

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

**Предметная область "Обществознание":
состояние и перспективы развития
в условиях введения ФГОС**

Доклады и сообщения межрегиональной дистанционной конференции

Нижний Новгород. 29 апреля 2013 года

Нижний Новгород 2013

Редакционная коллегия:

Калинкина Е.Г., Романовский В.К.(отв. ред.), Чепурнова Н.А.

Предметная область "Обществознание": состояние и перспективы развития в условиях введения ФГОС. Доклады и сообщения межрегиональной дистанционной конференции. Нижний Новгород. 29 апреля 2013 г.

В электронной версии настоящего сборника представлены доклады и сообщения участников дистанционной конференции, состоявшейся 29 апреля 2013 г.

Содержание

	Стр.
Предисловие	5
Секция I: Приемы формирования универсальных учебных действий учащихся в основной школе средствами предметной области «Обществознание»	10
Оганина Н. Б. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами проектной деятельности	10
Васильева В.М. Формирование личностных УУД в основной школе через предметную область «Обществознание»	21
Алешутина В.Н. Приемы формирования логических универсальных учебных действий на уроках истории в 5 классе	29
Федосеева Л.В. Формирование познавательных общеучебных универсальных учебных действий на уроках истории	38
Авдонин А.Л. Формирование универсальных учебных действий на уроках «История России» в 6 классе с использованием ИКТ	48
Качкина Т.Б. «Мета» – означает «стоящее за»	52
Коленченко Е. М. Приемы формирования универсальных учебных действий учащихся в основной школе средствами предметной области «Обществознание»	62
Секция II: Вопросы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в основной школе в рамках преподавания предметной области "Обществознание"	74
Чепурнова Н.А. К вопросу об оценке личностных, предметных и метапредметных результатов при преподавании предметов обществоведческого цикла (в рамках ФГОС ООО)	74
Медведева Е.А. Личностные УУД и способы оценки в процессе изучения раздела «Древняя Греция»	86
Никольская Ю.В. Способы оценки познавательных универсальных учебных действий учащихся в основной школе,	97

достигнутых средствами истории и обществознания	
Романова Т.Н. Новые федеральные образовательные стандарты и формирование на их основе правосознания учащихся основной школы	108
Феоктистова Е.Н. Тренинговые занятия на уроках истории как форма развития УУД обучающихся и способ их оценивания	120
Секция III. Формирование гражданской идентичности учащихся в основной школе средствами предметной области «Обществознание»	123
Романовский В.К. Формирование гражданской идентичности учащихся – важная задача современной образовательной школы	123
Кульпина И.Н. Формирование гражданской идентичности на уроках обществознания в основной школе	131
Абызова И.Б. Диагностические материалы по определению уровня личностных качеств гражданина-патриота в процессе изучения обществознания	141
Машенкова И.И. Формирование гражданской идентичности на уроках истории в основной школе	149
Шишулина О.В. Формирование гражданской идентичности на уроках исторического краеведения	161
Лаханов Ю.Н. Основные направления и формы организации внеклассной деятельности в формировании гражданской идентичности учащихся основной школы	171
Статьяина В.В. Роль школьного музея в формировании гражданской идентичности учащихся основной школы	174
Соколова Н. А. Особенности формирования гражданской идентичности у одаренных детей	186
Богданова Е.В. Портфолио успешного ученика	192

Предисловие

Образовательный стандарт второго поколения нацеливает общеобразовательную школу и педагогов на системно-деятельностный подход в образовании, на формирование в процессе обучения различных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся, навыков эффективного использования полученных знаний в социальной практике.

Предметной области «Обществознание» предстоит занять особое место в реализации ФГОС основного общего образования. Очевидно, что многие ключевые задачи, сформулированные в рамках ФГОС - формирование и развитие личности школьника, формирование российской гражданской идентичности, овладение учащимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России, духовно-нравственное развитие подрастающего поколения - могут эффективно решаться именно средствами исторического и обществоведческого образования.

Предстоящий переход образовательных учреждений основной школы на новые стандарты уже сегодня мобилизует учителей истории и обществознания корректировать свои подходы в обучении, перестраивать систему учебной деятельности, готовиться к работе в новых условиях. И важно им оказать в этом деле помощь и поддержку.

Кафедра истории и обществоведческих дисциплин НИРО в этом направлении осуществляет планомерную работу. Помимо организации различных форм курсовой подготовки по вопросам ФГОС, кафедрой был инициирован эксперимент с целью разработки методического сопровождения преподавания истории и обществознания в основной школе в условиях введения ФГОС. В эксперименте приняли участие учителя ряда школ г. Нижнего Новгорода, Дзержинска, Кстово, а также Арзамасского, Богородского, Большемурашкинского, Городецкого, Сергачского районов. Экспериментальная деятельность осуществлялась два учебных года. Учителя экспериментаторы под руководством научных руководителей Е.Г. Калинкиной, В.К. Романовского и Н.А. Чепурновой апробировали приемы формирования универсальных учебных действий учащихся в основной школе средствами предметной области «Общество-

знание», способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в основной школе, достигнутых средствами истории и обществознания, а также анализировали факторы и направления формирования гражданской идентичности учащихся в основной школе средствами предметной области «Обществознание».

По результатам экспериментальной деятельности 29 апреля 2013 года состоялась межрегиональная дистанционная конференция «Предметная область «Обществознание»: состояние и перспективы развития в условиях введения ФГОС». В работе конференции приняли участие учителя-экспериментаторы 12 городских и сельских ОУ, руководители РМО учителей истории и обществознания, специалисты учреждений дополнительного профессионального образования и муниципальных методических служб Нижегородской области. В конференции также участвовали представители учреждений ДПО Приволжского Федерального округа - Кировского ИПК и ПРО. Общая численность зарегистрированных участников конференции составила 54 человека.

Программа конференции включала 3 секции, в рамках которых обсуждались следующие вопросы:

- Приемы формирования универсальных учебных действий учащихся в основной школе средствами предметной области «Обществознание»;
- Вопросы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в основной школе в рамках преподавания предметной области "Обществознание";
- Направления формирования гражданской идентичности учащихся в основной школе средствами предметной области «Обществознание».

В настоящем сборнике представлены доклады и сообщения участников дистанционной конференции, ставшей хорошей площадкой для обсуждения вопросов, связанных с преподаванием истории и обществознания в школе в условиях введения стандартов второго поколения.

В.К. Романовский

Секция I: Приемы формирования универсальных учебных действий учащихся в основной школе средствами предметной области «Обществознание»

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОГАНИНА Н. Б. (oganina_n@mail.ru), учитель истории и обществознания МБОУ СОШ п. Селекция Кстовского района Нижегородской области

Аннотация: Статья посвящена приемам формирования универсальных учебных действий на уроках обществознания и права.

Цель работы: показать возможности использования проектной деятельности в качестве средства формирования коммуникативных УУД.

Задачи:

- изучить подходы к определению понятий «коммуникативные УУД», «проектная деятельность», «метод проектов»;
- определить содержание понятий
- рассмотреть требования нормативных документов, регламентирующих содержание и организацию образования в основной школе, касающиеся формирования УУД;
- раскрыть понятие, виды проекта; представить этапы и правила реализации метода проектов;
- представить опыт использования метода проекта при формировании коммуникативных УУД

Методы исследования: изучение научно-методической литературы; анализ, обобщение, опытно-практическая работа.

1. Коммуникативные УУД

Цель образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности

Универсальные учебные действия -совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включающая организацию этого процесса.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Проектная деятельность.

Изначально представления о проектировании возникли в таких видах трудовой деятельности, как архитектура и строительство, инженерное дело, позже – в сферах, где на первый план выходил аспект преобразования, результативного практического действия, причем, как правило, ограниченного относительно конкретным сроком исполнения. Сегодня слово «проект» используется так широко, что трудно назвать область, где бы он не применялся. Под проектом понимают исполнение некоторого замысла – художественного, научного, театрального, управленческого. Проект становится способом управления, способом ритмизации процессов, происходящих в реальной практике.

В научно-методической литературе встречается несколько терминов, связанных с понятием «проектирование». Так, встречаются термины: «проектирование», «проектная деятельность», «проектная культура», «культура проектирования», «проектная компетентность», «проект», «метод проектов», «проектное обучение», «проектная задача» и т. п.

Кроме того, применительно к образованию смешиваются такие понятия, как проект (проектирование) в образовании и проектная деятельность (способность) школьников. Наиболее непонятным остается самый часто употребляемый термин «образовательный проект», поскольку это и проект, выполняемый школьниками, и преобразование педагогической деятельности учителя, и существенные преобразования в области образования в целом.

Проектная деятельность строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Поэтому прежде чем охарактер-

ризовать проектную деятельность школьников, следует остановиться на понятии «проект».

Признаками деятельности, которую можно квалифицировать как проектную, являются следующие:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Основной задачей обучения посредством проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с учителем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали. На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

Работа по методу проектов, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту особые:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы, вместе с учителем.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

3. Формирование коммуникативных УУД в проектной деятельности

Проект – замысел, план; разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого-либо документа.

Виды проектов в школе:

Монопредметный проект – проект в рамке одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему;

Межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности;

Надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования;

Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1.

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Коммуникативные УУД /выпускник научится:
1	2	3	4
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Планирование	<p>а) Определение источников необходимой информации.</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p>	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	<p>Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы</p> <p>Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>планировать общие способы работы</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
	1.Сбор и уточ-	Поэтапно	Уметь рабо-

Исследование	<p>нение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3.Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p>	выполняют задачи проекта	<p>тать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно и продуктивно сотрудничать, интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие</p> <p>Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом</p> <p>Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	<p>Уметь договариваться и приходить к общему решению, в т.ч. в ситуации столкновения интересов</p> <p>Уметь осу-</p>

			<p>ществлять взаим- ный контроль и оказывать в со- трудничестве не- обходимую взаи- мопомощь</p> <p>Управлять поведением парт- нера, осуществляя контроль, коррек- цию, оценку дей- ствий партнера, уметь убеждать</p>
<p>Представление (защита) про- екта и оценка его результа- тов</p>	<p>Подготовка от- чета о ходе выполне- ния проекта с объяс- нением полученных результатов (возмож- ные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письмен- ный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результа- тов (успехов и неудач) и причин этого</p>	<p>Представ- ляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>	<p>Адекватно использовать ре- чевые средства для решения раз- личных коммуни- кативных задач, владение устной и письменной ре- чью; строить мо- нологическое кон- текстное выска- зывание</p> <p>Владеть ос- новами коммуни- кативной рефлекс- сии; использовать адекватные язы- ковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяс- нение) содержа- ния совершаемых действий</p>

Пример формирования коммуникативных УУД с использованием
проектной деятельности на уроке обществознания в 9 классе по теме
«Труд и право»

Цель урока- достичь образовательных результатов:

■ Личностный результат – понимать как важно знать и уметь использовать права и обязанности в жизни для защиты собственных интересов

■ Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.

■ Предметный результат – знать основные нормы трудового права, уметь читать правовой документ, извлекать нужную информацию из документа.

Задачи:

Обучающийся **должен знать** нормы трудового права, особенности труда несовершеннолетних

Обучающийся **должен уметь** найти в трудовом законодательстве норму, регуливающую правовую ситуацию, возникающую в процессе трудовых отношений

Обучающийся **должен понять**, как можно защитить свои права в сфере трудовых отношений

Прогнозируемый результат представлен в таблице № 2

Предметный	Метапредметный	Личностный
Знать	Уметь	Понимать
Совокупность правил, действующих в трудовой сфере, особенности труда несовершеннолетних	Извлекать информацию, анализировать ее и делать выводы	Как важно знать и уметь использовать правила в жизни для защиты собственных интересов

Оборудование:

■ Документы: «Конституция», «Конвенция», «Трудовой кодекс»- выдержки

■ Раздаточный материал: «Ситуации- провокации»

- Интернет

Ход урока:

- Ситуации- провокации (работа в группах) - применение предметных знаний и способов деятельности;

- Обсуждение - формулировка проблемы- при возникновении правовой ситуации трудно вспомнить и применить нужную информацию, чтобы защитить свои права в сфере трудовых отношений;

- Поиск способов решения проблемы - формулировка цели и задачи- необходимости изучения новой группы прав - трудовых, разработка плана работы- определение ресурсных возможностей, обсуждение модели будущего продукта;

- Работа в группах с различными источниками- анализ и обработка информации, применение предметных знаний и способов деятельности, регулирование проектной деятельности, планирование учебного сотрудничества, создание проектного продукта;

- Обсуждение –защита и оценка полученного результата;

- (памятки, презентации, шпаргалки, буклеты)

Приложение1:

Ситуация №1

- Татьяна Н. ученица 9 класса решила летом поработать. У себя на поселке увидела объявление, что в Агропромышленный комплекс требуются работники. Она пришла на собеседование и узнала, что работа заключается в прополке с/культур и совсем не сложная. Оплата хорошая. Татьяна договорилась с бригадиром и на следующий день вышла на работу. Через месяц девушка пришла получать з/плату и обнаружила, что ей заплатили в 2 раза меньше. На вопрос «Почему» ей ответили, что она, как подросток выполнила меньше нормы. (хотя работала наравне со взрослыми), и – 13%

Ситуация №2

- Денис С. 15 лет и Никита Е. 14 лет решили накопить на телефоны. У них есть знакомый - он работает грузчиком в супермаркете. Ребята договори-

лись, что будут приходить вечером и разгружать товар. Машины приходили поздно. Мальчики очень уставали, да и з/плату им выдавал их знакомый сам и не столько, сколько пообещал. Друзья решили летом устроиться официально.

Ситуация №3

■ Даша Ф. ученица 10 класса устроилась на работу в магазин в своей тете. Работа по фасовке и раскладке товара. Был оформлен договор, Даша принесла медицинскую справку и заявление от родителей, что они разрешают ей работать. Магазин оформил ей трудовую книжку и страховой полис. Рабочий день начинался в 13.00 и заканчивался в 17.00. Девушке очень нравилось, у нее появился свой доход, но начались проблемы в школе. Чтобы успеть на работу, ей приходилось уходить с последнего урока, а то и с 2-х. Мама написала записку с просьбой отпустить ученицу с последних занятий по семейным обстоятельствам

Ситуация №4

■ Дмитрий Г. Ученик 11 класса очень хорошо разбирается в технике. Он всегда помогал друзьям чинить компьютеры. Один знакомый предложил ему подработать в фирме, которая занимается ремонтом компьютерной техники, оплата за работу достаточно высокая. Дмитрий согласился. Во время собеседования с директором был заключен устный договор, что сначала юноша поработает 1 месяц как стажер, администрация должна оценить его способности. За время работы претензий к молодому человеку не было, его хвалили. Через месяц Дмитрий попросил оплатить его работу, директор объяснил, что за «испытательный срок» плата не предусмотрена.

Документы

■ Прием на работу, испытательный срок

■ Статьей 63 ТК РФ установлено, что заключение трудового договора допускается только с лицами, достигшими 16-летнего возраста. Лица, достигшие возраста 15 лет, могут заключать трудовой договор только в случаях, если они уже получили основное общее образование либо оставили общеобразовательное учреждение, не получив этого образования. С учащимися, достигшими 14-летнего возраста, может быть заключен трудовой

договор для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения. Поэтому работодатель вправе потребовать от поступающего на работу учащегося представления справки из соответствующего образовательного учреждения о режиме его обучения.

При этом заключение такого договора возможно только с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя). Форма, в которой должно быть выражено согласие, законодательством не установлена, но в целях предотвращения возможных споров о правомерности приема на работу учащегося работодателю следует получать такое согласие в письменной форме.

■ Запрещается применение труда лиц моложе 18 лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их нравственному развитию и здоровью (в игорном бизнесе, ночных кабаре и клубах, в производстве, перевозке и торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами) (ст. 265 ТК РФ).

Кроме того, лица, не достигшие возраста 18 лет, не могут быть приняты на работу по совместительству (ст. 282 ТК РФ); на работу, выполнение которой потребует от работника заключения договора о полной материальной ответственности (ст. 242 ТК РФ).

■ Несовершеннолетние принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра за счет средств работодателя (ст. 266 ТК РФ) и не допускаются к работе в ночное время (с 22 до 6 часов) — статья 96 ТК РФ.

■ Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора (ст. 68 ТК РФ).

■ Приказ о приеме на работу является первичным документом по учету труда и его оплаты и представляет собой унифицированный документ, форма которого (форма № Т-1) утверждена постановлением Госкомстата РФ от

5 января 2004 г. № 1. Изданный приказ подлежит предъявлению новому работнику для ознакомления и подписи в течение трех дней со дня заключения трудового договора. По требованию работника работодатель обязан выдать ему заверенную копию приказа. Приказ должен быть также доведен до сведения структурных подразделений организации, так как именно на основании приказа руководителя работнику предоставляются рабочее место, необходимые орудия труда и т.д.

- Испытание при приеме на работу

- Максимальная продолжительность испытательного срока составляет три месяца, а для руководителей, их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных подразделений, главных бухгалтеров и их заместителей — 6 месяцев (ст. 70 ТК РФ).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ВАСИЛЬЕВА В.М. (veravas@inbox.ru), учитель истории МБОУ Гимназия № 4 г. Кстово Нижегородской области

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению приемов формирования личностных универсальных действий, которые педагоги могут использовать на уроках истории и обществознания, таких как технология развития критического мышления, игровые технологии, групповая работа и др.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом. В процессе самоопределения человек решает две задачи- по-

строение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненное проектирование).

Смыслообразование, т.е. установление связи учащимися между целью учебной деятельности и её мотивом, т.е. между результатом- продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется.

Нравственно-этическое оценивание – это усвоение содержания на основе социальных и личностных ценностей.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества, семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Главная задача любого учителя – добиться, чтобы у детей не пропал интерес к предмету, чтобы предлагаемый ученику материал был доступен по трудности. Большую помощь в решении данных вопросов оказывает игра. Ее использование дает хорошие результаты, повышает интерес детей к уроку, позволяет сконцентрировать внимание на самом главном. Чем это обусловлено?

Во-первых, наверное, потому, что ученику по своей природе нравится играть. Игра — это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения. В игре мотивов гораздо больше, чем в обычной учебной деятельности. Л. П. Борзова, исследуя мотивы участия школьников в играх на уроках истории, отмечает: «Некоторые подростки участвуют в играх, чтобы реализо-

вать свои потенциальные возможности и способности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности. Другие — чтобы получить высокую оценку, третьи - чтобы показать себя перед коллективом, четвёртые решают свои коммуникативные проблемы и т.п.»

Во-вторых, уникальная особенность игры состоит в том, что она позволяет расширить границы собственной жизни ребенка, вообразить то, чего он не видел. В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление.

В-третьих, в игре возможно вовлечение каждого в активную работу, эта форма урока противостоит пассивному слушанию или чтению. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся. Порой, в процессе игры некоторых детей узнаешь с другой стороны, раскрываются скрытые таланты, застенчивые дети проявляют незаурядные способности, пассивный ребёнок способен выполнить такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

В-четвёртых, мы знаем, что дети энергичны и подвижны и невозможно заставить их «тихо посидеть» в течение всего урока. И поэтому всю неисчерпаемую энергию можно направить в нужное русло. Таким образом, совместив полезное с приятным.

