



**Сервис "Я сдам ЕГЭ!"
издательства "Просвещение"
- средство повышения
результата итоговой
аттестации**

**Волынчук Наталья Ивановна, ведущий методист
Научно-образовательного центра, канд.пед.наук**

2016

МОДУЛЬНЫЙ КУРС С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ



Апробирован в 2015-2016 году,
доработан по итогам апробации
и для целей широкого круга
регионов РФ

Разработан в 2016 году по
многочисленным просьбам
учителей, учащихся и их
родителей («облегчённая»
версия курса)

**МОДУЛЬНЫЙ
КУРС** для подготовки
к УВЕРЕННОЙ СДАЧЕ
ЕГЭ

**МОДУЛЬНЫЙ
КУРС** для подготовки
к УВЕРЕННОЙ СДАЧЕ
ОГЭ

Я сдам ЕГЭ!

Я НОВЫЙ ПРОЕКТ
сдам ОГЭ!
Разработано совместно с ФИПИ



ФОКУС НА ЗАДАЧУ КАЖДОГО ВЫПУСКНИКА

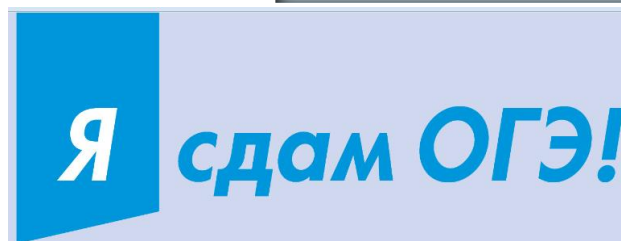
МОДУЛЬНЫЕ КУРСЫ «Я СДАМ ЕГЭ!» И «Я СДАМ ОГЭ!» ДЛЯ ВСЕХ:

- Преодолеть минимальный **порог** баллов и получить **аттестат**
- Получить количество баллов, необходимое для **поступления в вуз** или колледж
- Отработать все задания ким базового и повышенного уровней сложности, получить **высший балл**



Ключевые особенности

- ✓ разработаны совместно с **Федеральным институтом педагогических измерений**
- ✓ авторы – **Федеральные комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ и ОГЭ**
- ✓ **ежегодное обновление** в соответствии с моделью экзаменационных материалов и системы оценивания
- ✓ **учитываются типичные ошибки и результаты** ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет
- ✓ **системно готовят** к уверенной сдаче ЕГЭ и ОГЭ любого ученика
- ✓ содержат **общие и поурочные** методические рекомендации для учителя



Все предметы Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ):

- ✓ Русский язык
- ✓ Математика (для ЕГЭ - базовый и профильный уровни)
- ✓ Литература
- ✓ Физика
- ✓ Химия
- ✓ Биология
- ✓ Информатика и ИКТ
- ✓ География
- ✓ История
- ✓ Обществознание
- ✓ Английский язык
- ✓ Немецкий язык
- ✓ Французский язык
- ✓ Испанский язык



Я сдам ЕГЭ!

Я сдам ОГЭ!





Состав модульных курсов

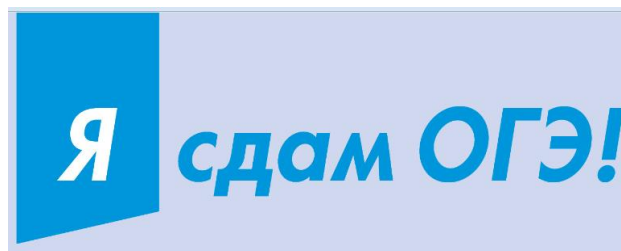


Методика подготовки.
Ключи и ответы



Практикум и диагностика

- ✓ Поурочное планирование
- ✓ Общие и поурочные рекомендации
- ✓ Анализ типичных ошибок и методика их предупреждения
- ✓ Краткая характеристика экзаменационной работы
- ✓ Диагностические работы для входной, промежуточной и итоговой диагностики
- ✓ Ключи и ответы к заданиям «Практикума и диагностики»
- ✓ Тематические модули для актуализации и систематизации знаний по всем разделам курса
- ✓ Комплекс заданий для отработки материала на уроке и дома
- ✓ Диагностические работы
- ✓ Типовые экзаменационные задания для отработки теории на практике



По всем предметам - анализ результатов экзамена 2016г. и описание характеристик КИМ 2017 г.



6

Методические рекомендации по разным аспектам преподавания курса русского языка

Содержание экзаменационной работы по русскому языку определяется на основе следующих документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089);
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку относятся следующие:

- компетентностный подход, позволяющий в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т. п.;
- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
- когнитивный подход, связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т. п.;
- личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускника.

Заявленные подходы взаимосвязаны и дополняют друг друга. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа, требующие записи самостоятельно сформулированного правильного ответа;
 - задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
 - задания на установление соответствия.
- Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Для оценки его выполнения была разработана система, включающая 12 критериев. Один предусматривает оценку соответствующего умения баллами от 0 до 1; другое — от 0 до 2; третьи — от 0 до 3. Максимальное количество первичных баллов за вторую часть работы составляет 23 балла. Максимальный первичный балл (далее — п. б.) за выполнение всей работы — 56 баллов.

ЕГЭ по русскому языку даёт возможность получить качественную обобщённую информацию, характеризующую тенденцию в состоянии подготовки выпускников по русскому языку и позволяющую обозначить существующие проблемы в преподавании предмета.

