

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**В КОНТЕКСТЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2014 ГОДА<sup>1</sup>**

Комплекс заданий ЕГЭ по обществознанию характеризуется разноуровневостью и многообразием и нацелен на выявление в рамках стандартизированной проверки уровней подготовки выпускников по предмету и их дифференциацию на этом основании.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, предусмотренных ЕГЭ, убедительно свидетельствует, что для того, чтобы написать его на максимально возможный балл, необходимы комплексные знания и целый ряд специальных умений по осуществлению познавательной деятельности. Среди них решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений. При этом результаты выполнения заданий на все эти виды деятельности находятся в зависимости от освоения того или иного предметного содержания, на котором каждое задание выполняется. Самые сложные задания ЕГЭ предполагают как глубокие знания отдельных составляющих курса, так и установление интегральных связей между его отдельными разделами.

Модель КИМ ЕГЭ по обществознанию отражает интегральный характер предмета – в совокупности задания охватывают базовые положения различных областей научного обществознания. Контролируемые элементы, отражающие знаниевый компонент курса, объединены в пять блоков: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». Среди проверяемых КИМами умений: умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, анализировать актуальную социальную

---

<sup>1</sup> При подготовке рекомендаций использованы материалы с сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), а также статистические материалы по результатам ЕГЭ 2014 года в Нижегородской области, размещенные на сайте НИРО [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)

информацию, устанавливать соответствие между существенными признаками социальных явлений и обществоведческими понятиями, раскрывать на примерах изученные положения, осуществлять поиск социальной информации, представленной в разных знаковых системах, извлекать из неадаптированных текстов знания по заданным темам, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Комплексный характер проверки стимулирует освоение всех компонентов содержания, предполагает отказ от распространенного ранее подхода, при котором основное внимание сосредоточено лишь на отдельных разделах курса. Реализация требований, выдвигаемых ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса в течение всех лет обучения в старших классах на той базе, которая заложена в основной школе.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показывает, что в целом наблюдается довольно равномерное распределение правильных (или частично правильных) ответов на вопросы по основным разделам курса: человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право. Это свидетельствует о том, что в практике преподавания утвердилось полное изучение курса в единстве его ведущих разделов, а также о том, что соотношение этих разделов по степени трудности заданий в экзаменационной работе достаточно сбалансировано. Вместе с тем, результаты ЕГЭ показывают, что несколько лучше ими выполняются базовые задания части А по теме "Человек и общество", "Социальные отношения", "Экономика" (таблица 1). Обращают на себя внимание более низкие показатели выполнения заданий по разделам "Политика" и "Право", хотя в учебниках эта тема представлена широко и обстоятельно. Вместе с тем, в учебной литературе преобладает освещение

вопросов на теоретическом уровне. В связи с чем, применить полученные теоретические знания в конкретной ситуации, чего требует ряд заданий ЕГЭ, некоторые выпускники затрудняются. Так, существенные затруднения испытывали выпускники при выполнении заданий с выбором ответа повышенного уровня сложности, предполагающие анализ двух суждений по той или иной теме (диаграмма 1).

Таблица 1

Выполнение заданий части «А»

Категория участников ЕГЭ	Процент выполнения									
	№ задания									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
выпускники текущего года	86,17	65,77	75,86	79,59	74,18	80,29	70,85	74,42	55,95	79,89
выпускники прошлых лет	81,22	55,02	68,78	64,63	67,47	75,76	64,85	64,41	41,48	69,00

Категория участников ЕГЭ	Процент выполнения									
	№ задания									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
выпускники текущего года	90,31	77,16	76,48	71,39	68,31	51,78	67,19	67,22	76,51	49,61
выпускники прошлых лет	76,20	65,72	66,81	63,10	56,77	41,92	63,32	58,52	77,51	41,48

Диаграмма 1



Лучшие результаты были продемонстрированы выпускниками при выполнении заданий базового уровня на распознавание и сравнение единичных признаков понятий, характерных черт соответствующих социальных явлений и процессов, элементов их описания.