В-пятых, игра положительно влияет на формирование познавательных интересов. Она содействует развитию таких качеств как самостоятельность, инициативность. На уроках дети активны, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей. Факторы, сопровождающие игру – интерес, чувство удовольствия, радость. Все это вместе взятое, несомненно, облегчает обучение.

Практика показывает, что уроки истории с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого.

Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Таким образом, реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии интеллекта, но и в обогащении эмоциональной сферы и становлении волевых качеств личности, формировании адекватной самооценки.

Через понимание мыслей, чувств и поступков героев, которых учащиеся изображают в игре, школьники моделируют историческую реальность. При этом знания, приобретаемые в игре, становятся для каждого ученика личностно значимыми, эмоционально окрашенными, что помогает ему глубже понять, лучше «почувствовать» изучаемую историческую эпоху. Игра на уроке истории создает условия для того, чтобы учащиеся могли вообразить то, чего в их непосредственном жизненном опыте не было.

Естественно, такая трудная задача требует от ученика мобилизации всех умений, побуждает осваивать новые и углублять полученные знания, расширять кругозор, а самое главное, заставляет овладевать целым комплексом важных умений, в первую очередь – коммуникативных. Так же исторические игры развивают способности школьников к критическому восприятию окружающей действительности и сопереживанию.

Для формирования УУД можно использовать технологию развития критического мышления, которая предполагает различные приемы работы с текстовым материалом:

- составление рассказа на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;
- извлечение информации из источника;
- описание объекта по схеме;
- составление характеристики исторического деятеля;
- работа с картой («чтение карты»), схемой;
- анализ исторического источника;
- чтение и обобщение фактов из литературного источника;
- составление вопросов к тексту, ответы на них;

- комментированное чтение текста;
- составление простого и сложного плана;
- составление сравнительных, хронологических таблиц;
- составление кластера;
- подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- составление логической схемы, цепочки; и другие.
- составление портфолио по теме;
- написание эссе и мини – сочинений по проблемным темам.

Данная технология позволяет на всех своих этапах формировать различные УУД (см. таблицу 1).

Стадия (фаза)	Функция	Формируемые УУД
Вызов	Мотивационная(побуждение к работе с новой информацией, побуждение интереса к теме). Информационная(вызов имеющихся знаний по теме) Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)	Самоопределение, целеполагание, планирование,
Осмысление содержания	Информационная(получение новой информации по теме). Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания). Мотивационная (сохранение интереса к изучаемой теме)	Смыслообразование, контроль, саморегуляция, поиск и выделение информации, языково-символические действия, моделирование, умение структурировать, выбор эффективных способов решения задач, установление причинно-

		следственных связей, построение логической цепи рассуждения.
Рефлексия	<p>Коммуникационная(обмен мнениями о новой информации)</p> <p>Информационная(приобретение нового знания)</p> <p>Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).</p> <p>Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)</p>	<p>Оценка, умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, построение логической цепи рассуждения, вступать в дискуссии, строить эффективное взаимодействие с взрослыми и сверстниками..</p>

Работа может идти как в группах, так и индивидуально.

При работе с текстом важно, что обучающийся сам принимает решение о том, на какие смысловые отрезки поделить содержание предложенной статьи или документа. Личностным можно считать и определение главной мысли текста. Задание «сравнить фрагменты текста» более сложное. Оно предполагает не только отбор и выделение фрагментов, но и их сопоставление по содержанию, а значит вычленение основного смысла, главной идеи фрагмента. Основанием для сравнения содержания текста может стать задание по составлению тезисов данного текста. При выполнении заданий на составление таблицы по тексту, графика или диаграммы приходится переформулировать содержание, представлять его в новой форме, что создаёт дополнительную мотивацию для учащихся.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся с общей целью, согла-

сованными методами, способами деятельности, направленными на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Так, проект о здоровом образе жизни в 7 классе по обществознанию был создан в рамках одноимённой акции, организованной в нашей гимназии. Здесь группы обучающихся представляли своё личное отношение к своему здоровью, к окружающей среде как источнику человеческого существования, к ценности других людей и общению с ними. Большую воспитательную ценность имели реализованные проекты к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Обелиск», «Подарок ветерану». В такой работе особенную роль играет формирование личностных УУД, нацеленных на осмысление ценности других людей, их трудового и ратного подвига, на самоопределение себя и своей позиции, развитие коммуникативных навыков.

Субъектом проектной деятельности выступает ученик. Он сам формулирует цели и задачи каждого этапа проектной деятельности: вынашивает идеи и замыслы, продумывает способ реализации, прогнозирует результат. Здесь формируются такие личностные виды УУД как самоопределение (С кем я могу сотрудничать при реализации проекта? Хватит ли сил для создания проекта?), смыслообразование (Что даст данный проект окружающим и лично мне? Что нужно сделать для реализации проекта?). Групповая работа над проектом служит формированию нравственно-этического оценивания: сотрудничество с другими участниками проекта, умение оценивать предложения других, отбор целей и задач социально направленных проектов.

Исследовательская деятельность — позволяет направить деятельность учащихся, на решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, по-

священной данной проблематике, подбор методик исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. учебной презентации).

Форма представления отобранного и исследуемого материала – компьютерная презентация и доклад. В данном случае формируются как личностные, так и познавательные УУД. Работу каждого ученика оценивают сами учащиеся, анализируя достоинства и недостатки выступления своего одноклассника, т.е. развиваются коммуникативные УУД.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования. Она предполагает выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Все это решается на организационном этапе исследования. Это самый сложный вид деятельности и предполагает высокий уровень сформированности УУД..

Впервые пятиклассники участвуют в конференциях НОУ с работами-исследованиями «История семьи в истории страны», где они осмысливают свою принадлежность к своей семье, своему народу, закрепляют первоначальный интерес более прочными мотивами деятельности (гордость и ответственность перед своими родственниками за новые знания о людях и традициях в своей семье и у своего народа). В дальнейшем исследовательские работы становятся всё более сложными

Важной формой формирования личностных УУД является такой вид работы как портфолио по теме, которая позволяет отследить ее освоение обучающимся через личностное восприятие. Учащиеся должны были в течение отведённого по программе времени, составить по разработанному совместно плану портфолио (самостоятельно отбирая материал), которое сначала оценивалось кем-то из одноклассников, а затем проходило этап защиты и его самооценку на учебных занятиях.

Данный вид работы формирует следующие УУД:

1. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в ходе работы, так и в конце действия, так и по ходу его реализации.
2. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.
3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.
4. Осуществлять отбор учебного материала и давать ему оценку.
5. Уметь при защите выбрать главный смысловой фрагмент портфолио, представить его своим одноклассникам, отвечать на их вопросы.

Ещё одной проблемой может стать оценивание сформированности УУД.. Традиционная форма контрольных и проверочных работ, выполняемых учениками, не подходит для оценивания УУД. Поэтому, кроме обычных тестовых заданий ученики в качестве итоговой работы выполняют такие виды работ, как: работа с источником, составление характеристики исторического деятеля, составление простого и сложного плана, «интервью с исторической личностью», работа с картой, составление портфолио по теме и др. Важным является оценивание не конечного результата, а процесса деятельности обучающегося. Как он участвовал в решении проблемы, как взаимодействовал с одноклассниками, как логична была построена его речь, как он оценивает приращение своих знаний по теме, либо как его эссе, портфолио, проект оценивают другие дети.

По итогам работы по данному направлению можно сделать следующие выводы:

1. При внедрении ФГОС следует более внимательно относиться к уровню развития детей и их возрастным особенностям в учебных классах.
2. Компетентно-деятельностный подход требует более глубокой проработки методической работы педагогов, следует знакомить их с новыми технологиями в преподавании предметной области.
3. ФГОС требует использования интерактивных технологий, где обучающийся занимает место важного субъекта образовательного процесса, а учитель становится тьютером.
4. Необходимо в учебном процессе более активно использовать приёмы развития мотивации у обучающихся.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

АЛЕШУТИНА В.Н. (bogschool-1@mail.ru), учитель истории МБОУ СОШ № 1 г. Богородска Нижегородской области

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению практического опыта формирования логических универсальных учебных действий, приведены конкретные примеры заданий.

Процессы модернизации в системе образования требуют пересмотра целевых установок в определении образовательных результатов обучающихся. Цели образования на сегодняшний день перестают выступать в виде суммы «знаний, умений и навыков», которыми должен владеть выпускник школы, а предстают в виде характеристики сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей. Традиционная парадигма «человек знающий» заменяется парадигмой «человек, подготовленный к жизнедеятельности». В свете новой парадигмы образования складывается концепция государственных образовательных стандартов второго поколения, приоритетным направлением которых является реализация развивающего потенциала образования. Одной из важнейших задач при этом становится развитие универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования. Среди них немаловажную роль играют логические универсальные учебные действия.

Логические универсальные учебные действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровер-

жение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной).

Номенклатура логических действий включает:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ- выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- классификация – предполагает выбор оснований и критериев для отнесения объектов к определенной группе (отнесение предмета к группе на основе заданного признака);
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- вывод следствий
- установление аналогий

В ходе изучения любого учебного предмета, в частности, истории, происходит формирование у учащихся познавательных действий двух видов: специфических и общелогических. Специфическими действиями при изучении истории являются умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способности определять и аргументировать своё отношение к ней;

Общелогическими действиями выступают анализ (умение анализировать заданный объект, выявлять его признаки), сравнение объектов по их признакам; классификация, основанная на закономерностях варьирования признаков в совокупности однородных объектов; умение делать вывод на основе имеющихся данных, выдвижение гипотез, их доказательство или опровержение.

Основными задачами данной работы являются:

1. Определение сущностных характеристик таких логических универсальных учебных действий как сравнение, обобщение, классификация, систематизация, умение делать выводы на основе предположений и несложных умозаключений.
2. Описание приемов и особенностей формирования логических универсальных учебных действий на уроках истории в 5 классе;
3. Анализ результатов формирования логических универсальных учебных действий.

Приемы формирования логических универсальных учебных действий рассматриваются на уроках истории в 5 классе.

Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств, – возможно лишь в деятельности (Л.С. Выготский). При этом формирование любых умений, в том числе и логических универсальных учебных действий проходит через следующие этапы:

1. Первичный опыт выполнения УУД и мотивация. Вначале при изучении истории у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2. Освоение того, как это УУД надо выполнять. Основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;

3. Тренинг, самоконтроль и коррекция. Изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4. Контроль. В завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образователь-

ной практике.

Учебно-логическое умение сравнивать. Умение сравнивать предполагает выделение оснований для определения черт сходства и различия объектов и явлений. Это умение может формироваться на уроке на тему « Последний этап первобытного общества» при изучении раздела « Жизнь первобытных людей». Обучающиеся уже могут назвать первоначальные занятия первобытных людей – охоту, собирательство, рыбную ловлю. Далее с помощью образного рассказа с использованием аппликаций учитель знакомит обучающихся с возникновением новых занятий – скотоводства, земледелия, ремесел. В ходе рефлексии обучающиеся сравнивают, что общего и каковы отличия в занятиях первобытных людей в каменном веке и на этапе распада первобытного строя.

Следующая возможность формирования умения сравнивать - уже на более высоком уровне – есть при изучении природных условий Древнего Египта, Междуречья, Индии, Китая, Древней Греции и Древнего Рима. Здесь обучающиеся учатся выделять объекты для сравнения: климат, реки, почвы, полезные ископаемые (называют сами или с помощью учителя).

Умение сравнивать можно формировать при изучении полисного устройства Древней Греции. Объекты сравнения – политическое устройство, занятия населения, воспитание детей в Афинах и Спарте.

Уместно также сравнивать объекты и явления прошлого и настоящего (например, афинскую школу и современную школу).

Формирование умения сравнивать может выступать основой для определения вместе с обучающимися темы урока. Например: « Мы с вами изучили историю Древнего Египта. А теперь посмотрите на карту: мы двинемся к северо-востоку от Египта и окажемся в другом древнем государстве, располагавшемся между двух рек (каких?). Эта территория называется Междуречье. Мы будем изучать историю Междуречья, сравнивая его с Древним Египтом. Что мы можем сравнивать?»

Учебно-логическое умение обобщать. Формируя это умение, важно научить школьников выделять среди исторических явлений и объектов (термины, имена, даты) отличительные признаки. Для контроля за формированием

этого умения можно предлагать обучающимся работу с логическими рядами. Эту работу можно проводить совместно, в парах (с взаимопроверкой). Обучающиеся могут сами составлять логические ряды по заданному признаку.

Для формирования учебно-логического умения обобщать можно обратиться к следующим примерам:

1. составить ряд имен богов Древнего Египта(Древней Греции, Древнего Рима), ряд дат сражений греко-персидских войн.

2. более сложного уровня задание – отыскать в логическом ряду лишнее имя, дату, термин, а для всех остальных подобрать обобщающее слово.

Выполняя задание подобного типа, обучающиеся должны будут установить тот общий признак, который объединяет все объекты, кроме лишнего. Пример: Арес, Посейдон, Анубис, Гермес, Аид(боги Древней Греции, лишнее слово – Анубис – египетское божество).

Учебно-логическое умение классифицировать. При формировании этого умения первоначально можно помогать обучающимся называть основания для разделения явлений и объектов на группы, а затем предлагать им это делать самостоятельно. Можно предлагать обучающимся составлять свои варианты рядов с объектами по нескольким признакам одного рода.

Пример: разделить ряд имен на две группы и дать этим группам название по существенному признаку: Дракон, Солон, Мильтиад, Леонид, Фемистокл, Ликург. (1 группа - Солон, Ликург, Дракон - греческие законодатели; 2 группа – Мильтиад, Леонид, Фемистокл – греческие стратеги).

Учебно-логическое умение систематизировать. Систематизация—это «процесс приведения разрозненных знаний о предметах (явлениях) объективного мира в единую научную систему, установление их единства. Систематизация есть отображение материального единства мира, оно базируется на существенных связях, которые объединяют эти предметы (явления). Она опирается на классификацию, анализ и синтез существенных свойств определенной объективной системы». Систематизация представляет собой сложный психический процесс, состоящий из отдельных элементарных умственных взаимосвязанных операций, которые выполняются учащимися в определенной последовательно-

сти, по определенному алгоритму, а результатом систематизации является объект, называемый системой.

Непростая задача - выработать у учащихся умение систематизировать выученные понятия по определенному признаку, называемому основанием систематизации, научить их дифференцировать существенные признаки систематизируемых понятий, устанавливать и различать иерархию понятий, а также выработать умение пользоваться систематизацией как приемом запоминания. Систематизация — мыслительный процесс приведения разрозненных понятий в единую систему путем установления существенных связей, которые объединяют эти понятия.

Формирование умения систематизировать можно представить как пример установления причинно-следственных связей. На обобщающем уроке по разделу « Жизнь первобытных людей» необходимо систематизировать знания обучающихся о занятиях первобытных людей, проследить, как на основе первоначальных занятий (охота и собирательство) возникли новые (скотоводство и земледелие), в результате чего появился обмен, излишки и неравенство людей. Итогом обобщения будет схема с указанием причинно-следственных связей.

В мыслительном процессе систематизации можно использовать специальные приемы, предполагающие решение обучающимися следующих мыслительных задач, которые предлагаются в такой последовательности: 1) задачи на выявление объема и содержания понятий, 2) выделение сходных и различных признаков понятий, 3) установление подчиненности одного понятия другому.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Анализ уровня сформированности логических универсальных учебных действий обучающихся 5 класса. С целью отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий в течение учебного года проводились

диагностические работы и выстраивался мониторинг учебных достижений обучающихся (в % обучающихся по трем основаниям критерия).

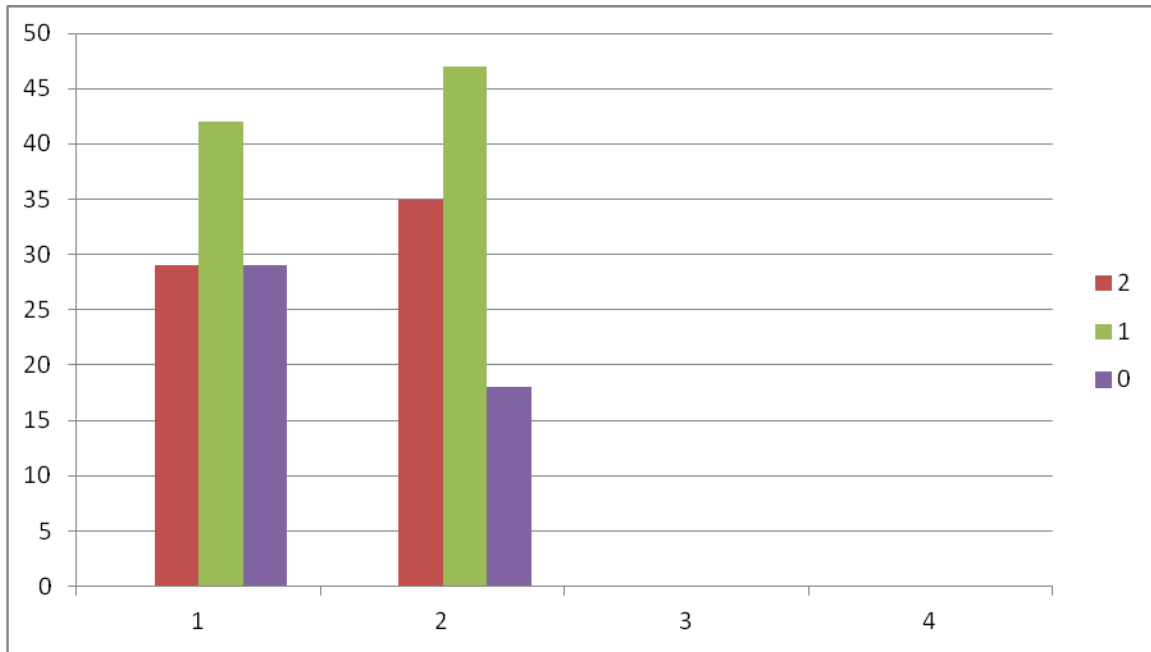
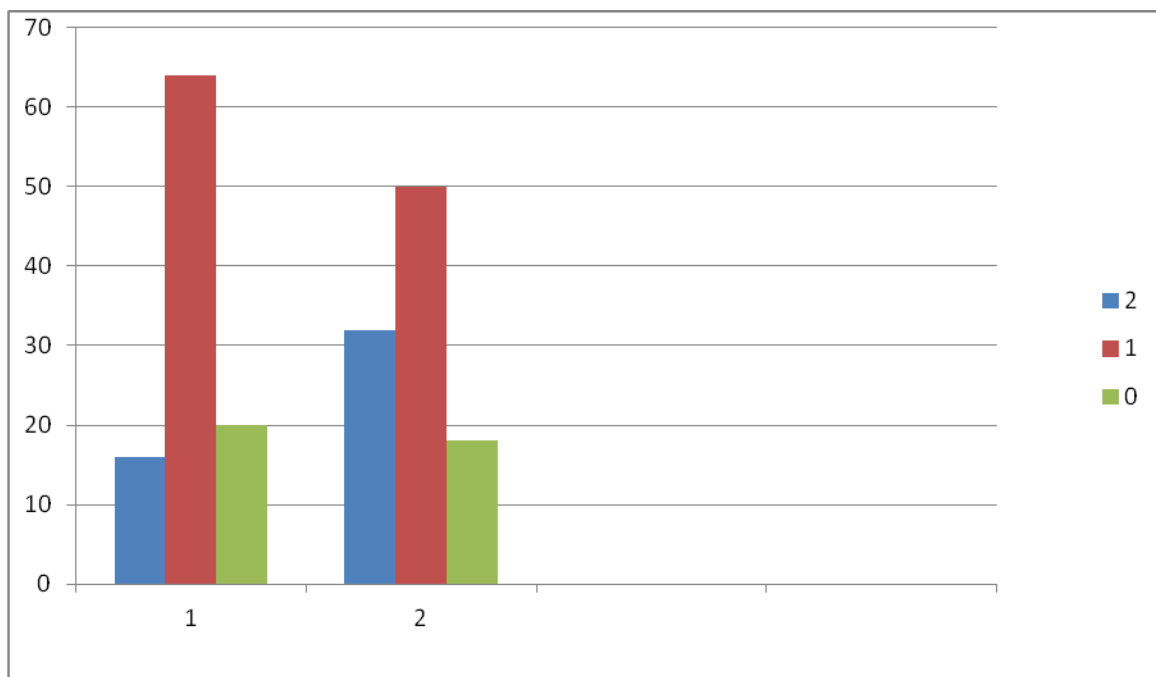
Критерии мониторинга:

