

Раздел ИУДАИЗМ



Тема урока: ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИУДАИЗМА

Цели урока: познакомить учащихся с историческими условиями возникновения иудаизма; уточнить представления об особенностях этнических и региональных религий; способствовать развитию умений пользоваться дополнительной литературой по теме, анализировать источники информации.

Тип урока: урок комбинированного типа.

Основные понятия: политеизм, монотеизм, иудаизм, иудеи, Стена Плача, диаспора.

Оборудование: кроссворды, таблица «Особенности этнических религий», библиотечка книг об иудаизме, иллюстрации из книги Е. В. Жудинова «Религии мира», политическая карта мира.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Опрос по материалам предыдущего урока

Проверка знаний проводится в парах (у доски работают две пары учащихся): разгадывается кроссворд, составленный учителем. Оценивается отметкой работа отвечающих у доски и первых пар, разгадавших кроссворд с места.



Как называется религия восточных славян, которую мы изучали? Почему?

3. Изучение нового материала

Вводное слово учителя. См. текст «Иудаизм как этническая религия» на с. 75—76 «Религии России: пособие для учителя»

(с опорой на вынесенную на доску таблицу «Особенности этнических религий»).

Сообщения учащихся «Периоды истории иудаизма» (на основе опережающих заданий):

✧ *«Дохрамовый период»*. В ходе рассказа ученик демонстрирует иллюстрации: «Берега Иордана», «Моисей со скрижалями Завета на горе Синай» Гюстава Доре, XIX в.; «Гора Синай, на которой был заключен завет евреев с Богом», «Гробница царя Давида в Иерусалиме» — с гравюр Г. Петрова, XIX в. После сообщения учащиеся составляют синквейн «Палестина».

✧ *«Период первого храма»*. Используется учебник А. А. Вигасина и др. «История Древнего мира», с. 80—82, иллюстрации: «Первосвященник. Ковчег, алтарь и священные сосуды в храме на горе Сион», гравюра XIX в.; «Разрушение иерусалимского храма», Н. Пуссен, XVII в. Учащиеся составляют синквейн «Храм».

✧ *«Вавилонский плен. Период второго храма»* (иллюстрация «Стена Плача»). Составление синквейна «Стена Плача».

✧ *«Период диаспоры»* (иллюстрации «Венеция. Гетто нуово — место компактного проживания итальянских евреев с 1516 г.», «Территория концлагеря Аушвиц. Современный вид»). Учащиеся записывают определения: гетто, холокост.

4. Первичное закрепление

Фронтальная беседа по вопросам:



С какими событиями связаны:

- ✧ географические названия: Палестина, Иерусалим, Сион?
- ✧ имена: Саул, Давид, Соломон?

Покажите на политической карте мира места расселения евреев в период диаспоры, современное государство Израиль.

Чем отличается религия иудеев от изученных ранее первобытных верований?

5. Домашнее задание

Составить кроссворд на тему «История возникновения иудаизма» из 10 вопросов (задание может выполняться в группах).

Приложение 1

СЛОВАРЬ К УРОКУ

Политеизм — многобожие.

Монотеизм — единобожие.

Иудаизм — национальная религия еврейского народа.

Иудеи — последователи иудаизма.

Палестина (Ханаан) — Земля обетованная, обещанная Богом Аврааму и его потомкам.

Израиль («правлящий силой Бога») — второе имя Якова (Иаков), сын Исаака, а также название древнего и современного еврейского государства.

Стена Плача — святое место иудеев, часть западной стены Иерусалимского храмового комплекса.

Диаспора (от греч. «рассеяние») — расселение евреев по миру.

Тема урока: СВЯЩЕННЫЕ КНИГИ ИУДЕЕВ. ВЕРОУЧЕНИЕ

Цели: познакомить учащихся со Священным Писанием иудеев; развивать умение анализировать текст источника; составлять схематический план рассказа.

Тип урока: урок-практикум — 1-й вариант;

урок-экскурсия в Нижегородскую синагогу — 2-й вариант;

урок-лекция — 3-й вариант.

Основные понятия: Танах, Талмуд, Тора, Мессия, иврит, догматы иудаизма, синагога, символика иудаизма.

Оборудование: иллюстрации, распечатка текста «Священные книги иудеев. Вероучение», выставка книг об иудаизме.

Ход урока

1. Проверка знаний

Взаимное разгадывание кроссвордов в группах в течение 5 минут.

