

# **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ**



**ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**для 6 класса**  
**общеобразовательных учреждений**

УДК 872.016:908  
ББК 74.266.329  
Г35

Рекомендовано к изданию областным экспертным советом  
Министерства образования Нижегородской области

Авторы-составители:

*Н. В. Кнутова*, канд. пед. наук, учитель МБОУ СОШ  
пос. Горячие Ключи Сахалинской обл.;

*И. Ю. Кривдина*, канд. пед. наук, доцент кафедры  
экономической и социальной географии и методики обучения  
географии ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный  
педагогический университет»;

*А. Б. Кряжев*, канд. геогр. наук, зав. кафедрой туризма  
Нижегородского филиала ФГБОУ ВПО «Сочинский  
государственный университет»

**Географическое** краеведение. Нижегородская область :  
Г35 программа учебного курса для 6 класса общеобразовательных  
учреждений / авт.-сост.: Н. В. Кнутова, И. Ю. Кривдина,  
А. Б. Кряжев, Т. К. Беляева. — Н. Новгород : Нижегородский  
институт развития образования, 2012. — 20 с.

ISBN 978-5-7565-0496-5

Программа предназначена для учителей географии школ, реализующих учебный курс «Географическое краеведение» в рамках национально-регионального компонента Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области.

УДК 872.016:908  
ББК 74.266.329

ISBN 978-5-7565-0496-5

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования», 2012

---

---

## Пояснительная записка

Курс «Географическое краеведение. Нижегородская область» реализует региональный компонент географического образования в 6 классе. Он является первым курсом, формирующим у учащихся целостное представление о природе, населении и хозяйстве своей области.

Изучение Нижегородской области в 6 классе направлено на восполнение пробела в краеведческих знаниях учащихся и является важным структурным элементом в целостной системе знаний географии своего края.

Структура и содержание курса обусловлены его пропедевтическим значением, возрастными особенностями учащихся, сформированными при изучении начального курса физической географии в 6 классе, и реализацией межпредметных связей с этим курсом.

Логика построения курса «Географическое краеведение» подчинена, с одной стороны, логике изучения района — от географического положения и природы к населению и хозяйству, а, с другой стороны, последовательности изучения тем начального курса физической географии в 6 классе.

**Главная цель курса** — формирование у школьников первоначальных знаний о своем крае, создание целостного образа Нижегородской области на основе комплексного изучения трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства; определение места и значения Нижегородской области в масштабах страны; воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к истории и культуре народов своей области.

### **Задачи курса:**

- ♦ формирование знаний об особенностях компонентов природы Нижегородской области и использование их в хозяйственной деятельности человека;
- ♦ создание образного представления о природном богатстве, хозяйстве и этнокультурном своеобразии населения родного края;
- ♦ формирование практических умений наблюдения за природными, производственными и социальными объектами и явлениями и их влиянием на природную среду.

Цель и задачи курса определили выделение в содержании программы четырех крупных разделов: «Географическое положение», «Природа», «Население и хозяйство», «Историко-культурное наследие».

При отборе содержания использовались подходы: комплексный, разноуровневый, личностно ориентированный, гуманистический, экологический, культурологический.

*Комплексный подход* дает возможность целостного и, вместе с тем, разноаспектного изучения Нижегородской области. В содержание курса введены вопросы о природе, населении, хозяйстве и историко-культурном наследии Нижегородской области. Однако физико-географическая составляющая курса является доминирующей, что обусловлено тесной взаимосвязью с начальным курсом физической географии в 6 классе, а также возрастными особенностями учащихся.

*Разноуровневый подход* позволяет выделить в изучении курса три уровня: областной, районный и местный. В каждой теме первая часть посвящена изучению Нижегородской области в целом, а вторая — административному областному или городскому району, а также ближайшему школьному окружению.

Первый уровень представляет инвариантную часть программы, обязательную для изучения во всех школах Нижегородской области. Этот уровень содержит общие географические характеристики Нижегородской области: географическое положение, рельеф и полезные ископаемые, население и т. д.

Второй уровень представляет вариативную часть програм-

мы. Уроки, раскрывающие особенности природы, населения и хозяйства областных административных районов рекомендуются для районных школ; уроки о географических особенностях городских районов рекомендуются для школ Нижнего Новгорода и Дзержинска. Третий уровень раскрывает особенности ближайшего школьного окружения и рекомендован для всех школ.

