



СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ» И «ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ»

О. Е. ФЕФЕЛОВА,
аспирант НИРО, старший преподаватель кафедры
педагогике и андрагогике НИРО
fe-lesya@rambler.ru

В статье представлены результаты сравнительного анализа содержания понятий «педагогический опыт» и «инновационный педагогический опыт». В центре внимания статьи находится определение основания для проектирования инновационного опыта образовательных учреждений как антропопрактики в рамках проектно-управленческого эксперимента кафедры педагогики и андрагогике НИРО.

In the article the results of the comparative analysis of the content of concepts «pedagogical experience» and «innovative pedagogical experience» are presented. In the center of attention of article there is a basis definition for design of innovative experience of educational institutions as anthropopracticians within design and administrative experiment of the chair of pedagogics and andragogics of the NIRO.

Ключевые слова: *педагогический опыт, инновационный педагогический опыт, антропопрактика, типология инновационных школ, постдипломное образование педагогов*

Key words: *pedagogical experience, innovative pedagogical experience, anthropopractice, typology of innovative schools, post-degree education of teachers*

Изучение инновационного педагогического опыта сегодня является одним из актуальных направлений исследований в области практической педагогики. Связано это, прежде всего, с необходимостью поиска новых возможностей совершенствования профессиональной педагогической деятельности, приведением ее в соответствие с новыми потребностями образования, повышением результативности и эффективности педагогического труда, раскрытием возможностей творческого потенциала инновационной деятельности учительского корпуса.

На необходимость осуществления анализа основных теоретических положений

и обобщения практики инновационного образования указывают официальные документы в сфере образования: приоритетный национальный проект «Образование», который актуализирует такие ключевые понятия, как «педагогический опыт», «инновация», «распространение инновационного педагогического опыта», а также Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия — 2020», где обозначена необходимость формирования инновационного типа поведения человека.

Понимание роли постдипломного образования педагогов как значимой состав-

ляющей системы непрерывного образования, самостоятельной образовательной системы со специфической миссией, идеологией и способами их операциональности и реализации, подсистемы образования взрослых, вбирающей в себя множество образовательных практик в разных институциональных формах актуализируют проблемы разработки, освоения, внедрения и тиражирования инновационного опыта педагогов и образовательных учреждений в целом [1].

В современном образовании понятие «инновационный педагогический опыт» играет ключевую роль и является стратегическим ориентиром построения инновационной образовательной практики. Получив за последние годы значимый общественный статус благодаря приоритетному национальному проекту «Образование», инновационный педагогический опыт педагогов и школ дает возможность современной российской школе проявить позицию социально-ответственного субъекта инновационной деятельности.

Педагогический опыт изучался, обобщался и использовался в массовой работе учителей на протяжении всей истории отечественной школы и развития педагогической мысли. В отечественной педагогике всегда существовал значительный интерес к проблеме изучения педагогического опыта: исследователями И. Г. Борониловой, А. В. Майстер выделялись различные этапы и периоды его становления и развития; дидактические аспекты изучения педагогического опыта исследовались в работах А. С. Батышева, А. Г. Козлова; изучением и обобщением инновационного педагогического опыта, который актуализировался в системе постдипломного образования, занимались такие исследователи, как А. Л. Горшков, Т. Ф. Кулдавлетов, А. И. Курзина, Л. В. Ушенина; теоретико-методологические основания, описывающие способы организации процесса обобщения и диссеминации педагогического опыта, раскрыты Г. А. Игнатъевой, О. В. Тулуповой и др. [4].

На современном этапе развития постдипломного образования педагогов усиливается внимание к качеству инновационных преобразований. С начала 2000-х годов отмечается формирование технологического подхода к оформлению педагогического опыта в практике, что повлекло за собой новые проблемы, требующие новых методологических подходов. Специфическая задача современного этапа развития педагогического опыта состоит в том, чтобы, опираясь на уже имеющиеся теоретические подходы, содержащие закономерности, критерии, принципы его обобщения, создать гибкую технологию работы с ним и, сохранив творческую природу опыта, сделать его технологичным, а значит, воспроизводимым в массовой практике.

Долгое время педагогическая наука и практика использовали понятие «передовой педагогический опыт», но в связи с широко развернутым в современной педагогической действительности инновационным движением сегодня более актуально понятие «инновационный педагогический опыт». Именно поэтому появляется необходимость в проведении сравнительно-сопоставительного анализа, позволяющего раскрыть содержание понятий «педагогический опыт» и «инновационный педагогический опыт», проектируемых в условиях постдипломного образования. Результаты анализа представлены в таблице 1 на с. 144.

