

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Кафедра управления дошкольным образованием

Р. Ю. Белоусова

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Методическое пособие

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2012

УДК 373.2(072)
ББК 74.147я81
Б43

Рецензент

Т. С. Комарова, д-р пед. наук, профессор,
зав. кафедрой эстетического воспитания
МГГУ имени М. А. Шолохова, заслуженный деятель науки
Российской Федерации

Белоусова, Р. Ю.

Б43 Вариативные модели кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях : методическое пособие / Р. Ю. Белоусова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012. — 130 с.

ISBN 978-5-7565-0513-9

В пособии представлены результаты экспериментальной работы в Российской Федерации по развитию вариативных форм дошкольного образования, в частности, дано описание федерального эксперимента по разработке вариативных моделей кратковременного пребывания детей и их общая характеристика, комментарии к Рекомендациям Министерства образования и науки РФ по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

В книге представлена технология развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области и практический материал в виде трех авторских программ для групп кратковременного пребывания детей в условиях детского сада, общеобразовательной школы и негосударственного образовательного учреждения.

Методическое пособие адресовано работникам учреждений системы дошкольного образования, руководителям, занимающимся организацией и разработкой вариативных моделей дошкольного образования.

УДК 373.2(072)
ББК 74.147я81

© Белоусова Р. Ю., 2012
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

ISBN 978-5-7565-0513-9

Введение

Проблема состоит в недостатке вариативных организационных форм дошкольного образования, в их правовом и финансовом обеспечении...

В. И. Слободчиков

Современное дошкольное образование претерпевает значительные изменения. В письме Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования от 31 января 2008 года № 03-133 отмечено, что «достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего его успешность в школе, — одна из приоритетных задач развития образования в Российской Федерации. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование».

В нормативных документах предусматривается переход дошкольного образования на новое *содержание и формы его организации*, отвечающие современным потребностям социально-экономического развития страны.

Проблема общедоступности дошкольного образования решается сегодня за счет строительства новых дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), реконструкции старых зданий. Для изыскания свободных мест используются внутренние резервы учреждений системы дошкольного образования: их перепрофилирование, открытие дополнительных групп в функционирующих дошкольных учреждениях, а также использование пустующих помещений в образовательных учреждениях другого типа.

В образовательной практике в разных вариативных формах реализуются три основные модели обеспечения равных стартовых возможностей для получения общего образования детьми из разных социальных групп и слоев населения.

Первая модель реализуется в группах полного дня для детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений.

Вторая модель реализуется в группах кратковременного пребывания детей.

Третья модель реализуется в условиях семейного воспитания.

Следует отметить ряд существующих сегодня проблем в развитии вариативных моделей групп кратковременного пребывания детей в образовательных учреждениях:

- отсутствие готовности руководителей учреждений к развитию вариативных форм дошкольного образования;
- проблема разработки руководителем учреждения новой нормативной правовой и организационной документации для функционирования групп кратковременного пребывания;
- сложность выбора образовательной программы, соответствующей одновременно условиям учреждения и запросам родителей (законных представителей);
- потребность руководящих и педагогических кадров в системном обучении работе в условиях новых форм дошкольного образования.

В пособии представлены результаты экспериментальной работы в Российской Федерации по развитию вариативных форм дошкольного образования, в частности, дано описание федерального эксперимента по разработке вариативных моделей кратковременного пребывания детей, общая характеристика данных моделей, комментарии к Рекомендациям Министерства образования и науки РФ по организации групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях.

В книге отражена технология развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области и дается прак-

тический материал по итогам экспериментальной работы по реализации трех авторских программ для групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в условиях детского сада, общеобразовательной школы и негосударственного образовательного учреждения.

Методическое пособие адресуется научным и практическим работникам учреждений системы дошкольного образования, руководителям, занимающимся организацией и разработкой вариативных моделей дошкольного образования.

Предлагаемые материалы могут использоваться в качестве учебно-методического сопровождения курсовой подготовки и переподготовки руководящих и педагогических работников.

Р. Ю. Белоусова,
канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления
дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО

Комментарии: проблема необходимости развития новых форм организации дошкольного образования в России не нова. В период с 1999 по 2002 год под руководством канд. психол. наук О. Л. Князевой проходил всероссийский эксперимент «Развитие новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях». В ходе его были разработаны вариативные модели кратковременного пребывания детей в образовательных учреждениях. Содержание и результаты экспериментальной работы изложены в данном параграфе.

В конце прошлого века наметились негативные для системы дошкольного образования страны тенденции: резкое сокращение сети дошкольных образовательных учреждений (с 1990 года их число уменьшилось на 40 %), значительное повышение размера родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях (далее — ДОУ); отток детей из детских садов и, как следствие, снижение охвата детей дошкольным образованием (к 1995 году около 50 % детей дошкольного возраста не пользовались услугами ДОУ).

Данные тенденции привели к нарушению гарантии прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения, к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и из семьи.

В этих условиях одним из направлений решения проблемы стало развитие вариативных*, менее затратных форм работы с дошкольниками на основе их *кратковременного*, неполного пребывания в ДОО.

Предполагалось, что кратковременный, но систематический режим пребывания ребенка в детском саду позволит сэкономить бюджетные средства, снизить размер родительской платы и вместе с тем сделать услуги ДОО более доступными для населения.

Основными *целями* экспериментальной работы являлись:

- сохранение сети дошкольных образовательных учреждений в условиях социально-экономического кризиса;
- обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием;
- объединение усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- создание условий для построения преемственности дошкольного и начального общего образования.

В ходе эксперимента решались следующие задачи:

- создание экспериментальных площадок на базе дошкольных образовательных учреждений;
- разработка и апробация программно-методического, нормативно-правового и финансового обеспечения новых моделей дошкольных образовательных учреждений;
- разработка и введение в действие федеральных организационно-правовых документов как основы функционирования разнообразных форм дошкольного образования.

Первый опыт экспериментальной работы показал, что большая часть расходов в ДОО приходится на услуги, не связанные непосредственно с образованием (затраты на питание, заработную плату персоналу, обеспечивающему уход и присмотр за детьми во время их 10—12-часового пребывания в детском саду).

Кроме того, педагогами из экспериментальных регионов было отмечено, что при более коротком периоде пребывания ребенка в детском саду целенаправленная профессиональная

* Кириллов И. Л., Валеева Е. Х. Вариативные формы организации образования детей старшего дошкольного возраста // Психология в современном информационном пространстве: Материалы международной научной конференции. Смоленск: СГУ, 2007.

работа педагогов позволяет решить целый круг задач, связанных с укреплением здоровья, познавательным, эмоционально-личностным, художественно-эстетическим развитием детей. Было экспериментально доказано, что в процессе общения, занятий, игр со сверстниками в условиях кратковременного пребывания закладывается базис личностной культуры ребенка, необходимой для успешного вхождения его в последующую ступень образования.

В течение всего периода экспериментальной работы совместные действия специалистов федерального и регионального уровней позволили создать, а в ряде случаев и детально апробировать ряд практикоориентированных документов и материалов по организации новых форм дошкольного образования.

К началу эксперимента в регионах Российской Федерации ситуация, связанная с развитием новых форм дошкольного образования, была неоднозначной. Так, в одних регионах уже имелся опыт организации групп кратковременного пребывания воспитанников, и местная администрация такое направление деятельности всецело поддерживала, в других — дошкольные работники только начинали обсуждение этой новой проблемы, которая и перед местными властями встала впервые. Необходимо отметить, что существенные различия наблюдались не только между регионами — субъектами Федерации, но даже внутри одного и того же региона.

Однако уже в начале эксперимента в целом ряде районов и городов оперативно начали создаваться творческие группы из работников нескольких детских садов, которые объединили усилия для совместной разработки новых документов* (положения о группах кратковременного пребывания детей, дополнений к уставу дошкольного образовательного учреждения, родительского договора и др.).

Одной из основных задач первого этапа эксперимента (1999—2000 гг.) являлось проектирование социально-педагогических условий создания новых моделей организации дошкольного образования в инфраструктуре района (города, микрорайона). С этой целью более чем в 10 российских регионах (Ленинград-

* Письмо Минобразования РФ от 31 июля 2002 г. № 271/23-16 «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации».

ская, Самарская, Нижегородская, Челябинская, Свердловская (г. Новоуральск), Новгородская, Московская (г. Королев) и другие области) были проведены проектные семинары.

Экспериментальная работа была направлена на сохранение сети дошкольных учреждений, ее обновление и развитие, а также на социальную защиту детей дошкольного возраста и их родителей.

В ходе всероссийского эксперимента были выявлены две тенденции:

1) повышенный спрос на организацию групп для детей раннего возраста (до 3 лет);

2) возникновение новых способов привлечения родителей к услугам дошкольного образовательного учреждения.

Повышенный спрос на организацию групп для детей раннего возраста был связан, прежде всего, с повышением значимости дошкольного образования в глазах родителей, с признанием ценности дошкольного периода детства. Кроме того, наступил перелом в демографической ситуации — постепенно увеличивался уровень рождаемости детей. Возникли новые формы привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольными образовательными учреждениями.

Несомненно, главным являлось оказание семьям консультативной помощи в области обучения и воспитания детей. Обычно данные услуги предоставляются родителям консультативно-диагностическим центром (пунктом), который является структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения или самостоятельной структурой, но связанной с детским садом содержательным сотрудничеством. Постепенно родители проявляют все большую заинтересованность к деятельности самого дошкольного образовательного учреждения и приводят туда детей на несколько часов в день.

Конечно, при увеличении контингента детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение на постоянной основе, нет экономии бюджетных средств. Но если местный бюджет позволяет охватить этих детей услугами дошкольного образования, тогда мы имеем дело с позитивными результатами.

Результаты эксперимента доказали возможность:

— успешного сотрудничества детского сада с разными категориями семей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в условиях их кратковременного пребывания в ДОО;

— осознания родителями важности дошкольного периода детства как базовой ступени развития личности ребенка;

— проведения профилактической работы с семьями «социального риска», направленной на предупреждение безнадзорности и беспризорности;

— использования внутренних резервов ДООУ, позволяющих снизить расходы на содержание детей в них (в ряде регионов подтвердилось главное предположение: группы кратковременного пребывания могут быть доступными даже при самых неблагоприятных экономических условиях);

— повышения возможности охвата детей дошкольным образованием (в экспериментальных регионах он повышается ежегодно от 3 до 5 %; сокращается количество неукомплектованных мест в ДООУ — на 3—4 единицы ежегодно; 85 % детей от одного года до трех лет переводятся затем в группы детского сада с полным режимом пребывания);

— решения комплекса задач за неполный период пребывания ребенка в ДООУ.

В приведенной ниже таблице ярко прослеживается тенденция снижения уровня охвата детей общественным дошкольным образованием до 1997 года, а затем — с 1999 года, постоянное его увеличение.

Уровень охвата детей общественным дошкольным образованием, %
(данные Госкомстата России)

Территориальная единица	Год								
	1990	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Россия	66,4	57,4	55,5	54,9	53,8	53,9	54,8	54,9	57,2
Город	70,5	—	62,4	62,5	62,8	62,4	63,5	63,6	65,7
Село	56,1	—	39,3	38,1	37,0	35,0	35,3	35,5	37,9

Примечание. В 1990 году уровень охвата детей дошкольным образованием исчислялся с учетом возраста от 0 до 7 лет; с 1994 года с принятием постановления Правительства Российской Федерации об отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет — от 1 года до 6 лет.

О результативности экспериментальной работы свидетельствуют также оперативные сведения, поступившие в Министерство образования и науки Российской Федерации из органов управления образованием субъектов Федерации.

Согласно имеющимся данным, на начало 2002 года в 63 регионах России функционировали 7,2 тыс. групп кратковременного пребывания (далее — ГКП), в которых воспитывались 90,7 тыс. детей. С 1999 года сеть ГКП увеличилась на 4,1 тыс., количество детей в них — на 53,5 тыс.

ГКП открываются не только в ДООУ, но и в образовательных учреждениях других типов:

— в дошкольных образовательных учреждениях — 2,3 тыс. групп (32,3 % от общего их количества), в них 32,8 тыс. детей (36,2 %);

— в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста — 0,1 тыс. групп (1,3 %), детей в них — 1,6 тыс. человек (1,7 %);

— в общеобразовательных школах — 4,0 тыс. групп (55,4 %), детей в них — 44,3 тыс. (48,9 %);

— в учреждениях дополнительного образования — 0,7 тыс. групп (9,7 %), детей в них — 10,8 тыс. (11,9 %);

— в других учреждениях — 0,1 тыс. групп (1,3 %), 1,2 тыс. детей (1,3 %).

Значительно выросла сеть ГКП в дошкольных образовательных учреждениях — на 216,4 % к уровню 1999 года, контингент детей в них — на 193,9 %; в учреждениях дополнительного образования — на 158 %, контингент детей — на 174,5 %.

В образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста количество ГКП увеличилось на 118,1 %, контингент детей — на 198,4 %; в общеобразовательных школах — соответственно на 158 % и 174,5 %; в других учреждениях — на 98 % и 82,8 %.

В ходе проведения экспериментальной работы выявлен самый разнообразный режим работы ГКП.

По количеству дней функционирования группы кратковременного пребывания детей распределились следующим образом:

► один день пребывания в неделю — 1,3 тыс. групп, в них 16,3 тыс. детей;

► два дня в неделю — 0,9 тыс. групп, 10,2 тыс. детей;

► три дня — 1,9 тыс. групп, 27,5 тыс. детей;

► четыре дня — 0,3 тыс. групп, 2,8 тыс. детей;

► пять дней — 2,4 тыс. групп, 27,0 тыс. детей;

► группа выходного дня — 0,4 тыс., 6,9 тыс. детей.

По времени пребывания детей в группах в течение дня:

- ▣ до 3 часов — 3,1 тыс. детей, 36,2 тыс. детей;
- ▣ 3—3,5 часа — 3,1 тыс. групп, 39,0 тыс. детей;
- ▣ 4 часа — 0,8 тыс. групп, 11,7 тыс. детей;
- ▣ другое количество часов — 0,2 тыс. групп, 2,9 тыс. детей.

По сменности режима пребывания (в день):

- ▣ одна смена — 5,9 тыс. групп, 72,8 тыс. детей;
- ▣ две смены — 1,2 тыс. групп, 17,5 тыс. детей;
- ▣ три смены — 0,1 тыс. групп, 0,4 тыс. детей.

По профилю работы с контингентом детей:

- группа общеразвивающего назначения — 1,8 тыс. групп, 26,9 тыс. детей;
- для детей с ограниченными возможностями — 0,2 тыс. групп, 1,8 тыс. детей;
- для подготовки детей к школе — 4,4 тыс. групп, 53,2 тыс. детей;
- адаптационные группы — 0,4 тыс. групп, 4,8 тыс. детей;
- другие профили — 0,4 тыс. групп, 4 тыс. детей.

Наибольшими темпами развивается сеть ГКП в Центральном федеральном округе — 21,8 % от общего количества, Приволжском федеральном округе — 27,2 %, Сибирском федеральном округе — 27,0 %.

В ходе эксперимента были определены различные источники финансирования.

Бюджетное финансирование. Органы управления образованием полностью берут на себя финансовое обеспечение и выделяют соответствующие средства на содержание детей.

Привлечение средств родителей (почасовая или месячная оплата родителями нахождения ребенка в группе кратковременного пребывания определяется договором). При этом существует практика оказания дополнительных услуг: например, три дня в неделю ребенок посещает группу кратковременного пребывания, а два дня — обеспечивается привлекательными дополнительными образовательными услугами, которые родители оплачивают. Именно этот вариант не исключает пребывание ребенка в группе кратковременного пребывания на бесплатной основе.

Экономия денежных средств из фонда заработной платы до-

школьного образовательного учреждения. В ходе эксперимента были определены различные варианты перехода коллективов экспериментальных детских садов на гибкий график работы и почасовую оплату труда. В данном случае становится возможным выделение в штатном расписании дополнительных ставок для работы педагогов в таких группах. Однако, выбирая один из вариантов, руководителю учреждения необходимо глубоко продумать распределение обязанностей персонала и возможность подключения к отдельным режимным моментам воспитателей-специалистов, старшего воспитателя, медицинских и других работников детского сада. В ходе экспериментальной работы были составлены примерные варианты графиков работы воспитателей в группах кратковременного пребывания.

В практике работы дошкольных образовательных учреждений экспериментальных регионов сложился и четвертый вариант финансирования групп кратковременного пребывания детей. Он представлял собой **комбинацию трех предыдущих.**

Новые формы работы ДОУ требовали обновления функционала педагогических кадров. В детских садах появились социальные педагоги, специалисты консультативно-диагностических служб. Дошкольные работники приобрели новый опыт взаимодействия с населением, поликлиниками, социальными службами, женскими консультациями, средствами массовой информации. Вместе с тем у педагогов ДОУ, работающих в группах кратковременного пребывания, возникали трудности в отборе содержания, образовательных технологий, делались попытки «вместить» традиционный набор образовательных и медицинских услуг в новый режим пребывания ребенка.

В ходе эксперимента были определены приоритетные направления для работы с детьми в условиях их кратковременного пребывания в ДОУ:

- ➡ общение (со сверстниками и взрослыми — педагогами, родителями);
- ➡ игровая и художественно-творческая деятельность;
- ➡ двигательная активность детей.

При проведении эксперимента не предусматривалась разработка **программно-методического обеспечения** групп кратковременного пребывания, однако практика показала, что сделать это необходимо. Стало очевидно, что при существующей вари-

ативности содержания программ и сокращенном времени пребывания дошкольников в детском саду необходимы специальные программы, которые должны быть концептуально обоснованы.

В ходе эксперимента создана **нормативная правовая и организационная база** для функционирования групп кратковременного пребывания.

Для успешной реализации целостного подхода к воспитанию, обучению и развитию ребенка дошкольного возраста в условиях его кратковременного пребывания в ДОО необходимо тесное взаимодействие с семьей. Именно поэтому материалы, разработанные в ходе эксперимента, содержат рекомендации и родителям, и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, в ходе всероссийского эксперимента были сформированы вариативные модели кратковременного пребывания детей в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Комментарии: по итогам всероссийского эксперимента в 2000–2001 гг. Министерством образования Российской Федерации было подготовлено три сборника статей и нормативных документов, отражающих федеральные целевые ориентиры и региональный опыт развития новых форм дошкольного образования. В данном параграфе показана специфика организации вариативных моделей кратковременного пребывания детей в ОУ.

Мы подробнее остановимся на существующих моделях кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

Модель 1 — кратковременное пребывание детей в специально оборудованном помещении (группы, в кабинете). Это может быть группа со свободным режимом пребывания, то есть родители приводят детей в удобное для них время — на 2–3 часа в течение 10-часового интервала, например с 8.00 до 18.00 или с 9.00 до 19.00. В такой группе воспитательно-образовательная работа с детьми проводится индивидуально, поэтому привлечение специалистов не всегда целесообразно. В группе необходим воспитатель на 1,5 ставки. Причем это может быть один основной воспитатель, который работает с 8.00 до 15.30, а с 15.30 его подменяют другие педагоги, не выработывающие ставку на своей группе.

В приведенном варианте, даже если дети не питаются, необходим еще на одну ставку помощник воспитателя. Помимо уборки помещения, он также присматривает за остальными детьми, когда воспитатель занимается с кем-то индивидуально.

После всех расчетов по штатному расписанию и определения функциональных обязанностей персонала по дошкольному образовательному учреждению можно издать распоряжения.

Другим вариантом модели 1 может быть *организация двух- или трехсменной работы группы, когда дети приходят в детский сад к определенному времени, но на короткий срок* (например, с 8.00 до 11.00, с 11.00 до 14.00, с 15.00 до 18.00). При таком варианте работа проводится с подгруппой детей и, кроме воспитателей, к педагогическому процессу могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (и плаванию, если в детском саду имеется бассейн), специалист по изобразительности и т. д. В этом случае расчет штатных единиц проводится в зависимости от количества подгрупп («смен»). Например, если подгруппы две, то для данного варианта необходимы 0,5 ставки ($0,25 \times 2$ подгруппы) музыкального руководителя и 0,25 ставки ($0,125 \times 2$) любого другого специалиста (инструктора по физкультуре, воспитателя по изобразительности и т. д.). В помощнике воспитателя здесь нет необходимости, а провести уборку в группе может любой другой работник (на 0,25 ставки уборщика).

Модель 2 — организация кратковременного пребывания детей в закрепленной группе детского сада. Эта модель не требует специально выделенного помещения и закрепленных за группой кратковременного пребывания воспитателей. Если такая группа представляет собой 5—10 детей разного возраста, то координатором в данном случае может выступить воспитатель-методист, который в утренние часы (совпадающие с утренними занятиями) распределяет детей по постоянно работающим возрастным группам и впоследствии осуществляет контроль за оптимальным развитием каждого ребенка.

Если набирается группа детей 5—7 лет, которых родители могут приводить только во второй половине дня, то обучение и воспитание может быть организовано на базе той возрастной группы, в которой к этому времени остается наименьшее количество ребят. Возможно и объединение детей из двух возрастных

групп в одну, тогда в освободившемся помещении начнет работу вечерняя группа кратковременного пребывания либо дети из группы кратковременного пребывания могут распределяться по подгруппам в двух групповых помещениях. Организация работы по данной модели требует большой четкости, но при этом нет необходимости в значительной экономии часов, так как воспитатели могут проводить занятия практически в свое рабочее время (если они работают во вторую смену) или перерабатывать максимум 1—2 часа.

Модель 3 — организация групп выходного дня. Организация кратковременного пребывания детей в выходной день не представляет особых трудностей. Такая группа может оказаться востребованной и родителями детей, которые ходят в детский сад на постоянной основе. Однако необходимо, чтобы сотрудники дошкольного образовательного учреждения были заинтересованы трудиться в свой выходной день. Поэтому важно предусмотреть дополнительное, помимо оплаты рабочих часов, материальное стимулирование.

Модель 4 — организация адаптационных групп кратковременного пребывания детей. Организация таких групп требует специально оборудованного помещения. Желательно также, чтобы с адаптационной группой работали педагоги, которые в дальнейшем, скорее всего, будут воспитывать и обучать детей из нее в обычной группе. Потому что практика показала — до 85 % детей после посещения подобных групп переходят в постоянно действующие группы детского сада. Поэтому, например, когда воспитатель работает в обычной группе во вторую смену, он начинает работу в адаптационной с 8.30, а затем переходит на свое основное место. На следующий день таким же образом работает второй воспитатель. В результате подработка каждого составит 0,25 ставки.