2. Изучение нового материала

Вводное слово учителя. В древние времена вера в единого Бога выделила евреев среди соседних народов-язычников, которые полагали, что урожай, дожди, болезни, рождение детей и смерть зависят от множества разных богов.

Иудаизм зиждется на убеждении в том, что наш мир существует только благодаря постоянно действующей творящей энергии Бога. Творение — это постоянный процесс, возобновляемый каждую единицу времени. Основы вероучения иудаизма изложены в его Священном Писании. Источники вероучения — книги Танах и Талмуд.



Прочитайте распечатанный текст («Религии России: пособие для учителя», с. 80), заполните схемы:



Сообщения учащихся: «Тора», «Иврит». Работа с иллюстрациями «Свиток Торы». Запись составленных синквейнов на темы сообщений.

ПРИМЕРЫ СИНКВЕЙНОВ

| Тора | Иврит |
|---|--|
| Священная, заповедная наставляет, повествует, завещает | Сокровенный, книжный молчал, возродился, провозглашен |
| Моисей записал то, чему учил его Бог Закон | Древний язык священных текстов Израиль |

Знакомство учащихся с текстом основ вероучения иудеев путем объяснительного чтения (см. «Религии России: пособие для учителя», с. 81—83) с помощью учителя.

Сообщения учащихся: «Синагога», «Кошерный — значит чистый». Знакомство учащихся со священными атрибутами иудейского богослужения по иллюстрациям: «Менора», «Звезда Давида», «Мезуза», «Ханука».

3. Закрепление материала



Задание на соотнесение в виде теста. Запишите при помощи цифр и букв логические пары

- | | |
|-------------|---|
| 1. Танах | а) Пятикнижие Моисея |
| 2. Иврит | б) семисвечник |
| 3. Талмуд | в) помазанник Божий |
| 4. Синагога | г) язык Священного Писания иудеев |
| 5. Мессия | д) священная книга иудеев, состоящая из трех частей |
| 6. Тора | е) молитвенный дом евреев |
| 7. Менора | ж) в переводе на русский означает «изучение» |
| 8. Декалог | з) 10 моральных заповедей |

4. Домашнее задание

Составить тест из 7 заданий с тремя вариантами ответов по теме «Иудаизм», подготовить сообщения о праздниках иудеев.

Тема урока: ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТА И РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИУДАИЗМЕ

Цели: познакомить учащихся с религиозной организацией и культом иудаизма; развивать логическое мышление, этическую культуру учащихся; воспитывать уважение к традициям и обычаям народов России.

Тип урока: школьная лекция.

Основные понятия: культ, обряд, синагога, раввины, хасиды, маца, кагал, иудаизм, религиозная организация.

Оборудование: подборка книг об иудаизме, иллюстрации, карта России.

Ход урока

1. Проверка знаний

Взаимное решение тестовых заданий, подготовленных учащимися.

2. Изучение нового материала

Выделение среди понятий, записанных на доске, тех, которые известны учащимся, с проговариванием их определений. Сообщение темы урока.

Рассказ учителя. Обрядово-культовая деятельность в иудаизме (см. текст: «Религии России: пособие для учителя», с. 84—85) по плану, записанному на доске. Учащиеся готовят во время прослушивания рассказа учителя ответы на вопросы плана, используя термины, выписанные на доске, подбирают самостоятельно дополнительные вопросы друг другу по теме рассказа.

ПЛАН РАССКАЗА УЧИТЕЛЯ С ОПОРОЙ НА ИЛЛЮСТРАЦИИ

1. Кто такие левиты?
2. Где проводились обряды жертвоприношения?
3. Что приносили в жертву иудеи до периода диаспоры?
4. Каково происхождение выражения «козел отпущения»?
5. Где проходят богослужения иудеев в настоящее время?
6. Какова регулярность молитв для благочестивых иудеев?
7. Что делают евреи в синагоге?
8. Чем выделяются хасиды среди остальных евреев?

Ответы учащихся на вопросы, записанные на доске, по цепочке. Вопросы учащихся друг другу. Сообщения учащихся на темы: «Шабат», «Песах», «Суккот», «Еврейский календарь».

Дополнение учителя. Другие обычаи евреев.

3. Закрепление материала

Фронтальная беседа по вопросам.

? | Какой праздник иудеев запомнился? Почему?
В чем особенность еврейского календаря?