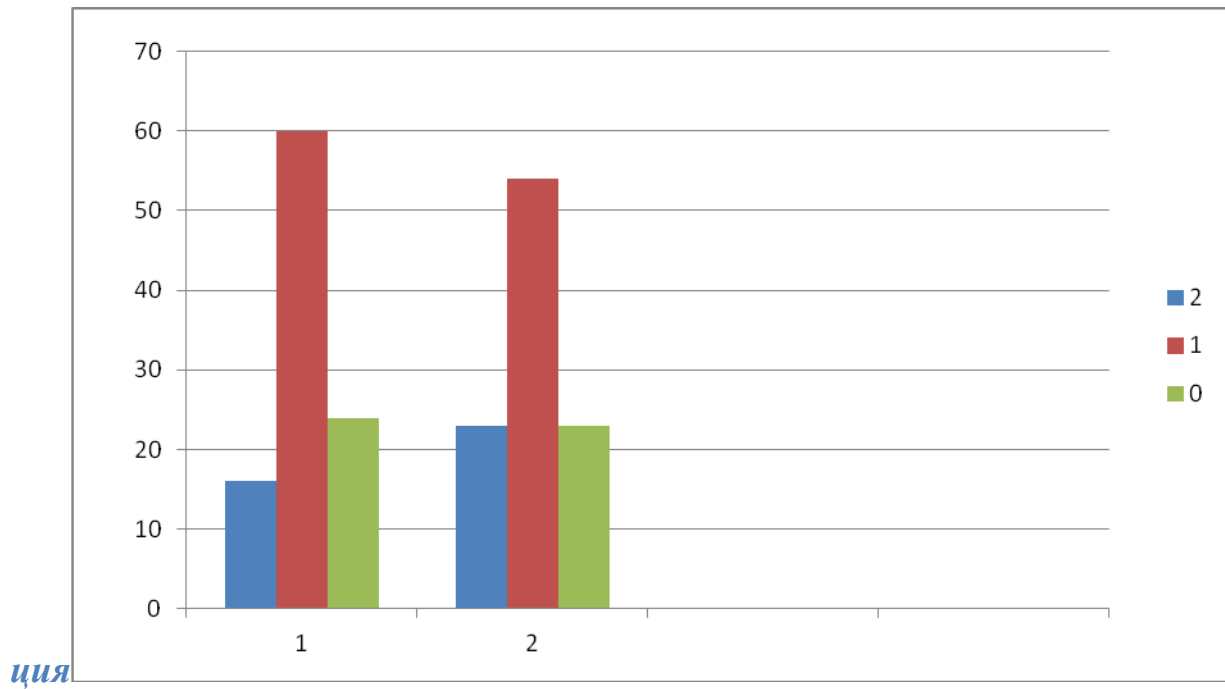
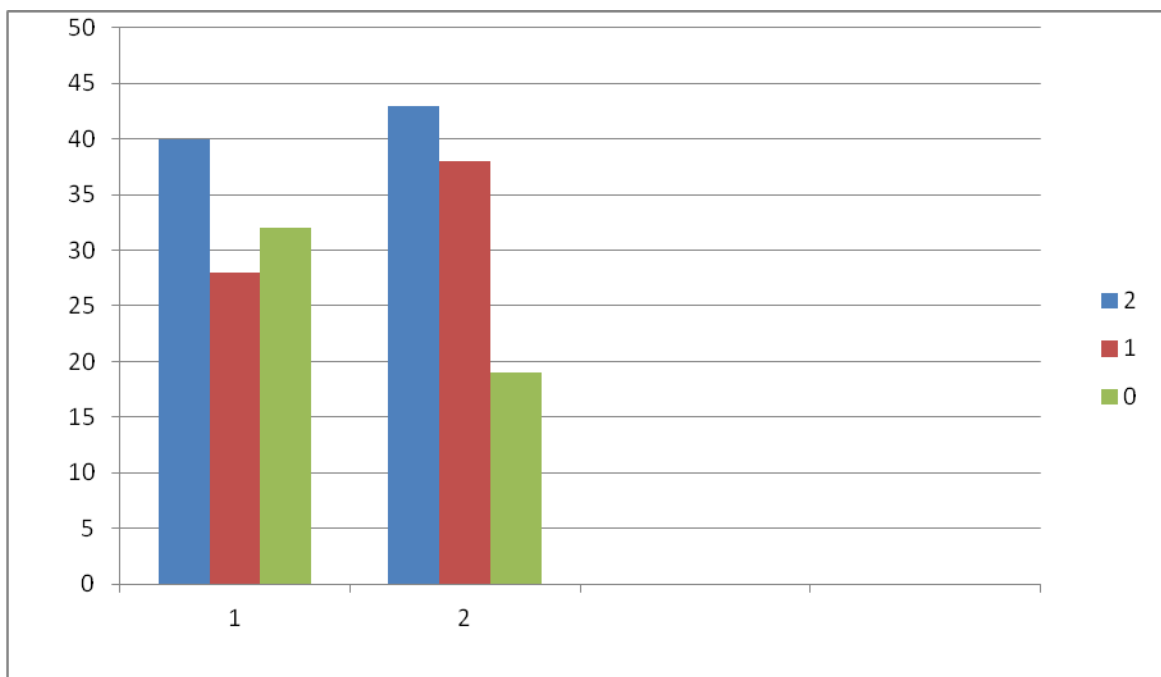
1. Умение сравнивать. Найдены 2 сходства и 2 различия – 2 балла.
 Найдено по 1 сходству и различию – 1 балл.
 Найдено 1 сходство или 1 различие – 0 баллов.
2. Умение обобщать. Правильно выполнены 3 задания – 2 балла.
 Правильно выполнены 2 задания – 1 балл.
 Выполнено 1 задание – 0 баллов.
3. Умение классифицировать. Выполнено без ошибок – 2 балла.
 Выполнено с 1-2 ошибками – 1 балл.
 Выполнено с 3 ошибками – 0 баллов.
4. Умение систематизировать. Полная характеристика – 2 балла.
 80% - 1 балл.
 50% - 0 баллов.

Выводы по итогам мониторинга.

1. Отмечается положительная динамика в формировании всех разновидностей логических универсальных учебных действий во втором полугодии в сравнении с 1 полугодием.
2. От 18 до 23 % обучающихся затрудняются в выполнении заданий с применением логических универсальных учебных действий
3. У половины обучающихся логические учебные действия сформированы частично.
4. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на классификацию и систематизацию.
5. В 6 классе работа по формированию логических учебных действий будет продолжена.

Приложение 1. Мониторинг учебных достижений обучающихся 5 класса по формированию логических учебных действий (по полугодиям).

Сравнение*Обобщение*

Классифика-*Систематизация*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

ФЕДОСЕЕВА Л.В. (lil5358@yandex.ru), учитель истории МБОУ Доскинской СОШ Богородского района Нижегородской области

Аннотация: Статья посвящена приемам и методам формирования познавательных общеучебных УУД на уроках истории в основной школе.

Введение в образовательный процесс Федерального образовательного стандарта второго поколения создает необходимость осознания того факта, что школа должна не только давать знания, но и учить их добывать. Принципиальным отличием образовательных стандартов нового поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент. Понимание сущности образовательного результата зависит от модели образования, определяющей его главные цели. Цель школы не только давать знания, но и научить ученика учиться.

Достаточно важной проблемой на сегодняшний день является нехватка у педагога необходимых методических материалов, которые могли бы помочь при планировании и подготовке уроков.

Цель работы: изучить универсальные учебные действия (понятие, виды, функции)

Задачи:

1. Изучить приемы и методы формирования познавательных общеучебных УУД
2. разработать задания, направленные на формирование познавательных общеучебных УУД на уроках истории.
3. апробировать разработанные задания.

Основные этапы работы:

1-й этап: изучение литературы по вопросам формирования УУД (основные блоки УУД, программа развития универсальных учебных действий и т.д.), особое внимание уделять познавательному общеучебному блоку.

2-й этап: разработка заданий, позволяющих формировать познавательные УУД, учитывая психологические особенности учащихся 5-6 класса.

3-й этап: апробация подготовленных материалов на уроках истории в 6 классе.

4-й этап; внедрение результатов работы в практику, распространение опыта (в рамках образовательного учреждения).

Понятие «универсальные учебные действия» трактуется в «широком» и «узком» смысле.

В «широком» смысле УУД - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта.

В «узком» смысле УУД - совокупность способов действий учащихся, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- Способность учащегося самостоятельно успешно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать способы и средства их достижения, контролировать процесс и оценивать результат;
- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации через самообразование; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД:

-Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

-Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

-Познавательные УУД: включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Объектом моего изучения стали познавательные общеучебные УУД. К данным УУД относят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме;

- смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста;
- определение основной и второстепенной информации.

Важнейшим условием, способствующим формированию и развитию познавательных общеучебных УУД является работа с текстом. Для организации работы с текстом (учебника, дополнительной литературы, документа) на уроке истории возможно использовать разнообразные задания (Приложение].,2,4)

При условии систематической, ежеурочной работы, может наблюдаться постепенный рост уровня сформированности и развития познавательных общеучебных УУД (Приложение В)

Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках истории и обществознания направлена на то, чтобы ученик, овладев универсальными учебными действиями сумел реализовать требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, основного общего образования, требования системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; а также повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, качественное усвоения знаний и учебных действий, а также их практическую направленность и применение в жизненных ситуациях.

Основные выводы:

1. На уроках истории дается широкий простор для формирования УУД. Это работа со схемами, таблицами, диаграммами, работа с документами, персоналиями, понятийным аппаратом и т.д. Это позволяет не только формировать, но и развивать познавательные УУД. Поскольку формирование познавательных универсальных учебных действий начинается еще в начальной школе, следует учитывать что:

1.Необходимо сохранять преемственность и поэтому важно, чтобы учитель истории работал «в паре»с учителем начальных классов и располагал информацией об уровне сформированности УУД у учащихся класса. Для этого

целесообразно провести небольшую по объему входящую диагностику, чтобы выявить, какие виды познавательных УУД сформированы в большей, а какие в меньшей степени. Это позволит учителю наиболее эффективно спланировать работу.

2. Так как Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не только предметные, а и метапредметные - универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, следует отметить, что учителю истории необходимо работать в сотрудничестве с другими учителями- предметниками, уделяя особое внимание дисциплинам гуманитарного цикла.

3. Задания, позволяющие продолжить работу по формированию и развитию УУД должны соответствовать возрасту учащихся и их умственному развитию, чтобы создать возможность успешного усвоения новых знаний, включая умение учиться.

4. Работа по формированию и развитию УУД должна быть систематической, проводиться на каждом уроке.

Приложение 1. Примеры заданий на формирование познавательных УУД. *Познавательные общеучебные.*

Задание №1: Поиск и выделение информации, отделение главного от второстепенного (определяет умение учащихся выделять главную мысль прочитанного текста)

Из «Повести Временных лет».

«...Олег же, намного отойдя от столицы, начал переговоры о мире с греческими царями и послал к ним в столицу со словами:

-Платите мне дань

И сказали греки:

-Что хочешь дадим тебе

И приказал Олег дать воинам своим дань, а затем дать дань для русских городов:

- Когда приходят русские, пусть берут содержание для послов, сколько хотят; а если придут купцы, пусть берут месячное на шесть месяцев-хлеб, вино, мясо, рыбу и плоды. И пусть устраивают баню, сколько захотят. Когда же русские отправятся домой, пусть берут у царя на дорогу еду, якоря, канаты и все, что им нужно.

И обязались греки, и сказали цари и все бояре:

-Если только русские явятся не для торговли, то пусть вовсе не берут месячное; пусть запретит русский князь указом своим приходящим русским творить бесчинства в селах и в стране нашей...И пусть входят в город только через одни ворота в сопровождении царского мужа, без оружия, по 50 человек и торгуют, сколько им нужно, не уплачивая никаких сборов. Цари же заключили мир с Олегом, обязались уплачивать и присягали друг другу: сами целовали крест, а Олега с мужами водили присягать русскому закону, и клялись те своим оружием и Перуном, своим богом, и Волосом, богом скота, и утвердили мир»

Задания к тексту:

1. О чем идет речь в тексте? Какова основная мысль текста?
2. Между какими государствами был подписан мир? Кем?
- Перечислите условия мирного договора: со стороны Руси; со стороны Византии;
3. Подтвердите цитатами из текста, что византийцы были христианами, а русские язычниками;

Задания №2-4: определяет умение находить и выделять информации из текста;

1. Используя текст учебника и документа докажите, что Ярослав Мудрый пришел к власти в результате междоусобной войны.

Языково-символические УУД: умение переводить текст в схему или таблицу. Заполнить таблицу «Литература Киевской Руси»

Жанр	Авторы	Содержание	Примеры
Сказки, былины хождения	Преимущественно монахи или свя- щенники Имен Даниил	Отражали события истории Руси; про- славляли Русскую землю и образы бо- гатырей Жизнеописания святых	"Повесть Времен- ных лет» Лаврентьевская ле- топись

2) Используя текст учебника, составьте таблицу «Система управления Новгородским княжеством»

Руководители	Их обязанности
Князь	
Посадник	
Тысяцкий	
Архиепископ	

3) Используя текст документа, составить в тетрадях схему построения русских и немецких войск в Ледовом побоище

4) Составить таблицу «Объединение русских земель в XIV-XV вв.»

Дата	Земли, вошедшие в состав Московского государства	Способ присоединения
Конец 15 века	Ярославль, Ростов	Мирным путем, через покупку земель у ростовских князей
	Новгород	
1485 год		Военным путем
	Вятская земля	
		Военным путем, в результате двух войн с Литвой
1510 год		
	Рязань	

Познавательные универсальные логические УУД.

Группировка терминов по существенным признакам:

1. Распределить термины на две группы по существенному признаку.

Дать название каждой группе: купцы, рядовичи, смерды, бояре, закупы, дружинники, холопы

2. Распределить имена исторических деятелей на две группы, первоначально определив существенный признак: Пересвет, Челубей, Ослябя, Мамай, Дмитрий Донской

Построение логической цепи рассуждений. Сделать вывод на основе двух суждений:

Первый вариант:

а) Для того, чтобы стать Владимирским князем, нужно получить ханский ярлык;

б) В 1317 году ярлык получил тверской князь Михаил Ярославич

Второй вариант:

а) Закуп-человек, взявший купу(долг), до возвращения которого он стал зависимым от того, у кого взял долг.

б) Ярошка взял купу у боярина, не выплатив проценты... Кем стал Ярошка?

Приложение 2.

Примеры диагностических работ на определение уровня сформированности познавательных УУД.

I. История России, 6 класс.

Задание №1: поиск и выделение информации из представленного текста

Из повести «Описание Сибирского царства»

По обе стороны великой реки Оби и Иртыша и иных всяких рек живут татары, остяки, самоеды, разными народами своими....А живут в лесах темных над водами; зимние юрты деревянные -в землях, как в погребях, от великих морозов, а летние юрты имеют в других местах...потому что с весны у них и во все лето до осени бывает множество мошки и комаров, а ночью под кровати же кладут огонь и курево, дабы комары и мошки дали уснуть.

А питаются все звериным мясом и птичьим да рыбою, хлеба же не сеют...А ездят зимним путем нартами на собаках и оленях домашних, потому что на конях из-за великих снегов ездить невозможно...

-О чем говорится в тексте? Определите главную мысль.

-Перечислите народы, проживавшие в Сибирском царстве -Как выглядело жилище сибиряков?

-Подтвердите текстом документа, что основными занятиями народов Сибири были охота и рыболовство

Задание №2: найти лишний термин, объяснить свой выбор

а) бояре, холопы, смерды, закупы, челядь

б) ярлык, иго, баскак, удел, хан, орда

Задание №3: выбор критериев, оценка событий и личности

Перед тобой имена русских князей и царей. Во время правления кого их них ты хотел(а) бы жить? Почему?

Александр Невский; Дмитрий Донской; Ярослав Мудрый; Иван Грозный
Имена князей целесообразно сообщить учащимся заранее, чтобы они повторили необходимый материал

11.История средних веков, 6 класс.

Задание №1: умение строить речевые высказывания в письменной фор-

ме.

Составить письменный рассказ о Карле Великом по плану:

-сведения биографии

-основные направления деятельности

-результаты деятельности

Задание №2: группировка терминов по существенному признаку.

По какому существенному признаку объединены термины? Какой термин лишний, почему?

Барон, герцог, граф, крестьянин, король

Задание №3: выделение следствий

Определите последствия завоеваний Карла Великого

а) для государства Карла

б) для покоренных народов

Приложение 3.

Диагностика сформированное™ познавательных общеучебных УУД

(работа с текстом)

	На начало учебного года (2012-2013)	На начало 4 четверти
Поиск и выделение информации	58% (7 учащихся из 12)	83% (10 из 12)
Перевод текста в схему или таблицу	50% (6 из 12)	75% (9 из 12)
Структурирование текста (план)	58% (7 из 12)	75% (9 из 12)
Отделение главного от второстепенного	66% (8 из 12)	91% (11 из 12)

Приложение 4

Виды заданий для работы с текстом, направленные на формирование и развитие познавательных общеучебных УУД

Вид УУД	Задания, направленные на выявление УУД	Примеры заданий
Поиск и выделение информации	Использование различных источников при поиске информации	Используя текст учебника и документа, доказать, что Ярослав Мудрый пришел к власти в ходе междо-
Языково символические действия:	Перевод текста в схему или таблицу	Используя текст учебника, составить схему управления Новгородской
Умение структурировать	Составление плана	На основе текста учебника составить план ответа на тему «Куликовская
Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Развитие монологической речи	Подготовить устный(или письменный) ответ по плану о жизни и судьбе какого-либо историческо-
Отделение главного от второстепенного	Работа с текстом учебника или иного источника	прочитать текст и определить его тему и главную

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

НА УРОКАХ «ИСТОРИЯ РОССИИ» В 6 КЛАССЕ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

АВДОНИН А.Л. (avdonin.kish@yandex.ru), учитель истории МБОУ Кишкинская СОШ Большемурашкинского района Нижегородской области

Аннотация: Статья посвящена возможностям информационных технологий с точки зрения формирования универсальных учебных действий и особенностям построения урока с использованием ИКТ в рамках ФГОС второго поколения.