Такое разноуровневое структурирование программы позволяет реализовать *лично ориентированный подход* к изучению курса «Географическое краеведение. Нижегородская область», индивидуализировать работу учащихся, изменить форму общения учителя и ученика. Изучение тем второго и третьего уровней позволит осознать и почувствовать каждому школьнику включенность в жизнь своего города, района, села, ощутить личную значимость в выявлении и решении некоторых экологических проблем своей местности.

Одним из важнейших принципов построения курса является *принцип гуманизации*. Центральным и связующим звеном в изучении своего края является человек. Гуманизация содержания прослеживается во всех разделах курса: в изучении природы Нижегородской области выявляется роль и значение каждого природного компонента в жизни и хозяйственной деятельности человека, а также его влияние на природу своей местности; в раздел «Население и хозяйство Нижегородской области» включены вопросы о заселении и коренных народах Нижегородской области, об особенностях и отличиях образа жизни и хозяйственной деятельности людей в разных типах населенных пунктов; о наиболее ярких отраслях, характеризующих «лицо» области; темы курса пронизаны топонимическим содержанием.

*Экологический подход* реализуется через введение в содержание программы вопросов о заповедных охраняемых территориях Нижегородской области, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу, о загрязнении компонентов природы и его влиянии на здоровье человека, о проблемах озеленения своей местности.

*Культурологический подход* позволяет проследить историю развития своего края, изучить исторические поселения Нижегородской области, памятники истории и культуры, посетить музеи и уникальные природные объекты. Этот подход реализуется через содержание заключительного раздела «Историко-культурное наследие» и проведение экскурсий на природные и хозяйственные объекты.

Изучение курса «Географическое краеведение» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся, применение фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения. Изучение этого курса рекомендуется начать со второго полугодия, что позволит опираться на базовые знания учащихся по физической географии об особенностях природных компонентов.

**Требования к знаниям и умениям учащихся:**

*Учащиеся должны знать / понимать:*

- ♦ основные географические понятия и термины;
- ♦ особенности географического положения, природы, населения и хозяйства области, административного района, города;
- ♦ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своего края;
- ♦ объекты историко-культурного наследия областного и районного уровней.

*Учащиеся должны уметь:*

- ♦ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;
- ♦ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений своей области;
- ♦ приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, населяющих территорию своей области; формирования отраслей хозяйства в своей местности;

- ♦ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления, собственных наблюдений;

- ♦ определять на местности, карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- ♦ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

*Учащиеся должны использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

- ♦ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- ♦ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

- ♦ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

---

---

## Содержание программы

(34 часа учебного времени,

1 час резервного времени)

**Введение.** Цели и задачи географического краеведения.

### Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

(2 часа)

**Тема 1. Географическое положение.**

**Урок 1.** Географическое положение Нижегородской области.

Положение на физико-географической и политико-административной картах России. Площадь и протяженность по основным направлениям. Административно-территориальное деление.

Географическое положение областного центра.

**Урок 2.** Географическое положение своего административного района.

Положение на физико-географической карте и карте административно-территориального деления области. Площадь и протяженность по основным направлениям. Географическое положение районного центра.

Местоположение школьного микрорайона.

**Урок 2.** Географическое положение своего городского района.

Положение на карте города. Площадь и протяженность по основным направлениям. История появления.

Географическое положение школьного микрорайона.



## **Раздел 2. ПРИРОДА**

### **(14 часов)**

#### **Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.**

**Урок 3.** Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области.

Положение на Восточно-Европейской равнине. Крупные элементы рельефа: Высокое Правобережье, Низкое Левобережье. Речные долины и водораздельные (междуречные) плато. Мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на ведение хозяйства. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые.

**Урок 4.** Рельеф и полезные ископаемые своего административного района. Положение на физико-географической карте области. Наклон поверхности. Основные части рельефа. Мелкие формы рельефа и их происхождение. Изменение рельефа под влиянием хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые.

Рельеф школьного окружения.

**Урок 4.** Рельеф и полезные ископаемые своего городского района.

Положение на физико-географической карте области. Особенности рельефа. Изменение рельефа под влиянием застройки. Полезные ископаемые.

Рельеф школьного окружения.

#### **Тема 3. Климат.**

**Урок 5.** Климат Нижегородской области.

Основные особенности климата. Факторы, влияющие на климат. Температура воздуха и осадки. Погода и причины ее изменения. Опасные погодные явления. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

**Урок 6.** Климат своего административного района.

Изменение температуры в течение года. Продолжительность морозного и безморозного периодов. Распределение осадков по сезонам. Снеговой покров. Влияние климата на ведение сельского хозяйства.