Модель 5 — организация семейных групп кратковременного пребывания детей. Работу семейных групп кратковременного пребывания детей лучше всего организовать в специально оборудованных семейных комнатах. Важно, чтобы каждый мог здесь найти себе занятие. Поэтому нужно предусмотреть необходимые материалы, игрушки и пособия не только для детей, их старших братьев и сестер, но и для родителей. Также важна организация совместной деятельности детей и взрослых,

в результате чего возникает особый микроклимат, способствующий более быстрой адаптации маленького ребенка к условиям дошкольного учреждения, а воспитатель воспринимается детьми скорее как член семьи, а не как чужой взрослый.

Повсеместное, широкое распространение семейных групп позволит решить существующую для многих детей проблему привыкания к детскому саду, крайне острую для «особенных» детей (избалованных, застенчивых и т. д.). Причем важно, чтобы в такой группе работали один или максимум два педагога, так как в данном случае нежелательна частая смена лиц и педагогических подходов. Поэтому для работы с группой целесообразно выделить 1,5 ставки воспитателя и одну ставку помощника воспитателя.

Модель 6 — организация групп кратковременного пребывания детей по обслуживанию их специалистами и медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения. Эти группы не требуют специального помещения и выделения отдельных штатных единиц, поскольку детей обслуживают специалисты дошкольного образовательного учреждения в свое рабочее время. Родители из предложенных вариантов выбирают определенные виды занятий и процедур для детей. Далее на каждого конкретного ребенка составляется свой режим посещения дошкольного образовательного учреждения. Например, родители решили, что их пятилетний ребенок будет посещать занятия по грамоте, математике, получать какие-либо физиопроцедуры и массаж. В соответствии с этим для него составляется индивидуальный режим пребывания, по которому он посещает детский сад в те дни и в то время, когда в старшей группе (ребенок закрепляется за данной группой) по режиму дня проводятся занятия по грамоте и математике. В эти же дни (до занятий или после них) предусматривается время для проведения выбранных процедур. Режим посещения регулирует воспитатель-методист или медсестра.

Модель 7 — организация патронажных услуг для детей-инвалидов, которые оказываются на дому, в сочетании с кратковременным пребыванием в дошкольном образовательном учреждении.

В данном случае особенно необходимы индивидуальный режим работы с каждым ребенком и индивидуальная программа

его развития (выбор занятий и процедур, которые оказываются ребенку дома и в детском саду). Если имеется запрос родителей на какие-либо занятия и процедуры, которые педагог не может оказать в домашних условиях (музыкальные занятия, физиопроцедуры и т. д.), то для ребенка составляется режим посещения этих мероприятий в дошкольном образовательном учреждении в те часы, когда данное занятие проходит в группе, соответствующей его возрасту (или индивидуальному развитию). Для этой модели необходимо выделение одной ставки воспитателя, которого можно условно назвать «социальным педагогом». За это время он может индивидуально (на дому и в детском саду) обслуживать пятерых детей по три раза в неделю.

Воспитанник группы	День и время посещения ДОУ				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-й ребенок	8.30—10.30	11.00—13.00		13.30—15.30	
2-й ребенок	11.00—13.00		13.00—15.30	8.30—10.30	
3-й ребенок	13.30—15.30		8.30—10.30		11.00—13.00
4-й ребенок		13.30—15.30	11.0—13.00		8.30—10.30
5-й ребенок		8.30—10.30		11.00—13.00	13.30—15.30

Модель 8 — создание групп кратковременного пребывания, ориентированных на подготовку к школе детей в возрасте 5—7 лет.

Работа с детьми может быть организована во второй половине дня и предполагает два варианта использования кадров. В первом варианте 2—3 раза в неделю с детьми работает постоянно закрепленный воспитатель на 6 часов (3 часа × 2 раза) или на 9 часов (3 часа × 3 раза). Причем это может быть или постоянная подработка воспитателю (за счет общей экономии часов по детскому саду), или выработка за счет данной группы полной ставки (если воспитатель на своей группе ставку не вырабатывает). Что не исключает возможность подключения специалистов, если в этом есть необходимость или запрос родителей.

В данном случае группа может разделиться на две подгруппы (с одной будет заниматься воспитатель, а с другой — специалист, после чего подгруппы меняются местами). Причем расчет штатов будет напрямую зависеть от того, насколько занят тот или иной специалист.

Во втором варианте с группой кратковременного пребывания детей работают одновременно два воспитателя по тому же принципу оплаты и организации педагогического процесса (подгруппами). Причем за каждым воспитателем закрепляется своя подгруппа или они работают по разным видам деятельности (как специалисты). Помощник воспитателя и в первом, и во втором варианте нужен только для уборки помещения.

Таким образом, специфика организации групп кратковременного пребывания зависит от запросов родителей (законных представителей), специальных условий, созданных руководством образовательного учреждения. Важным фактором создания вариативных моделей* дошкольного образования является творческий потенциал педагогического коллектива учреждения.

* Письмо Минобразования РФ от 31 июля 2002 г. № 271/23-16 «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации» (Приложение 1).

РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Комментарии: разработанные в ходе эксперимента вариативные модели кратковременного пребывания сопровождаются пакетом документов и материалов Министерства образования РФ (Письмо Минобразования РФ от 31 июля 2002 года № 271/23-16 «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации»).

На основе практики работы и кадровых возможностей коллектив дошкольного образовательного учреждения может самостоятельно выбрать модель (модели) группы кратковременного пребывания или создать индивидуальную для своего ДОУ.

При этом руководителю и педагогическому коллективу рекомендуется следующий пошаговый алгоритм:

- изучить образовательные запросы родителей с целью выбора такой модели (или моделей) групп кратковременного пребывания, которая будет востребована населением;
- установить возможные источники финансирования (органы управления образованием, родительская плата, собственные ресурсы);

■► определить, в каком помещении будет организован педагогический процесс, то есть решить, где конкретно будет располагаться группа кратковременного пребывания детей (в действующей возрастной группе, в каком-либо кабинете или в свободном помещении);

■► продумать и обеспечить материально-техническое оснащение педагогического процесса (в соответствии с возрастным контингентом, содержанием образовательной программы и т. д.);

■► организовать режим работы группы (групп) кратковременного пребывания, то есть решить вопрос о том, когда будет работать та или иная группа (ежедневно или несколько раз в неделю, в дневное или вечернее время, сколько часов в день);

■► осуществить кадровое обеспечение работы группы кратковременного пребывания, то есть принять решение о том, кто будет работать с детьми (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и т. д.) и на каких условиях (введение дополнительных ставок и др.);

■► разработать функциональные обязанности и графики работы педагогов, которые будут заниматься в группе кратковременного пребывания детей;

■► определить содержание педагогического процесса в группе кратковременного пребывания детей, разработать сетку занятий, продумать методы работы, в том числе в нерегламентированной деятельности и в домашних условиях (программно-методическое обеспечение), то есть принять решение, чему и как будут обучаться дошкольники в данной группе;

■► отобрать диагностические методики (методы наблюдений), позволяющие отслеживать эффективность педагогического процесса, его качество, соответствие государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

■► продумать и организовать разнообразные формы работы с семьей.

В том случае если группа кратковременного пребывания детей организована только на сэкономленные средства из собственного фонда заработной платы, необходимо перевести коллектив на почасовую оплату труда и гибкий график работы, провести расчеты рабочего времени.

Для того чтобы обеспечить работу групп кратковременного пребывания детей на основе экономии денежных средств из своего фонда заработной платы, нужны новые, современные,

экономически эффективные механизмы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения. Такие механизмы позволяют использовать внутренние скрытые резервы детского сада: организационно-методические, кадровые, финансовые.

Место расположения группы зависит от конкретных условий дошкольного образовательного учреждения. Лучше всего, если для этих целей есть возможность выделить какое-либо групповое помещение или кабинет. Однако есть примеры, когда хорошо зарекомендовавшие себя в глазах родителей детские сады организуют группы кратковременного пребывания не на своей территории, а в специально арендуемых с этой целью помещениях.

Немаловажным фактором являются и условия (состояние помещения, его оборудование, материально-техническое оснащение), в которых будут проходить воспитательно-образовательный процесс, проводиться коррекционная работа. Нередко только от этого зависит, согласятся ли родители приводить в такую группу своего ребенка.

Следует установить время пребывания детей — в какое время дня, какое количество часов, а также кратность — сколько раз в неделю. Решение данного вопроса также во многом зависит от результатов социально-психологического исследования. Надо заранее иметь в виду, что некоторые родители захотят, чтобы для детей было организовано питание.

В группах кратковременного пребывания должны работать сотрудники самого дошкольного образовательного учреждения. Однако это не исключает и привлечения других специалистов, которые не находятся в его штате (прежде всего психологи и медицинские работники). Решение этого вопроса зависит не только и не столько от модели организации группы кратковременного пребывания, сколько от источника финансирования и выбранного содержания работы, то есть от того, зачем, чему и как будут обучаться дети.

Чтобы обеспечить работу групп кратковременного пребывания детей на основе экономии денежных средств из собственного фонда заработной платы, руководителю дошкольного образовательного учреждения необходимо выделить дополнительные ставки из своего штатного расписания для работы педагогов в таких группах. Это становится возможным, если весь

коллектив переведен на гибкий график работы и почасовую оплату труда.

При частичном или полном переходе дошкольных образовательных учреждений на пятидневную рабочую неделю рабочий день воспитателя увеличился (по нормативам воспитатель должен выработать 36 часов в неделю). При пятидневной рабочей неделе рабочий день воспитателя составляет 7 часов 12 минут. Если взять за основу семичасовой рабочий день, то оставшееся время по усмотрению руководителя ДОУ может быть использовано по-разному (в сторону увеличения рабочего дня, суммирования времени в конце недели или месяца и др.). Например, если дошкольное учреждение работает с 7 до 19 часов, то первая смена воспитателей должна начинаться в 7.00 и заканчиваться в 14.30 (7 часов + 0,5 часа на обед), а вторая смена — соответственно в 11.30 и заканчиваться в 19.00 (7 часов + 0,5 часа на обед). Однако, как показывает практика, такой нахлест смен с 11.30 до 14.30 (3 часа!) не нужен ни в одной возрастной группе.

В *младших группах* детского сада значительно удобнее, если вторая смена воспитателей начинается раньше, чтобы самые ответственные режимные моменты (подгрупповые занятия, выход на прогулку, обед и т. д.) можно было осуществлять дифференцированно сразу двум педагогам. Первая же смена в таких группах вполне может заканчиваться раньше, поскольку по режиму дня в 12 часов дети уже ложатся спать, а во время сна два воспитателя не нужны. Таким образом, один воспитатель в младших группах может работать с 7.00 до 12.30 (5 часов + 0,5 часа на обед), а другой — с 9.30 до 19.00 (9 часов + 0,5 часа на обед), то есть, меняясь сменами, выработать положенные 7 часов за два дня.

Кроме того, тщательный анализ использования рабочего времени в течение дня показал, что с 7 до 8 и с 18 до 19 часов в группах бывает небольшое количество детей (особенно с 7.00 до 7.30 и с 18.30 до 19.00). По наблюдениям, и в детских садах, работающих в других временных интервалах, в первые и последние полчаса работы в группах детей очень немного. Поэтому в двух группах, которые находятся рядом (если нет карантина!), в рассматриваемом варианте — с 7.00 до 7.30 детей может принимать воспитатель одной группы, а с 18.30 до 19.00 передавать их родителям также один педагог, но из другой группы. Поэтому

первая смена в младших группах может начинаться в 7.30, а вторая — соответственно в 9.00.

Конечно, экономия рабочего времени в этом случае небольшая, но зато создаются более комфортные условия для детей, появляется возможность осуществления индивидуального подхода, профилактики заболеваемости. Кроме того, можно более четко организовать утреннее подгрупповое занятие, выход на прогулку.

В *средних группах* детского сада уже не так важно, чтобы в утренние часы с детьми находились оба воспитателя. Однако очень хорошо, если у них есть возможность совместно проводить подгрупповые занятия, организовывать прогулку, обед. Поэтому первый воспитатель может работать с 7.00 до 13.00 (5,5 часа + 0,5 часа на обед), а второй — с 11.00 до 19.00 (7,5 часа + 0,5 часа на обед). Таким образом, создается экономия рабочих часов по одному часу в день с группы. Если же первая смена начинается в 7.30, а вторая заканчивается в 18.30 (кооперируются воспитатели соседних групп), то экономия может быть больше, до двух часов в день, то есть в неделю она может составить от 5 до 10 часов, а в месяц — от 20 до 40 часов сэкономленного рабочего времени.

В *старших и подготовительных группах* в нахлесте смен воспитателей вообще нет необходимости (особенно при введении специалистов). Поэтому первая смена может начинаться в 7.00 и заканчиваться в 13.30 (6 часов + 0,5 часа на обед), а вторая смена — в 12.30 и заканчиваться в 19.00 (6 часов + 0,5 часа на обед). Благодаря этому создается ежедневная экономия — 2 часа с группы. Если первая смена начинается в 7.30, а вторая заканчивается в 18.30, то экономия составляет 3 часа с группы в день, то есть от 10 до 15 часов в неделю и от 40 до 60 часов в месяц.

В *двух смежных старших или подготовительных группах* возможен и такой график работы воспитателей:

Смена	Первая группа	Вторая группа
1-я	7.00—13.30 (6 часов + 0,5 часа на обед)	7.30—13.30 (5,5 часа + 0,5 часа на обед)
2-я	12.30—18.30 (5,5 часа + 0,5 часа на обед)	12.30—19.00 (6 часов + 0,5 часа на обед)
Итого	11,5 часа	11,5 часа

В данном случае ежедневная экономия часов с одной группы составит 2,5 часа, с двух групп — 5 часов в день, то есть 25 часов в неделю и 100 (!) часов в месяце.

Следует отметить, что для того чтобы рассчитать экономию часов без ущерба для педагогического процесса, на каждую возрастную группу должен составляться свой график работы персонала, в соответствии с конкретной воспитательно-образовательной работой в течение дня и недели. Поэтому в некоторые дни 2-я смена воспитателей может начинаться раньше, в другие — позже.

Кроме того, может возникнуть ситуация, когда воспитатель, который не вырабатывает ставку при гибком графике в своей группе, не согласен на такой режим работы. В таком случае недельную недоработку (например, 6 часов) он может использовать или для организации студийной работы, или для подмены воспитателя в группе кратковременного пребывания детей. Однако для этого также требуется специальный график работы. Например, один воспитатель работает основным педагогом на группе кратковременного пребывания детей, а подменяют его другие педагоги, которые не вырабатывают ставку на своей группе, и т. д. (коллектив каждого дошкольного образовательного учреждения может продумать для себя наиболее подходящий вариант).

Безусловно, для того чтобы иметь двух и более воспитателей (или специалистов), работающих в группах кратковременного пребывания детей, нужна значительная экономия материальных средств. Поэтому можно предложить отдельные варианты работы постоянно действующих групп с неполным составом обслуживающего персонала, однако это ни в коем случае не должно сказаться на качестве обучения, ухода и присмотра за детьми. Выбирая тот или иной вариант, надо глубоко продумать распределение обязанностей персонала и возможность подключения к отдельным режимным моментам воспитателей, специалистов, медиков и других работников детского сада.

В ДОУ могут использовать *работу по принципу «челнока»*, когда в двух смежных группах работают три воспитателя (причем в каждой группе есть основной воспитатель, а третий работает «челноком» на двух группах).

Срок пребывания	Первая группа		Вторая группа	
	Время	Воспитатель	Время	Воспитатель
1-й день	7.00—18.00 (1,5 ставки + 0,5 часа на обед)	1-й воспитатель (основной)	8.00—11.30 (3,5 часа) 11.30—19.00 (7 часов + 0,5 часа на обед)	2-й воспитатель (основной) 3-й воспитатель («челнок»)
2-й день	8.00—15.30 (7 часов + 0,5 часа на обед) 15.30—19.00 (3,5 часа)	3-й воспитатель («челнок») 1-й воспитатель	7.00—18.00 (1,5 ставки + 0,5 часа на обед)	2-й воспитатель

В данном случае с двух групп экономится полная ставка воспитателя.

Работа в группе двух помощников воспитателя и одного воспитателя, который занят (по желанию!) с 7.30 до 18.30 (1,5 ставки + 0,5 часа на обед). Помощники воспитателя при 8-часовом рабочем дне работают посменно: 1-я смена — с 7.00 до 13.30 (6 часов + 0,5 часа на обед), 2-я смена — с 8.30 до 19.00 (10 часов + 0,5 часа на обед). В данном случае ежедневно экономится 0,5 ставки воспитателя. Причем если детей с 7.00 до 7.30 принимает, а с 18.30 до 19.00 передает родителям воспитатель соседней группы, то этот вариант возможен и при работе с одним помощником воспитателя.

Один из воспитателей может работать не только в своей (старшей или подготовительной) **группе**, но и в группе кратковременного пребывания детей.

Смены	Первая группа	Вторая группа
1-й день	1-й воспитатель — 7.00—14.30 (7 часов + 0,5 часа на обед)	2-й воспитатель — 13.30—19.00 (5 часов + 0,5 часа на обед)
2-й день	11.30—19.00 (7 часов + 0,5 часа на обед)	7.00—12.30 (5 часов + 0,5 часа на обед)
Итого	14 часов	10 часов

В данном случае экономия с группы за два дня составляет 4 часа, а за неделю — 10 часов. Поэтому второй воспитатель может два раза в неделю работать в группах кратковременного пребывания детей после первой смены. Режим работы в данном

случае будет такой: 7.00—12.30 (в своей группе), 12.30—17.30 (в группе кратковременного пребывания детей).

Целую ставку воспитателя можно сэкономить на классе шестилеток. В данном случае с 7.00 до 8.00 детей принимает любой специалист, которому это вменяется в обязанности. Далее работают учитель и помощник воспитателя, а с 11.30 до 19.00 — воспитатель группы (ежедневно по 7 часов + 0,5 часа на обед). После того как продумана организация работы всех групп и экономия часов сведена воедино, педсовет дошкольного образовательного учреждения решает, какие воспитатели и специалисты нужны на это сэкономленное время в первую очередь и как они будут работать во взаимодействии с детьми и другими педагогами. Таким образом, в штатном расписании выделяются те блоки и те работники, которые будут участвовать в обеспечении работы групп кратковременного пребывания детей. При такой организации работы не только воспитатели в обычных группах, но и воспитатели групп кратковременного пребывания детей, а также воспитатели-специалисты должны работать по гибкому графику с почасовой оплатой труда (чтобы весь коллектив находился в единых условиях). Например, если по графику работы занятия у специалиста или работа группы кратковременного пребывания детей запланированы в утренние часы, то педагоги могут работать только утром в течение 4—5 часов. Если же работа с детьми предусмотрена и в вечернее время, то воспитатель или специалист может быть занят и целый день (или только вечером). Следует отметить, что специалист работает на ставку только в том случае, если проводит подгрупповые занятия в восьми группах (включая группы кратковременного пребывания детей) и студийные занятия в вечернее время (4 раза в неделю).

Таким образом, Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ обеспечивают организационный и финансово-экономический механизмы деятельности групп кратковременного пребывания детей. Проблема содержательного и методического обеспечения образовательного процесса групп кратковременного пребывания в учреждениях различного типа в ходе всероссийского эксперимента не получила своего обсуждения и решения.

Комментарии: В Нижегородской области продолжается работа по реализации приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). Осмысливая инновационные процессы в системе образования России, кафедра управления дошкольным образованием выстраивает технологию развития вариативных форм дошкольного образования в регионе, сверяет стратегические замыслы с результатами и представляет вниманию коллег опыт научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности по обозначенной проблеме. Следует заметить, что одной из задач эксперимента явилась разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности групп кратковременного пребывания в условиях образовательных учреждений разного типа (детский сад, общеобразовательная школа, негосударственное образовательное учреждение).

Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» под общей редакцией В. И. Слободчикова, доктора психологических наук, академика РАО, является основополагающей для научного исследования кафедры управления дошкольным образованием по разработке, апробации и внедрению технологии развития вариативных форм дошкольного образования в регионе. В концепции намечены перспективы развития дошкольного образования в совокупности его вариативных форм.

тивных организационных форм. Очевидным, по мнению авторов, является то, что все организационные формы охватывают и детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет), или так называемый «предшкольный» этап образования. Относительно данной возрастной категории речь в концепции идет именно как о «дошкольной образовательной группе», а не о классах раннего развития при школах.

В научной концепции отмечено, что основная проблема в настоящее время заключается в недостатке числа дошкольных учреждений, а также вариативных форм образования и их нормативно-правового и финансового обеспечения.

Предложенный в концепции перечень вариативных организационных форм был изложен в Методических рекомендациях Министерства образования и науки РФ по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста, изложенных в письме № 03-2998 от 25.12.2006 г. К ним относятся:

- детский сад полного дня;
- группы кратковременного пребывания;
- группы для детей старшего дошкольного возраста на базе ОУ, на базе различных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования;
- дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ.

Заметим, что перечисленные формы имеют разную степень включенности в систему дошкольного образования, в которой мы можем выделить на сегодняшний день как минимум три составляющие:

- 1) государственное (федеральный и муниципальный уровень) дошкольное образование с гарантией его доступности;
- 2) негосударственное дошкольное образование, отвечающее запросам родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- 3) «этно-конфессиональное» образование детей дошкольного возраста, отвечающее запросам родителей (законных представителей) в освоении их детьми духовно-нравственных ценностей отечественной культуры.

В настоящее время в образовательной практике в разных вариативных формах реализуются три основные модели обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования детьми из разных социальных групп и слоев населения.

Первая модель реализуется в группах полного дня для детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений; вторая модель реализуется в группах кратковременного пребывания детей, а третья модель — в условиях семейного воспитания.

Мы считаем, что в письме Министерства образования и науки РФ от 31 января 2008 года своевременно определены нормативные и финансово-экономические механизмы внедрения данных моделей. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с данным документом, а также реальное осуществление нормативного долевого финансирования их органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования позволят сделать процесс развития вариативных форм дошкольного образования управляемым, а само образование — качественным.

В соответствии с вышеуказанными нормативными документами Министерства образования и науки РФ кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» в Нижегородской области осуществляется опытно-экспериментальная работа по технологическому обеспечению инновационных процессов развития вариативных форм дошкольного образования.

В настоящее время для системы дошкольного образования характерны следующие позитивные тенденции:

- востребованность дошкольного образования родителями;
- видовое разнообразие дошкольных образовательных учреждений;
- разнообразие спектра образовательных услуг, предоставляемых дошкольными учреждениями;
- общая тенденция к функционированию и развитию вариативных форм дошкольного образования.

