



Технология проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС общего образования

Фёфелова Олеся Евгеньевна
к.п.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики
ГБОУ ДПО НИРО

***«Скажи мне и я забуду, покажи мне и я смогу запомнить,
позволь мне сделать это самому и это станет моим навсегда»***

Китайская поговорка

***«Единственный путь, каким можно сегодняшнего подростка,
а дальше молодого человека, включать в современный социум,
- это сделать социум предметом проектного преобразования»***

Ю.В. Громько



Цель образовательной программы:

...становление *индивидуальной образовательной траектории* обучающихся, направленная на развитие **познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей** учащихся, через включение в образовательный процесс **проектной и учебно-исследовательской деятельности** в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как **на уроках, так и во внеурочной деятельности**



Возрастно-нормативная модель развития подростка

Ситуация развития – это отношение ребенка к социальной действительности, реализуемое посредством ведущей для данного возраста деятельности.

Содержание ситуации развития - это определенный потенциал развития и саморазвития ребенка, обеспечивающий завершение предшествующих достижений развития и создание предпосылок и условий освоения в будущем новых видов деятельности.

В подростковом возрасте мы выделяем **три типичные ситуации развития:**

- учебно-экспериментальную (5-6 класс),
 - проектно-исследовательскую (7-8 класс),
 - предпрофессионального выбора (9 класс)
- } **формирование субъектности подростка**
-



Проектная деятельность обучающегося - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.



Компоненты организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

- представление об этапах введения проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательную среду основной школы;
 - технология реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе основной школы;
 - система оценивания результатов образования;
 - образовательные результаты и образовательные продукты, которые могут быть получены в ходе реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности
-



Проектная задача рассматривается нами как обобщенная цель проектной деятельности, сформулированная в виде обобщенного проектного задания, позволяющего каждому участнику образовательного процесса выделять и анализировать проблемную ситуацию, понимать ее, осуществлять постановку и планировать решение задачи, оформлять и транслировать полученный новый образовательный и проектный продукт деятельности



Десять проектных действий,

которые соответствуют базовым проектным шагам

1. диагностика наличной ситуации;
 2. актуализация и проблематизация;
 3. целеполагание;
 4. концептуализация;
 5. прогнозирование и моделирование;
 6. конструирование;
 7. презентация проектного (образовательного) продукта;
 8. рефлексия осуществляемой проектной деятельности, коммуникации и взаимодействия;
 9. экспертиза;
 10. оценка качества проектного продукта.
-



Итог решения проектной задачи:

- ✓ реальный «продукт» созданный детьми



- ✓ нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка



Структура проектной деятельности



В структуре проектной деятельности выделяются такие компоненты как *проектная задача*, *проектные действия* и *рефлексия* (действия самоконтроля и самооценки)



Учебно-исследовательская задача – это обобщенная цель учебно-исследовательской деятельности, сформулированная в виде обобщенного задания с заранее неизвестным решением, направленным на создание представления об объекте или явлении окружающего мира, основанная на выборе пути и средствах для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой



Состав учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. постановка проблемы,
2. формулирование гипотезы,
3. изучение теории, посвященной данной проблематике,
4. подбор методик исследования и практическое овладение ими,
5. сбор собственного материала,
6. анализ и обобщение собственного материала ,
7. собственные выводы,
8. оформление и представление результатов исследования



Итог решения учебно-исследовательской задачи

- ✓ развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата,
- ✓ приобретение обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности,
- ✓ развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний



Структура исследовательской деятельности



В структуре учебно-исследовательской деятельности выделяются такие компоненты как *проблема*, сформулированная в виде *гипотезы, действия*, направленные на проверку гипотезы и *экспертиза*, цель которой установить, подтвердить или опровергнуть результаты проведенного исследования



Процесс проектирования и исследований на протяжении всей ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ проходит несколько стадий:

В 5-6 классах проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется на уроке в процессе решения проектно-исследовательских задач на основе коллективно-распределенной деятельности. Проектная задача не может быть заданием на дом, она решается только в классе под руководством учителя!

В 7-8 классах на этапе самоопределения проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуются в формате выполнения конкретных проектов как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Для особо мотивированных и способных учащихся педагогом может быть организовано выполнение индивидуального исследования.