Мы вступили в эпоху информационного взрыва. Знания и информация обрушиваются на нас. Этот поток столь огромен, столь обширен, столь стремителен, что новые знания, скорее можно почерпнуть в периодической печати, нежели в большой книге по какой-нибудь научной теме. Вместе с полезными знаниями на нас и наших детей обрушивается лавина информационного «мусора». Одна из задач новой школы и состоит в том, чтобы научить обучающихся эффективно добывать нужную информацию.

У учителя истории и обществознания появились помощники – телевидение и интернет. Большая часть материала может быть подано при помощи телевидения, а на возникающие вопросы может ответить компьютер. Учитель не может оставаться на старых позициях, он должен осваивать новые функции и роли – организатора, тьютора, консультанта, инструктора. Он призван помочь детям добывать самим знания. Мы знаем, что дети любят играть и не любят заниматься неинтересными для них делами. Им не нравится сидеть на скучных уроках, запоминать массу информации, а затем ее пересказывать. Поэтому, включение учебной ситуации в образовательный процесс позволяет создать такую среду на уроке, которая даёт возможность каждому ребенку найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности.

Учебная ситуация это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его. ИКТ помогают учителю в создании учебной ситуации, при этом вариант компьютерного урока зависит от общей дидактической структуры уро-

ка; варианта использования средств ИКТ, объема делегируемых компьютеру функций учителя, вида используемых компьютерных средств.

В своей работе я постарался соединить проблемно-поисковый метод обучения, ИКТ в виде фрагментарного, выборочного использования дополнительного материала и киноматериал для формирования УУД на уроках истории в 6 классе.

В рамках участия в эксперименте мной были разработаны ряд уроков, которые отвечают этим требованиям. На примере обобщающего урока по теме, посвященной царствованию Ивана IV (История России, 6 класс), я хочу проиллюстрировать формирование регулятивных УУД. Этот урок разработан на основе интеграции проблемно-поисковых методов и ИКТ с использованием всеми любимого фильма Леонида Гайдая «Иван Васильевич меняет профессию».

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Для проектирования учебного процесса крайне важно:

1. Определить педагогические задачи урока.
2. Отобрать учебный материал.
3. Определить способ организации учебной ситуаций (методических средств, дидактического обеспечения, порядка действий учителя, порядка взаимодействия учащихся).
4. Спрогнозировать возможные действия детей.

Задача первого этапа урока - создать условия для возникновения внутренней потребности включения учащихся в деятельность («хочу»). Мотивация и целеполагание – задача учителя, который активизирует познавательную деятельность ученика, мышление начинается с проблемного вопроса, удивления

или недоумения. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. Значит, прежде всего, на начальном этапе урока необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. Постановка проблемы о реальности событий и личности мотивирует учащихся к деятельности и к самостоятельной постановке проблемы поисковой работы. Учитель предлагает обучающимся определить, как можно точнее время в, которое попал Бунша (герой фильма), а после показа видеочитаты шести-классники сами ставят подзадачу урока – определить имя царицы.

На втором этапе урока формируем навыки целеполагания. Целеполагание происходит через постановку задачи урока самими обучающимися, которые соотносят то, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; учитель подводит к этому учебному действию проблемным вопросом: «Каким образом можно решить поставленную проблему?» Учащиеся могут предложить следующие решения. На время в которое попал Бунша могут указать события о которых идёт речь в фильме, а события укажут на даты. Даты можно узнать, например, в интернете.

На третьем этапе урока учащиеся продолжают работу по определению целеполагания, а именно фиксируют места и причины затруднения; каких именно знаний не хватает для решения исходной задачи. Запоминают, выделяют события.

На четвёртом этапе урока учащиеся формируют такое регулятивное УУД, как планирование. Сигналом к этой учебной деятельности служит предложение учителя перейти к планированию работы. На этом этапе учащиеся предлагают выбрать те или иные фрагменты – учитель может продемонстрировать уже готовые видеочитаты, из которых учащиеся выбирают события. Опреде-

лить дату и реальность событий поможет дополнительная литература или интернет.

Пятый этап - прогнозирование – предвосхищают результат, формируют проблему, выбирают способ решения

На седьмом и восьмом этапе происходит контроль и коррекция знаний.

На девятом этапе происходит оценивание учащимися собственной деятельности. Фиксируются неразрешенные затруднения на уроке, которые являются предметом обсуждения и записывается домашнее задание.

«МЕТА» – ОЗНАЧАЕТ «СТОЯЩЕЕ ЗА»

КАЧКИНА Т.Б. (katchkin@mail.ru), заведующая кафедрой исторического и социально-политического образования ГБОУ «Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ОГБОУ ДПО УИПК ПРО), доцент, к. и. н.

Аннотация: Метапредметный подход в преподавании является в современных условиях необходимым ответом на вызовы времени. Его содержание и сущность не являются абсолютно новыми в педагогической науке и практике, но овладение новыми методиками требует изменения учителя, высокого уровня сформированности его способности к саморефлексии.

Мнения учителей:

- *По сути, все новое - это хорошо замаскированное старое.*
- *... это только модные термины.*
- *... зато уже огромное количество рядовых педагогов и управленцев чутко реагируют на направление ветра перемен и тут же начинают перестраиваться в ударные сроки.*

- Что изменилось с момента, когда МЕЖпредметные связи, которые мы и так реализовали испокон веков, стали называть МЕТАпредметностью?
- Сомневаюсь, что в педагогике и дидактике возможно сделать какие-то открытия.... Новые названия того, что уже давно применяется, не более того. Но кому-то очень хочется изобрести велосипед.
- Как что изменилось? Название!!! Вот, например, на уроках технологии (раньше – труд) изготавливаем различные поделки. А теперь это называется проектная деятельность. Звучит!!!!
- Но ведь проект от изготовления поделки отличается тем, что дети ставят сами цель, задачи, заранее предполагают некий результат, а не просто повторяшки-хрюшки за учителем.
- Научить мыслить можно и нужно в рамках любого предмета и дисциплины. Насколько необходимо для этого вводить метапредметность? Метапредметность как предмет – глупость.
- Как подняться над предметом, когда базы нет?
- Метапредметность как форма работы вступает в противоречие с формой сдачи экзаменов: воспитание творческого, самостоятельно мыслящего ученика и ответы по шаблонам в ЕГЭ - как это совместить? Мы все хорошо знаем, что по-настоящему творческие ученики, прекрасно разбирающиеся в самой сути предмета, часто сдают ЕГЭ хуже, чем посредственные “обучающиеся” (ещё одно новое словечко от министерства), ибо их понимание им мешает. На ЕГЭ надо именно ЗНАНИЕ, а не ПОНИМАНИЕ.
- На самом деле метапредметный подход в его классическом виде предполагает полный пересмотр подходов в преподавании того или иного предмета. Тут не обойтись обычной эрудицией, которой славятся иные педагоги, здесь требуется основательная подготовка, попросту - создание нового учителя.¹

¹ По материалам Интернет-форумов

Из этих высказываний на форумах в Интернете видно, какая сумятица царит в головах учителей. В педагогическом сообществе можно выделить три основных подхода к метапредметности:

1. Ничего нового в этом нет. Мы все это уже делаем давно, а сейчас просто придумали новые термины и ввели их в стандарт.

2. Метапредметность в принципе не нужна, необходимо прочные предметные знания, умения и навыки.

3. Метапредметность – это необходимый ответ на вызов времени, который требует изменения, прежде всего, самого учителя.

Разберемся с понятиями.

Понятия «метапредмет» и «метапредметность» зачастую используются как синонимы, что не совсем корректно.

При некоторой терминологической путанице условимся, что, по крайней мере, в рамках данной статьи, метапредметность – это особый способ подачи предметного учебного материала и особый способ его содержательной интеграции с другими предметами.

Под метапредметом понимается особый учебный предмет и урок, на котором осваиваются метапредметные деятельностные способы работы со знаниями. Учебные предметы нового типа - метапредметы - нужны ли они? На мой взгляд, нет. Все эти задачи учитель может и должен решать в сообществе других учителей, не замыкаясь в предметных рамках, но на базе учебного предмета. Необходимо очень хорошее знание материала традиционных учебных предметов. Собственно, это и позволяет грамотно переорганизовать учебный материал вокруг деятельностных единиц содержания. Не стоит множить предметы.

Коротко из истории.

Метапредметное обучение было широко распространено в 1918 году. Молодое государство стремилось обновить все институты системы общества, в том числе и образование. Обучение разделялось на ступени. На первой ступени ставилась цель дать учащимся целостное представление об окружающем мире, уй-

ти от предметного обучения. Предлагалось гулять, наблюдая природу, беседовать и трудиться, одновременно обучаясь.

В «Основных принципах единой трудовой школы» от 16 октября 1918 г. говорилось: «В первый период преподавание ведётся на основании серий, заранее подобранных предметов. Ученикам предлагается на изучение тот или иной продукт производства или элемент культуры, который подвергается всестороннему рассмотрению и как материал, данный природой, и как итог обработки. Попутно приобретаются краткие сведения о его физических и химических свойствах, его происхождении и развитии. Затем описываются все относящиеся сюда данные по истории труда (способы обработки в прошлом) и, наконец, приёмы современной промышленности для производства данного предмета. Само собою разумеется, простой рассказ должен занимать самое последнее место, на первом же должно стоять усвоение деятельное, почему и предметы должны быть выбраны с таким расчётом, чтобы изучение их могло вестись путём экскурсий, живого наблюдения и самостоятельного воспроизведения большинства относящихся сюда трудовых действий...».

Что из этого получилось в условиях полной неподготовленности педагогических кадров к такому переходу, можно прочитать в романе «Два капитана» В. Каверина: *«Старенькая преподавательница Серафима Петровна, приходившая в школу с дорожным мешком за плечами, учила нас... Право, мне даже трудно объяснить, чему она нас учила.»*

Помнится, мы проходили утку. Это были сразу три урока: география, естествознание и русский. На уроке естествознания утка изучалась как утка, какие у нее крылышки, какие лапки, как она плавает и так далее. На уроке географии та же утка изучалась как житель земного шара: нужно было на карте показать, где она живет и где ее нет. На русском Серафима Петровна учила нас писать «у—т—к—а» и читала что-нибудь об утках из Брема. Мимолетом она сообщала нам, что по-немецки утка так-то, а по-французски так-то. Кажется, это называлось тогда “комплексным методом”».

На старших ступенях обучения с детьми предлагали проводить экскурсии, диспуты, споры.

«Вся школа в актовом зале. За большим красным столом – члены суда. По левую руку – защитник. По правую – общественный обвинитель. На скамье подсудимых – подсудимый.

– Подсудимый, ваше имя? – говорит председатель.

– Евгений.

– Фамилия?

– Онегин». (В. Каверин «Два капитана»)

Однако в условиях мобилизационной модернизации 1930-х годов резко повысилась потребность в специалистах конкретного профиля, и советская школа вернулась к дореволюционной методике, в основе которой лежали урочная система и предметное обучение. Многие из заложенного в «Основных принципах единой трудовой школы» (в частности, деятельностный, метапредметный подход в обучении) было забыто.

Метапредметный подход как ответ на вызов времени или «Сколько знаний может уместиться в одной голове?» и «Что делать, если “диск переполнен”?»

Современная система образования стоит перед очень сложной проблемой, в основе которой лежит противоречие между постоянно расширяющимся объемом знаний и возможностями их усвоения человеком. А это значит встает проблема дозированного отбора содержания учебного материала.

В рамках данного противоречия вырисовывается еще одно противоречие – между имеющимися накопленными и накапливаемыми знаниями и возможностью предвидеть востребованность их в будущем в условиях резко ускоряющейся динамики общественного развития. То есть, мир развивается и меняется настолько быстрыми темпами, что на современном этапе никто не может спрогнозировать, какие конкретные знания будут необходимы в будущем. А ведь закладываем мы будущий знаниевый фундамент сегодня.

А это уже другая проблема – невозможности строгого отбора предметного содержания, а, следовательно, проблема поиска иных критериальных основ для формирования образовательной базовой платформы.

Третье противоречие – между реалиями глобализирующегося мира, возникновением комплексных, в том числе глобальных, проблем и невозможностью их решения в рамках узкопредметной специализации. А это уже проблема подготовки универсального специалиста, способного решать нестандартные задачи в нестандартных ситуациях, формирования креативного человека, порождающего новый опыт и новые способы деятельности. Но этому его надо еще научить.

Что входит в метапредметный подход?

К рассмотрению сущности и возможностей реализации метапредметности можно подойти с двух сторон.

С одной стороны, с точки зрения содержания метапредметность – это особый способ *содержательной интеграции* предмета с другими предметами. Ученик и учитель вместе формируют представление о том, что знания интегративны.

Так, говоря о глобальных проблемах современности на уроке обществознания, мы неизбежно выходим за рамки предмета, вернее проходим сквозь эти рамки и проникаем в такие предметные области, как биология (проблема устойчивого развития), физика (проблема контроля над производством ядерного сырья, над распространением ядерного оружия и проблема обогащения урана, получения плутония, проблема контроля работы ядерных реакторов на «легкой» и «тяжелой» воде и т.д.).

То есть ученик и учитель должны учиться видеть эти пересечения предметных плоскостей, что придает знанию конкретный, а не абстрактно-отвлеченный характер, связывает его с социальной реальностью.

Анализ функционирования избирательной системы конкретного государства в конкретный исторический период на уроке истории должно сопровож-

даться обращением к курсу обществознания, к политической теории избирательных систем и избирательного права. Наблюдается также пересечение с математикой, когда особенности действия пропорциональной или мажоритарной системы иллюстрируются конкретными математическими выкладками. А можно обратиться к художественной литературе и привести живое и яркое описание элементов предвыборной кампании в США в романе Ж. Верна «Восемьдесят дней вокруг света» или в «Записках Пиквикского клуба» Ч. Диккенса.

На уроке экономики математические знания помогут рассчитать налоги, темпы роста ВВП, уровень инфляции, рентабельность и прибыль.

Эффективным способом реализации метапредметной содержательной интеграции могут стать интегрированные уроки. Они позволяют сделать больший акцент на конкретном метапредметном содержании на материале двух-трех учебных предметов.

Содержательная метапредметная интеграция должна дополняться *особым способом деятельностной подачи* предметного учебного материала, в результате чего формируются метапредметные компетентности.

Деятельностной единицей содержания метапредметного урока может стать *понятие*. Понятие как философская категория занимает основное место в любой системе научных знаний. Научить работать с понятием – значит вооружить очень эффективным средством мыследеятельности.

Чтобы оперировать понятиями, надо, прежде всего, уяснить их содержание через определение. Определить понятие – значит раскрыть существенные его признаки и внутренние структурные взаимосвязи. Необходимо также установить связи понятия с другими понятиями.

Не следует путать работу с понятием через его определение, то есть через выявление сущностных оснований определяемого явления, с работой с термином через раскрытие значения слова. Работа с термином должна быть начальной стадией работы с понятием.

Посмотрим, как можно отработать понятие «свобода» на уроке обществознания.

Зададимся вопросом – что такое свобода?

Свобода чего? Действий? Воли? Желаний? Мысли?

Как измерить степень свободы?

И здесь мы вышли на очень интересное понятие – *критерий*, которое присутствует по всех науках. Очень полезно при работе с понятием выявить его синонимы и антонимы. Синонимами критерия выступают слова мера, мерило. Критерий – это существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

При работе с любым понятием встает вопрос о его критериальной основе – на основании какого критерия мы будем отличать данный предмет от других, и какой критерий будет объединять его с другими.

Понятие создается на основе различий. Найдем антонимы – свобода и Несвобода.

Несвобода – я действую, мыслю, желаю по принуждению извне. Меня заставили думать так, а не иначе, поступать так, а не иначе...

Значит, сущностью свободы выступает возможность действовать не по принуждению, не под давлением извне, а в соответствии со своими целями, интересами, намерениями и желаниями. Мы получили определение понятия.

Итак, критерием свободы выступает возможность иметь свои собственные цели и желания, выражать их и действовать в соответствии с ними. Но есть ли границы у свободы, и что может ограничить мою свободу?

Ограничения свободы (соотношение свободы и необходимости):

- физиологические – я хочу, но не могу допрыгнуть до Луны;
- правовые ограничения – мне не позволяет осуществить какие-то мои желания действующие в обществе законы;
- морально-нравственные ограничения – мне это не позволяет моя совесть; свобода – это нравственная ценность;

– социальные ограничения – моя воля и желания пересекаются с волей и желаниями других людей, с общественными ограничениями.

Я знаю, чем ограничена моя свобода (свобода как познанная необходимость). В этих ограниченных пределах я могу выбирать свой образ действий и отвечать за этот выбор (свобода как свобода выбора.).

Я сделал ответственный выбор, и теперь я творю (созидаю) свою жизнь – свобода как свобода творчества.

Дальше можно провести исторические параллели – свободный выбор и историческая ответственность за него. Ф. Рузвельт и У. Черчилль и их выбор в пользу союза с СССР в годы второй мировой войны, создание антигитлеровской коалиции (другой вопрос – вопрос о последовательности этой политики). Изобретение атомного оружия и свободный выбор и ответственность ученых за свое изобретение (известный доклад Дж Франка, подписанный создателями бомбы). Выбор и ответственность президента США Г. Трумэна и атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.

Понимание свободы, основанное на различных критериях. Дают произведения художественной литературы. Выбор Гринева и Швабрина («Капитанская дочка»). Свобода в понимании пушкинского Алеко в «Цыганах», лермонтовского Вулича в «Фаталисте»... О свободе как свободе духа говорится в романе Дж. Лондона «Смирительная рубашка», в котором кабинетный ученый проходит и через ужасы калифорнийской тюрьмы. Но дух человека выше его плоти, он путешествует во времени и пространстве и смеется над тюремщиками, которым досталось лишь угнетенное тело.

Понятие «революция» как совокупность быстрых, качественных комплексных изменений в развитии какого-либо явления. Революция Ньютона в физике, революция Дарвина в естествознании, Лавуазье в химии, Коперника в астрономии, Октябрьская революция в России, революция Маркса в общественных науках, химическая реакция как революционный по сути процесс, научно-техническая революция – сравнивая, находя общее и отличительные признаки

протекания революционных процессов в обществе, в науке, в протекании конкретных процессов в отдельных сферах, мы постигаем сущность понятия как кризиса в целостной системе взаимосвязей и взаимозависимостей, разрешающегося через распад системы.

Научный (в частности, исторический) факт как понятие, закон и закономерность, понятия пространства и времени, понятие истины, соотношение понятий знание и мнение требуют отработки на метапредметном уровне. Сначала этому должны учиться сами учителя для того, чтобы пройти затем процесс мыследеятельности вместе с учениками.

Отметим здесь крайнюю важность и для учителя, и для учащихся рефлексии, постоянного контроля движения своих мыслей. Не менее важны хорошее знание своего предмета, свободное ориентирование в нем, широта кругозора и постоянное стремление к новым знаниям. Метапредмет не отменяет предмет, он идет «сквозь» и «над» предметом.

В море плюрализма, оценок, концептуальных подходов учителю поможет выплыть хорошая методологическая подготовка, сформированное методологическое мышление.

Например, мы много говорим о проблемном обучении на уроках истории и обществознания. Но каждый ли учитель ставит перед собой следующие вопросы и учит этому учеников?

