическому и патрио-

тическому воспитанию, основой которого является индивидуальный подход к каждому ребенку посредством включения в краеведческую, проектную, поисковую или исследовательскую деятельность; участия в литературно-музыкальных гостиных, фольклорных мероприятиях и т. д.

Изучая в 3 классе тему «Откуда пошла Русская земля», знакомились с летописями, былинами, сказаниями. Посетили храм Воскресения Христова в родном городе Дзержинске, где дети слушали рассказ отца Сергия о жизни Сергия Радонежского. Ездили в Сергиев Посад, посетили архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры. На занятиях по отечествоведению была организована презентация проектов, творческих работ учащихся. Изучение повести о Петре и Февронии, а также былин об Илье Муромце было бы неполным без экскурсии в Муром, поездки в село Карачарово, на родину Ильи Муромца, приложения к мощам святых Петра и Февронии, посещения Муромского историко-художественного музея. Невозможно изучение творчества А. С. Пушкина без посещения Пушкинского музея и его усадьбы в Большом Болдине. Знакомство с бытом народов Нижегородского Поволжья предполагает посещение Щелоковского хутора — Музея архитектуры и быта народов Поволжья, Нижегородского кремля, Макарьевского монастыря, а также музея пряника, гончарной фабрики в Городце, музея деревянного зодчества в Суздале. Все это развивает воображение детей, формирует у них образ Родины, представления о личных нравственных качествах героев земли Нижегородской.

## **У**словия построения воспитательной системы духовно-нравственной направленности в учреждении дополнительного образования \_\_\_\_\_

*З. Ю. Глазкова, директор МОУ ДОД  
«Центр художественных ремесел» г. Дзержинска*

**Ц**ентр художественных ремесел был открыт в Дзержинске 1 ноября 1990 года. Его цель — духовное развитие и образование детей посредством освоения ими техники художественных ремесел Нижегородского края.

В творческих мастерских этого Центра обучается более 700 детей от 6 до 18 лет по комплексной образовательной программе «Возрождение традиционных женских и монастырских ремесел Нижегородского края» (кстати, дважды лауреат Всероссийского конкурса авторских программ).

В настоящее время в Центре художественных ремесел работают творческие мастерские по следующим направлениям: «Художественная роспись ткани», «Художественная обработка металла», «Художественная обработка кожи», «Русская тряпичная кукла», «Нижегородские гипюры», «Золотное шитье», «Древнерусское орнаментальное шитье», «Бисерное искусство», «Основы компьютерного дизайна», «Рисунок. Живопись. Композиция», «Моделирование и конструирование», «Студия танца “Грация”».

Привлекает внимание в Центре деятельность народного театра костюма «Традиция». Его спектакли отличаются необычной пластикой, высокой одухотворенностью идей постановок.

Следует отметить и объединение «Юные краеведы», воспитанники которого, изучая наш национальный фольклор и традиции, воссоздают элементы старинных обрядов.

Комплексная образовательная программа «Возрождение традиционных женских и монастырских ремесел Нижегородского края» состоит из пяти тематических блоков и рассчитана на пять лет обучения. Она включает 17 программ дополнительного образования детей: 13 программ — художественной направленности, две — научно-технической и по одной — социально-педагогической и туристско-краеведческой. 9 авторских программ из 15 получили экспертное заключение ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Центр художественных ремесел в течение нескольких лет осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- реализует комплексную программу обучения;
- осуществляет допрофессиональную подготовку детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- воспитывает обучающихся в духе гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, формирования здорового образа жизни;
- организует содержательный досуг обучающихся (праздники, творческие вечера, поездки по святым и историческим местам);

— организует тематические выставки для формирования понимания художественной ценности произведений декоративно-прикладного искусства, его места и роли в культурной жизни общества;

— выявляет одаренных детей, создает условия для развития их творческих способностей.

Центр, став победителем Второго конкурса «Православная инициатива», объявленного Благотворительным фондом преподобного Серафима Саровского, в 2006 году с проектом «Твори с добром в сердце», получил достойную финансовую поддержку и продолжил свою образовательную и воспитательную деятельность в 2006/2007 учебном году в новом качестве — соискателя статуса опытно-экспериментальной площадки ГОУ ДПО НИРО по проблеме «Разработка системы духовно-нравственного воспитания, направленной на формирование и развитие современного общества на основе традиций отечественной культуры».

Реализация проекта «Твори с добром в сердце» стала альтернативой агрессивному влиянию западной модели образования, активно внедряемой в российскую школу. В отличие от нее наши дети растут и воспитываются в духовно-нравственном пространстве отечественных традиций, а учреждение продолжает свою деятельность по новым направлениям:

— возрождение традиции духовности и милосердия в воспитании детей и подростков;

— организация содержательного досуга для социально незащищенных детей города (праздники, творческие вечера, мастер-классы, экскурсии);

— участие Центра в различных благотворительных мероприятиях, организуемых учреждениями здравоохранения, культуры и социальной защиты;

— создание условий для осознанного выбора приоритетов в формировании воспитанниками собственной личности и адаптация их к жизни в обществе.

Получив в мае 2007 года статус опытно-экспериментальной площадки ГОУ ДПО НИРО по теме «Формирование духовно-нравственной личности школьника в условиях образовательного процесса МОУ ДОД «Центр художественных ремесел», учреждение определило приоритетные направления своего развития. Они стали основой для разработки «Программы развития МОУ

ДОД «Центр художественных ремесел» на период до 2012 года» как единой воспитательно-образовательной системы.

Учреждение должно развиваться в новом качественном состоянии. Программа развития определила его как учреждение инновационного типа — ресурсный центр городского уровня по направлению деятельности «Потенциал единой системы духовно-нравственного воспитания и образования как фактор совершенствования деятельности МОУ ДОД «Центр художественных ремесел»».

Реализация комплексной образовательной программы «Возрождение традиционных женских и монастырских ремесел Нижегородского края» позволит нашему учреждению проявить себя как уникальное явление в культурном и образовательном пространстве не только города, но и региона. Разработка собственной воспитательной системы учреждения, соответствующей его специфике, организационной культуре, традициям, особенностям взаимодействия в коллективе, обеспечит ее реалистичность и реализуемость.

Таким образом, экспериментальная работа над построением собственной воспитательной системы будет значительно способствовать переходу нашего учреждения в новое качественное состояние с разрабатываемыми и реализуемыми новыми педагогическими технологиями, методиками, собственной системой воспитания детей и подростков и инновационным банком, достойным педагогическим потенциалом и устойчивой конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг.

В ходе реализации программы экспериментальной деятельности в 2007/2008 учебном году, соответствующей подготовительному этапу проектно-мобилизационного периода по формированию модельных представлений о личности обучающегося и проектируемой воспитательной системе учреждения, и с переходом в 2008/2009 учебном году к экспериментально-поисковому периоду по обеспечению готовности Центра к апробации новшеств в образовательном пространстве с целью формирования нравственной личности школьника сформулированы следующие условия для построения воспитательной системы.

Материально-технические условия, обеспечившие необходимую базу для экспериментальной работы и наиболее актуальные для нашего учреждения: переезд в новое здание большей площади, расположенное в центре города и имеющее кон-

ференц-зал; приобретение ученической мебели малых ростовых размеров и регулируемой мебели; покупка оборудования для организации дистанционной формы обучения и работы методического отдела.

Создание методического отдела, который улучшил методическую и научную работу по сопровождению экспериментальной деятельности, — одно из управленческих условий для построения воспитательной системы. Кроме этого, была введена должность заместителя директора по учебно-методической работе. Для реализации программы эксперимента создана инициативная группа педагогических и руководящих работников, участников эксперимента; внесены изменения в существующее Положение об оплате их труда.

Создание условий для совершенствования научно-методической базы проявились в формировании методического и библиотечного фонда по проблеме исследования, разработке критериев и методик по духовно-нравственному развитию личности, комплекса диагностических методик.

Информирование педагогического коллектива о новых методиках (технологиях) обучения и воспитания необходимо для создания условий обучения информационной и коммуникативной культуре. Педагоги ознакомились с научно-методической литературой по исследуемой проблеме, был сформирован комплекс диагностических методик, проведены тематические педагогические советы. При подготовке к каждому мероприятию для воспитанников и организуемых нами мероприятий для социально незащищенной группы детей было уделено особое внимание инструктивно-методическим совещаниям. Это способствовало сплочению педагогического коллектива в работе над единой методической темой (нахождение в поиске новых форм и методик преподавания, изучения исторического материала, организации мероприятий, анализа результатов, диагностики).

В итоге завершения проектно-мобилизационного периода была сформулирована система духовно-нравственных ценностей. На занятиях по ремеслу и во время досуговых и воспитательно-обучающих мероприятий воспитанники получают представление о таких понятиях, как трудолюбие, терпение, отзывчивость, добро, помощь, послушание, любовь к Родине, культура семейных отношений.

Использование в воспитании устного и изобразительного народного творчества, фольклорных игр, игрушек-самоделок, применение народной мудрости сказок, потешек, пословиц, поговорок — это неполный перечень «инструментов» проектируемой воспитательной системы.

Выстроенная система ценностей сформировала идеальную модель личности выпускника и модельные представления о проектируемой воспитательной системе. Необходимо было создать условия для опытно-поискового освоения новшеств и их оценки. Особое внимание было уделено согласованности программы развития, плана работы учреждения, программы экспериментальной деятельности и личных планов воспитательной работы педагогов.

Одним из условий освоения новшеств, их анализа и закрепления результатов является привлечение к опытно-поисковой работе родителей. Кроме традиционных родительских собраний они были привлечены к участию в воспитательно-обучающих мероприятиях. Родители помогают детям в сборе информации о родной культуре, семье, устном народном творчестве, семейных традициях; в организации совместных праздников «Я и бабушка моя — неразлучные друзья», «Творим вместе с нами», «Загляни в мамины глаза» и др. День открытых дверей для родителей был организован как «Путешествие в страну ремесел». Совместная работа в мастерских и тематические мастер-классы пользуются особой популярностью. Анкетирование родителей — неотъемлемая часть экспериментальной работы.

Наша культурно-просветительская деятельность в рамках экспериментальной работы находит поддержку в социально-культурном пространстве Дзержинска и Нижегородской области. Это и организация мероприятий для детских домов, социального приюта, специальных коррекционных школ, и выступления педагогических работников на научно-практических конференциях, и организация культурной программы на Международной православной выставке-ярмарке «Нижегородский край — Земля Серафима Саровского», и многое другое.

Воспитанники нашего Центра, привлекаемые к просветительской и благотворительной деятельности, ориентированной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, понимая актуальность и значимость своей деятельности, стараются и в повседневной жизни быть примером для своих



сверстников. Изменения в положительную сторону в своих детях отметили 75 % анкетированных родителей по итогам 2007/2008 учебного года.

Стабильной остается положительная динамика личных достижений наших воспитанников. Коллектив народного театра костюма «Традиция» заслуженно получил звание «образцовый»; восемь лучших воспитанников разных мастерских были награждены путевками в ВДЦ «Орленок».

Для создания условий оперативной рефлексии процесса и оценки уровня эффективности экспериментальной деятельности к окончанию 2008/2009 учебного года, соответствующего экспериментально-поисковому периоду экспериментальной работы, будет проведен мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности. Это поможет своевременно выявить положительные моменты и возможные негативные тенденции, снижающие эффективность образовательной деятельности, и объективно оценить результаты деятельности образовательного учреждения по различным аспектам функционирования и развития воспитательной системы.

Опыт организации экспериментальной работы по данной теме создаст условия для применения системы духовно-нравственного воспитания, направленной на формирование и развитие современного общества на основе традиций отечественной культуры в условиях учреждений дополнительного образования.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (Из практики работы районного эколого-краеведческого клуба «Родник»)**

---

*Н. И. Асташина, учитель МОУ «Воротынская СОШ»,  
заслуженный учитель РФ*

**Н**а современном этапе развития общества одним из приоритетных направлений педагогики стало духовно-нравственное воспитание. Педагогическая общественность широко обсуждает пути и способы решения проблем духовно-нравственного вос-

питания школьников. Да и само понятие «духовно-нравственное воспитание» трактуется педагогами по-разному. Зачастую поверхностное его толкование сводится к понятию «духовное», то есть религиозное воспитание, что, естественно, вызывает у педагогов, да и широкой общественности неоднозначную реакцию. «Духовность» — это производное от слова «душа», а значит, являемся ли мы людьми верующими или нет, мы понимаем под этим словом некую совокупность нравственных качеств личности. Когда говорим «душа» или «что у человека на душе», мы как бы имеем в виду соответствие внутренних ценностей человека тем ценностям, которые приняты в обществе, то есть речь идет о нравственности. Человеку нравственному присуще стремление воплощать идеалы добра, правды, любви, справедливости, милосердия и сострадания. Нравственный человек бережно относится к истории своего народа, своей Родины; уважает, ценит и сохраняет духовные отечественные традиции.

Одной из составляющих духовно-нравственного воспитания личности является экологическое воспитание — формирование экологической культуры. Сегодня много говорят о разных кризисах: кризисе души, экономическом кризисе, экологическом кризисе. Думается, все эти проблемы взаимосвязаны между собой и решение их возможно только в комплексе.

С 1995 года в средней школе пос. Воротынца Нижегородской области действует эколого-краеведческий клуб «Родник». Его цель — формирование экологической культуры школьников. Экологическая культура проявляется в первую очередь в осознании социальной и духовно-нравственной обусловленности взаимодействия человека с природой. Это сложное социально-духовное явление, составная часть «культуры вообще».

В составе клуба несколько детских экологических объединений из шести школ района. В основном это учащиеся 5—9 классов. В настоящее время ребята занимаются по программе дополнительного образования «Хранители ключевых орнитологических территорий». Эта программа имеет эколого-краеведческую направленность. Она предполагает формирование экологической культуры школьников среднего школьного возраста. Это в дальнейшем будет способствовать становлению человека и гражданина, интегрированного в современное сообщество и нацеленного на совершенствование данного общества и окружающей его природной среды.

Реализация программы «Хранители ключевых орнитологических территорий» способствует развитию познавательного интереса к природе, становлению личности школьников, изучению и сохранению местных национальных традиций неразрушающего природопользования.

Птицы всегда привлекали внимание людей. Мы ценим птиц по экономическим, культурным, эстетическим и духовным причинам. Наблюдение за ними — это новая форма организации досуга. Птицы — прекрасный объект для наблюдения и изучения. Но им необходимы наша помощь, защита.

При организации помощи птицам мы не только вовлекаем детей в практическую природоохранную деятельность, но и формируем у них чувство ответственности за своих близких, в том числе за «братьев наших меньших». Учим ребят помогать слабым, учим любви к своему окружению, а эти качества — показатель нравственности и духовности личности. Как не вспомнить крылатые слова: «Охранять природу значит любить свою Родину». Мы используем различные формы вовлечения детей в практическую природоохранную деятельность: показ экологических сказок, конкурсы на лучшую кормушку и лучший домик для птиц, выпуск газет с необычными новогодними поздравлениями (они могут быть адресованы любому живому обитателю нашей планеты), организация природоохранных проектов и др.

Еще одним важным направлением деятельности клуба «Родник» является организация детских исследовательских работ. Это изучение не только современного состояния птиц и мест их обитания, но и отношения людей к птицам как в настоящем, так и в прошлом. В 2008 году дети выполняли исследовательскую работу «Серый журавль в Воротынском районе». Серый журавль — это вид, занесенный в Красную книгу Нижегородской области, поэтому он особенно нуждается в защите. Во время выполнения исследовательской работы ребята собрали сведения об особенностях биологии серого журавля, местах его обитания в нашем районе, а также фольклорный материал, свидетельствующий о бережном отношении наших предков к этим птицам. Традиции бережного отношения к журавлям сохраняются современным населением и способствуют охране птиц и в настоящее время.

Ежегодно на базе нашей школы проводится научно-практи-

ческая конференция школьников «Человек на Земле». На ней подводятся итоги районных конкурсов детских исследовательских работ. Оргкомитет предлагает основные возможные направления исследований, а конкретные темы определяют сами ребята и их руководители. Отметим, что качество работ год от года повышается, и, что не менее важно, растет количество участников конкурса.