В то же время существует ряд проблем, сложившихся в условиях современной социально-экономической ситуации: недостаточное финансирование дошкольных образовательных учреждений и количество детских садов, проблема кадрового обеспечения и др.

В связи с этим возникли противоречия:

— между потребностями родителей в дошкольном образовании и невозможностью попасть в детский сад из-за сокращения сети ДОУ;

— между потребностями ребенка в общественном дошкольном образовании и невозможностью обеспечить его пребывание в детском саду родителями по причине малообеспеченности семьи;

— между потребностями родителей в услугах домашних воспитателей (гувернеров), преподавателей по подготовке ребенка к школе и отсутствием специалистов для работы в условиях домашнего образования.

Таким образом, основная проблема, решение которой требует усилий со стороны всех субъектов системы образования, — создание необходимых условий для эффективного функционирования и развития организационных вариативных форм дошкольного образования.

Анализ состояния существующей проблемы выявил следующие негативные тенденции:

■ несоответствие нормативно-правовой базы документам, регламентирующим образовательную деятельность в условиях вариативных форм дошкольного образования;

■ непродуманность финансового обеспечения вариативных организационных форм;

■ отсутствие полной картины мониторинга вариативных форм дошкольного образования (количество детей в отдельно взятых районах, количественный и качественный анализ форм организации, содержания, ресурсного, в том числе методического, обеспечения, состава и образовательного ценза педагогов, работающих с детьми, и пр.);

■ отсутствие у педагогов, занимающихся с детьми, специальной подготовки для работы в сфере дошкольного образования в условиях вариативных организационных форм.

Стратегической целью научного исследования явилась разработка региональной модели дошкольного образования, представляющей собой качественно новую структурно-функциональную систему, наполненную современным вариативным содержанием во всем многообразии организационных форм.

Стратегическая задача — экспериментальная разработка управленческих, образовательных и мониторинговых стратегий деятельности по созданию региональной модели дошкольного образования.

Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность кафедры управления дошкольным образованием

осуществляется с учетом социальных факторов модернизации и предусматривает:

- выполнение социального заказа государства по модернизации дошкольного образования в условиях образовательного комплекса Нижегородской области;

- реализацию основных мероприятий по развитию дошкольного образования;

- научную разработку и апробацию программ и технологий дошкольного образования;

- научную разработку и апробацию программ переподготовки специалистов для работы в условиях вариативных форм дошкольного образования.

Научное исследование по проблеме проектирования технологического обеспечения вариативных организационных форм дошкольного образования проводится кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО с 2006 года. В эксперименте принимают участие образовательные учреждения разного типа и вида, являясь областными экспериментальными площадками Нижегородского института развития образования.

В соответствии с задачами комплексной целевой программы развития образования Нижегородской области на 2006—2010 годы и мероприятиями по ее реализации кафедрой определены следующие направления организации опытно-экспериментальной работы:

- экспериментальная разработка и апробация регионального компонента содержания образовательной деятельности в условиях функционирования вариативных форм дошкольного образования;

- экспериментальная разработка и апробация содержательного и организационного обеспечения подготовки и переподготовки специалистов для работы в условиях вариативных форм дошкольного образования.

В соответствии с первым направлением в 2006 году была разработана основная программа эксперимента (2006—2010 гг.), включающая мероприятия по этапам опытно-экспериментальной деятельности.

1. *Подготовительный этап — 2006/07 учебный год*

- Анализ состояния и перспектив апробации моделей образования детей в вариативных формах.

- ▣ Разработка концептуальных основ образования детей-дошкольников в условиях вариативных форм дошкольного образования.

- ▣ Составление плана деятельности по экспериментальной апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста.

- ▣ Разработка дифференцированных программ экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

- ▣ Подведение итогов подготовительного этапа работы.

2. *Практический этап — 2007/08 учебный год.*

- ▣ Создание образовательных программ и моделей организации образовательного процесса.

- ▣ Разработка методических рекомендаций и их апробация в лабораторных условиях.

- ▣ Апробация программ, методических рекомендаций и моделей образовательного процесса в условиях функционирования вариативных форм дошкольного образования.

- ▣ Подведение промежуточных итогов эксперимента. Анализ, систематизация и обобщение материалов.

3. *Заключительный этап — 2008/09 учебный год*

- ▣ Экспертиза разработанных материалов.

- ▣ Внедрение материалов экспериментальной работы в практику образовательных учреждений (научно-практические конференции, семинары, лекции и пр.).

- ▣ Проведение круглого стола с представителями муниципальных органов управления образованием, НИРО, сотрудниками и родителями воспитанников ДОО по итогам экспериментальной работы.

- ▣ Проведение межрегиональной научно-практической конференции по итогам модернизации системы дошкольного образования в условиях образовательного пространства Нижегородской области.

В настоящее время можно отметить высокую продуктивность совместной работы ученых и практиков по реализации региональной стратегии развития дошкольного образования в соответствии с программой эксперимента.

Сотрудники кафедры управления дошкольным образованием НИРО разработали и апробировали методические пособия, которые рекомендованы педагогам для работы с детьми стар-

шего дошкольного возраста (в том числе не посещающими детский сад), а также гувернерам и родителям. Это «Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5—7 лет» (автор Р. Ю. Белоусова) и «Коммуникативная технология физкультурного образования в подготовке к школе детей 5—7 лет» (автор А. А. Чеменева). Материалы прошли экспертизу в научно-методическом экспертном совете НИРО, рекомендованы к изданию и опубликованы.

В условиях эксперимента разработаны, сертифицированы и внедряются в практику дошкольного образования следующие программы по подготовке к школе детей 5—7 лет, в том числе не посещающих детский сад, в условиях групп кратковременного пребывания:

■ программно-методический комплекс «Я хочу учиться» (МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 18» Автозаводского района Нижнего Новгорода);

■ программа «Познавайка» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Кулебаки);

■ программа «Росток» (НОУ «Центр развития ребенка “Росток”» г. Павлово).

Разработаны и апробированы программы психолого-педагогического образования родителей в условиях детского сада: «Семейная академия» (Нижний Новгород), «Родительская гостиная» (г. Лысково), «Первоклассный родитель» (р. п. Сосновское).

Следующее направление деятельности кафедры — экспериментальная разработка и апробация содержательного и организационного обеспечения подготовки специалистов для работы в условиях вариативных форм дошкольного образования.

Наряду с различными формами повышения квалификации педагогов по проблемам дошкольного образования детей, в том числе не посещающих детский сад, кафедра управления дошкольным образованием с 2006 года проводит профессиональную переподготовку по специализации «Дошкольное образование (гувернер)».

В процессе опытно-экспериментальной работы были разработаны и лицензированы следующие учебные программы:

■ Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование (гувернер)» (Н. Новгород: НГЦ, 2012, 25 с.; автор Р. Ю. Белоусова).

■ Учебная программа «Педагогика» (Н. Новгород: НГЦ, 2012, 14 с.; автор Р. Ю. Белоусова).

■ Учебная программа «Сказка как средство экологического образования дошкольников» (Н. Новгород: НГЦ, 2012, 8 с.; автор Р. Ю. Белоусова).

■ Учебная программа «Возрастная психология» (Н. Новгород: НГЦ, 2012, 8 с.; автор И. В. Курьшева).

■ Учебная программа «Физическое воспитание и здоровье детей с 3 до 10 лет» (Н. Новгород: НГЦ, 2012, 8 с.; автор А. А. Чеменева).

■ Учебная программа «Социальная психология» (Н. Новгород: НГЦ, 2012, 13 с.; автор И. В. Курьшева).

■ Учебная программа «Развитие речи дошкольника в процессе ознакомления детей с художественной литературой», (Н. Новгород: НГЦ, 2012, 7 с.; автор А. А. Чеменева) и др.

Процесс обучения организуется следующим образом. Группы комплектуются на дифференцированной основе с учетом образования, места и специфики профессиональной деятельности на текущий период времени, а также с учетом индивидуальных запросов слушателей. Получить дополнительное образование могут педагогические работники детских садов, общеобразовательных школ, центров дополнительного образования, гувернеры.

Основная форма обучения: очно-заочная. Срок обучения — полтора года. По окончании курса слушатели получают диплом государственного образца. Работа со слушателями осуществляется в соответствии с учебным планом основной программы. Кроме того, им предлагается ряд программ специальных курсов по выбору с учетом специфики образовательной деятельности в разных ее формах.

Обучение слушателей осуществляется по индивидуальным образовательным программам, включающим перечень обязательных и специальных дисциплин, а также дисциплин по выбору. Профессиональная переподготовка позволяет педагогам дошкольных образовательных учреждений получить дополнительную специальность, трудоустроиться в образовательных учреждениях разных типов и видов, а также осуществлять дошкольное образование в условиях семьи на правах преподавателя или гувернера.

Перспективными направлениями экспериментальной работы для кафедры управления дошкольным образованием НИРО являются:

- модернизация программ переподготовки с дифференциацией в задачах по разным направлениям деятельности педагога;

- разработка аспектов организационной работы;

- содержательное обеспечение дистанционного обучения слушателей и пр.

В настоящее время в системе дошкольного образования Нижегородской области реализуются следующие вариативные формы: муниципальные дошкольные образовательные учреждения, семейный детский сад, негосударственные образовательные учреждения (частный детский сад), губернаторские службы в семье, группы кратковременного пребывания детей, группы профессиональной направленности (духовно-нравственное воспитание детей на традициях отечественной культуры) и др.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Комментарии: Следует отметить, что одной из задач эксперимента по развитию новых форм дошкольного образования в Нижегородской области явилась разработка и апробация программно-методического обеспечения образовательной деятельности групп кратковременного пребывания в условиях образовательных учреждений разного типа (детский сад, общеобразовательная школа, негосударственное образовательное учреждение). В настоящее время идет процесс внедрения авторских программ в образовательное пространство региона.

Публикация в данном методическом пособии авторских программ позволит читателю не только узнать специфику их содержания, но и получить информацию об образовательных учреждениях, являющихся стажерскими площадками для обучения педагогов работе в условиях групп кратковременного пребывания. Содержание программ не противоречит ФГТ к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, поскольку конечным результатом подготовки детей к школе является сформированность интегративных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Комплексная программа воспитания, обучения и развития
детей 5–7 лет в условиях группы кратковременного пребывания
в детском саду

«Я хочу учиться»

Авторы

В. Н. Баранова, заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 18» Нижнего Новгорода

Р. Ю. Белоусова, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО

Рецензенты

Н. Г. Комратова, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики НГПУ

И. Н. Низовцева, гл. специалист отдела опеки и попечительства администрации Нижегородской области

Адрес ДОУ: Нижний Новгород, ул. Гайдара, 22

Телефон: (831)294-08-45

www.mdou18-nn/edusitt.ru

email — mdou18@mail.ru

Программа рекомендована к изданию научно-методическим экспертным советом Нижегородского института развития образования, экспертное заключение № 113 от 15.04.2008 г.

Аннотация

Принципиальным отличием данной программы от других программ подготовки детей к школе в условиях групп кратковременного пребывания является ее направленность на целостное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста как условие естественного, бесстрессового перехода на ступень начального общего образования.

Программа «Я хочу учиться» обеспечена методическим инструментарием в составе десяти методических пособий. Она адресована широкому кругу специалистов сферы образования: педагогам дошкольных учреждений, учителям начальной школы, педагогам дополнительного образования. Некоторые разделы программы могут быть востребованными в практике семейного воспитания домашними воспитателями (гувернерами) и родителями.

Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школе в последние годы вошла в число наиболее актуальных проблем дошкольного образования.

Решая данную проблему, разработчики программы прежде всего реагируют на запросы родителей в оказании целого спектра образовательных услуг по подготовке ребенка 5—7 лет к школе в условиях группы кратковременного пребывания в дошкольном учреждении.

Прежде всего дошкольное учреждение предоставляет возможность детям, не посещающим детский сад, подготовиться к успешному обучению в школе. Дошкольное учреждение реализует также право родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, дать своим детям базовое дошкольное образование в условиях учреждения, где для этого созданы все необходимые условия. Кроме того, программа «Я хочу учиться» отвечает запросам родителей, считающих подготовку ребенка к школе в учреждении, которое посещает их ребенок, недостаточно эффективной.

Работа с «домашними» детьми в условиях дошкольного учреждения имеет свои особенности и как всякое новое дело сопряжена с определенными трудностями.

Необходимо иметь в виду, что пришедшие в детский сад дошкольники значительно различаются по уровню своего развития. Как показывают наблюдения, эти дети имеют крайне неравномерные достижения по направлениям целостного развития личности, что связано с разнородными условиями как домашнего, так и общественного воспитания. Как правило, это дети с крайне низким уровнем развития в предметно-практической сфере (сфере «ручных» умений); дети, недостаточно владеющие навыками коммуникации, которые испытывают трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Многие из старших дошкольников находятся на начальной стадии овладения сюжетной игрой и имеют низкий уровень воображения и творческих проявлений. Хотя эти же дети могут быть весьма продвинуты в проявлении познавательных интересов.

Именно поэтому в основу работы педагогов, реализующих программу «Я хочу учиться», положено тщательное изучение индивидуальности и возможностей каждого ребенка при подготовке к успешному обучению в первом классе.

Содержание программы и методика работы с детьми ориентирована на целостное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

Комплексность программы позволяет охватить основные направления развития ребенка на ступени его подготовки к школе, а именно:

- ➡ физическое развитие и здоровье;
- ➡ социально-личностное развитие;
- ➡ познавательно-речевое развитие;
- ➡ художественно-эстетическое развитие.

Дошкольный возраст — это «период первоначального фактического склада личности» (А. Н. Леонтьев). Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Фундаментальные труды А. В. Запорожца о самобытности и самооценности дошкольного детства, его значении для развития человека в целом стали основополагающими при определении целей, задач, содержания программы и организации образовательного процесса.

При создании программы были учтены принципы гуманистической педагогики:

- ➡ **принцип ненасилия над личностью ребенка**

Педагог привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая при этом позицию заинтересованного партнера;

- ➡ **принцип сбалансированности различных видов детской деятельности**

Образовательный процесс осуществляется при соблюдении педагогом баланса:

- свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
- организованных форм обучения (занятий) и самостоятельной деятельности ребенка;
- различных видов детской деятельности (сочетание занятий познавательного цикла с занятиями художественно-эстетической и оздоровительной направленности);

- ➡ **принцип учета индивидуальности каждого ребенка**

Каждый ребенок неповторим, поэтому в основу работы должно быть положено тщательное изучение индивидуальных черт и возможностей каждого ребенка;

▣ принцип интегрированного подхода к отбору содержания материала

Предполагает необходимость учета целостного восприятия ребенком картины окружающего мира;

▣ принцип развития самоценных форм активности

В соответствии с данным принципом ребенок получает возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для него наиболее привлекательны (рисование, игра, и т. д.). Задача воспитателя — помочь ребенку совершенствоваться в выбранных им видах деятельности;

▣ принцип развивающего обучения

Обучение содействует развитию всех видов способностей ребенка. Воспитатель при этом не встает в позицию «сообщения» детям готовых знаний. Ребенок становится субъектом собственного развития, он должен стать первооткрывателем своих знаний, а воспитатель лишь помогает ему в этом, используя весь арсенал имеющихся методов развивающего обучения (вопросы, проблемные ситуации, диалоги, опыты, совместные наблюдения, метод намеренной ошибки воспитателя, моделирование и т. д.);

▣ принцип игрового познания

Познание становится реальным, если в этом процессе много загадочного, интересного. Ведущим видом детской деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому для воспитания, обучения и развития детей педагогами используются игровые методики.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее воспитать у ребенка 5—7 лет личностные качества, необходимые для овладения учебной деятельностью (самостоятельность, креативность, компетентность, инициативность, способность к самооценке и др.). Поэтому образование ребенка старшего дошкольного возраста направлено не на искусственное ускорение развития (акселерацию), а на его обогащение (амплификацию).

Обогащение развития личности ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А. В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечить его нормальное гармоничное развитие, сохранить радость детства.

Готовность ребенка к школьному обучению мы рассматриваем прежде всего как **общую** его готовность. Ее составляющими являются:

- физическая готовность;
- психологическая готовность;
- специальная готовность.

Под **физической готовностью** понимается прежде всего физиологическая зрелость организма ребенка, необходимая для школьного обучения, а также наличие у него определенных физических качеств, двигательных умений и навыков.

Психологическая готовность к школе — сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер.

В понятие **эмоционально-волевой готовности** входят: умение ребенка преодолевать препятствие, управлять своим поведением, адекватное отношение ко взрослым и товарищам, наличие таких качеств, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, настойчивость.

Под **мотивационной готовностью** понимается готовность к принятию ребенком новой социальной позиции школьника, желание ребенка учиться, быть учеником.

Коммуникативная готовность — умение строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Интеллектуальная готовность связана с развитием мыслительных процессов — способностью обобщать, сравнивать, классифицировать, выявлять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. Ребенок должен обладать определенной широтой представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующим речевым развитием, познавательной активностью. Важнейшим показателем интеллектуальной готовности к школе является овладение им связной, грамматически и фонетически правильной речью, умением не только понимать речь другого, но и самостоятельно строить предложения для выражения своих мыслей.

Под **специальной готовностью** понимается развитие у ребенка дошкольного возраста элементарных математических представлений, способности к звуковому анализу слова и подготовка руки ребенка к письму.

Принципиальным отличием данной программы от других программ для групп кратковременного пребывания является ее

направленность на целостное развитие личности ребенка при реализации трех ключевых подходов:

1. Сохранение здоровья и индивидуальности каждого воспитанника;
2. Формирование у ребенка мотивации к успешному обучению в школе;
3. Содействие его социальной адаптации на следующей ступени образования.

Цель программы — обеспечить целостное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста как условие естественного, бесстрессового перехода на ступень начального общего образования.

Задачи программы:

- ▀ формирование у ребенка готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья;
- ▀ содействие социализации личности ребенка;
- ▀ формирование положительного эмоционального отношения к школе и школьному обучению;
- ▀ развитие основных познавательных процессов (образное мышление, воображение, основы логического мышления, восприятие, внимание, память);
- ▀ овладение детьми средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, моделирование, классификация, обобщение);
- ▀ развитие интегративных качеств личности (самостоятельность, инициативность, креативность, компетентность, произвольность).

Структура программы

Программа выстроена по четырем основным направлениям развития личности дошкольника:

- ▀ физическое развитие и здоровье;
- ▀ социально-личностное развитие;
- ▀ познавательно-речевое развитие;
- ▀ художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с направлениями программа структурирована в нескольких разделах. Каждый раздел содержательно обеспечен методическим инструментарием в виде методических пособий к программе.



Организация образовательного процесса

Программа по подготовке детей к школе предполагает организацию в дошкольном образовательном учреждении группы кратковременного пребывания.

Продолжительность образовательного процесса — 32 недели, с сентября по май, с учетом 2-недельных каникул в январе и марте.

Основная форма организации образовательного процесса — игровые занятия с детьми.

Примерное распределение игровых занятий

№ п/п	Вид игрового занятия	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий
1	Компьютерно-игровая деятельность	1	32
2	Физкультурное занятие с использованием степ-аэробики	1	32
3	Плавание	1	32
4	Психологическая подготовка к школе	1	32
5	Обучение грамоте	2	64
6	Развитие речи	1	32

Окончание табл.

№ п/п	Вид игрового занятия	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий
7	Математика	1	32
8	Занятия познавательного цикла	2	64
9	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, ручной труд)	2	64
10	Музыка	1	32
Всего		13	416

Один раз в неделю дети посещают сауну в качестве общеукрепляющего закаливающего средства.

Занятия с детьми проводят воспитатели и специалисты по дополнительному образованию (педагог компьютерно-игровой деятельности, изодеятельности, музыкальный руководитель, инструктор по плаванию, инструктор по физкультуре, психолог и др.). Занятия проводятся в групповых и специально оборудованных функциональных помещениях (компьютерно-игровой зал, музыкальный, театральный залы, изобразительная студия, лечебно-физкультурный комплекс, бассейн, игротека и т. д.).

В условиях неполного дня пребывания детей в дошкольном учреждении целесообразен следующий режим дня:

Ритуал встречи (групповое общение)	9.00—9.15
1-е занятие	9.15—9.40
2-е занятие	9.50—10.15
Игровой час	10.15—11.15
3-е занятие	11.15—11.35
Обсуждение итогов дня (ритуал прощания)	11.35—12.00

Режим занятий: ежедневно проводится по три занятия в день в условиях 5-дневной рабочей недели, в пятницу рекомендуем проводить два занятия. Длительность занятий, требующих интеллектуальной нагрузки, не должна превышать 25 минут, другие занятия (музыкальное, физкультурное, рисование и др.) могут длиться до 30 минут. Между вторым и третьим занятием организуется игровой час.

Расписание игровых занятий с детьми

День недели	Занятия
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физкультурное <i>Игровой час</i> 3. Рисование
Вторник	1. Обучению грамоте 2. Музыкальное <i>Игровой час</i> 3. Занятие познавательного цикла
Среда	1. Математика 2. Ручной труд/лепка <i>Игровой час</i> 3. Плавание
Четверг	1. Компьютерно-игровая деятельность 2. Психологическая подготовка <i>Игровой час</i> 3. Обучение грамоте
Пятница	1. Занятие познавательного цикла <i>Игровой час</i> <i>Сауна</i>

Организацию двигательного режима можно представить в виде «маршрута здоровья» с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья каждого ребенка.

В общем виде «маршрут здоровья» выглядит так:

Формы двигательной деятельности	Виды занятий	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительная работа	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10—12 мин.
	б) физкультурное занятие	Раз в неделю, длительность 25 мин.
	в) занятие плаванием	Раз в неделю, длительность 20—25 мин.
	г) подвижные игры	Ежедневно, не менее 3 раз в день
	д) индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, длительность 10—15 мин.

Формы двигательной деятельности	Виды занятий	Особенность организации
Активный отдых	а) физкультурный досуг	Раз в месяц, 25—30 мин.
	б) спортивные игры (мини-футбол, городки, пионербол и т. д.)	Раз в неделю, 30 мин. (во время игрового часа)
	в) тематические дни и недели (день здоровья, день бегуна и др.)	Раз в месяц
Коррекционно-оздоровительная работа	а) ходьба по коррекционным дорожкам (со всеми детьми)	Ежедневно, 5—7 мин. (воспитатель)
	б) специальные занятия с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	Специалист ЛФК, 3 раза в неделю

Каждый день начинается свободной деятельностью детей, когда ребенок может выбрать себе занятие по интересам (поиграть, порисовать, посмотреть книги, смастерить из конструктора и др.). Перед началом первого занятия проводится «ритуал встречи», во время которого все дети встают в круг, берутся за руки и вместе с воспитателем желают друг другу хорошего дня, настроения, здоровья. Можно сказать всем вместе, глядя в глаза друг другу: «Всем-всем доброе утро!» или станцевать под красивую музыку. Общение с ребенком носит психотерапевтический характер. Воспитатель заботится о душевном равновесии каждого ребенка, о его настроении, чувствах, переживаниях. Очень важно завершить разговор с ребенком, оставив его на «волне успеха», убедив, что если что-то не получилось сегодня, обязательно получится завтра.

