

## Раздел ХРИСТИАНСТВО



### Тема урока: ВОЗНИКНОВЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА

Цели урока:

✧ *образовательные* — на основе актуализации имеющихся у учащихся знаний в ходе изучения нового материала дать общую характеристику христианства; выделить идейные предпосылки и исторические условия его возникновения;

✧ *развивающие* — способствовать формированию способов и приемов мыслительной деятельности для овладения умениями: выделять главную информацию; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать, свертывать вербальную информацию в сжатую символическую форму; действовать по алгоритму;

✧ *воспитательные* — воспитание личностного отношения к изучаемому материалу; усвоение нравственных ценностей из его содержания; формирование средствами урока уверенности в своих силах, желания учиться, умения преодолевать препятствия.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма проведения урока: вводная лекция — визуализация с проблемно-информационными компонентами.

Оборудование: историческая карта «Римская империя», макет опорно-логической схемы.

### Ход урока

Этапы урока	Теоретическое обоснование
<i>1. Организационный момент</i> — Здравствуйте. Садитесь. На уроке отсутствуют... Проверим нашу готовность к уроку —	Предварительная организация класса, исходная мотивация

тетрадь, ручка, карандаш, наличие листа с макетом логической схемы. Запишем дату, а формулировку темы осуществим самостоятельно в процессе размышления, то есть будем работать по принципу философа Рене Декарта: «Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать».

В ходе урока будем опираться на уже имеющиеся знания, а результаты нашей беседы оформим с помощью уже известной граф-схемы для изучения понятий, которую мы будем заполнять на имеющихся у вас листах. Поэтому нацелимся на активную, четкую работу. Напоминаю стоящие перед нами цели и задачи:

- ✧ дать общую характеристику изучаемой религии по алгоритму опорной схемы;
- ✧ стремиться выделять главное, формулировать кратко, свертывая информацию.

В тетрадях на полях одновременно ведем словарную работу, соблюдаем культуру обмена мнениями.

## 2. Изучение нового материала

### 2.1. Подведение учащихся к изучению темы

— Мы уже изучили характерные особенности таких живых религий, как буддизм и иудаизм.



Вспомните, какие нравственные ценности являются главными для буддистов? (*Сострадание. Не убивать, не лгать, не воровать, не прелюбодействовать.*)

вация мыслительной активности учащихся.

Актуализация техники запоминания (работа с опорными материалами, смысловая группировка).

Постановка целей и задач урока; воспитание умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться, чтобы заранее спланировать свою учебную деятельность.

Обучение осуществляется на основе зоны актуального развития с учетом зоны ближайшего развития учащегося.



Каковы главные этические ценности в иудаизме? (*Соблюдение 613 заповедей Торы, личная чистота — телесная и духовная, благотворительность*)

Теперь выделите главную этическую ценность, заключенную в словах Иисуса Христа: «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга; по тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собой». (*Главная этическая ценность в этих словах — любовь. Христианство — это религия любви.*)



Запишем тему, которую будем изучать на нескольких последующих уроках: «Христианство».

#### ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

- ✧ Христианство (3 урока).
- ✧ Католицизм (3 урока).
- ✧ Протестантизм (2 урока).
- ✧ Православие (19 уроков).

#### 2.2. Актуализация субъектного опыта учащихся, введение новой информации

— Мы приступаем к изучению христианства не с чистого листа. Откуда мы черпаем наши знания об этой мировой религии? (*Из уроков истории, литературы, из книг, средств массовой информации, рассказов других людей и т. д.*)

Обобщим и дополним наши знания в процессе совместного составления логической схемы (на доске заготовлен макет ее, который заполняется учителем в ходе беседы; учащиеся одновременно фиксируют информацию на листах):

Актуализация уже имеющихся знаний, вовлечение учащихся в обсуждение, активизация мыслительной деятельности.

Осуществляется перспективно-побуждающее мотивирование учащихся.