Анализ выполнения заданий части 1 экзаменационной работы показал, что только экзаменуемые с результатами выше 31 п. б. полноценно овладели основными нормами

8

Приложение Основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ 2017 г. по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Анализ надёжности экзаменационных вариантов по русскому языку подтверждает, что качество разработанных КИМ соответствует требованиям, предъявляемым к стандартизованным тестам учебных достижений. Средняя надёжность (коэффициент альфа Кронбаха) КИМ по русскому языку — 0,9.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п. 1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п. 2 кодификатора)	Уровень сложности задания (Б — базовый, В — повышенный, В — высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)	Средний процент выполнения	Часть 1	
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	11	2.1—2.3	Б	2	8	90		
2	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.4, 2.1	Б	1	3	90		
3	Лексическое значение слова	2.1	1.1, 1.4, 2.1	Б	1	2	90		
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	9.1	1.1	Б	1	3	75		
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	9.2	1.1	Б	1	6	60		
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	9.3	1.1	Б	1	6	80		
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	9.4	1.1	В	5	10	85		
8	Правописание корней	6.5	1.1	Б	1	3	79		
9	Правописание приставок	6.6	1.1	Б	1	3	82		
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН)	6.7	1.1	Б	1	3	90		

¹ Минимально допустимое значение надёжности теста для его использования в системе государственных экзаменов равно 0,8.



Тематическое планирование по каждому предмету



Планирование

	№ урока	Тема урока	Основные понятия	Количество часов	Дата
Модуль № 1 Речь. Работа с микротекстом. Задания 1–3	1	Общее знакомство с работой ЕГЭ по русскому языку	Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы. Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов № 1. Бланк ответов № 2. Оценка работы	1	
	2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Задание 1	Основные признаки текста. Приёмы сжатия текста. Грамматическая и лексическая синонимия	1	
	3–4	Средства связи предложений в тексте. Задание 2	Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте	2	
	5	Лексическое значение слова. Задание 3	Слово. Лексическое значение слова в тексте. Многозначность слова. Словарная статья	1	
	6	Текст. Средства связи в тексте. Лексическое значение слова. Проверочная работа-практикум. Задания 1–3	Текст, основные признаки текста. Приёмы сжатия текста. Грамматическая и лексическая синонимия, средства связи в тексте, прямое и переносное значение слова	1	
				6	
Модуль № 2 Речь. Языковые нормы Задания 6–7	7–8	Морфологические нормы (образование форм слова). Задание 6	Орфограмма. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Формы образования слов различных частей речи	2	
	9	Морфологические нормы (образование форм слова). Проверочная работа-практикум. Задание 6		1	



Я сдам ЕГЭ!

Я сдам ОГЭ!



По всем предметам - краткое изложение теории по каждому элементу содержания и примеры



Уроки 93—94. Понятие производной. Производная как угловой коэффициент касательной

В курсе высшей математики доказывается, что если к графику функции в какой-то точке можно провести касательную, то эта касательная — единственная. Для гладкой функции это утверждение интуитивно понятно: как бы ни была выбрана точка B (на рисунке 163 показаны два её положения: B_1 и B_2), в результате получатся та же самая касательная.

Однако точки, в которых гладкость функции нарушается, таким свойством не обладают (рис. 164). Здесь предельным положением секущей B_1A при перемещении точки B_1 по графику функции в направлении точки A является прямая 1, а предельным положением секущей B_2A при перемещении точки B_2 по графику функции в направлении точки A — прямая 2. Понятно, что в этом случае говорить о существовании касательной бессмысленно.

Если каждой точке из области определения гладкой функции поставить в соответствие угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции в этой точке, то такое соответствие в силу единственности касательной будет однозначным, и, следовательно, мы получим новую функцию, связанную с данной функцией и как бы производную от неё. Эту новую функцию можно было бы назвать функцией угловых коэффициентов касательных к данной функции (поскольку значение новой функции в каждой точке равно угловому коэффициенту касательной к графику данной функции, проведённой в этой точке). По графику функции угловых коэффициентов данной функции можно исследовать и саму данную функцию на возрастание, убывание, экстремумы. Но такое название, несмотря на всю его ясность, является довольно громоздким и, кроме того, характеризует далеко не все свойства новой функции, которые связывают её с данной. Поэтому за этой новой функцией закрепилось другое название: она называется производной данной функции $f(x)$ (т. е., как отмечалось выше, как бы производённой ею) и обозначается $f'(x)$.

Для функций, которые являются гладкими на всей области определения за исключением некоторого числа точек (как функция, график которой изображён на рисунке 164), производная будет существовать во всех точках, кроме этих нескольких. Тем не менее эти точки вполне могут являться точками максимума или минимума данной функции. Таким образом, в точках экстремума производная функции либо равна нулю, либо не существует.

Для дальнейшего нам пока вполне достаточно такого представления о производной. Итак, график производной данной функции является, в сущности, графиком угловых

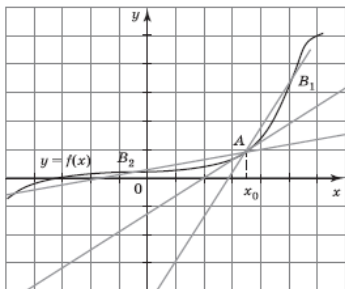


Рис. 163

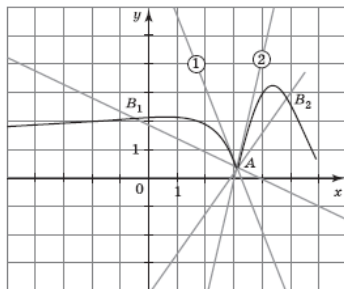


Рис. 164

187

188

коэффициентов касательных к данной функции, а значение производной в данной точке равно угловому коэффициенту касательной, проведённой к графику функции в данной точке (в этом утверждении и заключается так называемый геометрический смысл производной).

Пример 1. На рисунке 165 изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к этому графику, проведённая в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $y = f(x)$ в точке x_0 .

Решение. Согласно геометрическому смыслу производной искомое значение $f'(x_0)$ равно угловому коэффициенту касательной, проведённой к графику функции $y = f(x)$ в точке графика с абсциссой x_0 . Угловым коэффициентом касательной равен тангенсу угла, который она образует с положительным направлением оси абсцисс. В данном случае этот угол острый, поэтому искомое значение производной будет положительным. Найдём тангенс этого угла, рассмотрим, например, прямоугольный треугольник с вершинами в точках $(0; 0)$, $(5; 0)$, $(0; -3)$. Поскольку противолежащий искомому углу катет равен 3, а прилежащий катет равен 5, то тангенс искомого угла равен $\frac{3}{5}$, т. е. 0,6. Значит, и $f'(x_0) = 0,6$.