Рабочее пространство для занятий — это групповая комната со столами, большая доска, мольберты. Следует избегать школьной расстановки столов, так как это препятствует свободному общению. Все занятия проводятся в игровой форме, воспитатель выступает в роли партнера.

Во время игрового часа воспитатель организует различные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, на-

стольные и др.) и при этом оставляет возможность для свободной игры детей.

После последнего занятия целесообразно проведение «ритуала прощания», когда дети подводят итоги прошедшего дня. Каждый рассказывает о том, что у него получилось и что было интересного сегодня.

Содержание программы

Раздел I. Сила, красота и здоровье

Общие задачи:

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- повышение общих защитных свойств организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- развитие двигательных навыков и физических качеств (силы, выносливости, ловкости);
- сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей;
- соблюдение правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и различных ситуациях.

Организация двигательной деятельности детей предполагает обязательное использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы, а именно: утренней гимнастики, подвижных игр, игр-забав, аттракционов, спортивных игр и упражнений, физкультурного занятия, занятия по плаванию, а также индивидуальной работы по коррекции осанки и профилактики плоскостопия.

Всего на реализацию данного раздела отводится 64 часа: 32 часа на проведение физкультурных занятий и 32 часа — на обучение детей плаванию.

В неделю проводится одно физкультурное занятие, во время которого дети осваивают основные движения (бег, метание, лазание, ловля, ходьба), знакомятся с правилами подвижных игр, занимаются на тренажерах, степах, осваивают элементы спортивных игр, релаксирующие упражнения и др. Особенностью физкультурных занятий является то, что все они предполагают активное использование степ-аэробики.

Два раза в год (в январе и в марте) во время каникул проводятся спортивные праздники на воде.

«Использование степ-аэробики в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

Оздоровительные задачи:

- ▣ способствовать совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы;
- ▣ способствовать укреплению связочно-суставного аппарата, развитию всех групп мышц;
- ▣ стремиться к повышению активности и общей работоспособности организма ребенка;
- ▣ развивать координацию движений.

Образовательные задачи:

- ▣ познакомить детей со степ-аэробикой как способом активного отдыха;
- ▣ научить детей основным степ-шагам;
- ▣ развивать у детей чувство ритма.

Воспитательные задачи:

- ▣ формировать у детей эстетические представления о «физической красоте»;
- ▣ развивать интерес к систематическим занятиям степ-аэробикой и потребность в них.

«Система обучения детей старшего дошкольного возраста плаванию»

Задачи по обучению детей плаванию:

- ▣ формирование гигиенических навыков:
 - самостоятельно мыться под душем с мылом и мочалкой, тщательно вытирать определенные части тела, помогая при этом друг другу;
- ▣ обучение детей следующим упражнениям:
 - выполнению вдоха и выдоха в воду быстро;
 - задержке дыхания (длительно);
 - выполнению движений ногами (стиль кроль) у бортика;
 - скольжению на груди и спине с доской в руках;
 - выполнению движений руками, лежа на груди и спине;
 - работе ног кролем на груди с доской в руках и выполнением вдоха и выдоха в воду;
 - работе ног кролем на спине с доской в руках (за головой, прижатой к груди, прижатой к бедрам);
 - работе ног кролем на спине без доски со вспомогательной работой рук;

- развитие физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость);
- воспитание нравственно-волевых качеств (организованность, дисциплинированность, коллективизм).

Особенности организации занятий

Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение, они создают условия для воспитания смелости, уравновешенности у детей, чувства коллективизма, взаимопомощи, дисциплинированности. Обучение детей плаванию имеет большое значение для широкого вовлечения детей в такие массовые виды спорта, как гребля, парусный спорт, туризм, водное поло и многие другие, позволяет раньше обнаружить способности у детей к спортивному плаванию, формирует стремление к острой борьбе и победам на этом поприще. Занятия плаванием способствуют лучшему развитию познавательных и коммуникативных способностей ребенка, ему прививаются навыки самообслуживания и личной гигиены, у него развиваются такие черты характера, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность.

Особое значение уделяется подвижным играм на воде. Они используются как средство развития тех или иных физических качеств и двигательных навыков, разучивания или совершенствования элементов техники плавания, переключения с одного вида физических нагрузок на другой, эмоционального отдыха и т. д.

Подвижные игры на воде по их преимущественной направленности классифицированы следующим образом:

- ознакомление с водой;
- развитие двигательных навыков;
- изучение и совершенствование отдельных элементов плавания.

Раздел II. Психологическая подготовка детей к школе

На занятия с детьми отводится 32 часа.

Игровые занятия с детьми проводит педагог-психолог один раз в неделю. Продолжительность занятий — 20—25 мин.

Занятия проводятся с подгруппой из 6—8 детей.

Основные задачи:

- *социально-эмоциональное развитие* (развивать у детей пред-

ставления о себе и своем отличии от других, учить распознавать различные эмоциональные состояния у людей, учить позитивным способам общения со сверстниками, помочь освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, учить самостоятельно устанавливать новые контакты, развивать основные коммуникативные качества — открытость, общительность, развивать уверенность в себе, умение презентовать себя);

■► *развитие психических процессов* (памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, речи);

■► *развитие зрительно-моторной координации*. Здесь главное — подготовка руки ребенка к письму и развитие зрительно-моторного взаимодействия. На занятиях используются пальчиковые игры, упражнения на формообразование, графические диктанты, работа в тетради.

Особенности организации занятий

В ходе занятий с использованием развивающих возможностей игры происходит развитие способностей ребенка.

Основным принципом планирования занятий является постепенное усложнение заданий.

На каждом занятии используются игры и упражнения, направленные на решение различных задач, что позволит обеспечить всестороннюю психологическую готовность ребенка к школе. Задача развития коммуникативных качеств детей решается за счет общения детей в подгруппе при выполнении как общих, так и индивидуальных заданий. Кроме того, в занятия включены и специальные игры, направленные на развитие у детей сотрудничества, взаимопомощи, сопереживания радости и неудачам своих товарищей.

В каждом игровом занятии используется разная по характеру и виду деятельность: сочинение, рассказывание, рисование, графика, выразительные движения, конструирование, настольно-печатные игры и др.

Компоненты занятия могут менять свою последовательность, что зависит от замысла, сюжета, который предлагается детьми или взрослым. Структура занятия имеет гибкий, вариативный характер.

Эффективность игровых занятий зависит от особой атмосферы общения, обязательными условиями которого являются:

— мотивация любого задания, упражнения, исходящая от психолога или определяемая самими детьми;

- предоставление детям самостоятельности в выборе способов достижения цели, в выборе средств, материала, партнера, в осуществлении контроля, самооценки;
- поощрение инициативности как важнейшего показателя детского интеллекта (любопытность, пытливость ума, изобретательность);
- поддержка творчества ребенка на любом уровне;
- воспитание у ребенка чувства ответственности за собственный поступок.

Раздел III. Мир вокруг нас

На занятия с детьми отводится 64 часа.

Общие задачи:

- расширение знаний детей об окружающем мире (мир природы, рукотворный мир, мир людей);
- формирование чувственного опыта в познании мира и воспитание нравственных чувств и отношений ко всему, что окружает.

Частные задачи:

Мир природы:

- формировать бережное и созидательное отношение к природе через развитие основ экологической культуры;
- обогащать представления детей об окружающей природе через различные формы: наблюдения, художественная литература, экспериментирование, моделирование;
- формировать практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе (уход за растениями), участие в природоохранительной работе.

Особое внимание уделяется формированию у детей чувства ответственности за судьбу нашей планеты, всего живого на ней, развитию экологического сознания на принципах равноценности всего живого.

Мир людей:

- помочь ребенку осознать свои особенности, предпочтения, возможности, собственную неповторимость и уникальность;
- научить детей осознанно понимать и воспринимать чувства и эмоции (свои собственные и чужие);
- обучать детей этически ценным формам, способам поведения и отношений с людьми;

— формировать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты с взрослыми и сверстниками, избегать конфликтов.

— знакомить с нравственно-этическими нормами и правилами поведения.

Рукотворный мир:

— обогащать представления детей о предметах ближайшего окружения (название, свойства, назначение);

— воспитывать бережное отношение к окружающим предметам;

— укреплять детей в позиции созидателя, творца, поощрять их желание создать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других людей.

Особенности организации занятий

Особое внимание при ознакомлении с природой, предметами и др. уделяется развитию познавательного интереса, осознанию ребенком ярких, характерных особенностей различных объектов. Очень важно научить ребенка стать первооткрывателем этих знаний, использовать полученные знания в практической деятельности (игровой, бытовой, художественной и т. д.), усвоить правила поведения в природе и обществе.

Программа предполагает проведение с детьми специальных занятий познавательного цикла (мир природы, окружающие предметы и явления, социальный мир). Как правило, данные занятия носят комплексный характер, так как содержат материал из различных предметных областей (изобразительная деятельность, музыка, поисково-опытническая деятельность, экологическое воспитание и др.).

Раздел IV. Развиваем речь

На занятия с детьми отводится 96 часов.

Основная установка при отборе содержания занятий с детьми: речь и интеллект взаимосвязаны. Поэтому правильнее было бы говорить не отдельно о речевом развитии и о развитии интеллекта, а об интеллектуально-речевом развитии ребенка-дошкольника. Вся работа строится в трех направлениях:

1. Речевое развитие (освоение средств литературно-речевой деятельности, обогащение словаря, совершенствование лексики, грамматического строя речи, развитие связной речи).

2. Интеллектуальное развитие (развитие основных психических процессов и на их основе развитие интеллектуальных способностей — анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и т. д.).

3. Познавательное развитие (расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, социально-нравственных отношениях).

Основные задачи:

► *Звуковая культура речи.* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Учить интонационно выделять голосом отдельные звуки в словах. Учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

► *Обогащение словаря.* Расширять словарь детей за счет употребления различной лексики (бытовой, природоведческой, эмоционально-экспрессивной и др.). Обращать внимание на выразительные средства русского языка: слова-эпитеты, сравнение, метафоры и др. Побуждать детей интересоваться этимологией слов. Учить употреблять в речи различные части речи (существительные, прилагательные, глаголы).

► *Грамматический строй речи.* Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить образовывать однокоренные слова, глаголы с приставками, существительные с различными суффиксами. Формировать элементарные представления о предложении. Учить строить предложения разной конструкции, в том числе сложноподчиненные с использованием союзов.

► *Связная речь.* Совершенствовать монологическую и диалогическую речь. Учить правилам речевого общения со сверстниками и взрослыми. Учить быть доброжелательным и корректным собеседником. Учить пересказывать тексты знакомых произведений. Развивать умение составлять небольшие рассказы о предметах, о содержании картины, по серии картинок с развивающимся сюжетом. Развивать у детей творческое воображение на основе составления небольших сказок, историй на заданную тему.

Под обучением грамоте мы понимаем прежде всего определенную лингвистическую подготовку дошкольника, основанную на звуковом восприятии и работе со звуками речи, и обучение чтению, основанное на освоении знаковой (буквенной) системы речи.

Работа проводится в трех направлениях:

1. *Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой стороне языка.*

По данному направлению решается ряд задач:

- познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- развивать фонематический слух и слуховое восприятие;
- учить проведению звукового анализа слов;
- способствовать автоматизации и дифференциации звуков;
- познакомить со смыслоразличительной функцией звука;
- научить сравнивать слова по звучанию.

2. *Освоение знаково-буквенной системы языка:*

По данному направлению решается свой ряд задач:

- познакомить детей со всеми буквами русского алфавита;
- научить визуально различать буквы;
- показать основную (слоγοобразующую) функцию гласного;
- учить составлять из букв разрезной азбуки простые слова;
- научить правильному (слитному) чтению отдельных слогов, слов различной степени сложности, простых по конструкции предложений;
- познакомить с некоторыми грамматическими правилами русского правописания (жи — ши, ча — ща, написание заглавной буквы в именах людей, в начале предложения и др.);
- закреплять навык словообразования и словоизменения;
- развивать речевое дыхание (при регулярном пропевании слоговых песенок по таблице в «музыкальных домиках»);
- развивать зрительно-моторную координацию (при работе с таблицами);
- расширять словарный запас за счет лексики, используемой на занятии;
- воспитывать у детей интерес и любовь к чтению, родному языку.

3. *Подготовка руки к письму* предполагает:

- развитие мелкой моторики (укрепление мышц кисти пишущей руки и координация движений);
- развитие некоторых графических умений (обведение предмета по контуру, штриховка предмета внутри контура, копиро-

вание простейшего рисунка, дорисовывание фигуры, рисование отдельных элементов печатных букв, конструирование букв из различного материала (счетные палочки, пластилин, нитки, проволока и др.);

— овладение пишущим инструментом (карандаш, ручка, фломастер);

— развитие пространственных представлений, умения ориентироваться на листе бумаги;

— привитие элементарных навыков работы с тетрадью (положение листа, кисти руки, пишущего инструмента, осанка и др.).

К концу обучения дети могут:

► хорошо владеть понятиями: «звук», «слог», «слово», «предложение»;

► различать звуки по их качественной характеристике (гласные — согласные, гласные ударные — безударные, согласные твердые — мягкие);

► подбирать слова на заданный звук;

► правильно ставить ударение в знакомых словах;

► определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

► составлять устно простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце («.»; «?»; «!»);

► читать простые трехбуквенные слова, двуслоговые и трехслоговые слова, слов с двумя рядом стоящими согласными, простых по конструкции предложений;

► ориентироваться на листе бумаги;

► уверенно владеть пишущим инструментом;

► воспроизводить конфигурацию букв (печатных), печатать отдельные буквы и слова.

Раздел V. Математическая азбука

На изучение данного раздела отводится 32 часа.

Целью педагогической работы по формированию математических представлений является накопление, обогащение и упорядочение представлений в соответствии с важнейшими категориями, составляющими математическую действительность, а именно количество и счет, величина, измерение, цифры, ориентирование во времени и пространстве.

Общие задачи:

1. Формировать у детей активное отношение к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель и основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.

2. Дать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств.

3. Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи.

4. Поощрять уместное использование математических терминов и символики.

5. Способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни; совершенствовать представления о них.

6. Развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование.

Основные направления работы:

- формирование представлений о числе и количестве;
- развитие представлений о величине;
- развитие представлений о форме;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие умения ориентироваться во времени.

Особое внимание в разделе уделяется:

— освоению детьми навыков счетной, измерительной деятельности;

— формированию представлений о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира;

— развитию умений сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;

— знанию математических понятий и зависимостей;

— накоплению чувственного опыта при восприятии формы, пространства и времени;

— освоению детьми навыков элементарного моделирования.

Раздел VI. Компьютерная грамотность

На изучение материала отводится 32 часа.

Раздел представлен системой компьютерно-игровых занятий.

Общие задачи:

► развитие интеллектуальной сферы: психических процессов (мышления, памяти, внимания), качеств ума (сообразительность, гибкость, экономичность, самостоятельность и т. д.), мыслительных навыков (синтез, обобщение, классификация, сравнение, анализ и др.), познавательных умений (видеть противоречие, проблему, ставить вопросы и пр.), формирование предметных знаний, умений, навыков;

► развитие мотивационной сферы: формирование потребности в знаниях, стремления познать природу, общество, человека;

► развитие эмоциональной сферы: формирование необходимых навыков управления своими чувствами и эмоциональными состояниями, преодоление излишней тревожности, воспитание адекватной самооценки;

► развитие волевой сферы: формирование целеустремленности, умения преодолевать мышечные и нервные напряжения, развитие инициативы, уверенности в своих силах, умения владеть собой;

► формирование предпосылок учебной деятельности: учить осознавать цели, выбирать системы действий для достижения цели, оценивать результаты своей деятельности;

► развитие операциональных элементарных умений в пользовании компьютером: познакомить с правилами поведения в компьютерном зале, упражнять в манипулировании «мышью», учить пользоваться клавиатурой, знать составные части компьютера.

Особенности организации занятий с детьми

Система обучения детей дошкольного возраста компьютерной грамотности представлена специально подобранными развивающими компьютерными играми.

Основные принципы подбора компьютерных развивающих программ для использования в дошкольных образовательных учреждениях:

► психологический — как повлияет данная программа на мотивацию, повысит или снизит интерес к обучению, не возник-

нет ли у детей неверие в свои силы из-за трудных, непонятно сформулированных или нетрадиционных требований, предъявляемых компьютером;

▀ педагогический — насколько программа отвечает целям и задачам всего воспитательно-образовательного процесса;

▀ методический — способствует ли программа лучшему усвоению материала, оправдан ли выбор предлагаемых заданий, правильно ли методически подается материал;

▀ организационный — рационально ли спланированы занятия с применением компьютера, достаточно ли детям предоставляется времени для выполнения самостоятельных работ.

Раздел VII. **Азбука художника**

На занятия с детьми отводится 64 часа.

Общие задачи:

▀ развитие у детей способности к изобразительной деятельности, воображения, творчества;

▀ ознакомление детей с различными жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет);

▀ обучение ребенка самостоятельному определению замысла, сохранению его на протяжении всей работы;

▀ обучение умению передавать впечатления об окружающем, настроение и характер образа;

▀ развитие композиционных умений (размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, размера; обозначать линию горизонта; учить планированию; выделять в композиции главное);

▀ обучение умению координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа, уверенно пользоваться разнообразным инструментом (мелок, карандаш, стека, кисть и др.);

▀ воспитание у детей трудолюбия, желания довести начатое до конца и добиться результата.

Особенностью данного раздела является активное использование нетрадиционных художественных техник в обучении детей.

Работа с использованием нетрадиционных художественных техник способствует решению следующих задач:

— созданию условий для свободного, самостоятельного экспериментирования с художественными материалами;

- ознакомлению детей с разнообразными художественными материалами и их свойствами;
- обучению различным способам работы с разнообразными материалами и инструментами;
- развитию умения подчинять изобразительные материалы, средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче.

Помимо занятий рисованием и лепкой, большое внимание уделяется ручному труду. Этот вид деятельности способствует развитию воображения, изобретательности, пробуждает интерес к цвету, форме, фактуре. Ребенок познает свойства различных материалов, овладевает обобщенными способами изготовления поделок и учится сочетать элементы рисования, аппликации, оригами. Дети учатся использовать различные материалы, которые называются бросовыми.

Раздел VIII. Музыка и театр

На занятия с детьми отводится 32 часа.

Цель: формирование музыкально-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения их к театрализованной деятельности.

Общие задачи:

- приобщение ребенка к миру музыки и театра;
- содействие пониманию искусства, развитие у ребенка умения наслаждаться произведениями искусства;
- развитие музыкально-творческих способностей детей;
- развитие художественного восприятия музыкальных образов, осознания детьми связи музыкального искусства с окружающим миром;
- воспитание нравственно-эстетического отношения к миру музыки и театра.

Особенности организации занятий с детьми

Музыкальное развитие старших дошкольников в условиях неполного пребывания в детском саду осуществляется с учетом индивидуальных особенностей музыкального развития детей, его уровня. У большинства детей отсутствует систематическая практика музыкальной деятельности, невелик объем знаний и представлений о музыке, не сформированы базовые умения и навыки, необходимые для занятий музыкальной деятельностью,

недостаточно развиты музыкальные способности. Поэтому работа с такими детьми требует применения более гибкой технологии, чтобы, с одной стороны, постоянно поддерживать у них интерес к музыке, музыкальной деятельности, а с другой — реализовать основные задачи музыкального развития, обеспечив необходимые условия для базового музыкального образования детей-дошкольников и подготовки их к школе.

Процесс приобщения детей к музыке и театру базируется на использовании педагогом игровых методов, интеграции музыкальной деятельности с другими видами художественной деятельности ребят, направлен на развитие детского творчества.

Данный раздел предполагает организацию музыкальной деятельности детей в разнообразных формах: в форме сюжетнотематических музыкальных занятий, комплексных и интегрированных занятий, музыкальных развлечений, праздничных утренников, музыкально-театрализованной деятельности.

Литература

1. *Александрова, Т. В.* Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников : пособие для логопедов и воспитателей / Т. В. Александрова. — СПб. : Детство-пресс, 2003.

2. *Ахмылова, Н. В.* Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5—6 лет с речевыми нарушениями по методике Н. А. Зайцева / Н. В. Ахмылова. — М. : ГНОМ и Д, 2007.

3. *Белоусова, Р. Ю.* О решении проблемы развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области / Р. Ю. Белоусова // Педагогическое обозрение. — 2008. — № 2—3.

4. *Белоусова, Р. Ю.* Теория и практика использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников : методическое пособие / Р. Ю. Белоусова, О. А. Пономарева. — Н. Новгород : Поволжье, 2007.

5. *Венгер, Л. А.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. — М. : Просвещение, 1989.

6. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий в старшей группе детского сада / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. — Воронеж : Учитель, 2004.

7. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы : санитарные правила и нормы. — М. : ИИЦ Госкомсанэпиднадзора России, 2003.

8. *Григорьева, Г. Г.* Изобразительная деятельность дошкольников / Г. Г. Григорьева. — М. : Академия, 1999.

9. *Голицина, Н. С.* Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении: старшая группа / Н. С. Голицина. — М. : Скрипторий-2003, 2007.

10. *Голицина, Н. С.* Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении: подготовительная группа / Н. С. Голицина. — М. : Скрипторий-2003, 2007.

11. *Журова, Л. Е.* Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. — М. : Вентана-граф, 2006.

12. *Комарова, Т. С.* Детское художественное творчество : методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т. С. Комарова. — М. : Мозаика-Синтез, 2006.

13. *Копцева, Т. А.* Природа и художник. — М. : Сфера, 2006.

14. *Костина, Э. П.* Программа «Камертон» / Э. П. Костина. — М. : Просвещение, 2004.

15. *Литвинова, О. М.* Система физического воспитания в ДОУ / О. М. Литвинова. — М. : Учитель, 2006.

16. *Лыкова, И. А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2—7 лет «Цветные ладошки» / И. А. Лыкова. — М. : Сфера, 2007.

17. *Льговская, Н. И.* Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста / Н. И. Льговская. — М. : Айрис-пресс, 2007.

18. *Могилева, В. Н.* Психологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером / В. Н. Могилева. — М. : Академия, 2007.