Большой популярностью пользуются у нас темы краеведческой и этноэкологической направленности. Этноэкология — одна из важнейших частей современной гуманитарной экологии. Этноэкологические исследования изучают взаимоотношения человека с окружающим миром и представления о нем с точки зрения традиционной культуры. Этноэкология выявляет и пропагандирует традиции неразрушающего природопользования. Вот некоторые темы исследований: «Лес в жизни человека. Этноэкологические исследования Воротынского района», «Развитие рыбного промысла в пос. Васильсурске Воротынского района», «Родники села Сомовка», «Отражение природы родного края в кружевных изделиях», «Путешествие по озерам Заволжья» и др. В процессе выполнения таких работ ребята не только получают навыки исследовательской деятельности, узнают что-то новое об окружающей природе, об истории родного края, но и обогащаются духовно. Конференции способствуют распространению результатов исследований, стимулируют дальнейшую познавательную деятельность, а также являются средством духовно-нравственного воспитания.

Экологическое воспитание школьников осуществляется в тесном взаимодействии с их семьями. Так, недавно подводились итоги реализации районного проекта «Птицы в нашем саду». Участниками были не только дети — члены клуба и учащиеся школ района, но и их семьи. На итоговую конференцию по проекту было представлено 40 работ из восьми населенных пунктов нашего района. Возраст участников — от 5 до 40 лет. Совместная работа семей по реализации проекта позволила получить более полные результаты наблюдений за птицами, оказать им более существенную помощь, а также способствовала сплочению семей, изучению традиций отношения к птицам у наших предков. Проект получился интересным. Он выявил, насколько расширяются наши возможности, если мы беремся за дело вместе, сообща. Реализация проекта привлекла внимание к птицам,

побудила к дальнейшим действиям по их охране, развитию интереса к исследовательской деятельности. Так формируется экологическая культура как школьников, так и взрослых.

## **Г**РАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ (Из опыта работы школьного музея)

---

*Т. Ю. Балакина, руководитель школьного музея,  
учитель истории МОУ «Шапкинская ООШ» Богородского района*

**Г**ражданское воспитание — это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной позиции, гражданской компетентности и формирования базовой культуры личности.

Школьный музей обладает огромным потенциалом в воспитании гражданско-патриотического сознания школьников, уважения к прошлому своей Родины, своего села, его культуры и традиций.

Результатом большой планомерной исследовательской работы явилось открытие в селе Шапкине 16 сентября 2005 года школьного музея. В краеведческую работу по его созданию включились учителя, дети, родители, односельчане. Создание музея стало итогом кропотливой поисковой деятельности многих поколений учеников, учителей и родителей. При этом использовались разнообразные формы и методы работы: посещение одного из архивов Нижнего Новгорода, встречи со старожилами села, экспедиции в соседние населенные пункты, сбор экспонатов, походы и экскурсии по родному краю.

Сегодня музей успешно прошел паспортизацию. Среди его экспонатов предметы быта, одежда XVIII века, старинные фотографии и документы, рассказывающие о жизни селян в разные периоды истории, — все то, что бережно хранится в семье, что служит воспоминанием об ушедших поколениях.

Одним из важных элементов краеведческой работы музея является изучение топонимики села. Практика показывает, что топонимический материал вызывает большой интерес у учащихся: дети задают вопросы о происхождении названий улиц

села, колодцев, уникальных мест. В нашем селе много интересных названий: Массариха, Глядево, Заверниха, Бобылка и др.

Этот интерес перерос в исследовательский проект «Топонимика села Шапкина». Цели проекта — сбор и систематизация топонимов села, составление топонимической схемы и картотеки топонимов и размещение материала в школьном музее. Краеведы музея собрали и объяснили 11 топонимов. Топонимы классифицированы по группам: гидронимы — названия водных объектов (колодец Глядево), оронимы — названия гор (гора Зверинка), микротопонимы — названия мелких объектов (Бобылка), ойконимы — названия населенных мест (село Шапкино). Все названия имеют определенный смысл. Реку, озеро или селение не называли «просто так». Отсюда вывод: объяснить можно любое, даже самое сложное и на первый взгляд непонятное название.

Топонимика тесно связана со многими науками. Известный исследователь А. И. Попов писал: «...Многие факторы топонимики получают надлежащие объяснения только при привлечении значительного и многообразного материала — лингвистического, исторического и географического». Пограничное положение топонимики определяет большие возможности по осуществлению широких межпредметных связей в использовании топонимического материала.

Материал по топонимике оформлен в школьном музее. Экскурсии проводятся для всех жителей и гостей села. Заочная экскурсия «Топонимика села Шапкина» прозвучала по местному радио. Материалы музея используются на уроках краеведения, истории, во внеклассных мероприятиях.

Традиционным праздником нашего села является «Иванов день». Но идут годы, и традиции праздника забываются. Поэтому краеведы музея решили провести исследование и узнать от старожилов села, как раньше отмечали престольный праздник «Иванов день». Итогом совместной исследовательской работы детей, родителей и учителей стал большой праздник села. Каждый ребенок нашел свое место при подготовке и осознал свою причастность и ответственность за судьбу своего края. Этот проект стал победителем областного конкурса гуманитарно-экологических проектов в 2008 году.

Привлечение учащихся к совместной деятельности в исследовательских проектах способствует росту активности, самостоя-

тельности и стремления к общению; выстраивает видение новых способов решения жизненных проблем; формирует гражданское самосознание и ответственность перед другими.

Воспитательная работа в школе, ориентированная на гражданское воспитание подростков, отвлекает их от негативного воздействия уличной среды и привлекает к общественно полезной деятельности, содействует формированию правовой и нравственной культуры подрастающего поколения.

## **Г**РАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ \_\_\_\_\_

*Е. В. Рыбкина, зам. директора по ВР*

*МОУ СОШ № 6 имени А. С. Макаренко г. Арзамаса;*

*Е. Н. Банищикова, педагог дополнительного образования*

**О**дним из приоритетных направлений воспитания в современной России признается гражданское воспитание, ориентированное на подготовку подрастающего человека к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активно участвовал в политической жизни своей страны. Формирование гражданской позиции начинается в семье. Именно здесь дети постигают первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, народу. Далее процесс продолжается в школе, где сознательно усваиваются история, политические, правовые и нравственные нормы, действующие в обществе, формируется гражданское мировоззрение.

Воспитать гражданина возможно только в демократической среде. Поэтому одним из первых шагов к созданию адекватного образовательного пространства должно стать формирование демократического уклада жизни образовательного учреждения. Демократические отношения внутри коллектива, как модель гражданского общества, в совокупности с разнообразной предметной и внеклассной деятельностью являются условием, при котором формируется гражданская нравственная позиция, учащиеся и педагоги обретают опыт общественно полезной гражданской деятельности.

С 2007 года в нашей школе сделаны первые шаги по внедрению как инновационной составляющей программы развития «Школа, открытая для новаций» пространственного подхода к

организации гражданско-патриотического воспитания. Пространственный подход — это создание педагогической ситуации, когда ребенок включает в сферу своих интересов тот или иной пространственный объект, который становится в силу его самостоятельного творческого освоения личностно значимым. В начальной школе учебно-воспитательный процесс строится с учетом гендерных особенностей учащихся. Гендерно обусловленные индивидуальные особенности детей, безусловно, заслуживают внимания учителей, заинтересованных в формировании всесторонне развитой личности. Гуманизация подразумевает учет потребностей и запросов каждого школьника, соблюдение его прав на адекватное его особенностям поведение педагога. Наиболее удобно соблюдать этот принцип при создании однополых учебных коллективов, позволяющих не только учителям ориентироваться на определенный пол, но и детям находиться в более комфортных с психологической точки зрения условиях.

Педагоги, воспитатели, классные руководители школы осуществляют гражданское образование и воспитание подрастающего поколения посредством использования технологии критического мышления и интерактивных методов обучения. Подобные методики принципиально меняют схему коммуникации в учебном процессе. Учитель выступает в качестве организатора процесса обучения и консультанта. Главными становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество.

Интерактивные методики способствуют оптимизации и интенсификации процесса обучения. Их роль и значение чрезвычайно многоплановы. Они позволяют учащимся:

- сделать знания более доступными;
- учиться формулировать собственное мнение, строить доказательство своей точки зрения, уметь вести дискуссию;
- учиться слушать другого человека, уважать альтернативное мнение;
- моделировать различные ситуации;
- анализировать учебную информацию;
- находить совместное решение проблемы;
- развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной работы.

Одним из перспективных путей гражданского воспитания является использование социально ориентирующих игр на различных ступенях школьного образования. Главный смысл этой



игры — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности. Переход от игр-забав к играм-заданиям и от них к игровой социальной деятельности — вот логический путь построения игровой основы для приобретения опыта гражданского позитивного поведения. При этом взрослый занимает не столько организаторскую позицию, сколько позицию консультанта, советника, умело ориентирующегося в разнообразных детских интересах. Примерная тематика игр: «Путешествие в страну Гражданию», «Вокруг света за 80 дней», «Стихийное бедствие...», «Если бы я был президентом», «От слуги до министра», «Заседание городской Думы».

Использование проективных методик позволяет развивать творческие способности, мышление и воображение детей. Формы проектирования: рисунки, схемы (человеческое общество, правовые структуры, социальные процессы), сочинения «Если бы я был губернатором», «Родному городу желаем», крупные социальные проекты. Последние дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные на уроках, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с событиями в масштабах города, края, страны. В ходе реализации проектов ученики активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. Данные технологии позволяют качественно изменить методику преподавания.

В нашей школе сложились свои традиции по формированию гражданских убеждений учащихся, в рамках которого проводятся военно-спортивные праздники «Отчизну будем защищать», веселые старты «Будущий солдат», внеклассные мероприятия «Прошлое и настоящее моего города», «Мне о России надо говорить», «Детство, опаленное войной». В программе подготовки и проведения декады чествования ветеранов проводятся «круглые столы» и диспуты. С февраля по апрель в школьной прессе открыта рубрика «Ветераны рядом с нами». Компьютерное обеспечение позволяет записать и продемонстрировать учащимся видеоролики на темы «Мой дедушка», «Я хочу рассказать...».

Ребята из краеведческого кружка «Родник» ведут поисковую работу, берут интервью у ветеранов, оказывают им посильную помощь, поздравляют с праздниками. На основе собранного материала школьники оформили мультимедийную презентацию «Арзамас в годы Великой Отечественной войны».

Немалую роль в формировании гражданского сознания, опирающегося на личный опыт школьников, могут сыграть различные формы ученического самоуправления. Детская организация на базе ОУ создает условия для удовлетворения базовых потребностей растущего человека. Младший школьник чувствует себя защищенным, у подростка повышается самооценка и формируется чувство собственного достоинства, у юноши братство единомышленников необходимо для самоидентификации и самоопределения. Только через свою общественную организацию дети могут донести свое мнение о школьной жизни до сведения администрации, участвовать в выборах президента «Школьной страны», в законотворческой деятельности: обсуждении и принятии Устава школы, Положения о школьном самоуправлении, Положения об организации и проведении общешкольных дел. Учащиеся отводят себе роль реформаторов, а учителям — помощников. Детская организация является наиболее эффективной формой самоуправления, с ее помощью осуществляется плодотворное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Воздействие учителя на эмоционально-волевую сферу ребенка через разнообразные формы деятельности позволяет преодолевать социальный инфантилизм учащихся, заложить основы гражданской зрелости личности, умеющей принимать решения и брать ответственность за их выполнение.

## **Программы духовно-нравственного воспитания для учащихся разных возрастных групп**

---

*С. А. Варенцова, педагог-психолог, учитель русского языка  
и литературы МОУ СОШ № 9 г. Дзержинска*

**Н**а протяжении десяти лет наша школа является центром духовно-нравственного воспитания не только для обучающихся, но и для их родителей. В школе сложилась определенная система работы с детьми, их родителями, учителями, направленная на воспитание ребенка нравственным, духовно здоровым, патриотом своего Отечества.

На каждом этапе взросления школьника поставленные задачи решаются с учетом его возрастных особенностей.

Так, младший школьный возраст — это период, когда сильно развито желание учиться. Младший школьник очень доверяет учителю, принимая всё, что говорит наставник. Во 2 классе введен предмет «Мои истоки». Уроки о родном очаге, труде земном, труде души, вере, надежде, любви становятся жизненными ориентирами, напутствиями молодому поколению, спасением от нравственного падения и заблуждений.

Под руководством учителей и воспитателей обучающиеся 1—5 классов выполняют поделки «Дни сотворения», «Ноев ковчег», «Вавилонская башня», раскраски «Библейские сюжеты», участвуют в конкурсах рисунков на рождественскую тему. Создавая подобные творения, дети не только развивают воображение, образное мышление, но и тренируют мелкие мышцы рук, способствуя развитию речи.

Учитель изобразительного искусства руководит кружком «Юный художник». Работая по программе Б. Неменского, акцентирует внимание детей на культурных ценностях Руси: народных промыслах, городецкой, дымковской росписях, хохломе, особенностях русских костюмов и др.

Подростковый период — возраст, который нуждается в справедливом лидере (вспомним повесть А. Гайдара «Тимур и его команда»). В этом возрасте главной задачей является опытное познание братства всех людей. Мечта «иметь собственный боеспособный штаб» свойственна мальчишкам всех поколений. Она никогда не может быть полностью материализована в реальном мире.

Это детский идеал секретного пристанища, который только частично оказывается воплощенным в коллективных постройках реальных детей. В художественной форме Гайдар создал модель жизни идеальной дворовой детской группы, несущей советскую идеологию, но выражающей романтику социальной мечты любой детской субкультуры: справедливый лидер, который может быть примером для подражаний; дружеская сплоченность детской кампании, состоящей из мальчишек предподросткового возраста; секретный и полуигровой характер их общественно полезной деятельности и т. д.

С подростками проводятся развивающие занятия, направленные на создание атмосферы доверия, групповой сплоченности, развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

Работает Школа лидерских качеств, которой руководит школьный педагог-психолог. Лидер у нас не тот, кто подавляет слабого, а кто помогает младшим, умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Одной из форм внеклассной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей в нашей школе является музыкально-литературная гостиная. Наиболее запоминающиеся ее темы: «Духовные пути русских святых», «Пройдя по лестнице веков, ты к совершенству приближалась». Зрители получили урок веры, любви, понимание истинной красоты человеческих взаимоотношений.

Обращается внимание на необходимость помнить пятую заповедь Божию: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы хорошо было тебе и чтобы продолжались дни твои на земле». По мнению А. Фадеева, более всего в жизни мы обижаем матерей наших. Как понять такую несправедливость, как научиться любить, беречь и щадить самого близкого нам человека — дети уже сейчас должны задуматься над этим вопросом.

В 2008/2009 учебном году на базе нашей школы состоялся семинар совместно с ДПК «Обзор православных журналов», издаваемых Нижегородской и Московской епархиями, таких как «Фома», «Надежда», «Дамаскин» (студенческий православный журнал Нижегородской духовной семинарии), «Нижегородская старина» (краеведческо-историческое издание), «Семья», где лейтмотивом через все содержание журнала проходит пятая заповедь Божия, «Виноград». Студенты ДПК акцентировали внимание слушателей на наиболее интересных статьях; авторах, которые печатаются в этих изданиях. Были освещены многие проблемы современного общества: воспитания, молодежной моды, детских игр и др.

Воспитанию духовно богатой личности способствуют семейные чтения, которые традиционно проводятся в канун великих праздников Рождества и Святой Пасхи. Совместно с родителями прочитывались и обсуждались произведения Г. Мало «Без семьи», Ч. Айтматова «Буранный полустанок», «Плаха», «Белый пароход», Н. Федорова «Семья» и др.

Православные основы русской культуры: особое отношение к слову, искание правды, милосердие, соборность — помогают современным школьникам обрести точку опоры и противостоять явлениям, разрушающим личность.