В 9 классе осуществление проектной и учебно-исследовательской деятельности происходит у обучающихся в большей доле самостоятельности. В итоге проводится защита индивидуального проекта



Технология реализации педагогами проектной и учебно-исследовательской деятельности

1. Определение видов уроков и форм внеурочной деятельности, в рамках которых педагогом будет реализована проектная и учебно-исследовательская деятельность:

- учебные проекты,
- учебно-исследовательские,
- творческие,
- практико-ориентированные,
- игровые.

По характеру контактов выделяются: парный, групповой, фронтальный, индивидуальный.

С точки зрения **предметно-содержательно области** можно выделить монопроекты и межпредметные проекты.

С точки зрения **продолжительности по времени** проекты можно классифицировать как: мини-проекты, краткосрочные, недельные и годовые проекты



Формы организации учебного исследования:

Нетрадиционные формы учебных занятий:

- ✓ урок – исследование,
 - ✓ урок – лаборатория,
 - ✓ урок - творческий отчёт,
 - ✓ урок изобретательства,
 - ✓ урок «Удивительное рядом»,
 - ✓ урок - рассказ об учёных,
 - ✓ урок - защита исследовательских проектов,
 - ✓ урок – экспертиза,
 - ✓ урок «Патент на открытие»,
 - ✓ урок открытых мыслей и др.
-
- 

Формы организации учебного исследования:

Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время:

- ✓ Исследовательская практика обучающихся
- ✓ Образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии
- ✓ Факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета
- ✓ Ученическое научно-исследовательское общество
- ✓ Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и др.
- ✓ Кружковая деятельность



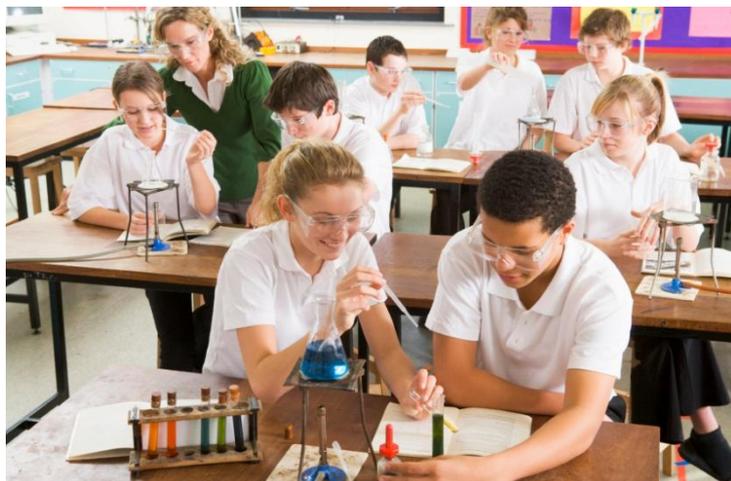
Специальные формы формирования проектных и исследовательских навыков:

- ✓ **Физико-математический лагерь**
 - ✓ **Исследования по биологии**
 - ✓ **Экспедиции в рамках изучения истории**
 - ✓ **Дискуссионный клуб по общественным вопросам**
 - ✓ **«Школа молодого лингвиста»**
 - ✓ **«Химическая лаборатория»**
 - ✓ **«Клуб интернациональной дружбы»**
-