Что такое проблема? Что лежит в основе проблемы? Как выявить противоречия в развитии какого-либо явления, процесса? Как увидеть главное на данный момент противоречие? Как вывести из него проблему? Что такое проблематика? Что значит решить проблему? Какие могут быть подходы к ее решению? Кто отвечает за выбор решения? Увидел ли он возможные подходы к решению проблемы? Какой выбор был сделан? К каким последствиям это привело? Вот примерный алгоритм анализа проблемы, и не важно, проходит ли он на историческом или литературном материале, или на материале естественных наук.

Здесь можно выйти еще на один аспект метапредметности – формирование личностной оценочной позиции. Важно не только увидеть, как проблема была решена в истории, но выработать свою нравственную оценку по отношению к выбору, сделанному в критический период развития тем или иным деятелем, уметь ее сформулировать и аргументировано отстаивать. Этому поможет использование такой формы работы, как написание эссе.

Развитию логического мышления способствует структурирование и схематизация учебного материала. Составление планов, таблиц по разным основаниям, разработка схем и логических конспектов – все это уже давно есть в арсенале учителя.

Главное сегодня для каждого учителя – это критически пересмотреть свои методы работы, способы подачи материала. Свою работу надо структурировать по-новому, в соответствии с теми вызовами, которые ставит время.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

КОЛЕНЧЕНКО Е. М. (elena_7-07@mail.ru), учитель истории и обществознания
МОАУ СОШ №58 и ГБОУ кадетской школы-интерната им. Рожкова п. Мулино
Володарского района Нижегородской области

Аннотация: В статье на основе личного педагогического опыта предложена система конкретных приемов и способов формирования УУД средствами «Обществознания», отмечены положительные результаты и трудности их реализации.

Сегодня российскому обществу нужны компетентные личности, способные находить ответы на новые реалии и вызовы современного мира, патриоты,

способные любить, беречь и приумножать богатства и авторитет России. Государственные Образовательные Стандарты второго поколения – реакция на новые реалии. Основа ФГОС – деятельностный подход в образовании, главная цель – образование, компетентность, развитие, воспитание. Согласно ФГОС деятельность учащихся нужно ориентировать на исследование окружающего микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения. Новые образовательные стандарты поставили перед школой инновационные задачи, вводят в базовую подготовку помимо усвоения предметных знаний, формирование метапредметных умений, новое качество воспитания подрастающего поколения, приобретение умений обучаться, всестороннее личностное развитие, эффективную социализацию и обеспечение здоровьесбережения обучающихся. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию достигается путём сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта. Стандарты второго поколения определяют одним из результатов изучения учебных предметов «развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, выводы, анализ, обобщение и фиксацию информации...»

Какие УУД можно формировать средствами предмета «обществознание»? Исходя из содержания, можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД. Главная проблема – как сформировать эти умения?

Проанализировав свою деятельность и определив, какие современные технологии, методы и приемы, способствующие формированию УУД, мы уже используем в своей работе, постепенно корректируя и совершенствуя их, перестраиваем свою систему учебной деятельности в соответствии с ФГОС.

Остановимся на формировании личностных УУД. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор. Метапредметными результатами этих действий являются умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей, участвовать в общественной жизни и умение строить жизненные планы.

Конечно, не на всех уровнях обучения и не все обучающиеся сразу самостоятельно могут определить и сформулировать личные цели обучения, сформировать собственную образовательную траекторию. Это процессы идут в тесном взаимодействии обучающегося и педагога. Мотивировать, актуализировать личный опыт, самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель на уроке помогает работа с текстами в широком смысле.

Основой практической работы по формированию предметных и метапредметных умений учащихся в процессе обучения является сам текст: текст учебника, включающий разные способы представления информации — основной и дополнительный текст, таблицы, графики, карты, диаграммы, рисунки; текст рассказа учителя; тексты разных стилей и типов речи, создаваемые учащимися, — сочинения, устные сообщения по теме, представления результатов проектных и исследовательских работ, рефераты, конспекты, планы и так далее. Именно культуре работы с текстом, с информацией, переданной в той или иной системе знаков, уделяется внимание на уроках обществознания. Важно, чтобы учащиеся понимали, какие виды умений им необходимы для успешной работы с информацией, представленной в различных формах:

- умение поиска информации (в различных источниках информации, включая СМИ и ресурсы Интернета);

- умение восприятия информации;
- умение осознания информации (понимание основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текста);
- умение переработки информации (умение, основанное на логических операциях анализа, сравнения, синтеза, аналогии);
- умение передачи и использования информации (представление информации в виде развёрнутых планов, выписок, конспектов, аннотаций, рефератов, выступление перед аудиторией с сообщением, докладом).

Приведём примеры заданий, которые могут быть предложены учащимся на различных этапах работы с информацией.

Особенно эффективна работа с текстами притч, художественных произведений, документов, сообщений СМИ. Например, урок в 7 классе «Образ жизни» начинается с объявления темы и чтения притчи (см. приложение 1). Учащимся предлагается прослушать притчу и ответить на вопросы: 1. О чем притча? 2. Какое отношение имеет к теме урока? 3. Высказать свое мнение о представленных в притче типах образа жизни, отметить положительные и отрицательные стороны. 4. Сформулировать определение «образ жизни», в чем он выражается?

Учащиеся успокаиваются, концентрируется внимание, появляется познавательный интерес. Они знакомятся с ситуацией жизненного выбора, анализируют, обмениваются мнением, оценивают, аргументируя. В ходе эвристической беседы совместно с учащимися формулируется цель и задачи урока, выводится проблема: какие факторы способствуют интересному, насыщенному, активному образу жизни? Какие факторы могут помешать интересно, активно и полезно жить?

Урок-практикум в 11 классе «Выборы в демократическом обществе» начинается с мотивационной беседы и целеполагания после чтения известной притчи о Конфуции (см. приложение 2): 1. О чем притча? 2. Какую проблему вы видите? 3. Что такое выборы, избирательная кампания? Как они происходят?

Какие проблемы и трудности нас подстерегают как избирателей? Как их разрешить? Результативность обучения связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний.

В ходе такой деятельности выясняется граница «знание-незнание» в предметной и метапредметной областях, строится дальнейшая образовательная траектория совместно с учениками.

На каждом уроке обязательным элементом является работа с текстом учебника. Учебник, содержащий систематическое изложение материала, предусмотренной программой и подлежащей усвоению, является основным учебным пособием школьника. Задачи, которые я ставлю перед собой, следующие: на уроках обществознания систематически работать с учебником, научить их работать с книгой, самостоятельно извлекать знания из книги, оперировать материалами, содержащимися в учебнике. Полезны следующие приемы:

1. Все виды чтений (объяснительное, комментированное, выборочное, самостоятельное).
2. В рассказе учителя ссылка на текст учебника (на странице найти описание, высказывание).
3. Разбивка текста на части, выделение главного, составление плана.
4. Работа над терминами, определениями, выводами.
5. Подбор фактов к выводам.
6. Работа по анализу содержания рисунков, текстов и документов.
7. Систематически организуемая на уроке работа со справочными материалами. энциклопедическими изданиями.
8. Элементы критического мышления: анализ названия темы раздела, параграфа, что мы знаем по этой теме, что можем предположить в содержании учебника, найти подтверждение своим рассуждениям.
9. Составление вопросов к тексту, кроссвордов.
10. Коррекция деятельности учащихся с помощью памяток.

Например, задания, направленные на развитие умений воспринимать и осознавать информацию текста:

1. Предположите, о чём должна идти речь в тексте, по выписанным из текста ключевым словам.
2. Подчеркните главную информацию в тексте.
3. Дайте название данному тексту.
4. Сформулируйте тему выступления, сообщения, при работе над которой вам потребовались бы факты из данного текста.

Задания, направленные на развитие умений перерабатывать и использовать информацию текста:

1. Сократите текст.
2. Передайте его содержание в одном-двух предложениях.
3. Дополните текст своими примерами.
4. Составьте предложение или небольшое сообщение с опорой на ключевые слова.
5. Допишите текст (текст представлен без заключительного абзаца).
6. Напишите свой текст на основе нескольких текстов, других источников информации.

В 11 классе на уроках информационного поиска задания связаны с поиском новой информации из различных источников, структурирование материала, составление схем, сложного плана, выделение новых понятий и терминов (индивидуально).

Следующий эффективный прием – использование интерактивных методов и приемов обучения, связанной с подготовкой и представлением ученической компьютерной презентации по определенной учебной теме или проблеме, предложенной учителем или выбранной обучающимися, индивидуально или в группе. Совместно с учителем или самостоятельно определяется содержание, последовательность слайдов, распределение деятельности, оформление продукта. В 7 классе к уроку «Образ жизни» группы учащихся подготовили презента-

ции «Образ жизни россиян в 17в.», «Образ жизни россиян в 18в.». Перед представлением учебного продукта обучающиеся получили задание: составить таблицу: выписать предметы, которые характеризуют образ жизни (занятия, быт, развлечения) россиян в 17 и 18 вв.

Обучающиеся профильных классов индивидуально или группой готовят полугодовую зачетную работу в форме презентации по повторению и обобщению основных разделов пройденного курса «Обществознания». Например, презентация раздела «Политическая сфера» включает основные понятия и термины, схемы, основные проблемы темы, задания по типу ЕГЭ: части А (5заданий), В (3задания), С (2задания). Эти работы используются при подготовке к ЕГЭ, к конкурсам, олимпиадам.

Большое значение имеют приемы организации деятельности учащихся с понятиями и терминами. Очень эффективный прием интеграции обществознания и истории. Изучение любой темы по истории, например, «Великая Французская революция» начинается с беседы: 1.Что такое революция, реформа?2.Назовите общие черты и различия? 3.Назовите основные типы революций. Какие революции мы изучали? 4.Каков алгоритм изучения революций?5.Что такое причины и повод, в чем разница?

Такие приемы способствуют формированию познавательных и коммуникативных УУД, которые включают умение извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию, умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д. индивидуально или в группе. Идет формирование надпредметных компетенций:

учебно-организационные:

-определять учебную задачу,

-оценивать свою учебную деятельность;

учебно-информационные:

-работать с текстом

-составлять план текста;

учебно-коммуникативные:

- развивать внимание, логическое мышление, умение сопоставлять и делать вывод, кратко формулировать свои мысли.

-умение выслушивать мнение других.

Задачу формирования УУД можно реализовать через организацию проектной и исследовательской деятельности школьников, которая является одним из эффективных способов познания, технологией развивающего обучения, формирующей весь спектр универсальных учебных действий, самостоятельность, ответственность, способствует профориентации и начальной профессиональной подготовке, обретению молодым поколением культурных ценностей и традиций научного сообщества, активной жизненной позиции.

Этапы развития исследовательских умений.

5-7классы. Творческий этап: совершенствование навыков НОТ, формирование познавательного интереса, творческих способностей, индивидуальная работа со способными детьми.

8-9 классы. Развивающий этап: развитие и расширение познавательных интересов, формирование исследовательских навыков, развитие информационной культуры, вовлечение в НОУ. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

10-11классы. Исследовательский этап: совершенствование исследовательских навыков, совершенствование информационной культуры, самостоятельное применение знаний, умений, компетенций.

Общее для всех этапов – начало формирования, развитие, закрепление и практическое использование УУД.

Важная роль принадлежит цифровым технологиям, которые могут обеспечить активную деятельность ученика на уроке. Изображение источника (рисунков, фото, карта, схема, таблица) не просто иллюстрирует рассказ учителя или материал учебника (как это происходит в традиционных учебниках), а служит основанием для получения учащимся информации об общественном явлении. При этом вывод о сущности и особенностях этого явления делается учеником самостоятельно и может содержать авторскую оценку. Результатом обучения в таком случае становится не просто определенная сумма знаний, усвоенная учащимся, но и умение работать с различными видами информации, анализировать, находить ответ на поставленный вопрос качества, составляющие информационную компетентность. Результативности способствуют следующие приемы:

- прием «три уровня домашнего задания», когда учитель одновременно задает домашнее задание двух или трех уровней. Первый уровень - обязательный минимум, второй уровень задания – тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу. Третий уровень это - творческое или проектное задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк. Например, ученикам предлагается разработать найти ответ на «хитрый вопрос», составить кроссворд, написать эссе, подготовить презентацию и др.

- прием «особое задание», когда ученики получают особо сложное задание.

- прием «энциклопедист» предполагает самостоятельный поиск дополнительного материала из нескольких самостоятельно выбранных источников учащимся для решения усложнённых заданий или дополнения к уроку.

- прием «молодой учитель» ученики получают опережающие задания и в ходе урока дополняют повествование учителя, участвуют в ходе организации и проведения различных этапов урока, проводят уроки или игры для младших школьников.

Важное значение имеют мини-проекты, которые можно использовать непосредственно на уроках. Например, на уроке «Образ жизни» в 7 классе обучающиеся делятся на 3 группы и получают задание подготовить в соответствии с уже известной им памяткой-алгоритмом мини-проекты: 1. Образ жизни дворянина 18в. 2. Образ жизни дворянки 18 в. 3. Образ жизни подростка 18в. Используя знания из истории, ученических презентаций, заполненную таблицу «Предметы, отражающие образ жизни в 18 в.», распределив роли, учащиеся готовят учебный продукт в форме рассказа, иллюстрированного рисунками и представляют классу, отвечают на вопросы. Получают оценку других групп и учителя.

Урок «образ жизни» завершился домашним творческим заданием группам подготовить выступления:

1. Вредная привычка курение.
2. Алкоголизм.
3. Наркомания.

Выступления получились интересными: 1 группа – рассказ с показом сценок, исполнением песен на тему курение. 2 группа - суд над алкоголизмом, 3 группа - выступление агитбригады.

С этим творческим продуктом ребята выступили перед параллелями 5-6-7-8классов.

Учащиеся 10-11классов разработали социальный проект «Молодежный парламент в условиях местного самоуправления», реализовали его на школьном уровне в форме школьного самоуправления (школьный парламент), на уровне поселка. В настоящее время активно участвуют в работе районного молодежного парламента.

Для обучающихся результаты ощутимы при сдаче ЕГЭ, в участии и победах в конференциях, конкурсах, олимпиадах. Росте их авторитете, получении грантов, грамот, ценных подарков.

Наиболее актуальными остаются проблемы освоения школьниками умений систематизации обобщенных знаний, соотнесения их с конкретными фактами анализа исторической ситуации, иллюстрация теоретических положений конкретными жизненными примерами, аргументация точек зрения и собственного мнения. Применение заданий соответствующего типа в процессе изучения обществоведческих материалов будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений. Следует использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по составлению таблиц, схем. В процессе учебной работы с источниками следует уделять существенное внимание связи их содержания с изучаемыми событиями, процессами, рассматривать анализируемые документы в контексте данного периода истории.

Таким образом, начиная работу по реализации метапредметности в «обществознании», необходимо:

- четко осознавать, что ФГОС – это развитие, это продолжение. Поэтому необходимо шире использовать, все то, что уже наработано предыдущим опытом;
- тщательно изучить все документы по стандартам для того, чтобы спланировать совместную деятельность и педагога и обучающихся;
- начинать работу по введению ФГОС в основной и старшей школе надо еще вчера, но и сегодня не поздно,
- осуществлять не только взаимодействие педагогов внутри отдельного образовательного учреждения но и в рамках сетевого взаимодействия;
- осваивать новые технологии, менять позицию учителя.

Призвание учителя – творить. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых

творческих находок. Но и прежний опыт работы поможет реализовать требования нового стандарта, только его надо переосмыслить и найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде. Уроки обществознания в наибольшей мере дают возможность для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из различных текстов позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.

Секция II: Вопросы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в основной школе в рамках преподавания предметной области "Обществознание"

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА (В РАМКАХ ФГОС ООО)

ЧЕПУРНОВА Н.А. (na-cherry@yandex.ru), ст. преподаватель кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО, к.ф.н.

Аннотация: В статье говорится о подходах к проблеме оценки личностных, предметных и метапредметных результатов через преподавание предметов обществоведческого цикла. Рассматриваются аспекты критериальной базы оценки и проблемы составления диагностических работ.

В настоящее время одним из основных вопросов реализации ФГОС ООО является вопрос о системе оценки освоения основной образовательной программы. Необходимо продумать систему оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов образования таким образом, чтобы осуществлять постоянную их диагностику с целью обеспечения качества образования и наилучших результатов для каждого обучающегося.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой

точки зрения особенностью системы оценки является ее «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Здесь особенно важно отметить, что предметы обществоведческого цикла, такие как история и обществознание имеют особый потенциал с точки зрения сочетания достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися. Именно они напрямую связаны с формированием таких ключевых понятия ФГОС как базовые национальные ценности и основы гражданской идентичности. Но, тем не менее, основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся должна определяться с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений, что будет показывать их личные достижения. Именно поэтому важно взаимодействие таких субъектов образовательного процесса как педагог-предметник, учитель начальной школы и педагог-психолог.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В основу проведения процедур оценки качества образования должны быть положены следующие организационные принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве основного образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества основного образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

В рамках описываемых процедур осуществляется мониторинг качества освоения основной образовательной программы. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2. смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3. морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных

работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Каковы же пути решения проблемы оценки качества образования применительно к предметам обществоведческого цикла?

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Также эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио - «портфель достижений». Здесь важно отметить, что любая диагностическая работа направлена не только на выявление знаниевого компонента – предметных результатов, но и на выявление сформированности различных видов универсальных учебных действий. При разработке диагностических работ педагогу важно найти оптимальное сочетание проверки данных компонентов, осуществлять диагностику на постоянной основе и проводить постоянный анализ результатов с целью корректировки образовательного процесса.

Важно, чтобы педагоги сами предельно конкретно заводили критерии оценивания и анализа для той или иной диагностической работы. Здесь можно привести пример диагностики, предложенной учащимся 9-х классов общеобразовательных учреждений Нижегородской области, участвующих в апробации УМК И.П. Насоновой «Обществознание. 9 класс» (издательство Вентана-Граф, Приложение 1).

Таким образом, важно чтобы на основании изучения требований к результатам реализации программы основного общего образования педагогами постоянно проводились диагностические работы, направленные на выявление достижения предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся.

Приложение 1.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по обществознанию дается 40 минут.

Работа состоит из 7 заданий (соответствуют заданиям частей А – 5 заданий, В – 1 задание и С – 1 задание).

Задания работы ориентированы на задания ГИА и учитывают возрастные особенности учащихся.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Желаем успеха!