## **Д**УХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

*Т. С. Добролюбова, директор воскресной школы «Надежда»  
при приходе собора Св. бл. князя Александра Невского;*

*М. В. Коробова, зам. директора по научно-методической  
и культурно-массовой работе воскресной школы «Надежда»,  
ст. преподаватель кафедры методики и теории  
дошкольного воспитания ГОУ ДПО НИРО*

**Т**еатрализованная деятельность, театр... Насколько приложимы эти слова к практике православного воспитания? Известно, что «игрища», «лицедейство» были глубоко порицаемы христианством. Но когда? Христианская церковь не могла не судить античный, языческий театр — он являлся носителем ценностей чуждого, уходящего (и сопротивляющегося!) пантеона. На круглой, как арена, сцене цари и герои в странных масках, на котурнах взывали к многочисленным обитателям Олимпа, а христиане уверовали в единого истинного Бога.

В русской культуре можно найти множество удивительных свидетельств того, как феномен театра вошел в православное общество, причем на правах мощного воспитательного средства. В литературных источниках обнаруживаются примеры религиозных мистерий. Известно знаменитое «Пещное действо» на библейский сюжет о Данииле и отроках, ввергнутых в печь и славословивших там Господа, вышедших невредимыми, которое представлялось в московских храмах. В XVI веке при большом стечении народа инсценировался въезд Христа в Иерусалим, причем на ослике въезжал главный участник мистерии — сам царь.

Русскому народу были дороги и трогательные, близкие сердцу кукольные представления. Знаменитая Макарьевская ярмарка, основанная в конце XVI века, среди прочих представлений особо жаловала Петрушку — его похождения показывали и в балаганах, и бродячие кукольники. Но как разбитной Петрушка с его драчливым нравом и не всегда скромными приключениями увязывается с темой нашего разговора?..

В финале каждой истории за хулиганом Петрушкой являлась большая черная собака, которую он наивно величал «шавочкой». Она напоминала пуделя. Но иногда для непонятливых зри-

телей имела рога, сверкающие красные глаза. Собака ухватывала Петрушку и с грохотом проваливалась под сцену. Бывало и так — вырывались языки пламени, а то и настоящий запах серы окутывал замершую публику.

Вертеп — удивительное рождественское действо. «Энциклопедический словарь» В. М. Воскобойникова объясняет это понятие кратко: «Пещера, подземный или тайный приют. В память о Рождестве Христовом существуют своеобразные народные кукольные “вертепные театры”, помещенные в деревянные ящики и дающие кукольные представления. Их тоже сокращенно называли вертепами». Кстати, вертепный спектакль стал нашей ежегодной традицией.

XVIII век на заре русского театра приводит любопытный пример театрализованной деятельности — сама императрица Екатерина II писала сентиментальные и нравоучительные «песни», в которых звучало и Божие слово.

Но кроме феномена театра с его сложной архитектурикой мы находим примеры того, что первые театральные постановки специально для детей возникли в семье.

Традиция домашнего театра, непременно ориентированного на вечные ценности, сохранилась до середины XX века в семьях интеллигенции. Так, в нижегородской семье военного инженера в 1934 году была поставлена «Сказка о грибах» для моей, тогда пятилетней, матери и с ее активным участием. Мешочки со шляпами сверху превратили детей от 5 до 16 лет в грибы. Взрослые написали забавную и добрую сказку и помогли устроить сцену, перегородив огромный коммунальный коридор чемоданами и старыми шляпными коробками...

В XIX — начале XX века несложные инсценировки органично входят в жизнь детского гимназического сообщества, аристократии. Л. И. Чарская описывает такие сцены в своих повестях о жизни обитателей пансионов, гимназий. Есть упоминания о театрализованных действиях в книге О. Перовской «Ребятам о зверятах». Школьные театры приобретают в минувшем столетии огромную популярность. Вспомним рассказ Николая Носова «Хвостик». Как работал мальчик-подросток над образом из пьесы Н. А. Островского! В 60-х годах в Горьком «гремела» дневная школа № 8 со своим почти профессиональным театром, которым руководил литератор Николай Николаевич Хрулев.

Все ли эти прецеденты соответствуют задачам нравственно-

го и духовного развития? В XX веке нельзя ответить на этот вопрос однозначно. В тех же 60-х годах в Волгограде в общеобразовательной школе № 98 работал «Антирелигиозный» театр (последователь так называемых «безбожных» театров 20-х годов)...

Наша школа отмечает в этом году 15-летний юбилей. И практически все эти годы мы занимаемся театрализованной деятельностью. Сначала это были драматические постановки: рождественские и пасхальные спектакли по сценарию известных авторов; постановка о нашем святом покровителе бл. князе Александре Невском по собственному сценарию, написанному и переведенному на церковнославянский язык нашими педагогами.

Затем, лет десять назад, появился «Вертеп», кукольное действо. За основу были взяты несколько фольклорных произведений, которые обработали наши педагоги в соответствии с церковными традициями. Получился замечательный сценарий, который очень полюбился не только детям, но и взрослым. Куклы были изготовлены также у нас, расписаны в существовавшей в то время иконописной школе. Этот спектакль ставился на протяжении нескольких лет, до тех пор, пока куклы окончательно не обветшали...

Но, конечно, вертеп был всего лишь составной частью Рождественского праздника. Поэтому было решено, что в целом праздник ничего не потеряет, ведь у нас так много другого интересного и красочного. Но отсутствие вертепа не осталось незамеченным. На следующий год мы стали подумывать о возрождении традиции. Два года назад был поставлен возрожденный спектакль, по тому же сценарию, но с новыми куклами и декорациями, еще более красочный и еще более любимый, потому что делали мы его сами всей своей большой школьной семьей.

В нашей воскресной школе театрализованная деятельность — это часть работы по духовно-нравственному воспитанию. Интегративная деятельность с участием театрализованной стала возможна, потому что были продуманы задачи, структурирована педагогическая работа с детьми и взрослыми.

Итак, задачи театрализованной деятельности в нашей воскресной школе «Надежда»:

— духовно-нравственное воспитание православных детей как средствами участия в театрализованной деятельности, так и через драматургический материал;

— сплочение коллектива православных семей, преподавателей и учащихся на основе сего благоугодного занятия;

— развитие эмоциональной сферы, коммуникативности, способностей к творчеству в театрализованной деятельности и примыкающих к ней занятиях (разучивание ролей с передачей характера и его нравственного смысла, изготовление выразительных кукол, декораций и т. д.).

Студия «Сказка» объединила кружок мягкой игрушки, кружок технологии, театральный кружок, а также организованное участие родителей вместе с маленькими и постарше ребятами, учителями.

Кукольный театр настолько «привился» в нашей школе, что мы не останавливаемся на одной постановке. Так, в прошлом году был создан пасхальный спектакль «Исцеление императора» по мотивам христианской легенды Сельмы Лагерлеф «Гришка-Дикобраз и чудо пресвятой Богородицы» по проблемам нравственного отношения к Божиим тварям.

Все эти сценарии написаны педагогом М. В. Коробовой, членом союза профессиональных литераторов.

Более того, в этом учебном году в педколлективе появился художник-модельер — преподаватель колледжа изготовления и дизайна одежды Т. Б. Кузнецова, которая тоже увлеклась нашим театром и с удовольствием занимается изготовлением кукол.

Отрадно, что нашему театру помогают даже папы учеников. Так, А. В. Друганкин стал нашим «популярным артистом». Шутя мы называем его «заслуженным артистом нашей воскресной школы», потому что он играет Иродов, волков и всех злодеев, оставаясь при этом любящим отцом и добрейшим человеком. В. В. Тараканов и В. Л. Шутов сделали нам ширму и сцену. Даже мужья наших педагогов не остаются равнодушными к театру. Так, С. Н. Коробов изобрел целую систему изготовления каркаса для кукол и делает их из дерева, сочленя части рук полосками из кожи, чтобы они могли свободно двигаться во всех направлениях. А Татьяна Борисовна, наш модельер, изобрела систему для закрывания глаз кукол, используя механизм от старых, купленных в магазинах кукол.

Есть в нашем «репертуаре» и мюзикл «Вифлеемская звезда», который мы показывали в минувшем году на благотворительном спектакле в школе-интернате (такие выезды, кстати, наша традиция). Это не кукольная, а драматическая постановка.



Двое мальчиков, сирота и маленький раб, — свидетели чуда в Вифлееме. Они словно глазами наших детей видят день, предшествующий Рождеству, и чудо, что обратило черствые сердца окружающих ко благу.

После каникул начнутся репетиции пьесы по мотивам народной сказки «Три топора». Спектакль расскажет о ровесниках наших ребят, крестьянских детях Аркаше и Алеше; о щедрости и стяжании, о доброте и корыстолюбии. Как всегда, конфликт доброго и худого разрешится христианским примирением, раскаянием повинного, молитвой к Богородице.

Известный ученый-педагог Т. Н. Доронова в книге «Играем в театр» назвала театрализованную деятельность «Золушкой педагогики», которую может обратить в принцессу только знание психологии. А мы к этим словам добавляем: и еще непременно знание целей и задач православного воспитания.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Воскобойников, В. М.* Энциклопедический православный словарь / В. М. Воскобойников. — М. : ЭКСМО, 2005.
2. *Доронова, Т. Н.* Играем в театр / Т. Н. Доронова. — М. : Просвещение, 2005.
3. *Петров, И. Н.* Ярмарочные гулянья в старой России / И. Н. Петров // Дошкольное образование. — 2004. — № 3 (123). — 1—15 февраля.
4. *Пустошкин, В. С.* Христианское воспитание детей / В. С. Пустошкин // Школа православного воспитания / сост. А. Н. Стрижев. — М. : Паломник, 1999.

## **Краеведение – духовная основа воспитания патриотизма**

*Е. В. Ефимова, учитель МОУ «Основная общеобразовательная школа № 13» г. Городца*

**Г**ородец — древнейший город России, имеющий богатую историю, удивительные традиции. Естественно, краеведческий материал здесь богатый. Использование его в учебной и внеучебной деятельности дает огромные возможности для того, чтобы заложить основу знаний о родном крае, культуре, истории народа; воспитать патриотические чувства, любовь и преданность по отношению к родным местам.

Внеучебная деятельность проходит по четырем направлениям:

- «Природа и мы. Формирование экологической культуры младших школьников»;
- «“Город древний, город славный...”. История Городца»;
- «Городец мастеровой. Народные промыслы, ремесла, которыми славится Городец»;
- «Современный Городец. Перспективы развития».

При организации занятий по направлению «*Природа и мы*» используются беседы, спектакли, экологические сказки, посещение краеведческого музея города, экскурсии в различные природные комплексы Городца. Школьники участвуют в *экологических акциях*, проводимых в районе. В результате такой работы ребята начинают более бережно относиться к растениям и животным, у них вырабатывается потребность трудиться на благо природы.

Изучение истории города начинаем с изучения *семьи*, потому что патриотизм начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушкам, дедушкам. Для этого ребята заводят «Летопись семьи». Дети многое узнают о своей семье, выявляют родственников — участников Великой Отечественной войны. Составление «Летописи» имеет огромное значение в воспитании любви и уважения к старшим. Возможно, через несколько лет такая работа натолкнет детей на мысль о продолжении составления родословной и заставит задуматься, какими они будут предками для своих будущих детей, внуков.

Вторым домом для учеников без преувеличения можно назвать *школу*. В 2006 году наша школа отметила 50-летний юбилей, имеет свою историю и традиции. Для их изучения проводятся различные экскурсии по школе, в школьный музей, а также встречи с выпускниками. Чтобы дети знали и любили свой родной *микрорайон*, организуем экскурсии на предприятия (прежде всего на фабрику «Городецкая роспись»). Взяли шефство над родником, находящимся в Слободе в двух километрах от школы: ребята ухаживают за ним, очищают от мусора. Шефствуем над обелиском слободчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны. Важно, что дети учатся не быть равнодушными ко всему, что их окружает: к природе, к месту, где родились, к людям.

В изучении истории *города* большую роль играют многократ-

ные экскурсии в музей. Это уникальный центр образования, передающий опыт от поколения к поколению; сама атмосфера музейного пространства формирует художественный вкус ребенка, воспитывает нравственность. Посещая залы музея, дети видят археологическую коллекцию Городца XII—XIV веков. В ней находятся и редкие находки: печать А. Невского и княжеский шлем XIII века; предметы быта крестьян XIX века. Мальчиков, как правило интересует коллекция оружия, а девочек — изделия мастеров росписи, вышивки, жбанниковской свистульки. Экскурсоводы обращают внимание детей на рукописные работы городецкого художника и каллиграфа И. Г. Блинова. Обязательно заходим в комнату с выставкой икон, где центральное место занимает святыня Городецкой земли — список с чудотворной Феодоровской Божией матери. На музейных занятиях используем игровые моменты. Дети держат на плечах коромысло и представляют, как в старину ходили за водой; пробуют лепить из глины, как настоящие гончары; отгадывают загадки; учатся играть в старинные игры; читают стихи, исполняют народные песни.

Работа по изучению истории родного города строится в тесном сотрудничестве с районной детской *библиотекой*. Совместно с библиотекарями проводим различные мероприятия по истории, промыслам, природе родного края.

Краеведческая работа не мыслится без экскурсий по родному городу. Совершаем прогулки по улицам города, разглядываем красивые наличники на окнах домов, учимся определять «глухую резьбу» городецких мастеров, разглядываем памятники: Александру Невскому, «Купечеству России», герою Великой Отечественной войны А. В. Ворожейкину.

Главная достопримечательность нашего города — крепостной вал и ров XII века. Поэтому на протяжении всех лет обучения собираем материал (история, легенды, стихи), который оформляем в общей проектной работе «Городецкий вал».

Сегодня Городец — крупнейший промышленный районный центр. Но городчане гордятся тем, что сохранили народные промыслы. Направление «*Городец мастеровой*» позволяет воспитать эту гордость и у наших детей. При изучении народных промыслов организуются практические занятия. Родители, работающие художниками на фабрике «Городецкая роспись», помогают в обучении детей основам росписи. Обучаем детей вышиванию.

Итог занятий — участие в выставке на Празднике города, где наряду с работами старшеклассников можно увидеть и наши работы.

Творческие работы и сочинения показывают, что ребята любят свой город, гордятся им. В ближайшем будущем он станет еще краше: откроются комплексы «Город мастеров», «Княжий двор», будет восстановлен Феодоровский монастырь. В связи с этим учащиеся школы выполнили проектную работу на тему «История Феодоровского монастыря».

Очень важно, что ребята сознательно приходят к выводу, что «не место красит человека, а человек красит место, где он живет и трудится, бережно относится к деяниям и достижениям своих предков. Пока люди помнят свою историю, они живы!» (из сочинения Власовой Екатерины).

В результате систематической работы по краеведению ребята неплохо знают историю, культуру и природу родного края. Наши выпускники активно участвуют в различных экологических акциях, проводят экскурсии для малышей, занимаются в туристическом и краеведческом кружках. Надеемся, что ребята вырастут достойными наследниками лучших традиций родного края и сделают таким же величественным будущее нашего города, нашей страны.

## **Д**УХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ \_\_\_\_\_

*Н. И. Козлова, учитель истории МОУ СОШ № 37*

*г. Дзержинска*

**В** последние десятилетия в образовательной политике России заметное место занимает проблема нравственного воспитания и духовных ориентиров молодого поколения. Без укрепления духовных начал нашей жизни, ее нравственных основ невозможно поступательное развитие российского общества.

Мы гордимся победой в Великой Отечественной войне, нашей великой культурой, достижениями прошлых лет в науке. Мы стыдимся эпохи 90-х годов больше, чем любой другой эпохи в сложной истории нашей Родины. И дело здесь не только в экономике; не меньшие, а в некотором отношении *б*ольшие потери мы понесли в нравственной, духовной области. Это рост

преступности, особенно насильственной и корыстной, сокращение продолжительности жизни, резкое снижение общего уровня культуры и морали, уменьшение интереса к получению систематического образования.