Формулировка учащимися мотивационной направленности учебной деятельности. Организация принятия классом цели урока как цели мотива.



1. Что такое?
2. Каково?
3. Примеры?
4. Что-то еще?

#### ПОНЯТИЕ

Итак, наша задача — дать обобщенную характеристику понятия «христианство».

#### 1. Что такое?



Что такое христианство? *(Это религия, названная по имени ее основателя — Иисуса Христа.)*

Когда, где, среди какого народа возникло христианство? *(Более 2000 лет назад, в Израиле (Палестина), в иудейской среде.)*

Как называется главная книга христианства, на какие части она делится? *(Главная книга христиан — Библия (Священное Писание), она состоит из двух частей — Ветхого Завета и Нового Завета.)*

В Ветхом Завете христиане считают каноническими (правильными) 50 книг. Ветхим называется тот завет (договор), который Бог заключил с Моисеем и евреями на горе Синай. Союз, который Бог заключил со всеми людьми через Иисуса Христа, называется... *(Новый Завет)*

Новый Завет состоит из четырех Евангелий *(Евангелие в переводе — «благая весть»)*. Это тексты о жизни и учении Иисуса Христа, которые написали Его ученики — апостолы Матфей, Лука, Марк, Иоанн, впоследствии посланные Им распространять веру по земле (отсюда и название «апостолы» — «посланники»). Евангелия еще называются законоположительными книгами. Кроме них в Новый Завет входят Послания

Организация учителем способа активного взаимодействия учащихся с проблемно представленным содержанием обучения.

Введение общей проблемной ситуации.

Введение проблемной ситуации № 1, организация коллективного поиска существенного отношения исследуемого объекта «христианство», введение новой информации.

(письма) апостолов, или учительные книги, так как в них толкуется христианское вероучение, а также Деяния апостолов, или исторические книги о тех обстоятельствах, в которых происходила проповедь апостолами нового учения. Есть также отдельная книга Апокалипсиса, или Откровение апостола Иоанна Богослова, — пророчество о грядущих судьбах мира.



Подведем итог. В написании Нового Завета принимали участие многие авторы. Почему же Библия называется Священным Писанием? Вспомним изученный материал. *(Новый Завет, как и Ветхий Завет, написан по внушению Бога — это Богодухновенная Книга.)*

Следует также учесть, что христианство помимо Священного Писания основывается на постановлениях Вселенских соборов (собраний наиболее авторитетных христиан) и сочинениях великих христианских богословов — Святых Отцов и Учителей Церкви, которые вместе называются Священным Преданием.

#### ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ 1-го КОМПОНЕНТА СХЕМЫ



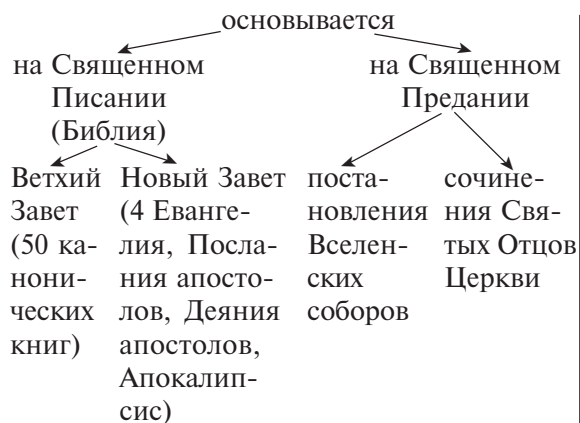
Что такое?

ХРИСТИАНСТВО

религия	в Палестине
возникла более	
2000 лет назад	в иудейской среде

Обеспечение учителем фиксации найденного существенного отношения в знаково-символической форме.

Формирование умения фиксировать главное.



Опираясь на схему, кратко охарактеризуем христианство. (Ответ учащихся с опорой на схему)

2. Второй этап исследования понятия «христианство» — «Каково?» (Каждый ученик самостоятельно фиксирует основные характеристики модели.)