19. *Новиковская, О. А.* Логопедическая грамматика для детей : пособие для занятий с детьми 6—8 лет / О. А. Новиковская. — СПб. : Корона-принт, 2005.

20. От рождения до школы : основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : Мозаика-Синтез, 2010.

21. Развитие : программа нового поколения для дошкольных образ. учреждений / под ред. О. М. Дьяченко. — М. : ГНОМ и Д., 2002.

22. *Шебеко, В. Н.* Физическое воспитание дошкольников / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. — М. : Академия, 1997.

23. *Филимонова, Н. И.* Интеллектуальное развитие дошкольников / Н. И. Филимонова. — СПб. : КАРО, 2004.

24. *Фопель, Клаус.* Привет, ручки / К. Фопель. — М. : Генезис, 2005.

25. *Фопель, Клаус.* С головы до пят / К. Фопель. — М. : Генезис, 2005.

Комплексная программа дополнительного образования детей
старшего дошкольного возраста в условиях общеобразовательной школы
«Познавайка»

Авторы

Н. В. Комарова, директор МБОУ СОШ № 7

Ю. Н. Теленина, зам. директора по по УВР МБОУ СОШ № 7

Под общим руководством **Р. Ю. Белоусовой**, зав. кафедрой
управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО.

Рецензент

В. К. Крючков, канд. филос. наук, доцент

Адрес МБОУ: Нижегородская область, г. Кулебаки,
ул. Догадина, д. 31

Телефоны: (8-83176)5-40-67, (8-83176)5-40-69

Email: kul-school@mail.ru

Сайт школы: <http://www.kul-schoo17.edusite.ru>

Программа рекомендована к изданию НМЭС ГБОУ ДПО
НИРО, экспертное заключение № 114 от 16.06.2009 г.

Аннотация

Данная программа предназначена для образования и подготовки к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста (в том числе не посещающих дошкольное учреждение) в условиях группы кратковременного пребывания на базе общеобразовательной школы.

Основная цель программы — полноценное развитие дошкольника (полное с точки зрения развития дошкольников во всех видах деятельности и во всех областях знаний, свойственных дошкольникам, ценное — с точки зрения развития индивидуальности каждого ребенка). В программе раскрываются особенности организации и содержания образовательного процесса. Определены цели и задачи каждого раздела, приводится примерное тематическое планирование и программное содержание занятий.

Программа рекомендована руководителям общеобразовательных учреждений, учителям начальных классов.

Паспорт программы

Название программы	<i>Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Познавайка»</i>
Направленность программы	<i>Социально-педагогическая</i>
Авторы программы	<i>Н. В. Комарова — директор МБОУ СОШ № 7, Ю. Н. Теленина — зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 7; под общим руководством Р. Ю. Белоусовой, канд. пед. наук, зав. кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО</i>
Возраст детей, участвующих в реализации программы	<i>5—6 лет</i>
Сроки реализации программы	<i>6 месяцев</i>
Место реализации программы	<i>Центр образования детей старшего дошкольного возраста на базе МБОУ СОШ № 7 г. Кулебаки Нижегородской области (далее — Центр)</i>
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Полноценное развитие личности ребенка (полное — с точки зрения развития дошкольников во всех видах деятельности и во всех областях знаний, свойственных дошкольникам, ценное — с точки зрения развития индивидуальности каждого ребенка); ■ подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе
Ожидаемые результаты	<p><i>Психологическая, коммуникативная, эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ положительная динамика развития психических процессов у ребенка-дошкольника; ■ проявление творческих способностей ребенка; ■ свобода общения, устойчивый навык связной речи, расширение кругозора ребенка
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» ■ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

	<p>➡ <i>Приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</i></p> <p>➡ <i>Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»</i></p> <p>➡ <i>Комплексная целевая программа развития образования Нижегородской области на 2006—2010 годы</i></p> <p>➡ <i>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 года № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2. 4. 4. 1251-03»</i></p> <p>➡ <i>Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 года № 03-2998 «О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста»</i></p> <p>➡ <i>Письмо Минобразования РФ от 25 сентября 2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырех-летней начальной школы»</i></p> <p>➡ <i>Письмо Минобразования РФ от 17 февраля 2004 года № 14-51-36/13 «О методическом письме института возрастной физиологии Российской академии образования “Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе”»</i></p>
--	--

Пояснительная записка

Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям только к концу первого года обучения.

Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. По

данным проведенных исследований, более 40 % детей дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в первый класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, не посещающих дошкольное учреждение, в условиях группы кратковременного пребывания на базе общеобразовательной школы.

На сегодняшний день существует целый ряд программ и учебно-методических комплексов для подготовки детей 5—6 лет к школьному обучению. Для интеллектуального развития воспитанников нашего Центра используется программа «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой. При составлении этой программы обращалось особое внимание на «развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе» (цитата из программы), а не на форсированное изучение программы первого класса, что полностью соответствует принципам организации занятий в Центре.

Программа составлена с учетом возможностей Центра образования детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательной школы и предполагает:

- наличие условий для полноценного и всестороннего развития каждого ребенка (спортивный зал, хореографический класс, изостудия, компьютерный класс);

- наличие специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста (музыкальный руководитель, специалист по компьютерно-игровой деятельности, специалист по обучению английскому языку, педагог-психолог, специалист по изодеятельности, специалист по физкультуре).

Предлагаемая программа образования детей 5—6 лет сопровождается методическими разработками занятий по каждому разделу, составленными сотрудниками Центра.

Цели и задачи программы

Цели программы:

► полноценное развитие личности ребенка (полное — с точки зрения развития дошкольников во всех видах деятельности и во всех областях знаний, свойственных дошкольникам, ценное — с точки зрения развития индивидуальности каждого ребенка);

► подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

Основные задачи программы:

► формирование у ребенка необходимых знаний, умений и навыков для начала обучения в школе;

► выявление и развитие у детей творческих способностей;

► пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование у него на этой основе умения учиться;

► развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;

► развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

► сохранение и укрепление здоровья ребенка;

► психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению.

Программа основана на следующих принципах:

— **лично ориентированном** подходе, предполагающем бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку;

— **индивидуальном** подходе к ребенку, когда учитываются психологические и индивидуальные особенности и происходит формирование индивидуальности ребенка;

— **комплексном** подходе, предполагающем: единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения; взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).

Структура программы

Программа включает девять разделов:

► Грамота:

— «Учимся родному языку» (24 занятия / 8 часов)

— «Знакомимся с математикой» (24 занятия / 8 часов)

- «Let's play English!» (24 занятия / 8 часов)
 - «В мире компьютера» (24 занятия / 8 часов)
 - «Я хочу услышать музыку» (24 занятия / 8 часов)
 - «Непоседы» (ритмика) (24 занятия / 8 часов)
 - «Умелые пальчики» (24 занятия / 8 часов)
 - «Спорт и мы» (12 занятий / 4 часа)
 - «Скоро в школу» (12 занятий / 4 часа)
 - Занятия логопеда (6 занятий / 2 часа)
- Общее число занятий — 96 (66 часов).

Организация образовательного процесса

Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Познавайка» предполагает организацию на базе средней общеобразовательной школы группы кратковременного пребывания детей.

Продолжительность обучения — 24 недели, с октября по март, с учетом 2-недельных каникул в январе.

Общее количество занятий в неделю — 8.

Примерное распределение занятий в течение недели:

- Грамота — 2;
- Художественный труд — 1;
- Музыка — 1;
- Хореография — 1;
- Английский язык — 1;
- Компьютерно-игровой комплекс — 1;
- Занятия психолога — 0,5;
- Физическая культура — 0,5;
- Занятия логопеда — раз в месяц.

Занятия психолога и занятия физической культурой проходят один раз в две недели.

С детьми занимаются специалисты школы и ДОУ. Некоторые занятия обязательно проводятся в специально оборудованных помещениях (компьютерный класс, спортивный зал, кабинет музыки, хореографический класс, изостудия).

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 дня в неделю.

Длительность занятия — 20 минут.

Перерыв — 10 минут.

Общее время пребывания в Центре — 1 час 50 минут.

Сетка занятий

Среда	Суббота
Грамота	Грамота
Хореография	Занятие психолога / Физкультура
Английский язык	Компьютерно-игровой комплекс
Художественный труд	Музыка

Очень важно, чтобы к школе были готовы не только дети, но и их родители. Раз в месяц с родителями проводит занятие психолог. Кроме того, организуется деятельность родительского клуба по интересам, в котором родители могут обсудить все интересующие их вопросы по воспитанию и обучению детей, ознакомиться с педагогической литературой.

Раздел 1. Грамота

«Учимся родному языку»

Для занятий, включенных в раздел «Грамота» (блок «Учимся родному языку»), используются тетради УМК «Предшкола — Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» № 1, 2.

Цель занятий — формирование у детей дошкольного возраста базовых знаний и умений, необходимых для успешного овладения чтением и письмом.

Задачи:

- обогачение активного словаря ребенка, развитие связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение;
- специальная подготовка к изучению русского языка в начальной школе;
- подготовка руки ребенка к письму;
- развитие фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Время занятий в Центре ограничено, поэтому задания тетради на занятиях не могут быть использованы в полном объеме.

Большую работу со своими детьми могут и должны проводить и родители. В конце каждого занятия родители получают рекомендации по выполнению дома ребятами заданий. Однако

следует отметить, что выполнение «домашнего задания» не является обязательным для ребенка и целиком зависит от его интереса к занятиям.

«Знакомится с математикой»

Занятия раздела «Грамота» (блок «Знакомимся с математикой») проводятся с использованием пособия Е. И. Щербаковой «Знакомимся с математикой» из УМК «Предшкольная пора».

Цель занятий — формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе.

Задачи:

- ➡ формирование навыков счета;
- ➡ знакомство с цифрами и основными геометрическими фигурами, с величиной и формой предметов, пространственными ориентирами;
- ➡ развитие познавательной сферы ребенка;
- ➡ подготовка руки ребенка к письму;
- ➡ выработка коммуникативных навыков.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	
		«Знакомимся с математикой»	«Учимся родному языку»
1	Давайте познакомимся. Знакомство. Образование ласковых форм имен детей группы	Наблюдай и сравнивай	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш. Выделение звука [ш] в словах
2	Растения леса. Растения леса средней полосы. Хвойные и лиственные деревья. Форма листьев	Учись внимательно рассматривать, думать. Цифра 1. Будь внимательным, наблюдательным	Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж. Выделение звука [ж] в словах. Дифференциация звуков [ж] и [ш]
3	Домашние животные. Множества «Дикие животные» и «Домашние животные». Отличитель-	Учись быть внимательным. Цифра 2	Знакомство со звуками [з] и [з'] и буквой З. Выделение звуков [з] и [з'] в словах.

№ п/п	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	
		«Знакомимся с математикой»	«Учимся родному языку»
	ные черты. Игра «Дикие и домашние»		Дифференциация звуков [ж], [з], [з]
4	Фрукты и овощи. Осенний труд людей в саду и огороде. Овощи и фрукты (объединение предметов в множество). Загадки об овощах и фруктах	Учись правильно отвечать на вопросы. Цифра 3	Знакомство со звуками [с] и [с'] и буквой С. Выделение звуков [с] и [с'] в словах. Обозначение твердого и мягкого звука цветными фишками
5	Осень в природе. Осенние изменения в неживой природе. Изменения в живой природе. Составление рассказа по модели «Осень». Загадки об осени. Названия осенних месяцев	Будь внимательным. Цифра 4	Знакомство со звуками [л] и [л'] и буквой Л. Выделение звуков [л] и [л'] в словах
6	Азбука здоровья. Беседа о важности бережного отношения к своему здоровью. Игра «Это я, это я, это все мои друзья...»	Учись замечать сходство и различия. Учись быть наблюдательным	Знакомство со звуками [м] и [м'] и буквой М. Выделение звуков [м] и [м'] в словах
7	Вода в природе. Приключения капельки. Круговорот воды в природе. Практическая работа «Снег и лед»	Учись рассказывать о том, что видишь на картине	Знакомство со звуками [к] и [к'] и буквой К. Выделение звуков [к] и [к'] в словах
8	Моя семья. Построение предложений. Пословицы о семье, членах семьи	Учись считать. Цифра 5	Знакомство со звуками [п] и [п'] и буквой П. Выделение звуков [п] и [п'] в словах
9	В гостях у сказки. Обсуждение сказки, составление схем, пересказ по схеме	Учись наблюдать, сравнивать по величине. Цифра 6	Знакомство со звуками [в] и [в'] и буквой В. Выделение звуков [в] и [в'] в словах

№ п/п	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	
		«Знакомимся с математикой»	«Учимся родному языку»
10	Живая неделя. Название дней недели. Слова, обозначающие временные отношения (завтра, вчера, сегодня, послезавтра, позавчера)	Учись считать. Цифра 7	Звуковой анализ слов. Выделение голосом твердого и мягкого звука в слове
11	Моя любимая игрушка. Объединение предметов в множество «Игрушки». Составление небольших рассказов-описаний. Игра «Что лишнее?»	Учись сравнивать по количеству и форме. Цифра 8	Знакомство с гласными звуками. Выделение гласного звука в слове. Звуковой анализ слов
12	Птицы. Отличительные черты класса птиц. Перелетные и зимующие птицы нашей местности. Игра «Летает — не летает»	Учись наблюдать, анализировать. Учись решать арифметические задачи	Звуковой анализ слов игры со звуками и словами
13	Лес и мир животных зимой. Дикая животные зимой. Питание и приспособленность диких животных к условиям зимы. Игра «Спит или не спит?» («Хищные и травоядные»)	Будь внимательным и наблюдательным. Учись логически рассказывать	Звуковой анализ слов. Игры со звуками и словами
14	Транспорт. Множество «Транспорт». Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Игра «Летим, едем, плывем»	Учись считать, сравнивать, доказывать. Цифра 9	Согласный звук [й']
15	Наш город. Название города. Улицы нашего города. Достопримечательности нашего города. Реки и озера нашего города. Игра «Ручеек»	Учись рассказывать по картинке	Знакомство со звуком [а] и буквой А. Выделение звука [а] в словах

№ п/п	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	
		«Знакомимся с математикой»	«Учимся родному языку»
16	Почта. Письмо. Путь письма. Отправитель — почтальон — получатель. Ряд слов: почта — почтальон — почтовый (поезд, ящик)	Учись решать задачи. Цифра 10	Знакомство с буквой Я. Обозначение буквой Я мягкости согласного звука
17	Инструменты. Множество «Инструменты». Отличительные особенности множества. Загадки об инструментах	Сделай по образцу. Составь фигуры из деталей. Танграм	Обозначение буквой Я двух звуков в начале слова
18	Мир профессий. Профессии. Игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учись измерять	Знакомство со звуком [о] и буквой О. Выделение звука [о] в словах
19	Стройка. Ряд слов: стройка — строитель — строительный. Машины на стройке. Инструменты. Строительные профессии	Учись запоминать. Учись думать, конструировать	Знакомство с буквой Е. Буква Е для обозначения мягкости согласного звука. Обозначение буквой Е двух звуков в начале слова
20	Мир растений. Отличительные признаки растений. Деревья, кустарники, травы. Культурные и дикорастущие растения. Игра «Я садовником родился...»	Развивай фантазию. Учись ориентироваться в пространстве	Знакомство со звуком [у] и буквой У. Выделение звука [у] в словах
21	Комнатные растения. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями	Учись думать, доказывать свои предположения	Знакомство с буквой Ю. Буква Ю для обозначения мягкости согласного звука. Обозначение буквой Ю двух звуков в начале слова

№ п/п	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	
		«Знакомимся с математикой»	«Учимся родному языку»
22	Весна в природе. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Составление рассказа по модели «Весна»	Учись рассказывать о том, что видишь	Знакомство со звуком [э] и буквой Э. Выделение звука [э] в словах
23	Животные и их детеныши. Названия детенышей диких и домашних животных. Забота зверей о потомстве. Игра «Найди маму»	Учись наблюдать и думать. Времена года	Знакомство с буквой Е. Буква Е для обозначения мягкости согласного звука. Обозначение буквой Е двух звуков в начале слова
24	Обобщающее занятие « В Стране загадок ». Обобщение полученных знаний	Чему мы научились?	Знакомство со звуками [ы] и [и] и буквами Ы и И. Выделение звуков [ы], [и] в словах. Обозначение буквой И мягкости согласного звука

Раздел 2. **Английский язык**

«Let's play English!»

Цель раздела — развитие речевых способностей дошкольников средствами иностранного языка.

Задачи раздела:

- полноценное развитие личности ребенка средствами общения его к иностранному языку;
- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- умение пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков, пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;

- ▣ воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- ▣ развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Вводное занятие	Занятие строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры дошкольников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора детей. Главное — заинтересовать ребенка изучением английского языка, познакомить со странами, где говорят на английском языке. Дети учатся различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка
2	Приветствие. Понятие артикля. Введение новой лексики	Задания для обучения устной речи и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение. На данном занятии вводится понятие артикля и новая лексика. Дошкольники учатся различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Продолжается формирование фонетических навыков. Дети учатся понимать и выполнять соответствующие действия-команды. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых дошкольниками при решении конкретных коммуникативных задач
3	Знакомство. Прощание. Введение формы <i>I am</i>	В организации речевой деятельности на занятии английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания. Дети учатся вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться. Также на этом занятии вводится форма <i>I am</i>

№ п/п	Тема	Программное содержание
4	Знакомство. Введение формы <i>I've got</i> . Счет предметов от 1 до 5	На этом занятии дошкольники учатся адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, считать до 5, пояснять, что у них имеется, используя фразу <i>I've got</i> . А также учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке. Подготовка руки к письму: раскрашивание и обведение рисунков
5	Введение местоимений <i>he, she, it</i>	Дошкольники учатся вести диалог-расспрос, задавая вопросы: «Кто это?», «Что это?» и отвечая на них. Знакомятся с местоимениями 3-го лица и учатся различать их. Разбирают речевую ситуацию с использованием английских слов. А также пытаются воспринимать и понимать речь учителя и сверстников в процессе диалогического общения на уроке, пробуют воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки
6	Мои игрушки	Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых дошкольниками при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются различные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей дошкольников в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Ролевая игра становится важнейшим этапом в изучении новых слов. Дошкольники подбирают рифмы, знакомятся с новыми словами, задают вопросы и отвечают на них во время различных ролевых игр
7	Мои друзья. Введение вопроса <i>What's your name?</i>	Дошкольники учатся понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников, а также понимать небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале, задавать вопрос <i>What's your name?</i> и отвечать на него

№ п/п	Тема	Программное содержание
8	Прием и угощение гостей	На занятии дети учатся вести диалог этикетного характера, предлагать угощение, благодарить за угощение. Происходит разбор речевой ситуации с использованием английских слов. Продолжается формирование фонетических навыков
9	Счет до 10	Разбирается речевая ситуация с использованием английских слов. Продолжается формирование фонетических навыков. Дошкольники знакомятся с числами от 1 до 10. Большое внимание уделяется развитию наблюдательности и внимательности. Подготовка руки к письму: раскрашивание и обведение рисунков
10	Путешествие в деревню. Прием и угощение гостей. Союз <i>and</i>	Дети учатся выражать благодарность в процессе совместной деятельности, извиняться, предлагать угощение, благодарить за угощение. Приобретают знания некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения, во время совместной игры, в гостях, за столом. Знакомятся с союзом <i>and</i> и учатся применять его в речи
11	Путешествие в деревню к бабушке. Введение местоимения <i>his</i>	Осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу. Повторение форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения, во время совместной игры, в гостях, за столом. Развитие наблюдательности. Подготовка руки к письму: раскрашивание и обведение рисунков
12	За чашкой чая. Введение речевых оборотов <i>look at, give me, here</i>	Знакомство с речевыми оборотами <i>look at, give me, here</i> . Развитие умения воспринимать и понимать речь учителя и товарищей в процессе диалогического общения на занятии. Знакомство с прилагательными, обозначающими размер предметов: <i>big — little</i>
13	Мои игрушки	Развитие умения образовывать существительные в единственном и множественном числе, различать

№ п/п	Тема	Программное содержание
	Множественное число имен существительных	исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повторение форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения, во время совместной игры, в гостях, за столом. Дети учатся понимать и выполнять соответствующие действия-команды. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых дошкольниками при решении конкретных коммуникативных задач
14	Мои увлечения. Прогулка в парк	Продолжается формирование фонетических навыков. Знакомство с речевыми оборотами <i>let's play, it's fun</i> . Развитие наблюдательности. Подготовка руки к письму: раскрашивание и обведение рисунков
15	Мои увлечения. Игра в песочнице	Совершенствование речевого общения. Воспроизведение простейших речевых моделей. Развитие умения повторять слова и выражения за преподавателем. Ролевые игры «Знакомство», «Попробуй угадать», «Эхо». Развитие наблюдательности
16	Солнечная и дождливая погода. Обувь	Продолжение работы над существительными в единственном и множественном числе, различие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Сравнение языковых явлений родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Игра в рифмы
17	Мои увлечения. Пикник	Продолжение формирования фонетических навыков. Развитие умения воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке. Введение новой и повторение изученной лексики. Подготовка руки к письму
18	Обед. Сервировка стола к обеду	Развитие умения вести диалог этикетного характера, предлагать угощение, благодарить за угощение, помогать накрывать на стол, а также умения общаться между собой в процессе ролевой игры

№ п/п	Тема	Программное содержание
19	Домашние животные	Моделирование условий для реального общения в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых дошкольниками при решении конкретных коммуникативных задач
20	Дикие животные. В зоопарке	Совершенствование речевого общения. Введение модального глагола <i>can</i> . Развитие кругозора. Разучивание рифмовки. Развитие наблюдательности и внимания. Воспроизведение речевых оборотов <i>I can, I can see</i> за преподавателем
21	Животные. В кукольном театре	Закрепление знаний о животных и их повадках. Продолжается формирование фонетических навыков. Работа над правильной артикуляцией и интонацией английских звуков. Развитие умения описывать животное, предмет, указывая их название, качество
22	Мои игрушки. Постановка дифтонга [εə]	Ролевая игра «Мышонок, корова и сова». Введение речевой ситуации с использованием английских слов. Развитие умения кратко рассказывать о своем домашнем животном. Использование оборота <i>I can see</i> . Игра в рифмы. Разучивание рифмовки. Подготовка руки к письму.
23	Цвета. Одежда	Знакомство с названиями цветов, а также с названиями предметов одежды. Игры « <i>I've got</i> », «Одень куклу». Разучивание рифмовок. Развитие наблюдательности. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых дошкольниками при решении конкретных коммуникативных задач. Подготовка руки к письму
24	Части тела человека	Знакомство с частями тела человека. Развитие умения повторять слова и выражения за преподавателем. Ролевая игра «Накорми и одень человечка». Разучивание рифмовки

Раздел 3. Компьютерно-игровой комплекс

«В мире компьютера»

Основная цель курса — освоение основ компьютерной грамотности.