Соотнесите термины с их значениями:

- | | |
|----------|---|
| 1. Хасид | а) тонкие коржи из пресного теста |
| 2. Левит | б) иудейская самоуправляемая община |
| 3. Маца | в) «святой», «праведный» |
| 4. Цадик | г) представитель жреческого рода у иудеев |
| 5. Кипа | д) скрупулезный хранитель еврейского закона |
| 6. Кагал | е) головной убор мужчин-иудеев |

4. Домашнее задание

Повторить изученное, подготовиться к обобщающему уроку и викторине. Самостоятельная подготовка по вопросам:

1. Что вы знаете о хазарах?
2. Что такое «еврейский вопрос» в России?

Тема урока: **ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ИУДАИЗМ»**

Цели: обобщение знаний учащихся по изученной теме; формирование позитивной жизненной мотивации, высокого морального уровня, толерантного мышления.

Тип урока: урок-игра.

Основные понятия: все понятия, изученные по теме «Иудаизм».

Оборудование: иллюстрации, магнитофон, музыкальные записи, жетоны, сигнальные флажки, молоток для аукциона.

Ход урока

1. Вводное слово учителя о правилах игры:

✧ Игра проводится в два тура: 1-й — брейн-ринг, 2-й — аукцион знаний.

✧ Игра командная: оценивается деятельность всей команды в составе 4 человек. Побеждает команда, набравшая 3 балла. Игра на выбывание: победитель встречается со следующей

командой, и так до тех пор, пока не останется команда-лидер. В ходе игры возможно награждение лидера символом победителя (галстуки, шляпы и т. д.). Очередность поединков определяется жеребьевкой. Категорию вопроса выбирает капитан команды путем жеребьевки.

1 - й тур. БРЕЙН-РИНГ

1. *Вероучение*

- ? Назовите имя Бога иудеев.
Что такое Декалог?
Во что верят иудеи?
Что такое Завет?
Объясните догмат о богоизбранности еврейского народа.
Объясните понятие «Мессия».
Назовите Священное Писание иудеев.
Перечислите догматы вероучения иудеев.
Определите понятие «Бог» в иудаизме.
Что иудаизм подразумевает под душой?

2. *Праздники*

- ? Когда евреи, стремясь избавиться от своих грехов, выворачивают и тщательно вытряхивают свои карманы? (*Осенью, празднуя Новый год*)
Назовите праздник, связанный с освобождением из египетского плена. (*Пасха*)
Когда евреи употребляют в пищу мацу?
Почему в праздник освящения зажигается не традиционное количество свечей?
Когда евреи переселяются на неделю в шатры на природу? (*Суккот, праздник Кущей*)
Когда в знак скорби евреи посыпают голову пеплом?
Назовите самый веселый еврейский праздник. (*Пурим*)

3. *История иудаизма*

- ? В каком месте был построен Иерусалимский храм? (*Там, где, по преданию, Бог сотворил Адама*)
Кто был первым царем Израиля? (*Саул*)
Как Ветхий Завет объясняет причины распада еврейско-

го государства на Северное и Южное? (*Евреи отступили от веры в единого Бога, нарушили Завет*)

Кто из народов Древнего мира завоевывал еврейские земли? (*Ассирийцы, вавилоняне, персы, македонцы, римляне*)

Что вы знаете об Иерихоне?

Объясните название Палестины.

Какой геройский поступок совершил Самсон?

Назовите имя отца евреев и арабов. (*Авраам*)

Почему у иудеев был построен только один храм?

2 - й тур. АУКЦИОН ЗНАНИЙ

Проводится для выявления лучшего игрока из команды, победившей в 1-м туре.

Тема аукциона «Что вы знаете о хазарах?» (Первым ответ начинает давать представитель команды-победительницы. Побеждает тот, кто сообщит сведения о хазарах последним.)

2. Подведение итогов игры

Тема урока: ИУДАИЗМ В РОССИИ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Цели урока: изучение истории иудаизма в России; решение исследовательских задач; воспитание у учащихся уважительного отношения к людям разных вероисповеданий.

Тип урока: урок-исследование.

Основные понятия: иудаизм, антисемиты.

Оборудование: магнитофонная запись песни В. Высоцкого «Антисемиты». Раздаточный материал.

Ход урока

На доске записывается эпиграф:

Средь них пострадавший от Сталина Каплер,
Средь них уважаемый мной Чарли Чаплин,
Мой друг Рабинович, и жертвы фашизма,
И даже основоположник марксизма.