Ответ: 0,6.

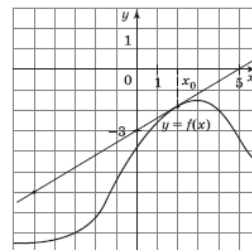


Рис. 165

Пример 2. На рисунке 166 изображён график производной $y = f'(x)$ функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-6; 8)$. Найдите число точек, в которых касательная к графику функции $y = f(x)$ параллельна прямой $y = x - 5$ или совпадает с ней.

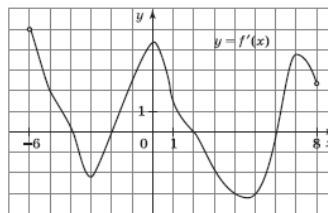


Рис. 166

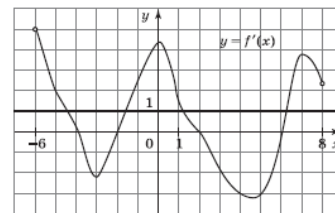
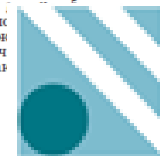


Рис. 167

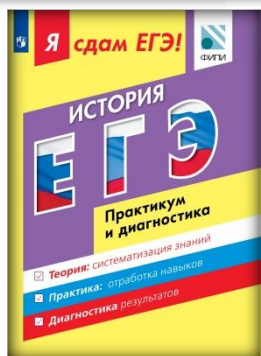
Решение. Значение производной функции в данной точке равно угловому коэффициенту касательной к графику функции, проведённой в данной точке (геометрический смысл производной). Поскольку по условию касательная параллельна прямой $y = x - 5$ или совпадает с ней, то угловым коэффициентом такой касательной равен угловому коэффициенту данной прямой, т. е. 1. Таким образом, для решения задачи нужно все точки, в каждой из которых производная равна 1. Для этого достаточно число точек пересечения графика производной с прямой $y = 1$ (рис. 167). Так равно 4.

Ответ: 4.



ФИПИ

По всем предметам - краткое изложение теории по каждому элементу содержания и примеры



10

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

1

Вы узнаете

О народах, проживающих на территории нашей страны в древности; о племенах восточных славян; об образовании Древнерусского государства и политике первых князей.

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

При ознакомлении подчёркивайте непонятные термины, исторические факты, причинно-следственные связи и т. п. Уточните непонятную информацию у учителя или с помощью справочной литературы.

Хронология основных событий

- 862 г. — призвание варягов в Новгород.
- 882 г. — объединение Киева и Новгорода под единой государственной властью; образование Древнерусского государства.
- 879–912 гг. — правление князя Олега Вещего.
- 912–945 гг. — правление князя Игоря Старого.
- 945–964 гг. — регентство княгини Ольги Святой.
- 964–972 гг. — правление князя Святослава Игоревича.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

В VII–VI вв. до н. э. греки основали города-государства Северного Причерноморья. В V в. до н. э. греческие города объединились в Боспорское царство. Ближайшим соседом греков в Причерноморье было Скифское царство. Воинственные кочевники-тюрки в VI в. создали Тюркский каганат. В VII в. в Нижнем Поволжье хазары создали Хазарский каганат. В IX в. болгары создали Волжско-Камскую Булгарию (Булгарию). От Балтийского моря до Уральских гор территорию населяли финно-угорские племена: чудь, меря, весь, мурома, черемисы, мордва и др. В лесах на северо-западе нашей страны обитали также племена балтов.

Восточные славяне

Крупнейшими племенами славян были поляне и ильменские словене. Славяне занимались земледелием, скотоводством, бортничеством (собирали мёда), рыболовством и охотой, ремеслами. Меха пушных зверей выполняли роль денег. Поселения славян располагались преимущественно по берегам озёр и рек. Жили они семьями в домах-полуземлянках. Восточные славяне использовали две системы земледелия — подсечно-огневую и переложную. При подсечно-огневой системе участок леса выжигался и использовался в течение нескольких лет, после чего забрасывался. Переложная система состояла в том, что на распаханном участке земли выращивали урожай 3–4 года до истощения почвы, после чего переходили (перекладывались) на новый участок.

Славяне были язычниками и поклонялись многим богам. Наиболее почитаемыми были Ярило — бог солнца, Перун — бог грома и молнии (одновременно войны и оружия), Стрибог — повелитель ветра, Волос (Велес) — покровитель скотоводства, Макошь (Макошь) — божество плодородия.

Восточные славяне объединялись на основе кровного родства. Во главе рода стоял родовой старейшина. По мере расселения славян на больших пространствах на смену родовой пришла соседская община — вервь. Члены верви совместно владели землями. На общий совет — вече — сходились все домохозяева. Они выбирали старейшину для ведения общих дел. Отдельные общины объединялись в племена, племена образовывали союзы племён. В случае военной опасности сражалось всё мужское население — народное ополчение. Оно строилось по десятичной системе (десятки, сотни, тысячи).

1

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

11

Образование Древнерусского государства

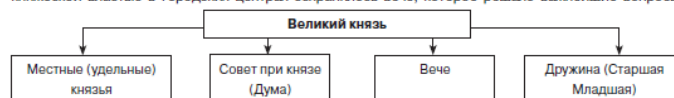
В IX в. всё большее значение стала играть торговля по великому водному пути «из варяг в греки». Кочевые племена печенегов грабили купеческие караваны. Для защиты от врагов славяне стали огораживать поселения крепкими стенами, эти поселения превращались в города: Киев — у полян, Чернигов — у северян, Смоленск — у кривичей, Полоцк — у полочан, Любеч — у радимичей, Новгород — у ильменских словен.

