

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



Коллективная монография

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2011

УДК 371.4
ББК 74.200
Р17

Авторский коллектив:

*М. Г. Баринова, Е. В. Боровская, Г. Н. Дождикова,
Е. С. Сироткина, С. А. Фадеева*

Научный руководитель

С. А. Фадеева, д-р пед. наук, зав. кафедрой теории
и практики воспитания и дополнительного образования
ГБОУ ДПО НИРО

Развитие воспитательных систем в образовательном
P17 пространстве Нижегородской области : коллективная мо-
нография / гос. бюдж. обр. учр. доп. проф. обр-я «Нижегор.
ин-т развития обр-я». — Н. Новгород : Нижегородский ин-
ститут развития образования, 2011. — 251 с.

ISBN 978-5-7565-0479-8

В коллективной монографии освещаются результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению воспитательных систем образовательных учреждений разных типов и видов и раскрываются возникающие при их проектировании проблемы.

Материалы сборника адресованы специалистам учреждений системы образования и помогут сформировать у педагогов-практиков представление о роли, значении и содержании системного подхода в воспитании детей и молодежи, познакомить с особенностями становления воспитательной системы в классе и детском общественном объединении, овладеть способами проектирования воспитательной системы в школе и в учреждении дополнительного образования детей.

**УДК 371.4
ББК 74.200**

ISBN 978-5-7565-0479-8 © ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

Введение

Мы живем в динамично меняющемся мире. Сегодня происходит реформирование системы образования, создаются и внедряются новые стратегические документы — национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения. Впервые методологической основой разработки и реализации ФГОС является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан Российской Федерации, которая закрепляет национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

Процесс развития воспитательных систем (ВС) в образовательном пространстве Нижегородской области, научно и методически сопровождаемый специалистами Нижегородского института развития образования (кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования), набирает силу. В данную практику включаются все больше образовательных учреждений разных типов и видов, представляя свои воспитательные системы в публикациях, в ходе аттестации, на профессиональных конкурсах.

В *первом разделе* сборника определены общая проблематика воспитания сегодня и прогностические ориентиры деятельности кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО. Особое внимание уделено роли кафедры в подготовке специалистов при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Приводится ряд методических рекомендаций в помощь педагогам-практикам при подготовке программных документов по воспитанию обучающихся в рамках ФГОС.

Второй раздел посвящен научно-теоретическому обобщению результатов исследовательской и экспериментальной деятельности по развитию гуманистических воспитательных систем в образовательных учреждениях Нижегородской области. Отдельно рассматриваются вопросы типологии воспитательных систем, самоуправления в ОУ, моделирования воспитательных систем классов, специфики реализации системного подхода в дополнительном образовании.

В *третьем разделе* представлены модельные материалы, иллюстрирующие представление о воспитательных системах ОУ, УДОД. Описания моделей представляют видение будущего школьного воспитания педагогами-практиками. Модели воспитательных систем, материалы которых вошли в сборник, были разработаны и начали успешно функционировать в режиме эксперимента.

Четвертый раздел освещает вопросы мониторинга процесса воспитания детей и молодежи в рамках функционирования воспитательных систем гуманистической направленности в образовательных учреждениях разных типов и видов. В заключение приведены эссе о повседневной жизни образовательных учреждений — участников экспериментальной работы.

СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС

В воспитании всё дело
в том, кто воспитывает.

Д. Писарев

Духовно-нравственное становление детей и молодежи является важнейшей составляющей общественного развития. Общественная стратегия воспитания детей и молодежи нового века только начинает формироваться. В условиях внедрения ФГОС и реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан Российской Федерации особую актуальность приобретает проблема подготовки педагогов как Воспитателей. Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО осуществляет повышение квалификации специалистов в области воспитания. Сегодня педагогическая деятельность специалистов сферы воспитания уже не вписывается в узкие рамки функциональных обязанностей: она должна обеспечиваться профессионально-личностным самоопределением педагога в условиях совместного бытия с воспитанником — целе- и ценностно-ориентированного на духовное развитие детей и взрослых. Поэтому актуальным для кафедры является ответ на вопрос — каким образом может измениться ее роль при подготовке педагогов для работы с детьми в современных социокультурных условиях?

Социализация или (и) воспитание?

Среди старшеклассников-лидеров одного из районов города проводилось исследование на тему «Воспитание сегодня? Спросите у нас!» В одной из анкет старшеклассников читаем такое высказывание: «...Не придают ли взрослые слишком большое значение воспитанию?.. На нас влияет все вокруг — СМИ, реклама, Интернет, друзья, ТВ, ну и взрослые... отчасти».

Мы задумались над вопросом: какова же реальная степень влияния взрослых на современных детей?

Среди основных посылов современной социализации называются антипатриотизм, дегероизация и катастрофизм; лозунг «Деньги всевластны!» и ориентацию на выгоду; избыток и естественность насилия; новые гендерные поведенческие нормы и перегруженность СМИ сексуальной тематикой. Отсюда результатами социализации называются неприязнь к людям, рост наркомании и жестокости как черты характера, утрата чувства Родины, нежелание создавать семью, промисквитет, социальное сиротство, примитивизация художественных предпочтений. Ученые даже говорят о существовании парадигмального сдвига в сфере культуры, признаки которого мы наблюдаем постоянно. Это утрата городской и сельской молодежью традиционных трудовых навыков, характеризующих преемственность поколений в традиционном обществе; парадоксальная передача культурно-поведенческих навыков — от младшего поколения к старшему; свободный и массовый доступ к Интернету; многообразие субкультурных объединений молодежи; нарастание объема интерактивных информационных развлечений и многое другое. Президент РАО академик Н. Д. Никандров на III Международной конференции «Научный поиск в воспитании» (февраль 2011 года) сказал: «Риски социализации не снимаются воспитанием, хотя могут быть уменьшены, и это дело не только системы образования...»

Да, «воспитание совершается на каждом квадратном метре нашей земли...» И задача-максимум для воспитателя — овладеть «средствами влияния, которые были бы настолько универсальными и могучими, что, когда воспитанник встретит любые вредные влияния, даже самые мощные, они бы нивелировались педагогическим влиянием» (А. С. Макаренко). Но средства влияния воспитателя должны быть адекватными **новым детям** (не

отключающим голову от Интернета, не вынимающим наушники из ушей, адаптирующимся к созерцанию чужих страданий, утрачивающим способность к сочувствию и сопереживанию).

Педагогическая реальность: вопросы без ответов...

□ Насколько хорошо педагоги-воспитатели знакомы с педагогической реальностью?

□ Насколько полно и глубоко наше представление о реальной образовательной ситуации и возможностях ее развития в каждом конкретном случае?

Когда поднялась «буря» общественного мнения против показа на центральном канале телесериала «Школа», многие дети, сравнивая свою школьную жизнь с кадрами фильма, находили много общего в поведении учителей и родителей, в развитии подростковой субкультуры, в наличии ярко выраженной интолерантности между участниками образовательного процесса. В то же время педагоги и руководители школ при озвучивании своего мнения о фильме демонстрировали наличие так называемого «авторитарного синдрома» — «черно-белого» восприятия, упрощенного, «линейного» мышления, склонности к агрессивным оценкам и т. д.

Мы, взрослые, часто закрываем глаза на многие негативные проявления в школьной среде, воспринимая за педагогическую реальность представления определенных людей о ней (часто скорректированные их иллюзиями, стереотипами, социально-одобряемыми допущениями). Хотя мы знаем многое о детях, но при этом знаем очень мало важного. На наш взгляд, понимание действительной, «скрытой», «многослойной» педагогической реальности, ее исследование и осмысление представляет значительную сложность для самих педагогов.

□ Всегда ли эффективны в воспитании сегодняшних детей методы и приемы прошлого века — те, что были полезны для личностного развития наших родителей и нас самих в совершенно иных условиях?

□ Насколько адекватны традиционные методы воспитания реальным детям?

Старшее поколение прошло через систему воспитания советской идеологии: для нас тогда это было естественно и значимо (хотя и безвариантно), а для общества — результативно.

Когда сегодня мы стараемся повторить (продолжить, восстановить) прежнюю «линейную» модель воспитания школьников, организовывая и объединяя их в копировании структур политики (правительства, думы и пр.), наши воспитанники часто воспринимают это как «игру», «мероприятие», неизбежную издержку «полезно-выгодного» взаимодействия со взрослыми. Иначе откуда бы взялся такому количеству нетрадиционных и независящих от нас, педагогов, подростково-молодежных объединений и организаций, где нашим детям «интересно, здорово, круто, неформально...»? Вот их неполный перечень: антифа, битники, букроссеры, геймеры, горники, готы, граффити, джанглисты, металлисты, митьки, панки, растеманы, олкеры, ролевики, руд бойз, самоубийцы, сатанисты, скинхеды, фолкеры, фрики, хакеры, эмо, яппи...

Основные методы воспитания древней Руси — совместная деятельность, личный пример и наказание — все еще применимы в неизменном виде и убедительны по силе своего воздействия. Конечно, воспитание, по сути, во многом традиционно, но представление о его вековой неизменности — одна из застарелых и небезобидных иллюзий в системе воспитания и образования. Реальность же требует более пристального и глубокого взгляда на содержание воспитательного инструментария, так необходимого нам, педагогам.

□ А готовы ли педагоги к освоению (созданию) и внедрению новых технологий воспитания детей и молодежи?

□ Будет ли обеспечена информированность педагогов о новых технологиях воспитания ценностно-смысловым укоренением в необходимости их применения?

Часто приходится наблюдать такой факт: информация о новой воспитательной технологии вызывает профессиональный интерес большинства педагогов на проводимом занятии (в ходе которого она теоретически осмысливается, сопровождается дидактикой, моделируется в практических формах, обеспечивается методическим материалом для самостоятельного изучения на печатных и электронных носителях), однако до школы эта технология не доводится. Так, одна из инновационных технологий работы с детьми группы риска — технология поэтапной образовательной поддержки — известна многим специалистам сферы воспитания, а вот применяют ее в педагогической практике единицы. Причин этого много, но одна из основных,

на наш взгляд, — рассогласование в декларируемых педагогами ценностных категориях и их реальном воплощении в школьной жизни, где часто реализуются иные ценности и смыслы. Дети же, более адаптивные и мобильные, начинают лучше нас ориентироваться в понимании педагогически-одобряемых ценностей и не без успеха используют это понимание для развития приспособительства, манипулирования взрослыми и противостояния их «воспитательному воздействию».

А у нас, педагогов, по-прежнему одной из продуктивных воспитательных технологий считается коллективное творческое дело (КТД), «открытое» и концептуально закрепленное И. П. Ивановым в середине прошлого века (!). Цитата из методического пособия: «...его назначение — забота об улучшении жизни своего *коллектива*... сплав практических и организаторских действий на *общую* радость и пользу». А как же декларирование человека как высшей ценности? Его «истины бытия»? Его подлинных возможностей? Его предназначения?

Понятно, что успешное формирование позитивных ценностей у детей может идти лишь там, где ценностные установки непротиворечивы (внешне и внутренне) и не только демонстрируются, но и неуклонно соблюдаются в реальности.

Чего не хватает нашим детям...

Неоднозначная информация по данной теме была получена в ходе проведенного небольшого исследования среди старшеклассников-лидеров. Для своего педагогического «оправдания» приведем наиболее типичные высказывания детей в соотношении с ответным перечнем потенциальных возможностей педагогов.

Их «претензии»	Наши задачи-минимум
«Взрослые плохо знают своих детей»	Развитие культуры «понимания» и педагогического мышления; ориентация на постижение субъективных смыслов детской личности (ее представлений, переживаний, ценностей, поступков); рефлексия как движение в смыслах
«...Взрослые не понимают наших увлечений,	Профессионально-личностное непрерывное саморазвитие; готовность передавать

Окончание табл.

Их «претензии»	Наши задачи-минимум
нам интересно жить в сетях» (социальных — прим. авт.)	социальный опыт через информационно-компьютерные технологии; развитие событийности во взаимодействии с детьми (в противовес «мероприятности»)
«Вот только что нам говорили: “Вы коверкаете наш русский язык и отвыкаете от русских слов”». Это обычные слова, но со своим смыслом (баян-чег ищпадстул, атчот, креатифф, тредстартер и пр.)...»	Развитие коммуникативной культуры; умение вести диалог и функционировать в инокультурной среде; способность к общению с разными детьми на основе эмпатии, доверия, безоценочного отношения
«...Взрослые слишком категорично воспринимают все изменения...»	Формирование не «догоняющего», а опережающего характера поведения; развитие творческого отношения к социальной реальности; ревизия традиционных ценностных ориентиров и конструктивное самоизменение
«...Пора бы остановить американоинформационную интервенцию»	Активизация гражданской позиции, проявления социально-педагогических инициатив; демонстрация правового неравнодушия; защита воспитанников от рисков социализации
«...Не слишком ли много вы от нас хотите? Задумались бы и о себе»	Нравственный пример педагога как основа духовно-нравственного развития воспитанников. Личность воспитывается личностью, духовность — духовностью

...И чего недостает педагогам-воспитателям

Постоянные встречи и общение с педагогами-практиками — питательная среда для размышлений при поиске ответов на данный вопрос. Вот обобщенный ряд основных негативных факторов, «тормозящих» получение оптимальных воспитательных эффектов (был «выведен» в результате анализа суждений и мнений специалистов сферы воспитания):

□ отсутствие поддержки воспитательных усилий педагогов в социуме: кажется, что качество подрастающего поколения — забота лишь педагогов (и иногда родителей);

□ недостаточное понимание «неближайшими» субъектами воспитания значения и смыслов духовно-нравственного развития детей: многое в воспитании лишь декларируется, но не осуществляется на практике;

□ отсутствие единообразия в понимании результативности воспитания на разных административных уровнях; непонятной остается содержательная составляющая социального заказа на воспитание гражданина Нижегородской земли — нет концепции и программы воспитания детей и молодежи в области;

□ доминирование «мероприятивного» уровня организации воспитания над остальными возможными (так, школе «предлагается» участие более чем в 350 мероприятиях в год, и часто по степени участия или неучастия в них выставляется рейтинговая оценка);

□ возрастание объема и совершенствование «бумаготворчества», его неизбежная приоритетность перед со-творчеством, перед совместным с ребенком бытием;

□ несоотнесенность требований административных структур различного уровня к документам, регламентирующим воспитательный процесс в образовательных учреждениях;

□ отсутствие статуса воспитателя-управленца (в руководящих структурах почти исчезли специалисты-воспитатели), нередко заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе позиционируется как педагог-организатор, а не лидеролог и стратег важнейшей составляющей школьной образовательной системы — воспитания;

□ и, конечно же, недостаточная изученность механизмов воспитательного воздействия на современных детей и их родителей, сопровождающаяся прежде всего низкой степенью мотивации к занятию.

Безусловно, педагоги у нас замечательные — это творчески одаренные и ответственные, методологически грамотные и открытые новому опыту, профессионально увлеченные и способные к саморазвитию люди. Но они очень нуждаются в мотивационной поддержке, понимании и признании своей ценности.

Стратегия воспитания в условиях внедрения ФГОС

Принципиально новый для отечественного воспитания документ — Федеральный государственный образовательный стандарт — предполагает попытку нормировать все важнейшие стороны школьной жизни и определять школьную стратегию воспитания на многие годы. Впервые методологической основой разработки и реализации ФГОС является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ, которая закрепляет основные черты национального воспитательного идеала и базовые национальные ценности. Новый стандарт меняет представление об образовательных результатах, ориентируя не только на предметные (как это было раньше), но и на метапредметные и личностные результаты. Одной из ключевых составляющих в структуре основной образовательной программы является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Основная образовательная программа рассматривается как целостный документ, где впервые программа воспитания — ее обязательная составляющая, а требованиями к программе задается интеграция учебной и внеурочной деятельности.

Внедрение ФГОС может обеспечить ценностно-целевую и содержательную преемственность разноуровневых воспитательных усилий:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ОУ
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	Концепция гражданского образования в Нижегородской области <i>Целевые программы:</i> Развитие образования в НО Патриотическое воспитание граждан НО Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних НО	Концепция и программа воспитания (на данной территории) <i>Целевые программы</i>	Концепция воспитания обучающихся в ОУ Программа развития воспитательной системы ОУ (при наличии) Программа воспитания обучающихся как раздел ООП Модель организации

Хочется верить, что благодаря системному приданию образовательному процессу воспитательной функции стратегическая цель — воспитание успешного поколения граждан страны в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностями — будет достигнута, а Федеральный государственный образовательный стандарт станет преобразующим фактором в системе воспитания обучающихся в образовательном учреждении.

Роль кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования при введении ФГОС

Целевыми группами при повышении квалификации педагогических кадров на кафедре теории и практики воспитания и дополнительного образования являются многочисленные категории работников системы образования: заместители директоров ОУ по воспитательной работе, социальные педагоги, воспитатели ГПД и классные воспитатели, старшие вожатые, специалисты УДОД, а также органов молодежной политики (всего свыше 4670 педагогов-практиков). Также кафедра осуществляет подготовку классных руководителей школ и кураторов студенческих групп учреждений начального и среднего профессионального образования и высшей школы по различным вопросам организации воспитания в детской и молодежной среде. Нередко слушателями курсов становятся специалисты учреждений социальной защиты детей и молодежи, а также руководители детских и молодежных общественных объединений и организаций.

В качестве методологических основ деятельности кафедры с момента ее создания были определены научные теории развития образовательных и воспитательных систем (А. Н. Новиков, В. А. Сластенин, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.); философская антропология в педагогике и психологии (К. Д. Ушинский, А. С. Запесоцкий, В. И. Слободчиков, Л. М. Лузина и др.); исследования, раскрывающие потенциал реализации аксиологического подхода в образовании и воспитании (М. С. Каган, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман, В. А. Сластенин, А. Н. Новиков и др.). Но настоящее время требует существенного обновления не только самой области воспитания, но и всех структур, обеспечивающих научно-методическое сопровождение деятельности педагогов-практиков.

Кафедра призвана стать региональным центром повышения квалификации специалистов сферы воспитания и дополнительного образования, способствующим развитию воспитательного пространства области через формирование единой теоретико-методологической стратегии воспитания детей и молодежи, разработку вариативных моделей содержания воспитания с учетом социокультурной ситуации, создание базы данных передового опыта развития воспитания в ОУ разных типов и видов, проведение научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам воспитания и дополнительного образования в регионе, развитие равноуровневого сотрудничества в области воспитания детей и молодежи.

Перед кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО стоит много непростых задач, одна из которых — подготовка руководящих и педагогических кадров к внедрению ФГОС. В рамках внедрения ФГОС разработаны рекомендации к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, которыми успешно пользуются педагоги-практики при подготовке внутренних программ. Проведенные семинары для заместителей директоров ОУ по воспитательной работе позволили выявить наиболее типичные ошибки, встречающиеся при создании в ОУ программ духовно-нравственного развития и воспитания, — зная их, можно избежать схожих проблем. Наконец, для решения многочисленных вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности обучающихся в школе в условиях ФГОС, разработаны соответствующие методические рекомендации.

Представленное видение роли кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования в современных условиях — видение «изнутри», но известно, что роль какой-либо социальной группы — это модель поведения, объективно заданная социальной позицией и статусом, когда участники процесса исполняют «социальный заказ» (ожидания других людей). Думается, что изначально роль подобной кафедры должна быть связана с официальными требованиями к данной структуре. Но, к сожалению, ролевой подход недостаточен для описания развития и творческой преобразовательной деятельности людей, лежащей в его основе. Стратегия же возможных преобразований в развитии кафедры такова.

**Стратегия преобразований в развитии кафедры теории
и практики воспитания и дополнительного образования НИРО**

Преобразование смыслов и ценностей	Преобразование содержания деятельности кафедры	Преобразование управления развитием кафедры
Постижение смыслов деятельности кафедры в современных социокультурных условиях	Проектирование условий для профессионально-личностного развития специалиста-воспитателя в рамках ФГОС	Придание открытого и системного характера управлению развитием кафедры
Ценностно-смысловое самоопределение; единство ценностных оснований развития	Содержательная и технологическая инновационность; активизация проектной деятельности в области воспитания и дополнительного образования	Развитие научно-методологического и кадрового потенциала кафедры
Развитие полисубъектности преподавателей кафедры; повышение культуры профессионального мышления	Пропаганда позитивного воспитательного опыта (включая исторический и зарубежный опыт); создание информационного банка воспитательных систем	Развитие партнерских отношений с коллективными субъектами воспитания в Нижегородской области
Координация научно-методического обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в условиях внедрения ФГОС	Сохранение актуального содержания воспитания детей и молодежи через механизм преемственности; организация и проведение мониторинговых исследований по проблемам воспитания детей и молодежи Нижегородской области	Управление процессом создания и реализации социально-педагогических проектов: — «Развитие института классных руководителей в образовательных учреждениях Нижегородской области»; — «Проектирование моделей социального воспитательного пространства»; — «Стратегия воспитания в условиях введения ФГОС»

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО — «живой» организм, чутко отзывающийся на все изменения в социокультурной и образовательной среде, стремящийся к позитивному преобразованию этой среды в соответствии со своими смыслами и ценностями.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические рекомендации по разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования основная образовательная программа образовательного учреждения, в числе прочих разделов, должна включать программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Методические рекомендации помогут подготовить специалистов сферы воспитания к созданию такой программы, разработка которой осуществляется самостоятельно каждым образовательным учреждением с учетом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон РФ «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы может служить Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа / Сост. Е. Н. Савинов. М.: Просвещение, 2010).

Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом образовательном учреждении, каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Обязательными при организации воспитательного процесса являются **национальный воспитательный**

идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

Предлагаемая в данном материале структура программы носит рекомендательный характер и может корректироваться образовательным учреждением самостоятельно.

Введение. Дается краткое обоснование актуальности создания программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; приводится характеристика особенностей нормирования и организации воспитания детей в конкретном образовательном учреждении.

Ценностно-целевые основы программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей определяются в контексте национального воспитательного идеала. Стратегическая цель должна быть направлена на становление и дальнейшее развитие нравственного, ответственного и инициативного ученика начальной школы. Задачи воспитания младших школьников определяются в трех основных областях — формирования *личностной культуры*, формирования *социальной культуры*, формирования *семейной культуры* и конкретизируются каждым образовательным учреждением самостоятельно.

Перечень базовых национальных ценностей, приведенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, является обязательным при формировании программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Образовательное учреждение при разработке собственной программы может *вводить* дополнительные группы ценностей (не противоречащих установленным в Концепции), а также *делать упор* на особые группы базовых ценностей.

Концептуальную основу уклада школьной жизни определяют следующие *принципы*: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания. Данный раздел может также содержать ключевые теоретические и методологические положения и предполагаемые для реализации основные подходы воспитательной деятельности.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального обще-

го образования. Данный раздел включает пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания:

□ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

□ формирование нравственных чувств и этического сознания;

□ привитие трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

□ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

□ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей при этом могут конкретизироваться по каждому из направлений, а также корректироваться в соответствии с приоритетными направлениями воспитания в образовательном учреждении и уточняться поэтапно при переходе на новую образовательную ступень. Определяются конкретные виды и формы воспитательной деятельности по представленным направлениям, раскрывается механизм реализации программы. Образовательное учреждение должно перейти от воспитательной работы, построенной на наборе отдельных мероприятий, к *системному* духовно-нравственному развитию и воспитанию. Именно в воспитательной системе должны интегрироваться виды и формы *урочной, внеурочной, внешкольной* деятельности ребенка. Следует обратить особое внимание на необходимость представленности в планируемых формах воспитательной деятельности различных уровней формирования ценностных отношений ребенка: *рационального* (получение знаний, представлений; понимания), *эмоционального* (опыт переживания, чувства), *действенно-поведенческого* (получение навыков; приобретение опыта самореализации, участия, взаимодействия и пр.).

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования. Эффективность реализации программы обеспечивается педагогическим взаимодействием родительской общественности, различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Образовательное учреждение может посредством различных форм взаимодействовать с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями, детскими и молодежными организациями и объединениями.

Могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий;
- реализация педагогической работы общественными организациями и объединениями в рамках отдельных программ;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В данной работе важно учитывать возможности совместной педагогической деятельности семьи и школы и педагогического самообразования родителей; необходимость проявления педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям; необходимость развития педагогической культуры каждого родителя и содействия в решении индивидуальных проблем воспитания детей; использование положительного опыта семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение:

— **воспитательных результатов** (духовно-нравственных приобретений — знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценности и пр.);

— **воспитательных эффектов** (последствий воспитательных результатов — формирование социальной и нравственной компетентности, толерантности, гражданской идентичности, личностное развитие, развитие трудолюбия и пр.).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

- первый уровень — рациональный: приобретение

знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;

□ второй уровень — *эмоциональный*: получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностного отношения к жизни;

□ третий уровень — *действенно-поведенческий*: приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

По каждому направлению духовно-нравственного развития могут быть достигнуты соответствующие воспитательные результаты. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования могут уточняться образовательным учреждением. Изучение результатов воспитания в рамках реализации программы должно содержать комплексную оценку воспитательной деятельности на основе определяемых каждым образовательным учреждением критериальной базы и диагностического инструментария.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования может содержать **перечень основных нормативных документов**, включая локальные акты, способствующие реализации базовых положений программы, а также **библиографию и приложения**.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является *комплексной* воспитательной программой, отражающей целостный разнонаправленный процесс воспитания личности в образовательном учреждении; приоритетные для ОУ направления воспитания могут поддерживаться отдельными целевыми программами и проектами.

Типичные ошибки, возникающие при разработке программ духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

□ Ошибочно определяется тип программы (целевая, дополнительная и пр.), название программы не соответствует требованиям основной образовательной программы (ООП).

□ Недостаточно четко представляется структура программы, иногда она носит «смешанный» характер (объединяет разные требования к выделению структурных компонентов).

Пояснительная записка вторично не фиксируется (она содержится в ООП), при необходимости определения особенностей воспитательного процесса в данном ОУ возможно создание краткого введения. Необоснованно рано включается в структуру программы аналитическая часть (дети только пришли в школу (!)).

□ Часто текст примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания копируется, при этом не учитывается специфика воспитания обучающихся в конкретном ОУ, документ не носит «рабочего» характера.

□ Нечетко определяется блок «целеполагания» для каждого ОУ: так, количество заявленных в документе воспитательных задач (иногда до 30—40) исключает возможность их диагностики. При этом реалистичность таких задач, как «формирование способности к духовному развитию», «пробуждение веры в Россию», «формирование гражданского самосознания и социальной солидарности», «развитие высоконравственной личности», вызывает сомнение на данном возрастном этапе.

□ Встречаются разночтения в терминологии: понятия «воспитанность», «личностный рост», «личностный результат» и пр. неоднозначно трактуются даже в рамках одного документа, что влечет за собой неопределенность планируемых результатов развития обучающихся. Понятие «духовно-нравственное воспитание» определяется либо слишком узко (лишь с религиозным контекстом), либо методологически «размыто» (понятия «духовно-нравственная культура», «духовно-нравственное развитие» и пр. применяются в тексте без смыслового наполнения).

□ Слишком обобщенно представляется мониторинг планируемых результатов воспитания, ожидаемые личностные результаты и их исследование не представлены в динамике. Представленные методы диагностики не всегда ориентированы на возрастные возможности младших школьников (так, для данного возрастного этапа не подходят такие методики, как «Диагностика личностного роста» (авт. И. В. Кулешова, Д. В. Григорьев, П. В. Степанов), «Какой у нас коллектив» (авт. А. Н. Лутошкин) и др.).

□ Формально приводятся перечни *всех возможных* форм работы с детьми и с родителями: неясно, каким образом осуществляется выбор из предлагаемых списков при планировании деятельности в конкретном классе.

□ Отсутствует предполагаемая модель организации внеурочной деятельности в ОУ: программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся не является интегратором урочной и внеурочной деятельности по направлениям, рекомендуемым в ООП.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. Стратегия воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников и на уроке и во внеурочной деятельности — прежде всего, через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания как одного из механизмов интеграции общего и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность — проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива (Е. Н. Степанов).

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из *совокупности направлений* развития личности, ее *видов и форм* организации.

В соответствии с ФГОС предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей: **общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному**. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих образовательных программ, но образовательное учреждение вправе *самостоятельно* выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности и определять их временные рамки. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением также *самостоятельно*. *Виды и формы* внеурочной деятельности не закреплены в требованиях ФГОС.

Внеурочная деятельность тесно связана с системой дополнительного образования в ОУ. Главное отличие дополнительного образования детей от внеурочной деятельности — **наличие и реализация дополнительной образовательной программы, которая разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разработке данных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»)**. Дополни-

тельные образовательные программы реализуются прежде всего в ОУ ДОД, где они являются основными, и в иных образовательных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии.

Дополнительные образовательные программы включают следующие тематические *направленности*: научно-техническую; спортивно-техническую; физкультурно-спортивную; художественную; техническую; туристско-краеведческую; эколого-биологическую; военно-патриотическую; социально-педагогическую; культурологическую; естественнонаучную; социально-экономическую; методическую; педагогической поддержки развития детского и молодежного общественного движения. Дополнительная образовательная программа может быть представлена к экспертизе различного уровня; как правило, она обсуждается на заседании педагогического или научно-методического совета и утверждается директором образовательного учреждения.

В условиях внедрения ФГОС возникла необходимость в новом жанре программного документа — **программе внеурочной деятельности обучающихся**. Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения. Нормативно структура программы внеурочной деятельности пока не закреплена, поэтому разработчики данного жанра основываются либо на структуре учебной программы общего образования, либо на структуре, схожей с дополнительной образовательной программой.

Как и в воспитательной деятельности, при осуществлении внеурочной деятельности результаты могут быть представлены на трех уровнях: *п е р в ы й* — приобретение школьником социальных знаний, представлений; *в т о р о й* — формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества; *т р е т ь и й* — получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Д. В. Григорьев и П. В. Степанов в соответствии с ожидаемым результатом выделяют следующие типы программ внеурочной деятельности:

□ *комплексные программы*, предполагающие последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

□ *тематические программы*, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле (в практике воспитания подобные программы обозначались как *целевые*);

- программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;
- программы по конкретным видам внеурочной деятельности (досугово-развлекательная, игровая и пр.);
- индивидуальные программы внеурочной деятельности.

При реализации внеурочной деятельности целесообразно спроектировать ее организацию с учетом многообразия и вариативности направлений, видов и форм. При этом предмет проектирования должна стать целостная система, определяющая приоритетные направления развития личности, которые будут играть *системообразующую* роль. В условиях функционирования школы как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы (подсистему), который, наряду с другими, будет способствовать результативности воспитания школьников.

Е. Н. Степанов предлагает при организации внеурочной деятельности выделить три этапа:

1. *Проектный* (включает диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование системы организации внеурочной деятельности в школе; в качестве организационного механизма может быть использован план (программа) организации внеурочной деятельности как нормативный документ ОУ, определяющий общий объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для какой-либо ступени общего образования).

2. *Организационно-деятельностный* (включает становление и дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности; координацию индивидуальных и коллективных траекторий внеурочной занятости школьников может осуществлять педагог-организатор (заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе) или другой педагог ОУ).

3. *Аналитический* (предполагает анализ и оценку внеурочной деятельности; разработку критериальной базы и диагностического инструментария для изучения состояния действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности младших школьников).

На практике возможна реализация **вариативных моделей** организации внеурочной деятельности. Так, одна из них предполагает проектирование внеурочной деятельности как образовательной по модульному принципу. Специалистами образовательного учреждения разрабатываются программы, предусматривающие различные направления, виды и формы

деятельности младших школьников. Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся осуществляется через реализацию программ-модулей. Определение групп учащихся, желающих обучаться по тем или иным программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями, расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями конкретной школы.

Другая модель предполагает использование проектного метода. При этом содержание каждого проекта (при наличии своих целей и задач, форм организации и представления результатов) может обеспечивать реализацию разных направлений и видов внеурочной деятельности. Так, например, проект «Я — гражданин» может предполагать реализацию всех направлений развития личности младшего школьника и многих видов внеурочной деятельности. Проекты могут разворачиваться последовательно или параллельно в течение учебного года и более; время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов. Преимущества данной модели в том, что ее реализация возможна в различных условиях организации образовательного процесса (*для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (лицей, гимназии, школы с углубленным изучением предметов)*).

Третья модель организации внеурочной деятельности приемлема для «школы полного дня»: создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение всего дня, и осуществляется опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Данная модель реализуема при функционировании школы как воспитательной системы, когда одним из механизмов ее функционирования становится «клубный вариант»: в первой половине дня осуществляется учебный процесс, а во второй дети заняты в объединениях дополнительного образования или в воспитательных центрах (детских общественных организациях, органах ученического самоуправления и пр.).

Еще одна модель организации внеурочной деятельности может быть построена на осуществлении сетевого взаимодействия с социальными партнерами (другими школами (!), учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; учреждениями и организациями неформальной сферы (!) и пр.). Необходимо обратить внимание на разработку форм договоров о взаимодействии в рамках реализации программ внеурочной деятельности (особенно при переходе обучающихся из одного ОУ в другое), а также на проведе-

ние экспертизы программ, реализуемых в условиях взаимодействия ОУ со своими партнерами.

Возможна реализация «смешанной» модели, когда ряд направлений внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения, а другие — при помощи учреждений-партнеров. Так, например, при наличии в муниципальном образовании ФОКа (либо ДЮСШ) спортивно-оздоровительное направление развития личности будет эффективно реализовано в условиях учреждения спортивной направленности.

Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся в условиях внедрения ФГОС осуществляется в четырех основных стратах:

□ Реализация учебного плана образовательного учреждения — часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования, курсы по выбору и т. д.).

□ Деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (воспитателя группы продленного дня, старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классного руководителя).

□ Дополнительное образование детей в условиях школы (секции, творческие объединения, лагерные смены и пр.).

□ Дополнительное образование детей в условиях УДОД, учреждений культуры, спорта (использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе учреждений-партнеров либо на базе школы).

Литература

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М., 2010.
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. — М. : Педагогическое общество России, 2002.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010.
4. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект) / Е. Н. Степанов. — Псков : ПОИП КРО, 2011.
5. <http://standart.edu.ru> : материалы координационного совета Всероссийского совещания по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19—21 апреля 2011 года).

**Примерный перечень
форм внеурочной деятельности
(составитель Л. И. Маленкова)**

Познавательная деятельность: устный журнал, смотр знаний, викторина «Что? Где? Когда?», вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, психологический практикум «Учись учиться», серия классных часов «Замечательные люди науки», «За страницами учебника» и др.

Проблемно-ценностное общение: встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы-посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками, дискуссионные игры «Дебаты», «Третьейский суд», «Дискуссионные качели» и др.

Трудовая деятельность: работа по восстановлению памятников старины, дежурство по школе, оборудование спортплощадок, украшение школы к празднику, праздники труда, представление (защита) профессий, турнир умельцев, выставка технического творчества, неделя ремесел и др.

Социальное творчество: школа актива, сбор лекарственных средств, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом, праздник игры и игрушки для малышей, митинг, акции солидарности, вахта памяти, «живая» газета и др.

Художественное творчество: бал, вечер художественной самодеятельности, этический театр, литературно-художественная композиция, вечер авторской песни, выпуск литературного альманаха, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут, выставка «Малая Третьяковская галерея» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность: день здоровья, туристический слет, турпоход, день бегуна, «Веселые старты», «Вечер комических эстафет», «Малые олимпийские игры», устный журнал «Спортивный калейдоскоп», «Турнир рыцарей», «Спортивный "Огонек"», «Школа здорового образа жизни» и др.

Деятельность свободного общения: вечер авторской песни, прогулки в городе и за городом, вечер поэзии, «девичник» и «мальчишник», «сюрпризы дружбы», «конверт откровений», психологические игры и тренинги и др.

**Анкета
родителей первоклассников
(составитель Е. Н. Степанов)**

Цель: выявить интересы и увлечения первоклассников, возможности и условия их реализации.

Ход проведения: на родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету.

Уважаемые родители!

Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе — искренне ответить на следующие вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
 - смотреть телевизор;
 - ходить в кино;
 - работать на компьютере;
 - посещать театры, концерты;
 - посещать музеи, выставки;
 - слушать музыку;
 - играть на музыкальных инструментах;
 - помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т. д.;
 - мастерить, ремонтировать;
 - заниматься в кружках технического творчества;
 - заниматься рукоделием (шить, вязать);
 - заниматься кулинарией;
 - рисовать;
 - заниматься фотографией;
 - заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т. д.);
 - играть в различные подвижные игры;
 - заниматься физкультурой и спортом;
 - проводить время в компании с друзьями;
 - ничего не делать;
 - что еще (допишите) _____
-
-

2. Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию? Подчеркните один из двух ответов:

- да;
- нет.

Если Вы отмечаете ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия _____

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям своего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

- положительно;
- отрицательно;
- затрудняюсь ответить.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи _____

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

6. Напишите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка-первоклассника _____

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить родительским ответам на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников.

Методический конструктор внеурочной деятельности
(составители Д. В. Григорьев, П. В. Степанов)

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1	Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
			Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
			Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
			Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний
			Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3	Проблемно-ценност-	Этическая беседа, дебаты, те-	Приобретение школьником	Этическая беседа

Продолжение табл.

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
	ное общение	матический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	социальных знаний	
Формирование ценностного отношения к социальной реальности			Дебаты, тематический диспут	
Получение опыта самостоятельного социального действия			Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	
4	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки
			Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
			Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5	Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные	Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества
			Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе

Продолжение табл.

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
		проекты на основе художественной деятельности	Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект	Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)
			Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело)
			Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект
7	Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада	Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел
			Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»
			Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада

Окончание табл.

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
8	Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты	Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах
			Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры
			Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
9	Туристско-краеведческая	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция	Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
			Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
			Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Развитие воспитательных систем: основные итоги экспериментальной работы

Существует мнение, что организовать в школе «воспитание — жизнь» как наивысший уровень воспитательного процесса можно только через гуманистическую воспитательную систему.

Теоретики и практики воспитания утверждают, что воспитательная система обладает «мощным и пока не в полной мере задействованным потенциалом для развития воспитательных возможностей образования и социокультурной модернизации российского общества» (из резолюции Международной научно-практической конференции «Воспитательная система как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее» (г. Москва, 2010 г.)).

Научная школа академика Л. И. Новиковой определяет воспитательную систему как сложное социально-педагогическое образование (социальный конструкт), включающее в себя комплекс взаимосвязанных компонентов: цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения, освоенная среда, управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему.

Особенностями становления и развития гуманистической воспитательной системы образовательного учреждения являются:

- качественное преобразование системы воспитательной

работы, переход с «мероприятивного» уровня на уровень «системы ключевых дел» (как педагогических комплексов: урочных и внеурочных);

- актуализация воспитательного потенциала учебного процесса через обращение к ценностным аспектам знаний, через межпредметную интеграцию;

- поддержка на уровне школы процессов коллективообразования классов (включение их в общешкольные события, повышение статуса классного руководителя в школе и др.);

- стимулирование детского внутришкольного самоуправления (не копирование взрослого, а режим соуправления);

- обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообщества в рамках общешкольного коллектива;

- обеспечение учебного процесса различными формами дополнительного образования (повышающими качество обучения);

- поддержка профессионального самоопределения педагогов в позиции Воспитателя;

- стремление к *адаптивному* управлению, которое учитывает внутренние тенденции развития системы и основывается на малых воздействиях в резонансных точках.

Экспериментальная работа по теме «Становление и развитие гуманистических воспитательных систем в образовательном пространстве Нижегородской области» была инициирована министерством образования Нижегородской области в 2006 году с целью пропаганды развития образовательных учреждений разных типов и видов как воспитательных систем гуманистической направленности. Предполагалось, что данные ВС в дальнейшем должны оказывать влияние на воспитательное пространство территории как часть образовательного пространства области. Развитие территориального воспитательного пространства является сегодня одним из приоритетных направлений развития воспитания, так как позволяет объединять усилия многих субъектов (индивидуальных и коллективных) в повышении воспитательного потенциала конкретной территории. Основным содержанием ОЭР являлось научно-методическое сопровождение проектирования и создания в образовательных учреждениях разных типов и видов воспитательных систем гуманистической направленности.

Первоначально на организацию экспериментальной работы

поступило свыше 80 заявок от ОУ разных типов и видов. По результатам начального мониторинга база исследования была скорректирована и окончательный вариант перечня ОУ — участников ОЭР предстал в следующем виде:

1. МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» — Варнавинский район.
2. МОУ «Владимирская СОШ» — Воскресенский район.
3. МОУ СОШ № 1 р. п. Красные Баки.
4. МОУ «Гремячевская СОШ» — Кулебакский район.
5. МОУ «Большаякшненская СОШ» — Бутурлинский район.
6. МОУ «Семьянская СОШ» — Воротынский район.
7. МОУ «Лужайская СОШ», МОУ СОШ № 14 — Шахунский район.
8. МОУ СОШ № 3 г. Сергача.
9. ГОУ СПО «Чкаловский агропромышленный техникум» — Чкаловский район.
10. МОУ «СОШ № 6 имени К. Минина», ГОУ НКШИ имени В. Ф. Маргелова — Балахнинский район.
11. МОУ СОШ № 6 г. Бор.
12. МОУ «СОШ № 6 имени А. С. Макаренко» г. Арзамаса.
13. МОУ «Давыдовская СОШ», МОУ «Елизаровская СОШ» — Сосновский район.
14. МОУ ДОД «Дворец детского творчества» г. Сарова.
15. МОУ ДОД «Центр художественных ремесел», «Дворец детского творчества» — г. Дзержинск.
16. МОУ СОШ № 78, МОУ СОШ № 168, ГОУ ДПО ПЛ № 21 — Нижний Новгород.

Экспериментальная работа по становлению и развитию гуманистических воспитательных систем в образовательном пространстве Нижегородской области имела ряд особенностей. Во-первых, участниками эксперимента стали образовательные учреждения разных типов и видов, которые объединило стремление к системной гуманизации воспитательного процесса и созданию в школе оптимальной для ребенка воспитывающей среды. Во-вторых, география эксперимента была спроектирована таким образом, чтобы в муниципальных районах и городских округах, расположенных в отдаленных областных зонах, функционировало хотя бы одно образовательное учреждение с наличием воспитательной системы, концептуально обоснованной и методически поддерживаемой. Наконец, начальный этап

эксперимента характеризовался отличным друг от друга исходным состоянием организации воспитания детей в образовательных учреждениях, разной «ценностной окраской» воспитания.

Несмотря на специфику ОЭР по данной теме, **предполагаемыми результатами** развития гуманистических воспитательных систем в образовательных учреждениях Нижегородской области являлись:

□ повышение воспитательного потенциала данной территории через реализацию системного подхода в воспитании и интегративное влияние воспитательной системы на детей, педагогов, родителей;

□ обеспечение благоприятных условий для развития внутренних тенденций воспитательных систем образовательных учреждений;

□ «диалог» воспитательных систем и насыщение информационного пространства современными представлениями об организации воспитания;

□ инновационная модель взаимодействия субъектов воспитательного пространства — участников эксперимента.

Эксперимент разворачивался в соответствии с проектом программы, в котором были представлены основные этапы эксперимента, содержание деятельности и предполагаемые мероприятия.

Проект

**Программа
опытно-экспериментальной деятельности
по становлению и развитию воспитательных систем
в Нижегородской области**

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Мероприятия
1	Экспериментально-поисковый (2006 г.) <i>Цель:</i> локальная апробация нововведений в воспитательном процессе ОУ на базе районов области	Проведение совещания по организации эксперимента, подготовка нормативного обеспечения ОЭР	Подготовка информационного письма в ОУО
		Разработка и проведение мониторинга состояния гуманистической направленности воспитания	Обработка полученных в ходе мониторинга данных и окончательное определение ОУ — участников ОЭР

Окончание табл.

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Мероприятия
		в выделенных образовательных учреждениях	
		Проведение модульных курсов для участников ОЭР	Разработка программы курсовой подготовки, направленной на развитие и поддержание ОЭР в ОУ
2	Преобразовательный (2006—2007 гг.) <i>Цель:</i> обновление воспитательного процесса путем модульных и системных преобразований	Разработка и утверждение (НИРО и ОУ) программ ВС гуманистической направленности	Разработка мониторинга эффективности ГВС, проведение необходимых на данном этапе диагностических исследований
		Организация ряда семинаров по проблемам проведения ОЭР в районах области	Оказание консультативной адресной помощи по вопросам становления ВС
		Формирование методического фонда разработок отдельных педагогов, групп опежения, ОУ	Освещение результатов деятельности на данном этапе в публикациях. Защита на высшую категорию по представленному опыту
3	Рефлексивный (2007—2009 гг.) <i>Цель:</i> формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии гуманистических ВС, оценка результатов пятилетней инновационной деятельности	Итоговый мониторинг результативности построения ВС	Проведение мониторинговых исследований согласно разработанному инструментарию
		Внешняя экспертиза воспитательной практики в ОУ	Анализ воспитательной деятельности
		Определение перспектив развития ВС гуманистической направленности	Проведение итоговой конференции, обобщающей лучший опыт развития ВС

Каждое ОУ корректировало и прорабатывало данный проект «под себя», наполняя его своим содержанием, исходя из своих условий и потребностей.

Методологической основой экспериментальной работы стали:

□ исследования, посвященные стратегии воспитания детей и молодежи в современных условиях (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Г. К. Селевко, Н. Л. Селиванова, Е. Н. Степанов, Н. Е. Щуркова и др.);

□ научные концепции и теории развития образовательных систем (Ю. К. Бабанский, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, А. Н. Новиков, Е. А. Ямбург и др.);

□ исследования, раскрывающие значение культуры в развитии общества (Т. Адорно, П. С. Гуревич, М. С. Каган, Н. И. Кияшенко, Ю. М. Лотман и др.);

□ труды, посвященные вопросам философской антропологии в педагогике и психологии (К. Д. Ушинский, А. С. Запесоцкий, Л. М. Лузина, В. И. Слободчиков и др.);

□ исследования, раскрывающие потенциал реализации аксиологического подхода в образовании и воспитании (М. С. Каган, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман, В. А. Сластенин, А. Н. Новиков, А. И. Щербакова и др.).

Среди основных методов исследования следующие:

— теоретико-методологический анализ философских, педагогических, психологических трудов, отражающих различные аспекты проблемы воспитания детей и молодежи;

— мониторинг исходного состояния воспитательного процесса в ОУ — участниках ОЭР;

— диагностика личностного развития воспитанников через информационно-констатирующие, оценочные и продуктивные методы;

— проведение серии локальных преобразующих экспериментов по развитию ОУ как ГВС и оценка результативности;

— внутренний и внешний мониторинг гуманистической направленности воспитательных систем в ОУ — участниках ОЭР (опросные, диагностические, продуктивные, экспериментальные методы), анализ и статистическая обработка полученных данных;

— проведение выездной гуманитарной экспертизы (С. Л. Братченко) результатов эксперимента в отдельных образовательных

+1

учреждениях с участием руководителя и представителей кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО.

Функции воспитательной системы хорошо известны:

□ *развивающая*, направленная на стимулирование положительных изменений в личности субъектов воспитания и обеспечение развития коллектива ОУ;

□ *интегрирующая*, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

□ *регулирующая*, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влиянием на формирование личности ребенка, ученических и педагогических коллективов;

□ *защитная*, направленная на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния различных негативных факторов окружающей среды на ребенка;

□ *компенсирующая*, предполагающая создание условий в ОУ для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, в развитии его способностей;

□ *корректирующая*, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Следует отметить, что в рамках осуществления единых функций своих воспитательных систем образовательные учреждения — участники ОЭР могли решать самые различные научно-методические и организационные задачи:

□ МОУ СОШ № 78 Нижнего Новгорода представило системную модель методической поддержки классных руководителей школы в рамках реализации ПНПО (модель была защищена зам. директора по ВР в ходе аттестации на высшую квалификационную категорию).

□ МОУ «Дворец детского творчества» (ДДТ) г. Дзержинска в рамках ОЭР разработало программу развития ДДТ. Она была представлена на одном из обучающих семинаров участников эксперимента и успешно защищена в ходе аттестационных процедур на высшую квалификационную категорию руководителями учреждения.

□ Центр художественных ремесел г. Дзержинска в рамках создания гуманистической воспитательной системы развернул углубленную работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся (в содружестве с сотрудниками лаборатории гражданского становления личности ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»).

□ Пять образовательных учреждений г. Сергача принимали участие в обучающих семинарах по теме эксперимента — интерес к созданию территориального воспитательного пространства позволил организовать модульные курсы на данной территории, по окончании которых на кафедре была разработана и сертифицирована образовательная программа «Проектирование социального воспитательного пространства».

□ НКШИ г. Балахны в рамках областного эксперимента развернула локальный эксперимент по формированию системы ценностей у воспитанников-кадетов (представлен в кандидатском исследовании научного руководителя — ст. преподавателя кафедры Г. Н. Дождиковой).

□ МОУ «СОШ № 6 имени А. С. Макаренко» г. Арзамаса в рамках областного эксперимента самостоятельно начало реализацию гендерного подхода в воспитательно-образовательном процессе (исследование городского уровня).

□ Дом детского творчества г. Сарова «вышел» через модель ГВС на разработку программы развития ДДТ с учетом инновационных подходов к развитию воспитания и дополнительного образования.

□ Модель воспитательной системы МОУ СОШ № 168 Нижнего Новгорода успешно преодолела региональный этап Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений и получила призовое место на федеральном этапе.

На преобразовательном этапе ОЭР было проведено более десяти обучающих семинаров для руководителей ОУ по воспитательной работе (кроме зам. директоров ОУ, в семинарах принимали участие и директора МОУ «Гремячевская СОШ» Кулебакского района, МОУ «Большеякшенская СОШ» Бутурлинского района, Дома детского творчества г. Сарова, Центра художественных ремесел г. Дзержинска, МОУ СОШ № 168 Нижнего Новгорода, МОУ СОШ № 14 г. Шахуньи).

**Перечень проблемно-тематических семинаров
для участников ОЭР
(в соответствии с планом-графиком учебной работы
ГБОУ ДПО НИРО)**

Название семинара	Количество часов
Организация ОЭР по проблемам воспитания учащихся в ОУ	36
Школьная воспитательная система: становление в ОУ	36
Воспитание индивидуальности (провел д-р. пед. наук, профессор Е. Н. Степанов)	36
Развитие гуманистической воспитательной системы в ОУ	36
Мониторинг воспитательных результатов в ОУ	36
Деятельность классного руководителя в рамках ГВС (провел д-р пед. наук, профессор Е. Н. Степанов)	36
Инновации в воспитании	24
Музыкальный дизайн в ОУ как фактор гуманизации школьной среды	24
Экспертиза воспитательной деятельности в ОУ	24

Были организованы выездные семинары по отдельным проблемам развития школы как воспитательной системы в образовательных учреждениях районов и городов области: Бутурлинский район (МОУ «Большаякшенская СОШ»), Шахунский район (МОУ «Лужайская СОШ», МОУ СОШ № 14), г. Сергач (МОУ СОШ № 3), г. Бор (МОУ СОШ № 6), г. Балахна (НКШИ), г. Арзамас (МОУ «СОШ № 6 имени А. С. Макаренки»), г. Саров (МОУ ДОД ДДТ).

Участники ОЭР неоднократно публиковали работы по проблемам воспитания в журналах «Нижегородское образование» и «Практика школьного воспитания» (2007—2010 гг.), основные итоги ОЭР представлены в сборниках «Мониторинг воспитания: содержание и организация», «Мониторинг дополнительного образования детей», «Становление и развитие ГВС в образовательном пространстве Нижегородской области». Они являлись активными участниками и стали победителями в областных педагогических интернет-чтениях (2008 г.), принимали участие в конференциях по проблемам воспитания и дополнительного

образования, представляли опыт на региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

Гуманистическая воспитательная система — система открытая: многомерные, полифункциональные отношения связывают ее с социумом. Эффективное взаимодействие образовательного учреждения и общества является важнейшим фактором существования и развития школьной воспитательной системы. Безусловно, это взаимодействие избирательно и не всегда однозначно. Выделяют два типа социальных связей, существующих в воспитательном пространстве: «линейные» и «нелинейные». Стремясь к формированию отношений с его субъектами, следует иметь в виду, что полное согласие по поводу тех или иных вопросов и проблем воспитания подчас недостижимо.

И все же, несмотря на это, всегда есть возможность диалога, нахождения точек пересечения интересов образовательного учреждения, родительской общественности, различных социальных институтов. Именно конструктивный диалог всех субъектов воспитательного пространства является примером «нелинейных» социальных связей. Воспитательная система ОУ как «социальный конструкт» (Л. И. Новикова) должна органично вписываться в социальное воспитательное пространство. Ее развитие наиболее успешно происходит при целенаправленном формировании взаимодействия с социальным воспитательным (образовательным) пространством, для которого характерны ценностное, информационно-смысловое, нормативно-правовое, технологическое единство; установление разнообразных связей между коллективными субъектами; систематическое взаимодействие субъектов пространства; открытость и значимость для всех субъектов. Влияние ВС на социальное воспитательное пространство отмечалось ОУО, ИДЦ, отдельными представителями органов управлений образования.

Среди основных результатов исследования и руководства экспериментальной работой следует отметить следующие:

□ Разработанная научной школой академика Л. И. Новиковой технология построения воспитательных систем была впервые апробирована одновременно в различных территориальных зонах Нижегородской области. Данная технология как наиболее эффективная в современной теории и практике воспитания может тиражироваться для активизации создания воспитательных пространств в районах и городах области. В ходе реализации

эксперимента была выявлена специфика технологии построения воспитательных систем с учетом региональных особенностей (обобщающие материалы представлены в данном сборнике).

□ Создана инвариантная часть мониторинга результативности ВС с целью отслеживания гуманистического характера воспитания (вариативные части мониторинга результативности ГВС разрабатывались и осуществлялись самостоятельно каждым ОУ).

□ Разработана модульная образовательная программа (9 учебных модулей), которая может быть тиражирована для педагогов и руководителей как отдельного ОУ, так и для группы ОУ, развивающихся как воспитательные системы. Данная программа может являться основой научно-методического сопровождения экспериментальной работы по данной теме.

□ Впервые была осуществлена гуманитарная экспертиза воспитания в отдельных ОУ (по желанию участников) с использованием «мягких» методов диагностики (наблюдения, беседы с педагогами и учащимися, игровые методы, групповые дискуссии, герменевтические методы); спроектированный и апробированный проект гуманитарной экспертизы с применением нетрадиционных методов исследования может лечь в основу новой технологии гуманитарной экспертизы (с целью реального выявления ценности ребенка в ОУ).

□ Разработаны модели воспитательных систем, которые прошли экспертизу у кураторов эксперимента и в ходе публичной защиты (в ГБОУ ДПО НИРО). В ходе эксперимента осуществлен переход с этапа становления воспитательной системы на этап стабильного развития ОУ как ВС, по результатам мониторинга (представленным каждым образовательным учреждением).

□ Ряд ОУ: «МОУ СОШ № 6 имени К. Минина» г. Балахны, МОУ СОШ № 6 г. Бор, МОУ СОШ № 3 г. Сергача, МОУ «СОШ № 6 имени А. С. Макаренко» г. Арзамаса, МОУ СОШ № 1 р. п. Красные Баки, МОУ «Гремячевская СОШ» Кулебакского района и др.) — стали средоточием пропаганды и распространения опыта становления и развития ГВС на своих территориях.

□ «Диалог» воспитательных систем ОУ — участников эксперимента проявился:

— в коллективном проектировании критериев и показателей эффективности гуманизации воспитания в ОУ;

— в коллективной разработке проекта итогового сборника по результатам ОЭР;

- в самостоятельном проектировании итогового мероприятия по обобщению опыта создания ГВС;
- в формировании заявок от данных ОУ на организацию новых научных исследований с целью «погружения» в проблемное поле воспитания детей и молодежи и решения актуальных, специфичных для каждого ОУ задач;
- в открытом характере представления результатов ОЭР всем желающим.

Диалог воспитательных систем в Нижегородской области набирает силу, вовлекая новых участников, которые заинтересованы в поиске путей воспитательного партнерства и преобразования современной образовательной и социальной практики.

Типы воспитательных систем в школьной образовательной практике *(обзор работ М. В. Воропаева)*

Традиционно и привычно все, что происходит в школе в плане воспитания, называют в последние десятилетия воспитательной системой. Причем, воспитательной системой гуманистического типа. Однако действительность явно демонстрирует, что не во всех образовательных учреждениях есть воспитательная система и что не в каждой школе, где воспитательная система есть, складывается надлежащий характер воспитания. Еще два десятка лет назад академик Л. И. Новикова писала об этом: «Во многих же случаях <...> речь <...> идет о системах, задаваемых сверху, административных, создаваемых в массовом опыте на основе спущенных сверху административными органами директивных указаний (приказов, циркуляров, распоряжений, рекомендаций). Их тоже порой называют воспитательными системами. Но это отнюдь не творческие системы, родившиеся в опыте школы, а своеобразный синтез административных и творческих систем, развивающихся сразу по двум программам: обязательной, декларируемой сверху, и произвольной, являющейся результатом творческого поиска самих педагогов, ее реализующих. В тех школах, где преобладает расчет на обязательную, спускаемую сверху программу, творческий поиск учителей ограничен ее рамками и нередко имеет спорадический характер. Естественно, что такого типа воспитательные системы, складывающиеся в разных условиях, в большинстве случаев

оказываются весьма схожими и отличаются друг от друга лишь отдельными более или менее яркими деталями» [9].

Данные проявления обусловлены, как минимум, рядом следующих обстоятельств:

□ отсутствует понимание самого феномена «системы» практиками, обращающимися к данному явлению, и разновидностей употребления «системного контекста»: «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы» и пр.;

□ отсутствует основательный теоретический фундамент, на котором должна выстраиваться та или иная система.

Обращение к системному подходу предполагает владение теоретическим языком (любая теория имеет свой понятийный аппарат, из-за незнания которого делаются серьезные ошибки):

□ отсутствует знание о гуманистических и иных воспитательных системах, потенциально существующих в образовательной практике;

□ отсутствует логика представления теоретического контрукта воспитательной системы и логика отображения результатов реализации модели;

□ нет ясного восприятия гуманизма как явления действительности; сведения о нем, как правило, не имеют глубокой философско-методологической основы.

В поиске решения указанных проблем сосредоточимся на необходимости представить разновидности воспитательных систем, имеющихся в современной образовательной практике.

Известно, что наряду с гуманистическими воспитательными системами существуют воспитательные системы иного типа. Причем, некоторые системы могут быть далеко не гуманистическими. Например секты. Есть надежда, что подобные воспитательные системы в «рамках образовательных учреждений современной нам системы образования как социального института существовать не могут» [7].

Мы полагаем, что педагоги и администраторы школ, имея представление о разновидностях воспитательных систем, смогут более качественно осуществлять свою образовательную деятельность.

Теоретическим основанием для осмысления типологии воспитательных систем являются научные труды академика Людмилы Ивановны Новиковой [8—9] и ее ученика, доктора педа-

гогических наук, профессора Михаила Владимировича Воропаева [1–7].

В диссертационном исследовании ученого подчеркивается мысль о многообразии воспитательных систем, говорится о наличии негуманистических систем. «Большая часть инновационных процессов — пишет он, — идет под лозунгом гуманизации образования, что далеко не всегда адекватно отражает суть происходящих изменений. Да и школьная практика показывает, что реально существующие воспитательные системы не сводятся только к гуманистическим (Л. И. Новикова). Если определять гуманистическую ориентацию в педагогике как “признание человека самодовлеющей ценностью и сознательным субъектом своих действий”, то многие из описанных в литературе воспитательных систем, строго говоря, не попадают в категорию гуманистических, хотя в их рамках и создается благоприятная атмосфера для личностного развития учащихся. Однако огульное декларирование гуманизма, часто без глубокой рефлексии провозглашаемых целей, со стороны органов управления образованием приводит к определенной дезориентации педагогических коллективов при проектировании и формировании воспитательных систем. Например, не осознается, в общем-то, хрестоматийный факт, что формы гуманизма и его содержание не раз менялись за историю человечества. Реальные воспитательные достижения в школах скрываются за многочисленными “сверхгуманистическими” декларациями, уникальные черты сложившейся воспитательной системы “подгоняются” под некий общий шаблон. В этих условиях актуальной становится задача утверждения в педагогической теории представления о многообразии воспитательных систем» [7].

Воспитательная система школы трактуется М. В. Воропаевым как область согласованного личностного влияния коллектива педагогов (или отдельного педагога в воспитательной системе класса) на учеников. Личностное влияние лишь подкрепляется воспитательными мероприятиями и системой организационных условий. Он справедливо подчеркивает, что воспитательная система не есть приведенная в систему воспитательная работа, как нередко считают школьные работники. Причем, как отмечает ученый, педагоги и администраторы разного уровня не всегда задумываются над педагогическим смыслом своей работы. Тем не менее именно от педагогов зависит сложившийся

в образовательном учреждении или в ученическом классе тип воспитательной системы.

М. В. Воропаев обосновывает зависимость воспитательной системы от той субъективной школьной реальности, в которой пребывают дети и учителя. Школа предстает как самостоятельный фрагмент этой реальности. Он обращает внимание на тот факт, что школьная педагогическая реальность в ее высшем проявлении характеризуется высоким уровнем педагогической рефлексии и осмысленности.

Субъективная педагогическая реальность выявляется по следующим параметрам:

- ценности (гуманистические и негуманистические), которых придерживаются педагоги;
- целостность как согласованность происходящего, обусловленная внутренними основаниями (традиции, ценностно-ориентационное единство и пр.) и внешними санкциями;
- субъективное время, в котором протекает жизнь педагогов;
- оптимальное соотношение деятельности воспитательной системы и результата этой деятельности.

Указанные параметры позволили автору представить субъективную педагогическую реальность в качестве системообразующего компонента воспитательной системы (напомним, что «ядром воспитательной системы» гуманистического типа у Л. И. Новиковой был коллектив, строящийся на отношениях ответственности — зависимости.) При рассмотрении различных типов воспитательных систем также возможно обращение к феномену педагогической реальности «педагогов-прародителей» этой системы. Приходится констатировать, что эпоха целостного коллектива класса, школы прошла и мы имеем дело с собранием людей, объединенных какими-то другими факторами.

Субъективная педагогическая реальность уникальных воспитательных систем своим неповторимым характером обязана ее создателям (П. Г. Годин, В. А. Караковский, А. С. Макаренко, С. М. Риверс, В. А. Сухомлинский, М. П. Щетинин и др.).

В современной педагогической науке известны классификации типологий воспитательных систем, представленные Е. Н. Барышниковым, А. В. Гаврилиным, И. А. Колесниковой и рядом других исследователей. Как правило, авторами выделяются воспитательные системы созидательного, конструктивного типа.

Однако наряду с положительно ориентированными воспи-

тательными системами существуют деструктивные подобиия. Такого рода системы могут быть как в учреждениях образования, так и в общественных структурах. Происходит особого рода социализация, ведущая как к антиобщественным целям (если общественные цели гуманистичны), так и к специально пропагандируемым общественным, несущим диссоциальную (по А. В. Мудрику) нагрузку (наркотическое и сексуальное просвещение и т. п.).

Среди общественных структур, в которых складывается антигуманистическая воспитательная система, известны различного рода секты, наркопритоны, «дома терпимости» и пр. Есть и такие общественные сообщества, которые скрываются под благовидными вывесками патриотического и духовного воспитания.

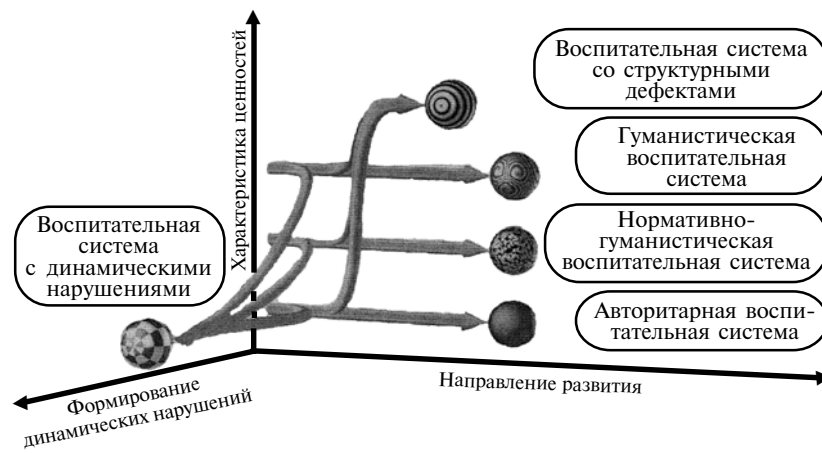
Основываясь на понимании воспитательных систем, как гуманистических, так и негуманистических, М. В. Воропаев представляет их типологические вариации. Типы воспитательных систем представлены исследователем в виде схемы (см. схему 1).

Перечислим их:

- гуманистические;
- нормативно-гуманистические;
- авторитарные;
- дисфункциональные со структурными дефектами;
- дисфункциональные с динамическими нарушениями.

Схема 1

Типы воспитательных систем М. В. Воропаева ¹



¹ Авторская схема М. В. Воропаева.

Обратимся к тексту работ академика Л. И. Новиковой. «Перестройка системы, — пишет она, — может быть прогрессивной или консервативной, развивающей личность или разрушающей ее. Ведущую роль в этом играет та педагогическая концепция, которая лежит в основе системы. Большое значение имеет и доминирующий вид деятельности, который является самым главным системообразующим фактором. Переход от одного вида системообразующей деятельности к другому сам по себе уже очень сложен, но он менее болезнен, если совершается в рамках одной педагогической концепции. Если же вместе со сменной доминирующей деятельностью меняются и педагогические принципы системообразования, это меняет систему коренным образом, меняет сам характер, сам тип системы. Если система сориентирована на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества, такая система гуманистична по своему характеру, по своему типу. Если же система сориентирована на воспитание послушания, постоянным и основным механизмом ее воздействия является скрупулезное предъявление требования, а дисциплина является главным показателем развития системы, такая система по сути своей авторитарна и антигуманна; вольно или невольно она нивелирует, усредняет личность ребенка, нередко и подавляет ее. Перейти от одной системы к другой чрезвычайно сложно.

Между этими противоположными типами воспитательных систем есть системы переходного типа. Есть и такие, что не имеют ясной педагогической концепции, а строятся преимущественно на выполнении нормативных указаний руководящих инстанций с учетом общей социальной конъюнктуры. В таком случае можно видеть причудливое переплетение как гуманистических, так и авторитарных свойств. Такие системы трудно превратить в истинно гуманистические» [9].

Гуманистические воспитательные системы встречаются в образовательных учреждениях достаточно редко, намного реже, чем нормативно-гуманистические. Наиболее ярким представителем ОУ с гуманистическими воспитательными системами школы в настоящее время является Центр образования № 825 г. Москвы (школа В. А. Караковского).

Для гуманистических воспитательных систем характерна особая ценностно-ориентированная педагогическая реальность.

Педагоги осмысленно, проникая в суть ценностей, подходят к построению и реализации гуманистической воспитательной системы. Школам, в которых наличествует гуманистическая воспитательная система, директор и его заместители являются, прежде всего, педагогами, а не администраторами и менеджерами. Именно педагогическое кредо руководителя, по мнению Л. И. Новиковой [8], определяет тип воспитательной системы.

Школам гуманистического типа характерен особый дух, ощущаемый с порога школы. Метафорично мы назовем это чувство «невыносимой легкостью бытия». В школе комфортно и педагогам, и детям. Данное эмоциональное восприятие не означает, что школа находится в некоем утопическом отдалении от повседневной реальности. Педагоги осознают социальные и политические реалии. «В связи с этим, — отмечает М. В. Воропаев, — тексты, созданные в гуманистических воспитательных системах, часто выглядят более “авторитарными”, чем в нормативно-гуманистических, которые бывают переполнены гуманистической фразеологией» [2].

Обращаем внимание на данные исследователем характеристики текстов, выполненных в гуманистических школах:

- практически отсутствуют аббревиатуры и сокращения;
- в стилевых пластах текстов гармонично объединены в единое целое рационально-логический анализ и эмоционально-образное описание с большим количеством метафор и сравнений;
- четко сформулированы ценности;
- процесс воспитания описывается через дела, ситуации, события и пр., обладающие конкретным значением для обретения ценностей;
- организационные формы гибко «подстраиваются» под реальную ситуацию в школе;
- в составленных текстах заметно, что учтено мнение детей.

Необходимо подчеркнуть, что воспитательным системам гуманистического типа характерны гибкость подбора форм воспитательного взаимодействия, соблюдение принципа творчества и свободы, высокая степень эмоционального благополучия учащихся и педагогов, их уникальность.

«В обществе с такой сложной и противоречивой структурой, как наше современное общество, воспитательные систе-

мы не могут быть одинаковыми, тем более они не могут быть одинаково гуманистическими» [3].

Л. И. Новикова сформулировала девять признаков «наличия в школе гуманистической воспитательной системы».

Первый из них — наличие общих представлений о школе как о целостном феномене, о ее качественных свойствах, то есть о наличии собственной “малой концепции школы”, отражающей ее настоящее и проектирующей будущее, концепции, принятой и педагогами, и учащимися. <...>

Второй признак — здоровый образ жизни ее коллектива, жизни, включающей, помимо учебы, и труд, и развлечения, и неформальное общение (тусовки), и творческую деятельность по интересам.

Третий — наличие радостных событий в жизни ребят, событий, ожидаемых и переживаемых ими, порождающих энергию, подъем духа в коллективе.

Четвертый — наличие зон неупорядоченности, свободного развития классов, групп, отдельных детей как дополнение упорядоченности и противовес заорганизованности.

Пятый — наличие “говорящих стен”, отражающих повседневную жизнь ребят.

Шестой — включенность среды в школу и школы в среду.

Седьмой — разрешение внутренних конфликтов за счет саморегуляции.

Восьмой — гуманистический характер межличностных отношений между детьми, между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении, внимательность, доброжелательность по отношению к новичкам и посторонним для школы людям.

Девятый — чувство принадлежности к коллективу школы.

Конечно, каждый из этих девяти признаков в отдельности еще не свидетельствует о наличии сложившейся гуманистической системы в школе. Однако наличие всех (или почти всех) этих признаков свидетельствует о том, что такая система практически сложилась. Конечно, количество этих признаков, свидетельствующих не только о наличии, но и о качестве сложившейся системы, может быть увеличено. Но в данном случае речь идет о зримых, видимых признаках, наличие которых может быть легко зафиксировано при посещении школы, в беседах с педагогами, с помощью самых простейших анкетных опросов» [9].

Наиболее распространенный тип — *нормативно-гуманистические воспитательные системы*. Как правило, им свойственно высокопарное формулирование целей, размытое по содержанию, многосложное. Педагоги имеют смутное представление о том, что стоит за этими целями. Задачи могут быть не связаны с целью, расходиться в смыслах. Эмоциональное описание, статистические данные превалируют над логикой изложения. Наблюдения показывают, что происходящее в педагогической реальности школ с нормативно-гуманистическими воспитательными программами не соответствует замыслам авторов.

Неотъемлемой особенностью нормативно-гуманистических воспитательных систем является доминирование обучения над воспитанием.

Как правило, такого рода воспитательные системы обезличены, отличаются шаблонностью, унифицированностью, в них не чувствуется личностная индивидуальность. В своей работе педагоги школ такого типа ориентированы на средние, «спущенные сверху» нормативы воспитания.

Для всех субъектов такого рода воспитательных систем характерно отсутствие самостоятельности, ответственности, творчества; педагоги принимают все решения без участия детей, в то время, как и за них все решения уже приняты.

В текстах, представляющих такого рода воспитательные системы, присутствует значительное количество штампов, аббревиатур без расшифровки (например ОУ, УВП, КТД и пр.), относящихся к бюрократическому стилю. Наряду с бюрократическим, присутствует и околонучный стиль изложения. «Живая» речь «живых» участников не звучит. Нередко экспрессивное нравоучительное изложение материала.

В принципах, прописанных в текстах, явная путаница, несоответствие и противоречие. Кроме того, в текстах не раскрывается, из каких теоретических источников взяты эти принципы, характеристики которых весьма абстрактны.

В целом документы, отражающие подобного рода воспитательные системы, похожи на отчеты в вышестоящие организации.

Даже если в подобного рода текстах все изложено логично (что чрезвычайно редко), это еще не означает, что воспитательная система в школе действительно есть.

Авторитарные воспитательные системы ориентированы,

прежде всего, на ту роль, которую обучающийся будет выполнять в будущем. К такому типу школ относятся православные и военизированные учебные заведения. В подобных учреждениях разработана и хорошо структурирована система санкций и поощрений. Однако контролирующая деятельность не направлена на подавление личности (!). Система нарядов в лицеях милиции, кадетских школах, обязательное выполнение послушаний и чтение молитв в православных гимназиях воспринимаются как должное всеми субъектами воспитательного процесса и не являются насилием над личностью.

Среди факторов, детерминирующих формирование и функционирование авторитарной воспитательной системы, М. В. Воропаев отмечает:

- развитый внешний институциональный контроль в виде разветвленной и четко оформленной системы санкций;
- развитую систему ритуалов и традиций;
- постоянное педагогическое управление системой санкций;
- постоянные нагрузки (например, чтение многочасового акафиста или физическая подготовка);
- разрушение прежней системы оценок и самооценок на этапе вхождения в воспитательную систему.

Прочитав автора данной типологии: «Педагогическую реальность авторитарной воспитательной системы нельзя назвать антигуманистической. Более того, по некоторым показателям она создает для развития личности гораздо более комфортную среду. В целом, как и в гуманистической воспитательной системе, в авторитарной у воспитателей присутствует представление о наличии некоей части духовного мира воспитанника, которая обладает абсолютной автономностью и свободой и не может выступать объектом манипулирования» [2].

Особого внимания заслуживают дисфункциональные типы воспитательных систем, нередко обходимые серьезным педагогическим анализом.

Дисфункциональная воспитательная система со структурными дефектами может возникнуть на основе любого из перечисленных типов воспитательных систем (авторитарного, нормативно-гуманистического, гуманистического).

Подобные воспитательные системы характеризуются нали-

чием нескольких центров педагогического влияния. «Эти центры, — отмечает М. В. Воропаев, — обычно образованные группами педагогов, оформлены психологически и организационно и являются эпицентрами педагогической реальности разной ценностной природы» [2].

Воспитательная система при этом функционирует стабильно, длительное время, однако постоянно пронизана тлеющими конфликтами.

Как правило, участниками противоборства становятся опытные учителя авторитарного склада и молодежь, «шагающая в ногу со временем». Дети достаточно хорошо «приспосабливаются» к такому типу воспитательных систем.

Текстовые материалы данной разновидности дисфункциональных воспитательных систем отличаются отраженными в них излишне стабильными системами учебной деятельности с включением элементов внеурочной деятельности.

Как правило, в текстах приводится достаточно внушительный список регалий педагогов, длинный перечень достижений коллектива, иногда абсолютно неоправданных (про рост конкурентоспособности, увеличение качества знаний и пр.). Недостатки, перечисляемые после достижений, не связаны с предшествующим изложением. Сам текст «выдержан в едином рационально-логическом стиле».

Среди форм воспитания наибольшее значение придается перечисленному перечню учебных предметов, свойственных данному учебному заведению.

Деформированность, ущербность такого типа воспитательной системы очевидна. Слишком стабильная система учебной работы с включением компонентов внеурочной деятельности не соотносима с объективной социально-исторической реальностью, характеризуется ценностными противоречиями.

В воспитательных системах подобного типа взаимоотношения педагогов с детьми могут выглядеть внешне благополучно. Однако налицо абсурдность педагогического поведения. С одной стороны, общение с учащимися (в том числе и старших классов) как с детьми дошкольного возраста (ласковое прижимание к себе, поглаживание, использование уменьшительных форм личных имен и пр.). С другой — требование «железной» дисциплины, утверждение «личного доминирования». Внешний демократизм сочетается на деле с подавлением личности уча-

щихся. Большинство учащихся подчинены и сломлены. Единицы пытаются сопротивляться.

В оценках детей педагогами присутствует точность характеристик и гуманистический пафос, свободное владение педагогической лексикой и литературным языком вообще. Однако именно педагог такого типа, как правило, создает вокруг себя жесткую авторитарную атмосферу. При этом он уверен в положительной значимости и гуманистичности своей деятельности.

Деструктивные системы данного типа отличает многовариативность фрагментарных микросистем, связанных с личностями отдельных педагогов. Фрагментарность, как правило, диссоциальна. Автор классификации склонен сделать вывод о том, что подобные системы — симптом умирания позитивной воспитательной системы, в прошлом отличавшейся высоким уровнем педагогической рефлексии коллектива, «элитарностью» учебного заведения с высоким уровнем преподавания.

Отражение в сочинениях детей школьной субъективной реальности инфантильно, тезаурус беден, сюжетная линия нарушена. Наблюдения за обучающимися показывает заторможенность социальной зрелости и творческих способностей большинства учеников. Обязательно наличие «смельчаков», активно противостоящих педагогической реальности школы.

Обратимся к тексту монографии М. В. Воропаева. «Особо надо обратить внимание на то, — читаем у него, — что описанная воспитательная система определенным образом функциональна — наличие области авторитарной педагогической реальности, в которой господствует муштра и натаскивание, позволяет добиваться неплохих результатов в образовательной подготовке учащихся старших классов, обеспечивает неплохую внешнюю управляемость старшеклассников. Все это обеспечивает сохранение достаточно высокого рейтинга школы у родителей и органов управления образованием. Новые демократические и гуманистические веяния мало затрагивают авторитарный фрагмент педагогической реальности, что создает своеобразный паритет педагогических сил: педагоги жесткого авторитарного склада обеспечивают высокий балл успеваемости, а педагоги с более мягким, гуманным отношением к детям создают “теплую” среду, которая отчасти выправляет имеющиеся дефекты воспитания».

И далее в качестве обобщения приведем дословно его текст:

«Особенностями дисфункциональных воспитательных систем со структурными дефектами является, помимо дефектов в реализации основных воспитательных целей, стабильность функционирования. По-видимому, наиболее распространенный тип учебных заведений, в рамках которых возникают подобные воспитательные системы, — это существующие много десятилетий элитарные школы, которые были элитарными еще в советский период, школы, отличающиеся высоким уровнем преподавания. Как правило, педагогическая реальность таких воспитательных систем по своей ценностной характеристике носит нормативно-гуманистический характер, однако в состоянии своеобразного баланса в ней выделяются фрагменты реальности, носящие откровенно авторитарные и гуманистические характеристики. Но это противоборство-равновесие обычно скрывается под толстым слоем псевдогуманистической фразеологии» [2].

Дисфункциональные воспитательные системы с динамическими нарушениями, с определенной долей вероятности, ограничены во времени своего существования.

М. В. Воропаевым установлено, что «нарушение динамики функционирования, приводящее к формированию дисфункциональных систем, — одно из наиболее тяжелых нарушений в развитии воспитательных систем. Единое поле педагогической реальности начинает распадаться на отдельные фрагменты, собственно педагогическая составляющая начинает размываться, кризис начинает проявляться во всех элементах воспитательной системы. Администрация учебного заведения часто пытается авторитарными методами восстановить внутреннюю целостность воспитательной системы. <...> Педагогическая рефлексия таких воспитательных систем характеризуется сильными внутренними противоречиями: рассогласованием эмоциональных и рациональных оценок, нарушениями логики внутри рационального пласта рефлексии» [2].

Предположительно, изначально это были достаточно богатые традициями школы, воспитательная система которых складывалась годами, а изменившиеся социально-экономические условия заставили администрацию школы изменить статус учреждения (школа стала лицеем, училище — колледжем и т. п.), прописав требования, которые невыполнимы имеющимся контингентом учащихся и педагогов. Нарушены связи между па-

раллелями и отдельными классами как по горизонтали, так и по вертикали.

Наблюдения показывают, что в поле педагогической реальности сохранились «островки» преемственности. Частично дети ведут себя в соответствии с эталоном исчезающей воспитательной системы. Но все более характерно появление детей с проблемами: психологическими отклонениями, морально-нравственной неустойчивостью, отсутствием взаимопонимания с родителями, учителями и сверстниками.

Анализ педагогических текстов показывает, что в таких школах бумажное и фактическое не связаны: «учителя ориентируются на имеющиеся у них аффективно-эмоциональные образцы, практически никак не связанные с провозглашаемыми в планах теоретико-воспитательными целями» [2].

Анализ текстов детей свидетельствует об их желании отдыхать, проводить «весело» время, о том, что нет настроения на учебу.

С точки зрения ценностного содержания данная воспитательная система относится к нормативно-гуманистическому типу. «Школьная реальность дробится на два мало связанных друг с другом пласта — реальность учителей и реальность учеников. Школьная реальность учителей более гуманистична, более “спокойна”. Реальность учеников характеризуется крайне высокой внутренней агрессивностью, примитивизмом основных стремлений, малой ролью высших нравственных чувств. Фактически воспитательная система стоит на грани смерти, и во многом ее педагогическая реальность уже разрушена» [2].

М. В. Воропаев пришел к следующему выводу: «Нарушение динамики функционирования, приводящее к формированию дисфункциональных систем, — одно из наиболее тяжелых нарушений в развитии воспитательных систем. Единое поле педагогической реальности начинает распадаться на отдельные фрагменты, собственно педагогическая составляющая начинает размываться, кризис начинает проявляться во всех элементах воспитательной системы. Администрация учебного заведения, сохраняя внешнюю гуманистическую фразеологию, пытается авторитарными методами восстановить внутреннюю целостность воспитательной системы, но это удается лишь частично» [2].

В заключение отметим, что особенности воспитания в школе зависят от индивидуальных качеств «педагогов-организаторов системы»: «Воспитательные системы возникают там, где их

создателю (или группе) удастся индивидуализировать существующую школьную реальность, сделать ее уникальной, при этом дать выход для творческого самовыражения всем членам воспитательной системы. В этом похожи все воспитательные системы. В гуманистической воспитательной системе «поле уникальности» крайне широко, формы организации деятельности и отношений гибки, в авторитарной, наоборот, вся школьная реальность пронизана жесткими функциональными отношениями, развитой системой санкций, и часто индивидуализация оказывается вытесненной в духовную или интеллектуальную сферу» [2].

«Формирование определенного типа воспитательной системы — процесс, как правило, стихийный. Авторы воспитательных систем, планируя использование тех или иных методов, не выходят за границы того образа мира, в котором живут, хотя такая задача может быть поставлена и решена. В принципе, возможно изменение типа формируемой воспитательной системы на этапе создания. Основной «рецепт» такого пути — организация глубинной профессиональной и личностной рефлексии в педагогическом коллективе, — считает М. В. Воропаев. — Если педагог — убежденный сторонник того, что каждый психически здоровый ребенок должен в обязательном порядке усваивать государственный образовательный стандарт, то, как бы тепло он ни относился к детям, он никогда не сможет создать гуманистическую воспитательную систему» [3].

Иными словами, «организовать воспитание в школе — это “всего-навсего” изменить самооценку, мировоззрение, привычное самоощущение всех педагогов» [5].

Литература

1. *Воропаев, М. В.* Воспитательные системы образовательных учреждений — основы типологии / М. В. Воропаев. — Тамбов : ТОИПКРО, 2002. — 111 с.
2. *Воропаев, М. В.* Воспитательные системы в социальном институте образования : монография / М. В. Воропаев // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]: Международный научный педагогический интернет-журнал с библиотекой-депозитарием / Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.oim.ru>. — Загл. с экрана /Опубликовано 24.03.2003/.
3. *Воропаев, М. В.* Воспитательные системы образовательных учреждений в изменяющемся обществе / М. В. Воропаев // Воспи-

тание успешно, если оно системно : материалы I Всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л. И. Новиковой (г. Владимир, 23—30 января 2006 г.) / [под ред. А. В. Гаврилина и Н. Л. Селивановой]. — Владимир : ВИПКРО, 2006. — С. 53—57.

4. *Воропаев, М. В.* Методы комплексного экспериментального изучения воспитательных систем учебных заведений / М. В. Воропаев // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. — 2008. — № 1. — С. 4—15.

5. *Воропаев, М. В.* Неспецифические задачи воспитания / М. В. Воропаев // Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегия, практика : сб. докладов и тезисов выступлений на Международной науч.-практ. конф. 15 — 16 мая 2007 г. // [под ред. Л. П. Долгих и др.]. — М. : МГПИ, 2007. — С. 14—18.

6. *Воропаев, М. В.* К проблеме онтологии стихийности / М. В. Воропаев // Стихии, стихийность и стихийность в образовании : сб. науч. ст. / [под ред. Ю. С. Мануйлова]. — Н. Новгород : Растр-НН, 2007. — С. 15—22.

7. *Воропаев, М. В.* Теоретические основы построения типологии воспитательных систем : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / М. В. Воропаев. — М., 2003. — 256 с.

8. *Новикова, Л. И.* Воспитательная система: общая характеристика / Л. И. Новикова // Воспитательная система учебного заведения как объект педагогического управления : тезисы докладов Всесоюзной конференции 23—25 ноября 1989 г. / [отв. ред. Л. Новикова, А. Шпона]. — Рига : ЛГУ имени П. Стучки, 1989. — С. 7—11.

9. *Новикова, Л. И.* Гуманистическая воспитательная система школы как феномен социальной действительности и объект педагогических исследований / Л. И. Новикова // Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации : сб. науч. тр. / [под ред. Л. И. Новиковой]. — М. : Изд-во НИИТиИП, 1992. — С. 14—21.

Воспитательная система класса и управление ее развитием

Что такое воспитательная система класса? Это такая организация жизнедеятельности членов классного сообщества, которая включает в себя совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на развитие личности и коллектива. Данное системное образование относится к социальному типу систем, состоящему из большого количества компонентов. Доктор педагогических наук Е. Н. Степанов выделяет следующие:

□ *индивидуально-групповой компонент* как сообщество детей и взрослых, объединенных совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса;

□ *ценностно-ориентационный компонент* как совокупность целей и задач воспитания, перспектив жизнедеятельности класса и принципов построения воспитательной системы;

□ *функционально-деятельностный компонент* — он складывается из системообразующего вида деятельности, форм и методов организации совместной деятельности и общения; основных функций воспитательной системы; педагогического обеспечения и самоуправления жизнедеятельностью классного сообщества;

□ *пространственно-временной компонент* как эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда; связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых; место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения; этапы становления и развития воспитательной системы;

□ *диагностико-аналитический компонент* — включает в себя критерии эффективности воспитательной системы, методы и приемы изучения ее результативности; формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Главным воспитательным результатом любого образовательного учреждения является личностный рост ребенка, становление системы его ценностных отношений к окружающему миру. Инновационные процессы, происходящие в современной школе, были бы невозможны без педагогов, которые являются, по сути, основными наставниками детей, их классными руководителями.

Именно классный руководитель играет первостепенную роль в становлении, функционировании и развитии воспитательной системы класса. Сформированность его позиции как педагога-воспитателя (складывающейся из ценностных ориентаций, мотивации к делу воспитания, профессиональных и личных увлечений, эмоционально-чувственных отношенческих проявлений и др.) можно назвать системообразующим фактором, способствующим системному построению воспитательного процесса в классе.

Но нередко недостаточное развитие способностей системно мыслить и действовать, а также отсутствие представлений в области методологических и нормативно-правовых основ вос-

питательной деятельности не позволяют достичь желаемого результата. Классного руководителя, который формально относится к предоставляемой ему возможности влиять на личностное развитие ученика, в педагогической среде называют не слишком лестно — «урокодатель».

Если мы хотим, чтобы наша педагогика была подлинно гуманистической, то должны понимать и помнить: в такой педагогике ценности определяют цели, а не наоборот. Явно недостаточно, чтобы педагог просто выполнял свои профессиональные функции или реализовывал социально-профессиональную роль (и то и другое можно делать вне ценностного отношения). Необходима **позиция** педагога, потому что только позиция, как мы уже отмечали, представляет собой единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.

Педагогическая позиция, по словам В. И. Слободчикова, уникальна и единственна в своем роде. Она одновременно является и педагогически-личностной (выявляется во всякой встрече взрослого и ребенка), и педагогически-профессиональной (выявляется при создании условий достижения профессиональных, педагогических целей). Нелишне будет специально отметить, что педагог нигде и никогда не встречается с ребенком как «объектом» (если он действительно педагог, а не работник с «человеческим материалом»): в личностной позиции он всегда встречается с другим человеком, а в профессиональной — с условиями его развития.

В личностно-профессиональной позиции педагога можно выделить, по крайней мере, две субпозиции: учителя и воспитателя. В интересующей нас позиции воспитателя педагог работает с условиями развития ребенка как личности, тогда как в позиции учителя педагог встречается с ребенком, главным образом, как с субъектом учебной деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, можно дать следующее определение: личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя — это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка. Гуманистический характер данной позиции определяется, во-первых, тем, насколько ценности гуманизма являются базовыми для педагога, а во-вторых, тем, насколько адекватны ценностям избираемые педагогом формы,

методы и средства воспитательной деятельности. Это позволяет выяснить разработанная А. И. Григорьевой деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя. В данной модели представлены возможные действия воспитателя, разделенные на четыре блока:

- действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ребенка и детскую общность;
- действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя;
- действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей;
- действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала.

Каждый класс — это малая воспитательная система школы, которая имеет свою специфическую особенность в направлениях воспитательной работы. Участие учащихся класса в воспитательных делах школы способствует развитию внешних и внутренних связей с другими классами. Богатство и насыщенность общешкольной жизни зависят от активности как классных коллективов в целом, так и каждого ученика в отдельности. Расширяя объем деятельности класса, поле его взаимодействия на межличностном и групповом уровнях, классный руководитель обогащает жизнь детей. Если в общешкольных делах чаще всего принимают участие наиболее активные, развитые дети — «школьные звезды», «звездочки», то в классных воспитательных делах классный руководитель должен постараться задействовать неуверенных в себе, «сереньких мышек», «классных изгоев», чтобы развить их, поднять авторитет и самооценку. Возникают вопросы: кто должен создавать воспитательную систему класса? кто поможет детям в организации классных воспитательных дел? кто будет вести индивидуальную воспитательную работу с детьми, нуждающимися в этом? Ответ очевиден. Конечно же, классный руководитель! И поэтому он занимает определяющее место в воспитательной системе школы и класса.

При исследовании содержательных и организационных особенностей моделирования воспитательной системы класса мы опирались на научную школу доктора педагогических наук, профессора Е. Н. Степанова (г. Псков). По его мнению, воспитательная система класса — это комплекс взаимодействующих ком-

понентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

Структура воспитательной системы очень сложна и включает следующие компоненты:

- **цели**, выраженные в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- **деятельность**, обеспечивающая ее реализацию;
- **субъект деятельности**, организующий ее и участвующий в ней;
- рождающиеся в деятельности и общении **отношения**, интегрирующие субъект в некоторую общность;
- **среда** системы, освоенная субъектом;
- **управление**, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему;
- **развитие** этой системы.

Процесс развития воспитательной системы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующейся системой. В результате педагогического управления воспитательной системой и происходящих в ней процессов самоорганизации складываются закономерности ее развития. Создание воспитательной системы сопровождается определением цели, выбором системообразующего вида деятельности и формированием общих ценностей. Воспитательную систему нельзя создать приказом. Решающим фактором становится последовательность проектирования деятельности классного руководителя по созданию ВС. Предложенная ниже последовательность проектирования воспитательной системы класса включает три этапа:

1. *Диагностический этап* (заполнение диагностической карты класса) — 1—1,5 мес.

1.1. Выявление уровня воспитанности учащихся, степени сформированности коллектива, коллективистских отношений.

1.2. Круг интересов учащихся, их способности, декларируемые ценности, взаимоотношения в классе.

1.3. Выявление проблем в классе (дети-изгои, дети с отклонениями в поведении, уровень культуры общения, защищенности детей, их комфортность).

1.4. Определение цели, задач и направлений воспитательной системы класса.

1.5. Выявление детей, требующих особого индивидуального подхода.

2. *Проектирование воспитательной системы класса.*

2.1. Определение направлений и содержания воспитательной работы (на основе диагностики).

2.2. Выделение видов деятельности, форм и условий организации воспитательной работы (на основе диагностики):

— разработка совместно с учащимися правил жизнедеятельности класса (воспитание дисциплинированности и культуры общения);

— определение системы управления и самоуправления в классе (организация классных собраний, культура их ведения и участия в нем);

— участие в общешкольных мероприятиях, делегирование учащихся, переживание за них, за честь школы и класса;

— определение проблем (темы) для КТД (не более двух в учебном году) в классе;

— разработка совместно с детьми системы трудовой деятельности: дежурства, уборка, трудовые десанты;

— индивидуальная работа с учащимися (со слабоуспевающими, конфликтными, трудными), разработка индивидуальной программы развития и воспитания;

— обучение анализу и самоанализу всех видов и форм воспитательной работы совместно с детьми.

2.3. Взаимодействие с родителями.

3. *Критерии и оценка деятельности классного руководителя и уровня воспитанности учащихся.*

В конце учебного года классному руководителю желательно проанализировать результаты своей деятельности с разных позиций: проверить свои организаторские способности в учебно-воспитательной деятельности с детьми; оценить свои возможности по созданию программы индивидуального воспитания ребенка; узнать, каков рейтинг его деятельности как классного руководителя среди учащихся и их родителей и насколько она эффективна.

Для выявления уровня воспитанности учащихся классному руководителю необходимо использовать ряд методик, которые позволят оценить уровень развития самооценки, ценностной ориентации, культуры общения. Важно также выявить уровень развития саморегуляции поведения и степень развития детско-

го коллектива. Разработка технологии проектирования деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы апробировалась в образовательных учреждениях Нижегородской области: ГОУ НКШИ имени В. Ф. Маргелова, МОУ СОШ № 6 (г. Балахна), Большеякшенская СОШ (Бутурлинский район), МОУ СОШ № 14 (г. Шахунья), МОУ СОШ № 4 (г. Сергач) и др. (Модели ВС ряда перечисленных ОУ представлены в разделе 3 сборника.)

Процесс развития воспитательной системы противоречив и нелинеен. В нем бывают и спады, и подъемы, и достаточно длительные периоды стабильности, для него характерны и регрессивные явления. Этого не надо бояться, необходимо это знать и уметь анализировать причины и последствия явлений, происходящих в системе.

Любая воспитательная система развивается поэтапно. Для каждого этапа характерны свои задачи, виды деятельности, организационные формы, системообразующие связи.

Остановимся на основных этапах развития воспитательной системы класса.

1. Моделирование. Проектирование ценностных ориентаций и целевых установок, их осмысление. Выработка нового педагогического мышления. Проектирование системообразующих видов деятельности.

2. Становление. Начальный этап развития воспитательной системы класса. Появление признаков системы: целенаправленность, основные компоненты системы, установление внутрисистемных связей и связей с внешней средой, развитие воспитывающей деятельности и гуманистических межличностных отношений, актуализация идеи целостности личности ребенка, которой должен соответствовать целостный образовательный процесс. Поиск системообразующей деятельности.

3. Стабилизация. Утверждение системообразующей деятельности. Отработка эффективной технологии. Развитие классного коллектива, органов самоуправления, рождение коллективных традиций и ценностей. В центре внимания — личность школьника, являющегося субъектом системы.

4. Функционирование. Технология организации жизнедеятельности классного коллектива. Содержание и формы деятельности, их многообразие. Системообразующие виды деятельности и их роль в развитии внутриклассных и внеклассных связей. Пока-

затели и критерии развития и эффективности воспитательной системы класса. Традиции в воспитании.

5. Обновление. Может принимать характер кризиса. Нельзя относиться к кризису как негативному явлению. Его возникновение говорит о динамизме воспитательной системы, о том, что она развивается нормально.

При эффективном управлении воспитательной системой механизмы обновления заложены в самой системе. Обновление системы осуществляется за счет инноваций, ведущих к изменению системы. Эти изменения и поднимают ее на новую ступень. Если перестройка в целом прогрессивна, то воспитательная система класса, как правило, идет в сторону усложнения. Но процесс перестройки противоречив. Применяемые инновации не всегда вписываются органично. Необходимо предварительное моделирование нового состояния системы.

Технология конструирования воспитательной системы класса

Основные этапы создания системы:

1. Определение целей ее создания (или цели развития, если она создана).
2. Определение набора компонентов, исходя из цели.
3. Определение функционала каждого компонента, проверка на дублирование.
4. Выделение системообразующего (главного) компонента.
5. Определение взаимосвязи компонентов (определение структуры).
6. Оценка уровня целостности системы.
7. Определение условий для ее функционирования (создание ресурсного обеспечения).

В процессе моделирования воспитательной системы класса можно выделить три основных направления совместной деятельности классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями:

- изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества;
- сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды личности ребенка.

Моделирование воспитательной системы класса — это очень

сложный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, педагога, ребенка обуславливают внесение коррективов в первоначально созданную модель. В то же время организационный период по построению модели не должен быть длительным. Его оптимальная продолжительность — 7—8 месяцев.

Любая воспитательная система имеет своим продолжением программное оформление содержательной стороны процесса. Главными результатами совместной работы педагогов, учащихся и родителей по моделированию должна стать модель воспитательной системы класса и программа ее построения. Создание программы дает возможность для целенаправленного планирования воспитательной работы в классном сообществе, поэтапного усложнения деятельности, отслеживания результатов воспитательного процесса, осознания педагогом промежуточных и конечных результатов своих усилий. Какой должна быть программа построения воспитательной системы класса? На этот вопрос педагог может найти ответ самостоятельно. Главное, чтобы в программе были отражены этапы, направления и способы построения воспитательной системы, которые в дальнейшем должны составить основу работы классного руководителя.

Системная организация методической поддержки классного руководителя: региональная модель

В результате реформирования образования за последние десятилетия меняется парадигма воспитания детей и молодежи. В новой экономической и социокультурной ситуации органы управления образованием, методические службы, педагогические коллективы общеобразовательных учреждений направляют свои усилия на сохранение единства и целостности системы воспитания, опираясь на традиции и проверенный временем педагогический опыт организации воспитательной работы. Важнейшая роль в решении современных задач воспитания отводится профессиональной компетентности классных руководителей общеобразовательных учреждений. В Методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 года «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государ-

ственных образовательных учреждений РФ» содержится перечень функций, форм, методов работы, на основе которого каждый классный руководитель проектирует свои действия по обновлению содержания воспитания в ученическом коллективе, находит нужные методики и вырабатывает принципы созидательного отношения к каждому ребенку.

Однако нередко случается, что вопросы классных руководителей о том, *как организовать работу над конкретной воспитательной проблемой, как выбрать методическую тему, как спроектировать авторскую технологию, как ее оценить, как эффективно управлять самообразованием*, часто остаются без внимания.

Доктор педагогических наук, профессор С. В. Кульневич (г. Ростов-на-Дону) называет три основные причины недостаточно высокого уровня методической работы в школах. Первая причина, на его взгляд, кроется в стремлении к овладению частными методиками, что понимается как методическая культура в целом. Это стремление затмевает необходимость овладевать педагогической культурой, то есть **ценностным отношением к ученикам и знаниям**, где методическая культура является только *технической частью* культуры педагогической. Вторая причина — в отсутствии глубоких знаний о современных смыслах образования — информационная культура, которая является одной из целей работы методических объединений, формируется исходя из приоритета *лишь* количества информации о новейших технологиях. Третья причина, по мнению С. В. Кульневич, кроется в следующем факте: в работе руководителей методических служб школы сохраняются признаки *внешней централизации*, что проявляется в инструктивном вмешательстве в управление методической работой, в увеличении объема отчетной документации и директив по ее оформлению, в понимании помощи и поддержки учителям как усиления требований (зачастую без должного понимания их смысла), подмене разъяснений указаниями и т. д.

Между тем хороший классный руководитель — это, в первую очередь, **грамотный методист**, поэтому необходимо превращение консервативных форм помощи классным руководителям в пространство педагогического творчества, что возможно лишь при наличии системной организации методической поддержки в школе и за ее пределами. Педагогическое творчество С. В. Куль-

невич называет основанием для развития инновационной деятельности в рамках методического объединения. В целом, творчество чаще определяется как конструктивная деятельность по созданию нового, материального или духовного продукта. В *воспитании* же педагогическое творчество характеризуется «созданием условий для самоорганизации культурных смыслов и образцов поведения в процессе совместного поиска смыслообразующих основ жизни» [3].

Методическая работа — составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия. Выстраивается методическая работа в соответствии с рядом принципов:

— *научности* — то есть поиск и разработки классных руководителей должны иметь глубокую методологическую основу;

— *гуманитаризации* — основой содержания образования является человек, педагог, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира;

— *системности*, которая предполагает необходимость планирования и реализации всех ступеней научной и практической разработки проблемы: диагностика и проблемный анализ качества воспитательного процесса → осмысление теоретических основ воспитательной проблемы → разработка методического инструмента ее решения → внедрение его в воспитательную практику → подготовка методологических рекомендаций → презентация;

— *актуальности и востребованности*, то есть направленности на профессионально значимые проблемы, касающиеся содержания и организации воспитательной работы и т. д.;

— *культуросообразности* — разработка содержания, соответствующего достижениям и требованиям научной и профессиональной, общечеловеческой культуры.

В научных дискуссиях последних десятилетий все настойчивее звучит мысль: человекоориентированные науки и практики должны строиться в первую очередь на **аксиологических (ценностных) основаниях**. Если мы хотим, чтобы наша педагогика была подлинно гуманистической, мы должны понимать и помнить: в такой педагогике ценности определяют цели, а не наоборот. Сегодня явно недостаточно, чтобы педагог просто выполнял свои профессиональные функции или реализовывал

социально-профессиональную роль (и то, и другое можно делать вне ценностного отношения). Необходима определенная **позиция** педагога, представляющая собой единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.

Формирование профессиональной позиции педагога как воспитателя зависит от его готовности и способности к самовоспитанию. Управление системой методической работы классных руководителей требует обращения к потенциалу самоорганизации, для чего в изучаемый методический материал следует вносить основания для проявления критичного отношения, проблемности, рефлексии. У педагогов появляется возможность личностного и профессионального саморазвития, которое будет влиять на саморазвитие воспитанников. Стержневой основой организации методической поддержки классного руководителя выступает поступенное становление и развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Предполагаемая модель организации методической поддержки классного руководителя базируется на многоуровневой системе преемственности образовательных структур, осуществляющих данный вид работы на *региональном, местном (муниципальном) и внутришкольном* уровнях. На каждом уровне определяются, конкретизируются и реализуются цели, решаются соответствующие задачи и формируется ресурсное обеспечение методической поддержки воспитательной деятельности классного руководителя.

Начальный уровень описываемой модели представлен образовательным учреждением, где воспитательные функции выполняют все педагогические работники, а ключевая роль в воспитании учащихся принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя. В настоящее время в образовательных учреждениях действует более двадцати видов различных профессиональных объединений педагогов, которые достаточно подробно рассмотрены в работах М. М. Поташника. Традиционной формой оперативного повышения квалификации педагогов как воспитателей являются школьные методические объединения (ШМО). Методическое объединение классных руководителей — это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную ра-

боту классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, отражающего план работы МОУ, рекомендаций вышестоящих органов управления образованием и утверждается директором школы. Управляет работой председатель, утвержденный директором школы, — заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший воспитатель, опытный классный руководитель — совместно с научно-методическим, методическим советом школы. Если в школе много классов, то методических объединений в ней может быть несколько.

Методическое объединение может быть создано на базе общеобразовательных учреждений, а также на базе муниципальных органов управления образованием, которые представляют следующий уровень организации методической поддержки классным руководителям. Обобщение передового педагогического опыта специалистов воспитания позволяет констатировать положительные тенденции в деятельности классных руководителей ОУ в районах области:

- воспитание обучающихся все чаще рассматривается как целевой ориентир всего образовательного процесса школы;
- большая роль отводится развитию детского самоуправления, проявлению детских общественных инициатив;
- особое внимание уделяется формированию ценностных отношений в ученической среде, созданию в классе положительного психологического климата;
- в качестве приоритетного направления многие педагоги отмечают проведение индивидуальной работы с воспитанниками, затрагивающей основы физического и психического развития каждого ребенка;
- все больше классных руководителей проявляют интерес к процессу становления и развития класса как воспитательной системы.

Желаемые приоритеты работы методических служб таковы:

1. Правовая информированность педагогических и руководящих кадров по вопросам организации деятельности классного руководителя ОУ.

2. Создание института классного руководства, определение роли классного руководителя в социальном воспитательном пространстве, системная организация деятельности классного руководителя на своей территории.

3. Создание системы профессионального роста классного руководителя: непрерывное ПК, обобщение и распространение передового опыта, проведение районных конкурсов на лучшего классного руководителя года, моральная и материальная поддержка классных руководителей, осуществляющих инновационную деятельность и пр.

4. Разработка портфолио классного руководителя на своей территории, стандартизация необходимой документации (наблюдается отсутствие анализа воспитательных мероприятий ШМО классных руководителей, недостаточное знание устава ОУ, недостаточное внимание к дневнику и пр.).

5. Обеспечение более благоприятных условий развития воспитательной системы классов в ОУ.

6. Качество овладения современными технологиями воспитания (использование КТД не только с целью организации детей, но и для формирования отношений в детской среде) и диагностиками результативности воспитательного процесса.

7. Высокая степень координации всех субъектов воспитания в ОУ: межпрофессионального взаимодействия с социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем и пр., качественного взаимодействия классного руководителя с ДОО (наблюдается отсутствие информированности классных руководителей о деятельности детских общественных организаций и объединений как на уровне ОУ, так и на уровне района).

8. Создание методического информационного фонда (банка данных) по направлениям деятельности классных руководителей на своей территории (наблюдается невозможность использования в работе даже областных периодических изданий).

9. Проведение кадровой политики через проработанную систему аттестации педагогов как воспитателей, прогнозирование и анализ кадрового обеспечения (деятельность института наставничества, школ молодых классных руководителей и пр.).

10. Повышение квалификации специалистов методических служб районов по проблемам воспитания обучающихся.

Внешний уровень модели организации методической поддержки классного руководителя — областной — характеризуется выходом на научные профессиональные сообщества, организацией исследовательской деятельности и открытием экспериментальных площадок по актуальным проблемам деятельности института классных руководителей.

Режим развития методической поддержки классных руководителей возможен лишь при изменении *ценностной окраски отношений* в педагогическом коллективе. Сегодня особенно важно находить неиспользованные резервы, которые могут помочь классному руководителю. Одним из таких резервов может являться *команда педагогов класса*. Взаимодействие учителей-предметников и классного руководителя позволяет не только обеспечить единство педагогических взглядов и подходов к решению конкретных проблем классного сообщества, но и актуализировать в сознании учителей вопросы их собственной воспитательной деятельности, а классному руководителю — освободиться от стереотипов «воспитательной работы» и «мероприятийного воспитания». По мнению Д. В. Григорьева, сотрудника Научного центра современных проблем воспитания ИТОП РАО, потенциал команды педагогов класса складывается из следующих составляющих:

— согласия педагогов относительно значения воспитания и его места в структуре педагогической деятельности вообще; целей, ценностей, содержания воспитания в современных условиях; принимаемых образов «идеального воспитанника» и «идеального воспитателя»; социально-психологического портрета всего класса и каждого учащегося в отдельности; использования тех или иных форм, методов и средств учебно-воспитательного процесса;

— характера и уровня развития профессиональных отношений членов педагогической команды класса, складывающихся в процессе партнерского взаимодействия в решении проблем воспитания и обучения; профессионального самообразования и саморазвития; формирования и реализации корпоративной системы прав и обязанностей, поощрений и санкций;

— характера и уровня развития межличностных отношений педагогов;

— способности классного руководителя занять лидерскую позицию в педагогической команде.

Формирование команды педагогов класса предполагает, с одной стороны, открытость для школьного сообщества сложившихся классных педагогических команд, с другой стороны — специальную подготовку классных руководителей, способных объединить педагогов своего класса. Обучение команд классных руководителей на базе образовательных учреждений в городах и

районах области представляется наиболее эффективной формой повышения квалификации данной категории специалистов (подобная курсовая подготовка по инициативе ИДЦ была организована в г. Кстово, Пильне, Дзержинске; в Ардатовском, Сергачском, Бутурлинском, Шахунском и других районах).

Традиционная методическая работа предполагала повышение качества профессионального уровня учителя через количество знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умения применять их в своей деятельности. На сегодняшний день очевидна необходимость создания системной организации методической поддержки воспитательной деятельности классных руководителей, основывающейся на новых ценностях. Базовыми элементами будущей системы могут стать:

- моделирование прогнозируемого состояния организации методической поддержки классных руководителей на всех уровнях;
- разработка единой критериальной базы и диагностического инструментария оценки результативности деятельности классных руководителей;
- комплексный анализ состояния воспитательной деятельности в условиях современного образовательного учреждения и роли в ней классного руководителя;
- создание условий для реализации дифференцированного подхода к оплате труда классных руководителей;
- ресурсное обеспечение инновационных характеристик института классных руководителей в образовательных учреждениях Нижегородской области.

Новые ценности методической работы определяются исходя из подготовки учителя как **субъекта** профессиональной деятельности. Такая переориентация методической работы, по мнению ученых, определяет необходимость новых характеристик профессиональной деятельности классного руководителя — таких как профессиональная самоорганизация, педагогическое творчество, саморазвитие. Когда мы говорим о методической поддержке деятельности классного руководителя, идея **ценностного отношения к профессии классного руководителя** на всех уровнях (школьном, районном, областном) должна рассматриваться как главная.

Литература

1. Воспитать человека / [под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И. А. Зимней]. — М. : Вентана-Граф, 2005. — 381 с.

2. Классному руководителю о воспитательной системе класса : методическое пособие / [под ред. Е. Н. Степанова]. — М. : Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. — 159 с.
3. Колесник, В. А. Положение о классном руководителе и МО классных руководителей / В. А. Колесник // Классный руководитель. — 2004. — № 4. — С. 40—45.
4. Кульневич, С. В. Организация и содержание методической работы / С. В. Кульневич, В. И. Гончарова, Т. П. Лакоценина. — Ростов н/Д : Учитель, 2003.
5. Кульневич, С. В. Управление современной школой / С. В. Кульневич, В. И. Гончарова, Е. А. Мигаль. — Выпуск 3 // Муниципальные методические службы. — Ростов н/Д : Учитель, 2003.
6. Макарова, Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе : Ч. 2 / Т. Н. Макарова. — М. : Педагогический поиск, 2002. — 160 с.
7. Сергеева, В. П. Рабочая тетрадь классного руководителя / В. П. Сергеева. — М. : Педагогическое общество России, 2001. — 96 с.

Модель реализации технологии поэтапной образовательной поддержки для решения проблем детей, относящихся к группе риска

В настоящее время происходят коренные преобразования в социальной, экономической и политической сферах. Процесс модернизации общества затронул все сферы жизнедеятельности, дав толчок к трансформации института семьи. Данные изменения тают в себе и негативные явления, такие как деформация внутрисемейных отношений, искажение нравственно-ценностных ориентаций, утрата необходимых воспитательных ресурсов и др. Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают дети и молодежь. В последнее время наблюдается тенденция к росту асоциальных форм самовыражения (преступность, наркотики, алкоголизм и т. д.), что во многом связывают с деформацией ценностно-нормативной системы общества, с размыванием и девальвацией социально-позитивных ценностей и нравственных идеалов, стереотипов поведения и стилей жизни.

Это говорит о том, что в обществе усиливается ряд неблагоприятных тенденций, приводящих к появлению категории «дети группы риска».

По определению Л. Я. Олиференко, «дети группы риска — это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних». Слово «риск» в данном определении означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.

Таким образом, эффективная профилактическая работа, внедрение инновационных превентивных технологий с данной категорией в ОУ поможет предотвратить девиантное поведение учеников.

На сегодняшний день школа отвечает за процессы формирования системы ценностей детей, она приобретает все большее значение в вопросе воспитания по сравнению с семьей. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д. Медведевым, подчеркивается, что реализация профилактических программ в образовательном учреждении неотделима от здоровья детей как важного показателя личностной успешности: «Если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность».

Профилактика девиантного поведения становится одной из важнейших задач современного общества.

В рамках опытно-экспериментальной работы «Апробация технологии поэтапной образовательной поддержки для решения проблем детей группы риска» в МОУ СОШ с. Подлесово Кстовского района в 2010/11 учебном году была реализована данная инновационная технология.

Технология поэтапной образовательной поддержки была разработана в 1996 году как часть работы с проблемами поведения учащихся в школах Бирмингема. В 2000 году она применяется во всех начальных школах, школах старшего этапа обучения и подготовительных школах Бирмингема и его пригородов. Данная технология была адаптирована к российским условиям.

Технология поэтапной образовательной поддержки — системный подход к решению незначительных проблем в поведении учащихся в классе.

Данная технология применяется для решения незначитель-

ных проблем поведения в классе. Самое важное, что технология провозглашает подход «необвинения» по отношению к ребенку и учителям.

При данном подходе главенствующая роль в процессе разработки решений отводится учителю. Сам учитель принимает участие в решении проблемы.

Основные принципы и основы работы по технологии: раннее определение проблемы и поддержка на раннем этапе; чем лучше поведение учащегося, тем лучше идет процесс его обучения; проблемы поведения возникают в определенной ситуации и носят двусторонний характер; поведение учащегося занимает центральное место в процессе обучения и оказывает внутреннее давление на процесс обучения; проблемы поведения в школах — это результат сложных взаимоотношений учащегося, школы, семьи, окружающих и общества в целом; фундаментом оптимального процесса обучения является принцип социальных взаимоотношений, основанных на взаимном уважении.

Технология поэтапной образовательной поддержки включает в себя три этапа. На каждом этапе свой план действий по работе с учеником группы риска.

Значительное внимание уделяется первому из них — анализу и регулированию факторов образовательной среды. На первом этапе учитель сообщает о проблеме Координатору поддержки, предварительно составив *Перечень факторов, влияющих на поведение*. Координатор поддержки посещает класс (наблюдает за проблемной ситуацией), затем учитель и Координатор обсуждают и составляют *План улучшения факторов поведения*.

Если работа по плану этапа № 1 завершена, но проблемы поведения остаются и продолжают беспокоить, то план анализируется, и Координатор повторно посещает класс. Координатор поддержки составляет *Индивидуальный план поддержки поведения*.

На этапе № 2 к работе привлекаются родители и школьные службы.

План этапа № 3 включает организацию и проведение собрания по оказанию дальнейшей индивидуальной помощи учащемуся и привлечение внешкольных служб.

В рамках эксперимента проводилась опытная проверка ответственности технологии поэтапной образовательной поддержки в работе с детьми группы риска в начальном звене (1—4-й классы).

Цель эксперимента — апробация технологии поэтапной образовательной поддержки как эффективное решение поведенческих проблем для улучшения процесса обучения и воспитания.

Были сформулированы задачи эксперимента:

- обеспечить условия для реализации технологии поэтапной образовательной поддержки;
- создать модель реализации технологии поэтапной образовательной поддержки;
- разработать план внедрения данной технологии в работу общеобразовательного учреждения;
- составить план мероприятий по оказанию помощи учителям в выработке собственной стратегии решения проблем поведения;
- сформировать мотивационные установки по реализации технологии.

Модель реализации технологии поэтапной образовательной поддержки выглядит следующим образом.

**Модель реализации
технологии поэтапной образовательной поддержки**



На первом этапе внедрения реализации технологии поэтапной образовательной поддержки в работу МОУ СОШ с. Подлесово были выявлены определенные сложности:

- при выборе Координатора поддержки;
- трудности процесса перемен, сложности в «понимании» технологии;
- большой объем документации по технологии.

Координатор поддержки — сотрудник школы, координирующий работу в рамках данной технологии. В его обязанности входит: помощь учителю в определении основных причин проблем в классе и разработка стратегии их решения. Координатором поддержки был выбран заместитель по воспитательной работе Н. А. Кожаева (пользуется уважением среди коллег, хорошо знает работу ОУ, проходила обучение на курсах повышения квалификации по реализации данной технологии).

На семинарах, метапредметном модуле «Технология поэтапной образовательной поддержки» с коллективом школы проводилось обучение по данной технологии (тренинги, групповая работа). В учительской оформлен стенд, представляющий технологию поэтапной поддержки и рассказывающий о ней, подготовлен раздаточный материал (на электронных носителях и в печатном варианте). Принято решение всю отчетную документацию вести в электронном виде.

Таким образом, были созданы все необходимые условия для внедрения технологии поэтапной образовательной поддержки в работу школы, разработана модель реализации данной технологии, составлены подробные методические рекомендации.

На практике удалось доказать целесообразность внедрения технологии поэтапной образовательной поддержки в работу образовательных учреждений.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что в школах данный подход используется как наиболее естественный способ решения проблем поведения и что работа по данной технологии способствует улучшению процесса воспитания и обучения и раннему определению проблемы и поддержки детей группы риска. Имеющийся опыт показывает, что технология помогает избежать накопления «кучи» проблем с поведением ребят. 80 процентов незначительных проблем поведения, мешающих образовательному процессу, удается разрешить на первом же этапе лишь силами учителя.

Литература

1. Дети группы риска: психологическая помощь и преемственность в воспитании / Л. А. Долгова, Е. Г. Еделева, Е. С. Усова, С. А. Фадеева. — Н. Новгород : НГЦ, 2006.
2. *Олиференко, Л. Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. — М. : Академия, 2002. — 256 с.

Школа как открытая социально-педагогическая система

Гуманизация, индивидуализация, новые концепции гражданского образования нашли свое место в образовательном процессе.

В настоящее время все больше укрепляются позиции гуманистической педагогики. Появляется уверенность, что данная педагогическая система займет достойное и общепризнанное место среди других педагогических школ.

Гуманистическая педагогика — система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающего свои возможности [9, с. 207].

В центре внимания гуманистической педагогики — уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

В ФЗ «Об образовании» образование понимается как «целенаправленный процесс воспитания и обучения» [13]. В связи с этим возникает необходимость рассмотреть понятие «воспитание».

Под воспитанием в широком значении понимают целенаправленный, организованный процесс, обеспечивающий всестороннее, гармоничное развитие личности, подготовку ее к трудовой и общественной деятельности.

Понятие «воспитание» в узком значении тождественно понятию «воспитательная работа», в процессе которой формируются убеждения, нормы нравственного поведения, черты характера, воля, эстетические вкусы, физические качества человека.

Воспитывающая миссия школы значительно усиливается. Современная школа представляет собой социально и личностно-развивающую, образовательно-воспитательную систему, создающую условия для социального становления человека, развития разносторонней, творческой личности, включенной в систему общественных отношений [4, с. 69].

Цель школы — сформировать основы базовой культуры, включающей интеллектуальную, нравственную, эстетическую, трудовую, экологическую, правовую и другую культуру личности. Общая цель детализируется в частных целях, сформулированных по отдельным направлениям учебно-воспитательной работы. Данной цели невозможно достичь традиционным образованием. Такой подход требует большего внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер.

Важная категория для системы образования — социальный заказ. Потребности общества выражаются в социальном заказе.

Социальный заказ представляет собой определенную систему целей и задач социализации и профессионализации различных групп населения, индивидуализации, развития и формирования личности, поставленных перед всеми субъектами государственно-общественной системы образования [1, с. 17].

Школа — в широком смысле этого слова — должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Новая российская общеобразовательная школа призвана стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества [2, с. 5].

Только в обществе и средствами общественного влияния могут быть сформированы у людей те качества, которые по отдельности школа и семья сформировать не могут — гражданственность, патриотизм, социальную активность, ответственность и др.

Стержневые общественные качества — гражданская позиция (гражданственность) — проявляются в личной причастности ко всему, что происходит в стране, мире, обществе. Чувство гражданского долга приобретает в современных условиях первостепенное значение. С ним связано социально-нравственное качество личности — дисциплинированность [9, с. 157].

Именно в школе должна быть сосредоточена не только ин-

теллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь обучающегося.

Таким образом, в школе важно заниматься социальным воспитанием учащихся.

Под общественным (социальным воспитанием) понимается воспитание, осуществляемое в системе «человек — человек», то есть через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными институтами — благотворительными фондами, организациями, обществами и т. д.

Социальное воспитание как система включает все то, что формирует человека, образует целостность разного.

Иногда понятие «общественное воспитание» сужается до отдельного направления в воспитательной деятельности, например в семье, в других же случаях оно охватывает всю общественную воспитательную систему, подчиняя себе школьное воспитание, работу с детьми группы риска, решение воспитательных проблем различных возрастных групп и слоев населения и т. д. [9, с. 190].

Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В разных странах мощная система общественного воспитания оказывает серьезное влияние на формирование важнейших качеств у подрастающего поколения.

Социальное воспитание обретает особую остроту в кризисные периоды развития общества, служит средством самозащиты людей. Помощь социальным аутсайдерам — главные направления социального воспитания. Семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, особенно нужна квалифицированная педагогическая помощь. Кроме того, школа отвечает за процессы формирования системы ценностей детей, приобретает все большее значение в вопросе воспитания по сравнению с семьей.

Проблемы общественного воспитания изучает социальная педагогика. В настоящее время данная функция в школе закреплена за социальным педагогом. Объектами педагогического вли-

яния становятся не только школьник, его семья, но и большие группы людей, часто разновозрастные объединения, то есть клубы, секции.

Социальный педагог изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, вникает в конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти. Он способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию для них комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобща, пропаганде здорового образа жизни. Создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время. Поддерживает партнерские отношения с семьей обучающихся, воспитанников, совместно с ней решает проблемы воспитания и развития личности.

В реализацию целей социального воспитания должен быть включен весь педагогический коллектив. Школе в лице ее работников (педагогов, социальных педагогов, родителей, попечителей и т. д.) необходимо совершенствовать воспитательную систему.

Содержание практической деятельности социального педагога можно представить как реализацию различных социальных ролей: посредника, защитника, наставника, помощника, эксперта, советчика, общественного деятеля, друга, психотерапевта, исследователя.

Немаловажную роль социальный педагог играет в образовательном учреждении при организации социальной защиты воспитанников.

В настоящее время в образовательном учреждении не предусмотрен специалист по социальной работе. Вместе с тем, социальный педагог компетентен в вопросах социальной работы.

«Социальная работа — это осуществляемая профессионально подготовленным специалистом деятельность по оказанию помощи людям, нуждающимся в ней, неспособным без посторонней помощи решать свои жизненные проблемы: личные, семейные, групповые и др.

Основное назначение социальной работы — обеспечение

достойного материального, социального и культурного уровня жизни граждан, восстановление в случае необходимости их способности к функционированию в обществе» [6, с. 17—19].

Профессор З. Х. Саралиева (Нижний Новгород) указывает, что «социальная работа — конструктивный способ решения социальных проблем и проблем человека» [10, с. 4].

Социальная проблема — это противоречие, осознаваемое субъектом деятельности как значимое для него несоответствие между целью этой деятельности и ее результатом.

Объектами социальной работы являются лица и группы лиц, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Этим людям принято называть также социально уязвимыми группами населения, понимая под уязвимостью отклонение от количественной нормы жизнедеятельности в данном обществе [12, с. 72].

Социальный педагог взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

При организации помощи детям и их семьям осуществляется межведомственное взаимодействие с государственными учреждениями. Среди них отдельно необходимо выделить органы социальной защиты населения, отдел образования, органы внутренних дел, здравоохранения, отдел молодежной политики, службу занятости населения, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.

Таким образом, среди основных направлений деятельности социального педагога создание благоприятных условий для развития (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального) личности ребенка; оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита ребенка в его жизненном пространстве.

Школа видится нам как социально-педагогическая система.

Социальная система — целостность, функционирующая в форме социальных общностей и организаций. Ее основные элементы — люди, их нормы и взаимодействия; ее специфические черты — размытые и меняющиеся параметры управляемости, локализованная во времени и пространстве граница меры по-

знания и контроля за функционированием системы; наличие значительного количества самих систем и многоэлементность каждой из них [11].

Социально-педагогическая система — постоянно функционирующая взаимосвязь и социально-педагогическое взаимодействие компонентов (субъекта, объекта, социальных групп, механизмов взаимодействия), отражающие особенности существования данной системы во времени и в условиях реальной социальной действительности (образовательного учреждения, семьи, центра), обеспечивающие их единство и согласованность в социально-педагогической деятельности, способствующие саморазвитию (компонентов, механизма функционирования и системы в целом) и направленные на достижение определенной цели [4, с. 69].

А. В. Мудрик указывает, что «школа — сложная социально-педагогическая система, функционирование которой в большей или меньшей степени влияет на социализацию всех связанных с ней людей» [8, с. 12].

Как и любая система, школа должна соответствовать определенным характеристикам.

Школа как социально-педагогическая система включает в себе системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты. Системообразующие факторы представлены факторами целей и результатов; условия функционирования — социально-педагогическими и временными условиями; структурные компоненты — управляющей (педагогический коллектив) и управляемой (ученический коллектив) системами, содержанием, средствами, формами и методами педагогической деятельности; функциональные компоненты — педагогическим анализом, целеполаганием и планированием, организацией, контролем, регулированием.

К общим условиям относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия, а к специфическим — особенности социально-демографического состава учащихся; местонахождение школы (городская или сельская); материальные возможности школы; воспитательные возможности окружающей среды. Существенным показателем эффективности педагогического процесса является характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах, уровень педагогизации родителей учащихся.

Объектом в данном случае выступают учащиеся образовательного учреждения. Субъект определяется педагогическим коллективом.

Наряду с обучением и воспитанием школа выполняет ряд функций:

- социально-адаптивную и социально-стабилизирующую, обеспечивающую включение ребенка в социальные отношения;
- социально-преобразующую, обеспечивающую подготовку людей к сознательной жизни;
- социально-защитную, связанную с заботой о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- здоровьесберегающую и реабилитационную;
- культурупреемственную и культуротворческую;
- образование как приобщение к культуре [4, с. 69].

Кроме явных функций, школа своей деятельностью несет в себе и латентные.

Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием, — эффекты консолидации общества и формирования гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, эффекты социального «лифта» и социального «миксера» и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями [5, с. 7].

Для реализации данной задачи школа должна быть открытой социально-педагогической системой. А. М. Моисеев указывает на то, что «школа — модель открытой системы». Открытость школы, по его мнению, — «максимальная доступность и прозрачность для участников образовательных процессов и окружающего сообщества, то есть не “врожденное”, а “благоприобретенное” свойство, важная заслуга и добродетель современных, демократически ориентированных образовательных организаций» [7, с. 5].

Школа как открытая система имеет:

- внешнюю среду (социальная, природная);
- «входы» (что помогает школе как системе работать, функционировать) — внешние социальные требования к ней (социальный заказ на образование) и ресурсы, необходимые для их успешного выполнения;

— «выходы» (все то, что школа порождает в процессе жизнедеятельности);

— внутреннюю среду [7, с. 5—7].

Пути совершенствования системы: интенсивный — развитие за счет внутренних резервов, экстенсивный — за счет привлечения дополнительных мощностей. В связи с этим разрабатываются инновационные технологии, внедряются зарубежные технологии (например, Отдел педагогической поддержки, Технология поэтапной образовательной поддержки и др.).

Сегодня социальный педагог в России является профессионально подготовленным специалистом в области педагогики отношений в социуме и способствует формированию воспитывающих, гуманных и психологически комфортных межличностных отношений.

В основе общеобразовательного стандарта лежит общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей) [5, с. 4].

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Существует целый ряд моделей общеобразовательных школ, в которых социальная направленность усиливает возможность личностной самореализации и индивидуального развития учащихся: школа адаптивная, оздоровительная, академическая, реальная, открытая, школа «домашнего типа» и др.

В качестве примера рассмотрим возможную модель социально-педагогической системы по сохранению репродуктивного здоровья школьников и формированию у детей из семей группы риска ценности семьи.

Акселерация, рост сексуальной активности подростков сопровождается их низкой сексуальной культурой, отсутствием государственной системы образования по вопросам полового просвещения. Подросток самостоятельно принимает решения в сексуальной сфере, но при этом он не задумывается об ответственности, которая следует после вступления в половую жизнь. Как следствие — низкий уровень контрацептивной культуры у подростков, частая смена партнеров, увеличение количества незащищенных половых актов среди несовершеннолетних. Это ведет к ухудшению репродуктивного здоровья подростков, увеличивается количество случаев беременности среди несовершеннолетних девушек [3].

Важнейшим институтом образования, играющим определяющую роль в процессе гендерной социализации личности, является школа. Именно здесь учащиеся получают разнообразные уроки гендерных отношений. Одной из важнейших задач современной школы является социализация подрастающего поколения, в процессе которой создаются условия для эффективного развития личности. Одним из ее видов, существенно сказывающимся на будущем воспитанников, является гендерная социализация. В рамках системы образовательного учреждения специалисты имеют широкие возможности не только по разрешению девиантного поведения в сфере сексуальных отношений подростков, но и для приобщения детей к социальным ценностям и ролям.

Вместе с тем задача специалистов образовательного учреждения — воспитать позитивные стандарты у подрастающих поколений и дать основы нравственности.

Грамотное гендерное воспитание направлено на формирование ценности здорового образа жизни, самооценности детей, сознательного отношения к родительству, позитивных брачно-семейных установок, культуры гендерных отношений, гендерной толерантности.

Кроме того, именно в семье происходит усвоение ценностных ориентаций, выявление их духовно-культурной составляющей, позволяющей не только сохранить, но и укрепить единство ценностного мира семьи. Происходящие в сфере семейных функций изменения обуславливают перемену и ценностных ориентаций семьи. Вместе с тем семья играет незаменимую роль и в социализации человека, его воспитании. В связи с этим опасе-

ние вызывают семьи, социальное функционирование которых по субъективным и объективным причинам затруднено или нарушено, а их существование как семей находится под угрозой: асоциальные семьи, аморально-криминальные семьи, семьи с недостаточными воспитательными ресурсами (многодетные, молодые и неполные семьи и т. д.).

«Группы риска» — их составляют люди, социальное положение которых нестабильно, и они, являясь как объектами, так и субъектами риска, имеют наибольшие шансы оказаться в трудной жизненной ситуации, которая может привести к их физической, моральной и социальной деградации.

Бесспорно, девиантное поведение родителей отрицательно влияет на формирование личности ребенка, на его поведение. В неблагополучных семьях передача духовных ценностей от родителей к детям практически исключается.

У детей из неблагополучных семей обнаруживается тенденция безответственного отношения к своему нравственному, психическому и физическому здоровью, что предопределяет несостоятельность будущего родительства.

Уже отмечалось, что сегодня школа отвечает за процессы формирования системы ценностей детей, приобретает все большее по сравнению с семьей значение в вопросе воспитания.

Раннее выявление семей «группы риска» и профилактическая работа с ними — приоритетное направление для специалистов в системе образовательного учреждения. С этой целью проводится социальное диагностирование, паспортизация школы.

В рамках системы образовательного учреждения у специалистов есть большие возможности и для профилактики и разрешения девиантного поведения в сфере сексуальных отношений подростков, и для приобщения детей к социальным ценностям и ролям. Возможности социальной работы позволяют предотвратить ранний сексуальный дебют, а также минимизировать негативные последствия сексуальной активности подростков.

В работе с неблагополучными и проблемными семьями большая роль отводится индивидуальному подходу. Работа специалистов направлена на реабилитацию личности подростка в социальном, педагогическом плане через взаимодействие с различными службами, где предусматриваются меры по устране-

нию причин и условий неблагополучия, по оказанию конкретной помощи семье. Вся работа с неблагополучными семьями сосредоточена на том, чтобы восстановить воспитательный потенциал семьи — при взаимодействии школы и внешкольных учреждений различного профиля на основе партнерства, самой семьи.

Социальный педагог обязан проводить индивидуальные и групповые консультации с подростками из неблагополучных семей и их родителями.

Данный специалист компетентен в вопросах технологий социальной работы, социальной педагогики по профилактике отклонений подростков в сексуальной сфере, проблем подросткового возраста, подростковой психологии. В связи с этим при непосредственной работе с детьми группы риска, с неблагополучными семьями специалист имеет возможность применить технологии, направленные на профилактику несовершеннолетнего материнства, социального сиротства и др.

В рамках профилактической деятельности социальный педагог может проводить беседы, ролевые игры, тренинги, диспуты по вопросам отношения полов, в ходе групповых занятий со старшеклассниками отвечать на интересующие вопросы.

Существует практика полового просвещения в специализированных государственных центрах помощи семье и детям. И социальный педагог должен владеть необходимой информацией о программах, реализуемых на базе социальных центров. Ему необходимо проинформировать подростка и его родителей об имеющихся возможностях получить реальную психологическую, материальную помощь и поддержку.

Особо важным является воспитание у подрастающего поколения осознанного ценностного отношения к будущему материнству.

Скоординированная работа педагогов, зам. директора ОУ по воспитательной работе, социального педагога, психолога делает возможным формирование у учащихся ценности здорового образа жизни, самооценности, сознательного отношения к родительству, позитивных брачно-семейных установок, культуры гендерных отношений.

В форме бесед, лекций, ролевых игр необходимо дать представления о правоспособности лиц, вступивших в брак, о правах несовершеннолетних на создание семьи, рассказать о воз-

можных последствиях ранних браков, о противозачаточных средствах, об абортах и их последствиях, о минусах добрачного сексуального опыта, о большой ответственности, возникающей с началом сексуальных отношений.

Особо важным в условиях обострившегося кризиса семьи является воспитание у подрастающего поколения осознанного ценностного отношения к будущему материнству, а также бережного отношения к себе и своей интимной жизни.

Таким образом, в настоящее время школа не просто учебное заведение, а социально и личностно-развивающая воспитательная система.

На первый план выходит важнейшая социальная деятельность — обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и новое общественное устройство.

Литература

1. *Бочарова, В. Г.* Образование как открытая социально-педагогическая система / В. Г. Бочарова // Нижегородское образование. — 2011. — № 1. — С. 16—23.
2. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2009. — 23 с. — ISBN 978-5-09-022138-2.
3. *Журавлева, И.* Нужно ли россиянам половое просвещение? Демоскоп, — режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2005/0205/tema01.php>, свободный.
4. *Загвязинский, В. И.* Основы социальной педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / В. И. Загвязинский, М. П. Зайцев, Г. Н. Кудашов, О. А. Селиванова, Ю. П. Строков ; [под ред. П. И. Пидкасистого]. — М. : Педагогическое общество России, 2002. — 120 с. — ISBN 5-93134-160-9.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; [под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова]. — М. : Просвещение, 2008. — 39 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019046-6.
6. Лексикон социальной работы / [ред. С. М. Кибардина, С. И. Михайлова, О. М. Чернышева]. — Вологда : Русь, 1999. — С. 17—19.
7. *Моисеев, А. М.* Два аспекта открытости школы / А. М. Моисеев // Нижегородское образование. — 2011. — № 1. — С. 3—9.

8. *Мудрик, А. В.* Три культуры в школе / А. В. Мудрик // Нижегородское образование. — 2011. — № 1. — С. 12—15.
9. *Подласый, И. П.* Педагогика: новый курс : учеб. для студ. пед вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый — М. : ВЛАДОС, 2001. — 256 с. : ил. — ISBN 5691-00174-4.
10. *Саралиева, З. Х.* Система социальной работы : монография / З. Х. Саралиева. — Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2008. — 315 с. — ISBN 978-5-93116-103-7.
11. *Смирнова, Т. А.* Социология как наука : учебное пособие / Т. А. Смирнова. — Тверь : Институт экономики и менеджмента. Доступ через http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Soc_Nauk/03.php.
12. Теория социальной работы / [под общей ред. И. Г. Кузиной]. — Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2006. — 230 с. — ISBN 5-85534-246-8.
13. Федеральный закон № 3266-1 «Об образовании» от 10. 07. 1992 (в ред. от 02. 02. 2011).

Ученическое самоуправление как решающий фактор гуманистической воспитательной системы

В условиях современной социально-экономической ситуации в России необходимым становится обучение учащихся основам управленческой деятельности. Самоуправление в школе в наши дни совершенно обоснованно обретает вторую жизнь. Выступая объектом воплощения демократических принципов школьного коллектива, оно способствует развитию демократической культуры, гражданственности, ответственности; стимулирует к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования собственной личности, преобразования коллектива и общества; дает возможность получить позитивный социальный опыт, формирует способность к самоорганизации, самоанализу, саморегуляции, способности выполнять заданные социальные функции.

Развитие самоуправления в школе имеет большую общественную значимость. Становление и развитие самоуправления непосредственно связано с динамикой развития детского коллектива. Школьный коллектив, будучи ядром учебно-воспитательного процесса, субъектом и объектом управления, несет в себе определенные социально значимые функции, реализацию которых предполагает его правильная организация.

Система самоуправления в общеобразовательном учрежде-

нии основана на свободе выбора и гуманизации обучения, служит хорошей базой для формирования управленческих качеств у учащихся.

Понятие «самоуправление» означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или отдельным субъектом, представляет собою самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Самоуправление в детском коллективе способствует формированию таких интересов, как желание стать образованным человеком, развивать знания для своего будущего профессионального и карьерного роста, иметь постоянное интересное и содержательное общение со сверстниками и более старшими поколениями, реальное развитие коммуникативных способностей, иметь возможность на практике отстаивать свои права, коллективно воздействовать на процесс, стать значимой для других личностью. Предоставляемая детским общественным объединением каждому подростку-лидеру возможность осознать себя реальной частью общества со своими правами, обязанностями и их реальным, активным проявлением; наличие субъект-субъектных отношений; наличие многообразной по содержанию социально ориентированной деятельности, способствующей познанию, развитию, самореализации личности, приобретению опыта лидерского поведения; разнообразие реализуемых подростком в объединении социальных ролей (позиций) являются предпосылками для развития лидерских качеств подростков, которые должны развиваться в непосредственной взаимосвязи с формированием гуманистических ценностных ориентаций.

Самоуправление — это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своей организации.

Самоуправление имеет несколько форм организации. Наиболее популярными являются ученическое самоуправление, педагогическое самоуправление, родительское самоуправление.

Правовыми основами школьного ученического самоуправления являются следующие документы: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Типовое положение об общеобразовательном учреждении, устав общеобразовательного учреждения.

Важным документом, в котором фиксируются основные по-

ложения деятельности органов ученического самоуправления, является Положение об ученическом самоуправлении. Положение — это организационно-юридический документ, регламентирующий деятельность управлений, учреждений и их структурных подразделений. Как правило, положения состоят из следующих разделов: общая часть (общие положения), взаимосвязь с другими органами самоуправления, основные задачи, функции (обязанности), права, ответственность, организация управления, делопроизводство.

Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления утверждается Советом (конференцией) учебного заведения. В разделе «Общие положения» указываются основные характеристики ученического самоуправления. Цели и задачи Совета должны быть реальны и достижимы, понятны по смыслу и формулировке детям — членам совета. Функции Совета нужно прописать четко в соответствии с понятием функции. Функция — это роль, выполняемая объектом в определенной сфере деятельности, с наличием установленных заранее правил. В права Совета вписываются права и обязанности членов ученического самоуправления. В положении обязательно прописываются порядок формирования и структура Совета. В заключительных положениях указываются условия, при которых происходит ликвидация органов ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление — это одна из форм детского саморазвития, движение, которое представляет собой особым образом организованную деятельность детей, социально обусловленную, общественно и личностно значимую. Она направлена на удовлетворение потребностей ребенка в самостоятельности, общении, самореализации и ориентирована на какую-либо цель или идею.

Ученическое самоуправление организует деятельность, в ходе которой дети принимают участие в управлении делами школы, в решении проблем общеобразовательного учреждения, защите прав учащихся и т. п. Любое вмешательство взрослых, их попытки подчинить себе ученическое самоуправление приводят к тому, что ученическое самоуправление прекращает свое существование.

Самоуправление — это право, которое получает ребенок, приходя в образовательное учреждение, — право участвовать в управлении жизнью школы.

Самоуправлению способствует процесс постоянного увеличения зоны самостоятельной деятельности, демократического взаимодействия школьников, уменьшающий административное пространство образовательного учреждения через ряд специальных функций:

- адаптационную, обеспечивающую некоторую гармонию во взаимоотношениях «личность — коллектив»;
- интегративную, указывающую на сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности;
- рефлексивно-прогностическую, предусматривающую определение перспектив существования и развития коллектива на основе диагностирования и мониторинга;
- введение в управленческую культуру.

Исследователь В. И. Бочкарев считает, что школьное самоуправление выполняет следующие функции: информационного центра в школе, объединяя в своем составе педагогов, учащихся и родителей; школьный совет объективно способен вбирать в себя значительный объем информации, при целесообразной организации сбора, обработки и анализа этой информации; механизм выявления и обмена мнениями членов школьного микросоциума по важнейшим направлениям функционирования школы; инструмент объективной экспертной оценки различных проектов и идей перестройки образовательного процесса в школе; средства достижения согласия членов школьного сообщества по обсуждаемым вопросам; субъекта интеграции общественной и государственной форм управления школой; механизма координации деятельности, организации взаимодействия всех школьных коллективов и объединений взрослых и детей; органа совместного управления (соуправления) педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы; эффективного инструмента демократизации школьной жизни; средства гуманизации и гармонизации взаимоотношений в школе педагогов, учащихся и родителей; субъекта совершенствования образовательного процесса в школе; школы социализации учащихся; механизма привлечения в помощь школе сил и средств физических и юридических лиц; субъекта законотворческой деятельности в школе; субъекта взаимодействия школы с вышестоящими и иными государственными и общественными органами и организациями.

Высшим органом ученического самоуправления является

общее собрание учащихся, проводимое по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Высшим органом ученического самоуправления школы между школьными ученическими собраниями является школьный ученический совет, который созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Высшим органом самоуправления класса и других первичных ученических коллективов и объединений является общее собрание их членов, проводимое по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями является классный ученический совет, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Органы ученического самоуправления могут работать в следующих направлениях деятельности: представительское, разрешение конфликтов, информационное, шефское, внешних связей, организаторское, правозащитное. Конечно же, это не все направления деятельности, которые можно выбрать для деятельности ученического самоуправления.

Опираясь на основные подходы в применении метода моделирования в психологических исследованиях, можно выделить основные принципы построения модели школьного ученического самоуправления: принцип уровневой иерархичности построения модели школьного самоуправления (данный принцип используется при позиционной, организационной, управленческой модели); модульный принцип построения модели самоуправления (наличие у школьного самоуправления значительного числа взаимосвязанных разнородных элементов заставляет нас провести анализ возможных степеней взаимодействия между ними; модульный принцип построения модели позволяет расширить границы и возможности анализа проблемы школьного ученического самоуправления); принцип структурности в построении модели школьного самоуправления (позиционная, организационная, нормативно-правовая, управленческая модели; структура должна выражать то, что остается неизменным при любых внешних и внутренних изменениях условий протекания деятельности); принцип гуманизации в построении модели школьного ученического самоуправления; принцип междисциплинарности в построении модели ученического самоуправления (указанный принцип предполагает использование

содержания и методов различных научных и учебных дисциплин); принцип самоуправления в построении модели ученического самоуправления (реализация данного принципа создает возможности конструирования своего собственного образа, проектирования жизненной траектории) (А. С. Прутченков). Выделенные принципы построения модели ученического самоуправления должны определить общий путь ее создания. Необходимо учитывать, что все составляющие элементы, знаковые образования отражали в максимальной полноте реальную деятельность школьного, ученического самоуправления, то есть разрабатываемая модель должна отвечать всем требованиям надежности, применяемым к методам научного познания.

В соответствии с представленными принципами и подходами существующие в настоящее время модели самоуправления общеобразовательных учреждений и формы вовлечения участников образовательного процесса в самоуправление можно сгруппировать следующим образом: административная модель, игровая модель, раздельная административно-игровая модель, совмещенная административно-игровая модель.

Административная модель (условное название «Школьный совет») — это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью данной модели участники образовательного процесса, в том числе школьники (через ученическую секцию школьного совета), реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Игровая модель (условное название «Ньюландия») — самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства, местного сообщества (муниципального образования), общеобразовательного учреждения (в зависимости от конкретной модели). Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия.

Раздельная административно-игровая модель (условное название «День дублера») — это сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием возможностей формально-правового самоуправления и включением в жизнь общеобразо-

вательного учреждения один раз в год или четверть игровой практики в виде замещения должностей педагогов школьниками.

Совмещенная административно-игровая модель (условное название «Демократическая республика») — это сочетание двух первых моделей, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители), а в компетенции формально-правового самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т. д.).

При организации работы по ученическому самоуправлению необходимо использовать интерактивные формы и методы деятельности: тренинги, беседы на важные и полезные темы (ораторское искусство, конфликтология, организация мероприятий, поиск ресурсов, органы самоуправления, корпоративная культура, методы поощрения, типы личности и др.); веревочный курс, на котором коллектив проходит испытания, при выполнении которых необходимы такие характеристики как сплоченность и доверие, неплохая физическая подготовка, смелость; самостоятельная подготовка к делам — это вариант дела, которое способствует раскрытию основных качеств лидера и практического оформления его гуманистических ценностных ориентаций: здесь сталкиваются характеры, мнения, амбиции, принципы; социальное проектирование; организация волонтерской деятельности; рефлексия — коллективное обсуждение событий, дел, которые проводятся, это очень помогает услышать другого человека, подумать над своими поступками. Необходимой формой работы являются деловые игры. Данная форма работы способствует формированию таких умений, как умение работать в коллективе, умение общаться, умение находить проблему и искать пути ее решения.

При организации деятельности ученического самоуправления большую роль играют выбранные принципы. Принципы должны отражать не только отношения детей — членов ученического самоуправления, но и включать в себя аспекты, определяющие взаимодействие ребенка и педагога в условиях обозначенного процесса. Наиболее оптимальными являются следующие принципы: принцип самоактуализации, принцип саморазвития, принцип индивидуальности, принцип выбора

средств достижения поставленной цели, принцип коллективной деятельности, принцип разумной требовательности, принцип стимулирования самовоспитания, принцип связи с реальной жизнью, субъектности, принцип творчества и успеха, принцип опоры на ведущую деятельность, принцип доверия и поддержки. В нормативных документах прописана актуальность принципов равноправия, выборности, гласности, законности, целесообразности, гуманности, самодеятельности, ответственности. В условиях гуманизации воспитательного процесса в школе большую роль приобретает принцип гуманности, главной идеей которого является приобщение воспитанников к гуманистическим ценностям и построение их поступков через призму гуманистической морали, ценностей.

Гуманистические ценности — это детерминированные устремления, желания, потребности человека, выступающие для него в качестве важнейших личных ценностей и целей жизнедеятельности, проникнутые любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей, против закрепощения личности, за всестороннее развитие человеческой личности (О. А. Шубина).

К основным гуманистическим ценностям относятся: человек, жизнь, здоровье, любовь, добро, благо, милосердие, сострадание и др.

В деле развития ученического самоуправления важную роль играет позиция педагога. Самоуправление — это не только средство воспитания, но и часть детской жизни. Участвуя в управлении, дети реализуют свои социальные потребности, интересы, права, приобретают необходимый жизненный опыт, получают условия для полноценного взросления, поэтапного развития личности. Ученическое самоуправление должно сохранить общественную природу. Деятельность ученического самоуправления не должна совпадать с содержанием деятельности администрации и учителей, призванных осуществлять государственную политику в школе. Проблемы, решаемые в пределах органов ученического самоуправления, должны быть проблемами детей, а не взрослых.

При этом следует отметить: самостоятельность детей должна находиться под контролем педагогов — во избежание детского произвола, то есть развитие самоуправления предполагает

ет грамотное педагогическое руководство. Его следует рассматривать как систему следующих мер:

- непосредственное включение членов школьного коллектива в самоуправление;
- обучение ребят организаторскому мастерству;
- четкое представление идеальной модели самоуправления как возможного пути развития школьного коллектива.

Взрослому, курирующему ученическое самоуправление, в воспитательном процессе придается большое значение, так как именно от личности педагога зависит стиль взаимоотношений в коллективе, использование ценностного потенциала при решении проблем и т. д.

Педагог в самоуправленческой работе с детьми берет на себя обязанности лидера детского коллектива. И как лидер детского коллектива он проявляет свои способности в профессионально-педагогической деятельности. На уровне школы куратором ученического самоуправления является заместитель директора ОУ по воспитательной работе, так как именно данный специалист может наиболее полно раскрыть учащимся особенности управленческой деятельности. На уровне классных коллективов куратором самоуправления является классный руководитель. Интересный опыт организации действующей модели ученического самоуправления представлен в МОУ СОШ № 6 имени К. Минина г. Балахны (куратор — И. Л. Клюквина, заместитель директора по воспитательной работе).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены ведущие принципы педагогической деятельности, где одним из главных является нравственный пример педагога.

Организация самоуправленческой деятельности способствует самореализации личности учащихся. Необходимым условием для самореализации является умение детей делать выбор, с пониманием значимости выбранной позиции, опираясь на жизненный опыт, исходя из собственной жизненной позиции. Соответственно, учащийся, в основе мотивов которого лежат гуманистические ценностные ориентации, очень ценен в детском коллективе, его мнение имеет больший вес в сравнении с подростком, чьи ценностные ориентации находятся в неразвитом состоянии.

МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В разделе представлены структурно разные материалы, наиболее ярко характеризующие особенности проектирования воспитательных систем в образовательном пространстве Нижегородской области. Приведены либо отдельные элементы воспитательных систем, либо описание всей модели дается в кратком изложении.

Модель ВС «ШКОЛА ВЫБОРА»

МОУ «СОШ № 6 имени К. Минина» г. Балахны

Директор **Л. Г. Быкова**

Зам. директора по воспитательной работе

И. Л. Клюквина

Пояснительная записка

Сегодня государственная образовательная политика провозглашает воспитание — важнейшую составляющую духовной жизни общества — приоритетной стратегией образовательной системы России. В последнее десятилетие в воспитательной практике образовательных учреждений преобладает системный подход, одним из проявлений которого стало стремление передовых педагогических коллективов школ к созданию воспитательных систем.

Наш педагогический коллектив считает, что система воспитательной работы, которая имеет сильные и слабые стороны, может и должна преобразоваться в воспитательной системе школы (ВСШ), которая станет «лицом» образовательного учреждения и «сердцем» образовательного пространства Балахнинского района.

ВСШ, как показывает практика, бывают естественными и искусственными. Естественные создаются «снизу». В них учитывается комплекс значимых для воспитательной деятельности особенностей, присущих данному учреждению, как-то: социально-педагогическое и экономическое окружение, климатические и географические условия, демографическая ситуация, национальная культура и традиции. Они оптимально сочетают личное и общественное, удовлетворяют потребности личности, семьи, окружающих. Именно такую ВСШ мы стремимся создать в нашей школе.

Воспитательная система школы должна быть:

- по целям — гуманистическая;
- по содержанию — культурологическая;
- по технологии — ненасильственная;
- по управлению — демократическая;
- по взаимодействию — открытая.

По мнению В. Т. Кабуша, «воспитательная система должна быть только гуманистической. Более того, все ее элементы должны быть наполнены гуманистическими идеями и тем самым способствовать оптимизации комплекса условий, форм, методов и средств воспитания, взаимодействию всех его участников». Понимание смысла воспитательной системы является профессионально-компетентностной основой для реализации данной идеи в педагогической практике всего педагогического коллектива: администрации, педагогов-предметников, классных руководителей.

Наша школа прошла несколько этапов развития и преобразований. МОУ СОШ № 6 г. Балахны основана в 1934 году и долгое время носила имя Н. К. Крупской. В 1999 году к старому зданию школы возвели пристрой и произошло слияние двух школ: № 6 и № 1, имеющих разные традиции и стиль работы. В том же году школе было присвоено имя К. Минина.

В школе действует программа развития, целью которой является создание образовательной среды, обеспечивающей новое

качество образования, способствующее тому, чтобы каждый выпускник вне зависимости от своих психофизических особенностей и учебных возможностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, быть конкурентоспособным и востребованным в информационном обществе.

В нашей школе смешанный контингент учащихся — здесь учатся и одаренные, и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении; дети здоровые и слабы; учащиеся из семей с полярным уровнем достатка.

Массовая школа, где должно быть место каждому ребенку, вне зависимости от его психофизических особенностей, является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач. Это школа разноуровневая и многопрофильная, предполагающая реализацию различных образовательных программ.

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор образовательного маршрута, дать качественное образование детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

МИССИЯ школы состоит в сближении интересов общества и интересов выпускников, в реализации функции социальной мобильности, что включает:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учащимся на максимально возможном для него качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- проявление социальной инициативы и гражданственности;
- умение делать осознанный выбор профессиональной деятельности и овладевать смежными профессиями;
- обладание навыками сбережения и развития собственного здоровья;
- адаптацию к условиям жизни и реалиям общественного развития;
- оптимизм и веру в собственные силы.

В школе в последние пять лет обучаются более тысячи учащихся в 50—51 классах. В последние годы школа № 6 стала самой крупной по количеству учащихся в Балахнинском районе.

Микрорайон, где расположена школа, очень большой. Тем

не менее, учащимися школы в последнее время становятся дети и из других микрорайонов, удаленных от школы. Переходят в основном отличники и хорошисты из других школ, так как авторитет школы в городе достаточно высок. Это объясняется высокими показателями учебной и воспитательной деятельности, наличием традиций, развитой системой дополнительного образования на базе школы и ее результативностью, хорошей материально-технической оснащенностью.

Педагогический коллектив школы всегда уделял много внимания воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению соответствующей деятельности. Классные руководители владеют традиционными и новыми технологиями воспитания, используют различные формы и способы организации воспитательного процесса. Их научно-методический багаж постоянно пополняется благодаря плодотворной работе ШМО классных руководителей, участию в методических конкурсах разного уровня: школьных, районных и областных.

В школе создана система дополнительного образования, включающая семь направлений. Максимально используются возможности школы для расширения этой системы за счет привлечения высококвалифицированных специалистов учреждений дополнительного образования, культуры, физкультуры и спорта. На базе школы работают филиалы музыкальной и спортивной школ города Балахны, секции каратэ, баскетбола, футбола, исторического фехтования от спортивных и исторических клубов города. Некоторые педагоги школы ведут кружки от районной станции туристов (литературное краеведение, туристический кружок) и от областного СЮТур (туристическое многоборье). На базе школы ежегодно действует более 20 процентов кружков и секций, в которых занимаются около 70 процентов учащихся. Направления дополнительного образования учитывают пожелания родителей и учащихся школы, а также кадровые возможности. Таким образом, школа является настоящим центром воспитания и досуга.

Школа расположена в центре города, и это позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений. Налажено тесное сотрудничество с городским краеведческим музеем, библиотеками, городским парком культуры, ЦВР.

В школе существуют свои традиции: организация КТД «День

знаний», школьный туристический слет, праздники «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в десятиклассники», новогодние представления, праздник «За честь школы», «Выпускной ринг», «Последний звонок», спортивные соревнования и первенства школы по игровым видам спорта, гимнастике, легкой атлетике, соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», смотр строя и песни, театральные сезоны, экологические праздники и игры, марафоны безопасности.

Последние десять лет проводится деловая игра «Выборы», «Президентский бал». Ежегодно проходят тематические КТД, например «Путешествие по странам изучаемых языков», «Заочное путешествие по Санкт-Петербургу», «Эстафета знаний», «Всем хорошим во мне я обязан книге» и др.

Происходит овладение новыми технологиями воспитания: такими как проектная деятельность, компьютерные технологии в воспитании.

Апробируются и становятся традиционными новые формы работы: дебаты, например «Книга или компьютер?», «Сила есть — ума не надо?» и др., защита социальных проектов.

В школе успешно развиваются следующие направления работы: познавательная деятельность, спорт и туризм (многоборье, скалолазание, спортивное ориентирование), экология, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое. Это объясняется профессионализмом и увлеченностью работой педагогов. В школе лучшая районная команда педагогов-туристов, имеющих разряды по туризму и участвующих в областных и республиканских соревнованиях. Лучший тренер по баскетболу в Балахнинском районе С. В. Полянский работает в нашей школе и выводит своих воспитанников на уровень призеров соревнований разного уровня, в том числе республиканского. Некоторые педагоги из других ОУ перешли в школу № 6, так как здесь созданы условия для успешной работы.

Особое внимание педагоги школы уделяют правовому и духовно-нравственному воспитанию учеников, но пока считать его успешным и высокорезультативным безосновательно — в школе есть случаи правонарушений среди ребят и низкий уровень воспитанности отдельных учащихся.

В ОУ развивается ученическое самоуправление, моделью которого является республика «Апельсин». Созданы и развиваются детские объединения: экологическое «Подснежник» и в на-

чальном звене «Галактика детских фантазий». Планируется создание объединений туристов и вокалистов.

1. Сильные и слабые стороны воспитательной работы в школе

К *сильным сторонам* воспитательной деятельности относятся:

- сплоченный педагогический коллектив;
- развитая система дополнительного образования;
- наличие традиций школы;
- высокий профессионализм классных руководителей, их стремление к совершенствованию воспитательной работы и овладению новыми воспитательными технологиями;
- накопленный положительный опыт по гражданско-патриотическому, эколого-туристическому, эстетическому и трудовому воспитанию;
- наличие воспитательных центров школы;
- удовлетворенность большинства педагогов, родителей и учащихся жизнедеятельностью в школе, результатами учебно-воспитательной работы;
- рост конкурентоспособности школы в районе;
- наличие ученического самоуправления;
- хорошая материально-техническая база образовательного учреждения, которая постоянно обновляется;
- система взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Слабыми сторонами воспитательной деятельности являются:

- малая доля молодых педагогов в школе и тот факт, что значительная часть учителей — пенсионного возраста;
- преобладание педагогов-женщин в коллективе;
- в воспитательной работе мало уделяется внимания воспитанию каждого индивидуума в отдельности, больше — классного коллектива в целом;
- не отработана система воспитательной работы классов СКК;
- невысокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся (лишь у 47 % выпускников);
- не всегда соблюдается единство воспитательного воздействия на учащихся со стороны педагогов и родителей;

- не создана система медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самопроявлению, самостоятельному решению проблем;
- не разработана технология мониторинга изменений в развитии личности ребенка и формировании школьного и классных коллективов;
- слабо отслеживается позитивная динамика выпускников школы, сделавших свой профессиональный выбор на основе своих возможностей и интересов.

2. Концептуальная часть

2.1. Теоретико-методологические основы воспитательной системы

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы «Школа выбора» составляют идеи: философской и педагогической антропологии (К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Н. Г. Чернышевский, В. В. Зеньковский, Н. А. Бердяев, В. С. Соловьев, В. В. Розанов, Б. М. Бимбад, В. П. Зинченко, О. Ф. Больнов, В. Дильтей, Г. Ноль, Г. Плеснер, М. Шелер и др.); гуманистического направления в психологии и педагогике (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, Э. Фромм, Р. Бернст, Я. Корчак, С. Френе, У. Глассер, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.); о возможностях и условиях использования личностно ориентированного подхода в педагогической практике (Д. А. Белухин, Е. В. Бондаревская, С. Л. Братченко, О. С. Газман, В. В. Горшкова, Э. Н. Гусинский, Л. М. Лузина, В. В. Сериков, Ю. И. Турчанинова, И. С. Якиманская); о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л. И. Новикова, В. А. Каракровский, Б. З. Вульф, А. В. Гаврилин, И. А. Колесникова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова, А. М. Сидоркин и др.).

Ключевые понятия моделируемой воспитательной системы

Выбор — сознательное предпочтение человеком или группой конкретного дела, поступка, определенной линии поведения.

Социальное самоопределение — это выбор своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагаю-

ший включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей.

Самовыражение — процесс и результат развития и проявления индивидуумом присущих ему качеств и способностей.

Творчество — основная форма самопознания и самореализации «Я», своего природного предназначения, сфера духовного вдохновения, условие самораскрытия, саморегулирования и самоутверждения (А. И. Кочетов).

Личность — постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивидуума и характеризующее социальную сущность человека.

Индивидуальность человека — интегративное свойство, отражающее его авторское отношение к себе, своему бытию и окружающей действительности, характеризующее его способность к самоосуществлению (стать самим собой), представляющее собой уникальное сочетание общих, особенных и единичных черт.

Субъект — индивидуум или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности.

Субъектность — качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности.

Я-концепция — осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, осуществляет взаимодействие с другими людьми, определяет отношение к себе и окружающим.

Педагогическая поддержка — оказание педагогами превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным обучением, жизненным и профессиональным самоопределением (О. С. Газман, Т. В. Фролова).

Системный подход — методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система.

Личностно ориентированный подход — методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы само-

познания, саморазвития и самореализации личности ребенка, становления его индивидуальности.

Воспитательная система — «социальный конструкт», объединяющий в себе все возможные воспитательные влияния на ребенка, что обеспечивает эффективность воспитания в целом.

2.2. Ценностно-ориентированное ядро воспитательной системы

Перед «Школой выбора» стоит *цель*: эффективно содействовать развитию и проявлению ребенком личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации.

Эта цель реализуется через решение следующих *задач*:

— развивать у учащихся умение совершать адекватный выбор форм и способов проявления себя в новом коллективе, в нестандартной ситуации;

— содействовать развитию задатков и способностей детей для проявления их индивидуальности через систему дополнительного образования, педагогического сопровождения воспитания, самоуправления и самосовершенствования;

— развивать творческие способности детей, стремление к созиданию нового во всех видах деятельности, как учебной, так и внеурочной;

— содействовать формированию у детей чувства толерантности.

Ценностное ядро воспитательной системы составляют наиболее значимые для детей и взрослых ценности: индивидуальность, выбор, творчество, свобода и успех.

«Древо» ценностей:

□ Школа для детей, а не дети для школы.

□ Школа — центр творчества, общения, обучения, интересного досуга.

□ Приоритет воспитания перед обучением.

□ Правильный выбор — залог успеха.

□ Интеграция воспитательного воздействия учебной и внеурочной работы.

□ Личностно ориентированный подход в воспитании и обучении.

□ Педагогика сотрудничества.

В основу деятельности, общения и отношений в «Школе выбора» положены следующие *принципы*:

□ **Принцип выбора** — ключевой принцип. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности класса и школы.

□ **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать особенности учащегося и уникальность группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции, стимулирует ребенка на дальнейшее самосовершенствование и самостроительство.

□ **Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка есть потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать его стремление к проявлению и развитию природных и приобретенных возможностей.

□ **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов — главная задача развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему формированию. Каждый член коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

□ **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в деятельности, общении и отношениях. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению этого опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен преобладать в школьном сообществе.

□ **Принцип доверия и поддержки.** Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса присущ педагогике насильственного формирования личности ребенка. Необходимо обогатить педагогическую деятельность

гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация определяет успех обучения и воспитания ребенка.

Ключевые идеи. Замысел

Системообразующий фактор: *выбор*.

Понятие «выбор» в источниках.

«Выбор — то, из чего можно выбрать» (С. И. Ожегов. Словарь русского языка).

«Выбор моральный — сознательное предпочтение человеком определенной линии поведения или конкретного поступка. Выбор моральный возникает как перед отдельным человеком, так и перед группой и обществом в целом» (Российская педагогическая энциклопедия).

«Выбор — принятие решения о реализации одной из имеющихся альтернатив» (Большая российская энциклопедия).

«Выбор(ы) — действия, в ходе которых выбирают кого-нибудь голосованием» (Краткий толковый словарь русского языка).

Осуществление выбора субъектами воспитательного процесса

Выбор школы означает, что каждый из субъектов воспитания может выбрать другую школу. Рядом находятся СОШ № 3, 4 и 9. Наряду с этим выбрать нашу школу могут родители и их дети из других микрорайонов. Педагоги других школ могут перейти работать в школу № 6 при наличии вакансии и по обоюдному желанию сторон. Школа может стать филиалом других учреждений дополнительного образования и культуры, если это соответствует спросу со стороны детей и родителей.

Выбор класса означает возможность смены и перехода в другой класс в зависимости от ситуации: смена профиля обучения, разрешение конфликтной ситуации и др., что не противоречит уставу школы. Классный коллектив может создать свою воспитательную систему, определить законы жизни, создать и укрепить свои традиции, продумать свою модель самоуправления, то есть создать свой неповторимый образ.

Модель ВЫБОРА



Выбор профиля и формы обучения закреплен в нормативно-правовой базе школы. Профильные классы формируются по желанию старшеклассников и их родителей. Школа предлагает следующие профили обучения: естественно-математический, социально-экономический и гуманитарный. Самым престижным в школе стал естественно-математический профиль. Наряду с профильным обучением существуют общеобразовательные классы, что соответствует запросам учеников и их родителей. Формы обучения могут выбирать родители учащихся для своих детей.

Выбор направления деятельности заключается в самостоятельном выборе:

- углубление и расширение знаний через систему дополнительного образования школы, филиалов на ее базе, участие в исследовательских конкурсах и проектной деятельности, свободный доступ в Интернет, к олимпиадному движению;
- развитие лидерских качеств через ученическое самоуправление в классе и школе;

* Образ выпускника школы.

□ интересный досуг: спорт, туризм, художественное творчество, свободное общение и др.

Выбор социальной роли в ученическом самоуправлении.

Выбор детского общественного объединения по своему усмотрению.

Моральный выбор — линия поведения учащихся, не противоречащая законам и нормам человеческих отношений. Школа стремится к воспитанию высоконравственных, культурных, толерантных, здравомыслящих детей и подростков. Отказ от употребления ПАВ — одно из важнейших направлений воспитания.

Образ школы и выпускника создается при участии всех субъектов воспитательной системы, а также социального заказа извне, учитывая специфику учебного заведения, микрорайона школы и государственной политики.

3. Практическая часть

3.1. Механизм функционирования воспитательной системы

Системообразующей деятельностью «Школы выбора», по мнению всех субъектов воспитательной системы, должна стать *творческая деятельность*. Мы считаем, что только через творческий, авторский подход можно развивать индивидуальность каждого ребенка, быть успешным в своей области. Девиз жизнедеятельности школьного сообщества: «Каждое дело творчески! Иначе зачем?» Этот вид деятельности связан с целевыми установками модели ВСШ как «Школы выбора», наличием квалифицированных педагогических кадров, с хорошим творческим потенциалом и фасилитационным подходом к детям и, конечно же, уникальными способностями детей, порой скрытыми от посторонних глаз. Любое направление воспитательной деятельности — познавательное, спортивное, туристическое, экологическое, краеведческое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, трудовое, правовое — требует творческого подхода и только в этом случае, по нашему мнению, результативно. В «Школе выбора» равноправными являются все направления воспитания.

В основе ВСШ — *КТД по методике И. П. Иванова*.

ВСШ — система открытая. В воспитательном пространстве

школы налажены прочные партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, медицины, с правоохранительными органами и МЧС. Особенно ценными являются инновационные взаимодействия: с кафедрами НИРО, вузов, редакциями журналов, сетевыми сообществами, участие в проектах, обмен опытом на уровне школы, района, области. Эти взаимодействия невозможны без творческой деятельности.

Система управления

В управлении ВСШ принимают участие как взрослые, так и дети. Главными формами управления являются совет ОУ и конференция.

Для решения различных вопросов, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, действуют педсовет, попечительский совет, совет старшеклассников и родительский комитет. На совещаниях при директоре или при заместителе директора ОУ, на заседаниях ШМО классных руководителей обсуждаются вопросы функционирования ВСШ. Традицией школы являются «круглые столы» администрации школы и школьного актива.

Система ученического самоуправления

Ученическое самоуправление в виде республики «Апельсин» (его модель приведена на стр. 115) успешно функционирует с 1995 года, сохраняя традиции и накопленный опыт, постоянно обновляя содержание и формы работы. Лидеры школьной республики «Апельсин» успешны во взрослой жизни. Первый президент республики Юрий Жемчуг защитил кандидатскую работу по психологии, преподает в Нижегородском педагогическом университете. Последующие президенты республики — сегодня студенты престижных вузов, нацеленные на научную деятельность или политическую карьеру.

Ежегодно школа участвует в смотре-конкурсе ученического самоуправления и становится лауреатом.

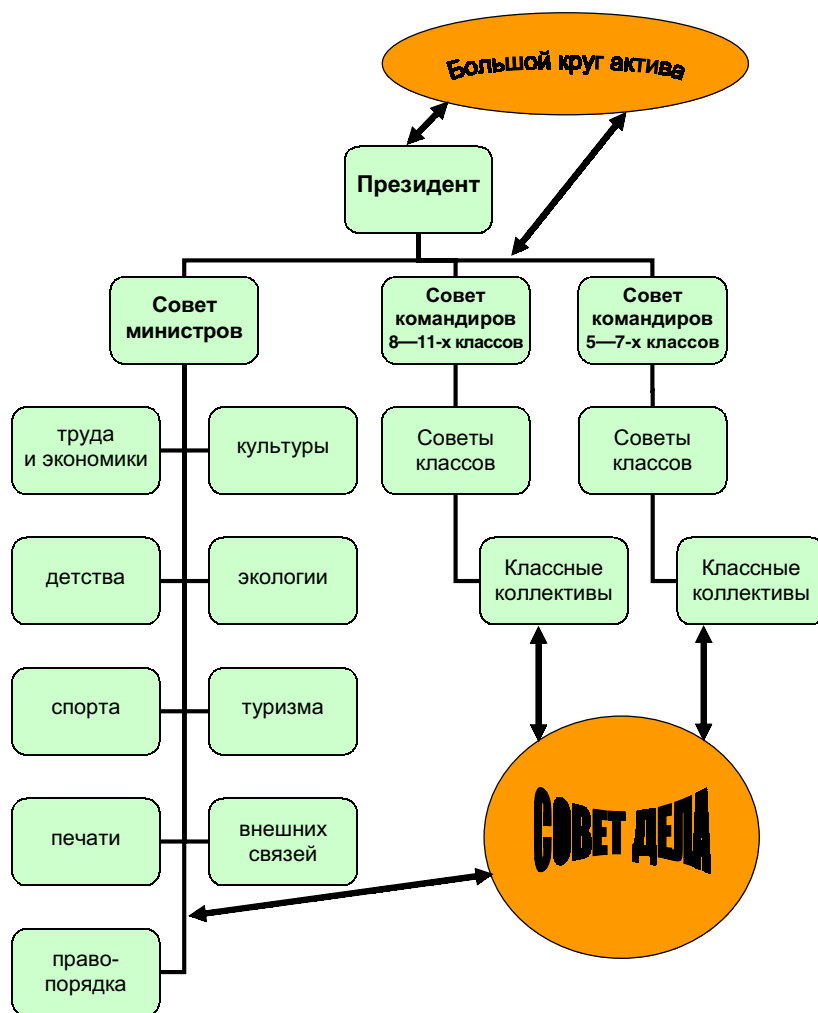
Школьный актив является организатором многих социально значимых дел на уровне школы и вдохновителем учащихся на районные мероприятия.

В республике «Апельсин» создана система кураторства из числа педагогов — выпускников школы с ярко выраженной активной жизненной позицией. Такая преемственность, а также методически грамотная поддержка детского самоуправления позволяют добиваться высоких результатов.

Большое внимание уделяется обучению актива через школу

«Лидер XXI века». В республике «Апельсин» этой работой занимаются кураторы, а также сами старшеклассники. Организуются психологические тренинги, встречи с выпускниками-активистами. Для младших школьников занятия проводят вожатые-старшеклассники. Самые достойные активисты школы направляются в областные лагеря актива.

**Модель ученического самоуправления
республики «Апельсин»**



Особое место в школьной воспитательной системе занимают *системоинтегрирующие формы*.

□ Наличие воспитательных центров: школьный музей, пришкольный участок, спортивная площадка во дворе школы; разновозрастные объединения детей на основе общих интересов: туристический клуб, школьный хор.

□ Наличие целевых программ: «Семья», «Здоровье», «Каникулярный отдых детей», в проекте на текущий год «Поведенческие риски».

□ Годовой круг традиционных дел.

□ Работа по социальным проектам «Памяти павших будем достойны!» (шефство над памятником ветеранам Великой Отечественной войны в поселке ЦКК), «Городок безопасности» (создание городка безопасности по ПДД на территории школы), «Я хочу помочь людям» (оказание помощи Дому милосердия).

Система отношений «учитель — ученик», «учитель — учитель», «учитель — родитель» строится на демократической основе большинства членов школьного сообщества, отношения гуманистические по характеру, основанные на уважении, взаимопонимании и взаимоподдержке.

Основные виды деятельности в школе направлены на актуализацию и поддержку самовыражения учащихся и педагогов, дают возможность находиться в ситуации выбора. Педагоги имеют возможность выбирать, в какой сфере самовыражаться: в профессиональной, как учитель-предметник (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения и т. д.), воспитательной (использование новых технологий воспитания, создание авторских воспитательных систем классов, моделей самоуправления, разработка авторских программ дополнительного образования, участие в конкурсах «Самый классный классный» и др.); управленческой (руководитель ШМО, творческой группы, куратор ученического самоуправления и др.), а также и в непрофессиональной сфере (спорте, искусстве и т. д.). Учащиеся имеют выбор для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой и других видах деятельности.

Для подготовки педагогов к работе в режиме функционирования ВСШ проводятся обучающие семинары «Гуманистические воспитательные системы школы и класса», «Технология личностно ориентированного и антропологического подходов в обучении и воспитании», «Мониторинговые исследования».

Проведен педагогический совет «Гуманистические воспитательные системы, проблемы и пути их внедрения» (приложение). Большую роль играет диагностика, которой занимается группа педагогов экспериментальной лаборатории, созданной в школе на время эксперимента.

4. Изучение эффективности воспитательной системы

Критерии и показатели эффективности ВСШ

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Воспитанность учащихся	Формируемая система ценностных отношений воспитанников к миру и к себе. Динамика правонарушений в ОУ. Творческая самореализация. Социальная активность (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности). Развитость коммуникативной культуры	Методика диагностики личностного роста (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова). Методы статистического анализа. Интерактивные игры, участие в ТД. Портфолио учащихся. Педагогическое наблюдение, экспертная оценка
Сформированность благоприятного морально-психологического климата в школе	Удовлетворенность субъектов воспитания жизнедеятельностью в школе	Методики изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в школе (А. А. Андреев и Е. Н. Степанов)
Репутация школы в окружающем социуме и системе образования	Конкурентоспособность, известность, позитивный имидж. Социально-партнерские отношения с субъектами пространства. Участие субъектов ВСШ в конкурсах, соревнованиях, смотрах	Анализ проводимых социологических опросов, рейтинга, публикаций. Анализ результативности для развития системы. Методы статистического анализа

Окончание табл.

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
	Отток учащихся в другие ОУ. Удовлетворенность выпускников своей социализацией	Мониторинг успешности выпускников
Сформированность школьного коллектива как общности детей и взрослых	Развитие детского коллектива. Развитие ученического самоуправления. Сохранение и развитие традиций и ритуалов. Удовлетворенность запроса родителей и учащихся на внеурочные формы развития (дополнительное образование). Реализация позиции педагогов как воспитателей	Методика изучения уровня развития детского коллектива (А. Н. Лутошкин). Тест уровня сотрудничества ТУСОВка. Методика определения уровня развития ученического самоуправления. Календарное планирование. Анкетирование. Методика изучения ориентиров педагогов в сфере воспитания (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)

5. Ожидаемые результаты

5.1. Образ выпускника школы

Нравственная личность:

- Защищает и бережет свое Отечество.
- Знает и уважает культуру и религию русского и других народов России и мира.
- Уважает права, достоинства, свободы других людей, почитает родителей и старшее поколение.
- Уважает и выполняет законы своей страны, законы школьной жизни.
- Соблюдает правила культуры поведения и общения, ответственно относится к своим делам и поступкам.

Здоровая личность:

- Стремится сохранить и укрепить свое здоровье: физическое и психическое. Ведет здоровый образ жизни.
- Не поддается влиянию негативных факторов социума.

Творческая личность:

- Способная проявлять себя в нестандартной ситуации.
- Способная выявлять свои сильные стороны и достигать в них успеха.
- Способная к самосовершенствованию и самостроительству.

Интеллектуально развитая личность:

- Способная к самообразованию и саморазвитию.
- Способная использовать приобретенные знания и опыт практической и творческой деятельности для решения задач реальной жизни.
- Способная продолжать образование по своему выбору.
- Владеющая навыками межличностного и межнационального общения.
- Знающая и применяющая способы получения информации.

5.2. Показатели развития воспитательной системы школы

Прослеживается положительная динамика в развитии ВС:

- Соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям.
- Развитие гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры учителей.
- Отсутствие правонарушений и негативное отношение к вредным привычкам.
- Улучшение психологического климата в школе и классах.
- Удовлетворенность учителей, детей и родителей жизнедеятельностью школы.
- Результативное участие детей, родителей и педагогов в конкурсах и соревнованиях разного уровня.
- Улучшение состояния здоровья учащихся.
- Активизация деятельности ученического самоуправления.
- Укрепление позитивного имиджа школы.
- Увеличение процента занятости детей и подростков в системе дополнительного образования (каждый год на 3—5 %).
- Успешная социализация выпускников.

Модель ВС «ПАТРИОТ»

**ГОУ «Нижегородская кадетская школа-интернат
имени В. Ф. Маргелова» г. Балахны**

Директор **М. Ф. Крылович**

Зам. директора по воспитательной работе

Г. Л. Дунин

Кадетская школа — это уникальная модель учреждения, которая осуществляет новое содержание образования, восполняет необходимость мужского воспитания и обучения, целенаправленно занимается военно-патриотическим воспитанием, создает условия для развития личности, адаптации к жизни в обществе, формирует мироощущение и миропонимание, закладывает основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетское воспитание — это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирующий интеллектуальных, культурных, физически и нравственно развитых юношей, способных к профессиональному служению обществу и государству.

ГОУ НКШИ имеет свои знамя, отличительный знак, знаки различия и отличия, специальные чины и звания, утвержденные советом НКШИ.

Органом самоуправления ГОУ НКШИ является Совет школы. Важным дополнением к структуре управления является попечительский совет, который возглавляет заместитель губернатора по социальной политике, зам. председателя правительства Нижегородской области Г. А. Суворов.

Дополнительное образование детей в НКШИ предусматривает обязательные занятия по военной подготовке в 9—11-х классах.

В кружках и секциях занимается более 80 % воспитанников школы:

№ п/п	Название	Целеопределение	Задачи
1	«Любители солдатской песни» (программа педагога ДО С. В. Гусевой)	Выявление и развитие задатков и творческого потенциала воспитанников	— Воспитание творческой культуры; — формирование музыкально-эстетических чувств, эмоций;

Продолжение табл.

№ п/п	Название	Целеопределение	Задачи
			— участие в праздничных мероприятиях
2	«Художественное слово» (программа педагога ДО Е. П. Матвеевой)	Совершенствование культуры речи, освоение элементов исполнительского мастерства	— Воспитание интереса к литературе и родному языку; — формирование правильного литературного произношения
3	«Бальные танцы» (программа заслуженного артиста РФ А. И. Соловьева)	Воспитание любви к прекрасному, раскрытие творческих способностей	Научить выразительно и непринужденно двигаться под музыку
4	«Верховая езда» (программа педагога ДО Н. А. Пановой)	Привлечение подростков к конному спорту	Развитие познавательного интереса к конному спорту
5	«Парашютное многоборье» (программа педагога ДО Н. М. Максимовой)	Обучение прыжкам с парашютом по программе воздушно-десантной подготовки	Воспитание чувства патриотизма, развитие способности к самореализации и саморазвитию кадетов
6	«Рукопашный бой» (программа педагога ДО О. Г. Хачатурова)	Освоение кадетами навыков рукопашного боя	Обучение технике приемов и тактике ведения рукопашной схватки с противником
7	«Бокс» (программа педагога ДО В. А. Чекарева)	Освоение навыков и технических приемов в боксе	Воспитание здоровых, физически сильных людей, готовых к любым трудностям
8	«Основы нравственности» (программа педагога ДО С. Е. Аперина)	Воспитание моральных качеств, совершенствование нравственных устоев и законов, освоение ду-	Формирование нравственного стержня личности

Окончание табл.

№ п/п	Название	Целеопределение	Задачи
		ховных ценностей, присущих исключительно высокоразвитой личности	
9	«Высотная подготовка» (программа заместителя директора по ВР Г. Л. Дунина)	Овладение основами профессии «промышленный альпинизм»	Общефизическая и общеукрепляющая подготовка воспитанников

Воспитательная система направлена на создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще и подготовку выпускников школы-интерната к обучению в высших военных и гражданских учебных заведениях. Формирование моральных и патриотических качеств, взглядов, уважения к историческому, культурному прошлому России, повышение престижа военной государственной службы происходит с использованием национальных и культурных традиций Нижегородской области, имен великих патриотов в истории России, на личных примерах ветеранов-земляков и сотрудников школы.

В кадетской школе сложились свои традиции.

Проведение лыжного перехода по героическим местам российского народа, квалификационные испытания на право ношения «голубого берета», празднование Дня принятия кадетской клятвы, участие в общероссийской культурно-просветительной патриотической акции «Алтарь Отечества», конкурс кадетских классов, военно-патриотический праздник «День призванного», районный фестиваль КВН, празднование Дня Нижегородской кадетской школы — все это производит неизгладимые впечатления и воспитывает у ребят чувство гордости за великое историческое прошлое родной страны и свое образовательное учреждение.

В школе успешно развивается спортивно-прикладное направление работы: бокс, рукопашный бой, парашютное многоборье,

верховая езда, высотная подготовка, спортивные игры, легкая атлетика. Это объясняется профессионализмом и увлеченностью педагогов своей работой.

Большую помощь педагогическому коллективу в воспитательной работе оказывают органы ученического самоуправления. В Нижегородской кадетской школе действует Коллегия кадетской чести — высший орган ученического самоуправления, в каждой роте есть совет роты.

В НКШИ создан и успешно работает Совет по профилактике асоциального поведения. Ребятам на своем уровне удается успешно решить многие проблемы, связанные с адаптацией вновь принятых в кадетскую школу, соблюдением правил поведения в кадетской школе.

Целеопределение воспитания в кадетской школе включает следующие ориентиры: умение совершать адекватный выбор форм и способов проявления себя в новом коллективе, в нестандартной ситуации; развитие способности правильного профессионального выбора; создание необходимых условий для проявления и развития индивидуальности подростка через систему дополнительного образования, педагогического сопровождения воспитанника, самоуправления и самосовершенствования; воспитание высококультурного и образованного гражданина, патриота, государственномыслящего человека, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны, родного края, семьи; человека инициативного, творческого, способного к созиданию.

Главным направлением воспитания является гражданское, военно-патриотическое воспитание кадетов, объединяющее все другие направления воспитательной работы. Это связано с целевыми установками ВС, с профилем обучения, с условиями, в которых воспитываются кадеты, и наличием квалифицированных педагогических кадров, способных на хорошем уровне развивать разные направления деятельности. Также это объясняется наличием сложившихся за время существования школы традиций. Системоинтегрирующими организационными формами являются следующие целевые программы: «Военно-патриотическое воспитание кадетов», «Здоровье», «В здоровом теле здоровый дух»; годовой цикл традиционных дел; реализация различных социальных проектов («Памяти павших будьте достойны!», «Ветеран»).

Одно из приоритетных направлений работы Нижегородской кадетской школы-интерната имени В. Ф. Марчелова — развитие в детях нравственных личностных качеств, которые позволяют критически осмыслить и проанализировать собственные поступки, а также поступки сверстников и одноклассников; воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите.

В качестве характерной особенности воспитательной системы кадетской школы следует отметить роль психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные направления работы в 9-х классах:

- психологическое сопровождение процесса адаптации воспитанников;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- развитие у воспитанников умения осмысливать и определять для себя мнимые и истинные ценности;
- профилактика конфликтных ситуаций.

Основные направления работы в 10-х классах:

- помощь подросткам в умении разобраться в себе, сформировать твердые понятия о дружбе, осознать свои обязанности перед друзьями и близкими;
- формирование позитивного отношения к миру и к себе;
- развитие психологической устойчивости к трудным ситуациям;
- обучение рефлексии — навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа.

Основные направления работы в 11-х классах:

- воспитание культуры взаимоотношений, понимания значимости любви в жизни человека;
- исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации;
- закрепление навыков конструктивного поведения и продуктивного решения кризисных ситуаций;
- развитие эмоциональной сензитивности, умения быть ответственным за свои поступки;
- воспитание честности и порядочности.

Особой популярностью среди воспитанников НКШИ пользуются специально организованные мероприятия спортивного характера с элементами контролируемых экстремальных ситуаций, направленные на максимальное сплочение участников, взаимодействие ребят друг с другом; воспитывающие в подростках отзывчивость, чувство ответственности и многое другое. Одним из примеров таких мероприятий, организуемых в рамках дополнительного образования Нижегородской кадетской школы-интерната, являются квалификационные мероприятия на право ношения голубого берета. Ежегодно проводимые «испытания» вошли в традицию НКШИ и являются для участников показателем престижа и авторитета. Педагогами дополнительного образования на заданиях моделируются такие ситуации, которые ставят участников перед моральным выбором, когда необходимо принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои действия.

При реализации программы большое внимание уделяется выработке у воспитанников психологической устойчивости к опасным ситуациям, воспитанию бережного отношения к себе и своим товарищам. Следует отметить, что к «квалификационным испытаниям» допускаются только воспитанники, прошедшие предварительный отбор в своих взводах и ротах, имеющих положительные оценки по общеобразовательным предметам и предметам спецкурса, хорошую физическую подготовку, со сложившейся определенной системой моральных принципов.

Воспитанники воспринимают спецкурс как серьезное испытание моральных и физических сил, соизмеряя себя с идеалом мужественности.

Воспитательный эффект наблюдается уже на этапе подготовки, так как для всех заявивших себя на участие — это серьезный стимул для активизации всех сфер деятельности — учебной и внеучебной.

Для одной категории учащихся подготовка к «испытаниям» повышает заинтересованность в положительных результатах по общеобразовательным предметам и в целом положительно влияет на уровень учебной мотивации. Другими движет мотив самоуважения. Мотив самоуважения — это «личная потребность максимизировать переживание положительных и минимизировать переживание отрицательных установок по отношению к себе» (Г. Каплан, 1980). А ситуация успеха на соревновании способ-

ствует формированию самоуважения, вызывает чувство собственного достоинства и гордости, корректирует те черты характера, которые мешают реализации личности подростка — среди них застенчивость, конформность, неуверенность, тревожность и др. Пониженное самоуважение положительно коррелирует со всеми видами девиантного поведения: от лживости до различных психических расстройств, включая попытки суицида.

Особую категорию составляют подростки и юноши, основной мотив для которых — поднять свой социальный статус в группе. Каждый, кто входит в коллектив, занимает в нем определенную позицию. Общество сверстников — это среда развития в юношеском возрасте. Это специфический вид деятельности и межличностных отношений, где вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать при необходимости свои права, соотносить личные интересы с общественными интересами. Соревновательность групповых взаимоотношений подростков служит ценной жизненной школой. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку столь важное для него чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Сумел ли он заслужить уважение и любовь равных, имеет для подростка решающее значение.

И последняя группа участников — это дети со стойким негативным восприятием учебной деятельности. Перед ними ставится своя цель — вытеснение негативного стереотипа неуспешности в учении и замена его на успешность в овладении спецкурса. Для данной группы подростков коррекция начинается с создания ситуации успеха в новой для них области. Несмотря на низкую у них учебную мотивацию по общеобразовательным предметам и достаточно позитивную установку в отношении спецкурса, мы имеем реальную возможность способствовать ситуации успешности и повышению учебной мотивации в целом (стереотип неуспешности сублимируется в успешность при овладении навыками спецкурса).

К прогнозируемым результатам квалификационных испытаний «Голубой берет» относятся следующие: развитие эмоционально-волевой сферы, оптимизация взаимоотношений со сверстниками, формирование устойчивого положительного отношения подростка к самому себе.

Модель ВС «ЭТАЖИ ЗАБОТЫ»

МОУ СОШ № 6 г. Бор

Директор **О. Я. Полякова**
Зам. директора по воспитательной работе
Е. А. Фомина

Школе № 6 г. Бор около 90 лет.

Приоритетное направление работы школы — развитие воспитательной системы. Коллектив школы, объединенный общей идеей, сплачивает проблемную группу начинающих заместителей директоров по воспитательной работе образовательных учреждений района по теме «Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление».

В процессе построения воспитательной системы школы коллектив исходил из того, что современному обществу нужен не просто грамотный и образованный человек, ему нужен человек, прежде всего ориентированный на духовные и нравственные ценности человечества.

Идейной основой воплощения воспитательной системы школьным сообществом выбрано наследие академика Д. С. Лихачева, в котором нравственный поиск выделяется как главный труд и главная ценность.

«Этажи заботы. Забота скрепляет отношения между людьми. Скрепляет семью, скрепляет дружбу, скрепляет односельчан, жителей одного города, одной страны. Проследите жизнь человека. Человек рождается, и первая о нем забота — матери, постепенно вступает в непосредственную связь с ребенком забота о нем отца... Чувство заботы о другом появляется очень рано, особенно у девочек... Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкою — не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе, стране... Забота ширится и становится все более альтруистичной. За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях — когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей. И эта забота о стариках, а потом и о памяти скончавшихся родителей как бы сливается с заботой об исторической памяти семьи и родины в целом.

Забота — вот то, что объединяет людей, крепит память о

прошлом, направлена целиком на будущее. Это не само чувство — это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. Человек должен быть заботлив».

Школа славится своим «семейным укладом», который выражается в теплой комфортной психологической обстановке, в заботе об окружающих. Для поддержания необходимых условий, в которых ребенок чувствует себя комфортно, защищенно и может реализовать свои способности, найти себя в этом мире, заботливо всеми, кто работает в школе, в течение ряда лет создавалась воспитательная система.

При разработке педагогической концепции и выработке целей мы ориентировались именно на наш педагогический коллектив, на наших детей и их социальное окружение.

Развитие личности должно было основываться на общечеловеческие нормы гуманистической морали.

Целевыми установками воспитательной системы школы стали: доброта, забота, взаимопомощь, милосердие, вера в созидательные силы человека, терпимость к людям, культура общения, интеллигентность как высшая мера воспитания.

Воплощение воспитательной системы происходило непросто, особенно на организационном этапе. Часть трудностей были успешно преодолены. Другие же требуют внимания со стороны всех субъектов воспитания.

Перечислим основные проблемы нашей школы на пути становления воспитательной системы.

□ Большая наполняемость школы (много желающих учиться именно в ней, а потому она перегружена). Для того чтобы создать более комфортные условия для эффективной работы по развитию личности наших детей, руководство школы сократило число классов-комплектов.

□ Частичные затруднения в организации внеклассных мероприятий после уроков из-за работы школы в две смены.

□ Нестабильное материальное положение педагогов. Перегрузки учителей часто не компенсируются должным отдыхом в летние отпуска. Из-за невысокой зарплаты некоторые вынуждены искать подработки на это время.

□ Вызывает тревогу ситуация с состоянием здоровья учащихся. Негативное влияние на образ жизни детей и подростков оказывают СМИ.

□ Не все ребята имеют материальную возможность совер-

шать экскурсионные поездки, культпоходы, тем самым приобщаться к историческому и культурному наследию.

□ Прослеживается увеличение числа правонарушений нашими учащимися.

□ Недостаточно эффективно используются возможности и условия социокультурной среды. Взаимодействия с УДО нередко ограничиваются проведением совместных мероприятий.

□ Недостаточное оснащение школы на уровне современной культуры. Нет хорошего стационарного технического свето-звукового оснащения, квалифицированных специалистов культурологического цикла. Школа нуждается в дополнительных кабинетах для начальной школы, необходим читальный зал, помещение для музея, требуется расширить площадь комнаты детских инициатив.

□ Дифференциация классов разобщает учащихся и их родителей.

□ Мотивация воспитательной деятельности педагогов не носит системный и объективный характер.

□ Затруднителен индивидуальный подход к изучению личности ребенка. Чувствуется нехватка знаний в области психологии, этики. Есть проблемы с культурой поведения обучающихся. Не отработано правило: знаю, как надо себя вести, умею применять в ситуациях.

□ Самообразовательная работа и методическая учеба учителей, классных руководителей по проблемам развития личности ребенка, психологии, физиологии, педагогического общения и т. п. недостаточна.

□ Педагогический коллектив пополняется новыми учителями. Концентрация «носителей» традиций уменьшается.

□ Небольшая группа родительской общественности проявляет желание реально участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом. Наблюдается слабая преемственность в семьях: дети не владеют информацией о родословных корнях, слабо информированы об истории родного края. Анкетирование показало, что на вопрос: «О ком или о чем ты должен и можешь заботиться в семье?» большинство детей ответили: «...о кошке (собаке)...» и лишь немногие написали «о бабушке, дедушке, младших братьях, сестрах...»

В нашей школе управление воспитательной системой носит

в большей степени диалоговый характер, где на первом месте находятся заботливые отношения.

Заботливые отношения сплачивают «ядро» воспитательной системы — коллектив педагогов, родителей и детей. Коллектив является и субъектом, и носителем, и реализатором цели.

Реализацию своей цели в нашем коллективе можно осуществить только через деятельность, направленную на заботу о людях.

Показателями эффективности воспитательной системы выбраны:

- воспитанность — как показатель заботливого отношения ребенка к знаниям, к своему здоровью, к нравственным ценностям, к обществу;

- динамика достижений всех участников воспитательного процесса;

- динамика включенности всех в воспитательный процесс (дети, родители, педагоги, общественность).

Школа у населения города зовется «семейной». «Семейный уклад» формировался не одно десятилетие. Тепло, уют, доброжелательность в школьном сообществе стали нормой взаимоотношений. Мы добиваемся, чтобы данные отношения и традиции сохранялись.

Усилиями родителей, выпускников, благодаря участию в акциях «Перекрестка» и т. п. мы стараемся обеспечить достойное сопровождение учебно-воспитательного процесса, создать ощущение школьной семьи. В нашем ОУ важно все: внешний вид ребенка (в школе на протяжении 10 лет постепенно введена единая школьная форма), внешний вид и материально-техническое обеспечение школы.

Администрация школы старается сохранять тот благоприятный психологический климат, который доминирует в школе. Педагогам предоставляются возможности для проявления самостоятельности и активности в работе, что обеспечивает качественное выполнение функциональных обязанностей. Руководство ОУ сочетает координацию и контроль с моральным и материальным поощрением педагогов. Педагоги поощряются не только по итогам конкурсов и олимпиад, но и за внедрение здоровьесберегающих технологий, за успешное сотрудничество с семьями учащихся, за высокую организацию общешкольного дела или мероприятия и т. д. На еженедельной учительской пла-

нерке звучат слова благодарности в адрес педагогов. Нередко можно услышать и про достижения наших коллег и в других жизненно важных сферах. Знакомство с такими достижениями пробуждает здоровое стремление к совершенствованию и деловой активности.

Управление в школе выстраивается по горизонтали (не отменяя централизованного управления, а как бы его рассредоточивая). Выделяется три управленческих уровня.

На первом, высшем, уровне: совет школы, директор, педагогический совет. Через эти структуры реализуются задачи не только воспитательного процесса, но и все другие. Поэтому на данном уровне создана творческая проблемная группа по становлению и развитию воспитательной системы в школе, которой делегированы соответствующие полномочия.

На втором уровне реализуется конкретная практическая работа социально-психологической службы, творческих объединений, в проблемных группах. Здесь делегируются полномочия по управлению воспитательным процессом в структурных подразделениях следующего уровня. А также осуществляется контроль за эффективностью процесса воспитания с помощью мониторинга.

На третьем уровне находятся органы ученического самоуправления, объединения дополнительного образования, классные коллективы, где и осуществляются главные внешние и внутренние коммуникации, формируются традиции, реализуются проекты и т. д.

Одна из главных функций системы — интегрирующая. Именно она обуславливает соединение и содружество участников воспитательного процесса по интересам, деятельности, ценностным ориентирам. На основе общих ценностей тесно взаимодействуют между собой школьные объединения:

- «Школа молодого классного руководителя» (для педагогов, чей стаж насчитывает менее трех лет).
- Творческая группа по внедрению проектных и исследовательских технологий (из состава педагогов начального, среднего и старшего звена).
- «Мастер-профессионал» (педагоги, работающие по обобщению своего опыта и внедрению новых воспитательных технологий).
- «Общение» (изучение технологии бесконфликтного обще-

ния). Выстраивая воспитательную концепцию, мы убедились, что гуманизация личности педагога — это первоочередная задача педагогического коллектива.

Для достижения основной цели нашей концепции инициативной группой из числа педагогов и администрации были разработаны и выбраны проектные линии — направления работы. Быть координаторами каждой линии изъявили желание педагоги, руководители объединений, родители, которые на первых порах объединились на основе личных интересов, впоследствии же субъекты воспитания сплотились вокруг определенных проблемных областей: здоровье, права ребенка, толерантность, адаптация детей и подростков в обществе.

Организуя совместную коллективную деятельность, координаторы и руководители объединений предоставляют возможность раскрыться индивидуальным качествам личности детей, направляют каждого ребенка на благородный путь сострадания и заботы. У детей развивается уверенность в себе, появляется чувство ответственности за свои поступки и сделанный выбор.

Неформальная атмосфера внеурочных занятий (совместное чаепитие, дружеские доверительные беседы) способствует рождению новых идей, появлению традиций.

В целом проектные линии помогают упорядочить воспитательный процесс, а совокупность традиционных дел и поручений постепенно складывается в системообразующую деятельность, основанную на заботливом отношении субъектов воспитания друг к другу.

В таблице 1 показаны проектные линии нашей школы, задачи, которые решаются в рамках их реализации, формообразующая деятельность и участники реализации проектов.

Координаторами реализации данных направлений проектной деятельности являются старшая вожатая школы, руководители объединений, преподаватели, администраторы школы, родители.

Воспитательный процесс в школе выполняет развивающую функцию, так как воспитательная система школы как «живой организм» оперативно реагирует на все изменения в социокультурной сфере.

В процессе работы мы учитываем, что взаимодействие детей и взрослых в большей степени происходит на уроке. Урок, по нашему глубокому убеждению, является одной из главных форм воспитания в школе.

Реализация проектных линий в школе

№ п/п	Название проектных линий	Задачи	Формообразующая деятельность Участники
1	«Школа социального успеха»	<p>Создание условий для становления личности и формирования социальной активности учащихся.</p> <p>Приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для участия в деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Формирование эмоционального настроя на работу в сфере социально значимой деятельности.</p> <p>Выявление и развитие творческого потенциала.</p> <p>Удовлетворение потребности в общении и разнообразных сферах деятельности.</p> <p>Создание условий для сотрудничества, обмена опытом между активистами школы</p>	<p>Деятельность школьных детских организаций «Радуга» (5–8-й кл.), «Радужные человечки» (1–4-й кл.); Совета старшеклассников (9–11-й кл.); Совета параллелей (5–8-й кл.). Сборы и учеба актива (2–4-й кл., 5–8-й кл., 9–11-й кл.).</p> <p>Работа волонтеров-вожатых в пришкольном лагере (7–10-й кл.).</p> <p>Общешкольные собрания, линейки по итогам жизнедеятельности школьного сообщества.</p> <p>Проведение общешкольных конкурсов, акций, соревнований, организация встреч, лекций с представителями органов власти, науки, культуры.</p> <p>Участие в реализации районных программ: «Под парусом мечты», «Лесенка в Расчудесию», «Лидер».</p> <p>Преподавание элективного курса «Коммуникативная культура».</p> <p>Объединение дополнительного образования «Твой выбор» (профорientационное направление).</p> <p>Социологические исследования среди учащихся «Чем дорожу...»</p>

Продолжение табл.

№ п/п	Название проектных линий	Задачи	Формообразующая деятельность Участники
		<p>Овладение технологией социального проектирования.</p> <p>Сотрудничество с общественными организациями местного сообщества, с муниципальными органами власти, представителями науки, культуры, бизнеса</p>	<p>Фестиваль социальных проектов «Наша забота» (1—11-й кл.).</p> <p>Ежегодный конкурс «Ученик года». Номинации: «Активная гражданская позиция», «Если рядом друг...» (1—11-й кл.).</p> <p>Участие в районных акциях и конкурсах молодежной городской организации «МОС».</p> <p>Стимулирование детей: награждение путевками в загородные оздоровительные центры, молодежные лагеря, фото на доску почета «Гордость школы» (за личные, коллективные достижения), освещение в СМИ</p>
2	«Школа правовых знаний»	<p>Создание благоприятных условий для гражданско-правового становления и личностного развития детей и подростков в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор.</p> <p>Повышение гражданской активности и правовой грамотности школьного сообщества,</p>	<p>Участие в реализации программы МБ «Первый шаг к правосознанию» (6—11-й кл.).</p> <p>Деятельность волонтерского отряда в рамках проекта «Школа правовых знаний» (3, 4, 9, 10-й кл.).</p> <p>Проведение родительской конференции «Запомните, друзья, навек — ребенок тоже человек».</p> <p>Разработка и принятие правил («заповедей» и т. д.) взаимоотношений и поведения в коллективе (1—11-й кл.).</p> <p>Дебаты по нравственно-правовой проблеме «Права и обязанности: антагонизм или единое целое?» (9—11-й кл.).</p>

		<p>основанное на индивидуальной (групповой) инициативе, самоуправлении, реальной социальной практике и личном участии в делах школы, общественных организаций, местного сообщества, на деловом сотрудничестве с муниципальными органами власти.</p> <p>Формирование подлинной демократической культуры школьного сообщества</p>	<p>Праздник «Путешествие в страну справедливости» (4-й, 10-й кл.).</p> <p>Конкурс юных праведов «Его величество Закон» (5—6-й кл.).</p> <p>Встречи (лекции, беседы) с представителями правоохранительных органов (7—11-й кл.)</p>
3	<p>«Дети. Наука. Творчество»</p>	<p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Пропаганда знаний и достижений в науке и технике.</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Удовлетворение потребностей детей в занятиях исследовательской деятельностью</p>	<p>Участие в реализации районных программ «Одаренные дети», «Талант», в областных мета-проектах «Мое Отечество», в областной конференции школьников «Наука. Творчество. Профессия», в конкурсах методических разработок.</p> <p>Деятельность кружков, факультативов по художественно-эстетической, технической и естественнонаучной направленности.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Декада науки (ШНПК, интеллектуальный марафон, конкурсы, викторины и т. д.).</p> <p>Конкурс «Ученик года». Номинации «Ученые с увлечением», «Знание — сила»</p>

Окончание табл.

№ п/п	Название проектных линий	Задачи	Формообразующая деятельность Участники
4	«Пресс-центр»	<p>Создание информационной базы школьного сообщества.</p> <p>Создание условий для творческого самовыражения и профессиональной подготовки учащихся.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей.</p> <p>Включение учащихся в практическую деятельность по выпуску газеты, созданию интернет-сайта.</p> <p>Овладение навыками содержательного взаимодействия с помощью глобальной сети Интернет</p>	<p>Участие в районных конкурсах по направлению «Свой голос!» (5—11-й кл.).</p> <p>Элективный курс «Создаем школьный сайт в Интернете».</p> <p>Элективный курс «Коммуникативная культура».</p> <p>Организация школьного пресс-центра и обучения азам журналистики под руководством профессиональных журналистов (родителей) на общественных началах.</p> <p>Проведение мастер-классов (5—11-й кл.).</p> <p>Выпуск школьных газет, информационных бюллетеней, листовок.</p> <p>Проект «Создание и работа школьного интернет-сайта»</p>
5	«Добровольческий корпус здоровья»	<p>Формирование корпуса волонтеров, осуществляющих деятельность по пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>Участие в реализации районных программ «Здоровье», «Каникулы», «Сверстник», в конкурсах в рамках региональной программы «Разговор о правильном питании». Педсовет, организация и проведение районного семи-</p>

<p>Внесение ценностей здорового образа жизни в жизнедеятельность детских и подростковых сообществ и во внутрешний мир их участников</p>	<p>нара по теме «Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе».</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Здоровые дети — здоровая нация».</p> <p>Создание и деятельность на базе школы районного волонтерского отряда старшеклассников.</p> <p>Пришкольные лагеря в летние и зимние (не всегда) каникулы для детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Сотрудничество с центром волонтерского движения «Центр здоровья» при МА (посещение лекций, музея).</p> <p>Школьная НПК, секция «Твое здоровье в твоих руках» (9—11-й кл.).</p> <p>Диагностика, анкетирование учащихся по изучению эффективного использования свободного времени, психологического климата в коллективе (1—11-й кл.), отношения к наркотикам (8—11-й кл.) и т. д. Корректировка учебно-воспитательного процесса по итогам диагностических процедур.</p> <p>Встречи с узкими специалистами по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Игровые спортивные встречи (педагоги, родители, дети)</p>
---	--

Учебная деятельность является частью системообразующей в воспитательной системе нашей школы. Педагоги школы в своей профессиональной деятельности стараются применить сочетание различных образовательных технологий, которые бы способствовали не только полному усвоению материала, но и обеспечивали бы положительную динамику личностного развития ученика. Эти технологии формируют положительные эмоции на уроке, способствуют формированию ценностных ориентаций. А как показывает опыт — у детей при этих условиях появляется ценностное отношение к учебно-познавательной деятельности.

Профессиональные достижения педагогов самым непосредственным образом способствуют формированию у ребят основ культуры самообразования, сплачивают школьное сообщество.

В школе в системе проводится работа по сохранению и приумножению культурно-исторического наследия. Ребята, приобретая навыки исследовательской деятельности, под руководством заслуженного учителя России, руководителя объединения дополнительного образования «Юный краевед» Г. В. Целовальной ищут и открывают новые страницы истории малой родины. Ребята традиционно принимают участие в областной программе «Отечество», дважды занимали по итогам конкурса «История семьи в истории страны» призовые места. Следует отметить, что при подготовке к конкурсу, знакомясь с детскими работами, мы наблюдаем, как происходит объединение семей, родственников, возрождаются семейные традиции, происходит обмен жизненным опытом. Весь процесс подготовки, написания и защиты творческих работ наполнен большим эмоциональным содержанием и не оставляет никого равнодушным. Неизгладимое впечатление у мальчиков и юношей школы оставил праздник «Славные сыны Отечества», на который организаторы собрали несколько поколений выпускников, педагогов школы, родителей учащихся — защищающих или защищавших рубежи нашей Родины.

Ежегодный школьный фестиваль «Мальчишник» объединяет всех мальчиков и юношей школы в состязании по стрельбе, плаванию, строевой подготовке, эстафете, перетягивании каната, армрестлинге, творческих конкурсах.

Традиционно ко Дню Победы в школе представляется экспозиция детских работ по теме «Ордена моего деда», «Я тебя никогда не увижу...», «Мне письма рассказали...» В них дети повествуют о своих родных и близких, воевавших, трудившихся в годы Великой Отечественной войны. Гостями на таких мероприятиях, как правило, бывают представители семей, ветераны, общественность микрорайона.

По итогам работы в данном направлении мы стали активными участниками социального проекта Законодательного собрания области и музея завода «Теплоход» под названием «Борская земля — частица России великой». В ходе реализации данного проекта ребята не только открывают для себя новые страницы истории своей малой родины, но и могут бесплатно (что немаловажно для определенной части детей) совершать экскурсионные поездки, совершенствоваться в исследовательской деятельности, принимать участие в конкурсах на различных уровнях.

Направление «Добровольческий корпус здоровья» привлекает все больше и больше учащихся. Товарищеские встречи по волейболу: родители — дети — педагоги, — спортивные эстафеты, кроссы проходят при активном участии всего школьного сообщества.

Налажено сотрудничество с волонтерским отрядом «Центр здоровья» Нижегородской государственной академии федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию. По мнению педагогов и родителей, мероприятия, которые прошли в школе с участием волонтеров, по своему воспитательному и эмоциональному воздействию были очень эффективны. По нашему примеру сотрудничества многие школы города и района тоже стали работать с данным отрядом волонтеров.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция демонстрирует и подтверждает желание и умение ребят заниматься самообразованием. В конференции со своими работами уверенно выступают ребята из разных классов. Для поддержания мотивации и стимулирования желания ребят и дальше участвовать в конференции введены такие критерии оценивания, как «Удачный дебют», «Воля к победе», «Приз зрительских симпатий» и т. д. За три года участниками ШНПК стали 72 уче-

ника (53 выступления). Некоторые ребята над своими темами работают не один год: например, выпускница школы 2008 года Юлия Ключева познакомила и заинтересовала своей работой «Альтернатива антибиотикам» (руководитель работы — учитель химии, руководитель объединения «Твое здоровье в твоих руках» З. Ю. Домахина) не только старшеклассников города, но и заместителей директоров школ.

Выступающие не ограничиваются аудиторией 8—11-х классов. Свои работы они трансформируют и на маленьких слушателей, выходят с «минутками здоровья» в начальное и среднее звено. Проводят лекции в пришкольном лагере «Солнечный город». Свои выступления они сопровождают яркими плакатами, презентациями.

В школе заканчивается апробация авторской программы дополнительного образования «Школа правовых знаний» (автор — учитель истории и обществознания, руководитель объединения «Твой выбор» Л. Ю. Краснова). За время работы «Школы правовых знаний» ее слушателями стали более 200 учеников начальной школы и 17 старшеклассников-волонтеров, которые выступили в роли преподавателей этой школы. Результатами своей работы Л. Ю. Краснова поделилась с педагогами не только школы, но и района. Получив высокую оценку за содействие в защите прав детей и обеспечении выполнения ими обязанностей, она стала призером районного конкурса на приз главы местного самоуправления «Педагогическое открытие».

Каждое объединение в той или иной форме выбирает творческий отчет своей деятельности. Это может быть как школьная научно-практическая конференция, так и концерт, выставка, выпуск газет, фотосессия.

По итогам четверти классы выпускают стенгазету «Самые интересные дела класса». Ребята, учителя, родители таким образом могут сделать вывод, в каком классе жизнь ребят интереснее, насыщеннее. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

Гостями школы, классных часов традиционно становятся люди, которые своей жизнью, профессиональной деятельностью прославляют свой город, свое Отечество. Так, например встреча с поэтессой, членом союза журналистов России

Л. В. Каргапольцевой переросла в творческое сотрудничество и дружбу. Проникшись духом школы, журналист написала очерк в газету о работе, которая ведется в школе по гражданскому и патриотическому воспитанию, гармонично связав все это с воспитанием в семье Артамоновых, три поколения которых обучаются в нашей школе.

Многолетнее сотрудничество с библиотеками города от совместных планов работы переросло в совместный проект «Первый шаг к правосознанию». Ребята становятся не только слушателями библиотечных часов, но и участниками викторин, творческих конкурсов. Занятия проходят по направлениям «Азбука гражданственности», «Азбука нравственности», «Азбука права», «Вступая во взрослую жизнь», «Символика России», «Хроника российской государственности», «Слава Отечества», «Учимся жить по праву». В районных конкурсах, организаторами которых была центральная межпоселковая библиотека, по итогам трех последних лет все призовые места в районном конкурсе заняли учащиеся нашей школы.

В результате кропотливой и творческой работы педагогов и детей по созданию школьного пресс-центра, по итогам районного конкурса «Талант» решением Законодательного собрания области школе была выделена денежная помощь — финансовая поддержка для технического и музыкального оснащения по работе в данных направлениях.

В школе традиционно раз в пять лет проходит празднование дня рождения школы. Это мероприятие объединяет не только школьное сообщество, но и выпускников разных лет, педагогов-ветеранов, представителей общественности, жителей микрорайона.

С выпускниками школы, ветеранами-педагогами мы не теряем связь. Устраиваем выставки их творческих работ, приглашаем на внеклассные мероприятия, привлекаем к поисковой деятельности, поздравляем со знаменательными датами. Так, например, с их помощью мы восстановили не только историю школы, но и историю детского движения в школе, историю пришкольных лагерей.

Готовясь к очередному юбилею школы, проводя работу в школьном архиве, группе учащихся и педагогов пришла идея создать школьный виртуальный музей (поскольку пока нет возможности предоставить помещение для школьного музея). Эта

работа так увлекла ребят, что в новом учебном году к ним присоединились новые помощники, появились новые идеи и предложения. Эта же группа разработала проект по созданию школьного интернет-сайта.

Ни одно школьное мероприятие не обходится без актива школы. Это прежде всего ребята из совета учащихся, детской организации «Радуга», «Радужные человечки».

Совет старшеклассников не только планирует свою жизнедеятельность в школе, но и поддерживает связь с советами из школ города и района. Активисты школы ежегодно награждаются путевками в областной санаторно-оздоровительный образовательный детский центр «Лазурный», часть ребят были награждены путевками во Всероссийский лагерь «Орленок», в межрегиональный лагерь «Клубная Галактика», в лагерь актива Нижегородской области.

По итогам реализации районных программ «Лидер» наша школа является правофланговой.

Совместный анализ достигнутых результатов выражается в конечном итоге в награждении учащихся по итогам школьного конкурса «Ученик года», «Класс года» в различных номинациях. А также чествованием на стенде «Гордость школы».

Родители, как правило, легче всего привлекаются к организации досуга, укреплению материально-технической базы школы. В нашем школьном сообществе появились представители семей, которые приняли участие в проектировании (начальная школа, конкурс «Я — исследователь»), проведении мастер-классов (журналистика, кулинария, фотосъемка), организации экскурсий (МЧС, конеферма), в проведении акций «Помоги пешеходу». Трижды семьи нашей школы принимали участие в зональном областном конкурсе «Папа, мама, я — спортивная семья». Семья Огурцовых заняла второе место и была награждена ценными подарками. А семья Якушенковых стала участником одноименного соревнования в Москве.

Педагоги стараются поддерживать творческую инициативу родителей. В канун Дня семьи второй год подряд в местной печати можно прочесть слова благодарности от лица школы и управления образования семьям, которые внесли большой вклад в организацию жизнедеятельности школы по итогам года. Сотрудничество с родителями позволяет не ущемлять процесс

взросления детей, уметь радоваться этому взрослению, понимать и принимать наших детей.

Отрадно отметить, что в школе наблюдается процесс «педагогизации» среди учащихся: ребята старшего и среднего звена с энтузиазмом и большим желанием проводят мероприятия в начальной школе: например мастерские «Умею сам. Научу тебя». А волонтерский отряд вожатых и отряд из «Школы правовых знаний» все больше и больше привлекает своей деятельностью учащихся 7—10-х классов.

Постепенно внеклассная деятельность «сливается» с учебным процессом: исследовательские, проектные работы учащихся органично вписываются в программы гуманитарных и естественных циклов.

Создание климата взаимного доверия, уважения и поддержки, обеспечение каждого интересной работой (заданием), представление равных возможностей для повышения квалификации и реализации способностей, четкая оценка вклада педагогов и учащихся в результат деятельности, наличие примеров поведения — все это способствует успешному развитию воспитательной системы в нашей школе.

Тем самым мы создаем «этажи заботы»: администрации — о школьном коллективе, педагогов — о своих учениках, детей — о своих родителях, о своем городе, о своем Отечестве.

Модель ВС «РЕКА ТВОРЧЕСТВА»

МОУ ДОД «Дворец детского творчества» г. Сарова

Директор **С. А. Калиманова**

Зам. директора по воспитательной работе

А. И. Козлова

Дворец детского творчества — единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей в городе, которое реализует дополнительные образовательные программы для детей по 10 направлениям: научно-техническое, спортивно-техническое, естественнонаучное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, социально-экономическое.

На уровне учреждения функционировали и функционируют ряд комплексных и целевых программ:

□ Комплексная программа «Культура и дети» (1994): программа направлена на художественно-эстетическое развитие обучающихся силами предметов художественной направленности (в настоящий момент не действует).

□ Комплексная программа «Да здравствуют каникулы!» (2002). Цель программы — создание условий для активного отдыха, оздоровления, занятости и творческого роста детей и подростков в каникулярное время.

□ Программа деятельности по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Летняя палитра творчества» (2006).

□ Программа санаторно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка».

На протяжении многих лет Дворец детского творчества является центром поддержки и развития общественных детских и молодежных организаций города. Наши специалисты оказывают педагогическую поддержку Союзу детских общественных организаций «Сияющие звезды» (методист по работе со средним звеном) и курируют деятельность городского союза старшеклассников «СтаТУС» (методист по работе со старшеклассниками).

Огромным воспитательным потенциалом обладает «Музей детства», представленный залом детского творчества (здесь постоянно экспонируются лучшие творческие работы обучающихся ДДТ), залом краеведения (данный зал рассказывает об истории нашего города, области) и залом истории детского движения (в экспозиции данного зала предоставлена история развития детского движения в России, в нашем городе). В учреждении создан и функционирует орган ученического самоуправления — Большой детский совет.

Накопленный опыт работы педагогического коллектива Дворца детского творчества дает возможность добиваться высоких результатов в вопросах обучения и воспитания. Но назрела внутренняя потребность, подкрепляемая изменениями, происходящими в образовании, пересмотреть образовательный процесс, его развивающий потенциал в условиях дополнительного образования. Диагностика учебно-воспитательного процесса

(УВП) Дворца детского творчества подтвердила наши внутренние противоречия.

Сегодня перед педагогом-практиком должны вставать вопросы: кем способен стать его воспитанник? каким образом можно полностью реализовать его потенциал? в чем уникальность конкретного ребенка? Поиск ответов на них, рефлексия и воплощение результатов в воспитательной деятельности и будут являться ориентиром в реализации гуманистического подхода к воспитанию наших детей.

Системообразующей основой воспитательной системы будет являться разнообразная творческая деятельность детей в свободное от школы время в образовательном пространстве Дворца детского творчества. Воспитательная система Дворца детского творчества должна быть ориентирована на создание ситуаций успеха и развитие индивидуального потенциала всех обучающихся.

Проектный замысел воспитательной системы

Дворец детского творчества мыслится как постоянно развивающийся городской центр по организации содержательного и развивающего досуга детей.

Образовательный процесс строится на основе индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, с учетом интересов ребят и уровня их знаний. Работа всего педагогического коллектива направлена на личностное развитие каждого ребенка через развитие мотивации к познанию и творчеству, что способствует успешной социализации. Личностное развитие и рост ребенка осуществляется через реализацию развивающего и воспитательного потенциала каждой дополнительной образовательной программы. Дворец детского творчества имеет ресурсы, использование которых позволяет дополнить развивающий и воспитывающий потенциалы дополнительных образовательных программ и гармонично развивать личность ребенка: цикл традиционных массовых мероприятий, тематические мероприятия, конкурсы различной направленности, библиотека, зимний сад, музей детства, ученическое самоуправление, газета «Твоя газета», санаторно-оздоровительный лагерь «Искорка».

Детский коллектив Дворца детского творчества — содруже-

ство ребят различного возраста, которые занимаются в разновозрастных коллективах, принимают активное участие в управлении жизнедеятельностью Дворца. Каждый ребенок чувствует себя здесь как дома, где всегда тепло и уютно. Каждому ребенку найдено дело по душе, и он с интересом им занимается. Дружественная среда единомышленников позволяет каждому ребенку почувствовать себя успешным в любимом деле. Дворец для ребенка как увлекательный мир, путешествовать по которому можно начать в пять с небольшим лет и заканчивать в 18 лет. А точнее, не заканчивая, а просто ненадолго прощаясь с ним, чтобы через несколько лет вернуться сюда в качестве педагога, помощника, друга. Опыт жизнедеятельности во Дворце позволяет каждому ребенку успешно интегрироваться в социум: кто-то освоил азы будущей профессии, а кто-то нашел любимое дело для души; кому-то занятия в объединении помогли исправить трудности со школьными науками, так как здесь теория оживает, а кому-то — посмотреть на себя и свои поступки со стороны; у кого-то открылись и развились лидерские способности. Одним словом, для ребенка Дворец — дом, где его всегда ждут, любят, находят для него время, доброе слово и интересное дело.

Педагогический коллектив Дворца детского творчества — коллектив единомышленников, строящий отношения в коллективе ребят, с родителями и за его пределами на основе гуманистического подхода. Педагог-воспитатель Дворца детского творчества любит и уважает детей, профессионально выполняет свое дело, занимает активную жизненную позицию, доброжелательно общается с коллегами, родителями, демонстрирует свою эрудированность, владеет механизмами саморегуляции, является ориентиром для детей в творческой деятельности, ценит свое здоровье и здоровье окружающих его людей. Педагог Дворца детского творчества — личность, интересная для ребенка и его родителей. Его дополнительная образовательная программа и разнообразные формы ее реализации делают объединение востребованным, процесс обучения увлекательным, а результаты — значимыми для каждого ребенка и его родителя. Педагог своим поведением демонстрирует принятие общечеловеческих и общекультурных ценностей, содействует формированию уважительного отношения к данным ценностям у своих учеников.

Родители осознанно приводят ребенка во Дворец детского творчества, потому что здесь созданы условия для развития творческих способностей ребенка, здесь трудятся профессиональные педагоги, учитываются индивидуальные особенности детей, создается ситуация успеха для каждого ребенка. Родители знают, чем будет заниматься их ребенок в конкретном объединении, где впоследствии он сможет применить полученные знания, умения. Они активно сотрудничают с педагогом, вовлечены в совместную творческую деятельность с ребенком, активные участники праздников, конкурсов, конференций и других мероприятий, проводимых во Дворце детского творчества. Они активно участвуют в деятельности родительского комитета Дворца детского творчества.

Администрация Дворца детского творчества — команда, которая ставит основной задачей создание благоприятных условий для развития творческих способностей каждого ребенка через организацию дружественного образовательного пространства вокруг ребенка на уровне объединения, Дворца детского творчества.

И педагоги, и родители, и администрация Дворца детского творчества находятся в постоянном поиске новых и укреплении связей с прежними партнерами в социуме, способными помочь делу развития детского творчества, творческого потенциала каждого ребенка, его профессионального самоопределения, социализации.

Системоинтегрирующей формой организации жизнедеятельности Дворца детского творчества является социально-педагогический проект, представляющий собой совокупность дел (педагогов, обучающихся и их родителей), направленных на реализацию какого-либо социально значимого проекта.

Цель воспитательной системы — личностное развитие ребенка посредством творческой самореализации.

Задачи:

- формирование ценностно-целевого единства всех субъектов воспитательного пространства;
- развитие мотивации к познанию и творчеству у обучающихся;
- творческая самореализация;
- содействие формированию целостной личности ребенка на основе общечеловеческих ценностей;

- содействие формированию у обучающихся ценностного отношения к свободному времени, его содержанию;
- выявление, освоение и использование в работе педагогического коллектива разнообразных форм, методов и приемов воспитания и обучения, востребованных обучающимися и родителями;
- содействие формированию активной позиции родителей по вопросам управления учреждением, совместной творческой деятельности;
- расширение и систематизация взаимодействия с социумом в целях социализации обучающихся (в том числе профориентация обучающихся).

Ценностные ориентиры системы

Дворец детского творчества, являясь учреждением дополнительного образования детей, занимается организацией *свободного времени* детей. Данные философии, социологии, психологии свидетельствуют о том, что свободное время связывается с доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие человека.

Обоснование этого положения мы уже находим в работах древнегреческих философов, в частности, в «Политике» и «Никомаховой этике» Аристотеля, где свободное время связывается со свободой жизнедеятельности человека. Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн выдвигали положения о необходимости увеличения свободного времени для всестороннего развития личности, А. Шопенгауэр называл досуг венцом человеческого существования, так как только он делает человека полным обладателем своего «Я». Саморазвитие личности, овладение ею достижениями культуры и создание культурных ценностей — все это связывалось непосредственно со свободным временем в определенном жизненном пространстве.

Поэтому время, проводимое ребенком в учреждении дополнительного образования детей, должно быть организовано таким образом, чтобы способствовать личностному росту каждого ребенка. В концептуальном плане суть свободного времени состоит в том, что в его рамках дети свободно выбирают виды деятельности, распоряжаются им по своему усмотрению. Однако при этом предполагается, что направленность интересов,

потребностей и мотивации личности является продолжением общественных интересов и потребностей и совпадает с ними. В связи с этим свободное время по направленности своего содержания имеет общественно значимый характер, способствует достижению жизненных успехов личности, достаточно полному проявлению ее внутренних желаний и устремлений.

Каково же должно быть содержание свободного времени, его формы, чтобы обеспечить личностный рост ребенка? Главное и единственное условие — свободное время должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить *развитие целостной (многогранной) личности ребенка*, то есть представленность его как Человека в основных ипостасях человеческого существования, в системе социальных отношений и разнообразных видах деятельности. Целенаправленно организованное образовательное пространство Дворца детского творчества позволит ребенку реализовать и развивать разнообразные стороны своего «Я», переживать состояние целостности на интеллектуальном, эмоциональном, физическом и духовном уровнях.

Личностный рост ребенка может выражаться и в его отношении к деятельности, которую он выбрал для организации свободного времени. На этом основании можно говорить об уровнях досуговой деятельности: *потребление, творчество, экстерриоризация*, базой для которых являются общечеловеческие ценности.

Перечислим *принципы*, на которых строится воспитательная система Дворца детского творчества:

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип культуросообразности воспитания;
- принцип вариативности воспитания;
- принцип центрации социального воспитания на развитии личности;
- принцип диалогичности социального воспитания;
- принцип незавершимости воспитания.

Механизм функционирования системы

Предполагается, что воспитательная система будет развиваться в несколько этапов.

Шаг первый. Для построения и успешного функциони-

рования воспитательной системы ДДТ на первом этапе необходимо сформировать ценностно-целевое единство субъектов воспитательной системы Дворца детского творчества (ВС ДДТ). Это значит, что все участники реализации воспитательной системы должны:

- знать, какие идеи и ценности лежат в основе воспитательной системы Дворца детского творчества;
- примерить данные знания к себе и понять, насколько близко это соотносится с их личным мировоззрением;
- обсудить свои идеи с коллегами, родителями, обучающимися и выработать общий язык для общения внутри воспитательной системы;
- найти общую формулировку того, что сообщество ДДТ будет подразумевать под воспитательной системой, ориентированной на гуманистическое развитие личности.

Шаг второй. Построение каждым специалистом своей деятельности на основе задач развития личности ребенка (определенные через эталонный портрет выпускника) в условиях ДДТ с учетом общепринятых идей гуманизма, многогранности личности, уровней досуговой деятельности. Активное привлечение родителей к управлению учреждением (постановка целей и задач развития ДДТ, решение вопросов по улучшению жизнедеятельности ДДТ, совместное творчество и т. д.).

Шаг третий. Создание устойчивых механизмов сотрудничества субъектов ВС, закрепленных в организационной культуре ДДТ, средств и форм взаимодействия. Выработка механизмов управления ВС.

Шаг четвертый. Расширение социальных связей с целью интеграции субъектов ВС ДДТ в воспитательное пространство города, области, страны и т. д.

Творческая деятельность выступает как системообразующая. Данный вид деятельности немислим без познания себя и своих возможностей, объекта творчества, системы ценностей. Творческая деятельность в ДДТ — это совместная деятельность ребенка, родителя и педагога, где важен не только и не столько результат творческой деятельности, сколько путь, который при этом проходит ребенок, то, каким содержанием он наполнен, с познанием чего связан.

Нашего выпускника отличает ряд качеств.

В сфере деятельности:

- умение самостоятельно ставить перед собой задачи развития и находить пути их решения;
- способность действовать в нестандартных ситуациях;
- проявление ответственности за свою деятельность и ее конечный результат;
- активность в достижении поставленной цели.

В сфере жизненных ценностей:

- знание общечеловеческих ценностей и выстраивание своей линии поведения на их основе;
- широта кругозора, взглядов;
- готовность рассмотреть различные точки зрения.

В сфере отношений с другими людьми:

- умение слушать, слышать и понимать других людей;
- проявление терпимости к иным, непохожим на него людям.

В сфере способностей, интересов:

- знание себя, своих способностей, самооценка, стремление развивать свои способности;
- стремление к освоению нового.

В сфере физических возможностей: здоровый образ жизни.

В сфере внутреннего мира:

- внутренняя свобода, независимость суждений;
- саморегуляция поведения на основе воли;
- проявление интереса к познанию себя.

Этапы построения воспитательной системы

Воспитательная система образовательного учреждения — явление динамичное. Она имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Развитие ее идет неравномерно с преодолением внутренних и внешних противоречий (см. таблицу на с. 158—159).

Первый этап — этап разработки модели воспитательной системы Дворца детского творчества (2007—2009 гг.).

Второй этап — этап практической реализации модели воспитательной системы Дворца детского творчества (2009—2012 гг.).

Третий этап — этап обобщения педагогического опыта реализации модели воспитательной системы Дворца детского творчества (на всех этапах, 2011—2012 гг.).

Таблица

Этапы реализации воспитательной системы

№ п/п	Этап построения воспитательной системы	Содержание деятельности на данном этапе
1	Этап разработки модели воспитательной системы Дворца детского творчества, формирование ценностно-целевого единства ДДТ	<p>Изучение научно-методической литературы по вопросу становления и развития гуманистических воспитательных систем.</p> <p>Ознакомление с практикой проектирования и функционирования воспитательных систем ОУ, где накоплен опыт применения системного подхода в обучении и воспитании.</p> <p>Работа инициативной группы по проектированию будущего образа ДДТ, моделированию воспитательной системы ДДТ.</p> <p>Подбор методик для диагностики актуального состояния и результативности УВП. Диагностика актуального состояния и результативности УВП.</p> <p>Ознакомление педагогов с теоретическими и технологическими аспектами использования системного подхода в педагогической деятельности, моделирования и создания воспитательной системы.</p> <p>Создание образа ДДТ, в рамках которого будет строиться воспитательная система. Проектирование модели воспитательной системы учреждения, разработка программы ее построения.</p> <p>Активизация роли родителей в управлении учреждением.</p> <p>Обсуждение модели ВС, программы ее построения на родительской конференции, педагогическом совете, Большом детском совете. Утверждение модели ВС и программы ее построения на педагогическом совете.</p> <p>Проведение цикла занятий Школы педагогического мастерства по теме «Гуманистическая воспитательная система ДДТ»</p>

		<p>Построение деятельности специалистов ДДТ на основе модельных представлений</p> <p>Совершенствование педагогами практики воспитания и обучения учащихся. Качественное преобразование системы воспитательных мероприятий ДДТ. Внесение изменений в содержание и методическое обеспечение дополнительных образовательных программ.</p> <p>Текущий мониторинг развития личности обучающихся.</p> <p>Расширение и укрепление связей с различными учреждениями, общественными организациями города, области, отдельными представителями, группами окружающего социума.</p> <p>Совершенствование системы самоуправления: ученического, родительского, педагогического.</p> <p>Обсуждение на заседаниях методического, педагогического советов, методических объединениях отделов результатов практической деятельности по реализации ВС.</p> <p>Создание устойчивых механизмов сотрудничества, закрепленных в организационной культуре ДДТ средств и форм взаимодействия специалистов</p>
2	Этап практической реализации модели воспитательной системы Дворца детского творчества	<p>Итоговый мониторинг результативности ВС ДДТ.</p> <p>Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации концепции ВС.</p> <p>Практическая конференция педагогов ДДТ «Гуманистическая воспитательная система ДДТ: опыт проектирования».</p> <p>Определение перспектив, путей и способов дальнейшего развития ВС ДДТ</p>
3	Этап обобщения педагогического опыта реализации модели воспитательной системы Дворца детского творчества	

Модель ВС «ШКОЛА – МОЙ ДОМ, И Я ЕГО ХОЗЯИН»

МОУ «Большаякшенская СОШ» Бутурлинского района

Директор **А. К. Шишков**

Зам. директора по воспитательной работе

Е. Г. Хрулева

Считаем, что школа — это очаг культуры, оплот надежды для жителей села. И это не преувеличение. Школа здесь — это всегда целая социально-педагогическая система. Очень много делается для социальной защиты ребенка и поддержки деятельности социального педагога. Любое образовательное учреждение, в стенах которого оказываются дети, сталкивается со множеством нерешенных социальных проблем, число которых постоянно растет.

Деятельность социального педагога направлена на создание здорового эмоционально стабильного и благоприятного микроклимата в детском коллективе, способствует гуманизации межличностных отношений (педагог — ребенок, ребенок — сверстник, ребенок — коллектив, ребенок — родитель, педагог — родитель), защищает права и интересы каждого ребенка.

Главной целью деятельности социального педагога в школе является создание единства образовательного пространства ребенка в школе, обеспечивающее социально-психологическое благополучие всем учащимся и социально-психологическую поддержку семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнерства.

Под социально-психологическим благополучием учащихся понимается:

□ создание благоприятных условий для развития (физического, социального, духовно-нравственного и интеллектуального) личности ребенка;

□ оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.

Вышеуказанная цель деятельности выбрана в результате анализа «Социального паспорта» микрорайона школы и сегодняшнего положения детей в системе школьного образования. Оказалось, что ни один из субъектов среды социального развития ребенка не удовлетворяет полностью его потребности в стабильности и предсказуемости этой среды. Что подводит к мысли

о необходимости более продуктивного сотрудничества педагогов, психолога и семьи в деле воспитания детей, обеспечения ему гармоничного развивающего пространства, чувства защищенности и эмоциональной поддержки.

Наиболее значимыми субъектами среды социального развития ребенка, а значит, и субъектами активного взаимодействия в работе социального педагога являются родители и другие члены семьи, педагоги школы, психолог и фельдшер Большеякшенского ФАПа.

Наиболее значимыми внешними субъектами среды социального развития ребенка, потенциальными партнерами для социального педагога являются работники сферы просвещения и культуры (районного музея, сельских и районных домов культуры, библиотек) и т. д.

Как и в прошлом учебном году, социальный педагог в своей деятельности руководствуется следующими принципами:

1. Развивающая среда ребенка без активной позиции взрослого социального опыта не несет.

2. Как известно, всех взрослых, регулярно общающихся с ребенком, можно разделить на четыре уровня приближенности, характеризующиеся сочетаниями трех основных факторов:

- частотой контактов с ребенком;
- эмоциональной насыщенностью контактов;
- информативностью.

На первом уровне, конечно же, находятся родители — все три показателя имеют максимальное значение.

Второй уровень занимают педагоги школы — максимальное значение здесь имеют информативность и эмоциональная насыщенность среды взаимодействия с ребенком.

Третий уровень — это взрослые, имеющие с ребенком ситуативные контакты, или те, которых он может наблюдать в повседневной жизни.

И на четвертом уровне — люди, о существовании которых ребенок знает, но с ними никогда не встречался.

3. Несомненно, представители 1-го и 2-го уровней приближенности являются ближайшим окружением ребенка. В силу эмоциональной насыщенности контактов с ребенком они не только влияют на его развитие, но и сами меняются под воздей-

ствием этих контактов. Для успешного социального развития ребенка необходимо, чтобы общение с ним превратилось в диалог и было свободно от директивности.

4. Социальная компетентность достигается благодаря продуктивному общению ребенка со взрослыми и сверстниками.

5. Существуют различные социально-культурные ценности, которые обеспечивают благополучное выживание человека в обществе. Это усваивается ребенком в семье. Школа, не стоит это оспаривать, должна лишь корректировать асоциальные проявления в поведении ребенка, так как это приоритетное право семьи.

6. В Декларации прав ребенка указано, что «ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью родителей...» (п. 6).

Все приведенные выше принципы работы социального педагога опираются на базовые принципы организации процесса социального воспитания:

□ индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций;

□ групповая поддержка ребенка в физическом, психологическом и социальном становлении индивидуально-творческих начал личности;

□ общественная защита прав каждого ребенка на достойную жизнь в обществе, независимо от его физического и умственного развития, социального статуса;

□ помощь в организации разносторонней социально приемлемой групповой и досуговой деятельности (физической, познавательной, коммуникативной, рефлексивной, практической, творческой);

□ поддержка успешного взаимодействия ребенка в окружающем социокультурном пространстве;

□ помощь в создании благоприятных условий жизнедеятельности в микросреде, при которых, несмотря на имеющиеся у ребенка физические недостатки и увечья, душевный срыв, личный жизненный кризис, он может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважение к себе окружающих людей.

Основными **задачами** деятельности социального педагога в школе были и остаются:

1. Работа над обогащением среды социального развития ребенка путем:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития ребенка;
- вовлечения в образовательное пространство школы потенциальных субъектов среды социального развития;
- повышения уровня компетентности родителей.

2. Способствование активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство школы и привлечение их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.

3. Способствование выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетного права в вопросах воспитания ребенка.

4. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

5. Принятие мер социальной защиты, помощи, поддержки обучающихся, реализации прав и свобод личности, а также создание обучающейся личности обстановки психологического комфорта и безопасности в школе, семье, окружающей среде.

6. Своевременное выявление и оказание социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.

8. Профилактика здорового образа жизни.

9. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.

10. Координирование работы всех служб школы, направленных на реализацию социального развития ребенка.

Для решения поставленных задач выделены **основные направления** социальной работы в школе и проведена определенная работа по ним.

1. Работа с семьей включает:

- педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, индивидуальное консультирование и т. д.);
- обеспечение эффективной помощи семье в вопросах ус-

пешной социальной адаптации детей и подростков (оказание помощи и проведение консультаций совместно с психологом школы трем учащимся и их родителям);

— привлечение родителей к проблемам школы (совместно с членами родительского комитета решен вопрос о питании);

— выявление и учет неблагополучных семей и работу с ними.

В настоящий момент в школе на учете неблагополучных семей нет, но четыре семьи находятся на постоянном контроле у социального педагога и классных руководителей.

По сравнению с 2005/06 учебным годом увеличилось число многодетных семей (на 2 %), семей, потерявших кормильца (0,8 %).

В управлении социальной защиты зарегистрированы 10 малообеспеченных семей, из них многодетных — 5, родителей-инвалидов — 1, матерей-одиночек — 1. Однако не все нуждающиеся в помощи семьи обращаются к государству, так как порой у них нет необходимых средств для сбора документов и проезда в р. п. Бутурлино (каждая справка, необходимая для представления в органы соцзащиты, стоит 10 рублей, а таких справок необходимо от 3 до 5, стоимость проезда до Бутурлино и обратно составляет 80 руб.) Кроме того, не всегда можно сразу получить необходимую справку в сельском совете, который расположен в 12 км от села Б. Якшень. Было бы неплохо, если бы администрация Ягубовского сельского совета побеспокоилась о людях, приезжала в населенный пункт хотя бы раз в месяц и интересовалась проблемами и жизнью живущих там.

2. Работа с педагогами школы предполагает:

— удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами развития детей и взаимоотношений с их родителями (личные беседы, консультирование);

— организацию эффективного взаимодействия педагогов как с детьми, так и между собой.

3. Работа с учащимися школы заключается:

□ в коррекции социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей (работа велась совместно с психологом школы, зам. директора по ВР);

□ выявлении, учете и социальной защите детей-сирот и опекаемых;

□ в помощи в организации досуга детей;

□ профилактике асоциального поведения и правонарушений, предупреждении безнадзорности.

Модель ВС «РОДНИК»

МОУ «Шахунская СОШ № 14»

Директор **А. А. Баляев**

Зам. директора по воспитательной работе

Н. В. Смирнова

России гражданин —
Отечества Достойный сын.

Нравственная Идея Коллектива

Муниципальное образовательное учреждение «Шахунская средняя общеобразовательная школа № 14» — старейшая школа города Шахуньи и одна из старейших в Шахунском районе. Ее история такова. В связи со строительством железной дороги Нижний Новгород — Котельнич в 1919 году на станции Шахунья была открыта начальная школа. В 1927 году она стала семилетней, а в 1935-м — преобразована в среднюю. В 1937 году состоялся первый выпуск из средней школы № 14. До 1993 года, когда школа перешла в ведение отдела образования Шахунского района, она находилась в подчинении Горьковской железной дороги.

Наше учебное заведение имеет славную историю и традиции, передаваемые из поколения в поколение. 20 членов педагогического коллектива (38 %) являются выпускниками школы, и это помогает поддерживать и приумножать школьные традиции.

За 71 год из стен школы выпущено 4193 выпускника, из них 85 золотых медалистов и 125 — серебряных.

Ярким подтверждением успешности нашей работы было проведение семидесятилетнего юбилея первого выпуска средней школы, на который собралось более 1000 человек со всех концов страны, начиная с выпуска 1947 года. Подготовка к празднику вылилась в огромную поисковую работу. Вокруг этой деятельности сплотились учителя, учащиеся, выпускники, родители. Результат — восстановлены списки всех выпускников школы, собраны материалы об учителях. С большинством налажена связь, отслежена судьба выпускников. Тематические альбомы (всего их получилось 85: о каждом выпуске, учителях и направлениях деятельности школы за минувшие годы) органично вписываются в воспитательный процесс, четко обозначенную линию: школа — родной город — родная страна.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, подразумевает уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органичном единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» (Харламов И. Ф. Педагогика: Курс лекций. М: Гардарики, 1999).

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, за социальные и культурные достижения страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как это видно из определения, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное простран-

ство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И. Ф. Харламова, являются: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты. Рассмотрим систему воспитательной работы по формированию каждого из этих компонентов.

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма формируется прежде всего в системе учебных занятий, а также в процессе использования разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых учащиеся переживали бы чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Богатый материал по этим вопросам содержит учебная программа по истории.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на ее героев. Благодаря патриотизму и героизму людей России удалось с честью выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравствен-

ности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания ГРАЖДАНИНА России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все так замечательно, как должно быть. История — это могучая и вечная живая сила, которая творит патриота, гражданина.

Огромное эмоциональное влияние на возбуждение потребностно-мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии (стихи А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. Т. Твардовского, проза Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя, М. А. Шолохова и др.).

Реально переживают учащиеся чувство привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в данной работе, если она отличается высокой содержательностью и красочностью, вызывает у ребят восхищение, стремление (потребность) подражать таким людям.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по истории, литературе, русскому языку.

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма заключается в формировании у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при том условии, если

знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма.

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма — это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения такой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных объединений и организаций. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

В последние 15—20 лет с изменением социально-экономической обстановки в стране произошла утрата идеалов — извеч-

но нравственных ориентиров общества, их размывание. Прежде всего это коснулось молодого поколения. Школа сегодня с особым напряжением преодолевает эту социальную болезнь.

Писатели, философы, а теперь и политики с тревогой говорят о том, что общество без идеалов обречено. Какие же идеалы и ориентиры необходимо воспитать у современного подрастающего поколения? На этот вопрос коллектив учителей нашей школы нашел ответ у академика Д. С. Лихачева: «Истинный патриотизм в том, чтобы, обогащая других, обогащаться самим духовно. Патриотизм — это благороднейшее из чувств. Это важнейшая сторона и личной и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимаются над собой, ставят себе сверхлические цели. Патриотизм, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям, — неперемное условие нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою семью, свое село и город, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар — нашу большую Родину. Будем же любить свой народ, свой город, свою природу, свое село, свою семью».

Эти взгляды, мысли известного ученого и общественного деятеля оформились в профессиональную позицию педагогического коллектива школы, который избрал своей темой патриотическое воспитание школьников. Любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе. Вот почему патриотическое воспитание в школе имеет четко обозначенную линию: **школа — родной город — родная страна**. Это стратегическая идея воспитательной системы муниципального образовательного учреждения «Шахунская общеобразовательная средняя школа № 14».

Мы считаем, что воспитательная система школы должна строиться на принципах, заложенных в уставе образовательного учреждения, на основе воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению на основе изучения личности учащегося, его интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей в соответствии с моделью личности выпускника школы:

- любящей свою малую и большую Родину;
- мыслящей, способной найти выход из нестандартной

ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;

— духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;

— гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;

— знающей и хранящей традиции, ведущей здоровый образ жизни;

— свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, свободным выбором содержания жизнедеятельности.

Поставив перед собой такую цель, коллектив школы попытается построить жизнеспособную систему, для чего стоит переосмыслить принципиальные подходы к воспитанию.

Патриотическое воспитание призвано формировать в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждать чувство гордости за свой народ. Но гордиться можно лишь тем, что хорошо знаешь, чему сопричастен. Следовательно, нужно направить усилия на изучение истории своего Отечества через ознакомление с историей своей малой родины и историей школы.

Циклограмма школьных дел по патриотическому воспитанию

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Направленность в воспитательной системе «Родник»	С кем проводится	Ответственные
День знаний	1 сентября (ежегодно)	Школа	1—11-е классы	Зам. директора ОУ по ВР
Классный час «Я — гражданин России»	1 сентября (ежегодно)	Родная страна	1—11-е классы	Классные руководители
Организация работы кружков военно-патриотической и туристско-краеведческой направленности	Сентябрь (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	1—11-е классы	Зам. директора ОУ по ВР

Продолжение табл.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Направленность в воспитательной системе «Родник»	С кем проводится	Ответственные
Изменение информационной базы о выпускниках школы	Сентябрь (ежегодно)	Школа	11-е классы	Совет старшеклассников
Классный час «Наши школьные традиции»	Сентябрь — октябрь (ежегодно)	Школа	1—11-е классы	Классные руководители
Прием в детское объединение «Почемучки»	Октябрь (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	1-е классы	Старшая вожатая
Прием в детское объединение «Альтаир»	Октябрь (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	5-е классы	Старшая вожатая
КТД — День самоуправления	Октябрь (ежегодно)	Школа	11-е классы	Совет старшеклассников
Походы, экскурсии, прогулки по родному краю	Сентябрь — октябрь (ежегодно)	Родной город	1—11-е классы	Классные руководители
Классные часы «С чего начинается Родина?»	Октябрь (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	1-4-е классы	Классные руководители
Классные часы-викторины «Моя малая родина»	Октябрь (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	5—11-е классы	Классные руководители
Фестиваль комсомольской песни к 90-летию комсомола	Октябрь (2008 г.)	Родная страна	8—10-е классы	Совет старшеклассников

Продолжение табл.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Направленность в воспитательной системе «Родник»	С кем проводится	Ответственные
Классные часы «Листая страницы истории», посвященные Дню народного единства	Ноябрь (ежегодно)	Родная страна	1—11-е классы	Классные руководители
Родительские собрания на тему «Воспитание патриота»	Ноябрь (ежегодно) в соответствии с планом	Школа — родной город — родная страна	1—11-е классы	Классные руководители
Вечер «Моя Россия»	Ноябрь (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	7-е классы	Старшая вожатая
Конкурс чтецов	Ноябрь (ежегодно)	Родной город — родная страна	5—11-е классы	ШМО учителей литературы
Урок знаний «Конституция России»	Декабрь (ежегодно)	Родная страна	1—11-е классы	Классные руководители, учителя обществознания
Смотр строя и песни	Декабрь (ежегодно)	Родная страна	8-е классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
День открытых дверей	Январь (ежегодно)	Школа	1—11-е классы Общественность	Администрация школы
Открытие мини-музея «История школы»	Январь (2012 г.)	Школа — родной город — родная страна	1—11-е классы Общественность	Администрация школы
«Афганистан болит в моей душе...»	Февраль (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	5—11 классы	Классные руководители

Продолжение табл.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Направленность в воспитательной системе «Родник»	С кем проводится	Ответственные
Памяти А. Кислова				
Участие в районном конкурсе «Мужество и отвага»	Февраль (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	Кружок «Патриот»	Педагог ДО
Конкурсные программы «Вперед, мальчишки!»	Февраль (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	1—4-е классы	Классные руководители, старшая вожатая
Урок мужества «России славные сыны»	Февраль (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	1—11-е классы	Классные руководители
Конкурс «Ученик года»	Март	Школа	9—11-е классы	Совет старшеклассников
Предметные недели по граждановедческим дисциплинам и ОБЖ	Март-апрель (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	5—11-е классы	Учителя-предметники
День здоровья	Октябрь Апрель	Школа	1—11-е классы	Совет физоргов
Военно-патриотическая игра «Тропа к генералу»	Май (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	3—4-е классы	Старшая вожатая
Уроки мужества «Поклонимся великим тем годам»	Май (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	1—11-е классы	Классные руководители
Митинг, посвященный памяти по-	9 мая (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	8—11-е классы	Администрация школы

Продолжение табл.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Направленность в воспитательной системе «Родник»	С кем проводится	Ответственные
гибших в годы войны учителей и выпускников школы № 14				
Открытие военно-патриотического клуба «Альфа»	Май (2009 г.)	Школа — родной город — родная страна	7—11-е классы	Администрация школы Преподаватель-организатор ОБЖ
Подведение итогов конкурса «Спортсмен года»	Май (ежегодно)	Школа	1—11-е классы	Совет физоргов
Последний звонок	Май (ежегодно)	Школа	9—11-е классы	Зам. директора по ВР
Выпускные вечера	Июнь (ежегодно)	Школа	9-е, 11-е классы	Зам. директора по ВР
День защиты детей	1 июня (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	Пришкольный лагерь	Начальник лагеря
Мероприятия, посвященные Дню независимости России	Июнь (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	Пришкольный лагерь	Начальник лагеря
День памяти	22 июня (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	Пришкольный лагерь	Начальник лагеря
Операция «Уют» (генеральная уборка)	1 раз в четверть (ежегодно)	Школа	1—11-е классы	Классные руководители, заведующие кабинетами
Литературные часы	В течение года	Родная страна	1—11-е классы	Школьная библиотека

Окончание табл.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Направленность в воспитательной системе «Родник»	С кем проводится	Ответственные
Общешкольная спартакиада	В течение года	Школа	5–11-е классы	Учителя физкультуры
Экскурсии в краеведческий музей и музей железнодорожного узла	В течение года (ежегодно)	Родной край	1–11-е классы	Классные руководители
Подготовка к районному конкурсу «Нижегородская школа безопасности — “Зарница”»	В течение года (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	7–11-е классы	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Участие школьников в научно-практических конференциях, олимпиадах, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях на высших уровнях	В течение года (ежегодно)	Школа — родной город — родная страна	7–11-е классы	Педагогический коллектив школы

Воспитательная система «Родник» должна обеспечить личностный рост каждого ученика МОУ СОШ № 14, воспитать его как достойного гражданина России с высоким патриотическим сознанием, чувством верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите России.

Модель ВС «ШКОЛА КУЛЬТУРЫ»

МОУ «Гремячевская СОШ» Кулебакского района

Директор **М. М. Медведева**

Зам. директора по воспитательной работе

Г. Б. Колганова

Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, но при этом не потерять своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию. Очень важным становится взаимодействие, ощущение времени:

— связь с прошлым, наличие культурной, исторической, национальной памяти;

— устремленность в будущее, видение и поиск решения глобальных проблем, прогнозируемых всем ходом развития человечества;

— полноценная жизнь в настоящем, способность адаптироваться к существующим условиям в ограниченных для себя индивидуальных формах.

Динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально-типичного, сколько ярко индивидуального начала, позволяющего ребенку состояться как человеку и оставаться самим собой в быстро меняющемся социуме.

Системный характер взаимосвязи школы и социума способствует вхождению ребенка в жизнь общества, созданию оптимальных условий для саморазвития, самоутверждения каждого участника образовательного процесса. Однако, всесторонне анализируя результаты учебно-воспитательной деятельности, администрация, педагогический коллектив выявляют недостатки и проблемы:

— в образовательном и воспитательном процессе еще недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;

— наблюдается несформированность сознательного отношения к учебе;

— требует некоторых изменений организация самоуправления учащихся и система подготовки детей к организаторской деятельности;

— не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;

— недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

— в процессе обучения и воспитания возникают трудности в работе с неблагополучными семьями — и с самими детьми, и очень часто с их родителями.

Наличие данных проблем, трудностей в их решении обуславливает потребность в моделировании и построении воспитательной системы школы. Школа озабочена сложившейся ситуацией и активно ищет пути выхода из создавшегося положения. Время побуждает нас пересмотреть свои педагогические позиции, модифицировать устоявшуюся систему обучения и воспитания.

Самое краткое и точное определение воспитания — «формирование системы ценностей человека» (М. С. Каган). Суть воспитания — в приобщении воспитуемого к ценностям воспитателя, а не в информированности о ценностях, не в их изучении и не в их навязывании. Воспитание — способ превращения ценностей социума в ценности личности, и оно может происходить только в процессе приобщения ее к ценностному сознанию других людей, происходящем в ходе общения человека с человеком, оно может быть прямым и дистантным, опосредованным артефактами (творениями культуры).

Лишь через культуру происходит естественное вхождение человека в социальную жизнь. Понятие «воспитание» как приобщение ребенка к современной общечеловеческой культуре определяет целый ряд ведущих педагогов (Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Н. Е. Щуркова и др.), обозначая при этом собственные конкретные формы и способы влияния через освоение культуры на личность ребенка.

М. С. Каган выделяет три аспекта культуры:

- культура *человечества*;
- культура *социальной группы* — от макрогруппы типа этносов, наций, классов, сословий, профессиональных групп до

микрогрупп типа семьи, производственного или дружеского коллективов;

□ культура *личности*.

Трехслойное строение культуры делает необходимым изучение и «вертикальных» (между разными эпохами, временами) и «горизонтальных» (в диалоге культур) отношений между культурой человечества, групповыми и индивидуальными культурами.

Важным для нас становится возможность целенаправленного педагогического взаимодействия с ребенком для его личностного развития, ценностного самоопределения, выбора индивидуальной жизненной траектории в процессе воспитания, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании. Миссия школы — помочь ребенку в освоении культуры и в становлении его как личности.

Основные концептуальные идеи

Идея гуманизации и гуманитаризации образования в школе, ориентации ее на личность ребенка, на максимально возможное развитие его индивидуальных способностей, усиление роли гуманитарных дисциплин, включение в традиционные предметы человеческого материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим. Особенности воспитания в логике гуманитарной педагогической парадигмы являются его аксиологическая направленность и двусторонний характер. Признак аксиологической направленности определяет, что основной ценностью в логике гуманитарной парадигмы становится конкретный человек, его внутреннее пространство, осмысление им общечеловеческих ценностей. Абсолютной ценностью гуманистического воспитательного процесса является **ребенок**. Это и цель, и результат, и главный критерий оценки **лично ориентированного воспитания** — ключевого понятия гуманистического воспитания. Двусторонний характер общения предполагает принципиальное равенство его участников во имя выработки совместными усилиями общих позиций, убеждений, устремлений. Гуманистическое воспитание возможно лишь в том случае, если педагоги будут решать все основные вопросы обучения и воспитания с учетом потребностей и интересов самих детей; если каждый учитель будет строить свои взаимоотношения с детьми не столько характе-

ром, сколько умом и сердцем будет стремиться понять ребенка, принять его, в чем-то неповторимый, мир, осознавая при этом, что такое понимание является основой социальной и нравственной защиты ребенка.

Идея культуросообразности воспитания. Слагаемые воспитательного процесса представлены как освоение, усвоение и присвоение мира подрастающим ребенком на уровне современной культуры. Культура общества и каждого участника учебно-воспитательного процесса создает ту социокультурную среду, которая влияет на развивающуюся личность и представляет условия для ее самореализации. Ядром культуры личности является ее духовность. Духовное развитие характеризуется развитым интеллектуальным и эмоциональным потенциалами личности, высоким нравственным развитием, ведущим к гармонии идеалов человека с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками, в основе которых лежит потребность служить людям и добру, постоянное стремление к самосовершенствованию. Культурологический подход предполагает приобщение школьника к общечеловеческой культуре, его самореализацию в ней; он помогает решить главную задачу учебно-воспитательного процесса — способствовать становлению личности, развивать индивидуальность, способствовать саморегуляции, опираясь на базовые ценности: от Человека к Человечеству через Близких и Отечество; Познание, Труд, Общение; Христианская этика: Добро, Истина, Красота; Возраст как самоценность, Событийная общность, Саморазвитие.

Поскольку ценностная система вырабатывается каждым субъектом самостоятельно, культура обеспечивает сохранение и передачу ценностей от поколения к поколению, от общества к личности посредством воспитания, суть которого — в приобщении к ценностям культуры.

Указанные выше ценностные ориентиры современного воспитания послужили основой для создания иерархии ценностей моделируемой воспитательной системы, опирающейся на личностно ориентированные воспитательные технологии.

Идея о педагогической поддержке устремлений ребенка к самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности и самосовершенствования. Педагогическая поддержка — это не только особое педагогическое средство, обеспечивающее по-

мощь ребенку в индивидуальном развитии, то есть в саморазвитии, но и значимый компонент личностно ориентированного воспитания в целом. Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Воспитатель, осуществляющий педагогическую поддержку, должен иметь следующие профессиональные качества:

1. Любовь к ребенку и, как следствие, безусловное принятие его как личности и индивидуальности.
2. Приверженность диалоговым формам общения с детьми.
3. Уважение достоинства и доверие, вера в предназначение каждого ребенка.
4. Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы.
5. Признание права на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).
6. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа.
7. Умение быть ему товарищем, готовность и способность быть на его стороне (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен.
8. Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

Деятельность по педагогической поддержке — это помощь ребенку при прокладывании индивидуальной траектории его саморазвития и самоактуализации.

Идея общедоступности и свободы выбора. Каждый ребенок может поступить в школу, которая обязана включить его в учебно-воспитательный процесс в соответствии с его потребностями, способностями и уровнем подготовки. При этом учащимся предоставляется свобода выбора направления своего образования, развития индивидуальности с учетом возможностей. Содержание и технология обучения и воспитания ориентированы

на обеспечение наиболее полного развития личностного потенциала учащихся. Содержание общего образования должно быть принадлежностью всех людей, позволять им понимать друг друга; оно должно давать человеку целостную картину мира и своего места в этом мире, раскрывая при этом основы человеческой культуры.

Идея свободы и независимости развития ребенка. Школа уважает право ребенка самостоятельно реагировать на обстоятельства. Стимулирует формирование способностей ставить перед собой цели, задачи, опираясь, прежде всего, на свои силы и возможности. Свою миссию школа видит в том, чтобы дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия для позитивного проживания «здесь и сейчас», для его развития. Школа создает условия для наиболее полного удовлетворения запросов учащихся и их родителей в отношении направленности, уровня и качества образования.

Вместе с тем свобода не является синонимом вседозволенности, независимость ребенка не противоречит безусловному подчинению тем требованиям и порядкам, которые установлены в коллективе.

Идея событийности. Событийный подход в воспитании — это совокупность способов совместного бытия педагогов и учащихся, вызывающих сопереживание случившемуся факту. Ценности культуры только тогда будут усвоены индивидом, когда он их переживает, пропустит через свою душу и примет эмоционально, а не поймет и изучит рационально.

Главными показателями эффективности событийного подхода в процессе приобщения школьников к ценностям культуры, мы полагаем, будут являться:

- целостное воспитывающее пространство в первичном, общешкольном и педагогическом коллективах, входящих в единую воспитательную систему школы;
- высокое избирательное отношение личности к материальным и духовным ценностям культуры;
- сложившаяся система личностных установок, убеждений и предпочтений школьника, выраженных в его поведении в соответствии с общепринятыми нормами морали;
- гармоничное единство отношений между личностными и внутригрупповыми ценностями.

Главная цель ВС — это целостный человек культуры:

- мыслящий, способный найти выход из нестандартной ситуации;
- творческий, обладающий креативными способностями, стремящийся к преобразующей деятельности;
- гуманный, стремящийся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способный к состраданию и оказанию помощи;
- практичный, грамотный, владеющий хозяйственными навыками, ведущий здоровый образ жизни;
- свободный, обладающий высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства;
- любящий родных и близких, свою малую и большую Родину.

Задачи воспитания:

- развитие общей культуры через приобщение к ценностям мировой и национальной культуры;
- создание условий для саморазвития и самообразования каждого участника образовательного процесса, развитие его творческих, интеллектуальных способностей, исследовательских умений, навыков и приемов;
- формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, правовой, эстетической и физической культуры;
- воспитание активной жизненной позиции, гражданственности, любви и уважения к Родине, семье, духовному и культурному наследию человечества;
- формирование подлинной культуры чувств, достоинства, нравственных отношений;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни коллектива, навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни;
- адаптация к условиям современной жизни.

Человек — это открытая система. Он имеет два вектора развития — как в сторону добра, так и в сторону зла. И только культура способна вывести человека к добру. Вот почему обретение личности — это всегда обретение культуры: культуры прошлого, культурных традиций, культуры переживания, культуры общения, культуры мышления, культуры достоинства.

Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг — ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Идеальная модель выпускника школы представляет собой набор определенных личностных качеств, жизненных позиций, навыков, позволяющих ему в дальнейшем обеспечить достойную жизнь достойного человека. Практическое применение данной модели возможно как предъявление образца, как возможность для сравнения и выстраивания личностных перспектив.

Личностные качества	Перспективы их развития у ребенка		
	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> — Знающий свои права и обязанности; — чувствующий долг перед семьей и школой; — осознающий свои поступки; — правдолюбивый; — любящий родных и близких, свою малую и большую Родину 	<ul style="list-style-type: none"> — Знающий свои права и обязанности и проявляющий ответственность за свои поступки; — имеющий свое мнение; — способный принимать решения; — знающий и уважающий традиции народа; — любящий природу, охраняющий и преобразующий ее; — любящий родных и близких, свою малую и большую Родину 	<ul style="list-style-type: none"> — Знающий свои права и умеющий их отстаивать; — знающий свои обязанности и выполняющий их; — свободный, обладающий высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства; — мыслящий, способный найти выход из нестандартной ситуации; — ориентирующийся в общественно-политической жизни страны; — любящий родных и близких, свою малую и большую Родину;
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> — Милосердный; — добрый, способный к взаимовыручке; — имеющий 	<ul style="list-style-type: none"> — Гуманный, стремящийся к миру и добрососедству, способный к состраданию и оказанию помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> — Гуманный, стремящийся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способный к состраданию и ока-

Окончание табл.

Личностные качества	Перспективы их развития у ребенка		
	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
	<p>понятия чести, достоинства;</p> <p>— умеющий жить в коллективе;</p> <p>— уважающий труд других</p>	<p>— честный, порядочный, понимающий другого человека;</p> <p>— трудолюбивый;</p> <p>— здоровый</p>	<p>занию помощи;</p> <p>— практичный, грамотный, владеющий хозяйственными навыками, ведущий здоровый образ жизни;</p> <p>— честный;</p> <p>— справедливый;</p> <p>— эрудированный;</p> <p>— творческий, обладающий креативными способностями</p>
Интеллектуальные способности	<p>— Понимающий, что учеба — это труд;</p> <p>— любознательный;</p> <p>— увлекающийся познанием мира</p>	<p>— Стремящийся к познанию;</p> <p>— расширяющий свой кругозор;</p> <p>— умеющий анализировать;</p> <p>— проявляющий самостоятельность мышления;</p> <p>— способный к самообразованию</p>	<p>— стремящийся к преобразующей деятельности;</p> <p>— владеющий информационными технологиями;</p> <p>— способный к самосовершенствованию</p>
Общая культура	<p>— Приобщающийся к культурным ценностям своего народа;</p> <p>— опрятный, аккуратный;</p> <p>— соблюдающий правила поведения</p>	<p>— Приобщающийся к художественным ценностям страны, мира;</p> <p>— соблюдающий правила этикета;</p> <p>— владеющий коммуникативной культурой</p>	<p>— Знающий ценности мировой художественной культуры;</p> <p>— владеющий нормами морали, культурного поведения, правилами делового этикета;</p> <p>— поступающий в соответствии с нормами коммуникативной культуры;</p> <p>— интеллигентный</p>

Основные параметры «Школы культуры»:

- интегрированная в национальную, мировую культуру, культуросообразная;
- лично ориентированная, обеспечивающая самоопределение и педагогическую поддержку индивидуальности ребенка;
- экологически чистая, проявляющая постоянную заботу об экологии детства (физической и душевной);
- открытая миру, людям, имеющая системные связи с окружающей средой;
- с новым гуманитарным содержанием образования (гуманитаризованная);
- технологическая, осваивающая гуманистические технологии образования;
- саморазвивающаяся, инновационная.

Модель «Отношения» отражает ключевой, если не основополагающий, компонент воспитательной системы. Здесь отражены межличностные, разновозрастные отношения, отношения учащихся со взрослыми и отношение к школе. В качестве ожидаемого результата следует отметить доброжелательность всех видов отношений, отсутствие серьезных межличностных и межгрупповых конфликтов, постепенное формирование благоприятного психологического климата.

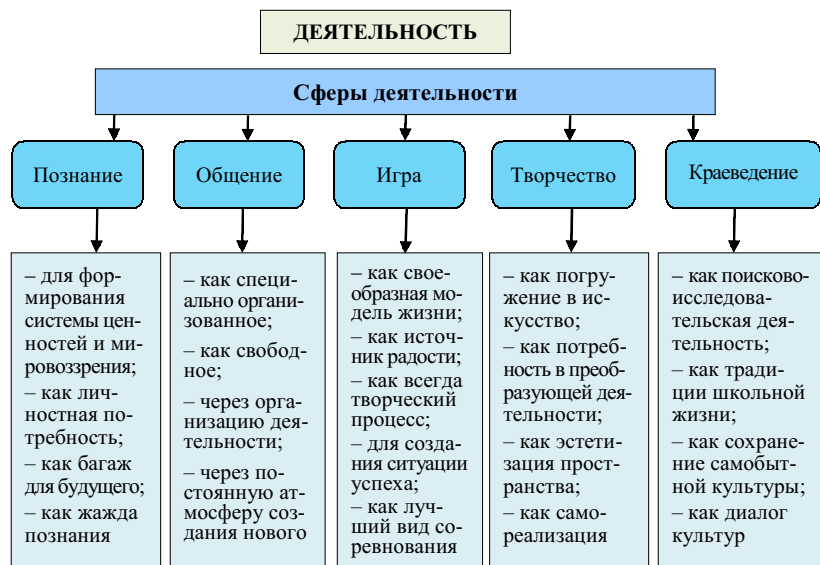
Педагогический коллектив работает над созданием в социуме имиджа школы — «школы добрых отношений», неповторимого облика, обеспечивающего ее привлекательность и популярность.

Основа воспитания — деятельность. Только в деятельности развивается ребенок, познает себя, окружающий мир, обретает жизненный опыт и нравственные ценности, учится защищаться и отстаивать свое человеческое достоинство, утверждает и реализует себя в обществе, учится чувствовать, переживать, радоваться жизни.

Для каждого этапа реализации воспитательной системы необходимо проектировать такую лично значимую деятельность учащихся, которая была бы для них значима, отвечала их интересам, потребностям, склонностям. На каждом этапе происходит интеграция усилий субъектов воспитательной системы, крепнет взаимосвязь компонентов воспитательного процесса.

Функционирование воспитательной системы школы





Прогноз противоречий на этапах реализации программы развития воспитательной системы и пути их коррекции

Этапы	Возникшие затруднения	Пути коррекции затруднений
1-й этап — организационный (2007—2008 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неприятие участниками образа школы. 2. Противоречия между школой и улицей (разрушение уличных связей). 3. Расхождение между замыслами и реальным воплощением. 4. Отсутствие единства педагогических действий. 5. Сбои в системе управления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкая организация труда. 2. Учет психологической совместимости исполнителей. 3. Наличие четких инструкций. 4. Предварительный анализ и оценка деятельности исполнителей в процессе наблюдений, бесед, совещаний. 5. Формирование модели ВСШ поручается нескольким творческим группам, разработчики программы координируют работу групп
2-й этап — моделирующий (2008—2010 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинтеграция учебной и внеучебной деятельности. 2. Ослабление классных коллективов, усложнение отношений внутри коллективов. 3. Рассогласование темпов развития ученического и педагогического коллективов. 4. Сочетание «рутинной» и творческой деятельности. 5. Сложности во взаимодействии с социумом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулирование процессов между инновационной деятельностью и повседневными делами, планирование мониторинга. 2. Коллективное целеполагание и планирование работы. 3. Совершенствование методики внедрения нововведений
3-й этап — коррекционно-обобщающий (2010 — 2011 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбои в установленном порядке жизни школы. 2. Возникновение усталости в коллективе. 3. Дефицит новизны 	Смена ведущих видов деятельности, способствующих восстановлению системообразующих связей

Содержание деятельности

С учетом целостности воспитательного процесса, определения духовно-нравственного воспитания системообразующим видом деятельности ежегодно осуществляется более детальное погружение в один из аспектов культуры, находятся оптимальные формы работы. Содержание воспитательной деятельности реализуется через следующие направления:

<p>Художественно-эстетическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none">– фестивали;– музыкальные вечера и дискотеки;– творческие конкурсы;– сольные концерты учащихся;– персональные выставки картин;– дни творчества школы;– театральные капустники;– конкурс актерского мастерства;– ШКАП;– альбом-эстафета «Мир моих увлечений и интересов»;– творческая самопрезентация;– КТД;– творческие студии;– музыкальный театр;– кукольный театр;– час импровизаций;– альбом «Золотой век культуры»;– Дни культуры в школе	<p>Духовно-нравственная культура:</p> <ul style="list-style-type: none">– школа душевной гимнастики (разрешение нравственных ситуаций);– уроки осердечивания ума;– мастерская самопроектирования, индивидуальная траектория развития;– дневник личных достижений — портфолио;– дневник самосовершенствования;– операции «Милосердие», «Забота», «Память», «Добрый сюрприз»;– встречи с ветеранами, старожилками;– вечер вопросов и ответов;– литературная гостиная;– диспуты на нравственные темы;– циклы тематических классных часов «Познай себя», «Стань самим собой», «Сотвори себя сам»;– краеведческий музей «Родная старина»;– кружок «Основы православной культуры»;– личный сайт школьника	<p>Коммуникативная культура:</p> <ul style="list-style-type: none">– дискуссии;– диспуты;– философский стол;– клубы общения;– встречи с интересными людьми;– интерактивные игры;– фестиваль дружбы в параллели;– этические беседы;– тренинг саморазвития, личностного роста;– психологический тренинг;– школа риторики для старшеклассников;– социальные проекты;– волонтерские группы;– день лидера;– социальные задачи-пробы;– интернет-проекты
<p>РЕБЕНОК как ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ</p>		
<p>Правовая культура:</p> <ul style="list-style-type: none">– социальные проекты;– правовые тренинги;– встречи с сотрудниками КДН;– конкурсы юных правоведов;– круглый стол на правовые темы;– вечер «Я – гражданин России»;– посещение Ардатовской колонии;– семейное консультирование;– группы родительской поддержки для проблемных семей;– волонтерские группы	<p>Культура здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none">– интерактивные игры;– конкурсы «Лучший спортсмен», «Самый здоровый класс»;– часы общения «Азбука здоровья»;– активные перемены;– туристические походы с родителями;– дни здоровья;– спортивные секции;– спортивные соревнования, турниры;– конкурс туристической песни;– фитнес-марафон;– витаминизация питания;– дыхательная гимнастика на уроках;– крути Базарного, профилактика близорукости;– защита рефератов по теме «Здоровье»;– работа лаборатории «Здоровьесберегающие технологии»;– разработка и внедрение программы «Здоровье»	

Модель ВС «ГАРМОНИЯ»

МОУ «СОШ № 6 имени А. С. Макаренко» г. Арзамаса

Директор **Е. А. Плотичкина**

Зам. директора по воспитательной работе

Е. В. Рыбкина

Наша воспитательная система имеет две уникальные особенности.

1. В течение 20 лет в нашей школе происходит осмысление творческих идей Антона Семеновича Макаренко (его взглядов, подходов, сформированных им законов, закономерностей и принципов воспитания), над которыми не властно время. Свою концепцию мы создавали на равноценности обучения и воспитания, так как постулат, что только содержание и методика учебного предмета заключают в себе воспитательную силу, устарел. Сам же А. С. Макаренко с этим вообще был не согласен: «Воспитательная область — область чистого воспитания — есть, в некоторых случаях, отдельная область, отличная от содержания и методики преподавания».

Мы, как и А. С. Макаренко, не допускаем подмены воспитания чисто познавательными функциями. Конечно, история, литература и математика воспитывают, но школы без целенаправленной воспитательной деятельности педагог Макаренко себе не представлял, как впрочем и другие выдающиеся педагоги — Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Д. Дьюи, И. Ф. Герbart, В. А. Сухомлинский. Все они считали, что такие моральные качества, как доброта, ответственность, способность сотрудничать с другими, социальная активность и т. п., нельзя воспитать в ребенке лишь путем сообщения знаний о них. Здесь требуется социальный комплекс совместных действий педагогов и школьников, которые мы попытаемся сегодня представить.

Антон Семенович считал, что ребенок — существо целостное и воздействовать на него необходимо целостно, и потому выступал за целостную систему воспитания, а не за фетишизацию отдельных приемов, средств и методов. Следуя его заветам и заветам ученых-педагогов многих стран мира, мы опираемся в воспитывающей деятельности не на потребности сегодняшней рыночной системы, не на сиюминутные ситуации в стране, а на общечеловеческие ценности, не отрываясь все же от реальной современной жизни.

Сегодня, на наш взгляд, должна произойти переоценка ценностей в общественном мнении. Сейчас как никогда в нашей стране актуальны идеи и наработки великого ученого-педагога А. С. Макаренко, причем не только для школ, интернатов, но и для тех учреждений, которые занимаются сегодня тысячами появившихся беспризорных.

Модель детского коллектива в классе, школе включает в себя такие основные элементы, как самоуправление, писанные и неписанные нормы жизни, дисциплина, тон и стиль жизни.

Итак, основным элементом воспитывающей системы нашей школы, ее целью и результатом является *целостная личность ребенка*.

Чтобы всему коллективу и каждому отдельному педагогу ясно представлялись цели, фон и содержание воспитывающей деятельности, ежегодно в августе на педсовете классные руководители, учителя и администрация обсуждают то, чего достигли в прошлом учебном году, какие формы работы утвердились, а какие нет и почему, то есть педагоги ведут разговор об эффективности проделанной работы. Вырабатывается единое мнение педагогического коллектива по решению задач на новый учебный год, закладываются основы плана работы классных руководителей и школы.

Цели воспитания по А. С. Макаренко — это не пышнословные мероприятия, а формирование качеств личности. Он утверждал, что «воспитать настоящий характер, значит воспитать человеческое чувство». Это в наше время архитрудная задача.

С точки зрения А. С. Макаренко, целями общечеловеческого значения являются коллективизм, общинность (русский уклад жизни), соборность (всем миром), честность, заботливость, бережливость, ответственность, работоспособность, искренность, прямота, уважение к другому человеку, его переживаниям и интересам, любовь к Родине.

Главная цель воспитания, по Макаренко, — образованный и культурный человек с «человеческим лицом», то есть с набором общечеловеческих качеств, личность. Чтобы выработать такое лицо у детей, дважды в год — осенью и весной — у нас в школе проводятся классные часы «Расскажи мне обо мне». Иначе говоря, это форма создания общественного мнения детского коллектива о своих одноклассниках, являющаяся реальным фактором воспитания.

Вышеперечисленные общечеловеческие ценности выступают здесь как идеал, к которому надо стремиться каждому культурному, образованному человеку. Эта форма является не просто декларирующим мероприятием, здесь первичный коллектив выступает «инструментом» воспитания. Целенаправленная, организованная, воспитывающая жизнь и деятельность детей — есть жизнь, в которой каждый фактор является целенаправленным средством.

Коллектив — это живой социальный организм, созданный для реализации не одной, а многих социальных целей. Таким формальным первичным коллективом в школе является класс. Чтобы создать сильный, влиятельный коллектив, необходимо, считал А. С. Макаренко, иметь конституцию детского учреждения — это ряд «твердо установленных положений», которые обязательны для всех воспитанников и воспитателей, то есть правила, нормы, определяющие весь распорядок жизни коллектива.

В нашей школе это:

- внутренний трудовой распорядок школьников;
- кодекс членов педагогического коллектива и т. д.

Эти документы защищают личность, ее достоинство и определяют жизнь коллектива. Они помогают избежать хаоса и безответственности учащихся (иначе образовательный процесс стал бы невозможным). Это также способствует воспитанию дисциплины, которую А. С. Макаренко рассматривал как признак организованного общества. Школа без дисциплины — это школа США, где на урок может прийти накачанный алкоголем или наркотиками да еще и вооруженный ученик.

Целесообразность дисциплины как важного звена жизни школы А. С. Макаренко связывал с понятием свободы, которая невозможна в условиях анархии и вседозволенности. Тогда свобода одних предполагает несвободу других, более скромных, честных, слабых. «Дисциплина в коллективе — это полная защищенность для каждой отдельной личности».

Большое внимание мы уделяем разновозрастным связям. Психологи утверждают, что старшим это дает чувство ответственности, а младшим — образец подражания. Организация шефства старших над младшими не нова, но эта форма была предана забвению. Шефство учащихся III—II—I ступеней, то есть содружество, служит для накопления и передачи опыта,

приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений.

В нашей концепции создаются содружества с разницей в возрасте 3—4 года в III, II, I ступенях (1 кл. — 5 кл. — 10 кл.). В связке работают три классных руководителя и дети. Старшие и младшие благодаря этому находятся в постоянном дружеском и деловом общении. Кстати, такая работа полезна и потому, что в современных однодетных семьях дети остро ощущают дефицит общения.

Вся система воспитания в нашей школе ориентирована на создание завтрашней радости, на бодрый, деловой мажорный стиль ученического коллектива.

Речь идет также в нашей концепции о праве школьников на всех уровнях (класс, кружок, секция, школа) решать вопросы своей жизни самостоятельно и выбирать собственные органы самоуправления. Высшим органом самоуправления в демократическом смысле является общее собрание школьного коллектива, избранным органом которого является совет старшеклассников. Если отменить самоуправление, наступит диктатура педагогов.

Многие годы нашей повседневной заботой было создание единого коллектива учителей, учащихся, которое шло с переменным успехом. И теперь в школе не два коллектива: детский и педагогический, а единый школьный коллектив. А. С. Макаренко писал: «Невозможно правильное воспитание без могучего, уважающего свое достоинство коллектива». Такой коллектив создавался у нас многие годы в разновозрастных творческих коллективных делах, когда педагоги и учащиеся выступают партнерами. Опыт доказывает, что в современных делах успешно формируется тот микроклимат, который великий педагог называл духом школы. Мы бережно относимся к его совету, что «каждая школа должна иметь свое лицо и гордиться этим лицом».

2. Образование для современных девочек и мальчиков, ориентированное на российских женщину и мужчину XXI века, должно быть рассмотрено с позиции гуманизации образования и **гендерного** подхода в его осуществлении. Нельзя не согласиться, что гуманизация образования предполагает приоритет интересов личности девочек и мальчиков, уважения к их интересам и склонностям, создание им оптимальных условий для са-

мораскрытия, уход от стереотипизации в обучении девочек и мальчиков, от обезличенности воспитательного процесса.

В целом же сложные социокультурные преобразования в России, стимулируя появление новых сущностных характеристик в рамках моделей «человек — мир», «человек — природа», «человек — человек», требуют новых подходов к отбору содержания образования девочек на основе новых ценностных и культурологических установок. Сказанное ориентирует на **подготовку выпускницы и выпускника:**

- обладающих предметными, ценностными и рефлексивными знаниями с приоритетом последних;
- психологически готовых к нравственно взвешенному выбору и ответственному решению в условиях конкурентной борьбы, экономической нестабильности;
- способных к принятию решений в нравственно-эстетических, социально-экономических, семейно-бытовых и прочих проблемных ситуациях.

Под отдельным обучением детей понимается процесс целенаправленного развития (обучения и воспитания) девочек и мальчиков, который строится на основе учета их психофизиологических особенностей, с ориентацией на создание условий для их максимальной личностной самореализации при приоритетности защитной и социокультурной функций образования и дает результат. *Образованность* в этом контексте рассматривается как совокупность свойств и качеств, обеспечивающих возможность использовать все богатство национальных традиций и социального опыта на основе присвоенных социальных норм и ценностей и реализующихся в рефлексивном мышлении, обеспечивающем адекватность ценностно-ролевых предпочтений и социокультурную адаптацию в нестандартных условиях.

Почему актуальна и своевременна проблема отдельного обучения, в чем заключаются преимущества осуществления такого эксперимента в условиях МОУ СОШ № 6?

Важно понимать, что механизмы познания мальчиков и девочек различаются, и поэтому следует выстраивать процесс обучения таким образом, чтобы те и другие могли максимально реализовать возможности своей психики, которая заложена природой. Обучение должно быть природосообразным, согласовываться с законами развития психики детей, соответствовать их возрасту и полу. Если при обучении детей мы будем

игнорировать факт половых различий в их познавательной деятельности, мозг учеников будет искать обходные пути выстраивания данной психической функции, неоптимальные, энергозатратные для данного конкретного ребенка. Это может привести к нарушению психического здоровья ребенка. Осуществляя дифференцированный подход, мы должны использовать методики обучения под тот тип восприятия и мышления, которым наделен конкретный ребенок, развивать и беречь его потенциальные способности.

Проблема раздельного обучения девочек и мальчиков в первом классе МОУ СОШ № 6 важна, и причины внимания к ней кроются в следующем:

- несформированность у школьников начальной ступени образования понятий «семья», «семейные ценности и традиции»;

- утрата традиций обучения и воспитания на основе половых возрастных особенностей детей, неблагоприятно сказывающаяся на уровне культуры социума (в школе восполняется за счет профориентационной работы, системы дополнительного образования, через систему воспитательной работы, поддерживаемой музыкальной, театральной и танцевальной студиями, проведением традиционных праздников);

- экологическое неблагополучие, проблемы защиты здоровья, представление о человеческой жизни как ценности, требующие основательного и серьезного внимания через обновление содержания образования, новые педагогические технологии, (решаются в школе в рамках реализации комплексно-целевой программы «Школа, содействующая здоровью»);

- стремление и психологическая готовность родителей обучать девочек в особой среде, поддерживающей и развивающей их склонности к аккумуляции культурных традиций, социальных норм и гуманитарных знаний, выявлены при подаче заявлений для обучения девочек в первом классе школы и представлены в виде совокупности родительских ожиданий относительно будущей деятельности дочерей:

- деятельность в сфере гуманитарных наук;
- подготовка к работе в сфере культуры;
- деятельность в сфере традиционно женских ремесел;
- деятельность в сфере бизнеса и экономики;
- мотивация и готовность к ведению домашнего хозяйства.

Выполнение защитной, равно как и социокультурной, функции образования для женщины и мужчины может быть рассмотрено с позиции гуманизации образования и гендерного подхода в его осуществлении. Принципиально важно подчеркнуть, что гуманизация образования в широком смысле состоит не только в уважении личности девочки, демонстрации любви и принятии ее, но и в создании ей оптимальных (содержащих ситуацию выбора, необходимость принимать решения и предвидеть их последствия) условий для самопознания и самопринятия, а также в активном отказе от стереотипизации в обучении девочек, от обезличенности воспитательного процесса.

Гуманизация образования девочек и мальчиков предполагает создание таких условий, в которых происходит самосозидание личности женщины и мужчины, а это, по-видимому, возможно, когда оно осуществляется с учетом трех составляющих: **духовного, эмоционального, физического**. Нами это рассматривается как принципиальная концептуальная идея, воплощаемая через **гендерный** подход при решении следующих задач:

- утверждение представлений о человеческой жизни как высшей ценности, ценности творческого труда и окружающей природы, ценности красоты и искусства, гармоничных отношений с самими собой и окружающими людьми;

- формирование чувства ответственности женщины и мужчины за продолжение рода и жизни, за сохранение природы и человечества, а также готовности защищать жизнь, действовать во имя ее в нестандартных ситуациях;

- развитие позитивных ценностных ориентаций, исключающих возможность причинения вреда своему здоровью (а следовательно, и будущим поколениям) через употребление табака, алкоголя, наркотиков, торговлю собственным телом.

Возрастает реальная роль женщины в современном обществе, но продолжают существовать дискриминационные тенденции в отношении ее образования, не учитывающего **гендерных различий**.

Все больше граждан отказываются от создания семей и деторождения, становятся легитимными однополые связи и семьи. Принятые в обществе гендерные нормы, роли, стереотипы определяют психологические качества, способности, виды деятельности, профессии людей в зависимости от их биологического пола. С одной стороны, имеет место государственно-санкционированная вестернизация современного российского об-

щества, приводящая к неоправданному отказу и забвению отечественных традиций и норм. С другой стороны, ученые говорят о «парадоксе этничности», проявляющемся как ответ на вестернизацию, в частности, в возрастающих этнических запросах общества, в потребности освоения национальных традиций и культур. Женщина, искони являющаяся хранительницей, «берегиней» этнокультурных традиций, в современной социокультурной ситуации нуждается в особом и целенаправленном обучении, специальной подготовке, которая поддержала бы непрерывность связи поколений, укрепила бы корни и обеспечила национальную самоидентификацию.

Необходимость в условиях экономического реформирования страны активно участвовать в создании материального благосостояния семьи оставляет женщине-матери все меньше и меньше времени для развития детей, их духовной культуры. Все чаще даже в благополучных семьях дети, и в первую очередь девочки, не получают основ семейной культуры, традиционного семейного воспитания, обеспечивающего хотя бы азы общей культуры, недостатки которого вынуждена нейтрализовать и восполнять система государственного образования.

Модернизация школьного обучения, переход к личностно ориентированной модели взаимодействия направляют педагогов на образовательные потребности личности школьников. Поскольку личность является категорией половой принадлежности, то настоящие приоритеты в образовании открывают перспективы возрождения и развития на современном уровне дифференцированного подхода к организации обучения и воспитания детей разного пола.

Исследования гендерной психологии весьма значимы для педагогической практики. Научные знания о гендерных характеристиках, динамике формирования психологического пола, основных особенностях проявления гендера в общении, поведении и деятельности способствуют реализации принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в воспитании и обучении, осуществлению дифференцированного отношения к детям в педагогическом процессе. Исследования в области гендерной психологии способствуют решению задач, стоящих перед учителем и родителями в воспитательной практике, обращая их внимание на собственные гендерные характеристики, расширяя самосознание, возможности рефлексии

своей психической организации и себя как субъекта в педагогическом процессе.

Названные причины делают актуальной как саму проблему раздельного обучения девочек и мальчиков, так и необходимость серьезной дифференциации при их обучении условий совместного обучения, в целом же стимулируют разработку **инновационной стратегии в образовании, основанной на гендерном подходе в обучении.**

Завершая изложение нашей позиции, нашего видения проблемы инноваций в обучении девочек и мальчиков, мы обращаем внимание на нашу убежденность в существовании безусловной социальной потребности, возможно, в полной мере еще не осознаваемой, в специальном (в разных формах его осуществления) образовании девочек и мальчиков, на нашу веру в будущее женского образования, которое имеет основание предстать в виде «инновационного типа развития».

Модель ВС «ДОМ» (Дети. Отечество. Мир)

МОУ ДОД ЦРТДиЮ р. п. Варнавино

Директор **Л. С. Пастухова**

Зам. директора по воспитательной работе

Е. В. Сигаева

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» (ЦРТДиЮ) — одно из старейших образовательных учреждений в поселке. В ноябре 1957 года в ознаменование 40-летия Великой Октябрьской революции детям был сделан замечательный подарок — Дом пионеров. Позади 50 лет становления Дома пионеров и его преобразования в Центр развития творчества. Сколько талантливых воспитанников выпустил он из своих стен, сколько замечательных, творческих идей смогли реализовать они, занимаясь здесь. Центр был и остается активным помощником школам и детским общественным объединениям района в воспитании подрастающего поколения, содействует углублению знаний учащихся, расширению их умственного кругозора, воспитанию культурных навыков и привычек.

В настоящее время в 28 детских объединениях по интересам занимаются 426 воспитанников. Каждое детское объединение

по-своему привлекательно для ребят и позволяет раскрыть таланты, творческие способности. Кроме того, учреждение является методическим центром для всех ОУ района.

Создание в Центре условий для развития личности ребенка — это построение системы отношений, помогающих ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Для нас важно, чтобы ЦРТДиЮ предоставлял детям возможности для самоопределения, позволил уверенно встретить свое будущее.

Мы считаем, что воспитание обучающихся должно быть организовано системно. Это побудило нас обратиться к такому педагогическому феномену, как воспитательная система.

Воспитательная система, в нашем понимании, — упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствуют целенаправленному и эффективному развитию воспитанников.

Мы задались вопросом: в чем заключается целесообразность системного подхода в процессе воспитания обучающихся? Ответ представим в виде схемы 1.

Схема 1



Таким образом, перед Центром встала задача — создать такую воспитательную систему, в которой наиболее благоприятно развивалась бы личность ребенка, его творческие способности, происходило бы обогащение ребенка целостным видением окружающего мира. Системный подход позволяет сделать педагогический процесс управляемым, а значит, более эффективным.

В последнее десятилетие воспитательная деятельность в учреждениях дополнительного образования претерпевает изменения. Предпринимаются попытки привести цели, содержание и способы организации воспитания детей в соответствие с реалиями современного состояния и перспективами развития российского государства и общества. Важное звено в модернизации воспитательной практики — обновление деятельности педагогов дополнительного образования, являющихся ключевыми фигурами во взаимодействии с детьми и их родителями. От того, насколько качественно изменится их работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

Каким должен быть современный педагог дополнительного образования? Носителем каких ценностей и целевых установок он призван стать? Что следует изменить в содержании его работы? Как построить процесс воспитания детей в обновляющихся условиях? Какими могут быть критерии оценки эффективности деятельности педагогов дополнительного образования?

Эффективность работы с детским коллективом напрямую связана с личностными характеристиками педагога-воспитателя, его профессионально значимыми качествами. Само содержание деятельности педагога как воспитателя заставляет его развивать определенные личностные качества как профессионально значимые (эмпатия и креативность, педагогический оптимизм, самосознание себя как воспитателя, способность и готовность к коллективной педагогической деятельности, рефлексия). С одной стороны, эти качества актуализируются воспитательной системой, а с другой — сама воспитательная система способствует их формированию и развитию, обеспечивая совершенствование педагога, помогая становлению его профессионального мастерства.

Наблюдение за работой педагогов побудило нас при анализе их деятельности обратиться к выявлению причин, затрудняющих их педагогический труд. Среди них: дефицит времени, недостаточное методическое обеспечение, чрезмерная педагогическая нагрузка, низкая оплата труда и др.

Накопленный опыт воспитания, разнообразие форм и методов совместной деятельности, творческий сплоченный педагогический коллектив обусловили в Центре объективные предпосылки к созданию целостной воспитательной системы, которая получила название «ДОМ» (Дети. Отечество. Мир).

Главная идея такой воспитательной системы — сделать ЦЕНТР для детей и взрослых любимым, добрым, разумным, ДОМОМ тепла и уюта. На рисунке 8 представлена наша модель воспитательной системы.

По словам В. Паскаля, *«ребенок — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь»*.



Рис. Модель воспитательной системы ЦРТДиЮ «ДОМ»

Основу концепции воспитательной системы Центра составляет убеждение, что главное предназначение человека — максимально реализовать свою человеческую сущность, индивидуальность, способность быть самим собой, а главное предназначение Центра — помочь ребенку стать личностью, содействовать в его жизненном самоопределении.

Специалисты считают, что саморазвитие осуществляется при обязательном присутствии взаимосвязанных блоков:

- самопознание;
- самоопределение;
- самоорганизация;
- саморегуляция;
- самореализация;
- самовоспитание;
- самообразование.

Это значит, что человек способен создавать «идеальный образ» своей жизнедеятельности, ее процесса и результата. Человек как субъект, как созидатель своего «Я» не может состояться, если он не способен воспринять, понять, оценить:

- образ самого себя;
- образ окружающей действительности;
- образ жизнедеятельности.

Воспитательная система «ДОМ» ЦРТДиЮ явилась способом организации воспитательного процесса в рамках детского коллектива и обеспечения поддержки в саморазвитии, самодвижении и становлении развивающейся личности воспитанника. Системообразующая деятельность — творческая конкурсно-коллективная деятельность.

Кроме сохранения традиций, система способствовала зарождению новых форм сотрудничества детей и взрослых, таких как коммунарский сбор старшеклассников, деловая игра «Выборы лидера СДШО», «орлятские» встречи, конкурс «Лидер года», конкурс «Умелец и умелица», клуб молодой семьи, проектная деятельность, ежегодное премирование ЦРТДиЮ «Золотая пчелка» и др.

Основная цель воспитательной системы Центра: *воспитание высоконравственной, образованной, творческой, самобытной, социально адаптированной личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, родине с целью улучшения себя и окружающей жизни.*

Наилучшие условия для формирования личностных качеств ребенка обеспечивает применение на практике педагогики успеха, в основе которой — создание ситуаций успеха для каждого воспитанника и педагога. Это благотворно сказывается на укреплении их достоинства, самоуважения, стимулирует творчество.

Необходимо постоянно заботиться о том, чтобы ребенок «прижился» в Центре, ибо только тогда он будет длительное

время находиться в поле педагогического воздействия, что позволит проследить его развитие, увидеть успехи и проблемы, при необходимости скорректировать негативные проявления. Очень важно также создание единого коллектива педагогов и воспитанников.

Для воспитательной системы ЦРТДиЮ характерны:

1. Приверженность идеям педагогики успеха.

2. Следование следующим принципам:

□ Личность — основа обучения и воспитания, каждый ребенок для педагога — главная ценность.

□ Центр — это дом, где хорошо каждому ребенку и взрослому.

□ Главное в обучении и воспитании — УВАЖЕНИЕ достоинства каждого.

□ Центр — это союз детей и взрослых, основанный на взаимопонимании, творчестве, содружестве единомышленников.

□ Строим свою деятельность на основе ДОБРА.

□ Воспитание красоты — это красивый интерьер Центра, соблюдение этикета, внешняя красота, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, женщинам, готовность мальчиков и мужчин прийти на помощь, уважение к старшим, бережное отношение к имуществу Центра.

□ Центр — это дом хорошего настроения, где готовы прежде всего «обогреть и напоить чаем», а уже потом расспрашивать — закон гостеприимства.

3. Творческий характер жизнедеятельности коллектива.

Педагогика успеха — это технологический инструментарий педагога, позволяющий воспитанникам переживать ситуации успеха.

Ситуации успеха — это некий взлет, своеобразный прыжок на ступень выше в своем личностном развитии. Каждый педагог должен заботиться о том, чтобы организуемая им деятельность предполагала ситуации успеха воспитанников.

Поскольку в центр воспитательной системы поставлен ребенок в его развитии, дети включаются во все сферы деятельности Центра, которые затрагивают их интересы. А это означает и их участие в управлении. Самоуправление нельзя ввести разовым мероприятием или приказом. Лучше всего развивать его с помощью игры, ведь потребность в ней дети испытывают в любом возрасте. Игра сама по себе способствует развитию доб-

рожелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса, создает атмосферу успеха.

Становление воспитательной системы включает каждого педагога в процесс педагогического творчества. Чтобы воспитать личность, нужно самому стать ЛИЧНОСТЬЮ, только творческая атмосфера в среде педагогов может породить творчество детей. И если ребенок стоит в центре воспитательной системы, в ней он растет, развивается как личность, то педагог — ее главное действующее лицо.

В Центре намечены следующие направления самореализации личности педагога:

- освоение гуманистических педагогических технологий, средств диагностики и самодиагностики;
- создание авторских образовательных программ дополнительного образования;
- проведение мастер-классов педагогов, разработка авторских занятий и отдельных тем;
- участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

В названии нашего учреждения выделяется слово «творчество». И это не случайно. Весь процесс жизнедеятельности коллектива Центра носит творческий характер. На занятиях в детских объединениях дети творят, выдумывают, пробуют. Творческое начало личности находит выражение, в частности, в творческой мотивации. Создание творческих ситуаций (соревнование, игра, исследование) повышает мотивацию детей. Участие воспитанников в общих КТД поддерживает дух творчества, способствует смене социальных ролей (организатор, исполнитель, генератор идей и т. д.).

Можно вырастить умную, образованную, творчески активную личность, но если не научить ее действовать на радость и пользу окружающим людям, то общество, состоящее из таких индивидуумов, будет далеко не гуманным.

Участие ребят в общих делах формирует у них чувство гордости за свой коллектив. Наиболее значимые, яркие, эмоционально насыщенные дела и мероприятия становятся определенными вехами в воспитательном процессе. При этом не только педагоги и родители влияют на детей, но и дети воздействуют на взрослых.

Высшим законодательным органом самоуправления в

ЦРТДиЮ является собрание коллектива, которое проводится не реже 1 раза в год. В его компетенции: утверждение программы развития Центра и образовательных программ отдельных коллективов, правил внутреннего распорядка; утверждение, внесение и принятие решений об изменениях и дополнениях в устав; избрание представителей в совет Центра.

Схема 2



Непосредственное руководство ЦРТДиЮ осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом учредителя.

Высшим исполнительным органом управления ЦРТДиЮ является совет Центра, который избирается на общем собрании из представителей педагогического, ученического коллективов, родителей, и действует в перерывах между собраниями коллектива. Совет избирается сроком на два года. К его компетенции относятся: определение направлений использования финансовых средств; внесение изменений в устав; создание совместно с администрацией условий для педагогического обра-

зования родителей; внесение на рассмотрение в администрацию и РУО вопросов, затрагивающих интересы детей; утверждение структуры управления образовательным процессом по представлению директора.

Большую помощь в развитии Центра оказывает попечительский совет Центра. В его состав входят: глава местного самоуправления Варнавинского района; директора основных предприятий; деятели культуры; предприниматели.

Какие новые возможности открывает данная модель самоуправления участникам образовательного процесса?

Директору совет Центра дает возможность:

- обрести дополнительных помощников и единомышленников из числа педагогов, воспитанников, родителей;
- найти партнеров в работе по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в Центре и улучшению условий его реализации.

Педагогам совет Центра дает возможность:

- участвовать в управлении Центром, разработке и принятии его Устава и других нормативных локальных актов;
- получать доброжелательную поддержку воспитанников и родителей при совместном принятии планов и решений;
- гармонизировать отношения с воспитанниками и их родителями внутри Центра;
- удовлетворять потребности в благоприятных условиях работы в Центре;
- активизировать и наполнить новым содержанием работу с родителями и детьми через осуществление совместных планов и программ.

Родителям совет Центра дает возможность:

- участвовать в управлении Центром, в выработке и принятии устава и других нормативных документов Центра;
- реально влиять на жизнь своих детей в Центре;
- удовлетворять потребность в качественном обучении и воспитании ребенка;
- стать полноправными участниками образовательного и воспитательного процессов;
- улучшать взаимопонимание с педагогами и детьми;
- защищать права и свободы детей в Центре;
- участвовать вместе с ребенком в массовых мероприятиях Центра;

□ получать более полную информацию о ходе обучения, воспитания и жизни их ребенка в Центре.

Воспитанникам совет Центра дает возможность:

□ участвовать в управлении Центром, в выработке и принятии законов Центра и других локальных актов, регламентирующих его жизнь;

□ высказывать и отстаивать свое мнение по любому вопросу жизни Центра, защищать свои права;

□ создать благоприятные условия для обучения и организации досуга;

□ наладить деловое общение со взрослыми на равноправной основе;

□ создать атмосферу доверия и взаимопонимания в Центре;

□ удовлетворять потребности в самоутверждении, самовыражении и самореализации;

□ приобрести опыт гражданского поведения и социальной деятельности;

□ получать материальную поддержку в виде ежегодной премии Центра «Золотая пчелка»;

□ влиять на содержание образования и воспитания, условия их организации.

Методическое сопровождение соответствует программе и концептуальной модели воспитательной системы образовательного учреждения:

□ программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в районе;

□ методическое обеспечение развития ученического самоуправления и детского общественного движения, содержание летней оздоровительной работы с детьми, работы с семьей;

□ оказание методической и практической помощи педагогам в воспитательном процессе;

□ руководство работой методических объединений педагогов дополнительного образования, ответственных за туристско-краеведческую работу, старших вожатых;

□ проведение различных семинаров-практикумов, конференций, конкурсов, районных массовых мероприятий;

□ обобщение, изучение и распространение передового опыта;

□ составление и пополнение фондов, оформление и работа методических выставок;

□ пропаганда педагогической и методической литературы по проблемам воспитания.

Дополнительное образование детей по сути является практикоориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и в конечном счете — результативность. Центр сотрудничает с организациями и учреждениями, которым не безразлична судьба подрастающего поколения.

Воспитание — это дорога с двухсторонним движением. Сместем предположить, что, наконец-то родители и педагоги оказались не только на одной дороге, но и двигаются к единой цели. Эта цель — развитый интеллектуально, здоровый во всех отношениях ребенок: физически, нравственно, психически. Педагог, на которого возложено воспитание ребенка в тесном сотрудничестве с родителями, может стать связующим звеном в достижении данной цели.

Воспитательная система является благоприятной основой для развития ребенка, его личностного роста, позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей и на процесс их развития.

Кроме того, воспитательная система Центра способствует:

- внедрению современных образовательных технологий, овладению ими в различных видах деятельности;
- повышению качества оказываемых дополнительных образовательных услуг;
- обновлению и пополнению учебно-методического комплекса, способствующего расширению кругозора и разностороннему развитию личности, ее самореализации в различных видах деятельности, вхождению в культуру социума;
- сформированности индивидуального педагогического стиля, росту числа педагогов, проявляющих высокую креативность;
- сформированности активной жизненной позиции воспитанников, коммуникативных и организаторских умений, знанию основ демократической культуры и самореализации;
- расширению круга заинтересованных лиц в реализации данной воспитательной системы «ДОМ»;
- наличию единого воспитательного коллектива, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, и чувства общности как у взрослых, так и у детей.

Таблица 1

Программа реализации модели воспитательной системы

Участники воспитательного процесса	Цели воспитательного процесса	Задачи воспитательного процесса	Основная деятельность по реализации программы
1-я ступень — воспитанники 5—9 лет	Развитие личности ребенка, воспитание его чувств, совершенствование интеллекта, социализация	<p>1. Освоение правил общественной жизни, воспитание доверительного, доброго отношения к окружающему миру.</p> <p>2. Оказание помощи в развитии самостоятельности и независимости.</p> <p>3. Укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы, общительности, приобщение к деятельности детских объединений по интересам (работать в коллективе)</p>	Программа работы с младшими школьниками (автор-составитель программы — В. А. Виноградова, педагог-организатор по работе с младшими школьниками)
2-я ступень — воспитанники 10—14 лет	Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности	<p>1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода.</p> <p>2. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и воспитание чувства ответственности за конечный результат любой деятельности.</p>	Программа реализации деятельности Содружества детских школьных объединений (СДШО) «Радуга» Варнавинского района (автор-составитель программы — Е. В. Сигаева, методист) Комплексно-целевая программа деятельности «Возрождение»

3-я ступень — воспитанники 15—17 лет	Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в дальнейшем участвовать в жизнедеятельности своего поселка или района в целом	<p>3. Формирование самостоятельности, расширение возможностей для развития умений и навыков воспитанников.</p> <p>4. Дальнейшее развитие интереса к какому-либо ремеслу</p>	(авторы программы — М. А. Пастухова, педагог-организатор образовательной деятельности, Е. В. Сигаева — методист) «Край мой — земля Варнавинская» (программа туристско-краеведческого движения в районе)
	Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в дальнейшем участвовать в жизнедеятельности своего поселка или района в целом	<p>1. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении.</p> <p>2. Обеспечение высокого уровня интеллектуального развития.</p> <p>3. Дальнейшее развитие самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности</p>	Программа деятельности районного объединения учащейся молодежи (РОУМ) «ТОМ» (автор-соавитель программы — Е. В. Сигаева, методист) Комплексно-целевая программа деятельности «Возрождение» (авторы программы — М. А. Пастухова, педагог-организатор образовательной деятельности, Е. В. Сигаева — методист)

Таблица 2

**Программа развития воспитательной системы ЦРТДиЮ
на 2006—2010 гг.**

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки
Диагностический этап (2006 учебный год)			
Анализ эффективности работы ЦРТДиЮ, определение тем, целей, задач, содержание деятельности на пятилетний период	Проведение социологического исследования детей, педагогов, родителей (выявление степени соответствия результатов деятельности Центра реальным ожиданиям и потребностям воспитанников и их родителей) Анализ результатов деятельности ЦРТДиЮ по реализации программы на 2001—2006 гг. Исследование соответствия результатов новым социальным потребностям	Выявление ценностных ориентаций у педагогов, воспитанников и их родителей. Исчерпывающее представление об эффективности деятельности ЦРТДиЮ Формулирование ведущих противоречий, осмысление путей их преодоления	Сентябрь—декабрь 2006 года
Становление воспитательной системы (прогностический этап) (2006/07 учебный год)			
Концептуальное осмысление миссии, целей и задач ЦРТДиЮ, ведущих педагогических теорий, новых технологий как основ развития	Детальная проработка Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года и проекта Государственной программы воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года Обсуждение в педагогическом коллективе миссии ЦРТДиЮ, его роли в создании в районе единого воспитательного пространства	Готовность педагогов к участию в социально-педагогическом проектировании Перспективы и модели интеграции ЦРТДиЮ в воспитательном пространстве района	Октябрь 2006 года Апрель—май 2006 года

<p>ЦРТДиЮ</p> <p>Усвоение административной и педагогами основных теоретических подходов к созданию в ЦРТДиЮ гуманистической воспитательной системы</p>	<p>ства, целей и задач деятельности на пяти-летний период, конкретизация типа создаваемой в ЦРТДиЮ воспитательной системы</p> <p>Уточнение и детализация Программы деятельности ЦРТДиЮ применительно к особенностям социокультурной ситуации в районе</p> <p>Разъяснение идей, сущности предстоящих изменений, ожидаемых результатов в среде детей и родителей</p> <p>Представление Программы деятельности ЦРТДиЮ в координационный совет по реализации районной программы воспитания</p>	<p>Определение основных направлений программы деятельности ЦРТДиЮ</p> <p>Окончательный вариант программы деятельности ЦРТДиЮ</p> <p>Активизация субъектной позиции детей и их родителей в жизнедеятельности ЦРТДиЮ</p> <p>Расширение связей и координирование деятельности Центра, а также других субъектов воспитательного пространства района</p>	<p>Май — июнь 2006 года</p> <p>Май — июнь 2006 года</p> <p>Июнь 2006 года</p> <p>Сентябрь — октябрь 2006 года</p>
	<p>На основе проблемно-ориентированного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составить перспективный план повышения квалификации (комплексного и проблемного) каждого педагога; — разработать проект плана работы теоретических и проблемных семинаров на 2006—2010 гг. в ЦРТДиЮ, вынести их на обсуждение педсовета; — осуществить поиск специалистов для проведения занятий и научных консультаций 	<p>Перспективный план повышения квалификации, переподготовки педагогов.</p> <p>Теоретическая подготовка педагогов к реализации программы деятельности ЦРТДиЮ</p>	

Продолжение табл.

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки
	<p>Включение всего педагогического коллектива в составление каталога методических материалов по основным проблемным линиям развития ЦРТДиЮ</p>	<p>Информационная поддержка педагогов</p>	<p>Январь 2007 года</p>
<p>Первичное корректирование образовательных программ и программ деятельности</p>	<p>Организационно-содержательное и научно-методическое обеспечение программ: — осмысление учебных планов и программ на уровне методического совета, коллектива и каждого педагога; — совершенствование учебных планов и образовательных программ под основные идеи Концепции (разностороннее развитие каждого ребенка, дифференциация обучения в соответствии с уровнем развития социального творчества воспитанников); — превращение ЦРТДиЮ в организационный и методический центр повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования школ района, поддержки детского движения; — расширение спектра образовательных услуг по дополнительному образованию, допрофессиональной подготовки учащихся школ района, социальная адаптация обучающихся</p>	<p>Разработка собственных разнородных программ по образовательно-воспитательной деятельности детей и подростков Создание новой программы «Одаренные дети»</p> <p>Активизация деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования по различным направлениям Реализация комплексной целевой программы «Возрождение»</p>	<p>Февраль — май 2007 года</p> <p>Сентябрь 2007 года</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>

Расширение спектра образовательных услуг ЦРТДиЮ	Подбор кадров, программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Усиление и расширение взаимосвязей с субъектами воспитательного пространства района в решении комплексных задач развития, обучения и воспитания детей и подростков	В течение всего периода
Практический этап (2007—2009 гг.)			
Стабильное развитие гуманистической воспитательной системы ЦРТДиЮ	<p>Совершенствование структурной модели непрерывного образования</p> <p>Обновление структуры управления ЦРТДиЮ в связи с проявлением новых объектов управления и совершенствованием воспитательной системы</p> <p>Создание системы стимулирования личных и коллективных достижений детей и подростков. Создание в ЦРТДиЮ методической системы, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение педагогами ведущими воспитательными технологиями — разработка критериев эффективности реализации образовательных программ и программ деятельности 	<p>Четкое определение циклов образовательных программ на каждый год обучения и обеспечение преемственности между ними</p> <p>Придание системного характера деятельности педагогического коллектива ЦРТДиЮ</p> <p>Высокая мотивация детей в достижении успеха</p> <p>Накопление методического материала и практического опыта</p> <p>Качественный мониторинг образовательных программ и программ деятельности детских объединений</p>	<p>В течение практического периода по мере необходимости</p> <p>В течение практического периода</p> <p>В течение практического периода</p> <p>В течение практического периода</p>

Окончание табл.

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки
	<p>— совершенствование тестовой и диагностической базы</p> <p>Исследование эффективности реализации учебных планов и программ с точки зрения воплощения основных идей самоориентированной воспитательной системы</p>	Создание системы методов технологического профессионального контроля	
<p>Завершение развития воспитательной системы, ее обновление и перестройка</p>	<p>Анализ эффективности реализации сквозных программ обучения детей и подростков социальному проектированию, общению, саморегуляции</p> <p>Внедрение программ деятельности, позволяющих активизировать субъективную позицию родителей в жизнедеятельности детских объединений ЦРТДиЮ</p> <p>Создание материальной базы, достаточной для успешной реализации программ и современных педагогических технологий. Экспертная оценка эффективности воспитательной системы ЦРТДиЮ</p>	<p>Распространение передового опыта в технологии проектирования в практической деятельности ОУ</p> <p>Усиление взаимодействия ЦРТДиЮ и родительской общины (активизация работы попечительского совета, педагогической гостиной для родителей)</p> <p>Создание целесообразной материальной базы</p> <p>Аналитический материал для определения направления развития ЦРТДиЮ на перспективу</p>	<p>Сентябрь — декабрь 2009 года</p> <p>В течение практического периода</p> <p>Январь — май 2010 года</p>

**МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Экспертиза гуманистической направленности
воспитания детей в ОУ**

З а аксиому мы берем тезис о том, что гуманистическая воспитательная система характеризуется высокоценностным отношением к личности ребенка «здесь и теперь», поэтому инвариантом мониторинга ГВС будет являться исследование **ценности ребенка как такового** в образовательном учреждении.

Мониторинговая карта, применяемая при изучении результатов воспитания, выглядит следующим образом.

№ п/п	Показатели	Методики результативности воспитания
1	Наличие гуманистических ценностных ориентаций у детей различных возрастных категорий Сформированность нравственной направленности младших школьников	Методики изучения нравственной направленности младших школьников
	Динамика личностного роста детей среднего и старшего школьного возраста	Диагностика личностного роста (П. В. Степанов, И. В. Кулешова, Д. В. Григорьев)
	Сформированность гуманистического мировоззрения старших школьников	Методика индивидуального диагностического собеседования (П. В. Степанов, И. В. Кулешова, Д. В. Григорьев)

Окончание табл.

№ п/п	Показатели	Методики результативности воспитания
2	Проявления индивидуальности каждого ребенка Авторское отношение к себе и к миру (субъектность, самостоятельность, уверенность, моральная стойкость)	Тест «Коммуникативные права» С. Л. Братченко
	Реализация задатков и способностей	Тест «Влияние школы на ребенка» С. Л. Братченко
	Опыт творческой активности и усвоение ценностей культуры	Анализ проявлений способностей детей в организации жизнедеятельности ОУ
3	Ориентация на саморазвитие учеников и педагогов	Анкета «Портрет школы» С. Л. Братченко Методики исследования ориентации на саморазвитие Тест «Базовые критерии» С. Л. Братченко «Вопросы самому себе» К. Роджерса (рефлексивная диагностика)
4	Гуманизация отношений в образовательном учреждении	Тест «Коммуникативные права» С. Л. Братченко Диагностика психологической безопасности среды (И. А. Баева) Тест «Базовые критерии» С. Л. Братченко

Представленные показатели результативности ВС являлись инвариантными и отражали уровень гуманистической направленности воспитания в ОУ, они могли дополняться и другими, отражающими особенности организации воспитания в конкретном образовательном учреждении.

Итоговые посещения образовательных учреждений — участников эксперимента ставили целью внешнюю экспертизу *гуманистической направленности* воспитания учащихся в ОУ (комфортность духовной и предметной среды для пребывания ребенка и взрослого, неавторитарные способы взаимодействия администраторов и подчиненных, нешаблонность и незаорга-

низованность повседневной жизнедеятельности и пр.). Среди используемых методов гуманитарной экспертизы беседы, наблюдения, игровые и герменевтические методы и другие «мягкие» методы исследования.

Алгоритм проведения гуманитарной экспертизы включал в себя:

1) Экскурсию по ОУ (наблюдение за повседневной жизнедеятельностью коллектива, стилем общения, уровнем отношений, поведением детей и взрослых, эстетикой предметной среды).

2) Беседу с группой учащихся (средний, старший школьный возраст).

Примерные вопросы (можно было корректировать с учетом увиденного):

- Что нравится в своей школе?
- Что изменили бы в своей школе?
- Чем заняты в свободное время?
- За что благодарны учителям?
- Какие ассоциации возникают в связи со словом «школа»?

И т. д.

Ответы на вопросы можно услышать, используя игровые методы исследования. Во время беседы ответы фиксируются и ведется наблюдение за детьми (учитываются искренность, доброжелательность, любознательность либо тревожность, беспокойство, отсутствие интереса к происходящему и пр.).

3) Беседу с педагогами и руководителями ОУ.

Примерные вопросы (можно было корректировать с учетом увиденного):

- Каково, на Ваш взгляд, педагогическое кредо директора образовательного учреждения?
- Каково в Вашем образовательном процессе соотношение обучения и воспитания?
- Если бы Вы не работали в школе, какую профессию выбрали бы?
- Что, на Ваш взгляд, следует изменить в процессе воспитания детей в Вашей школе? Что в процессе воспитания детей получается у Вас особенно хорошо (эффективно)?
- Какие основные качества Вашей профессиональной деятельности?

Во время беседы ответы так же фиксируются и ведется на-

блюдение за участниками беседы (учитываются искренность, доброжелательность, корректность, стиль общения и поведения либо настороженность, отсутствие интереса к происходящему и пр.).

По итогам посещения ОУ был составлен отчет в форме эссе, содержащий результаты наблюдений за жизнедеятельностью учреждения, выводы и пожелания экспертов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методики определения эффективности развития воспитательной системы

Портрет школы

(по С. Л. Братченко)

1. Какой образ, метафора, символ ассоциируется у Вас с Вашей школой?
2. Какие концепции (философские, психологические, педагогические) лежат в основе работы Вашей школы?
3. Как бы Вы могли определить климат взаимоотношений в Вашей школе?
4. Каковы ключевые идеи и главные принципы работы Вашей школы?
5. Что ценится в Вашей школе больше всего (за что поощряют, чему уделяется особое внимание)?
6. Учителя Вашей школы работают по единой схеме или разные учителя используют разные подходы (какие)?
7. Что лично для Вас самое ценное в жизни Вашей школы?
8. Каковы ближайшие перспективы развития Вашей школы (как Вы их видите)?
9. «Идеальный учитель» для Вашей школы — каков он?
10. Есть ли что-то в жизни Вашей школы, что мешает ей стать лучше?
11. Какие «правила» (писанные и неписанные) общения с детьми, принятые в Вашей школе, Вы могли бы сформулировать?
12. «Идеальный ученик» для Вашей школы — каков он?
13. Изменили бы Вы что-то (что именно) в жизни Вашей школы, если бы была такая возможность?
14. Изменилась ли Ваша школа за последний год? Если да, то в чем эти изменения? Если нет — почему, как Вы думаете?

15. «Идеальный руководитель» для Вашей школы — каков он?
16. Что (помимо знаний) получают дети в Вашей школе?
17. Есть ли в жизни Вашей школы то, что Вас не устраивает?
18. Что Вы знаете об основных «педагогических приоритетах» директора Вашей школы?
19. Какими реальными правами обладают в Вашей школе учителя? Учащиеся? Директор?
20. Чем Ваша школа отличается от других прежде всего?

Базовые критерии

(по С. Л. Братченко)

Пожалуйста, оцените (по шкале от 0 до 7), в какой мере, по Вашему мнению, Ваша школа соответствует следующим требованиям:

1. Гуманности..... 0 1 2 3 4 5 6 7
(уважение личности каждого человека, его достоинства, прав и свобод, признание личностного роста детей главной ценностью и приоритетной целью в работе школы).

2. Экологичности..... 0 1 2 3 4 5 6 7
(уважение к индивидуальным возможностям каждого ребенка, отказ от форсирования его развития, от формирующихся педагогических технологий, защита здоровья и психологического благополучия учеников и учителей).

3. Демократичности..... 0 1 2 3 4 5 6 7
(учет интересов всех участников образовательного процесса, демократические формы принятия решений, возможность для учащихся самоуправления и выбора по значимым вопросам, а также ответственность каждого за свой выбор).

Что именно позволяет Вам так считать?

Дайте, пожалуйста, конкретное обоснование каждой из трех Ваших оценок.

1. _____

2. _____

3. _____

Влияние школы на ребенка
(по С. Л. Братченко)

Характеристика личностных качеств ребенка	Варианты ответов				
	Да, это развивается в полной мере	Да, это развивается частично	Не знаю	Нет, это не развивается	Это угнетается
Вера в себя, в свои возможности					
Понимание себя, знание своих особенностей					
Уважение к себе, своей индивидуальности					
Способность делать выбор, принимать самостоятельные решения					
Способность отвечать за свой выбор, поступки					
Гибкость, динамичность, способность меняться					
Уважение других людей, их индивидуальности					
Способность понимать других					
Способность сопереживать другим					
Способность сотрудничать, строить взаимоотношения					
Готовность самостоятельно, критически мыслить					
Готовность разрешать межличностные проблемы и конфликты					
Терпимость к различиям (культурным, национальным, идеологическим, религиозным и т. п.)					
Способность высказывать свое мнение					
Способность слушать, устанавливать контакт					
Гражданская зрелость, способность участвовать в общественной жизни					
Правовая культура, знание и уважение прав человека					

Окончание табл.

Характеристика личностных качеств ребенка	Варианты ответов				
	Да, это развивается в полной мере	Да, это развивается частично	Не знаю	Нет, это не развивается	Это угнетается
Нравственная зрелость, способность решать моральные проблемы					
Способность осознавать свои ценности и смыслы					
Готовность к постановке жизненных целей, принятию на себя ответственности за свою жизнь					

**Коммуникативные права
(по С. Л. Братченко)**

№ п/п	Коммуникативные права	Степень их реализованности, в баллах								
		0	1	2	3	4	5	6	7	
1	Право на свою систему ценностей	0	1	2	3	4	5	6	7	
2	Право на выбор пути своего развития	0	1	2	3	4	5	6	7	
3	Право на достоинство и его уважение	0	1	2	3	4	5	6	7	
4	Право на своеобразие и отличие от других	0	1	2	3	4	5	6	7	
5	Право на свободу самовыражения	0	1	2	3	4	5	6	7	
6	Право на свою точку зрения	0	1	2	3	4	5	6	7	
7	Право на высказывание своей точки зрения	0	1	2	3	4	5	6	7	
8	Право на отстаивание и защиту своей точки зрения	0	1	2	3	4	5	6	7	
9	Право на доверие со стороны взрослого	0	1	2	3	4	5	6	7	
10	Право на прояснение точки зрения взрослого	0	1	2	3	4	5	6	7	
11	Право на вопрос взрослому	0	1	2	3	4	5	6	7	

Окончание табл.

№ п/п	Коммуникативные права	Степень их реализованности, в баллах								
		0	1	2	3	4	5	6	7	
12	Право на сомнение в отношении мнения взрослого	0	1	2	3	4	5	6	7	
13	Право на несогласие с мнением взрослого	0	1	2	3	4	5	6	7	
14	Право на высказывание сомнения или несогласия	0	1	2	3	4	5	6	7	
15	Право на изменение, развитие своей точки зрения	0	1	2	3	4	5	6	7	
16	Право на поиск, искреннее заблуждение и ошибку	0	1	2	3	4	5	6	7	
17	Право на чувства и открытое их выражение	0	1	2	3	4	5	6	7	
18	Право на непубличную сферу в своем внутреннем мире (право не отвечать взрослому на вопрос личного характера)	0	1	2	3	4	5	6	7	
19	Право на завершение общения со взрослым по своей инициативе	0	1	2	3	4	5	6	7	
20	Право на отстаивание в общении со взрослым своих прав	0	1	2	3	4	5	6	7	

Анкета-опросник
«Психологическая диагностика
безопасности образовательной среды»
(по И. А. Боевой)
(для учителей)

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

№ п/п	Показатели психологической защищенности	Полностью незащищен	Незащищен	Затрудняюсь ответить	Защищен	Вполне защищен
	Баллы	1	2	3	4	5
1	От публичного унижения: а) учениками б) коллегами в) администрацией					
2	2. От оскорбления: а) учениками б) коллегами в) администрацией					
3	От высмеивания: а) учениками б) коллегами в) администрацией					
4	От угроз: а) учеников б) коллег в) администрации					
5	От обидного обзывания: а) учениками б) коллегами в) администрацией					
6	От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания: а) ученики б) коллеги в) администрация					
7	От игнорирования: а) учениками б) коллегами в) администрацией					
8	От неуважительного отношения: а) учеников б) коллег в) администрации					
9	От недоброжелательного отношения: а) учеников б) коллег в) администрации					

2. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите *только пять* наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

№ п/п	Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
		в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
Баллы		5	4	3	2	1
1	Взаимоотношения с учителями					
2	Взаимоотношения с учениками					
3	Эмоциональный комфорт					
4	Возможность высказать свою точку зрения					
5	Уважительное отношение к себе					
6	Сохранение личного достоинства					
7	Возможность обратиться за помощью					
8	Возможность проявлять инициативу, активность					
9	Учет личных проблем и затруднений					
10	Внимание к просьбам и предложениям					
11	Помощь в выборе собственного решения					

**Анкета-опросник
«Психологическая диагностика
безопасности образовательной среды»
(для учеников)**

Уважаемый старшекласник!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Возможные варианты ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

№ п/п	Показатели психологической защищенности	Полностью незащищен	Незащищен	Затрудняюсь сказать	Защищен	Вполне защищен
	Баллы	1	2	3	4	5
1	От публичного унижения: а) одноклассниками б) учителями					
2	От оскорбления: а) одноклассниками б) учителями					
3	От высмеивания: а) одноклассниками б) учителями					
4	От угроз: а) одноклассников б) учителей					
5	От обидного обзывания : а) одноклассниками б) учителями					
6	От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания: а) одноклассники б) учителя					
7	От игнорирования: а) одноклассниками б) учителями					
8	От неуважительного отношения: а) одноклассников б) учителей					
9	От недоброжелательного отношения: а) одноклассников б) учителей					

2. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите *только пять* наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

№ п/п	Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
		в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
Баллы		5	4	3	2	1
1	Взаимоотношения с учителями					
2	Взаимоотношения с учениками					
3	Эмоциональный комфорт					
4	Возможность высказать свою точку зрения					
5	Уважительное отношение к себе					
6	Сохранение личного достоинства					
7	Возможность обратиться за помощью					
8	Возможность проявлять инициативу, активность					
9	Учет личных проблем и затруднений					
10	Внимание к просьбам и предложениям					
11	Помощь в выборе собственного решения					

**Анкета-опросник
«Психологическая диагностика безопасности образовательной среды»
(для родителей)**

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Возможные варианты Ваших ответов даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

№ п/п	Показатели психологической защищенности	Варианты ответов				
		Полностью незащищен	Незащищен	Затрудняюсь ответить	Защищен	Вполне защищен
		1	2	3	4	5
	Баллы					
1	От публичного унижения: а) администрацией б) учителями					
2	От оскорбления: а) администрацией б) учителями					
3	От высмеивания: а) администрацией б) учителями					
4	От угроз: а) администрации б) учителей					
5	От обидного обзывания: а) администрацией б) учителями					
6	От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания: а) администрация б) учителя					
7	От игнорирования: а) администрацией б) учителями					
8	От неуважительного отношения: а) администрации б) учителей					
9	От недоброжелательного отношения: а) администрации б) учителей					

2. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите *только пять* наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

№ п/п	Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
		в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
		5	4	3	2	1
1	Взаимоотношения с учителями					
2	Взаимоотношения с учениками					
3	Эмоциональный комфорт					
4	Возможность высказать свою точку зрения					
5	Уважительное отношение к себе					
6	Сохранение личного достоинства					
7	Возможность обратиться за помощью					
8	Возможность проявлять инициативу, активность					
9	Учет личных проблем и затруднений					
10	Внимание к просьбам и предложениям					
11	Помощь в выборе собственного решения					

**Ключ к определению уровня защищенности
в образовательной среде школы**

Число баллов	Степень защищенности в образовательной среде школы	Уровень защищенности в образовательной среде школы
1—1.9	Полностью незащищен	Низкий
2—2.9	Незащищен	Ниже среднего
3—3.9	Затрудняюсь ответить	Средний
4—4.9	Защищен	Высокий
5	Полностью защищен	Очень высокий

**Ключ к определению уровня удовлетворенности
характеристиками образовательной среды школы**

Число баллов	Степень защищенности в образовательной среде школы	Уровень защищенности в образовательной среде школы
1—1.9	Полностью незащищен	Низкий
2—2.9	Незащищен	Ниже среднего
3—3.9	Затрудняюсь ответить	Средний
4—4.9	Защищен	Высокий
5	Полностью защищен	Очень высокий

Анкета

«Готовность к саморазвитию»

(Составители Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина)

Задание: Определите наличие (знаком «+») или отсутствие (знаком «-») у себя приведенных ниже качеств.