Таблица 2

Выполнение заданий части «В»

Категория участников ЕГЭ	Балл	Процент выполнения							
		№ задания							
		1	2	3	4	5	6	7	8
выпускники текущего года	0	71,09	68,31	20,39	8,30	40,72	39,12	17,33	65,14
	1			16,41	38,64	27,14	17,91	41,74	
	2			63,20	53,06	32,14	42,97	40,93	
выпускники прошлых лет	0	56,77	60,48	29,69	17,03	63,97	52,84	30,57	49,13
	1			19,00	40,61	22,27	12,88	35,59	
	2			51,31	42,36	13,76	34,28	33,84	

Более половины экзаменуемых в целом справляются с такими действиями, как восполнение недостающего звена в схеме или таблице и выявление позиции, противоречащей предложенному списку, установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях. Существенно бóльшие затруднения вызывает задание на различение суждений–фактов, суждений–оценок, суждений-теоретических положений (B5). Само умение по существенным признакам определить суждение как высказывание, фиксирующее реальность, или как имеющее ценностно-оценочный характер, представляется одним из фундаментальных в современном информационном пространстве. Что актуализирует задачу овладения выпускниками данным умением в процессе изучения курса обществознания.

Результаты выполнения заданий части С показывают, что задания на извлечение нужной социальной информации (C1, C2) успешно выполняются большинством участников экзамена: большинство выпускников владеет умением находить, опираясь на ключевые слова, нужные фрагменты текста. Вместе с тем, способность преобразовать эту информацию, привлекая контекстные обществоведческие знания и факты общественной жизни, личного социального

опыта для правильного решения поставленной задачи (С3, С4) демонстрирует только пятая часть выпускников. Полностью правильно выполняют задание С5 только четвертая часть выпускников. Они демонстрируют не только понимание смысла предложенного понятия, но и умение использовать его в правильном контексте, самостоятельно формулируя законченные суждения, включающие данное понятие. Выполнение задания С6 показывает степень овладения умением конкретизировать теоретические позиции, принципы, направления развития и т.п. Недостаточное владение этим умением затрудняет превращение теоретических положений курса в действенный инструмент осмысления реальности. Задание С8 призвано выявить умения охватить тему (проблему) комплексно, в единстве основных аспектов и представить такое видение в форме развернутого плана. Менее пятой части экзаменуемых демонстрируют это умение на требуемом уровне, хотя основы умения составлять план закладываются на ранних ступенях обучения на уроках русского языка, литературы, истории. Иными словами, переноса умения, сформированного при изучении другого предмета, не происходит. Помочь такому переносу призвана актуализация знаний учащихся о типах планов. Особо следует остановиться на особенностях сложного плана, на содержательно-логических связях соподчинения его пунктов и подпунктов. Необходимыми условиям составления плана по теме являются: правильное обозначение ее границ (включенность в более общий вопрос и обособленность в нём), достаточно полное представление о различных сторонах и аспектах темы. Важно предостеречь учащихся от составления так называемых формальных планов типа:

1. Введение: 1) актуальность темы, 2) значение вопроса.
2. Основная часть: 1) сущность проблемы, 2) разные точки зрения на проблему.
3. Заключение.

Очевидно, что такую схему можно применить практически к любой теме. Смысл же составления плана в задании С8 – представить предложенную конкретную тему в целостности и соотношении ее различных аспектов. Последнее задание экзаменационной работы – написание эссе – позволяет выявить целый комплекс умений и способов деятельности. Слабым звеном остается умение

аргументировать свою позицию с использованием изученных понятий и привлечением известного фактического материала.

Таблица 3

Выполнение заданий части «С»

Категория участников ЕГЭ	Балл	Процент выполнения										
		№ задания										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
выпускник и текущего года	0	5,04	21,42	40,20	31,96	46,66	46,43	61,02	55,76	23,51	60,91	41,67
	1	26,53	36,49	22,22	25,06	22,38	22,35	14,57	27,06	76,49	33,54	47,69
	2	68,43	42,10	19,29	25,67	17,33	17,44	12,05	10,60		5,55	10,63
	3			18,29	17,32	13,63	13,78	12,36	6,57			
выпускник и прошлых лет	0	15,72	34,06	55,68	47,16	75,11	72,49	83,19	86,90	44,32	75,76	65,07
	1	31,66	37,34	18,34	25,33	14,19	14,19	8,73	10,04	55,68	23,36	31,66
	2	52,62	28,60	12,88	17,69	8,08	7,42	3,93	1,97		0,87	3,28
	3			13,10	9,83	2,62	5,90	4,15	1,09			

Еще одной проблемой, выявленной экзаменационными заданиями, является слабая сформированность умения применять обществоведческие знания для анализа фактов и процессов социальной реальности, личного социального опыта. В связи с этим при планировании изучения той или иной темы курса, учителю целесообразно может выделить те аспекты, которые необходимо раскрывать, привлекая личный опыт выпускников.