Климат школьного микрорайона.

**Урок 6.** Климат своего городского района.

Температуры воздуха и их изменение в течение года. Сезонные особенности распределения осадков. Влияние климата на строительство зданий и сооружений. Особенности «городского» климата.

Климат школьного микрорайона.

#### **Т е м а 4. Внутренние воды.**

**Урок 7.** Внутренние воды Нижегородской области.

Речная сеть области. Волга и Ока. Реки Правобережья и Левобережья. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Проблемы, связанные со строительством Горьковской и Чебоксарской ГЭС. Озера, их происхождение и использование. Болота. Подземные воды.

**Урок 8.** Внутренние воды своего административного района.

Речная сеть района. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на реки. Озера и искусственные водоемы. Болота. Подземные воды и их использование.

Внутренние воды школьного окружения.

**Урок 8.** Внутренние воды своего городского района.

Речная сеть района. Проблемы малых рек. Искусственные водоемы. Подземные воды и их использование.

Внутренние воды школьного окружения.

#### **Т е м а 5. Растительный покров.**

**Урок 9.** Растительный покров Нижегородской области.

Основные типы растительности. Распространение и особенности южнотаежных, смешанных, широколиственных, борových лесов. Хозяйственное использование лесов в прошлом и настоящем. Изменение лесов в результате хозяйственной деятельности. Значение лесов для отдыха. Крупные зоны отдыха. Нелесные типы растительности и их использование. Растения, занесенные в Красную книгу.

**Урок 10.** Растительный покров своего административного района.

Положение района на карте растительности области. Со-

временные особенности растительного покрова. Полезные дикорастущие растения. Растения, занесенные в Красную книгу.

Растительный покров школьного окружения.

**Урок 10.** Растительный покров своего городского района.

Сохранившиеся участки естественной растительности. Растительность парков. Уличные насаждения. Растительность жилых микрорайонов и промышленных зон. Проблемы озеленения района.

Растительный покров школьного окружения.

## **Т е м а 6. Почвенный покров.**

**Урок 11.** Почвенный покров Нижегородской области.

Основные типы почв: подзолистые, серые лесные, черноземы. Их распространение, плодородие, распаханность. Эрозия почв и борьба с ней.

**Урок 12.** Почвенный покров своего административного района.

Распространенные типы почв и их особенности. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности. Мероприятия, направленные на улучшение плодородия почв.

Почвы школьного микрорайона.

**Урок 12.** Почвенный покров своего городского района.

Естественные и антропогенные почвы. Загрязнение почв и его влияние на здоровье людей.

Почвы школьного микрорайона.

## **Т е м а 7. Животный мир.**

**Урок 13.** Животный мир Нижегородской области.

Фауна южнотаежных, смешанных, широколиственных и боровых лесов. Животный мир степных участков. Объекты охотничьего промысла. Охотничьи заказники. Обитатели водоемов. Промысловые рыбы.

**Урок 14.** Животный мир своего административного района.

Основные представители животного мира. Объекты охотничьего промысла и рыбной ловли. Животные, занесенные в Красную книгу.

Животный мир школьного окружения.

**Урок 14.** Животный мир своего городского района.

Перелетные, кочующие, оседлые птицы. Грызуны — переносчики опасных заболеваний. Домашние животные и проблемы их содержания.

Животный мир школьного окружения.

**Тема 8. Охраняемые природные территории.**

**Урок 15.** Охраняемые природные территории Нижегородской области.

История формирования сети особо охраняемых природных территорий. Типы охраняемых территорий. Керженский заповедник. Заказники. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и др. Рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи. Правила поведения в заповедных территориях.

**Урок 16.** Охраняемые природные территории своего административного района.

Количество и типы охраняемых территорий в районе. Характеристика охраняемых памятников природы. Проблемы их сохранения.

Ближайшие к школе охраняемые территории.

**Урок 16.** Охраняемые природные территории своего городского района.

Памятники природы, их характеристика, проблемы сохранения. Ближайшие к школе памятники природы. Интересные с эстетической точки зрения природные и рукотворные объекты.

Ближайшие к школе охраняемые территории.

### **Раздел 3. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО (6 часов)**

**Тема 9. Население.**

**Урок 17—18.** Население Нижегородской области.

Численность населения. Половой и возрастной состав. Городское и сельское население. Города и их типы. Нижегородская агломерация. Сельские населенные пункты. Этнические меньшинства и места их проживания. Население областного центра.