**Диагностическая работа учащихся 9-х классов
общеобразовательных учреждений Нижегородской области,
участвующих в апробации**

УМК И.П. Насоновой «Обществознание. 9 класс»

I полугодие

- | | |
|---|---|
| 1 | Экономика – это ... |
| | А отношения в процессе материального производства |
| | Б отношения между классами и социальными группами |
| | В отношения между политическими партиями и движениями |
| | Г деятельность государственных организаций |
| 2 | Машины, станки, оборудование, здания относятся к ресурсам |
| | А Природным |
| | Б Финансовым |
| | В Трудовым |
| | Г Материальным |

- 3 Верно ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?
- А) экономика является основой научно-технического прогресса
- Б) экономика обеспечивает людей материальными условиями их существования
- А Верно только А
- Б Верно только Б
- В Верны оба суждения
- Г Оба суждения не верны
- 4 Укажите черту, которая НЕ относится к традиционной экономике
- А Общинная собственность
- Б Преобладание ручного неквалифицированного труда
- В Централизованные плановые организации
- Г Низкий технический уровень
- 5 Безработным, в соответствии с законодательством РФ, признается человек
- А Не имеющий работы и заработка
- Б Зарегистрированный в службе занятости для поиска подходящей работы
- В Готовый приступить к работе
- Г Обладающий всеми перечисленными чертами
- 6 В приведенном ниже списке указаны черты сходства централизованной экономической системы с традиционной, а также черты отличия централизованной экономической системы от традиционной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия
- | 1 | Наличие натуральной формы хозяйствования | | | | |
|---|---|----------------|----------------|--|--|
| 2 | Удовлетворение потребностей людей в экономических благах | | | | |
| 3 | Распределение ресурсов в соответствии с обычаями | | | | |
| 4 | Решение проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Черты сходства</th> <th>Черты различия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> | | Черты сходства | Черты различия | | |
| Черты сходства | Черты различия | | | | |
| | | | | | |

--	--	--	--

7. Почему австрийский экономист Йозеф Шумпетер назвал конкуренцию на рынке «созидательным разрушением»? При аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный **жизненный опыт**.

Комментарии для учителя

Оценка работы:

Задания 1 – 5: оцениваются 1 баллом,

Задание 6: оценивается 2 баллами (1 балл ставится в случае, если допущена одна ошибка).

1	а
2	г
3	в
4	в
5	г
6	2413

Для оценивания задания 7 рекомендуется использовать систему оценивания, применяемую для оценивания задания С 9 ЕГЭ.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С 9, критерий К1 является определяющим. Если учащийся в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную проблему (выдвинутую тему), и **по критерию К1 выставлено 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2–К3) выставляется 0 баллов.

Можно повысить балл за творческое осмысление проблемы.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
---	--	-------

К1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	2
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К 3	Качество фактической аргументации	2
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

Рекомендуемое время выполнения работы: **40 минут.**

Работу рекомендуется оценивать по системе, применяемой для оценивания работ ГИА в новой форме. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 15 баллов.

Рамки оценок:

«5» - 10 – 12 баллов,

«4» - 8 – 9 баллов,

«3» - 6 – 7 баллов,

«2» - менее 6 баллов.

* Задания работы взяты из:

1. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Экономика»: 9-й класс. – М., АСТ: Астрель, 2010.
2. сборника КИМ. Обществознание: 9 класс – М.: ВАКО, 2012 г.

**Анализ диагностической работы учащихся 9-х классов
общеобразовательных учреждений Нижегородской области,
участвующих в апробации
УМК И.П. Насоновой «Обществознание. 9 класс»**

Название учебного заведения

Класс

Учитель

Дата проведения работы

	Количество учащихся	Процент
В классе		

Писали работу		
Выполнили задания		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
Допустили ошибки:		
При выборе верного ответа		
При определении правильно ли сформулированы высказывания		
При выборе позиции, которая НЕ соотносится с условиями задания		
При определении черт сходств и различия		
Не поняли смысл высказывания		
Не смогли сформулировать свое отношение к проблеме		
Не смогли использовать теоретические положения для раскрытия своего мнения		
Не смогли использовать факты из жизненного опыта для раскрытия своего мнения		
Получили оценки		
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Процент обученности		
Процент качества		

P.S.: Отдельно указываются типичные ошибки.

Учитель:

Подпись

Расшифровка подписи

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»

МЕДВЕДЕВА Е.А. (medvedeva.zhenia@gmail.com), учитель истории МБОУ СОШ № 14 им. В.Г. Короленко Нижегородского района г. Нижнего Новгорода

Аннотация: В статье рассматриваются различные приемы развития личностных УУД в процессе изучения раздела «Древняя Греция» в 5 классе и способы их оценивания.

Школа сегодня стремительно меняется. И, конечно, все вопросы, связанные с обучением, волнуют, прежде всего, меня, как предметника. Самое главное, на мой взгляд, то, что образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Если раньше учитель учил, передавал знания, умения и навыки; то сегодня учитель должен помочь ученикам самим добывать знания, консультировать учащихся и корректировать процесс самообучения и самосовершенствования. От меня, как от современного учителя, требуется научить детей учиться, помочь развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность. Данные качества призваны обеспечить универсальные учебные действия (УУД), лежащие в основе ФГОС.

В начале попробуем определить, чем же стандарт второго поколения по истории отличается от предыдущего Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года?

Стандарты первого поколения (2004 г.) содержат жесткие требования к содержанию образования, вплоть до перечисления тем, которые для учителя являются предметом преподавания, а для обучающихся – предметом усвоения. В новом стандарте заданы общие рамки для решения вопросов, связанных обучением, воспитанием и развитием школьников.

Посмотрим отличия на примере изучения раздела Древняя Греция

Стандарт 2004	ФГОС
<p>Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея". Полис-город – государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.</p> <p>Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.</p> <p>Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архи-</p>	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины,</p>

<p>мед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.</p>	<p>участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока.</p> <p>Культура эллинистического мира</p>
--	--

Таким образом, во ФГОС центральной линией, пронизывающей и связующей является – личность, человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей, б) их потребностей, интересов, мотивов действий, в) восприятие мира, ценностей. В примерном тематическом планировании дана характеристика основных видов деятельности ученика (на основе УУД).

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий включающих три следующих блока:

- Самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – готовности к ведению диалога культур; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС	Реализация в программе и учебниках по истории ОС
1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия	Через задания 4-й и 5-й линии развития и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.

<p>народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	
<p>2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников в активную деятельность.</p>
<p>3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Через систему историко-обществоведческих понятий и задания 1–2-й и 3-й линии развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира.</p>
<p>4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории,</p>	<p>Через оценочно-толерантные задания 4–5-й линии развития и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных</p>

<p>культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>народов, разных партий и т.п.).</p>
<p>5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	<p>Через задания 4-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений.</p>
<p>6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	
<p>7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.</p>
<p>+) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей</p>	<p>Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию от</p>

семьи.	дельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.
+) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Через задания 4–5-й линии развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

1–2-я линия развития:

- Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнивать.

3-я линия развития:

- Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

4-я линия развития: Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей. При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. 5-я линия развития:

- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую

позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- Толерантно определять своё отношение к иным позициям.

Нужно отметить, что в описании планируемых результатов отсутствует блок «Выпускник 5 класса научится». Это значит, что личностные результаты учеников в полной мере с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Уроки в 5 классе при изучении истории создают благодатную почву для формирования всех 4-х видов УУД. Главная проблема – как сформировать эти умения? По всей вероятности, необходимо вести отбор содержания материала по темам; чтобы ученики смогли освоить универсальные способы действий, необходимо разнообразить формы, методы их достижения.

Мне хотелось бы остановиться на формировании личностных УУД. При изучении темы “ Религия древних греков” учащимся было предложено проблемное задание: определить, что выделяет религию греков среди других религий, изученных ранее, на основе презентации и рассказа учителя выявить признаки древнегреческих богов характерные особенности (внешний вид, атрибуты, назначение) Учащиеся работали в парах.

-поразмышлять над вопросом, почему древнегреческие мифы интересны и нашим современникам?

Знакомясь с мифом о Прометее ученикам был предложен вопрос - в чем состояли самоотверженность и героизм Прометея? Что спасло Прометея от мучений? Прокомментируйте действия Гефеста .

Учащиеся знакомятся с признаками гимна как литературного жанра на основе предложенных примеров; (гимн – жанр религиозной лирики). На основе полученных знаний, в качестве домашнего задания – создать собственные гимны.

Предполагаемые результаты:

- Созданные гимны.
- Фиксированные образы древнегреческих богов.
- Признаки гимна как жанра.

Примеры из работ учащихся

О, Великий Зевс, мужественный и могучий,
 С божественно-прекрасным лицом!
 Ты утверждаешь на Земле порядок и законы,
 В руках твоих судьбы людей: добро и зло,
 жизнь и смерть!
 Горе тому, кто нарушает Твой порядок:
 Грозно сдвинешь ты брови-и тучи заволокут небо,
 Страшно поднимутся твои волосы-
 И удары грома раскатятся по небу,
 О, царь людей и богов!
 Пируй на Олимпе!
 Не знай печали, пей нектар!
 И пусть твоя рука опускается только
 В сосуд с добром!
 Охраняй порядок и правду во всем мире!
 Цигулев Савелий.5-А кл.

Гимн богине плодородия Деметре.

Всемилоостивейшая Деметра,
 Дающая земле плодородие!
 Властвуешь ты над полями, лугами и пашнями.
 Без тебя напрасны были бы пахарей труды,
 Ни колоса не возшло бы на хлебоборбных нивах,
 Воцарился б на земле страшный голод,
 И настала б гибель всего живого.

Но даешь ты обильный урожай земледельцам,
 Не напрасен пахарей тяжкий труд.
 Властвуй же, милосердная Деметра,
 И даруй людям плодородие.

Старкина Катя.5-Б кл.

В ходе изучения темы Древняя Спарта. Ученикам было предложено подумать над заданием: Спартанцы, как и афиняне, любили спорт, участвовали в разных соревнованиях. Однако победу в спортивных состязаниях они расценивали по-разному. Данное утверждение имеет различия в оценке: для афинян это личная победа, для спартанцев - общая.

Работа с текстом Легенда о поэте Тиртее:

Во время одной из войн спартанцам было предсказано, что они победят, если афинянин возглавит их войско. Но афиняне в насмешку прислали не полководца, а хромого школьного учителя Тиртея. Спартанцы сначала подвергли его издёвкам. Однако Тиртей был поэтом, его пламенные песни подняли дух воинов, и спартанцы победили. С песнями Тиртея спартанцы шли в бой. В своих стихах поэт воспевал преданного родине воина:

Биться мы стойко должны за детей и за землю родную,

Грудью удары встречать, в сече души не щадя.

Смело, друзья! Все вместе в отважном бою оставайтесь!

Бегства презрите почин, страх да пребудет вдали!

Вопросы: Какие черты характера Тиртея помогли победить? Какие качества необходимы для победы?

Как вы понимаете изречение А.В. Суворова «Воюют не числом, а умением».

Задание на понимание роли социально активной личности в истории, на развитие самоидентификации при изучении темы Нашествие персидских войск.

1. Опишите подвиг царя Леонида и спартанцев. В чем проявились наилучшие стороны спартанского воспитания? 2. Прокомментируйте, какие зако-

ны имеются в виду в поминальной фразе на памятнике спартамцам: «О путник, поведай спартамцам о нашей кончине: верны законам своим, мы здесь костями полегли». 3. Назовите причины победы Ксеркса в Фермопилах.

Большим успехом у учеников пользуется составление синквейна.

Примеры:

Александр Македонский.

Решительный, честолюбивый

Воюет, захватывает, властвует.

Мечтает завоевать весь мир.

Гордец.

Демосфен

Мудр, красноречив

Пробудил, сплотил, объединил

Лидер Афин в войне.

Оратор.

Перикл.

Влиятельный, знаменитый.

Возглавлял, проводил, расширял.

Государственный деятель.

Олимпиец.

В ходе работы над проектом «Моя Греция» учащиеся, работая над темами «Что есть что», «Древняя Греция в лицах», «По следам древнегреческих мастеров», «Мои открытия в истории Древней Греции», самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, обобщения), развивают системное мышление.

Из отзывов учащихся о работе над проектом:

- “узнала про таких богов, о каких раньше и не слышала - Антей, Гелиос, Ирида. Не подозревала, что Аристотель был первым мыслителем, создавшим все-стороннюю систему философии. Теперь я знаю, что означает выражение” бочка Данаид”

- “удивил тот факт, что древнегреческие скульптуры, которые современные люди привыкли видеть белыми в римских копиях, на самом деле в оригинале раскрашивались и были похожи на средневековые деревянные скульптуры”.

Работа над проектом помогает - создавать ситуации успеха для каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственные возможности, раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка, развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию, развивать мотивации дальнейшего творческого роста, формировать положительные моральные и нравственные качества личности.

Очень важно при переходе в основную школу выявить у пятиклассников сформированность универсальных учебных действий для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Данная работа проводилась совместно с психологом школы по специальным методикам.

Таким образом, в ходе изучения истории в 5 классе у учащихся продолжается формирование внутренней позиции, личностной мотивации учебной деятельности, ориентации на моральные нормы и их выполнение. И задача учителя помочь ученику научиться учиться. Как писал К.Д.Ушинский «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее; на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг”.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ,
ДОСТИГНУТЫХ СРЕДСТВАМИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НИКОЛЬСКАЯ Ю.В. (yurate73@bk.ru), учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 59 Автозаводского района г. Нижнего Новгорода

Аннотация: В статье рассматриваются способы оценки познавательных УУД на уроках истории и обществознания, анализируются различные типы заданий и критерии их оценки.

В условиях перехода к новым федеральным образовательным стандартам предполагается и введение новых форм и методов оценки. К оценке предметных результатов предъявляются следующие требования.

1. Оцениваться может все.
2. Объектом оценки является только способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале и с использованием УУД.
3. Система оценки предусматривает уровневый подход: базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень, пониженный уровень, низкий уровень.
4. Оценивание предметных результатов в динамике с фиксацией и анализом.

Среди средств, которые контролируют метапредметные и личностные результаты следует назвать:

- специальные диагностические работы;
- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Контрольные и проверочные работы должны быть нацелены на проверку сформированности УУД. Остановлюсь более подробно на способах оценивания познавательных УУД.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, ис-

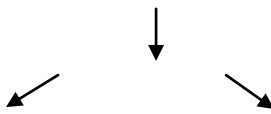
следования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Познавательные УУД имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания

В качестве примера хочу привести несколько заданий по всеобщей истории для 5 класса с использованием указанной матрицы по теме: «Древний Рим»

Вид познавательных УУД	Задания, направленные на выявление познавательных УУД	Как может оцениваться задание
Общеучебные универсальные действия		
Умение структурировать	Ниже приведены слова. Что их объединяет? Республика, консулы, народные трибуны	
Умение строить речевые высказывания в письменной и устной форме	Вспомните римские легенды. Кто мог бы сказать о себе такие слова? Объясните свою мысль «С давних пор моих братьев и сестер преследуют и убивают, изображают хищными и злыми. А за что? Если бы не я, то самый Рим, быть может, не был бы основан... Ведь статую, да еще в центре города, зря не поставят! Я на века застыла в бронзе и тем горжусь»	
Смысловое чтение	Прочтите отрывок из текста из «Биографии Цезаря» Плутарха ответьте на вопросы. Какие чер-	

ты характера были присущи этому выдающемуся государственному деятелю? Как он стремился преодолеть свой физический недуг?

«Любовь его к опасностям не вызывала удивления у тех, кто знал его честолюбие, но всех поражало как он переносил лишения, которые превосходили его физические силы. Ибо он был слабого телосложения, с белой и нежной кожей, страдал головными болями. Однако он не использовал свою болезнь как предлог для изнеженной жизни, но сделав средством исцеления военную службу, старался беспрестанными переходами, скудным питанием, постоянным пребыванием под открытым небом и лишениями, победить свою слабость и укрепить свое тело. Спал он большей частью на повозке или на носилках, чтобы использовать для дела и часы отдыха. Верховая езда с детства была ему привычным делом. Он умел отведя

	руки назад и сложив их за спиной, пустить коня во весь опор.»	
Знаково-символические действия		
Моделирование	<p>Римские завоевания, в результате которых Рим захватил власть во всем Средиземноморье</p>  <p>Македония Сирия ?</p> <p>Впишите в схему пропущенное слово</p>	
Универсальные логические действия		
Анализ	<p>Прочитайте два высказывания о рабах. «Тупость ближе к покорности, а живость ума к злодейству.» «Ныне поля возделывают скованные ноги, осужденные руки, клейменные лбы. А мы удивляемся, что плоды труда нете». Какие выводы вы можете сделать, анализируя эти высказывания.</p>	
Синтез	<p>Представьте, что вы путешествуете по древнему Риму. Составьте рассказ из предложенных слов.</p>	

	Триумфальная арка, Термы, Пантеон, Колизей, Большой цирк	
Сравнение	Сравните положение рабов и колонов в древнем Риме Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.	
Выбор критериев	Что объединяет эти имена: Галлы, Пирр, Ганнибал	
Подведение под понятие	Укажите лишнее слово. Объясните почему? 1. Сенат, консул, архонт, народный трибун 2. Плебеи, илоты, патриции, латины 3. Амулий, Нумитор, Рея Сильвия, Марс, Пирр, Ромул 4. Кто из ниже перечисленных деятелей истории не имеет отношения к восстанию Спартака Красс, Помпей, Спартак, Цезарь	
Выделение следствий	Укажите термин соответствующий данному определению: 1. Как называлась главная площадь в Риме 2. Как назывался торжественный въезд полководца победы	

	теля в Рим	
Установление причинно следственных связей	<p>В результате мирного договора, подписанного после второй Пунической войны:</p> <p>А) Рим заплатил Карфагену большую сумму денег</p> <p>Б) Рим отказался от Сицилии</p> <p>В) Рим стал хозяином в западном Средиземноморье</p> <p>Г) Карфаген был разрушен</p>	
Построение логической цепи рассуждений	<p>Расположите события в логической последовательности</p> <p>Восстание Спартака</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поход армии рабов на север Италии 2. Образование лагеря у горы Везувий 3. Заговор гладиаторов 4. Разгром отрядов Спартака полководцем Крассом 5. Поход армии рабов на Сицилию 	

Меняются подходы к составлению проверочных и контрольных работ по предмету. Контрольная работа должна состоять из 3 частей А, В, С. Контрольные и проверочные работы должны содержать несколько уровней заданий:

- базовый уровень (решение типовой задачи, усвоение знаний входящих в опорную систему знаний по предмету).

- повышенный уровень (решение нестандартной задачи, где использована новая ситуация или необходимо использовать знания из раздела «Ученик может научиться»).

- максимальный уровень – необязательный (решение не изучавшейся в классе задачи) для решения этого задания потребовалась использование самостоятельно добытые неизучаемые на уроке сведения).

Задания должны быть расположены по степени возрастания уровня сложности от репродуктивных к заданиям необходимого уровня и программного повышенного уровня.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов принимается на основе освоения или не освоении заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала задается выполнение не менее 50% заданий базового уровня.

При этом задания части А оцениваются 1 баллом, задания части В 2 баллами. Задания части С с открытым ответом, которое проверяет умение анализировать источники, классифицировать, систематизировать факты, давать описание и объяснение событий и соответственно 1 баллом оценивается каждый ответ на поставленный комплекс вопросов.

Если нужно выставить одну оценку за всю работу, тогда сумму баллов переводим в традиционную шкалу.

100 - 85%: отлично,

84 - 75%: хорошо,

74 - 45%: удовлетворительно.

Кроме того привычные формы контрольной, проверочной работы теперь должны дополняться такими формами контроля результатов как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий)

- самооценка ученика по принятым формам

- результаты учебных проектов
- результаты разнообразных внеучебных, внешкольных работ, достижений учащегося (отсюда большая роль отводится Портфолио достижений учащегося).

Мониторинг достижений учащихся ведется каждым учителем предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников или рабочий журнал учителя.