— Вспомните, какие формы религии нам известны и какие характеристики мы можем использовать для описания христианства? (Религия — мировая, живая, монотеистическая, религия Богооткровения; основана на вере в Иисуса Христа — сына Божия)

К этим характеристикам добавим еще одну: христианство, как и иудаизм и ислам, относится к «авраамическим» религиям. Авраам («отец множеств» в переводе с древнееврейского) — ветхозаветный патриарх, почитаемый последователями этих религий. Бог в Ветхом Завете называет Себя по преимуществу «Богом Авраама».

Обсудите с соседом по парте построенные модели и сведите их к наиболее общему виду.

Первичное закрепление посредством прямого повторения.

Введение проблемной ситуации № 2; постановка вопросов, помогающих осознать суть проблемы. Учащиеся самостоятельно фиксируют выделенное отношение в знаковой форме.

ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ  
2-го КОМПОНЕНТА СХЕМЫ

Каково?

## ХРИСТИАНСТВО

религия	основана на вере
мировая	в Иисуса Христа —
живая	сына Божия
монотеистическая	религия Бого-
	откровения
	авраамическая
	(почитающая
	патриарха Авраама)

## 3. Третий этап исследования. Примеры.

— По данным ООН, в мире насчитывается более 1,5 млрд. христиан. Современное христианство неоднородно, делится на три ветви.



Вспомните из курса истории, как они называются, приведите примеры стран, в которых они распространены, схематически зафиксируйте эту информацию в конспекте.

ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ  
3-го КОМПОНЕНТА СХЕМЫ

Примеры?

## ХРИСТИАНСТВО

Католицизм	Протестан-	Православие
(Франция,	тизм (США,	(Россия,
Испания,	Англия,	Греция,
Италия	Германия	Украина,
и др.)	и др.)	Белоруссия,
		Сербия,
		Грузия и др.)

Учащиеся обсуждают модели, полученные соседями по парте, выбирают и фиксируют те, которые позволяют представить характеристики 2-го этапа в общем виде. Таким образом осуществляется первичное закрепление материала 2-го этапа.

Работа осуществляется как самостоятельно, так и в процессе группового взаимодействия.

Учащиеся работают как в статических парах, так и перемещаются по классу.

4. Четвертый этап исследования. «Что-то еще?»

Здесь размещается свернутая информация, полученная в ходе устного рассказа. План и примерное размещение материала выносится на поле раздела:

ХРИСТИАНСТВО

Что-то еще?

Идейные  
предпосылки  
христианства

Исторические  
условия возникнове-  
ния христианства

Христианство возникло в иудейской среде Палестины. В иудаизме того времени существовали различные секты — течения, отражавшие многообразие настроений и духовных поисков. В секте ессеев проповедывали веру в загробную жизнь, воскресение из мертвых и ожидание прихода Мессии — Спасителя. То есть идеологии иудаизма были присущи две черты: эсхатологизм (учение о конце мира) и мессианизм (вера в божественного Спасителя, который совершит последующее обновление мира). На формирование христианского учения повлияли некоторые идеи античной философии (Платон, Филон Александрийский и др.).

Возникновение христианства было обусловлено также определенными общественно-историческими причинами: гнетом римских завоевателей, экономическим засто-ем, социальным кризисом. Все это сопровождалось кризисом морали, разложением языческих верований. Нужна была новая религия, которая могла бы утвердить идеи всеобщей справедливости, равенства и спасения.

Учитель сопровождает и консультирует учащихся в процессе создания ими собственных образовательных продуктов.



ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ  
4-го КОМПОНЕНТА СХЕМЫ  
(Заполняется учителем по ходу изложения)



Что-то еще?

ХРИСТИАНСТВО

Идейные предпо- сылки христианства: учение иудейской секты ессеев о конце мира и приходе Мессии (Спасите- ля), идеи античных философов (Платон, Филон)	Исторические условия возникно- вения христианства: экономический застой в империи, социальный кризис, разложение язычес- ких верований, кризис морали и нравственности
--	---

2.3. Первичное повторение и закрепление  
на уровне воспроизведения.