Под «педагогическим опытом» чаще всего понимают:

- ✓ средство фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности [4, с. 39];
- ✓ совокупность знаний, умений и навыков, которыми педагог овладевает в процессе своей педагогической деятельности [7];
- ✓ в широком понимании педагогический опыт — это целенаправленно органи-

В современном образовании понятие «инновационный педагогический опыт» играет ключевую роль и является стратегическим ориентиром построения инновационной образовательной практики.

Таблица 1

**Сравнительно-сопоставительный анализ содержания понятий
«педагогический опыт» и «инновационный педагогический опыт»**

Тип педагогического опыта	Ступени профессионального роста (профессиональные позиции)	Зона профессионального развития	Характеристика уровня профессиональной компетентности
Личный педагогический опыт — основа массового педагогического опыта	Педагог (специалист)	Выявление противоречий, проблем, затруднений педагогической деятельности	Обладает основами профессии; положительная результативность и эффективность; преимущественная ориентация на освоение учащимися требований учебной программы, а не их развитие
Массовый педагогический опыт — определяет лицо отечественной педагогической школы	Педагог-мастер	Выход в рефлексивную (наддеятельностную) позицию с целью анализа выявленной проблемы, затруднения и построения проекта организации учебного процесса	Владеет высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов; повседневно решает нестандартные педагогические задачи; устойчиво высокая эффективность труда и оптимальность
Передовой совершенствующий педагогический опыт — разрешает противоречия, связанные с отдельными компонентами педагогической системы	Педагог-новатор (исследователь)	Обобщение результатов собственного педагогического опыта, оформление полученного нового знания о способе деятельности в проблемной ситуации в виде квалификационного текста	Осуществляет педагогический поиск; характерно творчество; эффективность в поисках нового, ориентация на развитие учащихся как главный результат труда; индивидуальный стиль педагогической деятельности
Передовой преобразующий (инновационный) педагогический опыт — ориентируется на саму суть педагогической системы — ее цели, отрицает сложившиеся стереотипы и вступает в конфликт с действующими нормами	Педагог-инноватор (профессионал)	Оформление новой нормы педагогической деятельности в виде нормативного текста (программы), трансляция результатов собственного педагогического опыта	Стремится и умеет изучать и оценивать значимость своих оригинальных идей, а также методик или приемов, используемых другими педагогами; постоянно стремится к саморазвитию; педагогический поиск ведется от ученика и для ученика; владеет всем необходимым багажом современной науки; обладает ярко выраженной индивидуальностью

зованный педагогический процесс, и его результаты отражают качества личности и знаний школьников [4, с. 40].

Педагогический опыт определяют также как результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

В педагогической инноватике как предметной области, раскрывающей основы инновационной деятельности педагогов, особый интерес представляет рассмотрение круга понятий, входящих в концептуальное поле понятия «инновационный педагогический опыт». Именно поэтому инновационный педагогический опыт необходимо отделять от передового, который также направлен на решение актуальных задач

развития образовательного учреждения, и хотя не приводящий к принципиальному изменению образовательной системы, но являющийся конкретным действенным путем повышения педагогического мастерства учителя.

При распространении инновационного педагогического опыта, по мнению ряда исследователей (А. Ю. Жегина, О. С. Зайцева, В. П. Гаркунова, М. А. Шаталова и др.), наиболее значимым, как показало исследование, выступает проектный подход, применение позиций которого в контексте использования новых педагогических и андрагогических технологий требует изменяющееся экономическое и социокультурное пространство [4, с. 73].

Очевидно, что все попытки во всей полноте представить многообразие подходов к пониманию инновационного педагогического опыта не увенчаются успехом, поэтому считаем необходимым представить те аспекты, которые характеризуют процессы развития педагогического профессионализма как антропопрактики в рамках антропологического подхода.

В проектно-преобразующей парадигме инновационный педагогический опыт создается как живая «идеальная модель», которая при организации определенных условий переносится затем в практику. Носителями данного типа опыта выступают не отдельные педагоги, а целые коллективы — проектные команды.