Одной из форм работы на уроке является составление учащимися или группой учащихся презентаций и их защита, которую мы можем отнести к учебным проектам. Как можно здесь оценить познавательные УУД?

Для их оценивания можно использовать следующую таблицу

Схема оценивания результатов работы учащихся над учебным проектом

Организация дела (регулятивные УУД)	Познание мира (познавательные УУД)	Общение с людьми (коммуникатив- ные УУД)	Проявление чув- ства и воли (личностные УУД)
1. Выбор темы (названия) - самостоятельно - с помощью	1. Сбор инфор- мации: - из разных ис- точников - собственных наблюдений -опытов, практи- ческих действий - самостоятельно	1. Выражение своих мыслей: - ясность и до- ступность изло- жения - логичность - целостность вы- ступления - правильность и красота речи	1. Доведение за- мысла до вопло- щения: -полное вопло- щение - частичное во- площение - упрощение цели по ходу работы
Определение це- ли: - самостоятельно			Преодоление трудностей: - про трудности

- с помощью			не известно (не было)
<p>Составление плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно - с помощью 			<ul style="list-style-type: none"> - трудности преодолены полностью - частично - большая часть трудностей не преодолена
<p>2. Реализация плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или с помощью - в соответствии с замыслом - корректировка плана упростила достижение результата 	<p>2. Создание собственного продукта (в том числе с переработкой информации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальный продукт - с элементами новизны - воспроизведение известного 	<p>2. Понимание вопросов (при защите проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрое и четкое понимание - понимание после уточнения - проблемы при понимании 	<p>3. Возможно но не обязательна самооценка автора, без публичного обсуждения и осуждения</p>
<p>3. Самооценка результатов и хода исполнения проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или по вопросам - адекватность самооценки - признание не- 	<p>3. Представление информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое - оригинальное - типовое 	<p>3. Договориться в споре (при защите проекта)</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированное (или нет) - корректировка позиции под воздействием аргументов 	

удач полностью самостоятельно		- растерянность в споре - дискуссия от- сутствовала	
----------------------------------	--	--	--

На уроках истории и обществознания часто используются групповые формы работы. Познавательные УУД можно оценить с помощью листа наблюдения.

	Познавательные УУД			
Ученики	Число ответов (размышлений ученика в ходе дискуссии (+/-, логичные / нет)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии (+++)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, вниман- ие/невниман- ие к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и ин- тересов (реак- ция на крити- ку, форма критики чу- жого мнения, проявление способности к компромисс, выработке и признанию общего реше- ния)
Петров И.	- - - + -	+ + + +		
Иванов С.	+ + + +	- + - -		

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компонен-

ты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения учебных задач. Овладение познавательными УУД создает предпосылки для дальнейшего перехода к самообразованию. И как проявление этого формирования исследовательской культуры. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий выраженных в фразах: «я учусь», «ищу и нахожу», «изображаю и фиксирую», «читаю, говорю, понимаю», «мыслю логически», «решаю проблему».

НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ФОРМИРОВАНИЕ НА ИХ ОСНОВЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

РОМАНОВА Т.Н. (bakiforest@yandex.ru), учитель истории и обществознания
МБОУ Лицей № 40 Нижегородского района г. Нижнего Новгорода

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты формирования правосознания учащихся как одного из проявлений личностных УУД на уроках обществознания.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам

умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся»². (Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова)

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

² Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Естественно, что предметы обществоведческого цикла – история, обществознание, экономика и право позволяют сформировать данные результаты наиболее полно.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. А достигается это формированием Личностных УУД.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных и правовых норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных

ролях и межличностных отношениях. Для всестороннего развития нравственных, духовных, физических качеств человека необходимо, прежде всего, узнать и оценить эти качества, понять, что представляет собой человек и научить ценить его таким, каков он есть. Полученные знания и оценки учитываются при постановке учебно-воспитательных задач, т.к. необходимые универсальные учебные действия формируются с учетом специфики ученика, уровня его подготовленности, интеллектуального и психо-эмоционального уровня.

Задача формирования и воспитания правосознания и правовой культуры является одной из наиболее важных, проблема низкой правовой культуры среди российского общества и подростков в том числе поднималась не только педагогической общественностью, но и представителями государственной власти. Россия – государство, где гражданское общество и правовое государство еще только формируются, поэтому попытки ускорить это формирование, в том числе актуализацией правовых знаний в школе, предпринимались неоднократно.

Для нашего общества характерно явление правового нигилизма – незнание закона, неуважение к нему, нежелание выполнять. Поэтому система образования наряду с другими социальными институтами – СМИ, семьей может и должна решать эту проблему. Естественно, наше тоталитарное прошлое, да и старая система образования, где господствовал репродуктивный способ передачи информации, выступления сотрудников правоохранительных органов, беседы на классных часах – не решали проблемы, потому что плохо воспринимались учениками, иногда были слишком назидательны, что, естественно, вызывало протест у подростков, иногда откровенно скучны.

Ориентация на подростковый возраст – шести- семиклассников для формирования с помощью новых федеральных образовательных стандартов правосознания в качестве одного из важнейших личностных умений – очень уместна, т.к. в этом возрасте у детей еще не сложились устойчивые жизненные стереотипы, они только вырабатывают свою жизненную позицию. В этом возрасте легче воспитать в человеке чувство собственного достоинства и уважение к до-

стоинству других. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей, отстаивать собственные права. Естественным следствием этого будет сознательное социально активное поведение.

Для осуществления этой цели следует решить следующие задачи:

- сформировать систему представлений о человеке, его личном достоинстве, неповторимой индивидуальности как о высшей ценности, о правах человека и способах его защиты.
- создать условия для формирования у учащихся убеждения, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки
- выработать навык оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения
- создать такие условия, при которых дети самостоятельно добывали бы политико-правовые знания, делились ими с друзьями, родителями, а учитель был бы просто координатором в этом процессе
- сформировать мотивацию к изучению правовой системы России и других стран
- сформировать умение оценивать поведение других людей и собственное поведение в соответствии с правовой культурой, правосознанием.

Несколько слов также хотелось бы сказать и об оценках учеников.

Что можно и нужно оценивать на подобных занятиях? Разумеется, знание фактического материала: понятий, терминов, содержания важнейших документов и законов. Подвергаются оценке и метапредметные умения, в том числе и умение вести дискуссию. Но ни в коем случае нельзя оценивать традиционным способом личностные умения, мнения – все это необходимо просто анализировать и при необходимости обсуждать с ребенком, психологом, родителями. Также нужно быть осторожным при выставлении оценок за групповую работу – часто общая оценка группы отличается от вклада каждого ученика, а оценить

этот вклад со стороны чрезвычайно трудно, поэтому можно использовать само- и взаимооценку.

Для современного человека важен принцип самостоятельности в процессе познания окружающего мира. Ценны только те знания, которые ты добыл сам, особенно в процессе увлекательных игр, работы со столь любимым школьниками Интернетом, в бурных (но корректных) дискуссиях, правовые знания актуальны тогда, когда они востребованы самой жизнью (конечно, не надо для получения знания об административной ответственности совершать что-то противоправное), поэтому учитель должен моделировать такие задания и ситуации, когда правовые знания ученику очень пригодятся (к примеру, шестиклассники получили задание проверить, находится ли в ближайших к их дому магазинах в доступном для покупателя месте Закон о правах потребителя, нет ли на полках товаров, срок годности которых истек).

В качестве практического опыта хотелось бы предложить разработку учебного занятия по теме «Равноправие» для 7 класса. У ребят этой параллели, с учетом того, что курс обществознания начался еще в 6 классе, уже сформированы определенные знания и учебные действия, которые они могут применить на данном уроке.

Разработка учебного занятия на тему: «Равноправие».

Цели:

Образовательная: дать понятия «равноправие», «равенство перед законом и судом», «правоприменительная практика»

Компетентностная: формирование универсальных учебных действий - освоение социальных норм, правил поведения, умение иллюстрировать на конкретных примерах юридические понятия, соотносить их друг с другом, умение искать необходимую информацию в различных источниках, интерпретировать ее.

Воспитательная: использование теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных от-

ношений, формирование уважения к закону, формирование потребности в защите своих прав, умение защищать их законными способами.

План занятия:

1. Актуализация. Ролевая игра.

2. Работа с понятиями.

А) равноправие

Б) дискриминация

В) равенство в правоприменительной практике.

3. Принцип равноправия в мировой и российской правовых системах.

4. Сообщения учащихся из истории борьбы с дискриминацией.

5. Учебная дискуссия.

6. Подведение итогов.

Ход занятия:

1. В качестве актуализации используется ролевая игра «Более равные, чем другие», описанная в пособии «Преподавание прав человека» Молодежного центра прав человека и правовой культуры.

Далее учитель просит детей сформулировать определение понятия «равенство». – использование ИКТ, когда дети получают задание с помощью Интернет-ресурсов найти разнообразные определения понятия «равенство», «равноправие». Обсуждение полученных результатов.

В завершении игры проводится небольшая беседа «Существует ли равенство», дети рассуждают о том, почему равенство практически недостижимо (разные физические и умственные способности, разные условия существования и т.д.). Возможно, кто-то выскажет предположение, что равенство может быть и несправедливым, например, ученик на уроке отвечает лучше. А оценку получает такую же, как и тот, чей ответ был плох.

Далее поднимается вопрос: если равенство недостижимо, почему же государственные конституции и международные правовые документы (например, Все-

общая декларация прав человека,) говорят о признании равенства людей как основополагающего принципа современного общества?

2.Документы имеют в виду РАВНОПРАВИЕ – то есть равенство прав.

Работая над понятием «равноправие», можно раскрыть его двумя способами:

- 1)как равенство перед законом, судом и в правоприменительной практике
- 2)как запрет дискриминации.

Если ученикам не знакомо понятие дискриминации, вводим и его

ДИСКРИМИНАЦИЯ – биологически необоснованное разделение людей, умаление в правах какой-либо группы населения по национальному, половому, социальному и другим признакам.

3.Следующий этап – работа с документами (детям необходимо найти их в Интернете заранее). Проверяем, как отражен принцип равноправия во Всеобщей декларации прав человека и российском законодательстве.

1.Всеобщая декларация прав человека.

Статья 1: Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2: Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

2.Конституция РФ (ст.19) провозглашает равенство всех перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина

во всех сферах политической и социально-экономической жизни государства независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств.

Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» (ст.7), адресуя эту норму судам, внес в нее дополнение о том, что суд может принимать во внимание и другие обстоятельства, связанные с необоснованным ограничением прав человека, не указанные в федеральном законе.

Равенство перед законом включает в себя двоякий подход к проблеме:

1. принцип равенства в законотворческой деятельности – т.е. в законах не должно содержаться норм, дискриминирующих людей по каким-либо необоснованным признакам.
2. одинаковое применение норм, содержащихся в законе, ко всем гражданам.

Хотя эти принципы совершенно ясны, но в деятельности многих государств мы можем наблюдать нарушение каждого из них.

Принцип равенства в законотворчестве отчасти нарушают такие нормы, как депутатская неприкосновенность.

Что касается нарушения второго принципа – средства массовой информации дают нам массу фактов, свидетельствующих о том, что в правоприменительной практике такие примеры не редкость (можно попросить привести подобные примеры и самим детям, вероятно, в семьях подобная тема обсуждается).

Равенство перед судом предусматривает, что правосудие должно осуществляться на основе единого суда для всех, то есть всем участникам процесса предоставляются одинаковые права защищать свои интересы. Не допускается создание каких-либо специальных судов, осуществляющих правосудие для отдельных групп населения по социальным, национальным и иным признакам, а также создание чрезвычайных судов (особые суды для военнослужащих не яв-

ляются нарушением, т.к. они являются частью судов общей юрисдикции и их деятельность регламентируется едиными законами).

4. На этом этапе занятия ученики выступают с подготовленными сообщениями из истории борьбы за свои права разных групп населения, сообщения обсуждаются, анализируются, оцениваются.

5. Плоды борьбы не пропали даром. Мы увидели, что и мировое и российское законодательство утверждают и гарантируют принцип равенства перед законом и судом. Но, зная, что в правоприменительной практике не все так безоблачно, предлагаем обсудить пути решения данной проблемы.

Далее организуется дискуссия о том, какими способами можно заставить власть и правоохранительные органы соблюдать принцип равенства в правоприменительной практике (В конце дискуссии учитель и ученики обязательно оценивают не только ее содержательный характер, но и то, удалось ли провести саму дискуссию грамотно, в соответствии с правилами).

Учащиеся могут предлагать самые разнообразные меры, в том числе и самые радикальные. Задача учителя – «отделить зерна от плевел», т.е. пояснить, какие из этих способов являются противозаконными, а какие – законными, и убедить учеников, что использовать можно только последние. Завершающий момент – оценка личностных действий: были ли среди предложений учеников противозаконные или аморальные меры, как отнеслись сами ученики к своим и чужим подобным высказываниям).

Важно, реализуя принцип свободы слова, не замалчивать факты нарушения прав, формируя во мнении учеников и в общественном мнении нетерпимость к подобного рода нарушениям.

Финалом этого этапа является упоминание ст. 136 УК РФ, которая устанавливает уголовную ответственность за нарушение равенства граждан, причинившее вред их правам и интересам.

В оценочные показатели можно добавить такие виды деятельности как эссе, ответ на вопрос, пересказ, работа с текстом и т.д.

Урок 1. Работа с хронологией. Учащимся выдается таблица, которую предлагается заполнить с помощью учебника в течение урока на оценку.

Событие	Дата

Урок 2. Работа с персоналиями. Учащиеся получают домашнее задание в виде таблицы.

Исторический деятель	Сфера деятельности	Важные факты биографии (1921-1939)

Урок 3. Работа со схемами.

На уроке составляются с помощью учителя учениками у доски всевозможные схемы и кластеры по изучаемой теме. Таким образом, в устной форме проговариваются, как правило, самые сложные и спорные вопросы изучаемого периода.

Урок 4. Работа с картой.

Учащиеся заранее получают домашнее задание поработать с исторической картой: найти ключевые районы, стройки первых пятилеток, направления военных ударов, места сражений и т.п. На уроке это может быть пятиминутный опрос по примеру географического диктанта, когда учитель показывает на карте, а ученики дают письменный краткий ответ.

Урок 5. Работа с понятиями и аббревиатурой.

Учащимся заранее дается список понятийного минимума по теме, который необходимо выучить к уроку.

Опрос, на наш взгляд, желательно проводить в форме беседы.

Урок 6. Работа с источниками.

Форма проведения этого урока – работа в группах. На столах – фрагменты исторических документов. Учащимся требуется определить время написания, установить авторство, ответить на поставленные вопросы. Если есть сложности технические (в распечатке столь обширных файлов), можно использовать учебники разных лет и для разных возрастов, хрестоматии и т. д. Результаты работы групп обязательно озвучиваются.

Урок 7. Тестирование.

Возможно, в нем не будет строго установленного (как в ЕГЭ) количества заданий, но обязательно включение в работу тестов части А, части В, части С.

Так, в течение нескольких уроков учитель совместно с учениками «проходит» тот же объем материала, но в форме различных способов организации их деятельности.

Здесь открываются и иные формы работы в зависимости от недельного количества часов в данном классе.

Интересен опыт работы с текстом, когда учащимся предлагается дать краткие ответы на тестовые вопросы части А и В за установленный педагогом срок (в зависимости от содержания вопросов и количества параграфов) с помощью учебника. Это помогает легче ориентироваться в информационном поле и запоминать формулировки будущих ответов на ЕГЭ.

Секция III. Формирование гражданской идентичности учащихся в основной школе средствами предметной области «Обществознание»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ - ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

РОМАНОВСКИЙ В.К. (vkroman@mail.ru), зав. кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО, д.и.н.

Аннотация: статья посвящена сущности и направлениям формирования гражданской идентичности способами истории и обществознания, а также некоторыми результатами эксперимента по данной проблеме.

Что такое гражданская идентичность? Когда мы обращаемся к проблеме формирования гражданской идентичности учащихся, необходимо что такое гражданская идентичность? Под гражданской идентичностью, как известно, понимается общеразделяемое представление гражданина о своей стране, ее народе, и чувство принадлежности к ним. Гражданская идентичность – это осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл; это понимание того, кто мы, в каком государстве мы живем и к какой нации принадлежим. Вопрос о гражданской идентичности есть вопрос о национальном самосознании граждан России, это вопрос о базовых ценностях, которые должны объединять всех нас. Гражданская идентичность в выступает как одна из многих категорий, наряду с половой, возрастной, этнической, религиозной, профессиональной, социальной и др. идентичностями.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности в современной России. Важность формирования гражданской идентичности трудно переоценить: без общей системы ценностей у нации, страны, государ-

ства нет будущего. Гражданская идентичность в современном мире важна для функционирования государства также как территория, законы, ресурсы, население, культура, оборона и др. Слабый уровень сформированности гражданской идентичности у населения негативно отражается на все стороны развития страны. Проблема формирования гражданской идентичности особенно актуальна для России в связи с тем, что у нас понимание сущности Российского государства, гражданской нации, гражданской идентичности окончательно еще не сложилось. Не менее важен внешний фактор. В условиях глобализации, закономерного обострения конкурентноспособности стран и народов, борьбы за ресурсы в мире крайне важно формировать, крепить и приумножать духовное единство российской нации, ибо, как свидетельствует исторический опыт, на внешние вызовы успешно и достойно отвечают нации, сплоченные едиными ценностями и традициями.

Проблема формирования гражданской идентичности и общеобразовательная школа. Ключевая роль в социокультурной модернизации и духовно-нравственной консолидации российского общества, формировании гражданской идентичности отводится образованию. В современной школе учащийся овладевает интеллектуальными, социальными, коммуникативными, правовыми компетенциями, которые ему необходимы для реальной жизни в изменяющемся мире. Но особо важной задачей школы является гражданское и патриотическое воспитание учащихся как важнейшей ценности образования. Воспитательный компонент гражданско-патриотической направленности, нацеленный на формирование гражданской идентичности, сегодня является приоритетным для всей системы отечественного образования, о чем свидетельствуют документы последних лет.

Так, в новом законе «Об образовании в Российской Федерации», утвержденном Государственной думой и подписанном Президентом РФ в декабре 2012 года, «воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности,

уважения закона, прав и свобод личности, патриотизма...» определяется одним из принципов государственной политики (гл.1, ст.3).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг., утвержденная Правительством РФ в октябре 2012 г., составной частью образовательной стратегии определяет патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» предусматривает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, информационных и иных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания самых различных категорий граждан и прежде всего подрастающего поколения.

ФГОС ориентирует школу на формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы») – личности, гражданина, патриота: он любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознает свою сопричастность судьбе Отечества; социально активный, уважает закон и правопорядок, осознает ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» особо отмечается, что «общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Роль предметной области «Обществознание» в формировании гражданской идентичности учащихся в основной школе. Все школьные предметы призваны формировать российскую гражданскую идентичность школьников. Но особое место в гражданском самоопределении учащихся, формирова-

нии будущих граждан России принадлежит предметной области «Обществознание». Обладая необходимым познавательным и воспитательным потенциалом, школьные курсы истории и обществознания при умелом их преподавании могут играть ключевую роль в формировании положительного представления о России, ее многонациональном народе, выдающихся личностях, национальных героях и образах-символах, без которых немислим процесс гражданской самоидентификации школьников. Преподавание этих предметов в полной мере должно быть ориентировано на воспитание молодых россиян в духе ценностей гражданина России.