Данная цель реализуется путем решения следующих **задач**:

- формировать у детей логическое и алгоритмическое мышление;
- развивать математические способности дошкольников;
- формировать общие представления об устройстве компьютера и приобретать простейшие навыки работы с ним;
- воспитывать информационную культуру, расширять сознание детей через освоение более полной информации об окружающем мире;
- формировать навыки работы с прикладными программами.

Особенности раздела: на занятии продолжительностью 20 минут время, отведенное для работы ребенка непосредственно с компьютером, составляет 12—15 минут.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программное содержание	Компьютерный практикум	Количество занятий и их продолжительность
1	Техника безопасности			1 (20 мин)
2	Освоение приемов работы с мышью	Вид мыши. Основная кнопка мыши. Образ мыши на экране монитора — указатель. Основные действия с мышью	«Мир информатики» <i>1-й год обучения</i> «Мышь. Пиктограммы»	2 (40 мин)
3	Признаки предметов: цвет	Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в зна-	«Мир информатики» <i>1-й год обучения</i> «Раскрашивание компьютерных рисунков»	3 (1 час)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Компьютерный практикум	Количество занятий и их продолжительность
		чений признаков у серии предметов	«Школа Кролика» Раскраска «Пестрые клоуны»	
4	Признаки предметов: цвет, форма, размер	Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов	«Вундеркинд» «Малыш-2» «Геометрические фигуры» «Приключения с Винни-Пухом» «В гостях у Кролика»	3 (1 час)
5	Описание предметов. Состав предметов	Описание и определение предметов через их составные части. Определение состава предметов	«Мир информатики» <i>1-й год обучения</i> «Конструирование» «Вундеркинд» «Малыш — 3, 1, 2» «Собери картинку»	2 (40 мин)
6	Действия предметов	Определение и название действия предметов. Обобщение и классификация предметов по их действиям	«Мир информатики» <i>1-й год обучения</i> «Элементы логики. Сопоставление» <i>2-й год обучения</i> «Логика» «Вундеркинд» «Малыш-1» «Найди пару» «Малыш-4» «Найди лишнее» «Учимся мыслить логически»	1 (20 мин)
7	Элементы логики	Определение действия, обратного данному. Определение слов, противоположных по значению. Классификация пред-	«Мир информатики» <i>1-й год обучения</i> «Элементы логики. Сопоставление» <i>2-й год обучения</i> «Логика»	2 (40 мин)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Компьютерный практикум	Количество занятий и их продолжительность
		метов по одному свойству	«Вундеркинд» «Малыш-1» «Найди пару» «Малыш-4» «Найди лишнее» «Учимся мыслить логически»	
8	Множества. Элементы множеств	Множества предметов, обладающих указанным свойством. Определение принадлежности элементов множеству. Определение общих свойств элементов множества. Подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Определение взаимного расположения множеств	«Мир информатики» <i>1-й год обучения</i> «Множества» <i>2-й год обучения</i> «Множества» «Обобщение»	2 (40 мин)
9	Учим звуки и буквы	Выделение первого звука в слове. Слоговая структура слов. Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы русского алфавита. Соотнесение звука и буквы	«Гарфилд малышам» «Учимся читать» «Шарик учит азбуку»	4 (1 час 20 мин)
10	Учим цифры. Счет	Цифры от 1 до 10. Счет предметов. Соотнесение числа предметов и цифры. Сравнение количества предметов. Решение простых задач на основе наглядности	«Приключения с Винни-Пухом» «В гостях у Кролика» «Скоро в школу» «Учимся считать»	4 (1 час 20 мин)

Раздел 4. Музыка

«Я хочу слышать музыку»

Цель раздела — формирование музыкальных и творческих способностей детей с учетом возможностей каждого ребенка в различных видах музыкальной деятельности, а также воспитание музыкальной культуры и вместе с тем формирование у ребенка общей духовной культуры.

Задачи раздела:

- ▣ прививать детям любовь к художественной музыке, потребность в общении с ней;
- ▣ воспитывать музыкальные интересы и вкусы детей;
- ▣ формировать представление о том, что музыка рассказывает об окружающей жизни, выражает чувства и настроение человека;
- ▣ развивать музыкально-творческие способности;
- ▣ знакомить детей с доступной им музыкой крупнейших композиторов, дать необходимые знания о музыке и музыкантах, о выразительных средствах музыки.

Тематическое планирование

№ тема	Тема	Программное содержание
1, 2	Музыка в жизни человека	Формирование понимания слова «музыка». Композитор, музыкант, слушатель. Музыкальные игры «С ложками», «В лужах»
3	Какое настроение передает музыка	Формирование понятия о передаче в музыке чувств и настроений. Слушание музыки: Л. Бетховен «Веселая. Грустная» Песенки об осени, их характер. Музыкальная игра «Огородная — хороводная»
4	Что выражает музыка?	Формирование понятия о возможности передачи чувств и мыслей человека. Сказка о скрипке (Н. Кончаловская). Слушание музыки: П. И. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла». Песня Т. Попатенко «Листопад»
5	Что изображает музыка?	Закрепление понятия об изобразительном характере музыки. Слушание музыки: П. И. Чайковский «Осенняя песня». Игра «Угадай мелодию»

№ тема	Тема	Программное содержание
6	Музыка и природа	Расширение представлений о выразительности и изобразительности, закрепление знаний на тему «Музыка в жизни человека»
	«По осенней сказке...»	Музыкальное путешествие. Музыкальная игра «В лужах»
7	«Морозной зимой»	Разучивание песни «Раз морозною зимой». Музыкальная игра «Как-то раз лесной тропой»
8	Музыка и движение	Формирование знаний о жанрах: танец, марш, песня. Музыкальная игра «Мышеловка»
9	Танец	Формирование знаний о музыкальном жанре «танец», расширение полученных знаний о марше. Слушание музыки: полька и вальс. Музыкальная игра «Колпачок»
10, 11	«Балетный спектакль»	Формирование понятия «балетный спектакль», усвоение знаний жанра — танец, марш. Слушание музыки: знакомство с балетом «Щелкунчик». Разучивание новой песни «Зимушка-зима». Музыкальные игры «Вальс снежных хлопьев», «Ты звени, веселый бубен»
12	Новогоднее представление	
13	Песня	Формирование знаний о музыкальном жанре «песня». Русская народная песня «Как на тоненький ледок». Песня А. Филиппенко «Веселый музыкант». Игра «Веселый музыкант»
14, 15	Песня, танец, марш — музыкальные жанры	Обобщение знаний по пройденным темам. Песня, танец, марш

Занятия 16–23 рассчитаны на закрепление и повторение пройденных тем: «Музыка в жизни человека», «Какое настрое-

ние создает музыка?», «Что выражает музыка?», «Музыка и природа», «Музыка в движении», «Танец», «Марш», «Песня».

Занятие 24 «Летите, одуванчики» — заключительное, оно объединяется с занятием из раздела «Непоседы».

Раздел 5. Хореография

«Непоседы»

Цели раздела — психофизическое развитие ребенка, формирование средствами музыки ритмичных движений, разнообразных умений, способностей, коммуникативных качеств.

Задачи раздела:

1. Развитие музыкальности:

— умения чувствовать настроение музыки, ее характер и содержание;

— музыкального слуха, чувства ритма;

— музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

— ловкости, точности, координации движений;

— гибкости и пластичности;

— правильной осанки, красивой походки;

— ориентирования в пространстве.

3. Развитие творческих способностей:

— потребности самовыражения в движениях под музыку;

— коммуникативных качеств;

— творческого воображения и фантазии;

— импровизации.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

— умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;

— внимания, воли, памяти, мышления.

Занятия проводятся в яркой увлекательной форме общения детей с движением, музыкой и друг с другом. Они построены на принципах свободного общения, сотрудничества, содружества и общего интереса к делу. Это способствует атмосфере радости, веселья и сопровождается положительными эмоциями. Необходимо создать на занятиях условия для творчества, в которых ребенок смог бы полностью раскрыть себя. Не менее важно научить удерживать внимание детей на определенных мысленных образах, делать представления яркими, живыми.

Движение в темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что ведет к общему оздоровлению организма.

В результате занятий создается мышечный корсет и исправляются недостатки осанки, уменьшается плоскостопие. Таким образом, решается задача общего укрепления и физического развития ребенка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Ходьба разного характера	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу с началом и окончанием музыки. Добиваться ритмичности, четкого и бодрого шага. Игра «Кот и мыши»
2	Бег	Улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении. Учить бегать высоко поднимая ноги. Игра «Зайцы и лиса»
3	Прыжки. «Играем как мячики»	Учить различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. Развивать и укреплять мышцы стоп. Упражнять в беге стремительного характера. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Игра «Побегаем, попрыгаем»
4	Поскоки	Учить определять характер музыки, более точно передавать его в движении. Работать над улучшением качества легкого поскака с ноги на ногу. Игра «Кто лучше скачет?»
5	Прямой галоп	Совершенствовать движения прямого галопа. Развивать четкость и ловкость движений. Учить создавать выразительный образ всадников. Игра «Не выпустим»
6	Шаг на всей стопе	Учить детей передавать характер музыки, отмечать в движении конец музыкального предложения, делать шаг всей ступней (на месте и с продвижением вперед). Игра «Найди себе пару»
7	Пружинящий шаг	Продолжать развивать у детей умение двигаться в соответствии с характером музыки, упражнять и добиваться пружинящего шага. Игра «Медвежата»

№ п/п	Тема	Программное содержание
8	Хороводы	Учить передавать характер, настроение песни, начинать движение после вступления, ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным хороводным шагом, одновременно исполняя песню. Закреплять знакомые плясовые движения. Игра «Займи домик»
9	Хлопки	Учить передавать в движении легкий танцевальный характер музыки, выполнять более сложный ритмический рисунок (хлопками). Закреплять движение поскока в парах. Игра «Ловишки»
10	Упражнения для рук	Продолжить развивать у детей навык различать динамические оттенки и отражать их в движении, изменяя силу мышечного напряжения рук. Способствовать развитию согласованности движений. Игра «Веселая карусель»
11	Тематические (образные) пляски. «Танец снежинок»	Учить детей самостоятельно менять движения со сменой трехчастной музыки; слышать и отмечать в движении музыкальные фразы, акценты. Учить выразительно выполнять движения руками с лентами, двигаться легко, ритмично. Добиваться полетного бега
12	Новый год	Новогоднее представление
13	Танцевальные игры	Отработка нужных действий и их комбинаций в игровой, эмоциональной форме; расширение двигательных навыков детей, умения координировать свои движения согласно характеру, темпу музыки; развитие внимания. Танцевальные игры «Учительница», «Иголочка и ниточка»
14, 15	Праздничное упражнение с воздушными шарами	Закреплять у детей умение передавать в движении характер музыки, слышать акценты, начало и окончание музыкальных фраз, свободно ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с действиями коллектива
16	Игры с пением	Учить двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни, расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные плясовые движения

№ п/п	Тема	Программное содержание
		Игра «Чей кружок быстрее соберется?»
17	Скакалки	Учить детей передавать в движении веселый, легкий характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии. Учить прыгать и кружиться со скакалкой. Игра «Правила дорожного движения»
18	Упражнение с лентами	Учить детей передавать в движении малоcontrastные изменения в звучании музыки. Закреплять умение двигаться по двум концентрическим кругам, сохраняя интервалы. Добиваться легкого бега и энергичных маховых движений рук. Игра «Колобок»
19	Тематические (образные) пляски. На палубе корабля	Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Выразительно передавать образ моряков. В пляске использовать знакомые детям движения, при этом они должны проявлять творчество
20	Хорошо спортсменом быть	Спортивный праздник
21—23	Закрепление пройденного материала	
24	«Летите, одуванчики»	Праздничный урок, посвященный выпуску в школу (проводится совместно с учителем музыки)

Раздел 6. Художественный труд

«Умелые пальчики»

Цель раздела — создание целостного образа мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир человека и человека в нем.

Задачи раздела:

- создание условий для эстетического восприятия прекрасного;
- расширение кругозора детей, формирование определенного уровня мировоззрения;
- знакомство с различными изобразительными техниками;
- обучение детей работе с различными материалами, с изучением их свойств и выразительных возможностей.

Родителям предлагается продолжить дома занятия с детьми по тетрадам-альбомам Н. Г. Салминой и А. О. Глебовой «Учимся рисовать» (УМК «Предшкольная пора»).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Техника исполнения	Содержание работы
1	Лист клена	Акварель	Обведение по шаблону. Знакомство с технологией «заливка одним цветом»
2	Радуга	Акварель	Заливка. Переход от цвета к цвету
3	Три основных цвета (синий, красный, желтый)	Акварель	Учимся смешивать цвета
4	Дары осени. Яблоко	Лепка	Лепка из одного куска. Пластический способ. Добавление отдельных деталей (веточка, листик). Конструктивный способ
5		Аппликация	Техника «обрыва». Наклеивание кусочков бумаги на подготовленный эскиз
6	Осеннее дерево	Комбинированная работа	Выполнение эскиза цветными карандашами (ствол и ветки дерева без листьев, пригорка)
7			Аппликация (техника «обрыва»). Оформление листьев на ветках, падающей листвы, пригорка
8	Дары осени. Ягоды, грибы	Знакомство с правилами выполнения	Трафареты. Штриховка цветными карандашами в разных направлениях

№ п/п	Тема	Техника исполнения	Содержание работы
		штриховки	
9	Воздушные шарики	Акварель	Продолжаем учиться смешивать цвета. Теплые и холодные цвета
10	Хитрый Колобок	Лепка	Лепка конструктивным способом с использованием стеки. Формирование представлений о геометрической форме предметов
11	Наряжаем елку	Акварель	Дополнение рисунка (дорисовывание второй половины), заливка цветом
12		Аппликация	Творческая работа. Вырезание из цветной фольги и наклеивание мелких деталей по собственному замыслу (елочные игрушки, гирлянды)
13	Снежинка	Акварель	Выполнение симметричного рисунка
14	Снеговик	Акварель	Выполнение рисунка. Закрепление представления о геометрических фигурах
15	Сказочный домик	Пластилинोगрафия	Выполнение жгутиками (пластилин) на цветном картоне
16	Закладка «Гусеница»	Цветная бумага	Обведение по шаблону на цветном картоне. Вырезание
17		Мозаика	Знакомство с технологией мозаики. Нарезание одинаковых кусочков бумаги. Контрастность цвета. Оформление закладки
18	Украшаем вазу	Акварель. Декоративно-прикладное творчество	Симметричное вырезание формы вазы. Знакомство с деталями гжельской росписи. Работа синей акварелью. Насыщенность цвета

№ п/п	Тема	Техника исполнения	Содержание работы
19	Украсть цифру «8» в подарок маме к празднику	Акварель. Аппликация. Цветные карандаши	Обведение цифры по шаблону. Творческая работа с применением изученных технологий
20	Роспись доски	Акварель. Декоративно-прикладное творчество	Знакомство с элементами хохломской росписи. Обведение шаблона доски. Роспись по замыслу учащихся
21	Орнамент	Печатание	Введение понятия «орнамент». Составление композиции из геометрических фигур
22	Кораблик	Оригами	Изучение выразительных свойств бумаги. Складывание поделки
23	Бабочка	Оригами. Совмещение деталей разных цветов	Складывание бумаги. Выбор цвета. Скрепление деталей
24	Чему мы научились?	Выставка работ	Рассматривание работ. Подведение итогов

Раздел 7. Физическая культура

«Спорт и мы»

Цель раздела — содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности дошкольника.

Задачи раздела:

- ▀ освоение различных способов выполнения бега, ходьбы и прыжков, лазанья и ползания;
- ▀ разучивание комплексов упражнений утренней гимнастики и физкультминуток;
- ▀ формирование и укрепление осанки, развитие гибкости, быстроты и координационных способностей;
- ▀ освоение дошкольниками подвижных игр и навыков спортивных соревнований.

Примерный план занятий

№ п/п	Содержание материала
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение. ОРУ — 3 мин. 2. Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре — 5 мин. 3. Упоры: (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади) — 3 мин. 4. Ходьба с высоким подниманием бедра; бег змейкой — 2 мин. 5. Подвижная игра «Пройди бесшумно» — 7 мин.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу) — 1 мин. 2. ОРУ — 2 мин. 3. Прыжки на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево) — 1 мин. 4. Седы: на пятках, углом — 1 мин. 5. Группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью взрослого) — 3 мин. 6. Перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью взрослого) — 7 мин. 7. Подвижная игра «Смена мест» — 5 мин.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бег из разных исходных положений и с разным положением рук — 1 мин. 2. ОРУ — 2 мин. 3. Прыжки с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, запрыгивание на горку матов и спрыгивание с нее — 4 мин. 4. Ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья — 8 мин. 5. Подвижная игра «Совушка» — 5 мин.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег с заданием — 1 мин. 2. ОРУ — 2 мин. 3. Перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания — 3 мин. 4. Хождение по наклонной гимнастической скамейке — 1 мин. 5. Перекат из упора присев назад и боком — 3 мин. 6. Бросок большого мяча двумя руками из-за головы — 4 мин. 7. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу» — 5 мин.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег с заданием — 1 мин. 2. ОРУ — 2 мин. 3. Стойка на лопатках — 2 мин. 4. Прыжки на месте и с поворотом на 90° по разметкам — 2 мин.

№ п/п	Содержание материала
	5. Ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы — 7 мин. 6. Подвижная игра «Точно в мишень» — 5 мин.
6	1. Ходьба и бег с заданием — 1 мин. 2. ОРУ — 2 мин. 3. Прыжки со скакалкой — 3 мин. 4. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой) — 9 мин. 5. Подвижная игра «Удочка» — 5 мин.
7	1. ОРУ с большими и малыми мячами — 3 мин. 2. Упражнения в висе стоя и лежа; в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног; вис на согнутых руках; упражнения в упоре лежа и стоя на коленях, на гимнастической скамейке — 12 мин. 3. Подвижная игра «К своим флажкам» — 5 мин.
8	1. ОРУ с гимнастической палкой — 3 мин. 2. Лазанье по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе, подтягиваясь руками; по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног — 12 мин. 3. Подвижная игра «Пятнашки» — 5 мин.
9	1. ОРУ с обручем — 3 мин. 2. Перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); перешагивание через мячи — 12 мин. 3. Подвижная игра «Зайцы в огороде» — 5 мин.
10	1. ОРУ с флажками — 3 мин. 2. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами — 3 мин. 3. Перешагивание через набивные мячи и их переноска — 7 мин. 4. Подвижная игра «Пустое место» — 7 мин.
11	1. ОРУ со скакалкой — 3 мин. 2. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч) — 12 мин. 3. Подвижная игра «Мяч водящему» — 5 мин.
12	1. ОРУ с мячами — 3 мин. 2. Подбрасывание мяча над собой — 3 мин. 3. Ловля мяча с собственным подбрасыванием — 4 мин. 4. Игра «Играй, играй, мяч не теряй» — 10 мин.

Раздел 8. Занятия психолога

«Скоро в школу»

Содержание данного раздела включает следующие основные направления:

► **личностное развитие**, предполагающее развитие:

— мотивационной сферы (интерес к предложенной интеллектуальной деятельности, умение ориентироваться на заданную систему требований);

— коммуникативных навыков (способность работать в группе сверстников, устанавливать контакт со взрослыми);

► **развитие эмоционально-волевой сферы:**

— эмоциональной зрелости (достаточная независимость в поведении; адекватное ситуации эмоциональное реагирование);

— волевой регуляции (способность выполнять умственную работу по инструкции или образцу; способность вести себя в соответствии с ситуацией);

► **развитие психических процессов:**

— памяти;

— внимания;

— мышления;

— восприятия;

— воображения;

— речи;

► **развитие зрительно-моторной координации**, включающее:

— подготовку руки ребенка к письму;

— развитие зрительно-моторного взаимодействия.

В разделе делается акцент на комплексный подход к развитию способностей ребенка и на игру как ведущий вид деятельности, обладающий наибольшими развивающими возможностями.

Занятия с родителями проводятся раз месяц. Цель занятий — повысить их уровень знаний в области воспитания и развития. Задача — помочь родителям приобрести теоретический и практический опыт в воспитании и развитии ребенка.

На теоретических занятиях родители узнают о возрастных особенностях ребенка, о его эмоциональном мире, об особом мышлении дошкольника, о том, что игра, творчество, труд — главные воспитатели. Приобретая практический опыт, родите-

ли учатся моделировать занятия с детьми по развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, общительности, толерантности. Практические занятия проходят в игровой форме. Цель каждой игры объясняется психологом. Продолжительность занятия 20 минут.

Раздел 9. Занятия логопеда

Цели раздела:

▣ развитие речи детей, коррекция и профилактика ее нарушений;

▣ выявление детей, нуждающихся в коррекции речи.

Задачи раздела:

▣ развитие общей, мелкой и речевой моторики, дыхания, голоса и мимической мускулатуры;

▣ развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания;

▣ формирование личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
1	Деревья осенью	Формирование умения образовывать прилагательные от существительного. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, нижнедиафрагмального дыхания и звонкости голоса, фонематического слуха. Воспитание самоконтроля за речью
2	Домашние животные	Закрепление знаний детей о домашних животных и их детенышах, местах их обитания. Развитие общей и артикуляционной моторики. Расширение и уточнение словаря детей. Развитие мимической мускулатуры лица
3	Прогулка в зимний лес	Обобщение и систематизация знаний о зиме. Расширение и активизация словаря. Формирование навыков словообразования
4	Дикие животные	Расширение и закрепление знаний детей о диких животных, частях их тела, детенышах и местах зимовки. Формирование умения различать на слух падежные окончания имен существительных

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
		Закрепление навыка практического употребления в речи притяжательных и относительных прилагательных и существительных мужского и женского рода
5	Профессии	Знакомство детей с различными профессиями. Формирование и расширение знаний о «семантическом поле» слов-глаголов, о валентности слов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие голоса, дыхания и мимических мышц
6	Кукольный театр «Теремок»	Уточнение артикуляции губных звуков. Развитие мелодико-интонационной стороны речи. Развитие координации движений

Литература

1. *Алексеев, Н. А.* Личностно ориентированное обучение в школе / Н. А. Алексеев. — Ростов н/Д : Феникс, 2006.
2. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / автор-сост. А. В. Конышева. — СПб. : КАРО; Минск : Четыре четверти, 2004.
3. *Андрущенко, Т. Ю.* Коррекционные и развивающие игры для младших школьников / Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабекова. — Волгоград : Перемена, 1993.
4. *Безруких, М. М.* Ступеньки к школе : книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2002.
5. *Безруких, М. М.* Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. — Тула : Арктоус, 1997.
6. *Белоусова, Р. Ю.* О решении проблемы развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области / Р. Ю. Белоусова // Педагогическое обозрение. — 2008. — № 2—3.
7. *Белоусова, Р. Ю.* База данных как условие управления инновационным процессом в дошкольном образовательном учреждении / Р. Ю. Белоусова // Педагогическое обозрение. — 2007. — № 3.
8. *Белоусова, Р. Ю.* Основные аспекты управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении / Р. Ю. Белоусова // Педагогическое обозрение. — 2007. — № 3.