Согласно «Повести временных лет» в 862 г. представители племён на вече решили послать своих послов к варягам со словами: «Земля наша велика и обильна, а нарядя (управления) в ней нет. Да пойдите (приходите) княжить и володети нами». На приглашение откликнулись три брата — Рюрик, Синеус и Трувор. Рюрик стал княжить в Новгороде, Синеус — на Белоозере, а Трувор — в Изборске. После смерти Синеуса и Трувора Рюрик объединил земли братьев с центром в Новгороде. Вскоре два воина Рюрика Аскольд и Дир оправились в Царьград. Они остановились в Киеве и стали правителями полян.

Так в IX в. сложились два крупных восточнославянских объединения, в которых правили варяжские князья: одно — с центром в Новгороде, другое — с центром в Киеве. Призвание варягов, описанное в «Повести временных лет», повлияло на зарождение норманнской теории возникновения государства у восточных славян.

Управление Древнерусским государством

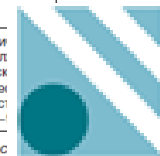
Главой Руси был великий киевский князь. Он опирался на своё войско — дружину. Киевский князь со своей дружиной объезжал подвластные земли, собирал дань. Такая форма сбора дани называлась полюдьем. Племена были обязаны в случае войны собирать для князя ополчение. Ополчением руководил воевода. В некоторых землях сохранялись свои местные князья. Вместе с княжеской властью в городских центрах сохранялось вече, которое решало важнейшие вопросы.



Становление Древнерусского государства. Первые русские князья

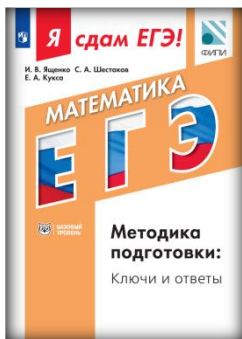
Князь, правитель	Внутренняя политика	Внешняя политика
Олег (879–912)	В 882 г. объединил Киев и Новгород под своей властью. Присоединил к Киеву большую часть восточнославянских земель.	В 907 г. — поход на Царьград. В 907 г. и в 911 г. подписаны русско-византийские договоры
Игорь (912–945)	Возвращение древлян под власть Киева (914 г.). В 945 г. убит во время сбора дани древлянами.	В 941 г. и в 944 г. совершены походы на Царьград. Подписан русско-византийский договор 944 г.
Ольга (945–964) регент	Установила точный размер дани — уроки, и места её сбора — погосты.	В 957 г. Ольга отправилась в Царьград и приняла христианство.
Святослав (964–972)	В Киеве начал править его сын Ярополк. Второй сын Олег княжил в древланской земле, третий сын Владимир — в Новгороде.	Временно присоединил к Руси вяти 966–967 гг. совершил поход на Волг Булгарию, в 969 г. разгромил Хазарский каганат. Создал Тмутараканское княжество. В 968 г. захватил несколько крепостей Дуная. Вёл войну с Византией 970—

Первые князья Руси: Рюрик, Олег Вещий, Игорь Старый, Ольга Святая, Святослав



ФИПИ

По каждому предмету – материал по отработке всех умений, выносимых на проверку



Тренировочная работа 93

- 1 На рисунке 168 изображён график функции $y = x^2$ и касательная к нему в точке с абсциссой 2. Определите по графику значение производной в точке с абсциссой 2.
Ответ: 4.
- 2 На рисунке 169 изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .
Ответ: 1,5.
- 3 На рисунке 170 изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .
Ответ: 0,25.
- 4 На рисунке 171 изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .
Ответ: -1,75.

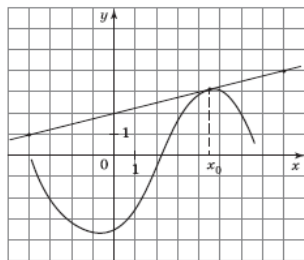


Рис. 170

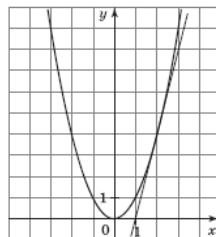


Рис. 168

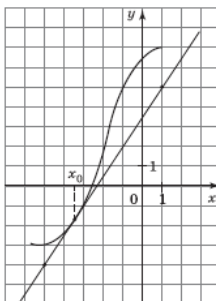


Рис. 169

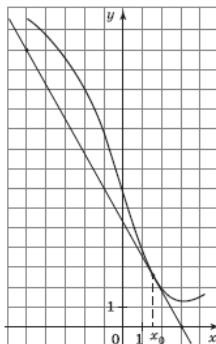


Рис. 171

189

190

- 5 На рисунке 172 изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .
Ответ: -0,25.
- 6 На рисунке 173 изображены график функции и касательные, проведённые к нему в точках с абсциссами A, B, C и D . Определите по графику, какого знака производная в точке A :
1) отрицательная; 2) 0; 3) положительная.
Ответ: 1.
- 7 На рисунке 173 изображены график функции и касательные, проведённые к нему в точках с абсциссами A, B, C и D . Определите по графику, какого знака производная в точке B :
1) отрицательная; 2) 0; 3) положительная.
Ответ: 1.
- 8 На рисунке 173 изображены график функции и касательные, проведённые к нему в точках с абсциссами A, B, C и D . Определите по графику, какого знака производная в точке C :
1) отрицательная; 2) 0; 3) положительная.
Ответ: 3.
- 9 На рисунке 173 изображены график функции и касательные, проведённые к нему в точках с абсциссами A, B, C и D . Определите по графику, какого знака производная в точке D :
1) отрицательная; 2) 0; 3) положительная.
Ответ: 3.
- 10 На рисунке 174 изображён график функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены точки -2, -1, 3, 4. В какой из этих точек значение производной наибольшее? В ответе укажите эту точку.

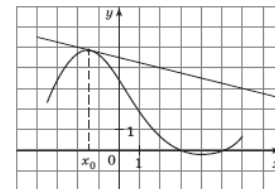


Рис. 172

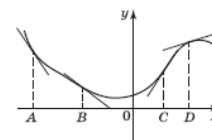


Рис. 173

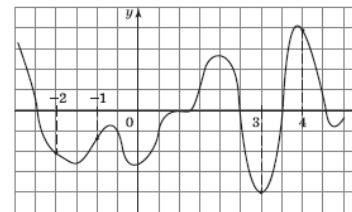


Рис. 174

Ответ: -1.