Вслед за В. И. Слободчиковым мы считаем, что инновационный педагогический опыт воплощает в себе новый тип взаимоотношений между педагогической наукой и образовательной практикой, который складывается в следующих «образах антропопрактики выращивания человеческого в человеке»:

✓ антропопрактика — это построение образования как развивающегося и развивающегося, в котором образовательные программы строятся как синтез возрастнo-нормативных моделей развития и возрастнo-сообразных образовательных прог-

рамм, где учебные программы и программы управления выступают техническим средством обеспечения условий развития;

✓ антропопрактика — это практика, в которой стратегическим ресурсом, способным обеспечить становление субъекта собственной инновационной деятельности, выступает *сетевое профессиональное сообщество*;

✓ антропопрактика — это практика, в которой предполагается соотнесение *ценностно-целевых* представлений педагогов о возрастных задачах развития обучающихся на определенной ступени образования и *профессионально-деятельностных* представлений о способах и средствах достижения целей развития детей [6].

Методологическими основаниями типологии антропопрактик в рамках проектно-управленческого эксперимента кафедры педагогики и андрагоги совместно с инновационными площадками выступают:

✓ во-первых, исследования феномена профессионального развития и саморазвития, рефлексивного сознания в русле антропологического подхода и теории развивающегося образования В. В. Давыдова, В. И. Слободчикова, которые в соответствии с разработанной интеграционной периодизацией развития субъектной реальности позволили ввести новое представление о возрасте человека, нормах развития и профессиональных новообразованиях [6];

✓ во-вторых, построение антропопрактик основывается на новом представлении об инновационной деятельности как антропологической категории, полная нормативная структура которой выстраивается по формуле «ресурс — потенциал — действие — условие — цель» и на признании возможности построения позиции как способа становления человека в качестве подлинного субъекта (хозяина, автора, распорядителя) собственной дея-

В проектно-преобразующей парадигме инновационный педагогический опыт создается как живая «идеальная модель», которая при организации определенных условий переносится затем в практику.

тельности (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков, В. К. Рябцев) [3];

✓ в-третьих, создание новой модели повышения квалификации педагога как самообучающейся организации (возрастно-нормативной модели пространственной соорганизации сообщества педагогов-профессионалов) базируется на концепции проектирования деятельностного содержания профессионального развития педагога, в которой раскрывается комплекс условий и механизмов его становления как субъекта собственной деятельности в профессиогенезе (Г. А. Игнатьева) [3].

Основное содержание проектно-управленческого эксперимента ориентировано на создание образовательных прецедентов как имеющих реальную естественную основу при условии наличия инновационного замысла и рефлексивного оформления развития образовательной ситуации. По мнению Н. Г. Алексеева, в содержание данного типа опыта входит, с одной стороны, разработанная конструкция, а с другой, перепроектируемая в процессе инновационной деятельности педагога в образовательном учреждении среда вживания [2, с. 73].

Значение инновационной деятельности в развитии практики современного образования очевидно. Но, к сожалению, не-

смотря на тот размах, который сегодня обрели инновационные поиски в образовательных учреждениях, их результаты оказывают недостаточное влияние на развитие образовательного

пространства. Одной из причин консервации накопленного инновационного опыта внутри образовательного учреждения является нетехнологичное оформление результатов инновационной деятельности, не дающее возможности полноценного распространения продуктов инновационной деятельности и внедрения их в широкую практику.

Инновационный педагогический опыт представляет собой продуманный и обоснованный проект инновационных преобразований, обладающий новизной и социальной значимостью.

Г. А. Игнатьева в своем исследовании обозначила имеющую свои особенности методику работы с инновационным педагогическим опытом в рамках проекта «Нижегородская инновационная школа»:

✓ в работе с инновационным педагогическим опытом основным действующим лицом, осуществляющим инновационную деятельность, является проектная команда образовательного учреждения, представляющая собой профессионально-педагогическое сообщество;

✓ профессионально-педагогическое сообщество обладает определенным уровнем инновационной восприимчивости и инновационным потенциалом;

✓ продвижение инновационной идеи от ее зарождения до воплощения в массовой образовательной практике — длительный процесс, в котором возможны как периоды безусловного принятия идеи, так и сомнений в ее эффективности;

✓ значимость нововведений определяется ценностными ориентирами педагогического коллектива, организационной культурой образовательного учреждения;

✓ распространение педагогических инноваций не сводится к ценностным процессам, а во многом определяется готовностью образовательной практики к изменениям [4, с. 111].

Таким образом, инновационный педагогический опыт представляет собой продуманный и обоснованный проект инновационных преобразований, обладающий новизной и социальной значимостью. Фактически это создание в реальных обстоятельствах необходимых условий для появления и развития новшества. Кроме того, необходимым условием становления инновационного педагогического опыта является позиционное самоопределение его авторов, которое предполагает критическое отношение к привычным нормам, выбор того, что может быть полезным в изменившихся условиях, отказ от тех представлений и позиций, которые тормозят развитие образовательной практики и соз-

дание образа того, что должно быть, новых норм, соответствующих концептуальной модели новшества, а также выращивание новых профессиональных позиций, позволяющих эффективно и результативно осуществлять инновационную деятельность.