**Урок 19.** Население своего административного района.

Численность населения. Половой и возрастной состав. Население районного центра и сельской местности. Населенные пункты. Происхождение названий поселений.

Население школьного окружения.

**Урок 19.** Население своего городского района.

Численность населения. Половой и возрастной состав. Центры притяжения рабочей силы. Расположение крупных жилых микрорайонов.

Население школьного окружения.

**Т е м а 10. Хозяйство.**

**Урок 20.** Хозяйство Нижегородской области.

Возникновение крупной промышленности. Промышленные гиганты Н. Новгорода и их продукция. Промышленные предприятия крупных городов области. Главные направления сельского хозяйства. Особенности работы транспорта. Народные художественные промыслы.

**Урок 21—22.** Хозяйство своего административного района.

Промышленные предприятия, их возникновение и выпускаемая продукция. Сельское хозяйство: главные посевные культуры и направления животноводства. Транспортная сеть. Народные промыслы и ремесла.

Хозяйственные объекты в школьном окружении.

**Урок 21—22.** Хозяйство своего городского района.

Крупные промышленные предприятия и их продукция. Транспортная сеть. Объекты тепло- и водоснабжения.

Хозяйственные объекты в школьном окружении.

## **Р а з д е л 4. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ**

**(3 часа)**

**Т е м а 11. Историко-культурное наследие.**

**Урок 23.** Историко-культурное наследие Нижегородской области.

Исторические поселения. Памятники истории и культуры федерального значения. Государственные музеи.

**Урок 24—25.** Историко-культурное наследие своего административного района.

Поселения с богатым историческим прошлым. Памятники истории и исторические места. Архитектурные памятники. Музеи.

Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении.

**Урок 24—25.** Историко-культурное наследие своего городского района.

Люди, оставившие след в истории района. Памятники истории и культуры. Музеи.

Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении.

## **ПРАКТИКУМ**

**(8 часов)**

Цель: ознакомление с природными, хозяйственными, историко-культурными объектами своего района и Нижегородской области в форме экскурсий:

- ♦ на природный объект, интересный в познавательном и (или) эстетическом отношении;
- ♦ в местный краеведческий (исторический) музей;
- ♦ в государственный музей краеведческого или мемориального содержания;
- ♦ на хозяйственный объект — известное промышленное предприятие или предприятие народных художественных промыслов.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Агафонов, С. Л.* Нижегородский кремль. Архитектура, история, реставрация / С. Л. Агафонов. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1976. — 136 с. : ил.

2. *Адрианов, Ю. А.* Нижегородские музы: Очерки / Культура в ретроспективе: события, имена, традиции / Ю. А. Адрианов, В. А. Шамшурин. — Нижний Новгород : ГИПП «Нижполиграф», 1994. — 64 с.

3. *Баканина, Ф. М.* Заповедные места Нижегородской области / Ф. М. Баканина, Е. В. Лукина, Н. И. Насонова, Т. П. Селивановская, А. Д. Смирнова. — Н. Новгород : Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.

4. Вода и ее значение : методическое пособие для учителей и педагогов дополнительного образования детей / сост. : Л. А. Хабибуллина, Р. Д. Хабибуллин ; под ред. Р. Д. Хабибуллина. — Н. Новгород : Изд-во Ю. А. Николаева, 2005. — 24 с.

5. Географический атлас Нижегородской области. Изд.-е 3, перераб. и доп. / под ред. Г. С. Камериловой [и др.]. — Н. Новгород : Верхневолжское АГП, 2005. — 52 с.

6. География Нижегородской области : учебное пособие / науч. ред. Г. С. Кулинич, В. В. Николина. — Н. Новгород : ВВКИ, 1991. — 207 с.

7. Города нашей области. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1974. — 304 с.

8. Два выходных и солнце. Маршруты путешествий по Горьковской области / сост. : Е. А. Лобачева, А. И. Климов. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1969. — 152 с.

9. *Закусов, А. В.* Завод на Моховых Горах: Очерки истории Борского ордена Ленина стекольного завода имени М. Горького / А. В. Закусов. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1983. — 192 с. : ил.

10. Записки краеведов. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1975. — 184 с. : ил.

11. Записки краеведов / сост. : Н. И. Куприянова, Л. И. Шиян. — Н. Новгород : Волго-Вятское кн. изд-во, 1991. — 271 с. : ил.