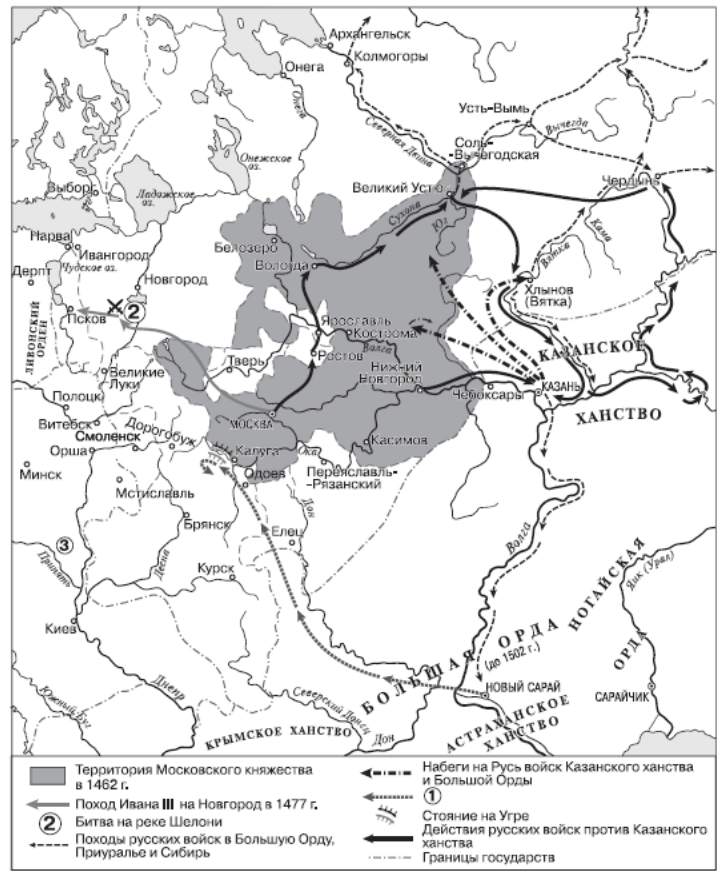


ФИПИ

По каждому предмету – материал по отработке всех умений, выносимых на проверку



4. Рассмотрите схему и выполните задания.



• Укажите год, когда состоялся поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: _____

- Укажите имя полководца, поход которого на Русь обозначен на схеме цифрой «1».
- Укажите название государства, территория которого обозначена цифрой «3», в период, к которому относится данная схема.
- Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие — нет? Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

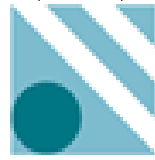
Суждения	Верно	Неверно
В результате похода, обозначенного на схеме цифрой «1», закончился период зависимости Руси от Орды		
На схеме показаны государственные образования, возникшие после распада Золотой Орды		
Сражение, обозначенное на схеме цифрой «2», произошло в 1485 г.		
Вятка вошла в состав Московского государства до 1462 г.		
В результате походов русского войска, обозначенных на схеме, Казань была присоединена к Московскому государству		

5. Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

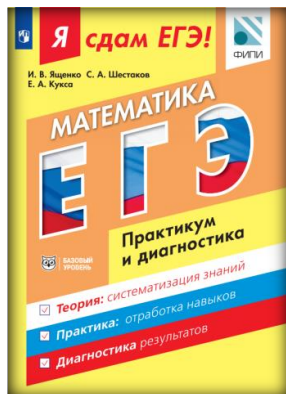
«От Едигея поклон Василью, да и много поклонов. Как те поклоны придут к тебе, царь ярлык: слышанье учинилось таковое, что неправо у тебя чинят в городах, послы царевы и купцы из Орды приезжают, а вы послов и купцов на смех поднимаете, великую обиду и истому им чините — это недобро. А прежде вы улусом были царевым, и страх держали, и пошлины платили, и послов царевых чтили, и купцов держали без истомы и без обиды. <...> Было бы лучше, если бы дань была отдана по старине и по правде...»

Какие суждения, относящиеся к данному историческому источнику, являются верными, а какие — нет? Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Документ адресован правителю Русского государства		
Автор документа просит о помощи в управлении государством		
В период, когда был создан документ, Русское государство уже обрело независимость от Орды		
Исторический деятель, от имени которого написан документ, возглавил грабительский поход на Русь		
Документ был создан в начале XV в.		



По всем предметам – диагностические работы



СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ «БАЗОВЫЕ НАВЫКИ»

Чтение данных, представленных в виде графиков, диаграмм и таблиц 4	4
Анализ и сопоставление данных, представленных в виде графиков, диаграмм и таблиц 10	10
Арифметические действия с целыми числами 19	19
Арифметические действия с дробями 23	23
Арифметические действия со степенями 27	27
Перевод (конвертация) единиц измерений 31	31
Сравнение величин, прикидка и оценка, соответствия между величинами и их значениями 36	36
Практические арифметические задачи с текстовым условием 40	40
Диагностическая работа 1 45	45
Практические арифметические задачи с текстовым условием. Оптимальный выбор 45	45
Практические задачи с текстовым условием на проценты 55	55
Задачи с логической составляющей. Следствия 60	60
Задачи с логической составляющей. Делимость 65	65
Текстовые арифметические задачи с логической составляющей 70	70
Практические арифметические задачи на вычисление вероятностей 75	75
Диагностическая работа 2 75	75

МОДУЛЬ «АЛГЕБРА»