9. *Белоусова, Р. Ю.* Теория и практика использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников : методическое пособие / Р. Ю. Белоусова, О. А. Пономарева. — Н. Новгород : Поволжье. — 2007.
10. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — М. : Просвещение, 1998.
11. *Вагурина, Л. М.* Я начинаю учиться : пособие для детей дошкольного возраста / Л. М. Вагурина. — Вып. 1. — М. : Линор, 1995.
12. *Венгер, А. Л.* Домашняя школа мышления / А. Л. Венгер, Л. А. Венгер. — М. : Знание, 1985.
13. *Венгер, Л. А.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер, М. О. Дьяченко. — М. : Просвещение, 1989.
14. *Ветлугина, Н. А.* Музыкальное воспитание в детском саду / Н. А. Ветлугина. — М. : Просвещение, 1981.
15. *Волина, В. В.* Занимательное азбуковедение / В. В. Волина. — М. : Просвещение, 1991.
16. *Волина, В. В.* Праздник числа: занимательная математика для детей / В. В. Волина. — М. : Знание, 1993.
17. *Волина, В. В.* Учимся играя / В. В. Волина. — М. : Новая школа, 1994.
18. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1991.
19. *Выготский, Л. С.* Проблема возраста / Л. С. Выготский. — Собр. соч. : в 6 т. — Т. 4 — М. : Педагогика, 1984.
20. *Генденштейн, Л. Э.* Арифметические игры для детей 6—7 лет / Л. Э. Генденштейн, Е. Л. Мадышева. — М. : АСТ, 2004.
21. *Горбатенко, О. Ф.* Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / О. Ф. Горбатенко. — Волгоград : Учитель, 2007.
22. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / сост. Е. А. Бугрименко, А. Л. Венгер, К. Н. Поливанова, Е. Ю. Сушкова. — М. : Школа, 1989.
23. *Гурин, Ю. В.* Английский для малышей: учим буквы, запоминая слова / Ю. В. Гурин. — СПб. : Литера, 2006.
24. Давайте поиграем: математические игры для детей 5—6 лет / под ред. А. А. Столяра. — М. : Просвещение, 1991.
25. *Давыдов, В. В.* Концепция дошкольного воспитания / В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др. // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5.

26. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М. : Просвещение, 1981.
27. *Доронова, Т. Н.* Из ДОУ — в школу : пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. — М. : Линка-Пресс, 2007.
28. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль : Академия развития, 1997.
29. *Житомирский, В. Г.* Геометрия для малышей / В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. — Изд. 2-е. — М. : Педагогика, 1978.
30. *Курцева, З. И.* Ты — словечко, я — словечко... : пособие по риторике для детей 5—6 лет / З. И. Курцева; под ред. Т. А. Ладыженской.
31. *Забрамная, С. Д.* Развивающие занятия с детьми / С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова. — М. : В. Секачев, 2001.
32. *Зак, А. З.* Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5—12 лет / А. З. Зак. — М. : Интерпракс, 1994.
33. *Илларионова, Ю. Г.* Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. — М. : Просвещение, 1985.
34. *Ильина, М. Н.* Развитие ребенка с первого дня жизни до 6 лет / М. Н. Ильина. — СПб. : Дельта, 2001.
35. *Казакова, Т. Г.* Детское изобразительное творчество : методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений / Т. Г. Казакова. — М. : Карапуз-дидактика, 2006.
36. *Карпенко, М. Т.* Сборник загадок / М. Т. Карпенко. — М. : Просвещение, 1988.
37. *Каше, Г. А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г. А. Каше. — М. : Просвещение, 1985.
38. *Комарова, Т. С.* Детское художественное творчество : методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т. С. Комарова. — М. : Мозаика-Синтез, 2006.
39. *Короткова, Э. П.* Обучение рассказыванию в детском саду / Э. П. Короткова. — М. : Просвещение, 1978.
40. *Котелевская, В. В.* Дошкольная педагогика (Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах) / В. В. Котелевская. — Курск : ЕНИКС, 2002.
41. *Крючков, В. К.* Экспериментальная работа Нижегородского института развития образования / В. К. Крючков // Педагогическое обозрение. — 2007. — № 3.
42. *Кулакова, Н.* Художественное слово в эстетическом воспитании детей / Н. Кулакова // Дошкольное воспитание. — 1984. — № 2. — С. 15.

43. *Лешли, Д.* Работать с маленькими детьми / Д. Лешли. — М. : Просвещение, 1991.
44. *Лопухина, И. С.* Логопедия : 550 занимательных упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. — М. : Аквариум, 1995.
45. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь. Ритм. Движение / И. С. Лопухина. — СПб. : Дельта, 1997.
46. *Лыкова, И. А.* Цветные ладошки : программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2—7 лет / И. А. Лыкова. — М. : Карапуз-дидактика, 2006.
47. *Маршак, С. Я.* От одного до десяти : веселый счет / С. Я. Маршак. — М. : Детгиз, 1959.
48. *Мерзон, А. Е.* Азбука математики / А. Е. Мерзон, А. Л. Чекин. — М. : Лайда, 1994.
49. Методика музыкального воспитания в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной. — М. : Просвещение, 1982.
50. *Наумов, С. В.* Проблемы управления инновациями на региональном уровне / С. В. Наумов // Педагогическое обозрение. — 2008. — № 2—3.
51. *Николаева, С. Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада : пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С. Н. Николаева. — М. : Просвещение, 2002.
52. *Новицкая, М.* Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Новицкая. — М. : Линка-Пресс, 2003.
53. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М. : Педагогика, 1988.
54. От рождения до школы : основная общеобразовательная программа / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : Мозаика-Синтез, 2010.
55. *Панфилова, М. А.* Игротерапия общения : методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений / М. А. Панфилова. — М. : ИтелТех, 1995.
56. *Петровский, А. В.* Введение в психологию / А. В. Петровский. — М. : Академия, 1995.
57. *Поливанова, К. Н.* Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. — М. : Академия, 2000.
58. *Родионов, В. А.* Я и другие: тренинги социальных навыков : для учащихся 1—11 классов / В. А. Родионов, М. А. Ступницкая, О. В. Кардашина. — Ярославль : Академия развития, 2001. — (Серия «Практическая психология в школе»).

59. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998.
60. *Селиверстов, В. И.* Игры в логопедической работе с детьми / В. И. Селиверстов. — М. : Просвещение, 1987.
61. *Широкова, Г. А.* Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
62. *Стернина, В. А.* Веселый английский : учебное пособие / В. А. Стернина. — СПб. : КАРО, 2003.
63. *Тихомирова, Л. Ф.* Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка / Л. Ф. Тихомиров. — М. : РОЛЬФ, 2000.
64. *Тихомирова, Л. Ф.* Развитие познавательных способностей детей / Л. Ф. Тихомиров. — Ярославль : Академия развития, 1996.
65. УМК к программе «Предшкольная пора» / под рук. Н. Ф. Виноградовой — М : Вентана-Граф, 2006.
66. Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. — М. : Просвещение, 1991.
67. *Шалаева, Г. П.* Английский с трех лет / Г. П. Шалаева. — М. : Слово : ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
68. *Шишкова, И. А.* Английский для самых маленьких : руководство для преподавателей и родителей / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. — М. : Росмэн-пресс, 2007.
69. *Шишкова, И. А.* Английский для самых маленьких : учебник / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. — М. : Росмэн-пресс, 2007.
70. *Чистякова, М. И.* Психогимнастика / под ред. М. И. Буянова / М. И. Чистякова. — М. : Просвещение, 1990.
71. *Эльконин, Б. Д.* Психология развития / Б. Д. Эльконин. — М. : Академия, 2001.

Программа дополнительного образования детей
старшего дошкольного возраста
(для группы кратковременного пребывания детей в НОУ)
«Росток»

Авторы

О. А. Волкова, учитель начальных классов, преподаватель в системе домашнего и дошкольного образования

И. В. Дорохова, учитель биологии, преподаватель в системе домашнего и дошкольного образования

Н. Н. Левченко, учитель русского языка и литературы

Под общим руководством **Р. Ю. Белоусовой**, канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой дошкольного образования «Нижегородский институт развития образования»

Рецензент

Л. Н. Шилова, канд. пед. наук, доцент

Адрес НОУ: Нижегородская область, г. Павлово, ул. 1-я Новая линия, д. 4, П-1 (патент на услуги по обучению, в том числе в платных кружках, студиях, по репетиторству, по присмотру и уходу за детьми)

Телефоны: (83171)52-7-52, 8 951 904 80 28,

e-mail: volkonsky1971@mail.ru

Программа рекомендована к изданию НМЭС ГБОУ ДПО НИРО, экспертное заключение № 143 от 17.06.2008 г.

Паспорт программы

Название программы	<i>Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Росток»</i>
Направленность программы	<i>Социально-педагогическая</i>
Авторы программы	<i>О. А. Волкова — учитель начальных классов, преподаватель в системе домашнего и дошкольного образования И. В. Дорохова — учитель биологии, преподаватель в системе домашнего и дошкольного образования Н. Н. Левченко — учитель русского языка и литературы Под общим руководством Р. Ю. Белоусовой, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования НИРО</i>

Возраст детей, участвующих в реализации программы	5—6 лет
Сроки реализации программы	1 год
Место реализации программы	НОУ «Центр развития ребенка “Росток”», г. Павлово Нижегородской области
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействие психическому и личностному развитию ребенка; ➤ создание у ребенка мотивации к освоению учебной деятельности; ➤ содействие нравственному воспитанию детей
Ожидаемые результаты	<p>Психологическая, коммуникативная, эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ положительная динамика развития психических процессов у ребенка-дошкольника; ➤ свобода поведения, проявление креативных способностей ребенка; ➤ свобода общения, устойчивый навык связной речи, расширение кругозора ребенка; ➤ сформированность позиции ученика; ➤ осознание и принятие ребенком правил поведения, моральных норм
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» ➤ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» ➤ Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

	<ul style="list-style-type: none"> ► <i>Комплексная целевая программа развития образования Нижегородской области на 2006—2010 гг.</i> ► <i>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4. 1251-03»</i> ► <i>Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. № 03-2998 «О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста»</i> ► <i>Письмо Минобразования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»</i> ► <i>Письмо Минобразования РФ от 17 февраля 2004 г. № 14-51-36/13 (Методическое письмо института возрастной физиологии Российской академии образования «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»)</i>
--	--

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Росток» рекомендуется к использованию в работе с детьми 5—6 лет, как посещающими, так и не посещающими детский сад, с целью подготовки детей к поступлению в общеобразовательную школу. Срок ее реализации — 1 год.

Программа «Росток» — это программа дополнительного образования детей. Она имеет социально-педагогическую направленность, обусловленную проблемами образования разного масштаба: от проблем общества в целом до проблем семьи и конкретного ребенка.

Необходимость разработки программы продиктована современными требованиями к уровню подготовки ребенка к школе. Известно, что завышение этих требований, игнорирование возрастных особенностей психики дошкольников приводит к переутомлению и нервному перевозбуждению детей. Подмена развития у ребенка в соответствии с возрастом школьно-значимых функций форсированным изучением программы начальной школы, а также понимание родителями готовности к школе только как необходимости овладения детьми операционными

навыками чтения, счета и письма становятся причинами повышения уровня тревожности детей, снижения стрессоустойчивости, потери интереса к учебе.

Методологической основой для разработки программы явились теоретические положения: о единстве системы и среды; о взаимоотношениях личности и разных общностей; о понимании человека как субъекта общественных отношений; о взаимодействии в процессе деятельности, об особенностях общения и отношений в системе гуманистического воспитания (Л. И. Божович, М. М. Безруких, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. А. Петровский, Т. Н. Доронова, А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, С. Л. Новоселова и др.)

Сообразуясь с данными подходами, программа «Росток» исключает дублирование школьной программы. Авторы предлагают строить образовательный процесс с опорой на имеющиеся компетентности дошкольника, с ориентацией на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

Программа «Росток» не предусматривает увеличение объема информированности дошкольников в различных предметных областях, не планирует приобретение знаний «на всякий случай» (Д. Б. Эльконин).

Цели программы:

- содействие психическому и личностному развитию ребенка;
- создание мотивации у ребенка к освоению учебной деятельности;
- содействие нравственному воспитанию детей.

Задачи программы:

1. Выявление индивидуальных предрасположенностей детей с последующим их развитием и мониторингом этого развития со стороны педагогов, специалистов, родителей.

2. Предоставление детям свободы выбора уровня сложности заданий, форм, средств и способов достижения цели. Реализация индивидуальных интересов детей.

3. Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, творческих заданий, в процессе выполнения которых происходит формирование умений, понятий, представлений; для развития речи (фонематического слуха, словарного запаса, грамматических навыков).

4. Формирование у дошкольников мотивации учения, осознанности в принятии цели работы и ответственности за результат.

5. Формирование у детей опыта результативной групповой работы. Создание условий для проявления каждым ребенком инициативы, для высказывания собственной точки зрения.

6. Создание атмосферы комфорта, в которой у каждого ребенка будет формироваться «позиция ученика», как основа благополучной адаптации его к школе.

7. Построение занятий с детьми на образцах правильного поведения и примерах нравственно-этических норм.

В соответствии с целями и задачами в образовательный процесс вводится специально подобранная система упражнений на развитие у детей психических процессов:

- восприятия и ориентирования в пространстве;
- внимания (увеличение его объема, уровня распределения, усиление концентрации и устойчивости, развитие его переключаемости и избирательности);
- памяти (способности к воссозданию мысленных образов, осознанного восприятия, способности устанавливать связи между элементами материала);
- мышления (образного, наглядно-образного, словесно-логического, абстрактно-логического).

Содержательные принципы построения программы

1. Системность и комплексность.

Программа «Росток» рассматривает готовность ребенка к школе как систему компонентов (интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и эмоционально-волевая готовность) в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности.

В то же время формирование данной системы и развитие ребенка в целом — комплексные процессы, имеющие сложную структуру, компоненты которой взаимодополняют друг друга.

В связи с вышеизложенным программа «Росток» предусматривает «перекрестное» изучение тематически объединенного материала в разных модулях (различные области знаний).

Основную нагрузку в ознакомлении детей с окружающим

миром берет на себя модуль «Расту и познаю мир». Содержание образовательного процесса по данному модулю является своего рода «подручным» материалом для отработки навыков счета, измерения, анализа, сравнения в модуле «Расту и мыслю», а также лексический, грамматический и фонетический материал для организации работы согласно содержанию модуля «Расту и общаюсь».

Например, *Знакомимся с геометрическими фигурами* («Расту и познаю мир») ➔ *Находим геометрические фигуры в окружающих предметах* («Расту и мыслю») ➔ *Превращаем геометрические фигуры в фантастических существ* («Расту и общаюсь»).

2. Соответствие психофизиологическим закономерностям возрастного развития.

Занятия программы (их структура, содержание, форма) разработаны с учетом возрастных особенностей физического и психического развития детей старшего дошкольного возраста. Непроизвольность психических процессов, наглядно-образный способ мышления, положительное отношение к себе, потребность в общении со сверстниками, ведущий характер игровой деятельности — это те «отправные точки», от которых пойдет дальнейшее развитие ребенка-дошкольника. На них должен ориентироваться в своей работе педагог, их учитывает при выборе форм и методов работы данная программа.

В соответствии с этим положением в программу вводится сказка и используется «перекрестное» изучение материала в модулях.

Такой подход отчасти сужает границы познания окружающего мира. Но это сознательно принятое авторами программы решение. Учитывая небольшую продолжительность занятия и пока еще недостаточно развитые психические процессы у детей 5—6 лет (восприятие, ориентирование во времени и пространстве, переключаемость внимания), данная организация процесса обучения позволяет избежать эмоциональной и психологической перегрузки ребенка.

3. Сохранение и развитие индивидуальности ребенка.

Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, уверенности в себе, адекватной самооценки, креативных способностей, а с ними и мотива учения невозможно без постоянного и пристального внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Создание атмосферы эмоционального

благополучия, психического комфорта рассматривается программой как залог успешной адаптации детей к школе.

Следует отметить, что отличительной особенностью программы «Росток» является то, что она сопровождается специально разработанной авторской методикой, основанной на использовании материала сказочного содержания. Все занятия объединены единым сказочным сюжетом, что определяет логику образовательного процесса, обеспечивает взаимосвязь (системность) занятий. Активный просмотр и прослушивание сказки, участие в сказочном сюжете предоставляет больше реальных возможностей для создания ситуации успеха, формирования у детей адекватного отношения к «незнанию» и к ошибкам (это не страшно и не стыдно). С помощью сказки результативнее проявляются компетентность и индивидуальность ребенка, нагляднее прикладной характер, практическая значимость получаемых знаний, умений и навыков. Сказочное оформление занятий делает естественным процесс приобретения знаний об окружающем мире, создает массу возможностей для организации поисковых, проблемных, эвристических ситуаций без дополнительного эмоционального напряжения. Выбор детьми индивидуального темпа и характера деятельности заранее предусмотрен различными точками зрения героев сказки.

Герои сказки — Росток, Дедушка Гриб, Солнечный Зайчик, Капля, Тихоня Еж, Мастер Муравей, Крот-Садовод, Красавица Бабочка, Толстушка Пчела и Странник Воробей — постоянно общаются между собой (а с ними и дети). Так как дети разного возраста, это общение формирует у них нравственные понятия заботы о младшем и слабом, уважения и почтения к старшему, понятия дружбы, сочувствия, взаимопомощи и т. д. Поскольку герои имеют разные характеры и привычки, то и общаются они между собой по-разному, но *всегда* давая образец компетентного, правильного поведения. При этом дети учатся выслушивать, принимать мнение других, но не всегда соглашаться с чужими взглядами, и в то же время учатся понимать людей, имеющих иные ценности, интересы и способности.

Содержание и структура программы

Структура программы (см. таблицу на с. 112—123) представлена семью разделами: «Познаю мир людей», «Познаю мир природы», «Время», «Дом, в котором я живу», «Познаю себя»,

«Познаю мир предметов», «Здравствуй, школа!», — содержание которых изучается в трех модулях:

- «**Расту и общаюсь**» (66 занятий),
- «**Расту и познаю мир**» (66 занятий),
- «**Расту и мыслю**» (66 занятий).

Общее количество занятий — 198.

«Познаю мир людей» (18 занятий)

Содержание раздела формирует у дошкольников:

- осознание себя:
 - как члена семьи с особой ролью в ней, своими обязанностями;
 - как звена родословной с собственным именем, особенностями, индивидуальностью;
 - как члена общества с его правами и обязанностями, значимостью для общества;
- навыки общения, адекватного отношения к окружающим;
- навыки самоконтроля, самооценки.

«Познаю мир природы» (51 занятие)

Содержание раздела формирует у дошкольников:

- осознание себя частью природы;
- знания о мире природы, его богатстве и разнообразии, его особенностях;
- навыки правильного поведения в природе;
- навыки наблюдения, анализа, обобщения, сравнения;
- интерес к творчеству.

«Время» (33 занятия)

Содержание раздела формирует у дошкольников:

- умение ориентироваться во времени;
- умение планировать и дорожить временем;
- навыки самоконтроля;
- навыки наблюдения, анализа, обобщения, сравнения;
- интерес к творчеству.

«Дом, в котором я живу» (45 занятий)

Содержание раздела формирует у дошкольников:

- осознание себя гражданином России и чувство гордости за свою Родину;

- ▣ осознание себя жителем планеты Земля;
- ▣ умение ориентироваться в пространстве;
- ▣ умение наблюдать, анализировать, сравнивать.

«Познаю себя» (30 занятий)

Содержание раздела формирует у дошкольников:

- ▣ знания о собственном организме, о собственных чувствах и эмоциях;
- ▣ умение заботиться о своем здоровье, беречь его.

«Познаю мир предметов» (15 занятий)

Содержание раздела формирует у дошкольников:

- ▣ знания о предметном мире;
- ▣ умение наблюдать, анализировать, сравнивать основные свойства предметов;
- ▣ умение описывать и изображать предметы.

«Здравствуй, школа!» (6 занятий)

Содержание раздела формирует у дошкольников:

- ▣ осознание себя будущим школьником, одноклассником;
- ▣ учебную мотивацию, уверенность в своих силах и способностях.

Перекрестное изучение тем разделов в модулях позволяет включить математическое и языковое содержание в творческую продуктивную деятельность детей на этапе усвоения материала разделов или его отработки. Методика использования на занятиях сказки, кроме перечисленных выше задач, призвана обеспечить сюжетную подачу математического и языкового содержания. Таким образом, на материале разделов программы идет, в том числе, подготовка детей к изучению математики и родного языка в начальной школе.

В контексте общей задачи подготовки ребенка к обучению в школе программа «Росток» особое внимание уделяет формированию интереса к математике и языку, желания размышлять и рассуждать, искать решения, умения получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого результата.

Как система разделы представлены содержанием, которое формирует у дошкольников начальные математические представления и основы логического мышления. Наряду с формированием интеллектуальных операций (сравнение, обобщение,

классификация, обнаружение закономерностей, счет и т. п.) важнейшую задачу представляет развитие пространственного и абстрактного воображения. Особое внимание уделяется созданию системы представлений, которые могут стать фундаментом последующего изучения систематического курса математики.

Основываясь на том, что речь в ходе индивидуального развития ребенка перестраивает все психические процессы, становясь ведущим средством общения и развития мышления, содержание всех разделов программы направлено на обогащение словарного запаса дошкольников, качество звукопроизношения, формирование грамматической правильности речи. Особое внимание уделяется формированию навыков монологической речи (понимание речевой ситуации, способность объяснить ситуацию, составить короткий описательный, повествовательный рассказ, сказку), умения вести диалог (понимать речь, вопросы собеседника, отвечать на них, формулировать свою точку зрения, соблюдать культуру общения). Содержание разделов обеспечивает приоритет развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Организация занятий

Продолжительность обучения составляет 33 недели — с 1 сентября по 25 мая, с учетом двухнедельных каникул в январе и марте.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия в день.