12. Зачарованный край. Путеводитель по объектам экологического туризма Нижегородской области / авт-сост.: А. П. Жданов, Л. Г. Корнева, А. А. Морозова; под ред. А. И. Бакка. — Нижний

Новгород : Международный Социально-экологический союз, Эко-центр «Дронт», 2002. — 48 с.

13. *Кулинич, Г. С.* Геологические путешествия по Горьковской земле / Г. С. Кулинич, Б. И. Фридман. — Горький : ВВКИ, 1990. — 192 с.

14. *Любов, М. С.* География Нижегородского края : учебное пособие / М. С. Любов. — Арзамас : АГПИ, 2004. — 97 с. : ил.

15. *Матвеева, А. Н.* Наблюдения и географические экскурсии в природу / А. Н. Матвеева. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1957. — 94 с.

16. Минеральные воды и лечебные грязи Горьковской области, проблемы их рационального использования : методические рекомендации в помощь лектору / сост.: Г. С. Кулинич, Б. И. Фридман, Н. Н. Медведева, М. Ю. Блинова. — Горький, 1988.

17. *Морохин, Н. В.* Нижегородский топонимический словарь (для школьника) / Н. В. Морохин, Д. Г. Павлов. — Н. Новгород : Фирма «Просвещение», 1993. — 45 с.

18. Нижний Новгород. — Н. Новгород : ГГПИ «Нижполиграф», 1994.

19. *Николина, В. В.* Экология и культура: воспитание у учащихся ценностей экологической культуры в городской среде : учебное пособие / В. В. Николина, Г. П. Шалфицкая. — Н. Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. — 72 с.

20. *Никонова, М. А.* Практикум по географическому краеведению : учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2107 «География» / М. А. Никонова. — М. : Просвещение, 1985. — 127 с. : ил.

21. *Орлова, Р. И.* Земля нижегородская : пособие по изучению историко-культурного наследия родного края для учителей истории средних школ и ПТУ / Р. И. Орлова, Т. В. Черторинская. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1988. — 79 с.

22. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области / сост.: А. И. Бакка, С. В. Бакка. — Н. Новгород : Экологический центр «Дронт», 1997.

23. Родной край: Книга для внеклассного чтения по природоведению и истории Горьковской области. IV класс / сост. Т. И. Пелевина. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1983. — 95 с.

24. *Сафиуллин, А. З.* Географическое краеведение в общеобразовательной школе : пособие для учителей / А. З. Сафиуллин. — М. : Просвещение, 1979. — 127 с. : ил.



25. *Сидорова, И. В.* Наш город: Рассказы по истории города Горького / И. В. Сидорова. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1982. — 176 с. : ил.

26. *Терентьев, А. А.* Климат конца XX века в средней полосе Нижегородской области (Городец. Семенов. Нижний Новгород. Павлово. Лысково. Воскресенское). В помощь учителю, студенту, школьнику / А. А. Терентьев, В. И. Колкутин. — Н. Новгород : Изд-во «Вектор-Тис», 2004. — 374 с.

27. *Фридман, Б. И.* Рельеф Нижегородского Поволжья / Б. И. Фридман. — Н. Новгород : НГЦ, 1999. — 254 с.

28. *Харитонычев, А. Т.* Природа Нижегородского Поволжья / А. Т. Харитонычев. — Горький : ВВКИ, 1978. — 175 с.

29. *Хорев, Б. С.* Горьковская область: природа, население, хозяйство. Экономико-географические очерки / науч. ред. С. И. Прохоров. — Горький : Горьковское кн. изд-во, 1964. — 240 с.

30. *Шубин, А. Ф.* Горьковская область. Пособие по географии для 8 класса / под ред. Л. Л. Трубе. — Горький : Волго-Вятское кн. изд-во, 1966. — 115 с.

31. Экология Нижнего Новгорода : методическое пособие/ под ред. Н. Ф. Винокуровой, В. М. Смирновой. — Н. Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. — 44 с.

32. Экологические проблемы природопользования Нижегородской области / авт.-сост. Ф. М. Баканина. — Н. Новгород, 1994. — 55 с.



*Учебное издание*

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ  
КРАЕВЕДЕНИЕ.  
НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ**



Программа  
учебного курса  
для 6 класса  
общеобразовательных учреждений

---

---

Редактор *Н. А. Воронцова*  
Компьютерная верстка *О. В. Кондрашиной*

Оригинал-макет подписан в печать 01.02.2012 г.  
Формат 60×84  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная. Гарнитура «Times».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 1,2. Тираж 100 экз. Заказ 1916.  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

*[www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)*

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО