

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА  
В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
(ИЗ ОПЫТА МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)**



Методическое пособие

Авторы-составители:

*О. В. Плещенева*, канд. социол. наук, доцент,  
заведующая лабораторией научно-методического обеспечения  
проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО;

*В. В. Целикова*, старший научный сотрудник лаборатории  
научно-методического обеспечения  
проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО;  
*М. С. Егорова*, заместитель директора МБОУ ДОД ДДТ г. Ворсма  
Павловского муниципального района

Рецензенты:

*С. А. Максимова*, докт. филос. наук, доцент,  
проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности  
ГБОУ ДПО НИРО;

*Г. А. Игнатьева*, докт. пед. наук, профессор,  
заведующая кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

Рекомендовано к изданию

научно-методическим экспертным советом ГБОУ ДПО НИРО

**О-64 Организация** работы с одаренными детьми на основе дифференцированного подхода в условиях взаимодействия различных образовательных организаций (из опыта муниципальных районов Нижегородской области): методическое пособие. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. — 90 с. — (Сер. «Интеграция организаций общего и дополнительного образования детей»).

ISBN 978-5-7565-0632-7

В пособии представлена система организации выявления, развития и сопровождения одаренных и способных детей в рамках сетевого взаимодействия различных образовательных организаций на муниципальном уровне (на примере образовательных организаций Павловского и Уренского муниципальных районов Нижегородской области).

Публикуемые материалы адресованы педагогам, администраторам общеобразовательных организаций, специалистам органов управления образованием.

УДК 373.3  
ББК 74.202я81

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

ISBN 978-5-7565-0632-7

**В** настоящее время основной миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге — социально-экономическое развитие России<sup>1</sup>. Переход российской экономики на инновационную модель развития требует формирования компетенций «инновационного человека», в основе мышления которого лежит креативность.

Для успешного решения задач по формированию компетенций инновационного человека требуются изменения в системе работы с учащимися, проявляющимися неординарные способности. «Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, — необходимый элемент модернизации экономики России»<sup>2</sup>. Талантливые, одаренные люди — это мощный ресурс общественного развития. Они способны определить перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования страны. Следовательно, одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Выделим основные тенденции сегодняшнего времени в подходах к работе с одаренными детьми.

◀ Работа с одаренными детьми — не локальная образовательная задача отдельных образовательных организаций, а приоритетная государственная и общественная задача.

◀ Государство и общество ждут от одаренных людей создания творческого продукта. При всех различиях концепций, мне-

<sup>1</sup> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы / утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

<sup>2</sup> Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов / утв. Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 3 апреля 2012 г.

ний и стратегий важным является не сама по себе одаренность как высокий уровень развития способностей и личности, а направленность личности на создание нового продукта. Важен конечный инновационный результат.

◀ Значительный интерес у исследователей и практиков вызывают разные виды одаренности, в том числе социальная, практическая. Сегодня наблюдается движение во всех направлениях работы с одаренными детьми и молодежью, что позволяет говорить о преодолении старой (когнитивной) модели одаренности, которая сдерживала продвижение в других областях.

◀ Проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей решается на основе технологического подхода.

К настоящему времени накоплен многообразный опыт работы с одаренными учащимися в различных сферах проявления их одаренности: в определенных учебных дисциплинах, спорте, искусстве и др. По результатам исследования, проведенного лабораторией научно-методического сопровождения проектно-дифференцированного обучения Нижегородского института развития образования в июне — сентябре 2011 года, в 684 ОУ Нижегородской области используются следующие формы работы с одаренными школьниками:

◀ включение в учебный план школьных занятий факультативных, элективных курсов (49,9 %);

◀ организация интеллектуальных игр и марафонов, творческих конкурсов, предметных олимпиад, научно-практических конференций (20,9 %);

◀ вовлечение учащихся в систему дополнительного образования (17,4 %);

◀ организация исследовательской деятельности в рамках научного общества учащихся (8,8 %);

◀ организация взаимодействия с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности (1,9 %);

◀ организация совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей (1,5 %);

◀ привлечение ресурсов вузов (1,0 %).

Проведенный анализ позволяет утверждать, что работа с одаренными школьниками ориентирована на тех детей, одаренность которых очевидна, кто благодаря своим возможностям или же благоприятной среде, в основном семейной, сумел

проявить себя. Олимпиады и конкурсы зачастую выделяют учащихся, которые уже достигли успехов в той или иной академической дисциплине, спорте или искусстве. Необходимо отметить, что какая-то часть способных и одаренных детей остается не выявленной, поскольку используемые методы отслеживают уже готовые творческие продукты деятельности одаренных детей и не позволяют выявлять скрытую одаренность. И это лишь часть основной проблемы.

Основная проблема работы с одаренными детьми — отсутствие системности и масштабности этой работы. Подлинно системная работа заключается не только в «сборе готового урожая» в рамках различного уровня олимпиад, но и в создании возможности максимально широкого выявления, «выращивания» и сопровождения проявления талантов. Такую масштабную задачу можно решить только при системном взаимодействии в рамках муниципального образования образовательных организаций различных типов и уровней, реализующих программы выявления, развития и сопровождения одаренных и способных детей.

Данное методическое пособие включает материалы, обеспечивающие системную организацию процессов выявления, развития и сопровождения одаренных и способных детей в рамках сетевого взаимодействия различных образовательных организаций на муниципальном уровне. Все материалы данного пособия представляют собой результат деятельности лаборатории научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО и прошли экспериментальную апробацию в образовательных учреждениях МБОУ ДОД Дом детского творчества и МБОУ СОШ № 1 г. Ворсмы Павловского района, ИДЦ управления образования администрации Уренского муниципального района, МБОУ Уренская СОШ № 1, МБОУ ДОД Дом детского творчества и МБОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа Уренского района Нижегородской области.

Авторы данного методического пособия также отмечают персональный вклад в подготовку данного методического пособия Л. Ф. Ионовой, директора МБОУ ДОД ДДТ г. Ворсмы Павловского муниципального района.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



### 1.1. Государственные требования

#### к организации работы с одаренными детьми

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного государства и общества. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» гарантировано содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности, включая обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте<sup>3</sup>.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года ставит задачу создать систему выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи как направления деятельности при реализации задачи модернизации институтов системы образования<sup>4</sup>. Развивая эту идею, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет, что ключевой характеристикой современного российского образования становится формирование ком-

<sup>3</sup> Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.rg.ru/20/2/12/30/obrazovanie-dok.htm/>.

<sup>4</sup> Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями).

петенций, в том числе творческих, за счет развития творческой среды для выявления и поддержки особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной организации: заочные, очно-заочные и дистанционные школы, система олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность и учитывающие индивидуальные достижения обучающихся при приеме в вузы<sup>5</sup>.

Для организации работы в этих направлениях необходима интеграция существующих механизмов поиска и поддержки одаренных детей и молодежи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов, что и было осуществлено в концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 3 апреля 2012 г.). Концепция следующим образом определяет подход к работе с одаренными детьми: «Каждый человек талантлив». Одной из задач, согласно данной концепции, является создание условий для развития способностей *всех детей и молодежи* независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Этот документ также определяет место процесса выявления одаренности: «Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность»<sup>6</sup>.

В концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов выделено несколько направлений по работе с одаренными детьми в сфере образования<sup>7</sup>.

1. Внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи в ОУ; разработка разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебников, учебных и методических пособий.

<sup>5</sup> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / утв. Президентом РФ Д. А. Медведевым 4 февраля 2010 г. Пр-271.

<sup>6</sup> Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов / утв. Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 3 апреля 2012 г.

<sup>7</sup> Там же.

2. Разработка и реализация региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

3. Развитие сети ОУ высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности; детских спортивных школ, школ искусств, центров технического творчества, зимних и летних школ и лагерей, дистанционных школ.

4. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний; повышение качества методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний; формирование реестра межрегиональных, всероссийских, международных состязаний среди детей и молодежи; формирование национального реестра именных стипендий, премий, грантов для одаренных детей и молодежи; создание системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся в ОУ ВПО И СПО с участием научных организаций и бизнес-сообщества; участие в международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях; учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний; формирование портфолио детей и молодежи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам; создание системы «социальных лифтов».

5. Развитие информационной поддержки работы с одаренными детьми: создание и обеспечение функционирования национального информационно-образовательного интернет-портала; поддержка специализированных журналов, теле — и радиопрограмм для детей и молодежи по различным отраслям знаний в области науки, техники, культуры, искусства, спорта; поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта.

6. Развитие системы дополнительного образования детей и молодежи.

7. Формирование условий для профессиональной самореализации молодежи, включая стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе в рамках отраслевых проектов и программ; поддержка конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-част-

ного и социального партнерства; развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов и учреждений; формирование системы содействия трудоустройства выпускников ОУ ВПО И СПО, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности, в ведущие отечественные научные и научно-образовательные организации, высокотехнологичные компании, учреждения культуры, искусства, спорта; привлечение перспективных молодых специалистов к работе в ведущих отечественных компаниях и на предприятиях, в учреждениях культуры и спорта (предоставление социального пакета, жилья и т. д.).

8. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности; стимулирование педагогических работников и руководителей ОУ к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи; обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста профессионального мастерства; создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших ОУ.

Таким образом, государственные требования к организации работы с одаренными детьми определяют необходимость создать систему работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций.

## 1.2. Одаренность как фактор творческого развития современного школьника

При разработке и апробации системы работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций мы использовали терминологический аппарат определения склонностей, способностей и одаренности, принятый в психологии.

Под *склонностями* психологи понимают эмоционально-волевое отношение к деятельности<sup>8</sup>. Это отношение носит изби-

<sup>8</sup> Мясищев В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалева. — М.; Воронеж, 1995.

рательно положительный характер и «означает, что деятельность привлекает, доставляет удовольствие, радость, удовлетворение, высшей степенью склонности является увлечение деятельностью»<sup>9</sup>. Взаимосвязь склонностей и способностей отмечают В. Н. Мясищев, Н. С. Лейтес, Б. М. Теплов: «...способности не существуют вне определенных отношений человека к действительности, так же как и отношения реализуются не иначе как через определенные способности»<sup>10</sup>. Без наличия склонности как мотивационного компонента определенная деятельность может и не начаться, и способность не сформируется. С другой стороны, если не будет успешной деятельности, склонности человека не будут опредмечены.

*Способности* — это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности. Способности формируются на основе задатков, которые являются врожденными анатомо-физиологическими особенностями, представляющие лишь одно из условий тех или иных способностей.

*Одаренность* — качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности. Так как способности могут различаться не только по своему качеству или направленности, но и по своему уровню или масштабу<sup>11</sup>, то одаренность может диагностироваться уровнем развития способностей, определяющих диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

Традиционно выделяют следующие *виды проявления способностей/одаренности*.

1. Интеллектуальный. Характеризуется высоким уровнем интеллектуального развития. Ученики с этим видом способностей/одаренности точно и глубоко анализируют учебный и вне-

<sup>9</sup> Мясищев В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалева. — М.; Воронеж, 1995.

<sup>10</sup> Теплов Б. М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. — М.: изд-во Моск. ун-та, 1982.

<sup>11</sup> Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / сост., авт. комм. и послесл. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. — СПб., 2000.

учебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению полученной информации. Выделяется два основных рода интеллектуальной одаренности, проявляющиеся в виде общих умственных способностей без какой-либо специализации либо в виде высоких способностей в одной специальной области знания. Очень часто такие различия — всего лишь вопрос времени: сначала высокие способности проявляются как бы «по всему фронту», а со временем обнаруживается специализация способностей и, соответственно, интересов. По данным исследования, проведенного лабораторией научно-методического сопровождения проектно-дифференцированного обучения НИРО, в образовательных организациях осуществляется работа практически со всеми видами одаренности, но на первом месте стоит одаренность интеллектуальная. Ее указали 75,3 % опрошенных педагогов.

2. Академический. Определяет успешность обучения по различным учебным предметам. В этом случае достаточно высокий интеллект также имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Учащиеся этого вида одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать учебный материал, то есть учиться.

Академический вид способностей/одаренности также имеет варианты. Различают учащихся с широкой способностью к обучению (легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех школьных науках) и учащихся, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности (дети с академическими способностями, скажем, к точным наукам или к гуманитарным).

Часто учителя принимают академический вид одаренности за интеллектуальный. Их бывает трудно различить: и те и другие учащиеся могут блестяще учиться, у тех и других есть познавательная потребность. Разница заключается в особой умственной самостоятельности интеллектуалов, в их повышенной критичности мышления, в способности самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем.

3. Творческий. Наличие у ребенка творческого (креативного), продуктивного, нестандартного мышления, способности продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать. Этот вид ода-

ренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, так как стандартные школьные программы не дают возможности этим детям выразить себя. Более того, учителя, несмотря на все усиливающиеся призывы к творчеству, не понимают, а в ряде случаев и недолюбливают таких учеников, так как они почти всегда доставляют проблемы в размеренной школьной жизни. Для того чтобы подлинные творческие способности этих учеников были обнаружены, они должны проявить себя в особой деятельности, допускающей и активно предполагающей проявление самобытности, необычного видения мира. Такой род деятельности учащиеся смогут осуществить только при особых условиях, создаваемых учителями: нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

4. Художественный (способности в музыке, живописи, литературе, актерские способности). Этот вид одаренности может проявляться у школьников в различной степени. Есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей: ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует. Учитель способен разглядеть эту одаренность, содействовать ее развитию и в случае действительно высокого уровня проявления позаботиться о том, чтобы такой ребенок как можно скорее попал к соответствующему специалисту, который смог профессионально с ним заниматься.

5. Лидерский (социальный). Определяется успешностью в общении, проявлением лидерских качеств. Часто синонимом лидерства является выражение «организаторские способности». Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень социального интеллекта. К сожалению, у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к школьному обучению недостаточен. Их незаурядные лидерские возможности реализуются в деятельности не только далекой от школы, но и иногда прямо с ней конкурирующей. В связи с этим лидерская одаренность часто плохо диагностируется учителем. Нужна специальная, иногда длительная и сложная работа, чтобы увидеть в ребенке этот вид способностей и направить его в нужное русло.

6. Психомоторный. Характеризуется скоростью, точностью и ловкостью движений, в него включают практические, при-

кладные способности, а также способности в спорте. Этот вид одаренности проявляется очень заметно в контексте дополнительного образования.

Одаренность может проявить себя в разном возрасте, в том числе уже в дошкольном детстве. Большинство исследователей подчеркивают, что дошкольный и младший школьный возраст является наиболее сензитивным для развития способностей и одаренности, так как именно в этот период происходит становление новообразований, от которых во многом зависит творческий успех/неуспех взрослого человека.

По мнению С. Л. Рубинштейна<sup>12</sup>, рано проявляются дарования в искусстве, прежде всего в музыке. Примерами очень раннего проявления музыкального творчества могут служить трехлетний В. А. Моцарт, четырехлетний Ф. Й. Гайдн, пятилетний Я. Л. Ф. Мендельсон, С. С. Прокофьев, выступивший композитором в 8 лет. Самостоятельное творчество, имеющее объективное значение, проявляется лишь к 12—13 годам. В пластических искусствах и в живописи призвание и способность к творчеству проявляются несколько позже — в среднем около 14 лет: у Б. Микеланджело они проявились в 13 лет, у А. Дюрера — в 15 лет. В области поэзии склонность к стихосложению проявляется очень рано. Правда, поэтическое творчество, имеющее художественную ценность, обнаруживается несколько позже. Вне области искусства наиболее ранним является техническое изобретательство. В научной области творчество вообще проявляется значительно позже, обычно лишь после 20 лет. Раньше всех других дарований выявляются математические. Почти все ученые, проявившие себя до 20 лет, были математиками. В качестве примеров можно назвать творчество Б. Паскаля, Г. В. Лейбница, И. Ньютона, Ж. Л. Лагранжа, К. Ф. Гаусса, Э. Галуа и др.

В ряде источников одаренные дети дифференцируются на три основные категории:

◀ сверходаренные. Таких называют гениями. Самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч;

◀ высокоодаренные, или талантливые (2—3 %).

◀ одаренные (15—25 %).

<sup>12</sup> Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / сост., авт. комм. и послесл. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. — СПб., 2000.

Остальных детей (70 %) относят к категории «нормы». По нашему мнению, именно в этой категории могут находиться дети с определенными склонностями и способностями, которые, согласно концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, необходимо развивать наравне с сопровождением одаренности, чтобы они могли успешно реализоваться в жизни ребенка.

В настоящее время требования к современному школьнику диктуются инновационными задачами развития государства и общества. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет, что важнейшими качествами личности в этих условиях становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения<sup>13</sup>.

В ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования приведен портрет выпускника школы, где среди прочих равных сформулированы *черты личности современного школьника*, связанные с его способностями, одаренностью и ориентацией на творческий подход к жизни:

- ◀ любознательный, креативный и критически мыслящий;
- ◀ активно и целенаправленно познающий мир;
- ◀ осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ◀ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для дальнейшей жизни и деятельности;
- ◀ мотивированный на творчество и инновационную деятельность.

ФГОС, декларируя необходимость измерения уровня сформированности образовательных результатов, определяют важность дифференциации обучения, то есть такой организации учебной деятельности школьников, при которой «учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности»<sup>14</sup>. Педагоги исследователи определяют дифференциацию и как «разделение учащихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения»<sup>15</sup>, и как «создание разнообразных условий обучения для различных школ,

<sup>13</sup> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / утв. Президентом РФ Д. А. Медведевым 4 февраля 2010 г. Пр-271.

<sup>14</sup> Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Просвещение, 1998.

<sup>15</sup> Уит И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М.: Педагогика, 1990.

классов, групп с целью учета особенностей их контингента», и как «комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах»<sup>16</sup>. Кроме того, ряд исследователей конкретизируют понятие дифференциации как «средства индивидуализации обучения»<sup>17</sup> в форме «специального создания различий в процессе и результатах обучения»<sup>18</sup>. Многие ученые подчеркивают необходимость создания иных учебных планов, программ, технологий<sup>19</sup>.

Мы соглашаемся и с В. И. Андреевым, по мнению которого *дифференциация обучения* — это «дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности учащихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.), в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения», а также определяются ожидаемые результаты<sup>20</sup>.

Примерные основные образовательные программы стандартов второго поколения вводят два уровня планируемых результатов:

— базовый. «Выпускник научится»: овладение *опорным учебным материалом*, принципиально необходимым для успешного обучения. Реально выполним для всех обучающихся;

— повышенный. «Выпускник получит возможность научиться»: предоставление возможности повышенной подготовки, определяющейся *глубиной овладения содержанием опорного учебного материала*. Рассчитан на отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей.

В основании базового уровня достижения образовательных результатов заложена исполнительская компетентность учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

<sup>16</sup> Селевко Г. К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей: методические рекомендации для учителя. — М., 1996.

<sup>17</sup> Никитина Н. Н. Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии. — Ульяновск: ИПКПРО, 1998.

<sup>18</sup> Осмоловская И. М. Каждый школьник талантлив по-своему // Директор школы. — 2000. — № 2. — С. 67—68.

<sup>19</sup> Елисеев В. В. Управление дифференцированным обучением в общеобразовательной школе. — Ульяновск: ИПК ПРО, 1995.

<sup>20</sup> Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. — Казань, 1998.

На повышенном уровне представлены результаты, характеризующие систему самостоятельных учебных действий, выступающих как пропедевтика для дальнейшего овладения ими. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать мотивированные, способные к самостоятельной деятельности обучающиеся. Кроме этого, в модели планируемых образовательных результатов может быть предусмотрен высокий уровень сформированности компетентностей, который могут продемонстрировать творчески активные обучающиеся, наиболее подготовленные и имеющие выдающиеся задатки и способности к определенным видам деятельности<sup>21</sup>.

В соответствии с этим подходом каждый обучающийся обязан достичь базового уровня и имеет право на достижение более высокого уровня: «Реализация этого права гарантируется обязанностью школы осуществлять обучение не только на уровне обязательных требований, но и на более продвинутых уровнях, чем обеспечивается развивающий характер обучения. Тем самым возникают реальные возможности свободного и сознательного выбора учащимся содержания образования и, следовательно, индивидуальной траектории развития...»<sup>22</sup>.

Кроме того, планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ предполагают также уровеньный подход (ознакомительный, базовый, углубленный), позволяющий определить динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка<sup>23</sup>.

Таким образом, современный социальный заказ определяет необходимость дифференциации школьников, основанной на выявлении и развитии способностей и одаренности. Это гаран-

<sup>21</sup> Формирование проектной компетентности обучающихся в общеобразовательном учреждении в рамках реализации ФГОС основного общего образования : методическое пособие / авт.-сост. О. В. Плетенева [и др.]. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012. — 128 с.

<sup>22</sup> *Фирсов В. В.* О существе уровневой дифференциации обучения // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. — 2008. — Вып. 1.

<sup>23</sup> Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования (ОО ДО) // <http://www.niro.nnov.ru/?id=609>.

тирует их образовательную и жизненную успешность, а также требует от педагогов образовательных организаций использования дифференцированного подхода к подготовке учащихся при организации образовательного процесса.

### 1.3. Концептуальная модель системы работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций

Система работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, наличие и взаимодействие которых обеспечивает выявление, развитие и сопровождение детской одаренности (рис.1).

Концептуальные положения, на которых строится данная модель:

1. Система работы охватывает всех детей, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

2. В процессах выявления, развития и сопровождения одаренности все субъекты деятельности имеют дело с тремя уровнями проявлениями индивидуально-психологических особенностей детей: склонностями, способностями и собственно одаренностью.

3. Система работы с одаренными детьми строится на принципах сетевого взаимодействия образовательных организаций — ресурсных центров в рамках образовательного пространства муниципального района. Образовательную сеть можно определить как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга<sup>24</sup>, а в конечном итоге совместно обеспечивающих развитие конкретного ребенка. Сетевая организация образовательного пространства предполагает целенаправленный

<sup>24</sup> *Адамский А. И.* Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку. — М.: Эврика, 2006.

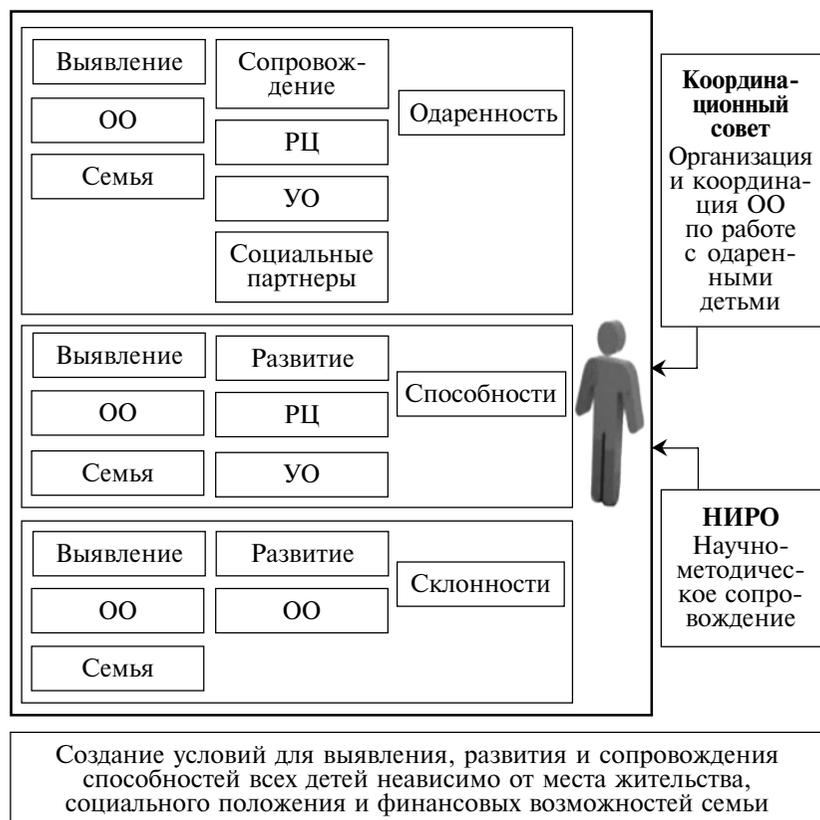


Рис. 1. Модель системы работы с одаренными детьми в условиях интеграции образовательных структур

интенсивный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными ресурсами<sup>25</sup>.

**Цель** — создание условий для выявления, развития и сопровождения склонностей, способностей и одаренности всех детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

<sup>25</sup> Бармин Н. Ю., Игнатьева Г. А. Проектирование регионального сетевого института инновационного образования // Педагогическое образование. — 2011. — № 1. — С. 92.

**Ядро системы** — ребенок, обладающий склонностями, способностями или одаренностью, как субъект деятельности, который обучается в общеобразовательной организации, где происходит выявление уровня проявления его индивидуально-психологических особенностей, и в организации дополнительного образования, принимающей участие в развитии и сопровождении детей.

**Компоненты системы**

*Семья* одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к выявлению его склонностей, способностей, одаренности. Большинство психологов считают, что чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности — каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Даже неблагоприятные условия (неустроенный быт, материальные затруднения, неполная семья и т. д.) не оказывают значительного воздействия на развитие способностей. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка повышенное внимание родителей: при высокой мотивации родителей возможно усиленное участие на этапах развития и сопровождения способного и особенно одаренного ребенка.

*Общеобразовательные организации (ОО)*, принимающие участие в выявлении и развитии склонностей, способностей, одаренности обучающихся своей организации за счет имеющихся в ней ресурсов.

*Образовательные организации — ресурсные центры (РЦ)*, играющие непосредственную роль в развитии и сопровождении способностей, одаренности детей в образовательном пространстве муниципального района, представлены общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования детей: домами детского творчества, детско-юношеской спортивной школой. Образовательные организации взаимодействуют в условиях сетевой организации, развивают и сопровождают специфичные для них виды одаренности, предоставляя специально организованные ресурсы, которые отсутствуют в других образовательных организациях, являясь в этом смысле ресурсными центрами по работе с одаренными детьми.

*Управление образованием муниципального района (УО)* является органом стратегического управления системой работы

с одаренными детьми в образовательном пространстве района, включая обеспечение ресурсами данной работы, а также основным заказчиком результатов развития и сопровождения одаренных детей.

*Социальные партнеры*, к которым можно отнести учреждения культуры и спорта, учреждения высшего профессионального образования, общественные организации, органы местного самоуправления, некоммерческие организации и др. 77,3 % нижегородских педагогов-участников исследования лаборатории научно-методического сопровождения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО (2011 г.) отметили наличие партнеров при организации работы с одаренными детьми. Социальные партнеры осуществляют адресную поддержку одаренных детей и их педагогов; участвуют в организации олимпиад; предоставляют возможность самовыражения и самореализации каждому обучающемуся.

Управляющим компонентом системы является *координационный совет*, осуществляющий общее руководство при реализации данной модели, координацию деятельности образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия. Координационный совет, в который входят представители всех субъектов системы, определяет основные направления работы с одаренными детьми, координирует и контролирует реализацию планов, оценивает эффективность реализуемых действий по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей.

*Научно-методическое сопровождение* работы различных образовательных организаций с одаренными детьми осуществляет специальное научное учреждение, в нашем случае ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», которое принимает участие в разработке нормативных правовых актов; участвует в разработке и внедрении технологии диагностики детской одаренности, индивидуальных образовательных маршрутов; организует и проводит семинары, круглые столы; осуществляет методическую поддержку педагогов, руководителей образовательных организаций; участвует в обобщении и распространении опыта работы учреждений, педагогов по данному направлению.

#### **Взаимосвязи компонентов системы**

1. Образовательные организации в образовательном пространстве муниципального района взаимодействуют на прин-

ципах сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс образовательной организации за счет ресурсов других организаций.

2. Образовательные организации и управление образования взаимодействуют на принципах субординации.

3. Образовательные организации и социальные партнеры могут взаимодействовать в рамках договоров о сотрудничестве, целевой муниципальной программы по работе с одаренными детьми.

4. Образовательные организации и координационный совет взаимодействуют на принципах организационного консалтинга.

5. Образовательные организации, координационный совет муниципальной системы образования взаимодействуют с ГБОУ ДПО НИРО в рамках инновационной деятельности на договорной основе.

Данная модель представляет собой систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей, успешно внедренную в образовательное пространство Уренского муниципального района, а также города Ворсмы Павловского муниципального района Нижегородской области.

## МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



### 2.1. Общий алгоритм организации работы с одаренными детьми

Система работы с одаренными детьми предполагает осуществление определенной последовательности шагов (мер и мероприятий) и может быть представлена алгоритмом по организации данной деятельности (рис. 2). Алгоритм построен по принципам процессного подхода. Каждый шаг имеет «вход» в деятельность, осуществляемую на этом шаге, который является условием выполнения этой деятельности, и «выход», который является результатом этой деятельности. В алгоритме «выход» предыдущего шага является «входом» последующего шага.

Представленный алгоритм включает следующие шаги.

*Шаг 1. Создание концептуальной модели работы с одаренными детьми.* Содержание и компоненты модели (см. раздел 1.3) определены положениями концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов об интеграции существующих механизмов поиска и поддержки одаренных детей, межведомственном и сетевом взаимодействии.

*Шаг 2. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу с одаренными детьми.* В соответствии с выделением в модели работы с одаренными детьми в условиях



Рис. 2. Алгоритм организации работы с одаренными детьми

интеграции образовательных структур субъектов данной деятельности — общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей — необходимо разработать нормативные документы, придающие официальный статус данным организациям и регламентирующие их деятельность, а именно:

- ◀ муниципальную целевую программу по работе с одаренными детьми;
- ◀ положение и приказ о создании координационного совета;
- ◀ положение и приказ о создании ресурсных центров;
- ◀ программу развития ресурсных центров.

Подробное описание нормативных документов представлено в разделе 2.2.

*Шаг 3. Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми.* Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей, обучающихся в различных образовательных организациях муниципального района, предполагают наличие:

- педагогических и управленческих кадров, прошедших подготовку по специально разработанным программам;
- разработанных разноуровневых образовательных программ с использованием дифференцированного подхода к обучению способных и одаренных детей;
- разработанной технологии выявления одаренных детей;
- разработанной технологии развития и сопровождения одаренных детей.

Требования к ресурсному обеспечению работы с одаренными детьми закладываются в программах развития ресурсных центров.

Подробное описание ресурсного обеспечения системы работы с одаренными детьми приведено в соответствующих разделах данного пособия.

*Шаг 4. Выявление одаренных детей.* Данный шаг предполагает проведение входной диагностики наличия у детей склонностей, способностей, одаренности. Диагностика проводится в соответствии с разработанной на предыдущем шаге алгоритма технологией (описание технологии представлено в разделе 2.3). Выявление способных и одаренных детей проводится образовательными организациями муниципального района и заканчи-

вается формированием банка данных этих детей. Может быть создан общий муниципальный банк одаренных и способных детей. Кроме этого, после проведенной диагностики каждый ресурсный центр аккумулирует у себя детей с определенным видом одаренности, которых заносят в банк данных ресурсного центра.

*Шаг 5. Развитие и сопровождение одаренных детей.* Развитие и сопровождение одаренных детей осуществляется в соответствии с определенной технологией (описание — в разделе 2.4). На базе образовательных программ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Для мониторинга и оценки достижений одаренных детей разрабатываются и используются портфолио, листы наблюдения и оценки, проводится мониторинговая диагностика развития одаренных детей, входящая в технологию выявления одаренности.

*Шаг 6. Анализ и корректировка работы с одаренными детьми.* Основываясь на результатах наблюдений, мониторинга и объективной оценки развития склонностей, способностей, одаренности обучающихся образовательных организаций муниципального района, проводят анализ работы с одаренными детьми, вносят коррективы в данную работу, касающиеся абсолютно всей системы работы, а также разрабатывают индивидуальные рекомендации по дальнейшей работе с одаренным/способным ребенком.

## 2.2. Необходимые условия для организации работы с одаренными детьми

Нормативно-правовая база работы с одаренными детьми регламентирует сетевое взаимодействие образовательных организаций — ресурсных центров в рамках муниципальной системы образования.

Системообразующим нормативным документом является муниципальная целевая программа по работе с одаренными детьми, которая определяет направления работы с молодыми талантами в муниципальной системе образования, исполнителей мероприятий программы — образовательные и иные организации, ожидаемые результаты педагогической деятельности.

Таблица 1

**Районная целевая программа  
«Выявление и развитие молодых талантов»  
на 2013—2015 годы Уренского муниципального района.  
Ожидаемые результаты и индикаторы достижения цели программы  
(выдержки)**

Ожидаемый результат	Индикатор измерения	Единицы измерения	По окончании программы
Организовано сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса в вопросах поддержки и сопровождения одаренности детей и молодежи через создание ресурсных центров на базе образовательных учреждений	Доля учреждений образования, реализующих Программу Наличие ресурсных центров	% от общего количества	100
		% от общего количества	18
Внедрены в практику работы образовательных учреждений района вариативные формы (в том числе с использованием интернет-технологий) подготовки педагогических и руководящих работников, родителей по вопросам сопровождения одаренных детей и молодежи	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам работы с одаренными детьми и реализующих программы работы с талантливыми детьми Доля педагогов-участников интернет-сообщества	% от общего количества	70
		% от общего количества	70
Увеличено количество одаренных детей и молодежи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных системой дистанционного обучения	Доля способных воспитанников и обучающихся, охваченных системой дистанционного обучения, по отношению к общему количеству выявленных одаренных детей	% от общего количества выявленных одаренных детей	65

Ожидаемый результат	Индикатор измерения	Единицы измерения	По окончании программы
Увеличено количество участников интеллектуальных и творческих конкурсов международного и всероссийского уровней	Доля воспитанников и обучающихся, принявших участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях разных уровней	% от общего количества	30
Повышена результативность участия в конкурсах всероссийского и регионального уровней по поддержке талантливой молодежи, в том числе для одаренных детей-инвалидов	Доля воспитанников и обучающихся — победителей и призеров по отношению ко всем принявшим участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях разных уровней	% от общего количества, принявших участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях разных уровней	5
Осуществлена адресная индивидуальная поддержка одаренных детей и молодежи путем выделения денежных грантов на муниципальном уровне	Доля талантливых детей и молодежи, получивших денежную поддержку со стороны государства и муниципалитета	% от общего количества	20
Осуществлена адресная индивидуальная поддержка педагогических работников, наиболее успешно работающих с талантливыми детьми и молодежью, путем выделения денежных грантов на муниципальном уровне	Доля педагогов, получивших денежную поддержку со стороны муниципалитета за подготовку победителей конкурсов муниципального уровня, призеров и победителей всероссийского, регионального уровней	% от общего количества	20

Приказом муниципального органа образования создается координационный совет интеграционного взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми. В Положении о координационном совете обозначены его функции.

---

Из опыта работы с одаренными детьми

**Положение о координационном совете  
по организации работы с одаренными детьми и молодежью  
г. Ворсмы Павловского муниципального района  
(выдержки)**

Основные задачи координационного совета:

- организационно-методического обеспечения взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждения дополнительного образования детей;
- координация действий педагогических коллективов образовательных организаций по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей;
- организация информационного, научно-методического, экспертного сопровождения деятельности образовательных организаций, работающих с одаренными детьми.

Функции координационного совета:

- разрабатывает и согласовывает с Управлением образования нормативно-правовые документы, обеспечивающие взаимодействие образовательных организаций;
- согласовывает планы, программы, организационные моменты взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования;
- выдвигает предложения о курсовой подготовке работников;
- анализирует и оценивает результативность взаимодействия;
- согласовывает отчеты о ходе и результатах реализации взаимодействия...

Одним из направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является «создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений»<sup>26</sup>. *Крите-*

*рии, в соответствии с которыми образовательная организация может выступать ресурсным центром:*

— наличие в образовательной организации кадровых, научно-методических, материально-технических, информационных и иных ресурсов и условий, позволяющих ему выступать в качестве центра предоставления этих ресурсов по одному или нескольким направлениям работы с одаренными детьми другим образовательным организациям;

— ведение образовательной организацией инновационной, научно-исследовательской, проектной деятельности в вопросах работы с одаренными детьми, ход и результаты которой обладают методической ценностью и практической значимостью для муниципальной образовательной системы.

*Статус «ОО — ресурсный центр»* присваивается приказом муниципального органа образования с указанием направления деятельности, связанного с видом способностей/одаренности, деятельность регламентируется положением о ресурсном центре.

---

Из опыта работы с одаренными детьми

**Положение о ресурсном центре  
по работе с одаренными детьми  
(г. Ворсма Павловского муниципального района)  
(выдержки)**

2. Цели и задачи ресурсного центра

2.1. Основные цели Центра — выявление, развитие и сопровождение, а также социализация одаренных детей, обеспечение их личностной, социально самореализации и профессионального самоопределения через создание единого образовательного пространства города (района).

2.2. Задачи Центра:

- формирование системы по выявлению способностей одаренных детей с целью дальнейшего их развития и достижения социальной успешности в обществе;
- оказание адресной поддержки одаренным детям, а также педагогам, работающих с ними;

---

<sup>26</sup> Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов / утв. Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 3 апреля 2012 г.

— взаимодействие с образовательными организациями, в том числе учреждениями дополнительного образования, работающими с одаренными детьми, с вузами, учреждениями науки, спорта и культуры;

— оказание методической и информационной поддержки родителям в вопросах определения и развития способностей одаренных учащихся.

Нормативными документами, регламентирующими организацию и содержание работы с одаренными детьми на уровне образовательных организаций, являются самостоятельные программы развития ресурсных центров или подпрограммы в составе программ развития образовательных организаций. Именно программа развития образовательной организации — документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающиеся программно-целевым управлением.

\_\_\_\_\_ Из опыта работы с одаренными детьми

**Программа развития  
«Спортивная школа как ресурсный центр развития  
спортивной одаренности детей и молодежи»  
МБОУ ДОД ДЮСШ (г. Урень)  
(выдержки)**

**3. Концептуальные основы программы развития**

Создание условий для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей должно носить системный характер и строиться на следующих принципах:

— выявление спортивно одаренных детей идет на протяжении всего процесса обучения;

— индивидуально-личностная основа деятельности учреждения позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени;

— постепенный и поэтапный отбор детей для занятий в секции спортивной школы, не имеющих медицинских противопоказаний, так как эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна;

— обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов

обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

— включение в процесс обучения элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности одаренного ребенка.

**Подпрограмма программы развития  
МБОУ ДОД Дома детского творчества  
по развитию творчески и художественно одаренных детей  
на 2013—2015 годы (г. Урень)**

Цель программы: создание системы, обеспечивающей качественную организацию работы по развитию детской творческой и художественной одаренности.

Задачи программы

1. Создание условий для выявления, развития и сопровождения творчески и художественно одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития.

2. Обучение педагогического состава работе с одаренными детьми.

3. Внедрение наиболее эффективных педагогических технологий организации деятельности, формирование содержания и индивидуального сопровождения детей с творческой и художественной одаренностью;

4. Разработка модели индивидуального образовательного маршрута как средства максимального развития способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе их дифференцированного обучения.

5. Создание единого образовательного пространства творческих и социальных конкурсов в ДДТ на основе единой нормативной базы и системы информационного обеспечения.

6. Организация систематической пропаганды детских достижений в социуме.

Важность кадрового обеспечения работы с одаренными детьми определена Концепцией общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов: «Обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работ-

ников и стимулирование роста их профессионального мастерства»<sup>27</sup>.

По данным исследования лаборатории научно-методического сопровождения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО (июнь — сентябрь 2011 года), наличие специальной подготовки для работы с одаренными детьми указали 45,5 % педагогов школ Нижегородской области, участвовавших в исследовании.

Система подготовки педагогов к выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей может предполагать многоуровневую структуру:

— учебные курсы и модули, реализованные специалистами ГБОУ ДПО НИРО, других образовательных организаций дополнительного профессионального обучения, посвященные общим вопросам одаренности и способностей;

— семинары, круглые столы по вопросам организации работы с одаренными детьми на муниципальном уровне;

— семинары-практикумы, рабочие группы по решению практических проблем работы с одаренными детьми на уровне образовательных организаций — ресурсных центров;

— участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях педагогического мастерства различных уровней с разработками по тематике работы с одаренными детьми.

---

Из опыта работы с одаренными детьми

#### **Программа семинара**

#### **«Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося»**

**Руководитель семинара:** Н. П. Ожогина — зам. директора по УВР МБОУ ДОД Дом детского творчества г. Урень

**Целевая аудитория:** педагоги ДДТ, МБОУ СОШ № 1, ДСЮШ, методисты ИДЦ

**Сроки проведения:** 24.02.2014 г. 14.00—18.00

#### **Тематика**

1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — индивидуальная форма организации обучения;

---

<sup>27</sup> Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов / утв. Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 3 апреля 2012 г.

2. Варианты направлений разработки образовательных маршрутов;

3. Методика построения индивидуального образовательного маршрута;

4. Структура индивидуального образовательного маршрута;

5. Технологии, методы и формы обучения;

6. Самоанализ воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту;

7. Практика формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Программно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми должно быть направлено на обеспечение высококачественного содержания образовательных программ, рассчитанных на способных и одаренных обучающихся, а также соответствующих им, учебных и методических пособий, внедрению современных средств обучения<sup>28</sup>.

Наличие в образовательных организациях сертифицированных специализированных авторских программ для работы с одаренными детьми отметили лишь 17,3 % педагогов школ Нижегородской области (по результатам исследования 2011 г. лаборатории научно-методического сопровождения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО).

Модель работы с одаренными детьми, представленная авторами методического пособия, предполагает разработку в каждой образовательной организации — ресурсном центре в зависимости от его специфики специализированных образовательных программ, рассчитанных на развитие у ребенка способностей и одаренности определенного вида. Подходы к разработке содержания образовательных программ для одаренных детей могут выглядеть следующим образом:

1. Ускорение — учет потребностей и возможностей определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

2. Углубление — ориентация на более углубленное изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

---

<sup>28</sup> Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов / утв. Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 3 апреля 2012 г.

3. Обогащение — ориентация на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

4. Проблематизация — направленность на стимулирование личностного развития учащихся путем использования оригинальных объяснений, пересмотра имеющихся сведений, поиска новых смыслов и альтернативных интерпретаций.

---

Из опыта работы с одаренными детьми

**Дополнительная образовательная программа  
«Студия декоративно-прикладного искусства “Фантазия”»  
(выдержки)**

*(экспертное заключение научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО № 160 от 22.10.2013 г.)*

**Автор:** Т. И. Кузнецова — педагог дополнительного образования МБОУ ДОД Дом детского творчества г. Ворсма.

Программа дополнительного образования детей «Фантазия» как целостный курс включает такие дисциплины, как композиция, батик, гобелен. Такой комплекс направлений позволит развиваться творческим способностям ребенка, а также дает возможность приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами.

**Цели программы** — развитие художественных и творческих способностей обучающихся через изучение основных законов композиции, овладение навыками декоративного изображения различных объектов и искусством батика и гобелена.

**Формы занятий.** Обучение сочетает теоретические и практические учебные занятия с группой в студии. Теоретический материал излагается в форме рассказа, бесед, непродолжительных лекций по отдельным темам, показа иллюстративного и учебно-дидактического материала, самостоятельного подбора обучающимися информации из специальной литературы и интернет-ресурсов. Основное время уделяется практическим занятиям, которые представляют собой выполнение упражнений и определенных творческих заданий, подготовку и реализацию детьми индивидуальных проектов. Программа рассчитана на 3 года обучения и предназначена для детей с 10 лет.

В целях реализации системы работы с одаренными детьми на базе ресурсных центров в рамках всего муниципального района целесообразно использовать дистанционные формы проведения занятий. Таким образом, способные и одаренные дети из отдаленных мест проживания могут пройти обучение по образовательным программам.

---

Из опыта работы с одаренными детьми

**Дополнительная образовательная программа  
«Живая математика» в форме дистанционного обучения  
(выдержки)**

*(экспертное заключение научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО НИРО № 58 от 24.06.2014 г.)*

**Автор-составитель:** Т. С. Рябова — учитель математики МБОУ Уренская СОШ №1.

**Актуальность данной программы** — создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Для организации обучения таких детей необходимо создать особую образовательную среду, которая в наибольшей степени способствовала бы максимальному раскрытию математических способностей учащихся, не зависела от пространственных и временных рамок. Такой оптимальной образовательной средой является дистанционное обучение на базе дистанционной площадки Moodle.

**Цель курса:** развитие интеллектуального и творческого потенциала математически одаренных детей средствами дистанционного обучения.

**Задачи курса:**

— формировать устойчивый интерес учащихся к математике, развивать математические способности учащихся, необходимые для решения нестандартных математических заданий повышенного уровня сложности;

— обучать способам получения знаний в индивидуальном творческом поиске, способам оперирования имеющимися знаниями в любых ситуациях, в том числе нестандартной, творческой;

— развивать навыки использования информационно-коммуникационных технологий как средства обучения.

**Обоснование отбора содержания курса.** Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри — и межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Курс «Живая математика» — дистанционный курс для учащихся 10—12 лет. Курс рассчитан на 68 учебных часов (один час в неделю, два года обучения). Программа дистанционного курса включает углубленное изучение отдельных тем базового общеобразовательного курса математики, а также изучение некоторых тем, выходящих за их рамки. Дистанционный курс дополняет базовую программу математики, не нарушая ее целостность.

Таким образом, к обязательным условиям, обеспечивающим системную организацию работы с одаренными детьми, мы относим наличие полной и достаточной нормативно-правовой базы, готовность к осуществлению данной деятельности педагогических кадров, а также обеспеченность этого процесса необходимым программно-методическим инструментарием.

### 2.3. Выявление одаренных детей

**П**од процессом выявления одаренных детей мы имеем в виду комплекс реализуемых в системе образования педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у обучающихся склонностей, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Выявление склонностей, способностей и одаренности не является процессом отбора детей, выделяющихся своими индивидуально-психологическими особенностями. Принцип, на котором строится выявление одаренности, определен Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Таким образом, мы предлагаем не отбирать по принципу «одаренный — неодаренный», а работать со всеми детьми, развивая либо склонности, либо способности, либо одаренность.

На основании модели работы с одаренными детьми, представленной в данном методическом пособии, выявление одаренных детей в образовательном пространстве муниципального района осуществляется каждой общеобразовательной организацией муниципального района силами школьного психолога или специально подготовленного педагога. В случае отсутствия таких кадровых ресурсов в школе процесс выявления можно реализовать за счет психологов районных методических объединений или педагогов ресурсных центров.

Технология выявления одаренности у обучающихся разрабатывалась сотрудниками лаборатории научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей дома детского творчества (г. Ворсма). В основе технологии лежат принципы дифференциации по уровню способностей. Технология выявления детской одаренности информативная и сравнительно простая в применении, при этом дает возможность качественно и эффективно отслеживать и сопровождать развитие способностей и одаренности обучающихся. В данной технологии выявляются как способности и одаренность, так и склонности учащихся, поскольку, во-первых, «склонности идут как бы впереди способностей и становятся одним из важных факторов их развития»<sup>29</sup>, во-вторых, технология предполагает дальнейшую работу со всеми детьми.

**Цель процедур выявления одаренности** — определение потенциала обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации заявленной цели решаются следующие задачи: выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у обучающихся; определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности; создание банков данных одаренных обучающихся (муниципального и конкретной образовательной организации).

Выявить склонности, способности, одаренность можно в любом возрасте. Но чем раньше образовательная организация

---

<sup>29</sup> Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. — М., 2000.

сможет выявить интересующихся разными областями деятельности, способных и одаренных детей, тем больше у нее возможностей построить эффективную работу по развитию, поддержке и сопровождению учащихся.

В процессе выявления одаренности используются процедуры и инструментарий (приложение 1) психодиагностики<sup>30</sup> (от греч. *diagnostikos* — способный распознавать). Процедура диагностики состоит из двух этапов: входной и мониторинговой диагностики.

*Первый этап состоит из входной диагностики.* Целью этапа является определение вида и степени выраженности у ребенка склонностей, способностей, одаренности. В качестве инструментария диагностики используется «Карта одаренности» (адаптированная методика А. И. Савенкова) (приложение 1). Сроки проведения диагностики: перед началом действия образовательных программ, реализуемых для работы с одаренными учащимися.

Процедура входной диагностики состоит из следующих шагов.

**Шаг 1.** Психолог (или ответственный за проведение диагностики педагог, если психолога нет в школе)

— знакомит родителей и педагогов с процедурой диагностики. Очень важно разъяснить (особенно родителям), что при ответе на вопросы опросника следует отмечать реальные поведение и деятельность ребенка, а не те, которые хотелось бы, чтобы были;

— проводит письменный опрос: раздает и собирает листы вопросов и ответов.

**Шаг 2.** Родители и педагоги в качестве экспертов оценивают поведение и деятельность ребенка постфактум, вспоминая проявления тех или иных свойств личности своего ребенка, и заполняют «Карту одаренности».

**Шаг 3.** Психолог (или ответственный за проведение диагностики)

— обрабатывает заполненные листы ответов, используя «ключи» к методике,

— для большей наглядности составляет индивидуальный графический «профиль одаренности» (приложение 1, рис. 1).

<sup>30</sup> Психодиагностика — методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

**Шаг 4.** Психолог (или ответственный за проведение диагностики)

— проводит анализ результатов проведенной диагностики: определяет приоритетные виды и уровни выраженности одаренности, используя специально разработанную шкалу (приложение 1, табл. 2 ),

— заносит результаты в общешкольный банк данных, который формируется по трем блокам: склонности, способности и одаренность,

— совместно с педагогами разрабатывает рекомендации по развитию/сопровождению детей, прошедших диагностику. Эти рекомендации могут касаться урочной, внеурочной деятельности ребенка в школе или его деятельности в организациях дополнительного образования. Рекомендации фиксируются в банке данных,

— передает данные в муниципальный банк способных/одаренных детей.

Из опыта работы с одаренными детьми

Таблица 2

**Банк одаренных детей, имеющих склонности**

№	ФИО	Школа, класс	Занятия в рамках внеурочной деятельности, в организациях дополнительного образования	Рекомендации
<b>Интеллектуальная деятельность</b>				
1.	Битюринна Анна	МБОУ СОШ № 1 г. Ворсма, 3Б		Чтение дополнительной литературы (для расширения кругозора)
<b>Лидерская деятельность</b>				
1.	Антипин Александр	МБОУ СОШ № 1 г. Ворсма, 3Б		Вовлечение в жизнедеятельность класса (самоуправление)
<b>Техническая деятельность</b>				
1.	Воронцов Кирилл	МБОУ СОШ № 1 г. Ворсма, 3Б		Привлечение к участию в кружке технического творчества

Таблица 3

## Банк одаренных детей, имеющих способности

№	ФИО	Школа, класс	Занятия в рамках внеурочной деятельности, в организациях дополнительного образования	Рекомендации
Интеллектуальная деятельность				
1.	Волкова Юлия	МБОУ СОШ № 1 г. Ворсма, 3Б	Объединение «Шахматная азбука»	Занятия по индивидуальному образовательному маршруту (математика), участие в олимпиадах, викторинах
Академическая (научная) деятельность				
1.	Андреева Полина	МБОУ СОШ № 1 г. Ворсма, 3Б		Участие в предметных конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности, чтение энциклопедической литературы
Художественно-изобразительная деятельность				
1.	Волкова Анастасия	МБОУ СОШ № 1 г. Ворсма, 3Б	Кружки «Куклы», «Бумажная филигрань»	Участие в конкурсных мероприятиях

Таблица 4

## Банк одаренных детей, имеющих способности

№	ФИО	Школа, класс	Занятия в рамках внеурочной деятельности, в организациях дополнительного образования	Рекомендации
Художественно-изобразительная деятельность				
1.	Молитвина Анастасия	МБОУ СОШ № 1 г. Ворсма, 3Б	Художественная студия «Радуга»	Занятия по индивидуальному образовательному маршруту

Окончание табл. 4

№	ФИО	Школа, класс	Занятия в рамках внеурочной деятельности, в организациях дополнительного образования	Рекомендации
Спортивная деятельность				
1.	Родионова Анна	МБОУ СОШ № 1 г. Ворсма, 3Б	Секции «Фигурное катание», «Легкая атлетика»	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня

После формирования банка данных работа со склонностями детей проводится в общеобразовательной организации, со способностями и одаренностью определенного вида — в ресурсных центрах.

*Второй этап технологии выявления способных и одаренных детей состоит из мониторинговой диагностики.*

Цель этапа: анализ результатов деятельности выявленных способных и одаренных учащихся.

В качестве инструментария диагностики используются карты наблюдений по видам одаренности (методика разработана авторами пособия при непосредственном участии М. С. Егоровой, заместителя директора МБОУ ДОД ДДТ г. Ворсма Павловского муниципального района). Мы исходили из того, что наблюдение за результатами деятельности способного, одаренного ребенка является достаточно объективным способом получения информации, особенно если наблюдение проводится по определенным критериям.

Сроки проведения мониторинговой диагностики: в течение года после выявления склонностей, способностей, одаренности.

Мониторинговую диагностику проводят педагоги школ (по склонностям), педагоги ресурсных центров (по способностям и одаренности).

Процедура мониторинговой диагностики состоит из следующих этапов.

**Шаг 1.** Психолог (или ответственный за проведение диагностики) формирует для педагога техническое задание и ин-

струментарий («Карта наблюдений» с инструкцией — приложение 1) на проведение наблюдения за учебной/внеучебной деятельностью обучающегося.

**Шаг 2.** Педагог наблюдает за обучающимся в процессе урочной/внеурочной деятельности, фиксирует результаты наблюдения в «Карте наблюдений» и передает карты психологу (или ответственному за проведение диагностики) для обработки.

**Шаг 3.** Психолог (или ответственный за проведение диагностики):

— обрабатывает результаты наблюдений и заносит их в протокол (приложение 1), используя шкалу оценки уровня проявления склонностей/способностей/одаренности в деятельности,

— совместно с педагогом корректирует банк данных,

— корректирует направления, формы работы с детьми.

Проведенная по данной технологии диагностика дает возможность

◀ сформулировать общие выводы по динамике развития ребенка;

◀ разработать предложения по мониторингу, развитию и конкретной поддержке одаренных детей;

◀ разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

◀ сформировать портфолио обучающегося.

## 2.4. Развитие и сопровождение способных и одаренных детей

Предлагаемая нами технология развития и сопровождения способных и одаренных детей в образовательном пространстве муниципального района при сетевом взаимодействии образовательных учреждений может включать несколько направлений, а именно:

1) реализацию дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов;

2) организацию конкурсов, олимпиад, реализация проектов по видам одаренности;

3) организацию профильных, связанных с работой с одаренными детьми, смен в лагерях отдыха.

В практике организации работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе существуют следующие формы дифференциации обучения:

◀ дифференциация параллелей. В школе предусматривается несколько классов внутри параллелей для детей с разным видом способностей;

◀ перегруппировка параллелей. Школьники одного возраста распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности;

◀ выделение группы одаренных учащихся из параллели. Предполагается объединение в группу 5—8 наиболее успевающих в каждой параллели школьников, которая помещается в один из классов, где кроме них находятся еще около 20 учеников. С этим классом обычно работает специально подготовленный учитель, который дает группе одаренных детей усложненную и обогащенную программу;

◀ попеременное обучение. Одаренные дети имеют возможность заниматься со старшими школьниками тем предметом, по которому они более всего успевают, изучая остальные предметы со своими сверстниками;

◀ обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы. Для одаренных детей осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие их познавательным запросам;

◀ группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным критериям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т. п.).

Представленные формы обучения так или иначе ориентированы на определение индивидуальной образовательной траектории школьника, определяемой образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося, а также существующими нормами, заданными стандартами содержания образования. *Индивидуальная образовательная траектория* — это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании. Такая траектория может быть выстроена на основе индивидуального учебного плана. Согласно Закону «Об образовании в РФ», это учеб-

ный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. На наш взгляд, речь в таком случае может идти об *индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ)*.

ИОМ понимается нами как целенаправленно проектируемый индивидуальный учебный план, обеспечивающий обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации собственного образовательного маршрута при обязательной педагогической поддержке (приложения 2—4).

Разработка ИОМ в образовательной организации может быть регламентирована следующими локальными нормативными актами: Положение об обучении по индивидуальным образовательным маршрутам; Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения индивидуальных образовательных маршрутов; Положение о портфолио; Положение о смотре-конкурсе портфолио в дополнительном образовании; Положение о тьюторском сопровождении одаренных обучающихся, схема сопровождения одаренного обучающегося. Инструментом фиксации и самодиагностики достижений (рефлексивной деятельности) ученика при реализации ИОМ может стать маршрутный лист (ведется самим учеником). Инструментом педагогической диагностики и фиксации достижений школьника — карта сопровождения (заполняется педагогами).

В процессе создания ИОМ принимают участие собственно ребенок, его родители и педагоги как общеобразовательных организаций, так и ресурсных центров. Роль каждого субъекта этого процесса можно определить следующим образом.

#### **Ребенок осуществляет личное проектирование**

1. Совместно с родителями и педагогом образовательной организации определяет цели, задачи, содержание ИОМ и критерии и формы оценки результатов.

2. Формирует содержание ИОМ, критерии и формы оценки результатов (совместно с педагогом и родителями), распределяет тематику по степени важности — формирует собственный путь развития.

3. Совместно с родителями и педагогом образовательной организации знакомятся с возможностями ОО ДОД и формируют содержание ИОМ.

4. Работает на занятиях по индивидуальной программе, создает запланированные образовательные продукты, оформляет портфолио достижений (приложение 5).

5. Оценивает свои образовательные продукты, уровень личных изменений, определяет цели и содержание дальнейшей индивидуальной образовательной деятельности, фиксирует их в маршрутном листе.

#### **Родители оказывают помощь ребенку в личном проектировании**

1. Совместно с ребенком и педагогом образовательной организации определяют цели, задачи, содержание ИОМ, критерии и формы оценки результатов.

2. Совместно с ребенком и педагогом образовательной организации знакомятся с возможностями ОО ДОД и формируют содержание ИОМ.

3. Совместно с ребенком и педагогом образовательной организации разрабатывают маршрутный лист.

#### **Педагог ресурсного центра сопровождает развитие одаренного ребенка**

1. Анализирует индивидуальные особенности всех обучающихся на основе рекомендаций психолога, выявившего одаренность.

2. Определяет обучающихся, которым необходим ИОМ при освоении программ дополнительного образования (дети, обладающие определенными видами одаренности).

3. Анализирует содержание образовательных программ и имеющихся ресурсов (кадровых, материальных, психолого-педагогических, организационных) с целью определения возможности реализации ИОМ.

4. Мотивирует детей и родителей на реализацию ИОМ через знакомство с возможностями образовательных организаций.

5. Определяет ожидаемые результаты реализации ИОМ в виде сформированных компетенций конкретного обучающегося и полученных им образовательных продуктов.

6. Определяет цели, задачи, содержание ИОМ, критерии и формы оценки результатов; разрабатывает маршрутный лист обучающегося совместно с обучающимся и его родителями.

7. Определяет временной промежуток для реализации ИОМ; оформляет учебный план ИОМ, определяет формы,

методы работы с конкретным ребенком, способы контроля и оценки его результатов.

8. Организует аудиторную и самостоятельную работу обучающегося в соответствии с ИОМ; контролирует деятельность обучающегося; диагностирует изменения; фиксирует результаты (проводит мониторинг достижений); корректирует маршруты (если требуется); создает ситуацию успеха ребенка в ходе реализации ИОМ.

9. Организует взаимодействие с педагогами ОО на основании договора взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами (при необходимости) в ходе реализации ИОМ.

10. Организует рефлексию обучающимся своей деятельности и доводит информацию о корректировке ИОМ до заинтересованных лиц (администрации УДОД, классного руководителя и/или учителя-предметника, родителей).

11. Фиксирует изменения в ребенке, его достижения в карте сопровождения и использует данные, зафиксированные в карте при планировании своей работы с этим ребенком.

12. Использует результаты рефлексии при планировании своей работы с этим ребенком.

*Создание ИОМ одаренного ребенка в условиях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей может быть осуществлено следующим образом:*

**Шаг 1.** Подготовительный (администрация, психолог и педагоги ОУ и УДОД):

— анализ индивидуальных особенностей всех обучающихся на основе реализации технологии выявления одаренности (приложение 1);

— определение обучающихся, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут при освоении программ дополнительного образования (дети, обладающие определенными видами одаренности).

**Шаг 2.** Аналитический (администрация и педагог УДОД): анализ содержания образовательных программ и имеющихся ресурсов (кадровых, материальных, психолого-педагогических, организационных) с целью определения возможности реализации ИОМ;

**Шаг 3.** Мотивация детей и родителей на реализацию ИОМ через знакомство с их возможностями (администрация и педагог УДОД);

**Шаг 4.** Определение ожидаемых результатов реализации ИОМ в виде сформированных компетенций конкретного обучающегося и полученных им образовательных продуктов (педагог УДОД);

**Шаг 5.** Определение содержания обучения на основе взаимодействия всех участников создания ИОМ:

— педагог УДОД определяет цели, задачи, содержание ИОМ и критерии и формы оценки результатов совместно с обучающимся (и его родителями),

— обучающийся формирует содержание ИОМ, критерии и формы оценки результатов (совместно с педагогом и родителями), распределяет тематику по степени важности — формирует собственный путь развития;

— родители знакомятся с возможностями УДОД и формируют содержание ИОМ (совместно с педагогом и ребенком).

**Шаг 6.** Проектирование ИОМ (педагог УДОД):

— определение временного промежутка для реализации ИОМ;

— составление программы ИОМ (приложение 2), определение форм, методов работы с конкретным ребенком, способов контроля и оценки его результатов;

— разработка маршрутного листа обучающегося (приложение 3);

**Шаг 7.** Внедрение и реализация ИОМ:

— обучающийся осуществляет аудиторную и самостоятельную работу в соответствии с маршрутным листом;

— педагоги сопровождают деятельность ребенка в соответствии с картой сопровождения (приложение 4);

**Шаг 8.** Оценка и рефлексия полученных результатов. Сопоставление полученных результатов с целями индивидуальной образовательной деятельности ребенка:

— обучающийся оценивает свои образовательные продукты, уровень личных изменений, определяет цели и содержание дальнейшей индивидуальной образовательной деятельности;

— педагог УДОД оценивает достижения ребенка.

Таким образом, реализация ИОМ требует кропотливой, четко организованной деятельности каждого субъекта этого процесса.

*Организация конкурсов, олимпиад, реализация проектов по видам одаренности* — традиционное направление работы с одаренными детьми, которое дает возможность увидеть и зафиксировать достижения и результаты развития ребенка. При проведении конкурсов, олимпиад, реализации проектов по видам одаренности на муниципальном уровне используется организационные ресурсы ресурсных центров.

\_\_\_\_\_ Из опыта работы с одаренными детьми

**Положение о районном интернет-проекте  
«Академия Всезнаек» (Уренский район)  
(выдержки)**

1. Общие положения.

1.1. Интернет-проект проводится с целью развития интеллектуальной одаренности обучающихся через создание системы специальных заданий.

Задачи интернет-проекта:

- способствовать организации условий для развития творческих способностей, повышению познавательной активности обучающихся;
- развивать у обучающихся информационно-коммуникационную компетентность;
- содействовать организации творческого взаимодействия обучающихся и педагогов с использованием интернет-технологий через участие в интернет-проекте.

1.2. Интернет-проект проводится в форме квест-игры<sup>31</sup>.

1.3. Организатором интернет-проекта является МБОУ Уренская СОШ № 2.

*Организация профильных, связанных с работой с одаренными детьми лагерей отдыха.* Лагерь отдыха как сфера активной, разнообразной, общественно значимой спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности отличной от типовой школьной деятельности является эффективной формой работы, в том числе и с одаренными детьми. В лагере обучающиеся шко-

<sup>31</sup> Квест (*англ.* quest — поиск) — один из основных жанров игр, требующих от игроков решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть предопределенным или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игроков.

лы могут получить дополнительные знания, раскрыть и развить способности, поправить здоровье, заняться творчеством и спортом. Основными целями проведения профильного лагеря или профильной смены в лагере отдыха, связанными с работой с одаренными детьми, являются предоставление дополнительных возможностей одаренным школьникам для образовательного досуга и творческого развития; повышение их общей культуры; вовлечение в научную деятельность; помощь в овладении иностранными языками; организация спортивных занятий.

\_\_\_\_\_ Из опыта работы с одаренными детьми

**Программа детского профильного  
спортивно-оздоровительного лагеря «ОЛИМПИК»  
(Уренский район)  
(выдержки)**

**Цель:** развитие и поддержка индивидуальных способностей одаренных детей через систематические занятия спортом, организованный режим дня и правильное питание.

**Задачи:**

1. Создание условий для подготовки юных спортсменов, их физического и духовного развития.
2. Поддержка спортивно одаренных детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в саморазвитии в избранном виде деятельности (спорте).
3. Удовлетворение потребностей детей в общении и совместной творческой деятельности.
4. Формирование умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей.
5. Формирование у обучающихся особого мировоззрения и поведения (как в спорте, так и в жизни).

**2.5. Анализ и корректировка работы  
с одаренными детьми**

**А**нализ работы со склонностями, способностями, одаренностью обучающихся может проводиться на нескольких уровнях в зависимости от объекта анализа.

1. *На уровне образовательных организаций:*

— анализируется активность и включенность обучающихся, имеющих склонности к тем или иным видам деятельности, в рамках программ и мероприятий в урочное и внеурочное время. Анализ могут проводить классные руководители при консультировании с педагогами;

— проводится анализ урочных и внеурочных форм вовлечения обучающихся в те или иные виды деятельности с целью поддержания и развития склонностей.

2. *На уровне ресурсных центров:*

— педагогами проводится анализ достижений способных и одаренных детей с использованием листов наблюдений и оценок при прохождении ИОМ, а также обобщения информации мониторинговой диагностики;

— анализируются направления и формы работы со способными и одаренными детьми.

3. *На уровне муниципальной методической службы* обобщаются данные всех ресурсных центров и проводится комплексный анализ содержания и организации работы со способными и одаренными детьми, результативности сетевого взаимодействия ресурсных центров;

4. *На уровне управления образованием* проводится анализ выполнения плана реализации муниципальной целевой программы по работе с одаренными детьми.

По результатам анализа вносятся коррективы:

— в индивидуальную траекторию развития детей со склонностями, способностями одаренностью: рекомендации по возможному развитию и переходу на более высокий уровень индивидуальных особенностей (от склонностей к способностям, от способностей к одаренности). Рекомендации могут быть зафиксированы в банке данных одаренных детей;

— в направления и формы организации работы с детьми со склонностями, способностями, одаренностью. Предложения могут быть зафиксированы в программах и планах развития участников сетевого взаимодействия;

— в распределение функциональных и организационных обязанностей ресурсных центров, обеспечение их дополнительными ресурсами. Предложения могут быть зафиксированы в решениях координационного совета.

**В**ажность и значимость проблемы формирования инновационного потенциала страны требуют создания разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Работа с одаренными детьми обозначена как одно из ведущих направлений развития общего образования.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов работе с одаренными детьми выделяет два системообразующих процесса:

— выявление способностей и одаренности, так как от точности выявления зависит направление работы с ребенком;

— развитие и сопровождение способного, одаренного ребенка: создание благоприятных условий и возможностей для проявления его талантов.

В данном пособии мы предложили авторский взгляд на систему работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций, обеспечивающую выявление, развитие и сопровождение детской одаренности.

В заключение авторы данного пособия считают важным и нужным выделить то главное, существенное, что обеспечит результативность такой системной работы.

1. Во главе угла должна стоять личность ребенка, при этом очень важен основной тезис концепции: «Каждый человек талантлив».

2. Внедрение в практику такой системы требует от каждого учителя осознанного отношения к этой деятельности и четкого понимания ожидаемых результатов.

3. Реализация системы требует консолидации усилий образовательных организаций разного вида на муниципальном уровне.

Внедрение предложенной нами модели — процесс не простой. Но положительный опыт работы с одаренными детьми в образовательной системе муниципального района при условии сетевого взаимодействия образовательных организаций уже имеется. В данном пособии мы представили практику образовательных организаций города Ворсмы Павловского муниципального района и Уренского муниципального района Нижегородской области.

*Нормативно-правовые документы*

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р).
2. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов / утв. Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 3 апреля 2012 г. // <http://www.youngscience.ru>.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / утв. Президентом РФ Д. Медведевым 4 февраля 2010 г. Пр-271 // <http://www.минобрнауки.рф>.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями)» // <http://www.base.sjarant.ru/194365/>.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Дополнительная литература*

1. *Адамский, А. И.* Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / А. И. Адамский. — М. : Эврика, 2006.
2. *Андреев, В. И.* Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань, 1998.
3. *Бармин, Н. Ю.* Проектирование регионального сетевого института инновационного образования / Н. Ю. Бармин, Г. А. Игнатьева // Педагогическое образование. — 2011. — № 1. — С. 91—97.
4. Большой Российский энциклопедический словарь. — М. : БРЭ, 2003.
5. *Елисеев, В. В.* Управление дифференцированным обучением в общеобразовательной школе / В. В. Елисеев. — Ульяновск : ИПК ПРО, 1995.

6. *Ильин, Е. П.* Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. — СПб., 2001.

7. К вопросу об обучении школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута (Консультант: профессор кафедры начального образования УИПК ПРО Т. Ф. Есенкова // [http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach\\_4doc](http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach_4doc).

8. *Касавин, И. Т.* Энциклопедия, эпистемология, философия науки / И. Т. Касавин. — М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009.

9. *Логинова, Ю. Н.* Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю. Н. Логинова // Биб-ка журнала «Методист». — 2006. — № 9. — С. 4—7.

10. *Лосева, А. А.* Динамика умственной одаренности в младшем и среднем школьном возрасте / А. А. Лосева. — М., 1999.

11. Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования (ОО ДО) // <http://www.niro.nnov.ru/?id=609>.

12. *Мясищев, В. Н.* Проблемы способностей в советской психологии и ее ближайшие задачи / В. Н. Мясищев // Проблемы способностей : сб. статей. — М., 1962. — С. 5—14.

13. *Мясищев, В. Н.* Психология отношений. Избранные психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева. — Москва — Воронеж, 1995.

14. *Никитина, Н. Н.* Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии / Н. Н. Никитина. — Ульяновск : ИПКПРО, 1998.

15. *Осмоловская, И. М.* Каждый школьник талантлив по своему / И. М. Осмоловская // Директор школы. — 2000. — № 2. — С. 67—68.

16. Педагогический энциклопедический словарь. — М. : Просвещение, 1998.

17. *Плетенева, О. В.* Интеграция учреждений дополнительного и общего образования детей: управленческий аспект организации внеурочной деятельности младших школьников : методические рекомендации / О. В. Плетенева, Л. Ф. Ионова. — Н. Новгород, 2012.

18. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. — М., 2000.



19. Развитие и диагностика способностей / под ред. В. Н. Дружинина, В. Д. Шадрикова. — М., 2003.
20. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; сост., авт. комм. и послесл. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. — СПб, 2000.
21. *Савенков, А. И.* Ваш ребенок талантлив. Детская одаренность и домашнее обучение / А. И. Савенков. — Ярославль : Академия развития, 2002. — 352 с.
22. *Савенков, А. И.* Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. — М. : Академия, 2004.
23. *Селевко, Г. К.* Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей: методические рекомендации для учителя / Г. К. Селевко. — М., 1996.
24. *Теплов, Б. М.* Проблемы индивидуальных различий / Б. М. Теплов. — М., 1961.
25. *Теплов, Б. М.* Способности и одаренность / Б. М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты. — М. : изд-во Моск. ун-та, 1982.
26. *Унт, И.* Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. — М. : Педагогика, 1990.
27. *Фирсов, В. В.* О существе уровневой дифференциации обучения / В. В. Фирсов // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. — Вып. № 1. — 2008.
28. Формирование проектной компетентности обучающихся в общеобразовательном учреждении в рамках реализации ФГОС основного общего образования: методическое пособие / авт.-сост. О. В. Плетенева [и др.]. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012.
29. *Целикова, В. В.* Технология выявления одаренности у обучающихся / В. В. Целикова, М. С. Егорова // Методист. — 2014. — № 3. — С. 2—5.

*Алгоритм* — набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий.

*Диагностика* — когнитивная деятельность, состоящая в сопоставлении наблюдаемых признаков исследуемого объекта с системой априорно (нормативно) заданных эмпирических признаков.

*Дифференциация обучения* — это дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности учащихся (их интересы и склонности, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.), в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения, а также определяются ожидаемые результаты.

*Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)* — целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при педагогической поддержке преподавателей его самоопределения и самореализации.

*Модель* — образ, в том числе условный или мысленный, (изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т. п.), или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов (оригинала данной модели), используемый при определенных условиях в качестве их заместителя или представителя.



*Муниципальная целевая программа* — увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам комплекс социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение экономических, экологических, социальных и иных проблем развития муниципальных образований.

*Одаренность* — качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность степени достижения успеха в выполнении какой-либо деятельности.

*Проектный продукт* — воплощенный в материальной или интеллектуальной форме найденный способ решения проблемы проекта.

*Рабочая программа по предмету* — составная часть комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты).

*Результат проекта* — это некоторая продукция, сформированная проектная компетентность или иной полезный эффект, создаваемые в ходе реализации проекта.

*Система* — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

*Склонности* — эмоционально-волевое отношение к деятельности; мотивационный компонент деятельности.

*Способности* — это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

*Приложение 1*

**Инструментарий к технологии  
выявления одаренных детей  
«Карта одаренности»  
(адаптированная методика А. И. Савенкова)**

**Инструкция по проведению диагностики**

Уважаемые родители, педагоги. Перед вами 80 вопросов, сгруппированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и оцените ребенка по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

2 балла — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется всегда;

1 — свойство проявляется, но четко не выражено, проявляется не постоянно;

0 — оцениваемое свойство личности не выражено.

Оценки заносите в лист ответов. Оценку первого положения помещаем в клетку листа ответов рядом с соответствующим номером вопроса.

**Лист вопросов**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все схватывает на лету.
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею, делает несколько попыток при неудаче.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на осмысление того, что нужно запомнить.
14. Становится задумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может устранить несложную поломку в бытовом приборе, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Не теряет уверенности даже в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет интонацию голоса и манеру говорить, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности различных механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
33. Обгоняет в учебе сверстников на год или два, то есть должен бы учиться в более старшем классе, чем учится реально.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на музыкальном инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь музыкальном инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызвать эмоциональную реакцию у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за пределы, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), читает их с большим интересом чем художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живо, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

## ЛИСТ ОТВЕТОВ

Фамилия, имя ребенка

№ воп- роса	1 колонка		2 колонка		3 колонка		4 колонка		5 колонка		6 колонка		7 колонка		8 колонка		9 колонка		10 колонка	
	№	Балл	№	Балл																
1			2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11			12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21			22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31			32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41			42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51			52		53		54		55		56		57		58		59		60	
61			62		63		64		65		66		67		68		69		70	
71			72		73		74		75		76		77		78		79		80	
Ито- го																				

## Обработка результатов

1. В каждой колонке листа ответов подсчитывается количество баллов по вертикали. Сумма баллов записывается в листах ответов внизу, под каждым столбцом.

2. При участии в опросе нескольких экспертов сумма баллов по каждой колонке делится на их количество, т. е. высчитывается среднее арифметическое.

3. Полученные результаты характеризуют степень развития у ребенка следующих видов склонностей/способностей/одаренности:

- 1 колонка интеллектуальная
- 2 колонка творческая
- 3 колонка академическая (научная)
- 4 колонка художественно-изобразительная
- 5 колонка музыкальная
- 6 колонка литературная
- 7 колонка артистическая
- 8 колонка техническая
- 9 колонка лидерская
- 10 колонка спортивная.

## Протокол результатов диагностики по «Карте одаренности»

Шкала уровня выраженности одаренности:

- ◀ 4—7 баллов — уровень склонностей (Ск);
- ◀ 8—12 баллов — уровень способностей (Сп);
- ◀ 13—16 баллов — уровень одаренности (О).

Таблица 2

№	ФИО	Класс	Виды одаренности по уровням									
			Интеллектуальный	Творческий	Академический (научный)	Художественно-изобразительный	Музыкальный	Литературный	Артистический	Технический	Лидерский	Спортивный
1	Иванов Иван	4 а	Сп	Ск	О	—	—	—	—	Ск	—	—

4. Для большей наглядности может быть составлен графический «Профиль способности / одаренности» на каждого ребенка.



Таблица 3

**Банк данных одаренных детей  
(формат)**

№	ФИО	Школа, класс	Занятия в рамках внеурочной деятельности, в организациях дополнительного образования	Рекомендации
Интеллектуальная одаренность				
Творческая одаренность				
Академическая (научная)				
Художественно-изобразительная одаренность				
Музыкальная одаренность				
Литературная одаренность				
Артистическая одаренность				

Окончание табл. 3

№	ФИО	Школа, класс	Занятия в рамках внеурочной деятельности, в организациях дополнительного образования	Рекомендации
Техническая одаренность				
Лидерская одаренность				
Спортивная одаренность				

**Техническое задание на проведение наблюдения  
за учебной/внеучебной деятельностью обучающегося**

Педагогу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

1. Необходимо осуществить наблюдение за учебной/внеучебной деятельностью обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

по следующим видам склонностей/способностей/одаренности:

- вид: \_\_\_\_\_  
(склонность/способность/одаренность — подчеркнуть)

Для проведения наблюдений использовать «Карты наблюдений» соответствующих видов одаренности.

2. После проведения наблюдений и заполнения карты подсчитать общее число баллов в графе «ИТОГО» карты наблюдений.

### Инструкция по заполнению карты наблюдения

Внимательно наблюдайте за обучающимся в процессе его учебной/внеучебной деятельности и оцените каждый его показатель.

#### Карта наблюдения обучающегося с интеллектуальной склонностью/способностью/одаренностью

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа, класс \_\_\_\_\_

Период наблюдения \_\_\_\_\_

№	Показатели	Побеждает 3 балла	Участвует по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
1	Интеллектуальные конкурсы, олимпиады			
2	Конкурсы учебных исследований			
		Индивидуально по собственной инициативе 3 балла	Участвует в группе по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
3	Участие в школьных и межшкольных научных обществах			
		Всегда по собственной инициативе 3 балла	Иногда по собственной инициативе 2 балла	По заданию учителя 1 балл
4	Участвует в обсуждениях научных событий, изобретений			
5	Читает книги, статьи, научно-популярные издания, владеет информацией о различных направлениях науки			
	<b>ИТОГО</b>			

### Карта наблюдения обучающегося с творческой склонностью/способностью/одаренностью

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа, класс \_\_\_\_\_

Период наблюдения \_\_\_\_\_

№	Показатели	Побеждает 3 балла	Участвует по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
1	Творческие конкурсы			
2	Конкурсы изобретений, проектов			
		Индивидуально по собственной инициативе 3 балла	Участвует в группе по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
3	Участвует в проведение опытов, экспериментов, исследований			
		Всегда по собственной инициативе 3 балла	Иногда по собственной инициативе 2 балла	По заданию учителя 1 балл
4	Выдвигает различные идеи, решения каких-либо проблем, предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы			
5	Читает книги, статьи, научно-популярные издания, владеет информацией в области изобретательства, нестандартного решения проблем			
	<b>ИТОГО</b>			

**Карта наблюдения обучающегося  
с академической склонностью/способностью/одаренностью  
ФИО \_\_\_\_\_**

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа, класс \_\_\_\_\_

Период наблюдения \_\_\_\_\_

№	Показатели	Побеждает 3 балла	Участвует по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
1	Предметные конкурсы, олимпиады			
2	Конкурсы проектов, исследований			
		Индивидуально по собственной инициативе 3 балла	Участвует в группе по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
3	Участвует в проектно-исследовательской деятельности			
		Все программы 3 балла	Отдельные программы 2 балла	Осваивает одну программу 1 балл
4	Охотно и легко осваивает учебные программы			
		Всегда по собственной инициативе 3 балла	Иногда по собственной инициативе 2 балла	По заданию учителя 1 балл
5	Читает книги, владеет информацией из разных областей знаний			
	<b>ИТОГО</b>			

**Карта наблюдения обучающегося  
с художественно-образовательной склонностью/способностью/  
одаренностью  
ФИО \_\_\_\_\_**

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа, класс \_\_\_\_\_

Период наблюдения \_\_\_\_\_

№	Показатели	Побеждает 3 балла	Участвует по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
1	Художественные конкурсы			
2	Выставки художественного творчества			
		Всегда по собственной инициативе 3 балла	Иногда по собственной инициативе 2 балла	По заданию учителя 1 балл
3	Посещает художественные выставки, музеи			
4	При выполнении работ экспериментирует с использованием традиционных и нехудожественных материалов, применяет смешанные техники, использует средства художественной выразительности			
		Всегда 3 балла	Часто 2 балла	Иногда 1 балл
5	Работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности			
	<b>ИТОГО</b>			

**Карта наблюдения обучающегося  
с музыкальной склонностью/способностью/одаренностью  
ФИО \_\_\_\_\_**

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа, класс \_\_\_\_\_

Период наблюдения \_\_\_\_\_

№	Показатели	Побеждает 3 балла	Участвует по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
1	Концерты и фести- вали			
		Всегда по собственной инициативе 3 балла	Иногда по собственной инициативе 2 балла	По заданию учителя 1 балл
2	Сочиняет собствен- ные мелодии			
3	Посещает музыкаль- ные мероприятия			
		Несколько разных инструментов 3 балла	Несколько однотипных инструментов 2 балла	Один инструмент 1 балл
4	Учится играть на музы- кальных инструмен- тах или уже играет			
		Всегда 3 балла	Часто 2 балла	Иногда 1 балл
5	Легко узнает и запо- минает мелодии и ритмы, может их воспроизвести			
	<b>ИТОГО</b>			

**Карта наблюдения обучающегося  
с литературной склонностью/способностью/одаренностью  
ФИО \_\_\_\_\_**

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа, класс \_\_\_\_\_

Период наблюдения \_\_\_\_\_

№	Показатели	Побеждает 3 балла	Участвует по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
1	Литературные кон- курсы			
		Всегда по собственной инициативе 3 балла	Иногда по собственной инициативе 2 балла	По заданию учителя 1 балл
2	Сочиняет рассказы (стихи), пишет днев- ники, сочиняет сю- жеты и истории			
3	Выступает с чтением литературных произ- ведений			
4	Посещает театры			
5	Читает много худо- жественной литера- туры помимо школь- ной программы			
	<b>ИТОГО</b>			

**Карта наблюдения обучающегося  
с артистической склонностью/способностью/одаренностью  
ФИО \_\_\_\_\_**

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа, класс \_\_\_\_\_

Период наблюдения \_\_\_\_\_

№	Показатели	Побеждает 3 балла	Участвует по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
1	Конкурсы артистического мастерства, фестивали			
		Всегда по собственной инициативе 3 балла	Иногда по собственной инициативе 2 балла	По заданию учителя 1 балл
2	Участвует в спектаклях, выступлениях			
3	Посещает театры, артистические мероприятия			
4	Читает книги, интересуется информацией из области актерского мастерства			
		Всегда 3 балла	Часто 2 балла	Иногда 1 балл
5	Умеет изображать другого человека, передавая чувства и эмоциональные переживания			
	<b>ИТОГО</b>			

**Карта наблюдения обучающегося  
с технической склонностью/способностью/одаренностью  
ФИО \_\_\_\_\_**

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа, класс \_\_\_\_\_

Период наблюдения \_\_\_\_\_

№	Показатели	Побеждает 3 балла	Участвует по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
1	Конкурсы технического творчества			
		Всегда по собственной инициативе 3 балла	Иногда по собственной инициативе 2 балла	По заданию учителя 1 балл
2	Создает свои конструкции, схемы и технические проекты, конструирует машины, приборы			
3	Посещает технические выставки			
4	Читает журналы и статьи, интересуется информацией о разработке новейших устройств, машин и т. д.			
		Всегда 3 балла	Часто 2 балла	Иногда 1 балл
5	Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, устройств			
	<b>ИТОГО</b>			

**Карта наблюдения обучающегося  
с лидерской склонностью/способностью/одаренностью**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_ **Школа, класс** \_\_\_\_\_

**Период наблюдения** \_\_\_\_\_

№	Показатели	Побеждает 3 балла	Участвует по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
1	Конкурсы, фестивали школьных, классных команд			
2	Конкурсы социаль- ных проектов			
		Лидирует, возглавляет 3 балла	Отвечает за отдельные направления 2 балла	Исполни- тель 1 балл
3	Участвует в общест- венных объединениях класса, школы, района			
		Всегда по собственной инициативе 3 балла	Иногда по собственной инициативе 2 балла	По заданию учителя 1 балл
4	Участвует в реализа- ции социальных проектов			
		Всегда 3 балла	Часто 2 балла	Иногда 1 балл
5	Умеет устанавливать социальные контакты с людьми разного возраста			
	<b>ИТОГО</b>			

**Карта наблюдения обучающегося  
со спортивной склонностью/способностью/одаренностью**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_ **Школа, класс** \_\_\_\_\_

**Период наблюдения** \_\_\_\_\_

№	Показатели	Побеждает 3 балла	Участвует по собственной инициативе 2 балла	Участвует по заданию учителя 1 балл
1	Спортивные сорев- нования			
		Всегда по собственной инициативе 3 балла	Иногда по собственной инициативе 2 балла	По заданию учителя 1 балл
2	Участвует в спортив- но-массовых меро- приятиях			
3	Посещает спортив- ные соревнования как болельщик			
		Несколько разных видов 3 балла	Несколько однотипных видов 2 балла	Один вид 1 балл
4	Занимается различ- ными видами спорта			
		Превышает 3 балла	Выполняет всегда 2 балла	Выполняет иногда 1 балл
5	Выполняет спортив- ные нормативы			
	<b>ИТОГО</b>			

### Протокол результатов наблюдений

Шкала оценки уровня проявления склонностей/способностей/одаренности:

1—5 баллов — низкий уровень проявления склонностей/способностей/одаренности (Н);

6—10 баллов — средний уровень проявления склонностей/способностей/одаренности (С);

11—15 баллов — высокий уровень проявления склонностей/способностей/одаренности (В).

№	ФИО	Класс	Виды одаренности по уровням									
			Интеллектуальный	Творческий	Академический (научный)	Художественно-образительный	Музыкальный	Литературный	Артистический	Технический	Лидерский	Спортивный
1	Иванов Иван	4 а	Сп-В	Ск-С	О-С	—	—	—	—	Ск-В	—	—

### Приложение 2

#### Индивидуальный образовательный маршрут

Калитиной Натальи Александровны, обучающейся художественной студии «Радуга».

**Составитель:** Кузнецова Татьяна Илгизовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД Дом детского творчества г. Ворсма.

**Сроки реализации** — сентябрь — декабрь 2013 года.

**Возраст обучающейся** — 14 лет.

Представленный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающейся художественной студии. В качестве «поля» для художественной деятельности нами было выбрано следующее направление работы: роспись гусяного или лебединого пера.

**Цель:** создание условий для самовыражения и самореализации обучающейся через овладение техникой росписи пера.

#### Задачи:

- познакомить с историей и традициями росписи пера;
- овладеть приемами и технологией росписи пера;
- научить создавать авторские работы;
- развить умения целеполагания, планирования и рефлексии собственных действий по созданию продукта художественного творчества.

#### Ожидаемые результаты

- имеет представление об истории и традициях росписи пера;
- владеет приемами и технологией росписи пера;
- создает авторские работы;
- умеет ставить цель, планировать и осознавать собственные действия по созданию продукта художественного творчества.

№	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	История и технология росписи пера: — история, технология, материалы, — подготовка пера к работе	1	2	3
2	Орнамент: — изучение особенностей орнаментов, — роспись пера орнаментальными композициями	1	6,5	7,5
3	Анималистический жанр: — изучение истории жанра, — роспись пера с изображением животных и птиц	2	6	8
4	Пейзаж Разработка композиции росписи на пяти составленных в ряд перьях	1	3	4
5	Проектная работа «Автопортрет»: — пропорции лица и фигуры человека, — изображение автопортрета на всевозможно сложенных перьях	1	6,5	7,5

№	Тема	Кол-во часов	Методы и формы работы	Критерии оценки	Результат
<b>1</b>	<b>История и технология росписи пера</b>	<b>3</b>			
1.1	Историческая справка	0,5	Самостоятельная работа: изучение литературы, использование интернет-ресурсов	— Соответствие уровня теоретических знаний; — развитость практических навыков работы с материалами; — технологичность практической деятельности	Владение теоретическими знаниями о технологии росписи пера Образцы для росписи
1.2	Материалы для работы на пере	1,5			
1.3	Грунтовка пера	1	Индивидуальное занятие		
<b>2</b>	<b>Орнамент</b>	<b>7,5</b>			
2.1	Изучение особенностей орнаментов	1	Самообразование	— Соответствие уровня теоретических знаний; — качество выполнения практического задания; — осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Владение теоретическими знаниями об особенностях орнаментов различных стилей
2.2	Роспись пера с использованием русского и кельтского орнаментов	2	Индивидуальное занятие		Серия работ на перьях на тему «Орнаменты»
2.3	Роспись пера с использованием орнаментов барокко и рококо	2	Индивидуальное занятие		

2.4	Роспись пера орнаментом стиля модерн	2	Индивидуальное занятие		
2.5	Персональная выставка	0,5	Подготовка и оформление выставки		Выставка творческих работ
<b>3</b>	<b>Анималистический жанр</b>	<b>8</b>			
3.1	Анималистический жанр — один из самых древних видов ИЗО	2	Частично-поисковая и исследовательская работа	— Соответствие уровня теоретических знаний; — творческое отношение к выполнению практической деятельности; — аккуратность, ответственность в работе	Владение теоретическими знаниями об анималистическом жанре
3.2	Выполнение эскизов и подготовка пера к работе	1	Самостоятельная работа		Серия работ на пере на тему «Анималистический жанр»
3.3	Роспись пера с изображением птиц	2	Индивидуальное занятие		
3.4	Роспись пера с изображением животных	2	Индивидуальное занятие		
3.5	Мастер-класс для обучающихся и родителей	1	Мастер-класс		Проведение мастер-класса
<b>4</b>	<b>Пейзаж</b>	<b>4</b>			
4.1	Поиск композиции в эскизах	1	Самостоятельная работа	— Творческое отношение к выполнению практической деятельности; — аккуратность, ответственность в работе	Серия эскизов на тему «Пейзаж»
4.2	Подготовка перьев к работе	1			Образцы для росписи

№	Тема	Кол-во часов	Методы и формы работы	Критерии оценки	Результат
4.3	Роспись одного пейзажного сюжета на пяти составленных в ряд перьях	2	Индивидуальное занятие		Творческая работа на тему «Пейзаж»
4.4	Участие в конкурсе				Диплом участника конкурса «Павловские кулесники»
<b>5</b>	<b>Проектная работа «Автопортрет»</b>	<b>7,5</b>			
5.1	Пропорции лица и фигуры человека	1	Самостоятельная работа: изучение литературы и интернет-ресурсов	Соответствие уровня теоретических знаний; — соответствие уровня развития практических умений и навыков; — творческое отношение к выполнению практического и теоретического задания	Владение теоретическими знаниями о пропорциях лица и фигуры человека
5.2	Подготовка перьев к работе	1	Самостоятельная работа		Образцы для росписи
5.3	Выполнение предварительных эскизов композиции	1			Эскизы на тему «Изображение человека»
5.4	Изображение автопортрета на сложных всеобразно перьях	4	Индивидуальное занятие		Творческий проект на тему «Автопортрет»
5.5	Защита проекта	0,5			

## Организационно-педагогические условия реализации программы

### Формы организации образовательного процесса

Основные формы организации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту:

1. Индивидуальные занятия проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся. При этом решаются задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной образовательной программы; даются рекомендации по самостоятельному освоению интересных тем.

2. Проектная деятельность способствует развитию таких личностных качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а также креативных творческих способностей. В ходе проектирования перед обучающимся всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы получилось в результате его активности. Он должен четко представить себе, что это должно быть и чем это должно быть для него.

3. Тематические выставки активизируют познавательную и творческую деятельность обучающихся, способствуют повышению уровня восприятия, вызывая всплеск эмоций.

### Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие инновационные материально-технические ресурсы и современные средства обучения: учебный кабинет, компьютер с необходимым программным обеспечением, мультимедиа проектор, инвентарь для декоративно-прикладного творчества: гусиные или лебединые перья, желатин, акриловые краски, кисти, малярный скотч, бумага формата А 4, простой карандаш, акварель.

Маршрутный лист обучающегося

ФИО \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_

Критерии оценки ожидаемых результатов \_\_\_\_\_

Индивидуальный маршрут

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Методы изучения темы	Результат	Подпись руководителя

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности:

1. Полученные результаты \_\_\_\_\_ соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям.

2. Мне удалось \_\_\_\_\_

3. Я создал (достиг, участвовал и т. п.) \_\_\_\_\_

4. Я научился \_\_\_\_\_

5. Самооценка результатов на основании критериев

№	Полученные образовательные продукты	Критерии оценки		
		1	2	3

В дальнейшем мне бы хотелось изучить (научиться, освоить) \_\_\_\_\_

Карта индивидуального сопровождения ребенка

Наименование учреждения \_\_\_\_\_

1. Сведения о ребенке

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребенка, сильные стороны ребенка \_\_\_\_\_

2. Информация для контакта с родителями

Отец (Ф. И. О., контактный телефон, e-mail) \_\_\_\_\_

Мать (Ф. И. О., контактный телефон, e-mail) \_\_\_\_\_

Другое лицо, участвующее в воспитании (степень родства, Ф. И. О., контактный телефон, e-mail) \_\_\_\_\_

3. Запрос родителей \_\_\_\_\_

4. Цель сопровождения \_\_\_\_\_

5. Возможные риски \_\_\_\_\_

6. Ресурсы организации, в т.ч. кадровый ресурс (группа сопровождения и координатор) \_\_\_\_\_

Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

Получение образования \_\_\_\_\_

Психолого-педагогическая коррекционная работа

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Промежуточные результаты	Оценка результатов	Перспективные задачи развития/рекомендации
Психологическая и педагогическая диагностика		Педагог-психолог			
Скрининговые исследования	2 раза в год	Педагог			

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Промежуточные результаты	Оценка результатов	Перспективные задачи развития/рекомендации
Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы: — информирование о результатах диагностических исследований; — консультация «Организация условий для совместной деятельности»		Педагог-психолог Педагог			
Психолого-педагогическое просвещение родителей: — информирование о результатах диагностических исследований; — совместные творческие работы родителей и ребенка; — открытое занятие перед родителями		Педагог-психолог Педагог			
Индивидуальная работа по ИОМ	1 раз в неделю	Педагог			
Обеспечение посещаемости кружка		Педагог д/о			
Оформление выставки творческих работ	Раз в квартал	Педагог			
Организация участия в конкурсах различного уровня	Раз в квартал	Педагог			

## Положение о портфолио обучающихся в МБОУ ДОД ДДТ г. Ворсма

### 1. Общие положения

1.1. «Портфолио» — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся за определенный период обучения.

1.2. Портфолио — это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных достижений, способ фиксирования индивидуализированных оценок и самооценивания, который является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося.

1.3. Портфолио — коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в различных областях.

1.4. Портфолио дополняет контрольные и оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, может быть как качественной, так и количественной.

1.5. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других — и является важным элементом практикоориентированного, деятельностного подхода к образованию. Способствует развитию осознанного образования обучающимися, развитию само- и взаимооценивания, нацеливает обучающихся на саморазвитие, самообразование.

1.6. Портфолио способствует формированию самостоятельности мышления обучающегося.

### 2. Цель портфолио

Представить отчет о процессе образования обучающегося, увидеть его образовательный результат в целостном контексте, обеспечить отслеживание его прогресса, продемонстрировать его способности практического применения знаний и умений.

### 3. Задачи портфолио

3.1. Поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся.

3.2. Развивать навыки рефлексивной и самооценочной деятельности обучающихся.

3.3. Выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путем внесения коррекции в образовательный процесс.

3.4. Формировать умения учиться ставить цели, планировать, организовывать, контролировать собственную учебную деятельность, делать отчет об индивидуальных образовательных достижениях.

3.5. Содействовать индивидуализации образования обучающихся.

3.6. Содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся.

### 4. Функция портфолио ученика

Повышение образовательной активности обучающихся, уровня осознания ими своих целей и возможностей.

### 5. Ведение портфолио

5.1. В ДДТ устанавливается период времени, который отводится для организации работы по созданию накопительной папки и ознакомлению обучающихся и родителей с правилами работы портфолио — триместр учебного года.

5.2. Ведение портфолио рекомендуется каждому обучающемуся ДДТ и предполагает представление отчета о процессе образования ребенка; видение картины значимых образовательных результатов в целом; обеспечение отслеживания его индивидуального прогресса в широком образовательном контексте; демонстрацию его способностей практически применять приобретенные знания и умения как по итогам учебного года, так и по итогам каждой ступени обучения.

### 6. Структура портфолио

Структура портфолио для всех категорий обучающихся представляет собой комплексную модель, состоящую из нескольких разделов: «Мой портрет», «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов».

«Мой портрет» включает в себя:

- фотографию;
- личные данные обучающегося;
- автобиографию (резюме) обучающегося;
- результаты проведенного обучающимся самоанализа (для среднего и старшего школьного возраста);
- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;
- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающегося (для старшего школьного возраста).

«Портфолио документов» — портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Этот раздел включает в себя:

- мероприятия, конкурсы, фестивали и соревнования;
- образовательные тестирования по предметам;
- карту сопровождения одаренного обучающегося.

В этом разделе помещаются (систематизируются) копии документов.

«Портфолио работ» — собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в конференциях, конкурсах, слетах, выставках, прохождение элективных курсов, участие в работе творческих групп и др.

В этот раздел входят:

- исследовательские работы;
- проектные работы;
- техническое творчество: модели, макеты;
- творческие работы;
- другие формы творческой активности;
- различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, где она проходила, ее продолжительность;
- участие в научных конференциях, лагерях;
- спортивные достижения;
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

В этом разделе осуществляется качественная оценка параметров полноты, разнообразия и убедительности материалов,

качества представленных работ, интересы, активность жизненной позиции ученика, динамика учебной и творческой активности. Прилагаются работы обучающегося (фотографии), тексты работ, электронные версии.

«*Портфолио отзывов*» — состоит из характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные педагогом д/о, родителями, классными руководителями и др., а также письменный анализ самого ребенка своей конкретной деятельности и ее результатов. В данном разделе представлены тексты характеристик, рецензий, отзывов, резюме, рекомендательных писем и пр.

## 7. Оформление портфолио

7.1. Рабочую папку (портфолио) обучающийся совместно с педагогом оформляет в соответствии с принятой в ДДТ комплексной структурой, согласно содержанию. Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку с файлами и (или) в электронной форме дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность.

7.2. При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

7.3. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;
- достоверность представляемых сведений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

7.4. Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.

## 8. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио обучающегося

8.1. В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования.

8.2. При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1) обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио;

2) педагоги дополнительного образования проводят просветительскую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями; организуют проведение конкурсов, конференций по предмету или образовательной области; разрабатывают и внедряют систему поощрений; проводят экспертизу представленных работ; пишут рецензии, отзывы на работы;

3) родители оказывают помощь в оформлении и в структурировании содержания папки, принимают участие в подготовке и проведении презентации портфолио, в его анализе и оценивании.

## Содержание

Введение	3
Раздел 1. Современные тенденции в работе с одаренными детьми	6
1.1. Государственные требования к организации работы с одаренными детьми	6
1.2. Одаренность как фактор творческого развития современного школьника	9
1.3. Концептуальная модель системы работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций	17
Раздел 2. Механизмы и инструменты организации работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций	22
2.1. Общий алгоритм организации работы с одаренными детьми	22
2.2. Необходимые условия для организации работы с одаренными детьми	25
2.3. Выявление одаренных детей	36
2.4. Развитие и сопровождение способных и одаренных детей	42
2.5. Анализ и корректировка работы с одаренными детьми	49
Заключение	51
Источники	52
Глоссарий	55
Приложения	57
Приложение 1. Инструментарий к технологии выявления одаренных детей	57
Приложение 2. Индивидуальный образовательный маршрут	76
Приложение 3. Маршрутный лист обучающегося	82
Приложение 4. Карта индивидуального сопровождения ребенка	83
Приложение 5. Положение о портфолио обучающихся в МБОУ ДОД ДДТ г. Ворсма	85

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА  
В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
(ИЗ ОПЫТА МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)**



**Методическое пособие**

Редактор *Н. А. Елизарова*  
Корректор *О. В. Панова*  
Компьютерная верстка *О. Н. Барабаиш*

Оригинал-макет подписан в печать 30.04.2015 г.  
Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «TimesET».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 5,35. Тираж 100 экз. Заказ 2245.

Нижегородский институт развития образования,  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.  
[www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.