«Дух есть самое главное в человеке», — писал русский философ А. И. Ильин. Эта мысль недалеко отстоит и от позиции К. Д. Ушинского, для которого духовным было всё, что отличает человека от животных.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года связывает стратегические цели развития образования со стратегическими целями развития страны: поддержание статуса России как великой державы в сфере науки, культуры, технологий, образования; обеспечение высокого качества жизни для граждан; преодоление экономического и духовного кризиса.

Задачи воспитания, нравственности и помощи учащимся в осмыслении духовных ориентиров жизни стоят перед каждым педагогом, который решает их в меру своей профессиональной компетентности и личного мировоззрения.

Уже не один десяток лет говорят, что человечество живет в постоянно обновляющемся мире, который буквально захлестывают волны информации и научно-технического прогресса. Очевидно, что окружающий человека мир изменяется неизмеримо быстрее, чем сам человек. Возьмем сочинения духовных отцов христианства, написанные почти две тысячи лет назад, или более поздние художественные произведения Шекспира, Сервантеса, отечественных классиков. Перед нами предстает человек, обуреваемый «вечными» страстями. Он находится во власти любви или ненависти, добра или зла, алчности или бескорыстия. Внутреннее состояние человека изменилось в гораздо меньшей мере, чем мир внешний. То, что человек давно обязан был бы изменить, сегодня принимает изощренные формы. Свидетельством тому неистовая борьба за деньги и власть, всплеск небывалой жестокости и насилия, разгул терроризма, национальной вражды, презрения к достоинству других людей. Значит, внутренний мир человека, мотивы, побуждающие его к той или иной деятельности, выбор добра или зла мало зависят от технических достижений и научных прорывов. Напротив, умный, хорошо образованный негодяй гораздо опаснее для общества, чем «простак», о котором с иронией говорят: «Хоро-

ший человек — не профессия». С пренебрежением относиться к хорошим людям может только общество, страдающее недугом безнравственности.

Проблема в том, что мы разучились «строить» внутренний мир человека. Воспитание в основном нацелено на формирование человека вовне: как я буду выглядеть в обществе, какое место в нем займу, какую карьеру сделаю, какой у меня будет дом, машина и многое другое. Конечно, это необходимо для каждого. А вот внутренняя культура, внутреннее содержание, наполнение духовного мира человека чаще всего не воспитываются. Потому известные философы, например И. А. Ильин, Н. А. Бердяев, говорили, что самая трудная наука — это наука самопознания, ибо, заглянув в себя, иной человек найдет в душе лишь мерзость запустения, а там должны быть святыни. Историк В. О. Ключевский отмечал: «Человеку легче добраться мыслью до отдаленнейшего созвездия, чем до самого себя, и можно опасаться, что он доберется до себя, когда уже не останется ни одного созвездия».

Следует не только передавать нашим юным согражданам знания, но и формировать высокую внутреннюю культуру, светлые, добрые, нравственные человеческие качества. Об этом размышлял и В. О. Ключевский, когда писал: «Мысль бывает светла, когда озаряется изнутри добрым чувством. Мысль — фонарное стекло, чувство — лампа, сквозь него светящаяся и освещающая людям дорогу их». А у нас нередко расставляются противоположные акценты. В добродетели возводится сила, напор, достижение любой ценой поставленных целей, презрение к «неудачникам».

Великий русский писатель А. И. Солженицын писал: «Жизнь, как и совесть, дается человеку один раз». Устраивает ли совестливого человека жизнь среди бессовестных людей? Наверняка нет. Но что он один может сделать? У него сложная задача — сохранить свою совесть как надежду, что она поможет разбудить совесть и у других людей. Подобное поведение под стать духовному подвигу, и чем больше будет людей, способных на него, тем светлее будет мир, радостнее и легче совместная жизнь.

Духовно-нравственное воспитание — это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие); пробуждение

и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга, любви и веры); становление нравственной воли (способности к служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству).

Основой в воспитании должны быть национальные духовно-нравственные традиции народа. Выдающийся педагог К. Д. Ушинский писал: «Дух школы, ее направление, ее цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки». Поэтому в духовно-нравственном воспитании первостепенное значение имеют:

- духовная атмосфера школы, а не обилие правил и требований;
- постижение духовно-нравственной культуры, что невозможно без светящейся души педагога, без его веры;
- знания о правилах поведения, о культуре ребенку дать нетрудно, важно начать вместе с ним его духовный путь;
- бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не сможет раскрыть духовно-нравственные начала у своих воспитанников.

Жизнь современной школы невозможна без деятельного участия родителей. Заинтересованность, увлеченность детей пробуждает интерес и у них, и это необходимо использовать — устанавливается неразрывная связь поколений.

В Древней Руси ведущая роль в воспитании детей принадлежала семье. Знаменитый историк В. О. Ключевский писал: «Ребенок должен был воспитываться не столько уроками, которые он слушал, сколько той нравственной атмосферой, которой он дышал. Это было не пятичасовое, а ежеминутное действие, посредством которого дитя впитывало в себя сведения, взгляды, чувства, привычки». Проводилось строгое различие между книжной и духовной мудростью. В одном из летописных источников, которые использовал в своих трудах В. О. Ключевский, говорилось: «Не ищи, человеце, мудрости, ищи кротости; аще обря-

щеши кротости, то одолеешь и мудрости; не тот мудр, кто много грамоте умеет; тот мудр, кто много добра творит». На первое место ставились качества человека, и его нравственное развитие должно было опережать «книжное». К сожалению, эта традиция давно утрачена, а предпосылок для ее возрождения весьма мало. Знание возводится в абсолютную ценность, а всё остальное в человеке вторично и едва ли имеет определяющее значение в его оценке обществом. Однако профессионализма и эрудиции недостаточно для человеческого счастья. К ним должны быть приложены и другие качества из разряда духовно-нравственных — характер, суть, смысл жизни, целеполагания и мотивы деятельности, а главное — живые чувства добра, питающие светом и радостью душу. Не случайно Ф. М. Достоевский отмечал, что самое трудное — жить среди людей и остаться человеком. Им еще нужно стать, что требует немалых трудов от общества, семьи, образовательных учреждений, а главное — от самого себя. Знание, по В. О. Ключевскому, необходимо «как средство гражданского воспитания для служения государству и обществу».

Для того чтобы общество выжило и сохранило свою уникальную культуру, должна существовать передача тех духовных ценностных ориентиров, на которых она держалась на протяжении сотен лет. Духовный кризис, переживаемый в России, обусловлен тем, что основополагающие ценности почти не передаются, более того, происходит их подмена. Разумное реформирование современной системы образования сегодня, новации в системе образования должны определяться идеей исторической преемственности поколений. Эта задача обеспечения исторической преемственности сформулирована среди главных приоритетов Национальной доктрины образования. Цель освоения традиции является главенствующей по отношению к цели передачи новым поколениям основных знаний, умений и навыков. Освоение традиции в формах образования предполагает:

- знание традиции;
- опыт ее освоения;
- построение личного бытия.

Очень важно выполнение этих задач с переосмыслением роли учителя. Труд педагога должен быть направлен на духовно-нравственное становление личности. Учитель должен искренне любить детей, учительский труд и особенно духовную радость, которую испытывает педагог в своей деятельности.



## **Духовно-нравственное воспитание: преемственность, традиции и новации**

---

*М. С. Коршунова, учитель истории и обществознания  
МОУ «Дивеевская СОШ»*

**С**егодня много говорится о модернизации образования. Это не только повышение качества обучения, но и усложнение воспитательных задач школы. При этом самой важной была и остается задача духовно-нравственного воспитания, связанного с формированием внутреннего мира человека.

Россия переживает сейчас далеко не лучшие времена. Явления, происходящие в обществе, государстве, школе, понимание личной свободы как вседозволенности приводят к тому, что нравственные приоритеты теряют свою значимость и привлекательность. Мир взрослых диктует свои правила, порой жесткие и злые, в нем непросто быть и остаться человеком. В глобализирующемся мире стремительно меняются общественные устои, происходит смена ценностных ориентиров, ломаются привычные формы сознания и образа жизни, а это значительно осложняет критерии духовного выбора. Если человек прошлого был в известной степени защищен от многих нравственных ошибок рамками среды или сословия, то сейчас всевозрастающая ответственность ложится непосредственно на личность.

В настоящее время проблема духовно-нравственного обновления российского общества является проблемой государственного значения. Поэтому культура и образование должны стать приоритетными направлениями государственной политики, а духовность — универсальным принципом деятельности во всех общественных сферах. В этих условиях неимоверно возрастает роль семьи и школы, которые должны служить источниками духовных ориентиров и помочь человеку найти свое достойное место в современном обществе. Только духовные основы способны стать тем незыблемым фундаментом, на котором семья и школа смогут выстоять в XXI веке.

С. Френе сказал, что «воспитание — это максимальное развитие личности в разумно организованном обществе». Задачи воспитания множатся, потому что усложняется человеческая жизнь. Но ни одну из них мы не сможем решить, пока не будет

решена общая задача — повышение духовности. Сами собой тогда отпадут недостатки нравственного, сексуального, экономического, трудового воспитания.

На наш взгляд, идеальную формулу успеха дает докт. пед. наук, член-корреспондент РАО В. А. Караковский [5]:

Без памяти — нет истории,  
Без истории — нет культуры,  
Без культуры — нет духовности,  
Без духовности — нет воспитания,  
Без воспитания — нет Человека,  
Без человека — нет Народа.

Основы духовно-нравственного воспитания лежат в семье, в ее традициях и устоях. Именно в ней у детей с малых лет формируются такие качества, как доброта, любовь, совесть. Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья — это малый мир, малое общество, а наши предки величали ее «малой церковью». Только в ней человек может быть по-настоящему счастлив, обрести мир души, равновесие, тишину сердца. Здесь кристаллизуются лучшие его качества, созревает личность. В семейном тепле раскрывается мир духовных ценностей. Если в семье господствует культ любви и добра, взаимного уважения, то она — носитель и хранитель духовности. Сейчас становится все больше семей, воспитывающих детей в духе православия, являющегося основой духовно-нравственных ценностей.

Прививать детям стремление к добру и верности, самоотверженности и бескорыстию, милосердию и состраданию вместе с семьей должна школа. Особенно это становится актуальным, когда родители самоустраняются от воспитания детей или подают им плохой пример для подражания. В этом случае вся ответственность за судьбу ребенка целиком ложится на плечи педагогов, которые должны осознать свою культурную и историческую миссию.

Огромную роль в формировании личности молодого гражданина страны играет классный руководитель. Он наряду с родителями оказывается главной фигурой в воспитании школьника. Находясь порой ближе всех к ребенку, нуждающемуся во внимании и участии взрослых, классный руководитель существенно влияет на отношение своего воспитанника к Миру, к Человеку, к Себе. А поскольку формирование правильного отношения к этим главным ценностям жизни составляет суть

нравственного воспитания, то именно оно и является приоритетным направлением деятельности классного руководителя. В арсенале любого воспитателя существует множество методов воздействия на ученический коллектив для приобщения его к общечеловеческим ценностям. Используются беседы «О духовных традициях русской семьи» (на примере семьи Николая II), о милосердии (на примере великой княгини Елизаветы Федоровны), о добре, верности и долге (о женах декабристов), о подвиге и славе (о доблестных защитниках Родины со времен Киевской Руси до наших дней).

Считаем, что большую нравственную ценность имеют беседы о русских святых, чья жизнь и нравственный подвиг являются путеводной звездой для многих поколений людей. Это Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский и др. Мы, жители Дивеева, не можем обойтись в духовно-нравственном воспитании без имени Преподобного Серафима Саровского, чьи мощи покоятся в Свято-Троицком монастыре. Организуются экскурсии в краеведческий и монастырский музеи, по местам жизни и подвига Преподобного Старца. Это позволяет больше узнать об этом великом человеке, чье имя известно во всем мире. Наше село Дивеево — духовный центр не только Нижегородского края, но и всей России. Учащиеся школы имеют возможность ежедневно прикасаться к тем культурно-историческим и духовно-нравственным традициям, которые привлекают сюда людей со всего мира. Это воспитывает у детей чувство гордости за свою «малую родину», стремление сделать свое село чище и красивее, быть вежливыми и терпимыми. В практике классного руководителя используются диалоги и дискуссии на нравственные темы: «В чем смысл жизни?», «Счастье в том, что я живу», «Погружение в мир своего “Я”» и др. Запомнились ребятам устные журналы «Овеянные славою Флаг наш и Герб» и «Скажи наркотикам НЕТ!», которые они провели на общешкольном уровне.

Кроме этого, в работе с учащимися и родителями используются различные диагностики, анкетирование, «круглые столы» и т. д.

Значительную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играют учителя, преподающие предметы обществоведческого цикла. На уроках истории дети учатся с уважением относиться к прошлому, воспитываются на при-

мерах доблестного и бескорыстного служения Отечеству, привлекают уроки из ошибок, допущенных предшествующими поколениями. Историю называют учительницей жизни, а будущее — продолжением прошлого. Поэтому так важна проблема исторической памяти. А. С. Пушкин говорил, что «неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». Наши дети растут в зоне социального риска, так как на их глазах уничтожается и переделывается история. На плечи учителя ложится невероятно сложная задача сделать историческую память четкой и справедливой и воспитать детей патриотами и настоящими гражданами России. На нас огромная ответственность: использовать любую возможность, чтобы укрепить в растущей душе веру в добро, справедливость, не приукрашивая и не фальшивя.

Большую роль в решении проблем духовно-нравственного воспитания играют уроки обществознания и граждановедения. Дети учатся правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила поведения, принятые в обществе, постигать основы морали и нравственности. Все это помогает ребенку стать личностью и прожить жизнь с пользой не только для себя, но и для окружающих. На уроках учащиеся убеждаются, что причины преступности имеют не только социальные, но и психологические корни. Если ребенок нарушает нормы морали, бесцельно проводит время, пренебрежительно относится к учебе и знаниям, ставит на первый план материальные ценности, то это ведет к формированию бездуховности, которая является одной из причин правонарушений. Признаками бездуховности являются зависть и жадность.

Нормы морали, принятые в обществе, удивительным образом перекликаются с важнейшими христианскими заповедями: «Почитай отца и мать», «Не убий», «Не укради», «Не лжесвидетельствуй», «Не завидуй», «Возлюби ближнего твоего как самого себя». Ориентация на эти высокие нравственные ценности позволяет ребенку выжить и остаться Человеком в нашем жестоком мире, в обществе потребления и аморализма, которое выбирает молодежь как самую податливую социальную прослойку. Поэтому с малых лет человека нужно приучать к соблюдению этих вечных христианских истин, составляющих основу духовно-нравственного воспитания. И это касается не только людей верующих, но и исповедующих атеизм.

Интересной формой работы на уроках граждановедения и обществознания является методика неоконченных предложений. Можно использовать следующие: «Добро — это...», «Зло — это...», «Быть нравственным — это значит...», «Настоящий гражданин — это...» и др. Это помогает ребенку задуматься об окружающем мире и людях, найти те ценности, которые поведут его в правильном направлении.

Таким образом, уроки — классные часы сблизили два процесса — обучение и воспитание, создав единое поле нравственного образования. Педагогам не следует забывать, что в сознании ребенка откладываются не только приобретенные на уроке знания, но и поведение учителя, его жесты, манера одеваться, разговаривать. Дети замечают, как наставник общается с коллегами, реагирует на удачи и неудачи подопечных. Классные руководители и учителя-предметники должны требовать от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И только при умелой организации и учебной и внеурочной деятельности у учащихся формируются основы нравственного поведения, культуры, мышления.

Настоящее — это связующее звено между прошлым и будущим, между традициями и новациями. Поэтому то, каким будет наше будущее, зависит от тех, кто сегодня сидит за школьными партами. И если педагогам, семье и общественности удастся привить подрастающему поколению духовно-нравственные ценности, решить задачи гражданско-патриотического воспитания, то можно будет с уверенностью сказать, что наше будущее, судьба Отечества в надежных руках. Дети должны любить свою Родину, историческое прошлое нашей страны, каким бы тяжелым и противоречивым оно ни было. Образцом такого отношения к ушедшим в глубину веков событиям могут стать слова великого русского поэта А. С. Пушкина: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков».