Формулы сокращённого умножения. Преобразование рациональных алгебраических выражений 80	80
Арифметические действия с корнями и иррациональными выражениями 84	84
Основные формулы тригонометрии. Вычисление значений тригонометрических выражений 88	88
Понятия и свойства степени с действительным показателем. Вычисление значений показательных выражений 92	92
Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Вычисление значений логарифмических выражений 97	97
Вычисления и преобразования по данным формулам. Подготовительные задачи 101	101
Вычисления и преобразования по данным формулам. Более сложные задачи 105	105
Диагностическая работа 3 112	112
Линейные и квадратные уравнения 112	112
Дробно-рациональные уравнения 115	115
Простейшие иррациональные уравнения 120	120
Простейшие показательные уравнения 125	125
Простейшие логарифмические уравнения 128	128
Простейшие тригонометрические уравнения 132	132
Диагностическая работа 4 137	137
Неравенства. Общие сведения о неравенствах. Метод интервалов 137	137
Линейные неравенства 143	143
Квадратные неравенства 147	147
Простейшие дробно-рациональные неравенства 157	157
Простейшие показательные неравенства 164	164
Простейшие тригонометрические неравенства 164	164
Диагностическая работа 5 164	164

255 256

МОДУЛЬ «ФУНКЦИИ»

Функция. График функции. Возрастание, убывание, точки максимума, минимума, наибольшие, наименьшие значения функции. Чтение графиков функций 174	174
Графики тригонометрических функций 177	177
График показательной функции 182	182
График логарифмической функции 186	186
Диагностическая работа 6 190	190
Призма. Угловой коэффициент прямой. График линейной функции 190	190
Понятие касательной к графику функции. Связь между углом наклона касательной и монотонностью функции. Связь между углом наклона касательной и точками экстремума функции 194	194
Понятие производной. Производная как угловой коэффициент касательной 194	194
Чтение свойств производной функции по графику этой функции. Чтение свойств графика функции по графику производной этой функции 204	204
Диагностическая работа 7 204	204

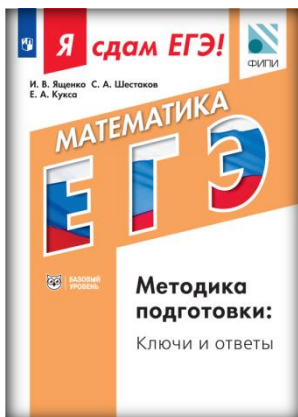
МОДУЛЬ «ГЕОМЕТРИЯ»

Треугольник 209	209
Параллелограмм 212	212
Прямоугольник, квадрат, ромб 216	216
Трапеция 219	219
Окружность и круг 223	223
Вписанные и описанные окружности 227	227
Геометрия на клетчатой бумаге 231	231
Простейшие задачи в координатах 237	237
Повторение и обобщение. Практические и прикладные задачи по планиметрии в ЕГЭ по математике 241	241
Повторение и обобщение. Задачи по планиметрии на вычисление в ЕГЭ по математике 246	246
Диагностическая работа 8 251	251
Четырёхугольники. Параллелограмм. Правильная призма. Правильная треугольная призма 251	251
Параллелепипед, его элементы. Прямоугольный параллелепипед. Куб 255	255
Площадь поверхности призм. Объём призм 258	258
Пирамида, её элементы. Правильная пирамида, её элементы. Правильная треугольная пирамида 262	262
Правильная четырёхугольная пирамида. Правильная шестиугольная пирамида 268	268
Пирамиды. Площади и объёмы 272	272
Сфера и шар, их элементы. Площадь сферы и объём шара 277	277
Цилиндр, его элементы. Площадь поверхности цилиндра 281	281
Конус, его элементы. Площадь поверхности конуса 286	286
Объём цилиндра и объём конуса 290	290
Изменение площади и объёма фигуры при изменении её элементов 294	294
Повторение и обобщение. Практические и прикладные задачи по стереометрии в ЕГЭ по математике 297	297
Повторение и обобщение. Задачи по стереометрии на вычисление в ЕГЭ по математике 306	306
Диагностическая работа 9 306	306



ФИПИ

ОТВЕТЫ – В КНИГЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ!



ОТВЕТЫ К ДОМАШНИМ (ЗАЧЁТНЫМ) РАБОТАМ

Домашняя (зачётная) работа 1

1. 2000. 2. 20. 3. 15 150. 4. –2. 5. 4. 6. –21. 7. 3200. 8. 2.

Задачи на повторение. 1. 6. 2. 6. 3. 11,5.

Домашняя (зачётная) работа 2

1. 6. 2. 11. 3. 8. 4. 8. 5. 10. 6. 20 000. 7. 87. 8. 5.

Задачи на повторение. 1. 14 600. 2. 10. 3. 0,01.

Домашняя (зачётная) работа 3

1. 3241. 2. 3214. 3. 1342. 4. 1342. 5. 4231. 6. 2314. 7. 2341. 8. 4132.

Задачи на повторение. 1. 0,2. 2. 6. 3. 6.

Домашняя (зачётная) работа 4

1. 3124. 2. 3214. 3. 3241. 4. 3241. 5. 4312. 6. 4213. 7. 2314. 8. 1432. 9. 4231.

Задачи на повторение. 1. 1. 2. 1. 3. 1.

Домашняя (зачётная) работа 5

1. 600. 2. –311. 3. 23 400. 4. 8900. 5. 765 000. 6. 37 200. 7. 21 000. 8. –8600. 9. 5000. 10. –6000.

Задачи на повторение. 1. 800. 2. 610. 3. 10.

Домашняя (зачётная) работа 6

1. 15 400. 2. –2200. 3. 8740. 4. 428. 5. –2. 6. –1,02. 7. 16. 8. 90 000. 9. –16. 10. 49.

Задачи на повторение. 1. 672,6. 2. 57,6. 3. 134 400.

Домашняя (зачётная) работа 7

1. 34. 2. 23,76. 3. 67. 4. –1534. 5. 8. 6. 10. 7. 2. 8. 3. 9. 3. 10. –40.

Задачи на повторение. 1. 3,6. 2. 18. 3. 300.

Домашняя (зачётная) работа 8

1. 3,36. 2. 8,3. 3. 2,5. 4. 4,52. 5. 14. 6. 2. 7. 3. 8. 16. 9. 18. 10. –69,5.

Задачи на повторение. 1. 30. 2. 362. 3. 5.

Домашняя (зачётная) работа 9

1. 1000. 2. 36. 3. 49. 4. 245. 5. 75. 6. 9. 7. 400. 8. 36. 9. 224. 10. 0,04.

Задачи на повторение. 1. 7,5. 2. 84. 3. 302,5.

Домашняя (зачётная) работа 10

1. 75. 2. 12. 3. 40. 4. 12. 5. 7. 6. 3. 7. 44. 8. 63. 9. 49. 10. 52.

Задачи на повторение. 1. 101. 2. 3,5. 3. 8,5.

Домашняя (зачётная) работа 11

1. 163. 2. 30. 3. 30. 4. 12. 5. 63,5. 6. 78,75. 7. 38 400. 8. 0,00005. 9. 49. 2. 10. 0,0006.

Задачи на повторение. 1. 5,32. 2. 23,1. 3. 21,8.

Домашняя (зачётная) работа 12

1. 91. 2. 4. 3. 268. 8. 4. 60. 5. 4. 6. 15. 7. 0,05. 8. 15. 9. 101 308. 10. 20 934.

Задачи на повторение. 1. 125. 2. 0,25. 3. 0,4.

Домашняя (зачётная) работа 13

1. 2. 2. 4321. 3. 3. 4. 2143. 5. 2. 6. 4312. 7. 2. 8. 4123.

Задачи на повторение. 1. 20,9. 2. 0,4. 3. –0,2.

Домашняя (зачётная) работа 14

1. 3. 2. 3241. 3. 3. 4. 4123. 5. 4. 6. 2143. 7. 1. 8. 3421.

Задачи на повторение. 1. 2134. 2. 3142. 3. 4321.

Домашняя (зачётная) работа 15

1. 10. 2. 20. 3. 6. 4. 9. 5. 263 000. 6. 208. 7. 16 200. 8. 12. 9. 125. 10. 21.

Задачи на повторение. 1. 3. 2. 1. 3. 4.

287

Ответы к диагностическим работам

Домашняя (зачётная) работа 15

1. 4. 2. 3412. 3. –136. 4. 8. 5. 7. 6. 34,5. 7. 1243.

Домашняя (зачётная) работа 16

1. 18. 2. 4231. 3. 20600. 4. 24 5. 49. 6. 10. 7. 3142.

Домашняя (зачётная) работа 31

1. 7. 2. 456. 3. 4. 4. 24. 5. 32 424; 35 244; 35 424. 6. 14. 7. 0,8.

Домашняя (зачётная) работа 32

1. 57. 2. 5600. 3. 10. 4. 14; 41 5. 13. 6. 1800; 6075. 7. 0,2.

Диагностическая работа 3

Домашняя (зачётная) работа 47

1. –367. 2. 37. 3. 2,5. 4. 10. 5. –3. 2. 6. 2. 7. 1,5. 8. –14. 9. 40. 10. 6000.

Домашняя (зачётная) работа 48

1. –80. 2. 19. 3. 11. 4. 2. 5. 2. 6. 0,2. 7. –2. 8. –0,5. 9. 2. 10. 1,45

Диагностическая работа 4

Домашняя (зачётная) работа 61

1. –6,5. 2. 2. 3. 3. 4. –5. 5. –9. 6. 6. 7. 5. 8. 3. 9. 13. 10. 3. 11. –1. 12. 0,5.

Домашняя (зачётная) работа 62

1. –2. 2. –3. 3. 3. 4. –9. 5. 4. 6. 5. 7. 3. 8. 20. 9. –3. 10. 9. 11. –8. 12. 1.

Диагностическая работа 5

Домашняя (зачётная) работа 77

1. 4312. 2. 4132. 3. 2413. 4. 4213. 5. 1324. 6. 4213. 7. 2314. 8. 4312. 9. 4123.

Домашняя (зачётная) работа 78

1. 4. 2. 2. 3. 3412. 4. 4123. 5. 3124. 6. 1. 7. 1243. 8. 2134. 9. 2.

Диагностическая работа 6

Домашняя (зачётная) работа 87

1. 2. 2. 2. 3. 3. 4. 1. 5. 1. 6. 2. 7. 3. 8. 2.

Домашняя (зачётная) работа 88

1. 3. 2. 4. 3. –5. 4. 4. 5. 132. 6. 2. 7. 3.

Диагностическая работа 7

Домашняя (зачётная) работа 97

1. 3. 2. –0,2. 3. –2. 4. 4. 5. 6. 6. 2. 7. 2.

Домашняя (зачётная) работа 98

1. 132. 2. 231. 3. 1,25. 4. 3412. 5. 1. 6. 3. 7. 6. 8. 6.

Диагностическая работа 8

Домашняя (зачётная) работа 119

1. 73. 2. 96. 3. 40. 4. 80. 5. 44. 6. 21. 7. 7,5.

Домашняя (зачётная) работа 120

1. 25. 2. 72. 3. 17. 4. 144. 5. 3. 6. 152. 7. 3.

Диагностическая работа 9

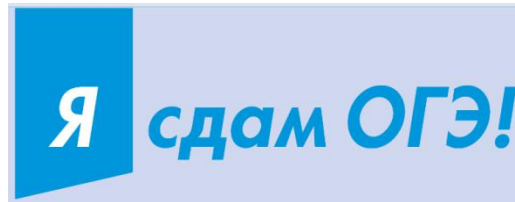
Домашняя (зачётная) работа 147

1. 10. 2. 27. 3. 90. 4. 1,5. 5. 60. 6. 45.

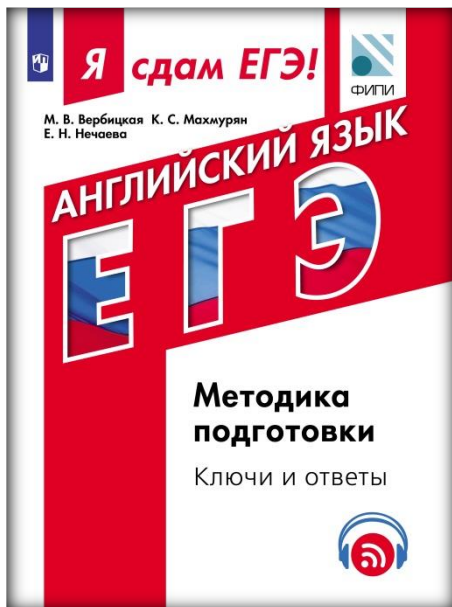
Домашняя (зачётная) работа 148

1. 4590. 2. 640. 3. 17. 4. 60. 5. 8. 6. 54.