Длительность занятия: не более 30 минут, включая физкультурные паузы. Перерыв между занятиями должен быть не менее 10 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Положительная динамика развития психических процессов у ребенка-дошкольника;
- свобода поведения, проявление креативных способностей ребенка;
- свобода общения, устойчивый навык связной речи, расширение кругозора ребенка;
- сформированность позиции ученика;
- психологическая, коммуникативная, волевая готовность ребенка к обучению в школе;
- осознание и принятие ребенком правил поведения, моральных норм.

Тематическое планирование

Модуль						
Название раздела	«Расту и познаю мир»		«Расту и общаюсь»		«Расту и мыслю»	
	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов
«Познаю мир людей»	Открываем семейный альбом	1	Откуда ты — имя? Обогащение активного словаря. Язык — средство общения	1	Я, ты, он, она — вместе дружная семья. Пересчет. Конструирование	1
	Мы все похожи и не похожи	1	Твоя родословная. Автопортрет, автобиография. Обогащение активного словаря. Язык — средство общения	1	Дождь в лесу. Быстрый пересчет. Ритм. Сходство и различие. «Столько же». Конструирование из заданного количества предметов	1
	Занятия и увлечения людей.	1	Великий, могучий, волшебный язык! Язык — средство общения. Слово как основная единица речи, как нравственно-этическая категория	1	Спасите коллекцию! Запись чисел с помощью палочек	1
	Творчество. Осень. Сентябрь	1	Великий, могучий, волшебный язык! Язык — средство общения. Слово как основная единица	1	Осень — пора сбора урожая. Группировка. Запись чисел с помощью цифр	1

			речи, как нравственно-этическая категория			
	Правила общения людей	1	Правила для говорящего и слушающего. Язык — средство общения. Слово как нравственно-этическая категория. Культура речи	1	Портреты друзей. Ноль — весельчак	1
	Человек может многое	1	Душа родного слова. Слово как нравственно-этическая категория. Культура речи	1	Изображаем колесо. Круг. Окружность. Шар. Овал	1
Итого		6		6		6
«Познаю мир природы»	Истории мудрого Крота. Змеиная трава. Большая тыква и ее маленькие родственники (овощи)	1	Грядка заговорила! Звуки речи. Гласные звуки	1	Портреты друзей. Одинокая Единица	1
	Необыкновенная ягода. Витаминные сады	1	Секреты слов. Домик для буквы	1	Ягоды на палитре. Точка. Прямая. Сравнение количества предметов в двух группах с пересчетом	1
	Желтые кораблики. (Октябрь. Приметы)	1	Рябиновые бусы. Звуки заблудились. Звуковые цепочки	1	Путешествие «На желтом листке». Портреты друзей. Двойка —	1

Название раздела	Модуль					
	«Расту и познаю мир»		«Расту и общаюсь»		«Расту и мыслю»	
	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов
	Какой лес шумит, а какой шелестит?	1	Барабанит дождь по листьям. Деление слов на слоги. Ударение. Монолог	1	Эккурсия в лес. Отрезок. Состав числа 2	1
	Лесные ярусы (деревья, кусты, трава)	1	Осень в лесу. Знакомство со сказкой	1	В тридевятом царстве, тридесятом государстве... Портреты друзей. Тройка — сказочница	1
	Будьте с ними осторожны!	1	О чем шепчут травы? Диалог и монолог	1	Сказка про треугольный лес. Треугольник. Состав числа 3	1
	Грибной переполох	1	Сказки Дедушки Гриба. Разновидности сказок	1	Портреты друзей. Лесник Четыре	1
	Букет Красной Шапочки	1	Вот так клумба! Единственное и множественное число	1	Вот так клумба! Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат. Ромб. Состав числа 4	1

Лесная аптека	1	Почему обиделся лопух? Многозначные слова	1	Рецепт волшебного зелья. Портреты друзей. Пятерка — ведунья	1
Птичья братия. Именины Воробья	1	Именины Воробья. Согласные звуки	1	В небе птицы... и звезды. Многоутольники. Звезда. Состав числа 5	1
Именины Воробья	1	Именины Воробья. Гласные звуки	1	Игры в рюкзаке у Воробья. Лото, домино, кости. Соот- несение числа и цифры	1
Птичий двор	1	Птичий двор. Описание живых объектов	1	Любопытная галка. Больше. Меньше. Равно. Сравнение чисел без нагляд- ного материала	1
Птичья истории	1	Птичья разговоры. Диалог. Твердые и мягкие согласные звуки	1	Птичья истории. Уравнивание количества предметов в двух группах. Поровну. Лишний. Не хва- тает	1
Животные. В гостях у шести- ногих друзей Му- равья	1	В гостях у шестиногих друзей Муравья. Звонкие и глухие согласные	1	Куда бежит жужелица? Портреты друзей. Шестерка обиделась. Состав числа 6	1
Летающие цветы	1	Имя на крыльях. Описание живых объектов	1	Летающие к цветку. Шести- угольник. Состав числа 6	1
В большом лесу	1	Как звери друзей искали	1	Куда ведут следы? Кривые и	1

Модуль						
Название раздела	«Расту и познаю мир»		«Расту и общаюсь»		«Расту и мыслю»	
	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов
	перепись населения. Звери		Составление сказки		ломаные линии. Состав числа 6	
	Царевна-лягушка	1	Почему не любят змейку. Причинно-следственные связи. Составление сказки	1	Портреты друзей. Талантливая семерка	1
Итого		17		17		17
«Время»	Путешествие во времени. Прошрое, настоящее, будущее	1	Как встречают праздник? Прошрое, настоящее, будущее время	1	Путешествие во времени. Состав числа 7	1
	Старик-годовик. Времена года. Весна	1	Какое время года самое красивое? Весна. Слова-предметы. Антонимы	1	Весна. Портреты друзей. Восемь — натуралист	1
	Старик-годовик. Времена года. Лето	1	Какое время года самое красивое? Лето. Слова-признаки. Синонимы	1	Лето. Состав числа 8. Часть и целое	1

Старик-годовик. Времена года. Осень	1	Какое время года самое красивое? Осень. Слова-действия	1	Осень. Состав числа 8. Часть и целое. Половина. Симметрия	1
Старик-годовик. Времена года. Зима	1	Какое время года самое красивое? Зима. «Зимние слова». Повторение и закрепление материала	1	Зима. Снежинки. Бесконечность. Состав числа 8	1
Сказка «12 месяцев»	1	Запах Нового года. «Зимние слова». Ассоциации	1	Портреты друзей. Девятка — акробатка	1
Декабрь-студенец, год кончается, зиму начинает	1	Зимняя сказка. Портрет сказочного друга	1	Елочные игрушки. Многоугольники. Состав числа 9	1
Любимый праздник Новый год	1	Зимняя сказка. Подарок для сказочного друга	1	Праздник зеленой елочки. Геометрические формы. Закономерность. Состав числа 9	1
Веселая неделя — дружная семейка	1	Все идет по плану. Последовательность. Роль последовательности в жизни людей, в речевом общении	1	Неделя. Упорядоченная последовательность. Прямой и обратный счет в пределах 10	1
Волшебные часы. Понятие «сутки»	1	Всем-всем доброе утро! Правила вежливого общения	1	Число 10. Состав числа 10. Числовой ряд. Соседи	1

Название раздела	Модуль					
	«Расту и познаю мир»		«Расту и общаюсь»		«Расту и мыслю»	
	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов
	Сказка о погребном времени. Режим дня	1	Режим дня. Последовательность. Причинно-следственные связи. Предлоги	1	Время даром не теряли! Закрепление и повторение материала	1
Итого		11		11		11
«Дом, в котором я живу»	Всем на свете нужен дом!	1	Сказочные дома. Описание	1	Как не заблудиться дома? Ориентирование. План	1
	Моя улица. Ориентеры	1	Дом для сказочного друга. Описание по собственному рисунку	1	Идем в гости. Ориентирование.	1
	Правила дорожного движения	1	Транспорт для сказочного друга. Описание	1	«Мы едем, едем, едем...» Действия с числами с использованием наглядного материала. Сложение	1
	Мой город над русской рекой	1	Родной дом. Составление предложений	1	Достопримечательности моего города. Действия с числами с использованием наглядного материала. Вычитание	1

Я — маленький гражданин России. Знакомство с флагом, гимном, гербом страны. Воспитание гражданственности	1	Я — гражданин России. Упражнения в умении различать повествование и описание	1	«Если скажут слово “родина” ...» Символы. Ассоциации. Числовые ассоциации	1
Путешествие по просторам России. Знакомство с картой, глобусом, городами страны	1	Путешествие по просторам России. Знакомство с картой, глобусом, городами страны. Родственные слова	1	«Внимание! Скорый поезд Москва — Владивосток отправляется». Запись примеров на сложение и вычитание	1
История родной страны	1	История родной страны. История в лицах	1	История в задачах. Составление и решение задач. Запись примеров	1
Папин праздник	1	Что значит «Родину защищать». Словарь профессий	1	23 февраля — красный день календаря. Знакомство с двузначными числами. Способ образования	1
Мы жители планеты Земля. Путешествие по сторонам света. Снежный полнос	1	Таинственная записка. Закрепление пройденного материала	1	Путешествие на Остров сокровищ. Счет в пределах 20. Ориентирование	1

Название раздела	Модуль							
	«Расту и познаю мир»		«Расту и общаюсь»		«Расту и мыслю»		Кол-во часов	Кол-во часов
	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов		
	Мы жители планеты Земля. Путешествие по сторонам света. Знойные пустыни	1	Таинственная записка. Закрепление пройденного материала	1	Путешествие продолжается. Пространственные представления. Состав чисел 2—10	1		1
	Мы жители планеты Земля. Путешествие по сторонам света. В синем море, в белой пене...	1	Таинственная записка. Закрепление пройденного материала	1	Путешествие продолжается. Таинственные лабиринты. Состав чисел 2—10	1		1
	Мы жители планеты Земля. Путешествие по сторонам света. Тайны гор	1	Таинственная записка. Закрепление пройденного материала	1	Путешествие продолжается. Разложение числа на два слагаемых	1		1
	Письмо любимой маме	1	Мамины руки. Словарь профессий	1	Шагающий человечек с букетом. Числовая прямая	1		1
	Мы — жители	1	Путешествие во Вселенной.	1	Здравствуй, Вселенная!	1		1

Вселенной	15	Слова-обобщения. Построение определений	15	Решение примеров на сложение с помощью числовой оси
Итого	15		15	15
«Познаю себя»	1	Кто я? Человек и его социальные роли	1	Человек разумный. Закрепление и повторение материала
Мой организм	1	Две головы, десять рук, золотое сердце и глаза, которые боятся. Фразеологизмы. Переносный смысл слова	1	Знаешь ли ты свой организм? Соотнесение числа (цифры) и количества. Состав чисел
Как я дышу?	1	Чудесный звук — чудесный образ. Ассоциации. Схемы. Рифма	1	Числовая прямая. Числа спрятались. Метка (координата числа). Меры длины
Наша опора	1	Наша опора. Составление рассказа по опорным словам, схемам	1	Волшебная линейка. Меры длины
Зачем я ем?	1	Закрепление и повторение материала	1	Меры веса. Килограмм
Центр управления организмом	1	Копилка слов. Словари. Определения. Понятия	1	Мой компьютер. Изготовление «вычислительной машины»
Животворные реки моего организма	1	Любуюсь красками природы. Закрепление и повторение материала	1	Сложение с помощью «вычислительной машины»

Модуль						
Название раздела	«Расту и познаю мир»		«Расту и общаюсь»		«Расту и мыслю»	
	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов
	Как я чувствую и ощущаю мир?	1	Наслаждаюсь музыкой природы. Закрепление и повторение материала	1	Вычитание с помощью «вычислительной машины»	1
	Какой я?	2	Поговорим по душам о душе	2	Закрепление изученного. Считаём без наглядности	2
Итого		10		10		10
«Познаю мир предметов»	Меня окружают различные предметы. Понятия неживой природы, свойства различных предметов	2	Мир предметов. Дразнилки. Назначение и название предмета	2	Арифметические игры	2
	Занимательная лаборатория. Практическое оп-ределение свойств различных предме-тов и материалов	1	Мир предметов. Описание неживого предмета	1	Мыслительная лаборатория. Повторение и закрепление изученного	1

	Занимательная лаборатория. Практическое определение свойств различных предметов и материалов	1	Мир предметов. Загадки о предметах	1	Мыслительная лаборатория. Повторение и закрепление изученного	1
	Ее величество Вода. Значение воды в природе. Удивительные превращения воды	1	Мой путь к доброте. Настроение — чувство — речь	1	Мыслительная лаборатория. Повторение и закрепление изученного	1
Итого		5		5		5
«Здравствуй, школа!»	Здравствуй, школа! (Итоговая диагностика)	2	Друзья, одноклассники, учителя (Итоговая диагностика)	2	Здравствуй, школа! (Итоговая диагностика)	2
Итого		2		2		2

Диагностика развития детей проводится в ходе занятий на протяжении всего курса и позволяет своевременно определить стратегию коррекционного воздействия. Диагностический инструментарий представлен следующим комплексом методик и тестов.

Входная диагностика		Методы промежуточной диагностики	Итоговая диагностика	
Исследуемая функция	Автор, методика		Исследуемая функция	Автор, методика
Восприятие	Р. С. Немов. «Чего не хватает?» «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Исследование зрительного восприятия при помощи пробы «Назови фигуры». Исследование слухового восприятия при помощи пробы «Понимание текста». Тест различения и выбора фонем	Метод изучения продуктов детского творчества. Метод наблюдения. Метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него жизненных ситуаций и др.	Восприятие	Методика для диагностики уровня развития наблюдательности. Таблицы Шульце
Память	Д. Векслер. Методика исследования зрительной памяти. З. М. Истомина. «10 слов»	Методы статистического анализа полученных данных. Методы анкетирования, бесед с роди-	Память	А. Н. Леонтьев. Методика опосредованного запоминания. Л. С. Мучник, В. М. Смирнов. Методика исследования непосредственной и оперативной па-

Входная диагностика		Методы промежуточной диагностики	Итоговая диагностика	
Исследуемая функция	Автор, методика		Исследуемая функция	Автор, методика
		телями		мяти с помощью «двойного текста»
Внимание	Р. С. Немов. «Найди и вычеркни». Методика использования фигурных таблиц (Модификация метода Пьерона — Ружера)		Внимание	Б. Бурдон. «Корректирующая проба». Модификация теста А. Рея. Тест переплетенных линий. Х. Мюнстенберг. Тест для изучения устойчивости и избирательности внимания
Мышление	С. Н. Костромина. «Домино» «Четвертый лишний» «Лабиринт»		Мышление	А. Н. Бернштейн. «Последовательность событий». Е. Л. Агаева. «Классификация по заданному принципу»
Развитие речи	Методика Г. Эббингауза		Воображение	О. М. Дьяченко. «Художник»
Сформированность предпосылок учебной деятельности	С. Н. Костромина. «Рисование по точкам»		Сформированность предпосылок учебной деятельности	Л. И. Цеханская. «Учебная деятельность». Д. Б. Эльконин. «Графический диктант»
Личностно-мотивационная	Методика Р. Жилия. «Кинетический		Мотивационная	М. Р. Гинзбург, И. Ю. Пахомова, Р. В. Овчарова

Входная диагностика		Методы промежуточной диагностики	Итоговая диагностика	
Исследуемая функция	Автор, методика		Исследуемая функция	Автор, методика
ционная сфера	рисунок семьи»		товность	Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников. А. Н. Венгер, Е. А. Бугрименко. «Отношение ребенка к школе». С. А. Банков. Тестовая беседа

Все творческие работы детей, выполненные ими задания и упражнения, материалы диагностических процедур и наблюдений педагогов собираются в своеобразные портфолио и по окончании обучения передаются родителям в качестве семейной реликвии и по своей сути являются практическими рекомендациями специалистов для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Литература

1. *Ануфриев, А. Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей : психодиагностические таблицы : психодиагностические методики : коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. — М. : Ось-89, 2009.
2. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — М. : Просвещение, 1968.
3. *Безруких, М. М.* Ступеньки к школе : книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких. — 3-е изд. — М. : Дрофа, 2002.
4. *Выготский, Л. С.* Проблема возраста / Л. С. Выготский. — Собр. соч. : в 6 т. — Т. 4. — М. : Педагогика, 1984.
5. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1991.
6. *Генденштейн, Л. Э.* Арифметические игры для детей 6—7 лет / Л. Э. Генденштейн, Е. Л. Мадышева. — М. : АСТ, 2004.
7. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. : АСТ : Астрель, 2008.

8. *Давыдов, В. В.* Концепция дошкольного воспитания / В. В. Давыдов [и др.] // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5.
9. *Доронова, Т. Н.* Из ДОУ — в школу : пособие для дошкольных образ. учреждений / Т. Н. Доронова. — М. : Линка-Пресс, 2007.
10. *Запорожец, А. В.* Избранные психологические труды : в 2 т. / А. В. Запорожец. — Т. 1. — М. : Педагогика, 1986.
11. *Запорожец, А. В.* Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А. В. Запорожец; под ред. Л. И. Анциферовой // Принцип развития в психологии. — М. : Наука, 1978.
12. *Комарова, Т. С.* Детское художественное творчество : методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т. С. Комарова. — М. : Мозаика-Синтез, 2006.
13. *Кудрявцев, В. Т.* Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) : программно-методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. — М. : Линка-Пресс, 2000.
14. *Новоселова, С. Л.* Развитие мышления в раннем возрасте / С. Л. Новоселова. — М. : Просвещение, 1978.
15. *Новоселова, С. Л.* Развивающая предметная среда / С. Л. Новоселова. М. : Центр инноваций в педагогике, 1995.
16. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : Мозаика-Синтез, 2010.
17. *Ткаченко, Т. А.* Эрудиция / Т. А. Ткаченко. — М. : Эксмо, 2007.
18. *Тихомирова, Л. Ф.* Развитие познавательных способностей детей / Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль : Академия развития, 1996.
19. *Тихомирова, Л. Ф.* Развитие логического мышления детей / Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. — Ярославль : Академия развития, 1995.
20. *Уорнер, П.* 150 развивающих игр для дошкольников / П. Уорнер. — Минск : Попурри, 2007.
21. *Широкова, Г. А.* Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
22. *Эльконин, Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1978.
23. *Эльконин, Д. Б.* Некоторые вопросы диагностики психического развития детей / Д. Б. Эльконин // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. — М. : Педагогика, 1981.
24. *Янушко, Е. А.* Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. — М. : Мозаика-Синтез, 2007.
25. 300 развивающих упражнений. 5—6 лет. — М. : Росмэн, 2006.

Литература

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. – М. : Проспект, 2000.
2. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. от 22 августа 2004 г.) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2005 г.) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Высшая школа».
3. Закон РФ от 10 июля 1992 г. «Об утверждении федеральной программы развития образования» (в ред. от 29 декабря 2004 г.) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Высшая школа».
4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» (в ред. от 10 апреля 2000 г.) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Высшая школа».
5. *Бармин, Н. Ю.* Нормативное финансирование и качество образования / Н. Ю. Бармин // Педагогическое обозрение. – 2008. – № 2–3. – С. 31–37.
6. *Белоусова, Р. Ю.* Управление инновационным процессом в дошкольном образовательном учреждении : методическое пособие / Р. Ю. Белоусова. – Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
7. *Белоусова, Р. Ю.* О решении проблемы развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области / Р. Ю. Белоусова // Педагогическое обозрение. – 2008. – № 2–3. – Н. Новгород : Нижегородский гуманитарный центр.
8. *Белоусова, Р. Ю.* Приоритетный национальный проект «Образование» в инновационном развитии дошкольного образования Нижегородской области / Р. Ю. Белоусова // III Международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях» : научная сессия ИРОТ, 7–8 апреля 2010 г., г. Москва.
9. *Белоусова, Р. Ю.* Концептуальная модель технологического обеспечения инновационных процессов в дошкольном образовании Нижегородской области / Р. Ю. Белоусова // В мире научных открытий. – 2011. № 9.1 (21). – Красноярск : НИЦ.
10. *Белоусова, Р. Ю.* Технологии управления инновационными процессами в дошкольном образовании Нижегородской области: маркетинговый подход : монография / Р. Ю. Белоусова. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011.
11. Дошкольное образование как ступень системы общего образования : научная концепция / В. И. Слободчиков [и др.]; Институт развития дошкольного образования РАО. – М., 2005.

12. Зачем нужен масштабный национальный проект в образовании? // <http://www.rost.ru/projects/education/ed1/ed11/aed11.shtml>.

13. Кириллов, И. Л. Вариативные формы организации образования детей старшего дошкольного возраста / И. Л. Кириллов, Е. Х. Валеева // Психология в современном информационном пространстве : материалы Международной научной конференции. – Смоленск : СГУ, 2007.

14. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество : методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.

16. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

16. Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-133 от 31 января 2008 г. «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

18. Письмо Минобразования РФ № 271/23-16 от 31 июля 2002 г. «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2151 от 20 июля 2011 г. «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

20. Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан № 651 от 4 июля 2011 г. «Об обеспечении поддержки развития вариативных моделей дошкольного образования».

21. Постановление Правительства РФ № 666 от 12 сентября 2008 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

22. Письмо Министерства образования РФ № 03–51–50ин/23–03 от 19 марта 2003 г. «Всероссийский эксперимент по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного (неполного) пребывания воспитанников в детском саду» // «Вестник образования». – 2003. – № 10. – С. 61–79.

Содержание

<i>Введение</i>	3
Развитие новых форм дошкольного образования в Российской Федерации	6
Общая характеристика вариативных моделей кратковременного пребывания детей в образовательных учреждениях	15
Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях	21
Технология развития вариативных форм дошкольного образования в Нижегородской области	29
Программное обеспечение воспитания, обучения и развития детей в условиях группы кратковременного пребывания в образовательных учреждениях Нижегородской области	38
Комплексная программа воспитания, обучения и развития детей 5–7 лет в условиях группы кратковременного пребывания в детском саду « Я хочу учиться »	39
Комплексная программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста в условиях общеобразовательной школы « Познавайка »	64
Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста (для группы кратковременного пребывания детей в НОУ) « Росток »	102
<i>Литература</i>	128

БЕЛОУСОВА Римма Юрьевна

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**



Методическое пособие

Редактор И. М. Морева
Корректор Е. С. Запольнова
Компьютерная верстка Л. И. Половинкиной

Оригинал-макет подписан в печать 10.09.2012 г.
Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «TimesET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,67. Тираж 100 экз. Заказ 1979.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.