15 января 2009 года в день памяти Преподобного Серафима Саровского в Дивееве состоялась церемония награждения победителей Всероссийского педагогического конкурса «Серафимовский учитель». Выступая на этом торжественном мероприятии, депутат Законодательного собрания Нижегородской области И. О. Донато сказал, что «...зрелое гражданское общество и государство должны опираться на традиционные ценно-

сти, которые складывались на протяжении веков. Они являются жизненным духом народа, определяют его прошлое, настоящее и будущее».

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Аскарова, Г. Б.* Религиозно-этическое просвещение учащихся в светской школе / Г. Б. Аскарова // Педагогика. — 2005. — № 1. — С. 37—44.
2. *Багашев, А.* Духовно-нравственное воспитание молодежи / А. Багашев // Воспитание школьников. — 2008. — № 9. — С. 10—13.
3. *Зими́на, А. И.* Организация работы классного руководителя в 8—10 классах / А. И. Зими́на // Классный руководитель. — 2007. — № 6. — С. 5—92.
4. *Игумен Тихон (Полянский).* О воспитании духовных ценностей в семье / Игумен Тихон (Полянский) // Воспитание школьников. — 2008. — № 10. — С. 14—15.
5. *Караковский, В. А.* Воспитание в школе будущего — общие подходы и проблемы / В. А. Караковский // Классный руководитель. — 2005. — № 8. — С. 121—125.
6. *Петракова, Т. И.* Сердечность воспитания / Т. И. Петракова // Педагогика. — 2004. — № 7. — С. 34—38.
7. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — М. : Высшее образование, 2007. — С. 384—414.
8. *Чернилевский, Д. В.* Духовные и нравственные ценности детей и молодежи / Д. В. Чернилевский, Т. И. Петракова // Педагогика. — 2004. — № 3. — С. 103—108.

## Духовно-нравственное воспитание в реализации воспитательной программы класса «Лествица»

*А. Е. Кумбрасьева, классный воспитатель НОУ «Православная гимназия имени Серафима Саровского» г. Дзержинска*

**В**опрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем и обществом. Детство всегда с надеждой обращено в будущее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наше завтра.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение стойко переносить трудности, не отступить в тяжелую минуту закладываются в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а научиться им нужно многому. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Трудно перечислить все нравственные качества человека, но главное, что эти качества должны закладываться с раннего детства. Естественно, хочется, чтобы это детство было счастливым.

В православной гимназии появилась потребность систематизировать и углубить работу по духовно-нравственному воспитанию с учениками начальных классов, где данная проблема определяющая в учебно-воспитательном процессе. Так была разработана воспитательная программа «Лествица».

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка активной жизненной позиции, осознанного отношения к общественному долгу, единства слова и дела. Для решения этих задач и была разработана программа. Уже в ее названии «Лествица» заложено то, что работа по духовно-нравственному воспитанию разбита на ступени, от класса к классу:

- Вера, Надежда, Любовь;
- Искренность и Милосердие;
- Добросовестность и Скромность;
- Справедливость и Мужество.

Но эти ступени прочно соединены между собой, взаимосвязаны; движение по ним осуществляется как в одну, так и в другую сторону. Работа над формированием этих качеств идет на каждой ступени, постепенно углубляясь.

Формирование духовно-нравственных качеств тесно связано с учебным процессом, содержанием таких предметов, как «Литературное чтение», «Нижегородская сторона», «Окружающий мир»; с предметами дополнительного образования: «Этикет», «Основы православной культуры», «Слово. Речь. Язык».

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы.

Цель данной программы: формирование нравственных ценностей у младших школьников через систему воспитательных мероприятий и возрождение традиций семейного воспитания.

Заявленная цель требует реализации следующих задач:

- формировать у школьников представления о нравственных ценностях;
- формировать представления о ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, чувство гордости за свою страну;
- обогащать эстетические чувства ребенка;
- формировать представления о моральных нормах общения как основе гражданской позиции личности;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности как основной деятельности младших школьников.

Данные задачи реализуются через следующие формы работы: анкетирование, опрос, тестирование, агитационная работа, мониторинг формирования духовно-нравственных качеств, педагогические наблюдения, беседы, классные часы, родительские собрания, литературные чтения, классные мероприятия, участие в гимназических и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, встречи с работниками культуры и просвещения, посещение музеев и театров, беседы-лекции с духовником гимназии, паломнические поездки, участие в богослужениях.

Основное содержание программы включает восемь тематических блоков, которые сохраняются в каждой ступени:

- диагностический;
- «Воспитание духовности»;
- «Растем здоровыми»;
- «Я — гражданин»;
- «Экология»;
- «Исток»;
- «В мире прекрасного»;
- «Мастер Левша».

Каждый блок разбит по нескольким направлениям, в которых планируются работа и мероприятия, проводимые с детьми.

Приведем пример содержания блока «Воспитание духовности». Он состоит из следующих направлений:

- «Азбука нравственного воспитания» — беседы с обучающимися;



— «На что и клад, коли в семье лад» — беседы и сказки о семье;

— «Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому приятно» — классные мероприятия; например: День именинника, «Загляните в мамыны глаза» и т. д.;

— «Жить с народом в ладу — не попасть в беду» — участие в гимназических мероприятиях; например: День учителя, «Операция “Живи, книга”», «Рождественский праздник» и т. д.;

— «Живи для людей, поживут и люди для тебя» — участие в благотворительных мероприятиях разных уровней; например: выступление в госпитале для ветеранов, «Пасха красная» и т. д.;

— посещение богослужений, чтение житий святых.

Работа по воспитательной программе «Лествица» осуществляется второй год. По результатам диагностических срезов, наблюдений, отзывов коллег и родителей уровень воспитанности детей возрос. Стали формироваться позитивные характеристики самооценки учащихся (адекватность, обоснованность), обогащается эмоциональный мир детей и формируются нравственные чувства, снижается агрессивность в поведении школьников. Программа рассчитана на четыре года. Работа по ней будет продолжаться в 3 и 4 классах.

## **Г**РАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ПОСТИЖЕНИЕ СВОИХ ИСТОКОВ

(Из опыта работы по реализации проекта «Истоки»)

*Е. В. Маякова, учитель русского языка и литературы*

*МОУ «Новинская СОШ» Богородского района, победителя  
ПНПО в 2008 году*

**С**обытия последнего времени подтверждают, что экономическое состояние жителей сельской местности, социальная дифференциация общества, упадок нравственных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения всей страны, а жителей сельской местности особенно. Снизилось воспитательное воздействие культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования личности человека.

Чтобы скорректировать работу по духовно-нравственному воспитанию в школе, педагогический коллектив разработал программу «Школа успеха», составной частью которой явился проект «Истоки». Проект ориентирован на учащихся Новинской средней общеобразовательной школы всех возрастных групп, всех социальных слоев. Он предусматривает формирование и развитие успешной личности, получение дополнительного образования, формирование социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Реализация проекта способствует воспитанию патриотизма — чувства любви к Родине, месту, где родился и вырос, а впоследствии и ко всей стране.

В проекте были определены основные направления деятельности ученического и учительского коллективов:

- нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое;
- поисково-краеведческая работа;
- туристско-краеведческая работа;
- трудовое воспитание;
- информационная работа.

В основном вся наша деятельность сосредоточилась вокруг духовно-мемориального комплекса села Сартакова, расположенного на территории Новинской сельской администрации Богородского района. В состав комплекса входят часовня над источником, купальня, храм во имя святого равноапостольного князя Владимира. В настоящее время ведутся работы по созданию музея народного быта.

В 2003 году состоялось освящение часовни и источника. Торжество освящения положило начало общероссийскому движению «Возвращение к истокам», способствующему укреплению единства российского самосознания, воспитанию любви каждого россиянина к своей «малой родине». В 2004 году ученики нашей школы познакомились с удивительным человеком, заместителем председателя Высшего арбитражного суда Российской Федерации, заслуженным юристом Российской Федерации, членом Союза писателей, поэтом, организатором Всероссийского движения «Возвращение к истокам» Владимиром Николаевичем Исачевым, уроженцем села Сартакова. При его содействии и с благословения патриарха Московского и Всея Руси Алексия II был открыт этот комплекс.

Ребят удивил порыв государственного человека помочь восстановлению родного села. Они сначала с энтузиазмом откликнулись на его предложение принять участие в озеленении духовно-мемориального комплекса. И вместе с поэтом высадили аллею «Поэзии», потом аллею «Любви». Потом, воодушевившись идеями Владимира Николаевича, ребята с удовольствием окунулись в поисково-краеведческую работу. Изучение родного края, его истории способствует решению задач духовно-нравственного воспитания. Был найден интересный материал об истории Сартакова, Новинки. Собранным материалом захотелось поделиться со всеми учениками школы. И тогда возникла идея создания экскурсии по селу Сартакову и мемориальному комплексу, расположенному на его территории. Теперь стало традицией проводить здесь экскурсии 1 сентября, в День знаний. Для посещающих эти экскурсии были созданы буклеты «История Сартакова», «История фестиваля “Хрустальный ключ”». Были разработаны и интерактивные экскурсии. Школьников увлекла эта деятельность. После такой кропотливой работы в школе был создан музей «Образование на Новинской земле». Дети предложили выпускать приложение «Родники» к школьной газете «Новинки». В газете ребята рассказывают и об истории населенных пунктов, и о людях, живущих в краю Березополя, и о людях, которые защищали страну во время Великой Отечественной войны, и о многом другом. Работая над проектом «Создание приложения “Родники” к школьной газете», учащиеся выполняют и другие проекты. Собирают материал об истории народных праздников, разыгрывают театрализованные представления.

Сейчас школа готова поделиться информацией со всеми, кому интересна наша история, потому что создан сайт школы. Некоторые экскурсии переведены учениками на английский язык, и мы готовы рассказать любой иностранной группе, как любим свой край.

Появилось желание узнать больше о людях, которые живут на этой земле. Поисковая группа учеников и учителей нашей школы, готовясь к 50-летию учебного хозяйства «Новинки», решила рассказать о людях, стоявших у истоков образования учебного хозяйства; людях, которые добросовестно трудились и трудятся на благо страны. Мы обратились к семейной памяти новинковцев. Оказалось, что свой архив имеется почти в каж-

дом доме: фотографии, письма, различные документы. Все это — исторические материалы, в которых отражена жизнь близких людей. Следовало только систематизировать этот материал. Какой увлекательной оказалась эта работа! Как много узнали ребята о своих предках: прадедах и дедах, об отцах и матерях! Ученики создали видеоряд (мультимедийные презентации) к своим рассказам о предках. Дети подготовили семейные портфолио, в которых были собраны и систематизированы фотографии, документы, награды родственников. Ребятам, их родителям, бабушкам и дедушкам было чем поделиться.

Работа с семейными архивами увлекла детей. В школе был создан сборник сочинений «Мои истоки». Он получил высокую оценку нашего земляка В. Н. Исайчева. В письме к школьникам Новинской средней общеобразовательной школы он написал: «Очень хорошо, что вы обратились к семейной памяти. Изучайте свои корни, свой род: большой он или маленький, известный или не очень. Свои корни нужно знать. А там уж сердце, совесть, разум и время расставят все по своим местам. Так устроена жизнь: уйдем мы — останется память. Может быть, когда-нибудь наши праправнуки откроют старый альбом с фотографиями, посмотрят мультимедийную презентацию и соприкоснутся со своими истоками, со своими корнями. И оживем мы с вами».

Формирование духовной нравственности ребенка основано в первую очередь на нравственном знании. Нравственное знание предполагает изучение нравственных поступков людей, нравственного поведения людей, оставивших след в цивилизации, и тех, кто совершает нравственные поступки каждый день.

Чем является Родина для ребят и с чего она начинается для наших детей? Вот как пишут они об этом:

«Если вы поедете от Щербинок и остановитесь на Теплой горе, то обязательно увидите низину, сплошь покрытую зеленью, сквозь которую видны крыши домов. Это и есть наши, нет, мои Новинки. Любой из вас скажет: поселок как поселок, ничего примечательного. Но ведь вы не знаете дороги по “казенке” (маленькой березовой рощице), по которой я сначала ходила в садик, потом в школу. Здесь каждое дерево знакомо... Мимо пенька в самом конце рощицы иду с чувством грусти. Здесь стояла самая красивая береза. Стояла... Наверное, с этой “казенки” начинается моя Родина» (Екатерина Бабаян, 10 класс);

«В 10 километрах от Нижнего Новгорода в сторону Богородска в живописном уголке Березополя расположено Сартаково. В глубину веков уходит история села. Удивительно само название. Оно как будто из XIII века, от имени сына Батыя — Сартака. Может быть, по этим местам шли воины Батыя, останавливаясь здесь, поили коней, а потом пили воду из источника пленники. Время прошло. Забыты все, кто нес зло на нашу землю. А село стоит! Из поколения в поколение поит всех жаждущих сартаковский ключ. Не слабеет сила земли... Родники — это не только источник живой воды, это связь времен нашей истории с нашим настоящим, нашим прошлым, нашим будущим» (Елена Бажукова, 10 класс);

«С чего же начинается родина? Для кого-то начало — родная улица, для кого-то — скамейка у крыльца. Для меня “малая родина” начинается с березки, что растет под окном. Ее посадил мой дед, когда я был маленьким. Теперь дедушки нет в живых, и я почти не помню, каким он был. Но каждое утро, выходя из дома, я смотрю на эту березу: высокая, стройная, могучая, она машет мне макушкой и как будто передает привет от дедушки.

Свою “малую родину” человек запоминает на всю жизнь. И если вдруг случается так, что человеку приходится навсегда покинуть отчий дом, родное место, то и в дни печали, и в дни радости он помнит о том месте, где он рос, где воспитывался, где становился настоящим человеком. Он помнит о своей родине» (Андрей Кварталов, 9 класс);

«По всей стране стоят обелиски павшим воинам. Стоит такой скромный памятник и на территории Новинского сельского Совета в деревне Кусаковке Богородского района. Вокруг посажены деревья и кустарники, ведь именно зелень символизирует жизнь...

Памятник стоит на низком черном постаменте, напоминающем ступеньку. Сам памятник похож на домик, и, я думаю, неслучайно. Ведь люди уходили на войну из дома, где оставались их родные. Каждый воин защищал свою страну, свой большой дом, свою Родину...» (Александра Бондарчук, 7 класс).

Стали ли ребята нашей школы высоконравственными людьми? Наверное, еще рано об этом говорить. Время покажет. Но то, что мы сумели посеять зерно нравственности, духовности, доказывают строчки из работ, которые ребята написали.

## **Воспитание гражданина через вхождение в русскую национальную культуру**

*М. М. Медведева, директор МОУ «Гремячевская СОШ»  
Кулебакского района*

**В**оспитание детей — самая важная область нашей жизни. И мы, взрослые, стремимся к тому, чтобы дети выросли настоящими гражданами страны, хорошими отцами и матерями.

Системообразующей в нашей школе, которая реализует программу развития «Школа культуры», является деятельность по формированию культуры детей и взрослых, по созданию культурной среды развития ребенка как важнейшего условия воспитания полноценной психически, здоровой физически личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Наша народность — благодатная почва для прорастания души. Мы обретаем ее, восстанавливая свою генетическую память, вспоминая свои традиции, обычаи, обряды, открывая в себе чистоту сердечных помыслов, добро, уступчивость, милосердие.

Народные традиции, русская культура в первую очередь хранятся в семьях. Сбережение семьи, главного достояния страны, — самая важная национальная, государственная задача. Недаром 2008 год в России проходил как Год семьи. Президенту, губернатору, полководцу, учителю, врачу — никому ни деньги, ни власть, ни слава не могут заменить семью — маленькую церковь, где отец — глава этой маленькой церкви, жена — помощник ему, а дети — народ, который надо просвещать и делать счастливым.

Сохранение семейных традиций и устоев общества, создание психологического комфорта в семье, проектирование модели будущей семейной жизни, установление партнерских отношений, планирование семейного бюджета, необходимость культуры здоровья как основного условия крепкой семьи — эти и многие другие вопросы решаются в образовательном процессе школы.

Для проповеди семейных ценностей в нашей школе используют разнообразные средства.

Это беседы о родителях, братьях, сестрах; составление ро-

дословных; сочинения «Моя семья», «Мой дом», «Судьба семьи в судьбе страны», «Семейные традиции и реликвии», «Спорт в семье», «Наш домашний любимец», «Профессии моих родителей»; конкурсы компьютерных презентаций «Крепка семья — крепка держава», «Родословие как история страны»; конкурсы рисунков «Моя семья», «Домашние животные»; праздники «Мамины глаза», «Папин день», «Бабушкины руки»; конкурс рисунков «Улыбка мамы»; уроки общения «Семейные традиции»; неформальные встречи классных руководителей и родителей первоклассников, пятиклассников «Давайте познакомимся»; семейные встречи в лесу у новогодней елки; семейные «Осенины» в начальных классах; встречи в семейном клубе «Радуга»; соревнования «Папа, мама, я — дружная семья»; шоу «Семь Я», «Самая читающая семья»; классные и общешкольные родительские собрания; работа совета школы и родительского комитета; анкетирование «Я и моя семья», «Удовлетворенность жизнью школы»; уроки «Основы психологии»; защита проектов на уроках технологии; встречи «День пожилого человека»; шествие к памятнику погибшим односельчанам; праздник «День рождения поселка»; трудовые десанты «Наведем порядок около школы, церкви, вокруг своего дома», «Чистые родники», проводимые совместно с администрацией поселка. Все это помогает детям осознать значение семьи в их жизни, формирует чувство любви к родителям и благодарности за заботу, способствует взаимопониманию детей и взрослых, учит ценить дружбу, трудолюбие, красоту, культуру, воспитывает патриотов.

Традиционно проводим общешкольные рождественские праздники: елка в школе и в лесу, театрализованные представления сказок, колядки, чтение и обсуждение произведений классиков русской литературы о празднике Рождества Христова. Такая работа содействует укреплению единого коллектива: учитель — дети — родители.

На сцене в «доме» Хозяин, Хозяйка, Внучка. За окном вечер. Тихо горят свечи, изредка потрескивая. Внучка интересуется, чем примечателен праздник Рождества Христова. Хозяин и Хозяйка увлеченно рассказывают о рождении Спасителя. Зрители переживают за судьбу младенца Христа. Кто поможет рожденному младенцу? Беспокоится Огонь, осторожно согревающий пещеру и побеждающий темноту; волнуется Вода, очищающая

ножки младенца; Цветок радует необычностью; Елочка нарядилась в хрусталики; пастухи и их дети несут хлеб от очага родного в пещеру. В эту морозную звездную ночь все думают о светлом и святом...

Такой школьный праздник приготовила вместе с родителями и детьми Наталья Геннадьевна Шилина, учитель истории, классный руководитель. Цель встречи — научить детей чувствовать, любить, помочь обрести внутреннюю свободу и духовное совершенство. Дети получают подарки, поют песни, читают стихи:

Каждый да будет всегда милосердным  
К слабым, сиротам, убогим, больным.  
Тем, что имеет, поделится с бедным  
И назовет его братом своим!

Важный урок нравственной чистоты получают взрослые и дети от проведения лесных рождественских елок. Это прекрасная возможность для развития дружеских отношений детей и взрослых и их душевных качеств. На уроках технологии и дома все делают разнообразные игрушки, гирлянды для елки; на уроках ИЗО оформляют пригласительные билеты на праздник; на уроках музыки разучивают народные песни, водят хоровод; на уроках физкультуры познают русские народные игры «бой петухов», «салки» и «прятки». Кто-то создает сценарий, кто-то становится артистом, режиссером, костюмером. Поход в лес превращается в увлекательную сказку. Большая классная семья в сборе. Сколько здесь фантазий, чудес, шуток, подарков, народных песен, игр!

Надежда Михайловна Лютина, Светлана Ивановна Середенина, Ирина Викторовна Шилыганова, Надежда Николаевна Шпилькова и другие классные руководители в необычных условиях общения со своими воспитанниками и родителями становятся ближе, обогащают и дополняют друг друга. Родители видят своих детей среди сверстников, любят ими, играют вместе с ними, соревнуются, помогают готовить на костре пищу. Повышается авторитет родителей в глазах детей. Каждый проявляет и ум, и находчивость, и смекалку, и талант. А что говорить об эмоциях? Это явление жизни, доброй и открытой. Это воспитание любви к природе, Родине.

Одной из интересных форм являются рождественские колядки. В воскресной школе готовят детей исполнять тропарь и кондак «Рождество Христово»; в школе собирают короткие сти-



хи, частушки; отыскивают настоящие русские сарафаны, красивые платки; изобретают шуточные костюмы.

Выход ряженных в дома односельчан — всеобщий праздник:

Пришла коляда накануне Рождества.  
Мы ходили, мы искали коляду святую  
По всем дворам, по проулочкам!

С особенным нетерпением ждут ребят одинокие бабушки, инвалиды, чтобы согреть свои души искренним детским чувством добра, одарить детей сладостями.

Возвращаются ряженные домой уставшие, но веселые и довольные: они доставили людям много приятных минут, получили гостинцы, теплые слова благодарности.

В образовательном процессе школы успешно развит такой вид учебно-воспитательной работы, как проектная деятельность. Дети под руководством педагогов реализуют проекты по разнообразным направлениям: окружающий мир, краеведение, информационные технологии, лингвистика и др. «Семья», «Здоровье», «Гражданин» — вот некоторые из проектов.

О многом свидетельствуют выставки семейного творчества. Среди экспонатов — изделия вышивания, вязания крючком и спицами, бисероплетения, резьбы по дереву, изобразительного искусства и др.

От проектирования до изготовления изделия происходит непрерывный процесс знакомства с духовной жизнью народа через ознакомление с традиционной вышивкой, ткачеством, плетением кружев, плотницким делом. Дети и взрослые стараются не просто копировать образец, но ставят задачу понять глубину, цельность, гармонию произведения и передать его неповторимую красоту. Обращение к народному искусству и традициям создает у человека представление о том, какого он роду-племени, какая кровь течет в его жилах. В школьном коридоре на выставке, в музее «Родная старина», в кабинете домоводства дети могут ежедневно соприкоснуться с экземплярами, выполненными в XIX, XX, XXI веках, удивиться красоте, почувствовать связь времен. У ребят появляется желание продолжать традицию и самим создавать шедевры. Сюжеты разнообразны: родная природа, святой храм, светлая икона, цветы, портреты родителей, искусные снежные узоры.

Наш музей «Родная старина» — частичка подлинного деревенского дома со всем его убранством, ткацким станком, прял-

ками, зыбкой, вышитыми полотенцами XIX века. Дети, входя в музей, погружаются в атмосферу старины, узнают, что такое красный угол, каково устройство русской печки-кормилицы, какими семьи были раньше по составу, как называли родственников, как растили детей, как отдыхали — одним словом, впитывают добрую русскую традиционную культуру.

Зональный праздник «Дорога к Храму», проводимый по инициативе Кулебакского благочиния, — это путь объединения вдохновенной музыки, культуры чистого русского слова, сценического и режиссерского искусства, технологии изготовления Рождественского вертепа, русского дома. Это путь сотрудничества детей и взрослых из разных районов области. В этом году участниками праздника были одиннадцать коллективов. Впервые приезжали гости из Нижнего Новгорода (Лилия Павловна Булганова), директор, педагоги и дети из села Никольского Арзамасского района. Дух России ощущается во всем. Здесь собираются православные граждане, стремящиеся к постижению истины человеческой жизни по законам христианства. «От сердца к сердцу», «из уст в уста» проникает народная культура в глубь души каждого участника и гостя, идет со-переживание события. Подготовка к празднику и сам праздник — творческий акт познания нового, приобщение к радости коллективного со-творчества.

Составление родословных — большое и благодатное дело, и этим занимаются сегодня в школе многие.

Фольклорные праздники, фольклорно-этнографические экспедиции, создание словарей прозвищ, имен, диалектных слов — это действенное вхождение в народное искусство. Ребята буквально по капельке обретают духовность, а значит, и самобытность, постигая народную мудрость, обогащая собственную речь, воспитывая в себе нравственные качества.

Особую роль в воспитании гражданина играет животворящий русский язык, хранящий и передающий из поколения в поколение русскую национальную культуру. В нашей школе проводятся публичные уроки русского языка «Тайна русского слова: слово и экология души», «Сила русской песни», «Духовные ценности русской лирики». Главное предназначение этих встреч — задуматься над высоким званием «человек», над духовным содержанием родной речи, над экологией души.

Владимир Иванович Даль, создатель «Толкового словаря

живого великорусского языка» и сборника «Пословицы русского народа», видел в народности плоть и кровь культуры. Его волновали проблемы народа, «родимость» языка и духа, народность самой мысли. Даль высоко ценил взгляд народа на мир, многообразно отраженный в пословицах. В каждой из них бьется жизнерадостная русская душа.

Знакомясь с пословицами и поговорками, постигая их мудрость, красоту, точность и емкость, дети понимают, как разнообразен круг представлений народа о любви и верности, мужестве и трусости, трудолюбии и лени. Много пословиц о семье и детях. Среди них немало таких, в которых содержатся правильные советы, благие пожелания: «Любишь жену — люби и детей кормить», «Детишек воспитать — не курочек пересчитать», «Кто детям потакает, тот потом слезу проливает».

Русские народные загадки — один из древнейших жанров русского фольклора, составная часть духовной жизни народа. Чтобы отгадать загадку, надо хорошо представить себе образ, о котором идет речь. Загадка невелика по объему, смысл же ее разнообразен и сложен. Дети очень любят отгадывать загадки на уроках, во внеурочное время на познавательных станциях, путешествуя по университету таинственных явлений.

Вот некоторые из загадок: «Живая живулечка на живом стульчике» (ребенок на руках), «Два комка, третья — лакомка» (ребенка мать кормит грудью).

Русские народные песни — чистые и светлые родники. Дети поют в фольклорном ансамбле, в воскресной и музыкальной школах, на уроках музыки о радости и боли, о закатах и зорях, о полях и реках любимой России. Русская песня полна внутреннего движения, рождена от обилия чувств, когда уже не петь нельзя.

Предметом исследований юных лингвистов являются колыбельные песни. В них беззаветная материнская нежность, лелеющая любовь, закрывающая родное дитя от любой беды, как крылом:

Баю-баюшки-баю!  
Баю деточку мою!  
Прилетели гулюшки,  
Садись на люлюшку,  
Они стали гурковать,  
Стали Машеньку качать,  
Прибаюкивати:

«Спи, Марусенька, засни,  
Угомон тебя возьми!»

Незатейливая песенка, простые слова, а песня-то мамина, согревающая, ласкающая. «Милое дитятко», «маленький», «деточка моя», «солнышко мое» — так в колыбельных величают ребенка. Чтобы быстрее укачать малыша, мама призывает на помощь голубей, ласточек, лисичек, серенького котика. В колыбельных наблюдается частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «лесок», «поясок», «лапочка», «родничок», «периночка», «зыбочка», что является примером доброго отношения к ребенку.

Вышедший из младенческого возраста ребенок-школьник сегодня вспоминает приятные минуты общения с мамой и становится нежнее, чувственнее, ближе к своим родным людям, которым обязан счастливым детством.

Ученики выступают с защитой научно-исследовательских работ по лингвистике на уровне школы, района, области, России и международном уровне. Есть у нас победители международных конкурсов «Провинция как феномен духовности» и «Русский медвежонок».

Чтобы сохранить красоту, защитить себя и своих близких от злого и разрушающего влияния современного мира, поделиться добром, радостью, любовью, чтобы получить великое утешение, мы обращаемся к искренней и сильной молитве и черпаем в ней важное, мудрое, благочестивое слово. Дети знают немало молитв, систематически занимаясь в воскресной школе, в кружке «Основы православной культуры», получая духовные уроки в своих семьях.

Удивительные мысли и краски находим вместе с детьми на уроках литературы в произведениях русских классиков: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. С. Тургенева, А. П. Чехова, А. А. Блока:

Белеет церковь над рекою,  
За ней опять леса, поля...  
И всей весенней красотой  
Сияет русская земля.

(А. А. Блок)

Немало врагов у русского языка: слова, выражающие ненависть; неверное произношение слов, слова-паразиты, индивидуально-авторские слова (окаzionaliальные образования): *бревник* (вместо «дневник»: от «бревно»: тяжело идти домой с дневником, где двойки); *звездопад* (падение рейтинга популярности

звезд российской эстрады); негативное влияние некоторых современных песенных текстов; отстранение от чтения книг.

Одно из неприятнейших явлений — русский мат. Об отношении к нему в каждом классе школы выпускают стенгазеты, проводят социальные опросы. Вот некоторые примеры высказываний семиклассников: «Ругаться матом — это очень-очень плохо. Мат можно услышать не только от пьяного мужчины, но при общении друзей и подружек. Некоторые ругаются, чтобы показать людям, что они крутые, никого не боятся. Мат уносит здоровье матери, здоровье того, кто ругается. Произносимые кем-то скверные слова проникают в глубину наших душ, и становится тяжело на сердце. Дети рождаются безгрешными, чистыми, Бог их любит. А когда они начинают произносить плохие слова, Бог от них отворачивается. Никогда не ругайтесь матом! Бог вас отблагодарит добром! Нельзя молчать, всем надо бороться за чистоту русской речи!»

Учащиеся прочитали и обсудили удивительную книгу В. Д. Ирзабекова «Тайна русского слова». Азербайджанец по национальности, Ирзабеков фактически сложил гимн созидательной Божественной силе русского слова. Для него, учителя русского языка и литературы, как православного человека, русский язык стал более чем родным — он стал сутью и нервом его жизни.

На публичных уроках идет заинтересованный разговор о проблемах, волнующих детей и взрослых, разных по возрасту, по мировоззрению, по социальному положению, объединенных одним великим словом — *русские*.

Есть в школе хорошая традиция — выборы. Стоит в актовом зале голубой ящик с печатью, и в него опускают разноцветные листки бумаги, которые называют торжественно: бюллетени. Вместе с взрослыми гражданами приходят радостные маленькие ребята, горделивые школьники. «Мама, папа, бабушка, дай проголосую...» — часто можно услышать в зале. Люди, отдавая голос депутату, президенту, доверяют свою жизнь и счастье детей самым достойным, самым умным и уважаемым людям. Для поселка этот день — праздник гражданства, русской культуры. В школьном коридоре и актовом зале целый день звучит музыка, проходят концерты, организуются выставки.

Наш народ талантливый, интересующийся историей своего поселка, родной России, заботящийся о красоте своих домов, о воспитании детей, обладающий патриотизмом, духовностью.

Есть надежда, что мы, подражая русской национальной культуре, строя мир по православной этике, по законам сдержанности, целомудрия, любви, доброты, спасем жизнь, где человек сможет оставаться человеком, воспринимающим мир целостным, ценностным, вечным, умеющим обнаружить в себе и в каждом изначальное, великое чудо сопричастности Божественному Творению, сопричастности всей Вселенной, всем происходящим в ней процессам.

## **Пути формирования духовно-нравственных качеств личности**

---

*Е. И. Павлова, директор МОУ «Гарская СОШ» Сокольского района, руководитель высшей категории;*

*Т. П. Кучина, зам. директора по УВР, руководитель I категории*

**В** наше стремительное, беспокойное время, когда на состояние воспитанности школьников огромное влияние оказывают нестабильность внутренней политики страны, потеря национальной идеи, падение нравов и морали облика в стране и обществе, когда процветают детская безнадзорность, правонарушения и преступления среди подростков, необходимость развития их духовного и нравственного мира актуальна как никогда. Безусловно, будущее нашего государства зависит от степени духовности, нравственного состояния каждого россиянина. Поэтому знания, интеллектуальные способности имеют прогрессивное значение, смысл только при наличии высокого уровня духовности.