295



Методика подготовки по всем предметам



Можно купить в формате pdf
за 150 рублей!

<http://shop.prosv.ru/>



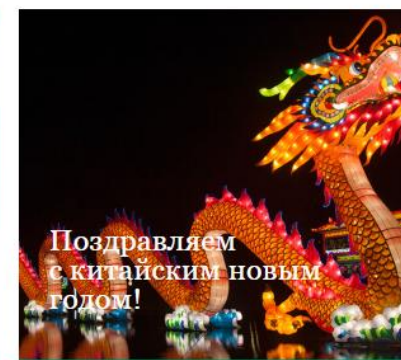
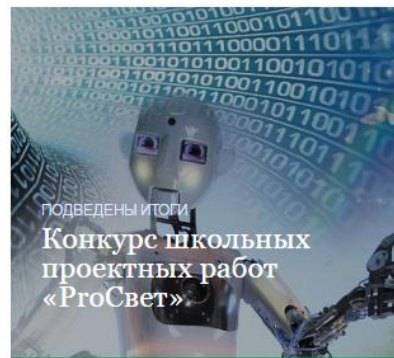
Раздел на сайте издательства - www.prosv.ru



Каталог Об издательстве

Где купить +7 (495) 789-30-40

- ЗАКАЗ УЧЕБНИКОВ В ОДИН КЛИК
- АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ
- СФЕРЫ
- КОНКУРС «УРОК ПРОСВЕЩЕНИЯ-2016»
- ОТКРЫТАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ
- Я СДАМ ЕГЭ
- ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК
- КОНКУРС «ОТКРОЙ СВОЕ БУДУЩЕЕ»
- КОНКУРС «УРОК ПАМЯТИ»
- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
- КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И МИГРАНТОВ
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
- НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
- ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
- ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»
- EXPRESS PUBLISHING
- КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСТОРИЯ
- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Вебинары

Открытый урок

Мнение эксперта

Раздел на сайте издательства - <http://ege.prosv.ru/>

Я сдам ОГЭ!

Я сдам ЕГЭ!



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

+7 (495) 789-30-40
Пн-Пт: 9:00 — 18:00

ВЕБИНАРЫ НОВОСТИ КОНТАКТЫ

Я сдам ОГЭ!

- Русский язык
- Обществознание
- Химия
- Информатика и ИКТ
- Литература
- Английский язык
- Французский язык
- Математика
- Физика
- Биология
- История
- География
- Немецкий язык
- Испанский язык

■ Все предметы

Я сдам ЕГЭ!



Я сдам ЕГЭ!

Я сдам ОГЭ!



ФИПИ

Страница каждого модульного курса - <http://ege.prosv.ru/subject/10.html>

Скачайте первые пять занятий



Читать

Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы

ДАТА ВЫХОДА:
ОКТАБРЬ 2015

В методическом пособии для учителя приведены:

Поурочное планирование по организации подготовки;

Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ последних лет и методика их предупреждения;

Краткая характеристика экзаменационной работы;

Общие методические рекомендации по разным аспектам преподавания предмета;

Описание методики «мягкого» контроля и самоконтроля;

Виды деятельности ученика и учителя по отработке конкретного навыка (в соответствии с рабочей тетрадью).

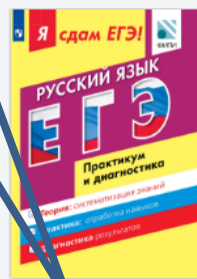
ПЕЧАТНАЯ
ВЕРСИЯ

КУПИТЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ
ВЕРСИЯ

КУПИТЬ

▼ ПОДРОБНЕЕ



Читать

Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика

ДАТА ВЫХОДА:
ОКТАБРЬ 2016

Рабочая тетрадь для ученика:

Формат подачи материала соответствует модели ЕГЭ по русскому языку;

Каждое занятие нацелено на конкретный результат и содержит теоретический блок со схемами и справочными материалами и практический блок с тренировочными заданиями.

ПЕЧАТНАЯ
ВЕРСИЯ

КУПИТЬ

РУССКИЙ ЯЗЫК

► ОГЭ

► ЕГЭ

- Русский язык
- Математика
- Обществознание
- Физика
- Химия
- Биология
- Информатика и ИКТ
- История
- Литература
- География
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык
- Все предметы



ФИПИ

Посмотрите записи вебинаров - <http://ege.prosv.ru/webinars>

30 ноября 2016, 10:00

Особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2017 г.

Русский язык

Цыбулько Ирина Петровна, кандидат педагогических наук, руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку ФГБНУ «ФИПИ», ведущий научный сотрудник ФИПИ.

[ПОСМОТРЕТЬ ЗАПИСЬ](#)



ФИПИ

Задайте вопрос - <http://ege.prosv.ru/contacts>

ВЕБИНАРЫ НОВОСТИ КОНТАКТЫ

Я сдам ОГЭ! **Я сдам ЕГЭ!**

КОНТАКТЫ

✉ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

ЗАДАТЬ ВОПРОС


Мы свяжемся с вами в самое ближайшее время

Ваше имя

Email или телефон Город

Ваш вопрос

ОТПРАВИТЬ

 ВОПРОСЫ ПО ОСОБЕННОСТЯМ
СОДЕРЖАНИЯ КУРСА И ПРОВЕДЕНИЮ



ФИПИ

Задавайте вопросы:

Волынчук Наталья Ивановна,

NVolynchuk@prosv.ru тел. 8 (495) 789-30-40 (доб. 43-84)
сот. 8 (915) 201-61-38

• Единое информационное пространство