Каждый тип (модификация) обществоведческих задач, несомненно, имеет свою специфику, но существуют и общие подходы к их решению. Независимо от типа задачи, необходимо развивать у учащихся умения анализировать состав задачи; определять в условии полезную информацию, данную в явном и неявном виде; выявлять область обществоведческих знаний, из которой следует привлечь недостающие знания и установить контекст затронутой проблемы. Полезно отработать умения переформулировать задачу; на основе актуализации дополнительной информации выдвинуть новое требование, при этом выделить новые свойства объекта через соединение явного с привнесенными данными. Важно учить старшеклассников находить подходы к задачам, методы решения

которых им еще неизвестны (выходить за пределы собственных знаний и умений); при этом составлять план решения, аргументировать промежуточные выводы, выделять обобщенный алгоритм решения (если это возможно), производить ретроспективный анализ после нахождения верного решения.

Опыт проведения ЕГЭ показывает, что кратковременная форсированная подготовка к экзамену не может привести к успешному результату. Эта задача связана с реализацией компетентного подхода, с использованием современных интерактивных технологий обучения. При этом модели заданий ЕГЭ по обществознанию могут широко использоваться в рамках учебного процесса не только для контроля, но и для обучения.

Высокий уровень знаний и умений выпускников может быть обеспечен при условии, что будут применяться активные формы обучения, на уроках будет обеспечиваться развитие различных видов познавательной деятельности на продуктивном и творческом уровне, учебный процесс будет ориентирован на развитие самостоятельности, ответственности ученика за результаты своего труда.

В ходе практических занятий учителю целесообразно рекомендовать учащимся:

- обращать внимание на формулировку заданий, на имеющиеся в них ключевые слова, определяющие характер работы (слова «укажите», «назовите», «раскройте» требуют разного характера деятельности и, как правило, четких кратких ответов);
- рекомендовать проведение первичного чтения текста для получения общего представления о нем;
- организовывать более целесообразный поиск информации в тексте, которая точно соответствует поставленному заданию;
- предлагать такого рода задания (как это предусмотрено в заданиях на экзамене), которые требуют применения контекстных знаний, т.е., тех, которые близки источнику по содержанию и получены при изучении соответствующих

разделов курса;

- не требовать при использовании контекстных знаний излишне развернутых ответов; они должны быть краткими и точно соответствовать содержанию заданий;
- следить за тем, чтобы ответ не состоял из цитируемых фраз документа: поскольку задания, как правило, требуют обобщенного заключения на основе анализа текста.

Серьезной проблемой, выявленной экзаменационными заданиями, является слабая сформированность умения применять обществоведческие знания для анализа фактов и процессов социальной реальности, личного социального опыта. В связи с этим при планировании изучения той или иной темы курса, учителю целесообразно может выделить те аспекты, которые необходимо раскрывать, привлекая личный опыт выпускников.

Опыт проведения ЕГЭ показывает, что кратковременная форсированная подготовка к экзамену не может привести к успешному результату. Эта задача связана с реализацией компетентного подхода, с использованием современных интерактивных технологий обучения. При этом модели заданий ЕГЭ по обществознанию могут широко использоваться в рамках учебного процесса не только для контроля, но и для обучения.

Высокий уровень знаний и умений выпускников может быть обеспечен при условии, что будут применяться активные формы обучения, на уроках будет обеспечиваться развитие различных видов познавательной деятельности на продуктивном и творческом уровне, учебный процесс будет ориентирован на развитие самостоятельности, ответственности ученика за результаты своего труда. Введение ЕГЭ предполагает совершенствование преподавания обществознания в следующих направлениях:

- повысить роль в учебном процессе заданий, требующих применения интеллектуальных умений, а также усилить межпредметную и внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;



- трансформировать формы подачи материала школьного курса в направлении более активного использования продуктивных методов;

- опираясь на внутрикурсовые связи и используя различные формы и способы проверки знаний и умений, обеспечить систематическое повторение пройденного в целях более прочного овладения выпускниками основными элементами содержания курса.

Резюмируя вышесказанное целесообразно отметить, что реализация этих целей предполагает создание в процессе обучения условий, которые могут обеспечить следующие возможности:

- вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, применение приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;

- свободного доступа к необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования;

- постоянного испытания своих интеллектуальных сил для определения возникающих проблем и умения их решать совместными усилиями.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ призваны оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;

- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.