Одним из направлений образовательной деятельности нашей школы является духовно-нравственное. Педагогический коллектив считает необходимым научить детей любить жизнь, окружающий мир, всех людей начиная с себя, на основе лучших православных традиций родного края. Глобальными нравственными ценностями являются Жизнь, Красота, Человек, Труд, Познание, Добро. Эти исходные понятия нашли яркое и образное воплощение во многих произведениях православия. Образы и сюжеты Рождества Христова, Благовещения, Распятия, запечатленные в них, пленяют и сегодня искренностью

чувств и величием человеческого духа. Обращенные в историю, они вызывают к будущему, помогают решать сиюминутные и вечные общечеловеческие проблемы.

Проблема роли и места религии в школьном образовании — пожалуй, одна из наиболее обсуждаемых сегодня как в обществе, так и в школе. Школа — светское учреждение, где не может быть места религиозному воспитанию, да и не сможет школа, учителя без специального духовного образования правильно донести до ребят религиозные взгляды. Но в православной культуре, Священных книгах церкви можно найти многое из того, что является актуальным и сегодня и что может быть использовано в воспитательной работе.

Школа накопила определенный опыт духовно-нравственного воспитания детей на основе изучения православных традиций, обычаев своего края.

Уже много лет у нас работает фольклорный кружок. Цель его — изучение духовного опыта и творческого наследия русского народа. В первые годы существования кружка дети знакомились с техникой исполнения русских народных песен: постановкой дыхания, голоса, разучивали несложные песенки, заучивали простейшие танцевальные движения. Год от года программа работы кружка усложнялась. Задумано создание детского фольклорного коллектива, который смог бы объединить детей разного возраста. Так появился ансамбль «Рассыпушечки». Его младшая и старшая группы первоначально знакомились с различными жанрами русских народных песен: календарными, хороводными, плясовыми, игровыми, шуточными, лирическими, рекрутскими, историческими. Затем перешли к постановке больших театрализованных представлений, календарных и бытовых обрядов и праздников. С успехом для населения окрестных населенных пунктов села Гари в школе, на сцене Гарского ДК, на районной сцене были проведены праздники Масленицы, Святого Егория и др.

«Кто кем побежден, тот тому и раб» — гласит пословица. Чтобы отвлечь ребят от вредных привычек, бесцельного времяпрепровождения, направить их энергию в нужное русло, работа по воспитанию духовности и нравственного поведения учащихся на основе наследия народной культуры продолжилась при реализации проектов «Лицом к православию», «Живая старина», «Экология природы и души», «Солнцеворот года».

Проект «Лицом к православию» стал победителем конкурса «Православная инициатива», объявленного фондом преподобного Серафима Саровского при поддержке тогда полномочного представителя Президента в Приволжском федеральном округе С. В. Кириенко. В ходе реализации проекта обучающиеся и их родители познакомились с традициями и обычаями русского народа, показали праздник «Рождество Христово», провели рождественские и пасхальные игры, комплекс мероприятий «Святочные гуляния». Во время исследовательской деятельности собрали материал о православных храмах Гарской сельской администрации, провели исследование святых источников, узнали их историю. О храме села Воскресение был собран значительный материал, который положил начало созданию презентации на областной конкурс «Юный экскурсовод». Кроме этого, дети совершили экскурсии в Дивеево, на святой источник Никола-ключ в Городецком районе, посетили Строгановскую церковь и Архангельский собор в Нижнем Новгороде, собрали богатый материал о Серафиме Саровском, Сергии Радонежском, оформили альбом «Калейдоскоп православных праздников русского народа». Был снят видеофильм, который применяется учителями на уроках МХК. По отзывам родителей, многие дети были в восторге от увиденного и услышанного и немало удивлены тому, какие интересные православные праздники отмечались раньше русскими людьми. Думаем, что, прикоснувшись к таинствам праздников, дети стали чище душой, добрее, терпимее друг к другу. Организаторы мероприятий получили удовлетворение заинтересованностью детей в изучении православных традиций, поняли, насколько полезна проводимая работа.

Проекты «Живая старина» и «Экология природы и души» реализовывались на базе детского оздоровительного лагеря «Солнышко» в летнее время. Был организован поиск старины — произведений устного народного творчества различных жанров — своего края по воспоминаниям старожилов. Нравственные ценности учащиеся усваивали на встречах со старожилами сельских населенных пунктов, при посещении памятных мест Сокольского края. Результатом активной деятельности учащихся стал выпуск альманаха с различными вариантами песенок, сказок, народных игр, колыбельных. Это, несомненно, обогащало ребят духовно, приобщало к историческим ценностям «малой



родины». Помимо сбора произведений устного народного творчества был организован сбор экспонатов для школьного музея, проведены их описание, постановка на учет. Все это пополнило школьный музей новыми экспонатами, ребята заинтересовались историей местных деревень, желают изучать ее и в будущем. В настоящее время музей является центром реализации одного из метапроектов программы развития «Здесь Родины твоей начало», центром воспитательной работы.

Возрождение старинных обычаев, традиций, изучение православной культуры положительно сказывается на поведении современной молодежи. На протяжении многих лет среди обучающихся школы нет правонарушений, никто из ребят не стоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Значит, положено начало формированию духовности. Значит, работа в данном направлении будет продолжаться.

## **Подготовка студентов к духовно-нравственному воспитанию школьников**

*Г. И. Селивончик, ст. преподаватель кафедры общей педагогики  
ГОУ ВПО АГПИ имени А. П. Гайдара*

**К**ризисные явления в политике, экономике, социальной среде привели к духовно-нравственному кризису всего общества. Становится все более очевидным, что без изменения духовно-нравственного состояния общества невозможно продуктивное осуществление реформ в различных сферах общественной жизни. Нет другого выхода из духовного кризиса кроме как в возрождении российской духовной культуры, основанной на традиционных ценностях православия. Это один из источников восстановления духовного, нравственного, интеллектуального потенциала народа, особенно молодого поколения. Обеспечение высокого уровня образования подрастающего поколения — историческая задача, приобретающая особо важное значение на современном этапе развития России. Огромные требования предъявляются в наше время педагогу. Он должен быть не только учителем, он должен быть воспитателем. Подготовка студентов к воспитательной деятельности — одна из актуальнейших и сложнейших задач.

Вот основные аспекты подготовки студентов к воспитательной работе:

- обеспечение овладения студентами системного подхода к воспитанию, к педагогической действительности в целом;
- вооружение их на этой основе научно обоснованной логикой педагогической деятельности как способности реализовать цель воспитания;
- обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих педагогов;
- организация педагогической практики студентов в базовых образовательных учреждениях вуза.

Овладению теоретическими и методическими знаниями по воспитательной работе способствуют учебные курсы «Теория воспитания», «Теория и методика воспитательной работы», спецкурсы «Педагогическое мастерство учителя» и «Современные технологии воспитания».

В ходе изучения вопроса подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию школьников была выделена зависимость результативности подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников от типа духовно-нравственных ценностей, выбранных педагогами, высшим учебным заведением, системой образования в целом в качестве основы для их профессионального воспитания.

Данная закономерность отражает несколько связей. Наиболее очевидной является связь между приоритетной системой ценностей личности студента, педагогического вуза (общечеловеческие, этнические, религиозные и др.) и выбранным направлением деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников. Будущие учителя, отдающие предпочтение общечеловеческим ценностям, выбирают гуманистическое направление в духовно-нравственном воспитании. Приоритетность этнических ценностей в мировоззрении будущего специалиста побуждает его к этнопедагогическому направлению. В качестве результата своей профессионально-педагогической подготовки верующие студенты видят готовность к духовно-нравственному воспитанию школьников на религиозной основе в конфессиональных ОУ. Будущие учителя, отличающиеся разнотипностью ценностей, предпочитают культурологическое направление.

Важнейшим проявлением этой закономерности является связь результата профессионально-педагогической подготовки

с процессами смыслообразования. Она основывается на более общей закономерности: обязательное условие смыслообразования — наличие препятствия, затрудняющего доступ к ценности и превращающего ее в дефицит (Н. А. Коваль, Р. Х. Шакуров и др.). Поэтому наибольшим смыслообразующим потенциалом обладают ожидаемые («завтрашние ценности»), динамичные (основанные на существующей тенденции человека к динамизации своей жизни, тяге к изменениям, разнообразию впечатлений, деятельности) и дефицитные (ценности, отсутствующие или недостаточно реализованные в жизни человека или общества в целом). Духовно-нравственным ценностям присущи и динамизм, и дефицитность.

Эта закономерность отражена в принципе обеспечения ценностного подхода самоопределения личности и принципе использования смыслообразующего потенциала духовно-нравственных ценностей. Первый принцип требует создания в вузе условий для свободного приобщения будущих педагогов к одной из существующих систем ценностей: гуманистической, этнической (в рамках государственной образовательной программы), религиозной (в рамках дополнительного образования или самообразования). Духовно-нравственные ценности — источник смыслов для субъектов образовательного процесса. Каждая из них имеет ряд значений (лингвистическое, философско-этическое, религиозное, этническое, бытовое и др.). Одним из этапов приобретения субъектом личностного смысла и является освоение сути этих значений. В связи с этим данный принцип требует аксиологизации содержания педагогического образования, наполнения его различными значениями духовно-нравственных ценностей. Только при условии реализации этого требования возможны самостоятельный и осознанный выбор будущими педагогами той или иной системы духовно-нравственных ценностей, формирование личностного отношения к ценности как значимому объекту действительности.

Проиллюстрируем эту мысль на примере одного из самых сложных и спорных духовно-нравственных понятий, принимаемых или не принимаемых в качестве ценностей, — понятия «прощение». При профессионально-педагогической подготовке будущих педагогов рассматриваются различные его толкования. Наиболее распространенными в быту и литературе возражениями против прощения как ценности являются понимание про-

щения как проявления слабости, стремления к превосходству, противоположности справедливости и т. п.

После обобщения суждений, отражающих неприятие прощения как ценности, студентам предлагаются для обсуждения другие его значения: лингвистическое, психологическое, религиозное и др. Выявляя лингвистическое значение понятия «прощение», обращаемся к Толковому словарю В. И. Даля. Он установил взаимосвязь слов «прощать», «простить» со словом «простой». «Простой» имеет значения: «порожний», «пустой», «ничем не занятый». Например, простая — пустая посуда, простая — нетрудная задача и т. п. Простить — делать простым от греха, вины, долга; извинить, отпустить кому-то провинность, снять с кого-то обязательство, освобождать от кары, от взыскания, примириться сердцем, не питая вражды за обиду, переложить гнев на милость, миловать [1. С. 512—514]. К этому значению во взаимосвязи слов «пустой» и «простой» добавим: освободить не только другого человека от вины, но и себя — от обиды, вражды, гнева. Следует отметить, что данное толкование прощения вызывает у студентов чаще всего эмоционально положительное отношение — благоприятное условие для принятия прощения как ценности.

Второй немаловажный аспект рассматриваемого принципа заключается в необходимости учета динамики ценности при изучении и анализе ценностных ориентаций будущих учителей, при планировании воспитательной работы и т. п. Она может то утрачиваться, то возвращаться (маятниковая динамика), восходить от конкретных (частных) ценностей к более абстрактным, абсолютным ценностям (вертикальная динамика) и т. д. Принцип использования смыслообразующего потенциала ценностей реализуется в содержании и методах воспитания.

Смыслообразующий потенциал ценностей должен быть заложен в содержании изучаемых дисциплин. Он требует от преподавателя анализа ценностных ориентаций студентов, определения в каждый конкретный период их жизни, какие ценности являются динамичными и дефицитными, и внесения соответствующих коррективов в содержание образования.

Рассматриваемый принцип предполагает активное использование методов, традиционно входящих в группу методов организации деятельности: упражнение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, творческая работа и т. д. В обеспечении

процесса смыслообразования они имеют специфику, которая заключается в необходимости преодоления препятствий, вызывающих действие эмоциональных факторов в форме переживания радости или страдания, восхищения или отвращения и т. д. Именно эта особенность влияет на формирование оптимистического или пессимистического отношения человека к своей жизни, окружающему миру. В основе духовно-нравственной культуры человека лежит любовь к окружающему миру, людям, своей «малой родине», ее святыням. Без этого нельзя постичь смысл нравственных ценностей, нельзя найти путь восхождения к вершинам духовности.

Кропотливая воспитательная работа помогает новым поколениям учащейся молодежи постичь духовный опыт предшественников, строить свою систему духовных и нравственных ценностей.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Коваль, Н. А. Духовность в системе профессионального становления специалиста : дис. ... докт. психол. наук / Н. А. Коваль. — М., 1997.

2. Шакуров, Р. К. Психология смыслов: теория преодоления / Р. К. Шакуров // Вопросы психологии. — 2003. — № 5. — С. 18—33.

### **ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАНИЯ – ВЛИЯНИЕ НАРАВСТВЕННОЕ \_\_\_\_\_**

*Е. Н. Смирнова, С. А. Неимущева,  
учителя начальных классов МОУ «Средняя школа № 12»  
г. Балахны*

**П**роблемой духовно-нравственного воспитания наша школа занимается несколько лет. Причин тому много. Решение всех нравственных проблем как глобальных связано с необходимостью серьезной нравственной оценки происходящих в обществе процессов и непосредственно касается морально-этического обучения детей в общеобразовательной школе. Школа объективно не может устраниваться от этих проблем. Модернизация общего среднего образования в России, направленная на совершенствование учебного процесса в школе и всей системы учебно-воспитательной работы в ней и на формирование лич-

ности школьника, не может происходить без усвоения основ нравственности, которую К. Д. Ушинский считал «золотой оправой» общего среднего образования и главной определяющей нравственной направленности личности. Академик АПН СССР И. Ф. Сवादковский писал: «В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья».

В основе нравственного формирования человека как личности лежит именно непрерывное и систематическое сообщение, приобретение и накопление им нравственных знаний, которые способствуют освоению и осмыслению норм морали, системы нравственных ценностей, оценке действий, поступков и поведения людей по нравственному критерию добра и зла и развивают нравственные чувства людей, формируя устойчивые мотивы их нравственного поведения. Сообщение и разъяснение детям нравственных знаний называется нравственным просвещением и должно осуществляться прежде всего в процессе обучения.

Если еще два десятилетия назад педагогика активно влияла на нравственное формирование личности, то сегодня школа не в состоянии противостоять нарастающему пороку в обществе. Если в советской системе образования существовали понятия о морали и достоинстве, а границы нравственного и безнравственного поведения были четко видны, то современные подростки воспринимают разнузданный тип поведения как норму жизни. Задача школы должна состоять не только в том, чтобы дать учащимся интеллектуальное развитие. Поэтому в последнее время все чаще и чаще возникают разговоры о нравственном воспитании, в котором *самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность.*

Одной из задач в формировании личности младшего школьника является обогащение его нравственными представлениями и понятиями. Степень овладения ими у детей различна. Это связано с общим развитием ребенка, его жизненным опытом.

В связи с этим возникла необходимость систематизировать накопленный опыт работы по данной теме и создать единую программу, посредством которой можно знакомить детей с нормами нравственности и развивать качества личности, необходимые для жизни в современном мире. Отсюда и название прог-

раммы, разработанной творческой группой учителей начальной школы, — «Я и окружающий меня мир».

В нее включены беседы, игры, викторины, конкурсы, походы, в которых участвуют не только дети, но и их родители.

Программа предназначена для реализации в 1—4 классах.

*Основная цель программы* — формирование у детей норм нравственного поведения, развитие их личностных качеств.

Программа предусматривает следующие *направления*:

1. Открытие пути ребенку к собственному «я».
2. Стимулирование интеллектуальной, духовной деятельности учащихся.
3. Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.
4. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий.
5. Приобщение к культуре мира.

Как итог реализации программы ожидаются следующие *результаты*:

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе;
- ребенок, противостоящий негативным отношениям;
- социально адаптированный ребенок.

Представленная система классных часов и коллективных дел позволяет ученикам успешно адаптироваться к жизни не только в школе, но и за ее пределами.

*Структура программы*

Программа разделена на блоки, которые независимы, но, дополняя друг друга, складываются в целостную систему.