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится.
5. У меня нет желания знать свои «плюсы» и «минусы».
6. В моих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить себя, когда надо.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

Посчитайте количество совпадений с ключом.

Ключ: 1.(+); 2.(-); 3.(+); 4.(+); 5.(-); 6.(-); 7.(+); 8.(+); 9.(+); 10.(+); 11.(-); 12.(+); 13.(-); 14.(-).

Готовность «Хочу знать себя»: 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13 — 7 баллов.

Готовность «Могу совершенствоваться»: 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14 — 7 баллов.

Анкеты для МОУ ДОД

(МОУ ДОД «Дворец детского творчества» г. Сарова)

Анкета для педагога дополнительного образования

Уважаемый коллега!

Просим ответить на поставленные вопросы. Подчеркните ответ, соответствующий Вашим ощущениям, или напишите свой вариант ответа. Анкета не подписывается.

1. Распределите предложенные цели организации образовательного процесса в объединении по степени значимости для Вас на данном этапе (от 1 до 5: 5 — самая актуальная цель, 4 — менее актуальная и т. д., 1 — наименее актуальная):

- дать знания, сформировать умения, навыки по профилю деятельности объединения;
- результативное участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и т. д.;
- создать условия для развития творческих способностей обучающихся;
- используя содержание деятельности объединения, способствовать развитию личности обучающегося;
- другое _____

2. Продолжите фразу: «Цель воспитательной работы в объединении — _____

3. Продолжите фразу: «Цель воспитательной работы в ДДТ — _____

4. Методы воспитания, которые Вы используете в практике работы своего объединения:

- информирование;
- пример;
- педагогическое требование;
- игра;
- внушение;
- убеждение;
- наказание;
- личный пример;
- осуждение;
- поощрение;
- принуждение;
- КТД;
- соревнование;
- беседа;
- воспитывающая ситуация;
- самоконтроль;
- упражнение;
- педагогическое сотрудничество;
- свой ответ _____;

затрудняюсь ответить.

5. В своей воспитательной практике Вы делаете упор на формирование ценностей:

- уважение семейных традиций;
- гражданственность, патриотизм;
- практичность;
- любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам;
- миротворчество и непринятие насилия;
- предприимчивость;
- трудолюбие, стремление к творчеству;
- интеллигентность;
- любознательность;
- альтруизм;
- толерантность;
- забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни;
- самопринятие и душевное здоровье;
- свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию;
- свой ответ _____;

затрудняюсь ответить.

6. При организации образовательного процесса в объединении Вы используете в качестве воспитательного потенциала следующие ресурсы:

Распределите по частоте использования Вами предложенные варианты ответов (от 1 до 4: 4 — использую чаще всего, 1 — не использую совсем или использую редко):

- ресурсы своего предмета;
- Дворца детского творчества (мероприятия, музеи ДДТ, связь с общественными организациями и т. д.);
- учреждений города (выставочный зал, музеи, Дом ученых, ДК, библиотеки, клубы, связь с общественными организациями города и т. д.);
- свой ответ _____

**Анкета для воспитанников МОУ ДОД
(МОУ ДОД «Дворец детского творчества» г. Сарова)**

Дорогой друг!

Приглашаем принять участие в опросе. Его результаты будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Надеемся на искренние ответы.

Заполнить анкету просто. Нужно ознакомиться с вариантами ответов по каждому вопросу, затем выбрать и указать тот из них, который больше всего соответствует твоему мнению. Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством ты обычно идешь на занятия во Дворец детского творчества?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) когда как;
- в) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли ты в подготовке и проведении мероприятий во Дворце детского творчества (встречи по интересам, праздники, конкурсы, соревнования и т. п.)?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) о мероприятиях во Дворце не знаю;
- д) затрудняюсь ответить.

3. Участвовал ли ты в подготовке и проведении мероприятий в твоём объединении?
- а) да, постоянно;
 - б) да, эпизодически;
 - в) нет, не участвовал;
 - г) затрудняюсь ответить.
4. Много ли во Дворце мероприятий, которые тебя радуют и ты ожидаешь их с нетерпением?
- а) да, их большинство;
 - б) да, их немало;
 - в) такие мероприятия — редкость;
 - г) нет таких мероприятий.
5. Имеются ли у тебя награды, благодарности за участие в праздниках, конкурсах, конференциях и т. д.?
- а) да, имеются;
 - б) нет, не имеется.
6. На твой взгляд, ребята из твоего объединения являются активными в общественной жизни Дворца?
- а) да, и их подавляющее большинство;
 - б) да, и их немало;
 - в) да, но их меньшинство;
 - г) затрудняюсь ответить.
7. Можно ли сказать, что ты всегда найдешь взаимопомощь в своём объединении?
- а) да, всегда;
 - б) нет, не всегда;
 - в) скорее всего это будет исключением;
 - г) затрудняюсь ответить.
8. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в твоём объединении?
- а) да, всегда;
 - б) да, но не во всем;
 - в) нет, не нравятся;
 - г) затрудняюсь ответить.
9. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые во Дворце?
- а) да, всегда;
 - б) да, но не во всем;
 - в) нет, не нравятся;
 - г) затрудняюсь ответить.
10. У каждого человека складываются с окружающими людьми различные отношения. Скажи, какие отношения сложились у тебя (ответ желательно дать по каждой категории):

- С ребятами твоего объединения:
 - а) в основном удовлетворительные;
 - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
 - в) в основном неудовлетворительные;
 - г) никаких отношений нет.
 - С обучающимися других объединений:
 - а) в основном удовлетворительные;
 - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
 - в) в основном неудовлетворительные;
 - г) никаких отношений нет.
 - С педагогом твоего объединения:
 - а) в основном удовлетворительные;
 - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
 - в) в основном неудовлетворительные;
 - г) никаких отношений нет.
 - С педагогами Дворца:
 - а) в основном удовлетворительные;
 - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
 - в) в основном неудовлетворительные;
 - г) никаких отношений нет.
11. Бывают ли у тебя дополнительные встречи с педагогом твоего объединения вне расписания занятий?
- а) да;
 - б) нет.
12. Беспокоят ли тебя негативные проявления в отношениях среди учащихся объединений Дворца детского творчества?
- а) да;
 - б) нет.
13. Твои предложения по организации жизни во Дворце детского творчества (напиши).

**Анкета
для родителей детей, занимающихся в МОУ ДОД
(МОУ ДОД «Дворец детского творчества» г. Сарова)**

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в опросе по вопросам воспитания во Дворце детского творчества и взаимодействия педагогов и родителей. Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в учреждении.

Необходимо ознакомиться с вариантами ответов по каждому вопросу, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из них, который больше всего соответствует Вашему мнению. Заранее благодарим и желаем успеха!

1. С каким чувством Ваш ребенок обычно идет во Дворец?
 - а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
 - б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
 - в) когда как;
 - г) затрудняюсь ответить.
2. Участвовал ли Ваш ребенок в подготовке и проведении мероприятий в объединении?
 - а) да, постоянно;
 - б) да, эпизодически;
 - в) нет, не участвовал;
 - г) затрудняюсь ответить.
3. Проводятся ли в объединении родительские собрания?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
4. Если Вы посещаете родительские собрания, то с каким чувством обычно идете на родительское собрание?
 - а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
 - б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
 - в) когда как;
 - г) затрудняюсь ответить.
5. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся во Дворце детского творчества? Почему?
 - а) в основном нравятся;
 - б) нравятся, но не во всем;
 - в) в основном не нравятся;
 - г) затрудняюсь ответить.
6. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в объединении, которое посещает Ваш ребенок? Почему?
 - а) в основном нравятся;
 - б) нравятся, но не во всем;
 - в) в основном не нравятся;
 - г) затрудняюсь ответить.

7. Насколько Вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с педагогом-руководителем объединения?

- а) в основном удовлетворительные;
- б) в чем-то удовлетворительные, в чем-то нет;
- в) в основном неудовлетворительные;
- г) затрудняюсь ответить.

8. Ценности, которые, как Вы считаете, должны быть сформированы у Вашего ребенка:

- уважение семейных традиций;
- гражданственность, патриотизм;
- практичность;
- любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам;
- миротворчество и непринятие насилия;
- предприимчивость;
- трудолюбие, стремление к творчеству;
- интеллигентность;
- любознательность;
- альтруизм;
- толерантность;
- забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни;
- самопринятие и душевное здоровье;
- свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию;
- свой ответ _____;
- затрудняюсь ответить.

9. Ваши предложения по организации воспитательной работы во Дворце детского творчества.

Рефлексивная диагностика «Вопросы самому себе»

Идея **вопросов самому себе** принадлежит Карлу Роджерсу и блестяще реализована им в статье «Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем» (1987). «Вопросы себе» очень близки методам **рефлексивной диагностики**. Эти методы не имеют в качестве приоритетной «измерительно-испытательную направленность» — их цель «не столько получение максимально исчерпывающей и объективной инфор-

мации об интересующем... феномене (как принято в традиционной психодиагностике), сколько создание рефлексивной среды с тем, чтобы наиболее полно осмыслить профессиональную реальность» (Е. П. Варламова, С. Ю. Степанов. Рефлексивная диагностика в системе образования / Вопросы психологии, 1997, № 5. С. 28.).

Вопросы самому себе могут быть составлены и заданы непосредственно организаторами и участниками воспитания в образовательном учреждении. Приводим текст статьи как одно из самых ярких и глубоких произведений в мировой литературе по проблемам образования, своеобразный «манифест гуманистической педагогики».

К. Роджерс. «Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем»

Ко мне обратились с просьбой выступить от имени гуманистической психологии и рассказать, что мы можем сегодня дать тем детям, которых обычно называют «способными» или «талантливыми». Однако думаю, то, что мне удастся сегодня сказать, будет относиться ко всем детям. Я убежден, что каждый ребенок обладает громадным нераскрытым потенциалом творческих возможностей. Правда, я не исключаяю, что присутствующим здесь в зале повезло и они работают с детьми, у которых этот потенциал выше, чем у других. Во многих отношениях я не тот человек, который готов высказать нечто очень полезное по данной проблеме. Я никогда не был школьным учителем и имею относительно небольшой опыт обучения студентов университета. Таким образом, я не знаю той ситуации, с которой вы сталкиваетесь каждый день лицом к лицу в школьном классе. Поэтому я выбрал следующий путь: я попытался представить, *какие вопросы я бы задал себе, если бы внезапно стал учителем любых детей, одаренных и самых обычных.*

Вопрос первый. Что значит быть ребенком, который сам учится чему-то «не по программе»!

Пожалуй, это первый вопрос, который я задал бы себе перед тем, как идти к детям. Я стал вспоминать свое детство, такую ситуацию, когда я чему-то учился бы в подлинном смысле этого слова, учился творчески. Однажды, когда мне было лет тринадцать, я случайно набрел на книжку о ночных мотыльках. В это же время я обратил внимание на очень красивую ночную бабочку с удивительными зелеными крыльями с красной окантовкой. Я до сих пор вижу этого

мотылька, как тогда, глазами ребенка: нечто удивительное, сияющее зеленым золотом, с великолепными пятнами цвета лаванды. Я был покорен. Нашел коробку и стал устраивать жилище для этой бабочки. Семья мотыльков вывела личинки, и я стал кормить маленьких гусениц. Постепенно я научился ухаживать за ними, прошел через опыт выращивания всего поколения ночного мотылька. Я видел чудо: на моих глазах крошечные, величиной с ноготь, крылья вырастали до пяти-семи дюймов. Это было фантастически захватывающе. Но по большей части это была работа, тяжелая, по сути, работа, которой я занимался сам, никем не принуждаемый. Каждый день я собирал для своих питомцев свежие листья, отыскивая подходящие породы деревьев, в течение долгой зимы поддерживал жизнь коконов. Постепенно я оказался включенным как бы в большую исследовательскую работу. В свои пятнадцать лет я стал специалистом по данному виду мотыльков, неплохим специалистом. Я знал многое о питании этого вида, об условиях, в которых мотыльки живут, легко определял по виду дерево, на котором всегда можно найти мотылька, и т. д.

Но вот что главное: я никогда не рассказывал учителям о своем увлечении. Занятие, которое поглощало меня целиком, для меня не было частью моего официального образования. Образованием было то, что начиналось в стенах школы. Учителям мое увлечение было неинтересно. Кроме того, я знал по этому вопросу гораздо больше их, но ведь именно они должны были учить меня, а не я их. В школе было несколько учителей, которые мне нравились, но то, что интересовало меня, было чем-то личным и не входило в отношения с учителями, не должно было входить. Итак, у меня было дело, настоящее дело, которому я отдал несколько лет. Это дело требовало работы, дисциплины, знаний, практических навыков. Но для того мальчика, который реально учился, отдавая себя такому настоящему делу, для него это не было учением.

Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. И, если бы я был учителем, я бы очень серьезно думал над тем, что значит учение вот для этого конкретного ребенка, что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он сам учится, нечто усваивает. И самое меньшее, что бы я сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, куда каждый мог бы естественно внести этот свой мир учения.

Вопрос второй. Я спросил бы себя: осмелился бы я не закрываться от своих учеников, а быть с ними таким, как я есть, — человеком, часто чего-то не знающим, колеблющимся, ошибающимся, ищущим? Сумел бы я пойти на такой риск, и что бы это дало!

Да, риск в таком деле есть. Но есть одна вещь, которая стоит этого риска. Я приведу пример. В одном фильме участвовали учитель, мальчик-наркоман и полицейский. В фильме была воспроизведена реальная ситуация в одной из психотерапевтических групп. После окончания работы группы один из ее участников (это был старшеклассник) сказал: «Я никогда не думал, что учитель, полицейский и наркоман — это люди со своими желаниями, надеждами, целями, со своим миром. Я никогда бы раньше в это не поверил!» И действительно, в опыте своей школьной жизни этот подросток никогда не сталкивался с такими открытыми отношениями, как в этой группе.

Мы проводили широкий эксперимент по гуманизации производственных отношений в одном из медицинских учреждений. И одним из наших общих открытий, открытий для каждого из нас, исследователей и их помощников, было следующее: мы обнаружили, что наше начальство: деканы, члены совета факультета — все они такие же личности, как и мы. Нам показалось тогда это невероятным. У нас был аналогичный опыт при проведении такого же эксперимента в одном из колледжей. И там мы тоже обнаружили, какие перспективы несет в себе неролевое, гуманизированное общение и для студентов, и для школьников, и для учителей. Для тех и других это был совершенно новый опыт общения, новый тип осознания себя и других.

Знаю, что вряд ли в каждой школе, в любой группе я рискнул бы вступить в такие отношения, сойти с привычного пьедестала «учителя» и стать одним из тех, кто помогает учиться и учится сам у тех, кому помогает. Но в глубине души уверен, что где-то сделал бы так. Я шел бы на риск, и в итоге выиграла бы все. Это заразительно — сам опыт гуманистического общения людей друг с другом.

Вопрос третий. Что интересует моих учеников!

Возможно, я ошибаюсь, но думаю, что узнать, чем более всего интересуется ученик, не так уж трудно. Это можно сделать и прямо, спросив его, и косвенно. Но лучше всего — создать такую атмосферу доверия и творчества, в которой интересы проявятся естественным образом. Я помню, как однажды в детстве на полях одного из моих сочинений (кажется, я писал о своей собаке) обнаружил вопрос учителя, обращенный ко мне: «Почему, Карл?» Прошло много

лет, я многое забыл, а вопрос учителя помню до сих пор. Моего учителя искренне заинтересовало, почему я что-то сделал. Прошло шестьдесят лет, а искренний, неформальный интерес учителя к делу, которое касалось только меня одного, я хорошо помню. Это показывает, насколько учителя редко задают вопросы, действительно интересуясь каким-то событием в жизни ребенка, а не преследуя некоторую дидактическую цель, и как это воспринимается!

Вопрос четвертый. Как сохранить и поддержать любознательность ребенка!

Всем хорошо известно, что по мере школьного обучения дети теряют любопытство, становятся менее любознательными. Это один из самых тревожных показателей школьного неблагополучия. Ректор Калифорнийского университета однажды сказал мне, что он отбирал бы студентов только по одному-единственному показателю — любознательности. Я часто думаю о том, что из-за некоторых странных обстоятельств школа как бы делает все возможное, чтобы забить в детях живое, естественное любопытство, поиск необычного в мире, в котором они живут. Не раз замечалось, что пятилетний ребенок моментально овладевает иностранным языком, если оказывается в другой стране, и чувствует себя там, как дома. Но попробуйте обучать ребенка иностранному языку, и вы увидите, что процесс усвоения языка будет невероятно долгим. В этом случае утеряно главное — желание найти в ситуации что-то для себя новое.

Один из профессоров Калифорнийского университета пишет мне: «Я хочу поделиться своим опытом, как я пытался применить в своей студенческой группе те принципы гуманистического обучения, которые вы описываете в книге “Свободное учение” (1969). Я поступил следующим образом: подробно рассказал студентам о принципах, на которых будет построено наше обучение, сказал также, что посещение эксперимента — добровольное. В группе было шестьдесят учащихся. И это был для меня самый восхитительный курс из всех, какие прежде довелось проводить. Но оказалось, что студенты были не менее меня увлечены атмосферой наших занятий. И работы моих студентов были на таком высоком творческом уровне, какой я раньше встречал редко, от случая к случаю. Здесь же шел поток хороших творческих работ: доклады, сообщения, самостоятельные исследования, проекты и т. д. Эта приподнятость передалась студентам других групп. Они подходили к моим “испытуемым” и просили поделиться той радостью открытий, которые несли в себе мои студенты.

А вот оценки самих студентов: “Ни в одном из прежних

курсов обучения я не научился столь многому, как на этот раз..." или: "Первый раз в жизни учитель спрашивал меня, что я хочу учить, и было удивительно хорошо самому обнаружить в себе, что я сам хочу". Но, возможно, самым приятным для меня были отзывы студентов после окончания наших занятий: "Я не научился очень многому, как мог бы, но это была моя ошибка..." И главное, Карл, удивительно приятно было находиться в ситуации, в которой студенты имели возможность учиться так, как им самим казалось наиболее правильным. И как свободно чувствовал себя я сам в роли не учителя, а человека, который помогает учиться и учится сам!»

Вопрос пятый. Как обеспечить поступление таких материалов для моих учеников, которые были бы интересными, захватывающими, отвечали бы разным склонностям и способностям, могли бы обеспечить свободный выбор на свой вкус того, что хочется, что посильно усвоить именно сейчас и именно мне и, может быть, никому другому?

Думаю, что это самая серьезная проблема, которой хороший учитель должен уделять 90 процентов времени, отведенного на подготовку к занятиям: обеспечить поток материалов, избыток их. Считаю, что не так уж важно учить детей, как важно создать ситуацию, в которой ребенок просто не мог бы не учиться сам и делал бы это с удовольствием. И один из путей — создание богатого, развивающего воображение материала.

Мой сын — врач. Почему? Однажды, когда он учился в старшем классе, всем учащимся, как обычно, дали несколько недель на то, чтобы они сами выбрали себе где-нибудь работу и постажировались, попробовали свои силы в каком-нибудь деле. Мой сын сумел добиться расположения к себе одного врача, и тот эти несколько недель водил его в палаты, на операции, в приемный покой. Дейв на короткое время как бы погрузился в подлинную медицинскую практику, и она его захватила, превратила временный интерес в постоянный. Кто-то помог ему, и я хотел бы быть на месте этого человека.

Вопрос шестой. Достаточно ли у меня мужества и терпения для того, чтобы помогать зарождению творческих идей у моих учеников? Достаточно ли у меня терпения и человечности, чтобы часто переносить раздражающие, надоедающие поступки, нередкое сопротивление, а иногда и странности тех, у кого чаще всего возникают творческие мысли? Могу ли я «дать простор» творческому человеку?

Мне кажется, в каждом методическом пособии для учителей должна быть глава «Забота о выращивании крохотных

творческих мыслей у детей». Творческие мысли в начале своего зарождения столь же малы и беспомощны, как только что родившийся ребенок: они слабы, незащищены, легко уязвимы. Всякая новая идея всегда проигрывает перед идеей уже устоявшейся, признанной. Дети полны подобных новых небольших творческих идей, но эти идеи, как правило, забивает школьная рутина. Есть, как верно пишут американские психологи Гизел и Джексон, большая разница между теми, кто просто умный, и теми, кто умен и умеет творить. Творческие люди менее предсказуемы, более беспокойны. Смогу ли я в качестве учителя позволить им обнаруживать и проявлять свои творческие способности, не дергать их, а помогать им? А ведь большинство великих мыслей появлялось и заявляло о себе, когда все вокруг утверждали, что они тривиальны, неинтересны. Томас Эдисон считался глупым.

Я бы хотел, чтобы в моем классе создалась атмосфера, которой часто боятся воспитатели, — взаимного уважения и свободы самовыражения. Она непременно позволит творческому человеку писать стихи, рисовать картины, пробовать новые рискованные ситуации без страха, что его, такого ребенка, осудят и придавят. Я бы хотел быть учителем, который его обережет.

Вопрос седьмой. Смог ли бы я обеспечить своим ученикам развитие не только в сфере познания, но и чувств?

Все мы прекрасно понимаем, что одна из трагедий существующей системы обучения состоит в том, что в ней признается в качестве основного только интеллектуальное развитие. Я рассматриваю книгу Дэвида Хеберстена «Лучшие и талантливые» как выражение этой трагедии. Люди, которые окружали Кеннеди и Джонсона, были все талантливы и способны. Но, как пишет Хеберстен, в те годы этих людей связывало и определяло способ их работы одно мнение: только интеллект и рациональность могут разрешить любую проблему, вставшую перед человеком. Конечно, такое убеждение сформировалось нигде больше, как в школе. Эта абсолютизированная опора только на интеллект была причиной тех военных и других последствий, к которым привела страну эта группа людей, стоявшая тогда у власти.

Компьютеры, к мнению которых они прибегали, не учитывали ни чувств, ни эмоциональной преданности своему делу людей в темных костюмах, которые жили и боролись во Вьетнаме. И недоучет этих человеческих факторов обернулся поражением. Человеческий фактор не был заложен в компьютеры, поскольку Макнамара и другие не придавали значе-

ния эмоциональной жизни этих людей. Я бы хотел, если бы был учителем, сделать так, чтобы в моем классе происходило обучение, втягивающее в себя всего человека, всю его личность. Это трудно, но это необходимо.

Позвольте мне суммировать ответы на вопросы, которые я поставил бы перед собой, если бы был учителем, и выразить их в несколько иной форме.

Вот вопросы, которые я задал бы себе, если бы взял на себя ответственность за детей, к которым пришел в класс, чтобы помочь им учиться:

1. Умею ли я входить во внутренний мир человека, который учится и взрослеет? Смог ли бы я отнестись к этому миру без предрассудков, без предвзятых оценок, смог ли бы я лично, эмоционально откликнуться на этот мир?

2. Умею ли я позволить самому себе быть личностью и строить открытые, эмоционально насыщенные, неролевые взаимоотношения с моими учениками, отношения, в которых все участники учатся? Хватит ли у меня мужества разделить со своими учениками эту интенсивность наших взаимоотношений?

3. Сумею ли я обнаружить интересы каждого в моем классе и смогу ли позволить ему или ей следовать этим индивидуальным интересам, куда бы они ни вели?

4. Смогу ли помочь моим ученикам сохранить живой интерес, любопытство по отношению к самим себе, к миру, который их окружает, — сохранить и поддержать самое дорогое, чем обладает человек?

5. В достаточной ли степени я сам творческий человек, который сможет столкнуть детей с людьми и с их внутренним миром, с книгами, всеми видами источников знаний — с тем, что действительно стимулирует любознательность и поддерживает интерес?

6. Смог ли бы я принимать и поддерживать нарождающиеся и в первый момент несовершенные идеи и творческие задумки моих учеников, этих посланников будущих творческих форм учения и активности? Смог ли бы я принять тех творческих детей, которые так часто выглядят беспокойными и не отвечают принятым стандартам в поведении?

7. Смог ли бы я помочь ребенку расти целостным человеком, чувства которого порождают идеи, а идеи — чувства?

Если бы я мог совершить чудо и ответить «да» на эти вопросы, тогда бы я решился — стать не тем, кто учит, а тем, кто способствует подлинному усвоению нового, помогает ребенку реализовать потенциал своих индивидуальных возможностей.

Эссе о школе

Счастье войти в родную школу...

М. М. Медведева,
директор МБОУ «Гремячевская СОШ»
Кулебакского района

У счастья цвет чуть-чуть застенчивый.
Как ни увенчивай. Как ни развенчивай.
Пусть переменчивый. И переимчивый.
Но очень теплый. И отзывчивый.

С. Островой

...Утро. Дорога в школу. Пахнет хризантемами, ярко цветут бархотки.

Вхожу в родную школу, улыбаюсь и ожидаю, что сегодня обязательно произойдет какое-то волшебство...

Тихо, таинственно в школе. Время пройтись по гулким чистым коридорам с обилием цветов, подумать о предстоящих интересных встречах. Вот прибежали первые малыши. Приятно слышать их радостные голоса. Пришли уверенные старшеклассники.

Звенит звонок, начинается урок, стихает детский смех.

Каждый урок — это совместное творчество учителя и учеников, это действие, открытие чуда, диалог и игра одновременно. Здесь не существует понятия «дать урок» — на урок приходят общаться, урок создают, на нем узнают новое, принимают и оценивают друг друга. 40 минут урока — это наша общая жизнь. Каждый раз вместе с детьми мы постигаем тайны слова, чисел, истории, развития человека, общества. На переменах шумно, весело, кто-то звонит по телефону, кто-то слушает музыку, кому-то приятно посидеть в библиотеке, а кому-то съесть вкусный завтрак в столовой.

После уроков в школе становится тише, но это ненадолго, потому что три класса учатся во вторую смену. Затем дети приходят в кружки и секции заниматься любимым делом, творить что-то исключительное: вот придумали панно из цветов с радужными лепестками, в стиле оригами смастерили красивого кролика, заботливо подкормили цветы, сплели разноцветный букет из бисера, нарисовали большеглазого тигра по ткани, научились подавать гол...

Всегда рядом, всегда вместе с детьми — учителя, умеющие удивлять и удивляться, восхищать и восхищаться, ориентированные на творчество, педагогическую импровизацию, поиск новых методов и форм обучения и воспитания, готовые к экспериментально-поисковой работе как с группой детей, так и индивидуально с каждым ребенком.

Недаром незнакомые люди узнают учителя на улице, в автобусе, в магазине: в его глазах радость и строгая мудрость. У учителей нет возраста. Дети не делят преподавателей на старых и молодых — они их просто любят, с ними просто дружат. Учитель, общаясь с детьми, молодеет.

Педагоги искренне уверены в том, что здоровая школьная среда — это первый шаг к правильной ориентации ребенка в обществе. Мы стараемся в течение всего дня сохранять и укреплять здоровье ребенка, помогаем ему справляться с учебной нагрузкой, преодолевать усталость.

В социальном плане наш ребенок коммуникабелен, общителен, понимает юмор, сам умеет шутить; в эмоциональном — искренне выражает чувства; в интеллектуальном — проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость; в нравственном — признает основные общечеловеческие ценности: родину, любовь, семью, дружбу.

Уходя домой, дети и педагоги уносят с собой школьный дух творчества, взаимопонимания, общего счастья, красоты, любви к миру. Мы гордимся своей школой-домом и стараемся сохранить в наших детях индивидуальность, воспитать их образованными, уверенными в себе людьми, с чувством собственного достоинства, чувством уважения к окружающим их людям и миру, с пониманием того, что каждый из них должен гордиться Родиной и быть готовым к тому, что в будущем ему предстоит своими делами и поступками укреплять уважение всего мира к нашей стране.

Утром новый день начнется
Самым нежным «здравствуй».
Слово это эхом разольется,
Самым долгим эхом счастья!

Мое педагогическое кредо

Г. Б. Колганова,

зам. директора по воспитательной работе
МБОУ «Гремячевская СОШ» Кулебакского района,
почетный работник общего образования РФ

За селом на лугу пасутся стада, детский гомон на речке раздаётся далеко вокруг в звонком, пронизанном солнцем воздухе. Над селом на пригорке горделиво возвышается здание школы. К нему с разных сторон сходятся тропинки, проторенные за десятилетия дедами, отцами, а теперь сыновьями. Говорят, что все дороги ведут в Рим. Наша школа, навер-

ное, и есть тот самый «Рим», куда идут в радости и в горести, с надеждой и верой.

То, что я буду учителем, я знала всегда, а игра в «школу» была у меня самой любимой и увлекательной. Мне повезло в жизни — у меня были прекрасные учителя, их образ и поныне живет в моем сердце, их искренняя любовь к детям, чуткость, истинная интеллигентность стали для меня неоспоримыми доказательствами того, что нет в мире лучшей профессии, чем профессия УЧИТЕЛЬ.

И вот уже тридцать лет и три года, как в сказке, я прожила в школе. Именно прожила, а не проработала, потому что школа для меня — это мой дом, моя семья, моя судьба. Какая она, моя школа? Море цветов, дружеское единение, любовь и фантазия, сотрудничество и сотворчество, любопытные глаза детей, талантливые педагоги.

Еще древние философы говорили, что человек рождается дважды: один раз физически, второй — духовно. Второе рождение — процесс сложный, мучительный, длительный. Мы, педагоги, непосредственные участники и помощники этого второго духовного рождения.

Хочется сделать главное — сберечь детскую душу и веру в будущее. Никогда не обесценятся доброта, тяга к красоте, стремление к миру прекрасного, творческая мысль и глубина чувств. Наша обязанность — помочь нашим детям постигнуть эти вечные нравственные ценности.

На мой взгляд, главное в труде учителя — умение любить детей, умение завоевать их симпатии и доверие. Бережное отношение к каждому ребенку, уважение его достоинства, умение сотрудничать с учащимися, создать каждому ученику ситуацию успеха, атмосферу доброжелательности, поставить себя на место ученика и его глазами увидеть, оценить свои действия и поступки — неперемненные качества личности педагога.

Любовь и преданность своему делу, светлое горение души, неравнодушие, особый блеск в глазах, душевный жар — неперемненное условие для того, чтобы увлечь учеников.

У настоящего педагога все дети талантливы. Истинный учитель владеет секретом слова, умеет концентрировать и излучать духовную энергию, «поднять душу до великих дел» (Дидро). Наша душа обретает крылья, когда нам доверяют. Это очень важная потребность души. В каждого ребенка надо верить. Найти в нем ту главную изюминку, которая его красит. Каждый ребенок чем-то одарен, надо только увидеть это.

Но воодушевлять детей, волновать их сердца может только тот учитель, который сам умеет волноваться. Воодушевлять — всегда одушевлять.

Самое ценное для меня, чтобы дети приходили в школу с улыбкой, но еще важнее, чтобы они с улыбкой покидали школу, уходя домой.

Кто я? Каков мой путь?
Зачем я в этот мир пришла?
Ответ на сложные вопросы
Я у себя в душе нашла,
В глазах детей, что каждый день
С любовью на меня глядят,
В сердцах коллег —
Они не лгут, они мне правду говорят.
И, приходя в свой школьный дом,
Я забываю обо всем —
Меня здесь ждут, я здесь нужна —
И этим жизнь моя полна.

Чем мы, учителя, интересны детям?

Е. А. Фомина,

зам. директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 6 г. Бор

Чем мы, учителя, интересны детям? Считают ли они нас современными? Чему в нас отдают предпочтение: стилю одежды, манерам общения или нашим профессиональным «компетенциям»?

Могу предположить ответы учащихся младших классов. Они искренне любят своего учителя, независимо от возраста, категории и т. д.

Мне всегда хотелось узнать мнение старшеклассников о нас, педагогах. И я рискнула, проведя экспресс-опрос в 10-м и 11-м классах «Каким должен быть современный учитель (учительница)?»

Я не удивилась ответам «молодая», «красивая», «хорошо выглядеть».

Бегло прочитала: «иметь дом, машину» и т. д.

Внимательно вчитывалась в следующие строки: «хорошо знает свой предмет», «влюбила» в свой предмет (а это уже с ФИО учителя!), «много знает не из учебника», «хвалит», «не ставит двоек», «не кричит» (а мне всегда казалось, что это в нашей школе, ну, очень редко... значит показалось).

«С чувством юмора, не злой» (а ведь мы иногда грешим своим умением «уколоть» метким словечком ученика, «обезоруживая» его под веселый смех одноклассников).

«Умеет прощать», «забывает плохое» (уверена, если есть

конфликт между учителем и ребенком — виноват взрослый. Он всегда мудрее и сильнее, в его власти избежать или не допустить такой ситуации).

«Не жалуется родителям» («вылили» на родителя ушат проблем, указали сроки исполнения и ответственных ... работа проведена, можно ставить галочку в воспитательной работе).

«Разрешает говорить то, что думаешь» (как мешают и раздражают такие ученики! Но как они счастливы, что их просто выслушали. Их только надо научить высказывать свое мнение тактично, пусть даже оно и раздражает «неаргументированностью» и «малодоказательностью», вот и все).

А еще были ответы «крутой», «прикольный». Многие ли преподаватели хотят быть такими? Не торопитесь отвечать...

Практически каждодневно на экранах телевидения, в Интернете демонстрируют новые технологии, с помощью которых наши ученики добывают информацию, общаются и даже развлекаются. И если они заметили, что и учитель интересуется или применяет их в своей жизненной практике, то это «круто», «прикольно» (именно так мне пояснил ученик 10-го класса свои ответы).

Я знаю многих педагогов нашей школы, которые не стремятся вникнуть в суть термина «профессиональная компетентность учителя». Зато все вышеперечисленное (то, что не в скобках) им присуще. Этим они и интересны своим ученикам. И они всегда современны. Пусть и не «молодые»...

Я — учитель...

И. Н. Кукушкина,

классный руководитель 8 «Б» класса
МОУ СОШ № 6 г. Арзамаса

Я — учитель. Что это значит? Значит, многому должна научить.

Значит, сумею, смогу, а иначе... разве могу я учителем быть.

Мне доверили судьбы и души — детские души — растить и хранить.

Значит, должна я спокойно и твердо всему, что умею и знаю, ребят научить.

Классная мама, руководитель, хранитель, психолог, наставник, учитель — это все я.

Показывать путь, беречь и лелеять, ругать и наказывать словом, молчать.

Еще помогать, быть всегда рядом, на уйму вопросов уметь отвечать.

Любить, защищать, разговаривать просто. О жизни, родителях или друзьях.

Уметь постоять за детей непослушных, суметь их понять и простить.

Все в жизни непросто. Всем, взрослым и детям, хочется мира, любви и тепла. Даю, что могу. Дарю, что имею. Всю щедрость души и частичку себя.

Нужно просто любить свою работу...

С. Н. Ерышова,
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 6 г. Арзамаса

Учитель — это даже не профессия. Это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, а прежде всего — перед учеником. Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников. За партами на моих уроках сидит будущее России. И в этом будущем мне тоже предстоит жить. И от того, какими станут эти дети, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже.

Я не просто учитель для этих ребятишек. Я — их первая учительница. Я — первый учитель, который входит в жизнь ребенка и его семьи. Родители доверяют мне свое самое дорогое — детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, какие взаимоотношения сложатся у него с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. И от меня, первого учителя, зависит очень многое: как сложится школьная жизнь ребенка, как родители будут относиться к школе и станут ли они верными соратниками, единомышленниками. Много лет я буду незримо присутствовать в семье каждого ученика. И, возможно, стану хорошим другом семьи на всю жизнь. Как же важно не расплескать, не растерять то доверие, которое так щедро дарят мне мои ученики и их родители.

Думаю, что учитель должен при любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого ученика. Только глубокое уважение, доверие, искренняя любовь к детям, бережное отношение к их чувствам могут создать обстановку взаимопонимания. Нужно учить детей отстаивать свои убеждения, основанные на четком представлении о добре и зле.

А еще нужно просто любить свою работу. «Работа, — утверждал И. Кант, — лучший способ наслаждаться жизнью». Так буду же ею наслаждаться.

Завтра будет новый школьный день. Завтра в классе на меня опять будут смотреть глаза. Глаза моих учеников...

Правила, которыми должен руководствоваться в своей работе учитель:

1. Старайтесь найти в ребенке то, за что его можно похвалить, а не то, за что поругать.
2. Знайте, что ребенку тогда интересно с вами, когда вам интересно с ним.
3. Дайте возможность каждому ребенку сделать свое маленькое открытие.
4. Если ребенку тяжело, то найдите для него такое задание, которое ему по силам.
5. Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех в учебе.
6. Не бойтесь сделать вид, что вы что-то не понимаете.
7. Не бойтесь признаться в том, чего не знаете сами.
8. Не пытайтесь объяснить ребенку то, до чего он может додуматься сам.
9. Помните, что неудачи в жизни имеют две причины — это недостаток любви и заниженная самооценка, а значит, ребенок особенно остро нуждается в чувстве собственного достоинства. Просто любите детей и не бойтесь показать им это.

Наша «живая» система

И. Л. Клюквина,

зам. директора по воспитательной работе
МОУ СОШ № 6 г. Балахны

Наша школа — одна из старейших в городе, но при этом в ней царит молодой дух. Мы как большое русло реки, в которое вливается много живительной силы.

С 1934 года и по сей день стоит основное здание школы — школы имени Н. К. Крупской. Сколько прекрасных традиций было в ней! В школе огромный хор учителей и детей, операция «Зеленая школа» оставила нам в наследие аллею лип. И многое, многое другое... Музей школы трепетно хранит историю. 65 лет в школе складывались традиции, формировался здоровый, работоспособный коллектив, в который стремились и выпускники школы. После уроков начиналась настоящая школьная жизнь! Заседания совета дружины и ко-

митета комсомола, подготовка и проведение ярких и интересных мероприятий, спортивные соревнования, работа кружков и секций... Я, выпускница школы № 6 1983 года, секретарь комитета комсомола, знаю это точно!

Через пять лет я вернулась к себе в школу, в родной дом, в роли учителя химии и организатора внеурочной работы. Все вроде бы здесь так же, как было, но не стало того, что для многих из нас было святым: пионерской организации и комсомола! Чем заполнить образовавшуюся пустоту? Мы активно внедряем КТД, работаем через советы дел, и школьная жизнь не угасает, а приобретает свои новые черты. А как же формирование лидерских качеств, развитие ученического самоуправления? Мы искали и нашли то, что нам нужно. В 1995 году появляется в школе новая модель ученического самоуправления — республика «Апельсин», которая существует и сейчас.

В 1999 году произошло ну просто чудо! Достроили наконец-то долгожданный пристрой! Можно сказать новую школу, которую соединил со старой воздушный переход. Школа стала носить имя К. Минина. В том же году произошло слияние двух школ, имеющих разные традиции и стиль работы. Скажу честно, было непросто. Сегодня мы одна большая семья, и это здорово!

В школе всегда обучается более тысячи учащихся из нашего микрорайона, он очень большой, а также к нам ежегодно вливаются десятки учеников других школ. Мы первыми в районе начали внедрять профильное обучение и имеем хорошие результаты. У нас хорошая репутация: лидеры по итогам предметных олимпиад, строгие требования и прочные знания, интересная школьная жизнь, развито ученическое самоуправление, много секций, кружков, обучение в первую смену большинства классов. В среднем у нас ежегодно 50 классов, из них почти все общеобразовательные, несколько в основной школе классов СКК, 10—11-е классы в последние два года только профильные.

Очень важно в школе иметь здоровый духом, профессиональный, творческий, интересный, педагогический коллектив, который готов постоянно повышать свой уровень для того, чтобы все сделанное было эффективным, а не формальным. У нас в целом именно такой коллектив. Мы гордимся тем, что почти половина педагогов — выпускники нашей школы и пришли сюда не случайно. Директор школы, заместители по ВР, по УВР, по АХЧ, старшие вожатые, два из трех руководителя ШМО классных руководителей, руководитель туристического отряда — учитель информатики — выпускники школы № 6. Мы болеем душой за наш второй дом и «заражаем»

этим других педагогов. Для нас престижно участвовать и побеждать в профессиональных конкурсах. Так, среди педагогов школы есть победители национального проекта — зам. директора по НМР, учитель биологии Т. П. Лопатина; обладатели гранта губернатора Нижегородской области: зам. директора по ВР, учитель химии И. Л. Клюквина (дважды), учитель начальных классов Л. Н. Власова, учитель технологии В. А. Королева; победитель районного и областного конкурсов «Творчество молодых» — О. А. Лужкова; районного конкурса «Учитель года»: победитель — Е. А. Радаева, призер — Г. А. Чернонебова, «Самый классный классный»: победители — Ю. А. Бочкарева, А. Д. Шевякова, призеры — Е. М. Хохлова, Е. П. Карпычева, «Вожатый года»: Е. А. Радаева. В районном конкурсе классных руководителей нам почти нет равных.

Методическая работа в школе на хорошем научном уровне. Передовые классные руководители имеют эффективные воспитательные программы или воспитательные системы классов. Ежегодно подводятся итоги конкурса «Лучший классный руководитель», в котором обязательно учитывается мнение детей и родителей. В последние годы педколлектив заметно омолаживается. Мы рады молодым учителям, они полны решимости учить и учиться сами, творить сообща.

Наша школа — современная! Все, что в наших силах, мы делаем для этого. У нас хорошая материально-техническая база, оснащение кабинетов, спортивных и актового залов, библиотеки; красивый и уютный кабинет воспитательной работы благодаря выпускникам школы; просторные рекреации. Хотелось бы иметь оборудованный стадион, но это пока только в мечтах!

Для нас школа — центр развития, воспитания, обучения, общения и интересного досуга. Причем, все это относится и к учителям, и к детям, и к их родителям.

Сейчас у нас создана и развивается воспитательная система гуманистического типа «Школа ВВБОРА» со своим древом ценностей, целями и задачами, а главное — она действительно «живая», а не бумажная.

Система в школе фактически существует, если есть ученическое самоуправление. Оно у нас успешно развивается с 1995 года, сохраняя традиции и накопленный опыт, постоянно обновляются содержание и формы работы. Лидеры школьной республики «Апельсин» успешны во взрослой жизни.

Каждый старшеклассник с нетерпением ждет сентября. Выборы президента в школьной республике «Апельсин» и целая предвыборная кампания в 8—11-х классах не оставит никого равнодушным. Избирательная комиссия из старше-

классников, помощником которых является заместитель директора по ВР, работает по-взрослому. Дебаты, выборы тайным голосованием, формирование министерств и, наконец, «Президентский бал» — вот основные моменты сюжетно-ролевой игры «Выборы». А затем год работы нового школьного актива. Именно он является организатором многих социально значимых дел на уровне школы и вдохновителем учащих на районные мероприятия.

В республике «Апельсин» создана система кураторства из числа педагогов — выпускников школы с ярко-выраженной активной жизненной позицией. Такая преемственность, а также методически грамотная поддержка детского самоуправления позволяют добиваться высоких результатов.

ВСШ — система открытая. Мы развиваем систему социального партнерства. Главными партнерами являются, конечно же, родители нынешних школьников. Около 70 процентов из них это наши бывшие выпускники. Более половины родителей имеют высшее и среднее специальное образование. Именно эта часть родителей реально влияет на социальный заказ в образовательном процессе, ратует за открытие профильных классов, активно воздействует на воспитательный процесс. Родители оказывают школе всестороннюю помощь, поддерживают школьные традиции, влияют на управление образовательным процессом, участвуют в решении финансовых проблем. Немало родителей, которые очень требовательны к соблюдению прав детей в школе, к гуманизации отношений учителей с учащимися, бережному сохранению здоровья школьников.

Цель совместной работы педагогов и родителей — сделать счастливыми наших детей! Мы понимаем, что именно они являются в школе главными. Наша воспитательная система «живая». Она родилась и постоянно обновляется, как и сама жизнь.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
Раздел 1. СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	4
Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС	4
<i>Приложение</i>	15
Методические рекомендации по разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	15
Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования	21
Раздел 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	33
Развитие воспитательных систем: основные итоги экспериментальной работы	33
Типы воспитательных систем в школьной образовательной практике (обзор работ М. В. Воропаева)	44
Воспитательная система класса и управление ее развитием	59
Системная организация методической поддержки классного руководителя: региональная модель	67
Модель реализации технологии поэтапной образовательной поддержки для решения проблем детей, относящихся к группе риска	75
Школа как открытая социально-педагогическая система	80
Ученическое самоуправление как решающий фактор гуманистической воспитательной системы	92
Раздел 3. МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	101
Модель ВС «Школа выбора» (МОУ «СОШ № 6 имени К. Минина» г. Балахны)	101
Модель ВС «Патриот» (ГОУ «Нижегородская кадетская школа-интернат имени В. Ф. Маргелова» г. Балахны)	120
Модель ВС «Этажи заботы» (МОУ СОШ № 6 г. Бор)	127

Модель ВС «Река творчества» (МОУ ДОД «Дворец детского творчества» г. Сарова)	143
Модель ВС «Школа — мой дом, и я его хозяин» (МОУ «Большаякшенская СОШ» Бутурлинского района)	154
Модель ВС «Родник» (МОУ «Шахунская СОШ № 14»)	159
Модель ВС «Школа культуры» (МОУ «Гремячевская СОШ» Кулебакского района)	171
Модель ВС «Гармония» (МОУ «СОШ № 6 имени А. С. Макаренки» г. Арзамаса)	185
Модель ВС «ДОМ» (МОУ ДОД ЦРТДиЮ р. п. Варнавино)	193
Раздел 4. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	211
Экспертиза гуманистической направленности воспитания детей в ОУ	211
<i>Приложение</i>	214
Методики определения эффективности развития воспитательной системы	214
Эссе о школе	240

Научное издание

**РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



Коллективная монография

Редактор *И. М. Морева*

Корректоры *С. В. Колесникова, Н. А. Воронцова*

Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 30.11.2011 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 14,65. Тираж 100 экз. Заказ 1880.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.