Дайте общую характеристику хри-  
стианства, опираясь на логическую  
схему, составленную в ходе урока;  
в процессе рассказа.

Ответьте на вопросы:

- ✧ Назовите причины возникнове-  
ния христианства.
- ✧ Почему религиозной почвой для  
возникновения христианства стал  
иудаизм?
- ✧ Что такое Библия, из каких час-  
тей она состоит?
- ✧ Перечислите термины и понятия,  
с которыми вы познакомились в ходе  
урока и которые зафиксировали на  
специально отведенных полях в ра-  
бочих тетрадях; своими словами дай-  
те им определения.

Первичное за-  
крепление матери-  
ала посредством  
воспроизведения.  
Обобщение уча-  
щимися усвоенно-  
го материала, за-  
крепление изучен-  
ного путем повто-  
рения.

Контроль форми-  
рования умения  
самостоятельно  
выделять, фикси-  
ровать и усваивать  
терминологичес-  
кий и понятийный  
аппарат.

### 3. Подведение итогов урока

— Чтобы подвести итог нашей деятельности на уроке, осознать достигнутые результаты, ответьте на вопросы:

?

Был ли осуществлен первоначальный замысел его?

Какие изменения я наблюдаю в себе?

Общая характеристика деятельности всего класса и отдельных учащихся.

### 4. Домашнее задание

✧ Вклеить лист с логической схемой в тетрадь.

✧ Опираясь на схему, подготовить рассказ по теме.

✧ Провести словарную работу с понятиями и терминами.

✧ Опережающее задание: прочитать текст с жизнеописанием Иисуса Христа, подготовить сообщение для следующего урока. (*Религии России: пособие для учителя. С. 118—125*)

Организация индивидуальной и коллективной рефлексии деятельности.

Фиксация и оценка достигнутых результатов.

Развитие интереса к предмету, к самостоятельной и коллективной познавательной деятельности.

Нацеливание на осознанное выполнение домашнего задания.

## Тема уроков: ПРЕВРАЩЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА В МИРОВУЮ РЕЛИГИЮ. УТВЕРЖДЕНИЕ ДОГМАТИКИ И КУЛЬТА

### Урок 1

Цели и задачи урока:

✧ *образовательные* — формирование целостных знаний учащихся о личности Иисуса Христа, о великих христианских праздниках, основах христианского вероучения и культа, этапах превращения христианства в мировую религию;

✧ *развивающие* — развитие способности учащихся к усвоению знаний о христианстве, познавательной активности, са-

мостоятельности и инициативы, критического мышления, умения выделять главное, анализировать, сопоставлять, сравнивать и отличать ценности христианства от других религий; формирование навыка парной и групповой работы;

✧ *воспитательные* — воспитание у учащихся интеллектуальной культуры (трудолюбия, внимания, культуры общения и речи, умения работать с информацией в области религии); воспитание эмоционально-ценностного отношения учащихся к культурно-нравственным ценностям христианства.

Тип урока: урок комбинированного типа.

Оборудование: репродукции икон великих двенадцатых христианских праздников; репродукции древних и современных пейзажей Святой земли, фотографии библейских мест.

### Ход урока

Этапы урока	Теоретическое обоснование
<p><i>1. Организационный момент</i></p> <p>Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>Поскольку на данном уроке работа идет в основном в групповом режиме, постольку соответствующим образом расставляются мебель и занимаются места.</p> <p>Центральные фигуры групп — учащиеся, выполнившие опережающие задания предыдущего урока.</p>	<p>Организация условий.</p> <p>Организация внимания.</p>
<p><i>2. Проверка выполнения домашнего задания</i></p> <p>1—2 ученика по памяти воспроизводят содержание опорной логической схемы у доски, не конкретизируя ее элементы. Одновременно остальные учащиеся получают задание: в ходе прослушивания сообщения дать определение на опросном листе не ме-</p>	<p>Организация внешнего контроля.</p> <p>Развитие умения задавать вопросы, подготовка к взаимному контролю.</p>

нее трех терминов или сформулировать один вопрос, конкретизирующий содержание схемы.

Учащиеся обмениваются опросными листами, предварительно их подписав, и выполняют задание. Обмен происходит в режиме, указанном учителем (с соседом по парте, с соседом по варианту, по диагонали, с конкретными учащимися).

Учащиеся возвращают листы авторам заданий, которые проверяют и оценивают работу, аргументируют те или иные оценки.

### 3. Изучение нового материала

3.1. *Ознакомление с темой, постановка целей и задач, подготовка к активному усвоению новых знаний.*

— Продолжая изучать тему «Христианство», мы на двух ближайших уроках рассмотрим процесс превращения христианства в мировую религию, который протекал в течение тысячи лет.



Исследователи выделяют в этом процессе три основных этапа:

I этап (первые три десятилетия I в.) — появление первых христиан;

II этап (30-е гг. — 325 г.) — распространение христианства по всей территории Римской империи и официальное признание его государственной религией;

III этап (325 г. — 1054 г.) — оформление христианства как мировой религии на организационном и идейном уровне.

Организация взаимоконтроля с целью интенсификации познавательного процесса и развития взаимответственности.

Становление умения оценивать; развитие критического мышления при анализе и оценке.

Формирование целенаправленного характера учебной деятельности в течение двух уроков (этапы изучения фиксируются на доске).

Эту тему мы будем изучать в течение двух уроков, оформляя результаты работы с текстами, обсуждения в группах, обмена мнениями в виде обобщающей таблицы. Запишем тему уроков как заголовки для колонок таблицы:

Превращение христианства в мировую религию	Утверждение догматики и культа

*Цели и задачи первого урока:*

✧ в рамках изучения I этапа становления христианства как мировой религии уяснить, что повествуют христианские источники о жизни, смерти и воскресении Иисуса Христа, познакомиться с основами христианского вероучения;

✧ получить сведения о великих христианских праздниках;

✧ работая в группах, учиться проявлять взаимопомощь и ответственность.

Христианская вера выходит за национально-государственные пределы Иудеи и Израиля. Вера наполняется содержанием, системой идей и принципов религии, которая не может существовать без религиозной деятельности и культа, являющегося своеобразным стержнем ее.



Вспомним, в каких формах проявляется религиозная идеология. (*Религиозная философия, богословие, религиозно ориентированные теории*)

Перечислим элементы религиозного культа. (*Обряды, богослужения, молитвы, праздники, посты и т. д.*)

Устное сообщение целей урока формирует умение быстро мобилизоваться, спланировать свою деятельность.

Вводная информация учителя, проведение анализа понятий, изучаемых на уроке, с целью актуализации уже имеющихся знаний.

### 3.2. Введение нового учебного материала с поэтапным первичным закреплением.

#### 3.2.1. Фронтальная беседа.



Название и даты I этапа: «Первая треть I века — земная жизнь Иисуса Христа».

— На предыдущем уроке мы намеренно оставили без внимания основной вопрос: «Иисус Христос — кто Он?» На протяжении тысячелетий продолжаются споры о личности Иисуса Христа. Первую точку зрения высказывают сторонники так называемой мифологической школы.



Как вы думаете, кем они считают Христа, судя по названию школы? *(Мифической личностью, никогда не существовавшей)*

Да, свое мнение они основывают на том, что крупнейшие античные авторы, жившие примерно в то же время, не упоминают об Иисусе Христе в своих работах.

Вторая точка зрения сформулирована так называемой исторической школой: Иисус Христос — реальный исторический деятель, создавший новое учение и пожертвовавший жизнью во имя его. То есть это реальный человек, что и подтверждают исторические свидетельства.

Мы изучаем особый предмет, и нас интересует третья, а именно религиозная точка зрения.



В кого же верят все христиане? *(В Иисуса Христа — Богочеловека, сына Божия)*

Иисус Христос — не пророк, не посла-

Усвоение различных трактовок личности Иисуса Христа в науке и религии, расширение кругозора.

Сосредоточение внимания учащихся на религиозном подходе к личности Иисуса Христа.

нец Бога, не просто лучший из людей. Он — сам Бог, соединивший в Себе два естества — Божественное и человеческое, Сын Божий, пришедший на землю и принявший страдание за все грехи человеческие, а затем вознесшийся на небо.

### 3.2.2. Групповая работа над учебным материалом.

— Итак, первая учебная задача: выясним, что повествуют христианские источники о жизни Иисуса Христа.

Объединяемся в группы, слушаем сообщения товарищей и обсуждаем их. В результате работы вы должны не только вспомнить жизнеописание Иисуса Христа, но и выяснить, какие великие праздники отражают важнейшие моменты Его жизни. В работе используйте репродукции икон, разложенные на столах, предварительно определив, какому христианскому празднику посвящена каждая из них.

*(Формируются 6 групп, в составе которых находится один учащийся, выполнивший дома опережающее задание и являющийся «учителем» для остальных. Он излагает жизнеописание Христа, опираясь в качестве плана рассказа на таблицу христианских праздников).*



Что такое двенадцатые праздники? *(Это 12 (двенадцат) великих христианских праздников, отмечающих основные события в жизни Пресвятой Богородицы и Иисуса Христа.)*

Какой праздник является самым великим для православных христиан?

Групповая работа над материалом, подготовленным в ходе опережающей работы над домашним заданием, с целью обучения учащихся умениям самостоятельной познавательной деятельности.

Совершенствование способов учебной работы, укрепление взаимопомощи и взаимответственности.

Первичное закрепление материала.

**?** *(Это Пасха Христова — Воскресение Господне.)*  
Перечислите остальные 11 праздников, покажите репродукции икон. *(Опираясь на текст домашнего задания, учащиеся перечисляют праздники.)*

Подведем итог выполнения первой учебной задачи: в ходе самостоятельной деятельности мы не только вспомнили жизнь Иисуса Христа, но и познакомились с христианскими праздниками.

### 3.2.3. Фронтальная беседа.

— Следующая учебная задача: узнаем и кратко зафиксируем в таблице, чему учил своих последователей Иисус Христос.

Христианское вероучение признает 10 библейских заповедей Моисея. Напомним их. *(Почитать единого Бога, не создавать себе кумира, не вспоминать имени Божьего без необходимости, уважать субботу как день почитания Бога, уважать родителей, не убивать, не прелюбодействовать, не воровать, не лжесвидетельствовать, не желать ничего от ближнего своего.)*

Свое учение Иисус Христос излагает в виде 9 заповедей. *(Учитель называет блаженства, истолковывает и фиксирует их кратко в таблице.)*

Мы живем в обществе, опирающемся на христианские моральные ценности. Многие заповеди Христа, изложенные в Евангелиях, стали крылатыми фразами.

Перечислим эти заповеди и постараемся кратко сформулировать, какому добро-

Актуализация пройденного материала.

Формирование умения кратко выделять главную мысль.

Формирование нравственного



детельному качеству учит Иисус Христос этими словами:

«Заповедь новую даю вам, да любите друг друга».

«Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас...» *(Любить всех людей, в том числе и врагов.)*

«Не судите, да не судимы будете; ибо каким судом судите, таким и будете судимы» *(Не осуждать других людей.)*

«Не собирайте себе сокровищ на земле... но собирайте себе сокровища на небе»; «не можете служить Богу и маммоне» (богатству) *(Стремиться к богатству духовно, а не материальному.)*

«Кто возвышает себя, тот унижен будет; а кто унижает себя, тот возвысится» *(Быть скромным, не превозноситься над людьми.)*

«Покайтесь, ибо приблизилось Царствие Небесное» *(Каяться в грехах, чтобы быть достойным Царствия Небесного.)*

«Поступать с людьми должно так, как вы хотите, чтобы другие поступали с вами» *(«Золотое правило» морали)*



Опираясь на заповеди Иисуса Христа, ответьте на вопрос: «Какими должны быть качества человека — последователя христианского вероучения?» *(Учащиеся воспроизводят основные моральные характеристики человека, изложенные в таблице.)*

Подведем итог: основным содержанием евангельской проповеди Иисуса Христа, имеющей религиозно-нравственную

отношения учащихся к себе, другим людям; усвоение христианских моральных ценностей как фундамента общечеловеческих отношений.

Первичное закрепление изученного посредством прямого воспроизведения.

Подведение итогов изучения нового материала.

направленность, является призыв к человеку радикально исцелить свою душу. Иисус Христос пришел в мир, чтобы спасти человека. Мы знаем, что главная ценность христианства — любовь. Спасение человеческой души — вот ключевая мысль христианской веры.

*4. Систематизация и обобщение новых знаний при выполнении познавательного задания на преобразовательном уровне*



Работая в группах, самостоятельно обобщите изученный материал.

Как считают ученые, успех учения Христа обусловлен несколькими факторами. Пользуясь имеющимися и полученными знаниями, записями в конспектах, подберите аргументы к следующим положениям:

Группа 2: «Успех учения обусловлен самой личностью Иисуса Христа».

Группа 3: «Успех учения обусловлен социальной направленностью проповедей Иисуса Христа и апостолов».

Группа 4: «Успех учения обусловлен формой выражения Иисусом своих взглядов».

Группа 5: «Успех учения обусловлен ориентацией людей не на соблюдение обременительных правил, как в иудаизме, а на спасение».

Группа 1: выполняет роль экспертов, оценивает работу других групп.

*(По завершении работы в группах докладчики от каждой из групп сообщают обобщенные результаты обсуждения.)*

В ходе самостоятельной групповой работы осуществляются систематизация и обобщение новых знаний при выполнении познавательного задания на преобразовательном уровне.

**Формирование** умения аргументировать положения, обобщать, выделять существенные признаки, воспроизводить основные идеи изученного материала.

<p>5. <i>Завершение урока</i></p> <p>5.1. <i>Подведение итогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ оценка деятельности групп экспертами;</li> <li>✧ оценка деятельности руководителей групп, выполнявших опережающее задание, учителем.</li> </ul> <p>5.2. <i>Домашнее задание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ На основе записей в таблице подготовить рассказ о I этапе превращения христианства в мировую религию.</li> <li>✧ Повторить понятия и термины по теме «Христианство».</li> </ul>	<p>Умение оценивать работу товарищей.</p>
---	---

## Урок 2

Цели и задачи урока:

- ✧ *образовательные* — формирование целостных знаний о процессе превращения христианства в мировую религию, утверждении догматики и культа христианства в I—XI вв.; выработка у учащихся способов учебно-познавательной деятельности;

- ✧ *развивающие* — развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, элементов критического мышления, умения выделять главное, кратко формулировать мысли в письменном и устном варианте, оформлять результаты учебной деятельности в виде таблицы; укрепление навыков групповой работы;

- ✧ *воспитательные* — воспитание интеллектуальной культуры учащихся, эмоционально-ценностного отношения к культурно-нравственным ценностям христианства.

Тип урока: урок комбинированного типа.

Оборудование: раздаточный материал для организации групповой работы: тексты, задания к ним, оценочные листы работы групп.

### Ход урока

Этапы урока	Теоретическое обоснование
<p><i>1. Организационный момент</i></p> <p>— Здравствуйте. Организуем пространство аудитории для групповой работы. Составьте группы из 4 человек. Займите свои места.</p> <p><i>2. Ознакомление с темой, проверка выполнения домашнего задания</i></p> <p>Мы продолжаем изучать тему «Превращение христианства в мировую религию, утверждение догматики и культа».</p> <p>Напомню, что ученые выделяют в этом процессе 3 этапа. На этом уроке вы самостоятельно познакомитесь со II и III этапами, работая с учебным текстом и используя приемы взаимообучения. Итоговым продуктом вашей деятельности станет полностью заполненная таблица по теме двух уроков. Записи по I этапу позволили вам подготовить домашнее задание. Напоминаю правила опроса: в то время, как учащийся отвечает у доски, остальные слушают и готовятся выступить в роли рецензента ответа. Речь должна быть обращена к классу.</p> <p><b>?</b> Кратко охарактеризуйте I этап превращения христианства в мировую религию и докажите, что основным содержанием проповеди Христа является религиозно-нравственная направленность. <i>(Ответ. Рецензия.)</i></p> <p>Какие христианские праздники отражают основные моменты жизни Иисуса Христа? <i>(Оцениваются как ответ, так и рецензия учащихся.)</i></p>	<p>Организация условий для учебной деятельности.</p> <p>Определение места урока в тематическом блоке, организация внимания, определение целей и задач учебной деятельности учащихся на уроке в целом и во время проверки домашнего задания.</p> <p>Формирование умения кратко излагать мысли, слушать товарищей, рецензировать ответы.</p>

### 3. Изучение нового материала

#### 3.1. Подготовка к активному усвоению нового материала.

Второй этап превращения христианства в мировую религию — 30-е годы I века — 325 г.: христианство распространяется по всей территории Римской империи и официально становится ее государственной религией. Третий этап (325—1054 гг.) — это организационное оформление христианства как мировой религии, выработка единых подходов в вероучении и культе; этап завершается расколом христианской церкви на Западную и Восточную.

Вы будете постигать эти процессы, самостоятельно изучая учебный текст. Он разбит на четыре части и пронумерован.

Рассчитайтесь в своей группе по номерам от 1 до 4. Все, у кого номер первый, объединяются в группу второго состава и получают для изучения текст № 1 с заданием. Аналогично поступают учащиеся под номерами 2, 3, 4, которые изучают совместно свои разделы текста. Общим заданием для всех является составление краткого письменного конспекта в соответствующей части таблицы. При этом ориентироваться следует на опорный план, написанный на доске. *(На доске — макет записей в таблице, а также термины, значение которых может быть не известно учащимся 8 класса: конспирация, кесарь, вердикт, литургия, унификация. Учитель поясняет их значение.)*

#### 3.2. Самостоятельное изучение нового материала.

Учащиеся ориентировочно 7 минут работают в группах 2-го состава, учитель оказывает им консультационную помощь.

По истечении времени работы ученики

Вводная информация учителя. (См.: *Религии России: пособие для учителя*. — С. 126—130).

Сообщение организационных принципов групповой работы учащихся с учебными текстами с целью трансформации стандартных способов организации познавательной деятельности (опорная таблица — загадка с незаполненными элементами).

Взаимообучение учащихся при помощи приема «зигзаг».

возвращаются в исходные группы и поочередно выступают в них в роли учителя, руководя составлением записей в таблицах.

#### 4. Первичная проверка и закрепление изученного материала



Какие моменты в тексте были трудны для понимания?

Почему римские власти организовывали кровавые гонения на первых христиан и почему со временем их отношение к ним изменилось?

Почему император Константин вошел в историю под именем «Великий»?

Что такое христианская церковь, что она собой представляет, кем управляется?

Какие догматы и культовые обряды складываются в эпоху раннего христианства?

Что такое Символ веры, как и когда он был зафиксирован и какие главные вероучительные положения содержит?

Что такое таинства, как они появились?

Первичное закрепление изученного посредством прямого воспроизведения.

#### 5. Завершение урока

##### 5.1. Подведение итогов работы.

Заполните оценочные листы работы группы и сдайте их учителю.

##### 5.2. Домашнее задание

На основе записей в тетради по теме «Христианство» подготовиться к обобщающему уроку.

Умение оценивать работу товарища и собственный уровень усвоения темы.