Каждый учебный год начинается с диагностики (социометрия, анкетирование, тестирование, методика незаконченных предложений) и заканчивается итоговым коллективным мероприятием.

Занятия по программе проводятся во внеурочное время один раз в месяц.

### **Программа «Я и окружающий меня мир»**

#### **1-й блок (1 класс)**

##### **«Мир моей семьи»**

Для учеников младшего школьного возраста характерны следующие особенности:

- возникновение и закрепление личностной характери-

ки ребенка, которая определяет его успехи в различных видах деятельности;

— безграничное доверие к взрослым, главным образом родителям и учителям, подчинение и подражание им.

Эти возрастные особенности учитываются. В течение учебного года проводятся коллективные дела, которые помогают каждому ребенку наиболее полно раскрыться, рассказать одноклассникам о своих интересах и увлечениях, узнать для себя что-то новое, найти друзей.

Для младших школьников важны признание и одобрение со стороны взрослых (учителей, родителей), поэтому необходимо активно привлекать родителей к делам класса. Эти действия помогают первоклассникам легче перенести адаптационный период.

*Цель 1-го блока:* помочь каждому ребенку осознать неповторимость своей личности, а также личности каждого одноклассника.

*Задачи 1-го блока:*

— изучать интересы, потребности и личностные характеристики детей класса;

— воспитывать в детях уважение к себе, к сверстникам и к старшим;

— привлекать родителей к разнообразным внеклассным мероприятиям;

— помогать первоклассникам легче перенести период адаптации.

**Ф о р м ы   р а б о т ы**

*Сентябрь* — Диагностика учащихся (анкетирование). Творческое задание «Моя уникальность». Классный час «Ты — ученик».

*Октябрь* — Развлекательная программа «День бабушек».

*Ноябрь* — Классный час «Моя семья». Рисунок «Портрет моей семьи».

*Декабрь* — Час общения «Порадовать близких — это непросто».

*Январь* — Классный час «На кого я хочу быть похожим».

*Февраль* — Конкурс «Рыцарский турнир» (участвуют мальчики и папы класса).

*Март* — Праздник для мам и девочек «Дорогие и любимые».

*Апрель* — Час общения «Доброе слово — что ясный день». Творческое задание «Закончи фразу».

*Май* — Игра «Веселый поезд» (родительское собрание совместно с учащимися).



## **2-й блок (2 класс)**

### **«Я и мои друзья»**

Во 2 классе для младших школьников большое значение приобретают отношения со сверстниками. Для психологического комфорта ребенку необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны одноклассников. В связи с этим ученикам необходимо внушить мысль, что каждый из них играет важную роль в коллективе.

*Цель 2-го блока:* формирование и развитие чувства сплоченности классного коллектива.

*Задачи 2-го блока:*

- обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе;
- обучать разделению труда при выполнении заданий;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- формировать традиции классного коллектива.

#### **Ф о р м ы   р а б о т ы**

*Сентябрь* — Диагностика учащихся (социометрия, методика неоконченных предложений). Классный час «Я и мои друзья».

*Октябрь* — Классный час «Можно и не ссориться». Творческое задание «Мои друзья в моем сердце».

*Ноябрь* — Диспут «Легко ли быть настоящим другом?». Мини-сочинение «Мой друг».

*Декабрь* — Классный час «Новый год шагает по планете». Конкурс рисунков «Моя мечта».

*Январь* — Классный час «Что в имени моем». Мини-сочинение «Я и мое имя».

*Февраль* — Праздник «Мама, папа, я — спортивная семья».

*Март* — Конкурс «На балу у Золушки» (для мам и девочек).

*Апрель* — Читательская конференция по сказкам Г. Х. Андерсена.

*Май* — Поход в лес (с родителями). КВН «Наш класс».

## **3-й блок (3 класс)**

### **«Вместе дружная семья»**

В наши дни ситуация в мире беспокойная, много людей оказались беженцами, переселенцами, жертвами национальных конфликтов. Поэтому к нам в школу приходят дети разных национальностей. Важно довести до детей мысль, что разные инди-

видуальные качества людей (цвет кожи, вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, делая мир прекрасным и разнообразным.

*Цель 3-го блока:* формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

*Задачи 3-го блока:*

— воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;

— формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;

— воспитывать у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

**Ф о р м ы   р а б о т ы**

*Сентябрь* — Диагностика учащихся (социометрия, методика незавершенных предложений). Классный час «На чем основано взаимопонимание». Творческое задание «Жизненная ситуация».

*Октябрь* — Знакомство с русской национальной культурой. Фольклорный праздник «Русские посиделки».

*Ноябрь* — История родного края (познавательная экскурсия в краеведческий музей).

*Декабрь* — Игра-путешествие «Как встречают Новый год в разных странах?». Творческое задание «Моя мечта».

*Январь* — Классный час «Если добрый ты». Игра «Лишние буквы».

*Февраль* — Час общения «Что значит быть счастливым в своей стране?». Творческое задание «Я счастлив».

*Март* — «При солнышке тепло, при матери — добро». Читательская конференция по сказкам народов мира. Конкурс рисунков.

*Апрель* — Час общения «Ответственность». Игра «Один человек упал в колодезь».

*Май* — Праздник «Я, ты, он, она — вместе дружная семья».

#### **4-й блок (4 класс)**

##### **«Отношения без огорчений»**

Для младших школьников важны признание и одобрение со стороны взрослых людей, но также важно для ребенка, как его оценивают сверстники и старшие товарищи.

К сожалению, желание получить одобрение со стороны сверстников приводит к возникновению неадекватного поведения у некоторых учащихся, что ведет к конфликтным ситуациям в классе.

Если в классе постоянно случаются такие ситуации, то ребенок может искать комфортную для себя группу за пределами класса и даже школы. К сожалению, часто в подобных группах наблюдаются курение, алкоголь, противоправные действия.

Поэтому программа этого года наряду с этическими беседами, праздниками, походами, помогающими делать коллектив класса более дружным, предусматривает тесное сотрудничество со школьным психологом, который на психологических тренингах покажет детям реальные пути выхода из различных конфликтов.

*Цель 4-го блока:* формирование умения правильно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия.

*Задачи 4-го блока:*

— создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки;

— развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**Ф о р м ы   р а б о т ы**

*Сентябрь* — Диагностика (социометрия, тестирование). Классный час «Каков мой характер?». Творческое задание «Воспитай в себе характер — приготовь вкусную похлебку».

*Октябрь* — Час общения «Правда и ложь».

*Ноябрь* — Психологический тренинг «Научись управлять собой». Мини-сочинение «Кто я?».

*Декабрь* — Пресс-конференция (с участием родителей и психолога) «Легко ли быть взрослым?».

*Январь* — Классный час «Шесть шагов разрешения конфликта». Творческое задание «Идеальный человек».

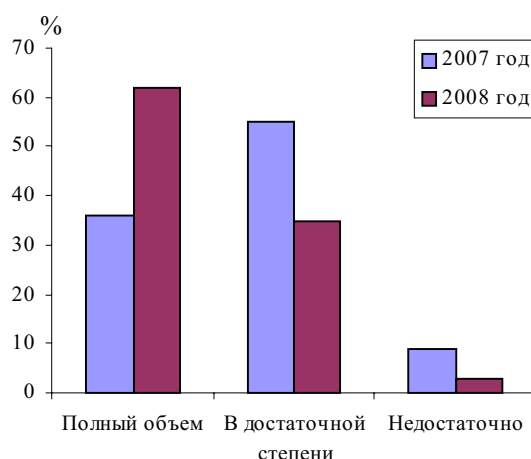
*Февраль* — Классный час «Поговорим о вредных привычках». Встреча с инспектором отдела профилактики правонарушений.

*Март* — Час общения «Учимся договариваться». Игра «Я — свет, я — тень».

*Апрель* — Классный час «Трудом красивым славен человек» (рассказ о профессии родителей). Сочинение «Кем быть?».

*Май* — Игровая программа «Алые паруса».

Наша школа работает по данной программе второй год. Считаем, что программа результативна. Сравним итоги тестирования «Сформированность нравственных позиций у учащихся», проведенное в сентябре 2007 года (входная диагностика) и в мае 2008 года:



## Школа – центр развития этнокультурного пространства села

*Т. А. Сорокина, зам. директора по ВР  
МОУ «Большемакателемская СОШ» Первомайского района*

**Ж**ивет школа — живет село — живет Россия. Наша школа живет, развивая творческий потенциал, сотрудничество, креативность.

Администрацией школы была разработана программа развития на 2008—2011 годы «Школа этнокультурной идентичности личности».

Цель программы — создание и преобразование системы психолого-педагогических, организационно управленческих форм, форм обучения и воспитания как комплекса условий, необходимых для развития личности с реализованной этнокультурной идентичностью как залога устойчивого развития и позитивных

преобразований сельского социума в районах с поликультурной ситуацией.

В рамках программы разработаны и внедряются в жизнь ряд проектов:

- «Школа — центр разработок этнокультурных моделей»;
- «Школа — центр формирования и развития этнокультурного пространства сельского поселения»;
- «Школьный медиацентр».

Каждый проект имеет сеть подпроектов. Например, второй проект включает подпроекты «Моя семья и родословная моего села», «Исследовательский этнокультурный центр “К истокам”», «Я — гражданин России».

Каждый проект или подпроект — наше отражение в системе воспитательной работы, в работе дополнительного образования.

Летняя оздоровительная кампания была направлена на реализацию всех трех подпроектов. Передвижной палаточный лагерь с дневным пребыванием «Исследователь» работал по программе «К истокам». Был собран краеведческий материал о родном селе, ближайших селах, монастырях. Воспитанники побывали в краеведческих музеях городов Первомайска и Темникова, общались со старожилами, чистили родники, записывали легенды и былички.

Работа лагеря получила высокую оценку как в районе — первое место, так и в области — начальник лагеря награждена грамотой министерства и ценным подарком.

Наше село Большой Макателем расположено рядом с великолепным ансамблем — Рогожским парком, ведущим свою историю с XVIII века и связанным с именем А. Н. Карамзина, творческого человека, мецената, сына историографа и писателя Н. М. Карамзина.

История села корнями уходит в XVI век. Нам интересно узнать, откуда мы, кто мы, кто были наши предки, как они жили, о чем мечтали и многое-многое другое. Сейчас много пишут о том, что не нужно быть Иванами, не помнящими родства. Но мало писать, надо доказывать это делами. И начало возрождению этнокультурной грамотности в Большемакательской школе положено.

Воспитанники лагеря «Исследователь» посетили несколько монастырей: Серафимо-Понетаевский, Санаксарский монастырь

в честь Рождества Пресвятой Богородицы (мужской), Серафимо-Дивеевский монастырь во имя Святой Живоначальной Троицы (женский).

О каждом из них ребята написали исследовательские работы, в которых отразили время возникновения монастыря, схему подчинения, основателей, отличительные черты и многое другое, а также сделали фотографии.

Отрадно, что эта работа заинтересовала детей, заметно изменилось и их поведение во время посещения святых мест. Ребята с удовольствием покупали различные иконки, духовные книги.

Было принято решение продолжить данную работу. Запланировано принять участие, оказать посильную помощь в реставрировании церкви в селе Худошино близ Большого Макателема.

Будет продолжена работа по расчистке и облагораживанию родников в окрестностях сел Худошино, Рогожка, Большой Макателем.

Запланированы встречи со старожилами сел. Ребята уже провели беседы и составили интервьюированные работы с некоторыми из них.

Супруги Мария Семеновна и Александр Серафимович Дружковы поведали о нелегкой судьбе акушерки с 47-летним стажем и ветерана Великой Отечественной войны, прошедших рука об руку пятьдесят пять лет вместе в селе Рогожка близ Большого Макателема.

Ребята запомнили и отразили в своих творческих работах беседу со старожилами села Хозина.

Особенно тронул всех рассказ Александры Алексеевны Зыбиной (1921 г. р.), которая благодаря отличной памяти и безмерной любви к родным местам рассказала легенды и былички о любимом селе, о своей богатой родословной, о нелегкой крестьянской жизни, о местных неповторимых родниках и многое другое.

Когда общаешься с такими людьми, умудренными жизненным опытом, прожившими сложные жизни, на долю которых выпали невероятные испытания, но не сломавшимися, не испугавшимися, а свято верящими в будущее России, оптимистичными в своих суждениях, становится тепло и отрадно на душе. Это ли не связь поколений, наша опора, вера и надежда?!

## **Осознанное родительство – одно из направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся**

---

*Е. И. Шубаева, зам. директора по УВР МОУ  
СОШ № 3 г. Богородска*

**З**акончился год, объявленный Годом семьи, но разговор о семейном воспитании, его значимости, подходах, секретах, особенностях продолжается, ибо работа в этом направлении необходима постоянно и в первую очередь нашим детям.

Проблема семьи и семейного воспитания — одна из важнейших в нашем обществе. Социологи, психологи и педагоги неустанно подчеркивают, что российская семья переживает глубокий кризис: непопулярность отцовства и материнства, потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни, низкий уровень общей культуры, самоустранение многих родителей от воспитания детей порождают многочисленные проблемы в личностном становлении юношей и девушек.

По этим и другим аспектам проблемы разгорались жаркие споры у старшеклассников на классных часах, проводимых в рамках проекта «Осознанное родительство», к реализации которого школа приступила в 2005 году. Начатая работа убедила нас, что одних классных часов для реализации поставленных задач недостаточно. Нужна система работы коллектива по повышению уровня родительской культуры старшеклассников — будущих родителей.

Так родилась идея организации «Материнской школы» для девушек 9—11 классов. Учитель биологии, заместитель директора по УВР Л. Е. Куликова составила адаптированную программу кружка для девочек-подростков «Материнская школа» на основе программы М. В. Коркиной «Материнская школа “Исток”». Цель программы — формирование у старшеклассниц понимания красоты Женщины — будущей Матери, гармонии взаимоотношений в семье. Пользовались тетрадью для школьников «Дневник будущей матери», позволяющей через самопознание, самосовершенствование готовить девушек к осознанному материнству; закладывать основы знаний о планировании семьи, здоровой беременности, родах, пренатальном воспитании ребенка; способствовать развитию навыков по уходу за детьми, закаливанию, проведению развивающих упражнений, игр.

За прошедшие три года учитель биологии и социальный педагог собрали интересный материал и создали фильмотеку для эффективной организации занятий.

Включению в этот проект юношей школы способствовал III Всероссийский конкурс образовательных проектов «Свой мир мы строим сами» в 2007 году.

Учащиеся 11 класса школы в номинации «Семья России» представили новый проект «Отцовская школа», ставший победителем областного этапа.

Старшеклассники решили воспитывать и родительскую культуру юношей: «продолжать игнорировать значимость подготовки учащихся к семейной жизни, к рождению и воспитанию детей» нельзя, так как «завтра “снежный ком” нашего невежества в этих вопросах превратится в лавину, разрушающую личность, семью, нацию в целом».

Учащиеся, вошедшие в творческую группу по подготовке проекта, начали с опроса старшеклассников, что такое семья и насколько важна для юношей подготовка к миссии отцовства начиная с подросткового возраста.

Вот некоторые высказывания:

«“Отцовская школа” необходима, так как я хочу узнать о роли отца в семье; как сделать так, чтобы семья была счастливой, и что я, как будущий отец, могу для этого сделать»;

«Я считаю, что “Отцовская школа” поможет мне ответить на следующие вопросы: “Как построить идеальную семью? Как сделать семью счастливой? Как воспитывать ребенка не силой, а словом?”»;

«Я хочу, чтобы мой сын стал настоящим мужчиной и защитником Родины, а дочь — хорошей хозяйкой и заботливой матерью».

Результаты опроса убедили в значимости проекта.

Разделившись на несколько групп, старшеклассники определили будущие направления работы:

— группа «юристов» изучала статьи Семейного кодекса и пришла к выводу, что одной из причин «увеличения числа несчастливых семей является незнание будущими отцами основных положений этого закона»;

— группа «аналитиков», изучающая информацию СМИ, интернет-ресурсов, подготовила подборку статей по теме «Неблагополучные семьи в России». Проведя тщательный анализ ма-