Владимир Высоцкий

1. Опрос по материалам предыдущего урока

Проверка знаний проводится в форме письменного опроса «Верно ли утверждение, что»:

- ?** Иудаизм — религия арабов.
 Иудаизм как религиозная система возник в X веке до нашей эры.
 Знаменитый храм Соломона находится в Мекке.
 Иудаизм — это языческая религия.
 От Иерусалимского храма до наших дней сохранилась только Стена Плача.
 Современное государство Израиль существует с 1948 года.
 Источниками вероучения иудаизма являются Танах и Коран.
 Евреи верят в богоизбранность еврейского народа.
 Синагога — это иудейский священник.
 Евреям-иудеям нельзя есть баранину.

Примечание: Если ответ «да», рядом с утверждением ставится «+»; если «нет» — «-».

2. Постановка проблемы. Работа с документами

Вводное слово учителя. 12 января 2006 года молодой человек 20 лет от роду ворвался в синагогу Москвы и ранил ножом 9 иудеев, совершавших в это время молитву в храме. В ответ на вопрос о причинах сего преступления он, находясь в здравом уме, признался в своей ненависти к евреям.

Неужели евреи-иудеи что-то плохое сделали этому человеку? Откуда эта ненависть? Почему до сих пор отношение к этой религии и к этому народу неоднозначно в нашей стране? Откуда взялся еврейский народ в России? Это тема нашего разговора сегодня.

Далее звучит песня Владимира Высоцкого «Антисемиты». (Антисемитами называют людей, борющихся с евреями. В далеком 1963 году Высоцкий также не мог понять, за что некоторые люди ненавидят евреев).

Учащимся предлагается начать работу с раздаточными материалами — пакетом документов.

ДОКУМЕНТ № 1

Первыми иудеями, с которыми познакомились славяне, были хазары. В конце VIII века иудаизм становится государственной религией Хазарского каганата. Контакты между хазарами и славянами были давними, не всегда дружественными, но постоянными. С хазарами воевал еще киевский князь Святослав.

После разгрома хазарского каганата последователи иудаизма расселились по разным странам, часть из них оказалась в Киеве. Евреи-иудеи приходили в Киев не только с Востока, но и из западных стран: через славянские земли проезжали купцы-евреи, осуществлявшие торговлю между Европой и Азией. Евреи жили как в Киеве, так и в других городах Киевской Руси — в Волыни, Галиче. В 1113 году в Киеве началось городское восстание против евреев-ростовщиков, которые получали огромные прибыли — 100—200 %, а должников обращали в рабство. Владимир Мономах успокоил восставших, запретив брать свыше 50 % годовых и обращать должников в холопы.

Вопросы к документу:

? | Каким было отношение к иудеям у славян?
? | В чем причина негативного отношения к иудеям на Руси?

ДОКУМЕНТ № 2

В XV веке появилось новое религиозное направление — ересь жидовствующих (новгородско-московская ересь). Последователи ереси не признавали Иисуса Христа, отвергали Святую Троицу, почитали единого Бога и праздновали еврейскую Пасху. Ересь довольно успешно распространялась в правление Ивана Третьего, однако встретила резкое сопротивление со стороны Русской православной церкви. В конце 1504 года был созван Церковный собор, на котором ересь была осуждена, а главные еретики приговорены к смертной казни через сожжение. Казни прошли в Москве и Новгороде, многих приверженцев ереси отправили в заточение в монастыри и тюрьмы. С этого времени резко изменилось отношение к евреям и их религии со стороны российской власти. Иван Грозный не разрешал въезд купцам-евреям в Москву, заставляя их креститься насильно.

Вопросы к документу:

- ? | В чем особенности ереси жидовствующих?
Как вы думаете, почему Русская православная церковь так относилась к этой ереси?

ДОКУМЕНТ № 3

В XVIII веке к России были присоединены западно-украинские земли. На них проживало немало евреев. В Москве евреи селились в Немецкой слободе, но жить здесь разрешалось только крещеным евреям; тех же, кто отказывался креститься, высылали в Сибирь. Не жаловал евреев и Петр I. При Екатерине II евреям разрешили селиться на пустующих землях Новороссии. После разделов Польши около 200 тысяч евреев стали российскими подданными. Они получили свободу вероисповедания и право на собственность. Значительная часть еврейского населения попала в мещанское и купеческое сословия и должна была платить высокие налоги. Формой еврейского общинного самоуправления являлся кагал — выборный орган общины, который собирал деньги и вносил их в провинциальную канцелярию. Без разрешения кагала невозможно было уезжать, он выдавал членам общины паспорта. Кагал являлся и судебным органом. По указу Екатерины II от 1791 года евреям разрешалось жить лишь в Белоруссии, Курляндии и Новороссийском крае. Позже в «черту оседлости» вошла еще Малороссия, Астраханская губерния и Кавказский край. Евреи платили двойной налог, поэтому они отличались особым трудолюбием.

Вопросы к документу:

- ? | Какова была политика царей в отношении евреев?
Что такое кагал, и чем он занимался?
Где разрешено было жить евреям?

ДОКУМЕНТ № 4

Жизнью еврейской общины руководила особая автономная организация — кагал. Кагал был в каждом городе, где существовала община, и отвечал перед государственной властью за своих членов. Он содержал кладбище, снабжал верующих религиозными книгами, наблюдал за нравственностью своих членов, устанавливал цены, решал все частные и общественные проблемы в общине.

Духовным главой общины являлся раввин. Он выступал председателем на суде, венчал людей, следил за школьным обучением. При кагале находились аптекари, акушерки, цирюльники и т. д. Еврейские школы делились на два типа: хедеры и иешивы. Все еврейские мальчики учились в хедерах. За обучение родители вносили плату, за неимущих платил кагал. С тринадцати лет самые способные переходили на более высокую степень обучения — в иешивы, обучение в которых оплачивал кагал. Община заботилась об учениках, им поставлялись книги, свечи, дрова, обедали они у местных жителей.

Вопросы к документу:

? | Какова была организация кагала?
Почему в еврейских общинах большое внимание уделялось образованию?

ДОКУМЕНТ № 5

В XX веке в России евреям также жилось тяжело. Большинство евреев, занимавшихся торговлей и ремеслами, облагались чрезмерными налогами. Прекратилось издание литературы на иврите. В 1926 году из страны уехал театр «Габима», который ставил свои спектакли на иврите.

В конце 20-х — 30-е годы были закрыты сотни синагог, все религиозные школы, большинство раввинов оказались расстреляны или отправлены в лагеря. Чистке подверглась не только верхушка партийного и военного руководства страны, где евреев было много, но также служащие и интеллигенция.

В 1948—1952 годах особенно заметными стали антисемитские тенденции, когда громились любые очаги еврейской культуры. Евреев выселяли на Дальний Восток, где была образована Еврейская автономная область. Критике подверглись и надолго оказались запрещены произведения драматурга Ал. Штейна, писателей Юр. Германа и Эм. Казакевича; были расстреляны П. Маркиш и Л. Квитко. В 1948 году агентами госбезопасности был убит глава Еврейского антифашистского комитета актер Сергей Михоэлс; в 1952 году расстреляли и других лидеров этого комитета. В хрущевские времена продолжались антиеврейские кампании, закрывались синагоги, запрещалась выпечка мацы.

Вопросы к документу:



Какова была политика советского правительства в отношении евреев в XX веке?



По итогам обсуждения может быть сделан следующий вывод.

На протяжении многих столетий отношения с иудеями в нашей стране складывались непростые. С одной стороны, иудеям разрешалось селиться в России, заниматься своим делом, растить детей, но государственная политика была направлена на христианизацию евреев. Русская православная церковь при этом занимала антисемитскую позицию. Евреям всю свою историю приходилось выживать в этих условиях. Поэтому после создания в 1948 году государства Израиль они начинают покидать СССР. С 1959 по 1989 год численность евреев в Советском Союзе сократилась до 1,5 миллиона.

Заключительное слово учителя. Мы начинали урок с обсуждения события в синагоге в январе 2006 года, а в заключение занятия хотелось бы рассказать вам еще об одном событии, отраженном в газетных публикациях весной 2002 года.

В конце мая 28-летняя москвичка Татьяна Сапунова, проезжая по Киевскому шоссе, увидела у обочины плакат с надписью: «Бей жидов!». Русская женщина попыталась убрать позорный плакат с дороги, и в этот момент прогремел взрыв. Под бумагой было заложено взрывное устройство. Татьяна осталась в живых, но была серьезно ранена.



Как вы думаете, что заставило женщину остановить машину? А как бы поступили вы в данной ситуации и почему?

4. Домашнее задание

Подготовить небольшой рассказ о представителе еврейской национальности, прославившем нашу страну.