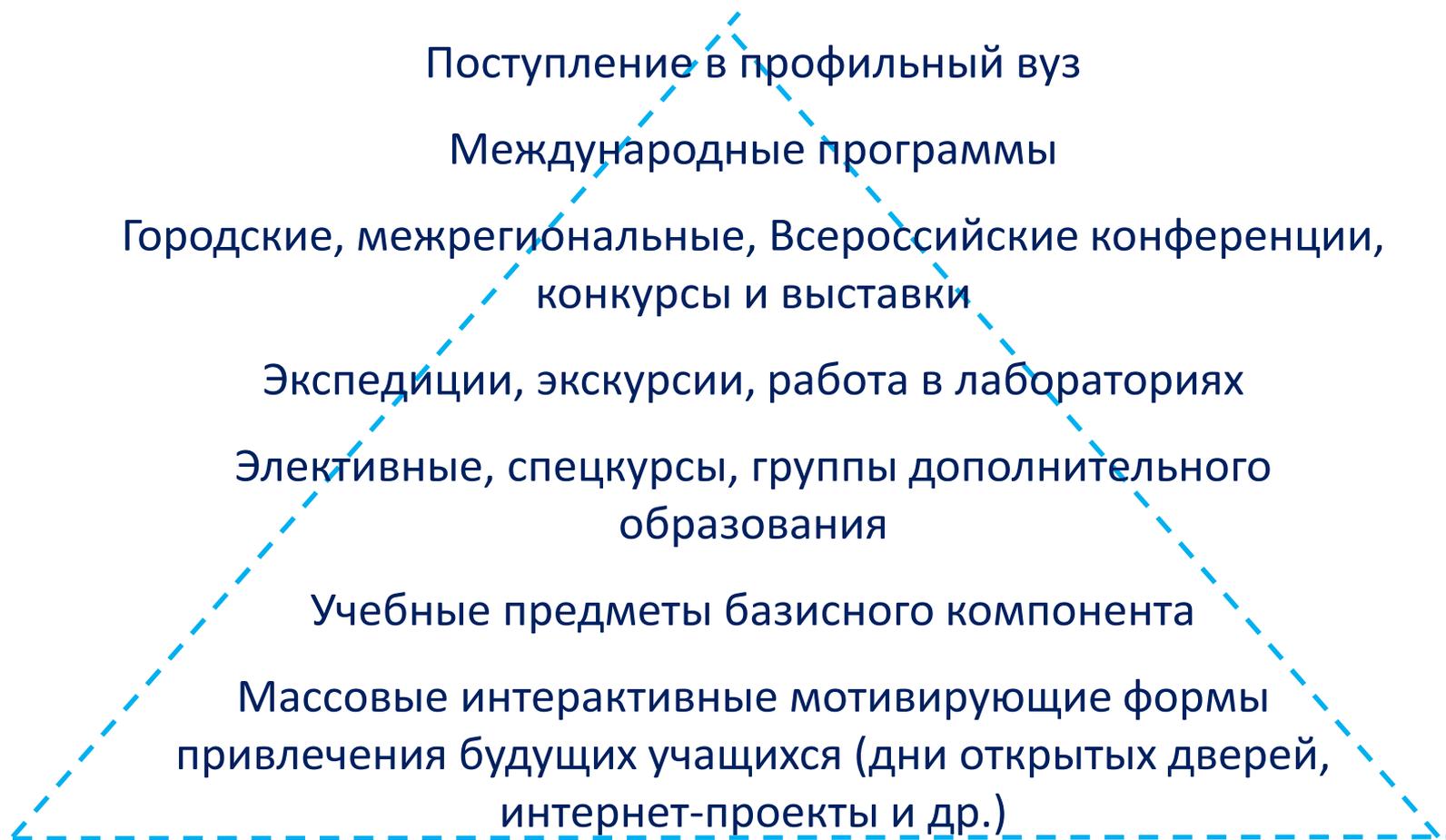


Виды учебных исследований в старших классах:

- ✓ теоретические исследования,
- ✓ прикладные учебные исследования,
- ✓ эмпирические исследования,
- ✓ экспериментальные разработки



Уровни исследовательской деятельности школе



Технология реализации педагогами проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 1.** определение видов уроков и форм внеурочной деятельности, в рамках которых педагогом будет реализована проектная и учебно-исследовательская деятельность,
- 2.** нормативное закрепление процедур проектной и учебно-исследовательской деятельности,
- 3.** определение педагогом форм представления результатов коллективной и индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности и разработка системы их оценки



«**Итогами** проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное **развитие школьников**, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности».



Главный итог – в самих учениках!



**Оцениваем деятельность и изменение в ученике,
а не продукт!**



Система оценки проектной и исследовательской деятельности:

Основные объекты оценки:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции,
- способность к сотрудничеству и коммуникации,
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику,
- способность и готовность к использованию ИКТ,
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

**«Основной процедурой итоговой оценки
достижения метапредметных результатов
защита итогового индивидуального проекта»**



Система оценки проектной и исследовательской деятельности:

Критерии оценки проектной деятельности:

**Важно! Оцениваться должен не
продукт, а деятельность учащегося!**

Примерная ООП предлагает 4 критерия оценки:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,
2. Сформированность предметных знаний и способов действий,
3. Сформированность регулятивных действий,
4. Сформированность коммуникативных действий

Критерии оцениваются на 2-х уровнях

Базовый



Повышенный

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.



Приглашаем вас к конструктивному диалогу!

г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, к. 215

Тел. 8 (831) 468-10-75

Электронная почта: innov-nn@mail.ru

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»

Кафедра педагогики и андрагогики