Существенным моментом инновационного педагогического опыта является подготовка проекта или программы изменений, следуя которым можно в реальных обстоятельствах создать необходимые условия и организовать необходимую деятельность для внедрения новшества в конкретном месте для конкретных людей.

В ходе проектно-управленческого эксперимента кафедры педагогики и андрагогики отрабатываются различные стратегии инновационного развития образовательного учреждения, создаются и транслируются технологии формирования, экспонирования и диссеминации инновационного опыта образовательного учреждения. За четыре года реализации эксперимента (2008—2011 гг.) были получены *позитивные* эффекты, базовым из которых является разработка типологии инновационных школ, в основе которой лежит своеобразие концептуальных идей инновационного развития школ:

1-й тип моделей — это инновационные модели школ, ориентированные на становление субъекта собственной деятельности. Это, например, концептуальные идеи: «Школа позиционного самоопределения» (МБОУ СОШ № 85 с углубленным изучением отдельных предметов Нижнего Новгорода), «Школа равных возможностей» (МБОУ СОШ № 124 Нижнего Новгорода), «Школа этнокультурной идентичности личности» (МБОУ Большемакателемская СОШ Первомайского района);

2-й тип моделей — это площадки, разрабатывающие проектные технологии деятельности. К ним относятся, например, «Школа этноэкологического проектирования» (МБОУ Арефинская СОШ Вачского района), «Школа социально-педагогическо-

го проектирования (МБОУ Чернухинская СОШ Арзамасского района);

3-й тип моделей — это площадки, ориентированные на создание организаций, то есть на разработку новых форм и механизмов управления и саморегуляции деятельности внутри общего сетевого проекта. Среди таких моделей можно назвать следующие: «Школа-лидер» (МБОУ СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Кстово), «Школа — интеллектуальная организация» (МБОУ «Лицей № 87 им. Л. И. Новиковой» Нижнего Новгорода), «Школа гуманитарных практик (МБОУ «Гимназия № 50» Нижнего Новгорода).

Повышение эффективности образовательного процесса — это главный результат, достижение которого является целью внедрения инновационного педагогического опыта.

Итак, инновационный педагогический опыт, создаваемый профессиональными коллективами или отдельными педагогами-инноваторами, призван либо обеспечить улучшение результатов обучения и воспитания, либо уменьшать затраты на достижение тех же образовательных результатов. Иначе говоря, повышение эффективности образовательного процесса — это главный результат, достижение которого является целью внедрения инновационного педагогического опыта.

Главной задачей системы постдипломного образования являются формирование у педагога отношения к собственной педагогической деятельности как к ценности и осознание этого, порождение желания и творческой готовности полноценно овладеть своим делом. Инновационная деятельность педагога, по нашему мнению, обусловлена включением педагога в деятельность по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания учащихся, создание в образовательном учреждении определенной инновационной среды, способствующей профессиональному развитию педагогов и формированию инновационного типа поведения у всех субъектов инновационного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бармин, Н. Ю.* Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ : монография / Н. Ю. Бармин. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2010. — 155 с.
2. *Данилов, М. А.* Взаимоотношение всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики / М. А. Данилов // Проблемы социалистической педагогики. — М., 1973.
3. *Игнатьева, Г. А.* Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования : монография / Г. А. Игнатьева. — Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2005. — 344 с.
4. *Игнатьева, Г. А.* Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / Г. А. Игнатьева, О. В. Тулупова. — Н. Новгород : ГОУ ДПО НИРО, 2009. — 374 с.
5. *Игнатьева, Г. А.* Педагогический поиск и типология инновационных школ: контекст развития концептуальных идей // Психология обучения. — 2007. — № 6. — С. 4—13.
6. *Слободчиков, В. И.* Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. — Екатеринбург : Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009.
7. *Ушенина, Л. В.* Изучение инновационного педагогического опыта в условиях ИУУ как фактор стимулирования творчества учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Ушенина ; Ин-т образования взрослых РАО. — СПб., 1995. — 17 с.

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАПИСАНИЮ УЧЕБНОЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТЬИ



Н. Н. СЕРГЕЕВА,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой немецкого языка
и методики его преподавания Института
иностранных языков УрГПУ
snatalia2010@mail.ru



А. Э. ЧЕКАНОВА,
аспирант Института иностранных языков
УрГПУ
alla_chekanova@mail.ru