Эксперимент по теме «Разработка методического обеспечения преподавания истории и обществознания в основной школе в условиях введения ФГОС». В 2011 году кафедрой истории и обществоведческих дисциплин НИРО был инициирован и проходил в течение двух лет эксперимент с целью разработки методического обеспечения преподавания истории и обществознания в основной школе в условиях введения ФГОС. Одной из задач эксперимента была разработка направлений формирования гражданской идентичности учащихся в основной школе средствами предметной области «Обществознание». Эту задачу под руководством В.К. Романовского решала группа учителей-экспериментаторов: *Абызова И.Б.* (МБОУ СОШ № 5, г. Сергач), *Богданова Е.В.* (МБОУ СОШ № 18, г. Заволжье Городецкий р-н), *Кульпина И.Н.* (МБОУ Большетумановская ООШ, Арзамасский р-н), *Лаханов Ю.Н.* (МБОУ СОШ № 7, Дзержинск), *Машенкова И.И.* (МБОУ СОШ № 5, Сергач), *Соколова Н.А.* (МБОУ СОШ № 18, г.Заволжье Городецкий р-н), *Шишулина О.В.* (МБОУ Шатковская СОШ №1)

Определение ключевых проблем эксперимента по формированию гражданской идентичности учащихся средствами предметной области «Обществознание» в основной школе

1. Методологические подходы к формированию гражданской идентичности учащихся;

2. Поиск, отбор и апробация эффективных образовательных методик и технологий формирования гражданской идентичности учащихся в основной школе;
3. Отбор и апробация диагностического инструментария, необходимого для измерения динамики формирования гражданской идентичности учащихся.

Формирование гражданской идентичности учащихся: методологический аспект. В ходе эксперимента определены методологические подходы, которые должны быть положены в основу формирования гражданской идентичности учащихся.

1. Основой формирования гражданской идентичности учащихся является системно-деятельностный подход в образовании, нацеленный на развитие личности школьника – будущего гражданина России, разделяющего ценности многонационального российского народа;
2. Содержание системы воспитания гражданской идентичности учащихся, включает следующие направления реализации воспитательных задач (по Асмолову А.Г.)
 - Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание учащихся.
 - Историческое воспитание.
 - Политико-правовое воспитание.
 - Патриотическое воспитание.
 - Подготовка к выполнению конституционного воинского долга.
 - Профессионально-деятельностное воспитание.
3. Модель структуры гражданской идентичности личности включает следующие компоненты (по Асмолову А.Г.):
 - когнитивный (познавательный);
 - эмоционально-оценочный (коннотативный);
 - ценностно-ориентировочный (аксиологический);
 - деятельностный (поведенческий).

Образовательные технологии формирования гражданской идентичности учащихся в основной школе. Одна из актуальных проблем формирования гражданской идентичности - поиск и апробация эффективных образовательных методик и технологий, нацеленных на воспитание гражданского (национального) самосознания учащихся с учетом их возрастных особенностей. Сегодня, как известно, каких-либо специальных, специфических технологий формирования социокультурной и гражданской идентичности учащихся нет. Разработка, опробование и применение их – дело ближайшего будущего школы. Пока эта проблема может решаться на основе использования имеющегося опыта. По результатам эксперимента (анализа и отбора технологий) можно назвать технологии, которые могут быть применимы педагогами при решении проблемы формирования гражданской идентичности учащихся. Их правомерно разделить на следующие группы (виды):

1. Коммуникативно-диалоговые (диспут; дискуссия; дебаты; пресс-конференция; технология «развитие критического мышления, интервью и др.);
2. Имитационно-игровые (в основе – ролевые и деловые игры);
3. Социально-деятельностные (в основе – проекты социально-коллективного характера);
4. Проблемно-поисковые (в основе – проекты поисково-исследовательского характера, решение проблемных задач и др.)

Они активно применяются в преподавании истории и обществознания на уроках и во внеурочное время.

Проблема диагностического инструментария для измерения динамики формирования гражданской идентичности учащихся. Эксперимент показал, что наиболее сложной для педагогов проблемой в процессе формирования гражданской идентичности учащихся является неразработанность механизмов измерения, отслеживания, диагностики этапов становления национального (российского) самосознания в различных возрастных группах школьников. Ко-

нечно, по познавательному компоненту не трудно определить, в какой мере ученик соответствует требованиям к результатам формирования гражданской идентичности личности. В ходе эксперимента педагогами были разработаны тесты в двух вариантах по определению сформированности российской идентичности на уровне когнитивного компонента по истории и обществознанию для разных возрастных групп: а) 5-6 классов, б) 7-8 классов, в) 9 классов. Однако измерить какой-либо анкетой, опросником, чувство любви к родному краю, к своей стране, терпимость к людям другой национальности и веры, определить степень российской самоидентичности школьника – дело чрезвычайно сложное, а по некоторым оценкам, малоперспективное. Тем не менее, вопрос о механизмах оценивания уровня гражданской идентичности, об определении жизненной и гражданской позиции учащихся в рамках изучения истории и обществознания – этот вопрос актуальный и требующий решения. И надо сказать, что в ходе эксперимента была проделана весьма значительная работа по отбору и апробации диагностических материалов по . Особенность этих материалов заключается в том, что они прямо связаны с учебными обществоведческими темами их можно использовать в процессе изучения курса обществознания.

Формирование гражданской идентичности учащихся – сложный процесс, который с точки зрения организационных форм охватывает учебную деятельность и внеучебную (внеклассную) деятельность, коллективную и индивидуальную работу педагогов с учениками, другие виды педагогической деятельности, направленные на успешное формирование гражданской идентичности учащихся. Представленные в программе конференции выступления отражают те направления, по которым работали участники эксперимента:

- Формирование гражданской идентичности на уроках исторического краеведения.
- Основные направления и формы организации внеклассной деятельности в формировании гражданской идентичности учащихся основной школы.

- Роль школьного музея в формировании гражданской идентичности учащихся.
- Особенности формирования гражданской идентичности у одаренных детей.
- Создание «Портфолио успешного ученика» как фактор формирования самоидентичности.

Итак, основные результаты по экспериментальной деятельности заключаются в следующем:

1. Определены методологические подходы, на которых необходимо решать проблему гражданской идентичности (системно-деятельностный подход в образовании, методологические положения директора ФИРО, докт. псих.наук Асмолова А.Г. о содержании системы воспитания гражданской идентичности учащихся и о модели структуры гражданской идентичности личности);

2. Отобраны и апробированы в экспериментальном режиме образовательные технологии формирования гражданской идентичности учащихся:

- Коммуникативно-диалоговые (диспут; дискуссия; дебаты; пресс-конференция; технология «развитие критического мышления, интервью и др.);
- Имитационно-игровые (в основе – ролевые и деловые игры);
- Социально-деятельностные (в основе – проекты социально-коллективного характера);
- Проблемно-поисковые(в основе – проекты поисково-исследовательского характера, решение проблемных задач и др.)

3. Составлен банк тестовых заданий (для 5-9 классов по истории и обществознанию) по когнитивному (познавательному) компоненту структуры личности ученика;

4. Создан и отчасти апробирован банк диагностических материалов (часть материалов составлена учителями-экспериментаторами, часть материалов подобраны в ходе длительных поисков и отбора с учетом поставленных задач) по измерению изменений в эмоционально-оценочном (коннотативном), ценностно-ориентировочном (аксиологическом) и деятельностном (поведенческом)

компонентах структуры личности ученика, данные которых позволяют выявить изменения в процессе становления (формирования) национального (российского) самосознания в различных возрастных группах школьников

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

КУЛЬПИНА И.Н. (i.kulpina@bk.ru), учитель истории МБОУ Большегумановская ООШ Арзамасского района Нижегородской области.

В современных условиях проблема воспитания гражданской идентичности, то есть осознание своей принадлежности к гражданам России, стоит особенно остро. При выборе жизненных ориентиров ребенку необходима помощь педагога, так как стремление к самостоятельности не всегда подкреплено устойчиво сложившимися социальными мотивами, интересами и достаточным опытом. В настоящее время идет поиск путей формирования гражданской идентичности. Постановка задачи формирования гражданской идентичности как ключевой задачи общего образования стала ответом на вызовы времени.

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработке ценностных ориентаций. Новая социальная ситуация развития подростков приводит к значительным трудностям в формировании гражданской позиции, поэтому актуален переход к новой стратегии воспитания – формированию гражданской идентичности как базовой предпосылки укрепления государственности.

Когда мы говорим о гражданской идентичности, мы понимаем осознание принадлежности к гражданской общности, представление об основных признаках, принципах и основах данного объединения, о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой. В них входит

образ государства, занимающего ту или иную территорию, определяющего характер социальных отношений, систему ценностей, а также народ (или народы), населяющий эту территорию, со своей культурой, языком и традициями.

Личностный смысл факта своей принадлежности к определенной общности в системе ценностных предпочтений определяет ценностный компонент. Такие интегративные качества личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающие основу свободного жизненного выбора личности, являются основными показателями сформированности гражданской идентичности. Воспитание толерантности как моральной ценности и социальной нормы, складывающегося в России гражданского общества, понимание и уважение иного образа мыслей и образа жизни является необходимым условием жизни в поликультурном и поликонфессиональном обществе, формирования гражданской ответственности и патриотизма личности.

Также нельзя забывать о такой важной характеристике гражданской идентичности как «гордость за свою страну». Гордость за свою страну представляет собой важнейший индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности.

Раскрытие сущности гражданско-патриотического воспитания в школе понимается как совокупность интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством.

Успешность процесса формирования гражданской идентичности личности во многом зависит от эффективности изучения обществознания.

Обществознание как учебный предмет обеспечивает формирование ценностно-мировоззренческой основы гражданской идентичности: системы представлений о социально-политическом устройстве (представление о государственной организации России, знание государственной символики – герб, флаг, гимн, знание государственных праздников, знание основных прав и обязанностей гражданина), структуре и динамике развития общества и государства, со-

здает основы формирования правового сознания учащихся. Критическая модель преподавания обществознания, основным методом которой является критическое отношение, рефлексия своих собственных представлений об окружающем мире, предполагает развитие социально-критического мышления, демократичных форм взаимоотношений в современной школе и создания адекватной мотивации.

Обществознание традиционно несет большой воспитательный потенциал. Кроме того, требования ФГОС к формированию гражданской идентичности перекликаются с требованиями ФГОС по обществознанию, так как наряду с такой ключевой компетенцией, как предметная, подразумевающая овладение системой обществознания, на уроках обществознания учащиеся овладевают такими компетенциями как коммуникативная, социальная, социо-культурная.

Обществознание как предмет – это источник политологических и гражданских знаний, способствует пониманию правовой сути государства и принятию четких политических установок и преобразованию их в политические принципы, нацеливает на политическую активность будущего гражданина. В процессе изучения обществознания происходит осознание и первичное формулирование политических интересов и соотнесение их с моралью и нравственностью, учебное моделирование участия в политических действиях.

На уроках обществознания происходит формирование у учащихся первичных представлений об обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития. В то же время важное место занимают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Происходит детальное изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры. Полученные знания должны способствовать освоению школьниками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, что является необходимым условием формирования гражданской идентичности.

Общественно-педагогическая подготовка учащихся вносит вклад в формирование знаний и выработку универсальных учебных действий – УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Личностные УУД являются показателем сформированности всех четырех компонентов гражданской идентичности.

В рамках когнитивного компонента:

- формирование образа социально-политического устройства России;
- знание положений Конституции, основных прав и обязанностей;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- сформированность социально-критического мышления.

В рамках эмоционально и ценностного компонента:

- гражданский патриотизм;
- уважение ценностей семьи;
- толерантность.

В рамках деятельностного компонента:

- участие в самоуправлении;
- знание прав учащихся и умение ими пользоваться;
- умение вести диалог, конструктивно разрешать конфликты.

Что же можно отнести к *характерным признакам современного урока обществознания*? Это и разнообразие источников и средств обучения, которые в последнее время минимизируют роль учебника на занятии, это и групповая деятельность, и перевоплощение учителя из рассказчика в организатора и координатора познавательной деятельности школьника, это и вариативные домашние задания, и эвристический метод обучения, превращающий ученика в активного субъекта познания.

Какие же требования выдвигаются сегодня к современному уроку обществознания?

1. Соответствие *целевой установки урока требованиям стандарта по обществознанию*: формирование общероссийской идентичности, граждан-

ской ответственности, правового сознания; воспитание толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим принципам в многокультурном мире.

2. *Оригинальный аспект* учебного содержания, проблемный акцент и формулировка темы занятия, усиливающие личностную и социально-практическую значимость школьного предмета «Обществознание».
3. Наличие *форм, приемов и средств познавательной деятельности*, направленных на овладение живым знанием, личностное самоопределение, саморазвитие и самореализацию.
4. *Общий план построения урока*, гармонирующий с его ценностно-целевой установкой и содержанием.
5. *Открытый и диалоговый характер* урока, стимулирующий развитие устойчивого познавательного интереса школьников к гуманитарным наукам, самообразованию и формированию собственной гражданской позиции.
6. *Профессиональное* использование научно-методических и педагогических терминов и понятий в разработке урока.

Решение задачи формирования гражданской идентичности обеспечивается не только содержанием обществознания, но и структурой урока, организацией учебно-познавательной деятельности учащихся. ФГОС второго поколения строится на *деятельностном подходе*. Это означает, что процесс обучения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта, формирование толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Анализ имеющейся современной научно-методической литературы показал, что к наиболее распространенным технологиям формирования гражданской идентичности можно отнести следующие:

5. Коммуникативные (эвристическая беседа, диспут, проблемная лекция, технологии развития критического мышления, проблемно-ценностных дискуссий, интерактивные, информационные, технология «Дебаты»).
6. Игровые (ролевая игра, деловая игра).
7. Социально-деятельностные (технологии социальной пробы, коллективно-творческих дел, кейс-технология, проектная технология).

Коммуникативные технологии являются механизмом приобщения учеников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют адаптироваться к условиям современных реалий, предполагающих умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свою точку зрения. Использование коммуникативных технологий на уроках обществознания позволяет учащимся вырабатывать самостоятельность оценок, мировоззренческую позицию, способность найти компромисс, умение применять свои знания в различных ситуациях. Данные технологии являются основой для формирования УУД, а также важнейших качеств, необходимых гражданину.

Игровые технологии формируют у учеников позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Здесь возможен и поиск путей решения проблемы, заданной игровым сценарием, и полноценное проживание ролей участниками игры, что очень важно для формирования отношения к проблеме.

Технологии социальной пробы и коллективно-творческих дел больше подходят для использования во внеклассной деятельности, а проектная технология и кейс-технология очень органично вписываются в уроки обществознания. Ученики участвуют в создании замысла проекта, который включает в себя анализ проблемы и личное самоопределение, используют коллективный характер деятельности, видят социальную значимость результатов деятельности, возможность оценить ее эффективность. Функция учителя – направляющая и корректирующая.

Весьма результативной является работа по воспитанию гражданской идентичности в рамках компетентного подхода, акцентирующего внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а ключевые компетентности, то есть способность ученика действовать в различных проблемных ситуациях.

Основные принципы работы в рамках компетентного подхода:

- Ставим перед учениками общую (стратегическую) задачу и описываем тип и характеристики желаемого результата на перспективу. Учитель указывает начальные точки поиска информации. Ученик и учитель в этом случае могут взаимодействовать как равные и интересные друг для друга субъекты.
- Вычленяем значимую для решения проблемы информацию, а саму проблему уточняем по мере знакомства с информацией, как это бывает при решении жизненных проблем.
- Побуждаем обучающихся выдвигать идеи, альтернативные тем, которые они изучают в классе.
- Предоставляем обучающимся возможность самостоятельно планировать, пробовать, предлагать свое исследование, определять его аспекты, предполагать возможные результаты
- Сравниваем разные точки зрения и привлекаем необходимые факты из различных источников.

Особое значение для меня, как учителя обществознания, приобретает возможность помочь учащимся в реализации собственного личностного потенциала, помочь увидеть жизненную перспективу и возможность включения в общественные процессы жизни страны. На своих уроках стараюсь применять разнообразные формы, методы и приемы организации деятельности учащихся.

Хороший эффект дает сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы, активизация познавательной деятельности учащихся как одного из главных принципов развивающего обучения. Возможна рекомендация

таких форм занятий, которые использую я на уроках обществознания: лекция, лекция с реферированием, эвристическая беседа, дискуссия, сочетание в одном уроке элементов лекции, беседы, дискуссии, урок-экскурсия, урок-практикум, урок-игра (ролевая, дидактическая), лабораторная работа, урок в форме «круглого стола», семинарское занятие, зачет (по индивидуальным билетам, по группам с помощью консультантов), урок на основе работы с текстом с ошибками.

Для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению обществознания, предлагается написание докладов, рефератов с их последующей защитой, создание презентаций по заданным темам, индивидуальные и групповые творческие задания (составление проблемных ситуаций, тестов, текстов с ошибками), участие во внеклассных мероприятиях по обществознанию: конкурсах, олимпиадах, социальных проектах.

Обществознание оптимально развивает мышление при условии, что ученик не только приобретает знания, но и усваивает способы приобретения этих знаний. Особое значение имеет работа с документами. Например, при изучении тем «Гражданские правоотношения», «Трудовые правоотношения», «Семейные правоотношения», «Административные правоотношения», «Уголовно-правовые правоотношения» за основу берется работа с соответствующими кодексами, анализ правовых ситуаций.

Для усвоения способов приобретения знаний возможно применение приемов технологии развития критического мышления – составление синквейна, кластера, заполнение таблицы ЗХУ. Составление синквейна возможно на любом уроке при закреплении темы, причем учениками любого уровня подготовки.

Особое внимание можно порекомендовать уделить такой форме организации урока, как учебная дискуссия в ее самых различных проявлениях. Например, при изучении темы «Политические права и свободы» школьники решают проблемы-задания, позволяющие развернуть дискуссию. При обсуждении статьи 31 Конституции РФ учащимся предлагается вопрос-задание: «В ряде стран,

в том числе и в России, органы власти регламентируют время и место проведения митингов. Например, не разрешено проводить митинги на центральных магистралях, в рабочие дни недели. Не является ли такая регламентация нарушением свободы собраний?»

В ходе дискуссии учащиеся не всегда приходят к общему решению, но, соблюдая правила ведения дискуссии, учатся уважать точку зрения другого человека. Примеры проблемных задач: «Должно ли государство помогать бедным гражданам страны?», «Справедливо ли неравенство в обществе?», «Существует ли правовое государство в нашей стране?», «Хорошо или плохо, что люди отличаются друг от друга?»

Считаю очень эффективным такой прием, как эвристическая беседа. Цель – подвести учащихся к осмысленному и убедительному решению проблемы, поставленной учителем. Даже если у учащегося нет готового ответа, вопросы вызывают у него психологическую реакцию, стимул для овладения умениями и навыками теоретической и практической деятельности.

Интерес у учащихся вызывает написание проекта раздела «Права и обязанности учащихся» в Уставе школы, затем написанный раздел сравнивается с существующим. Эвристические методы не только развивают умение мыслить творчески, но и способствуют активной социализации.

Для развития коммуникативных и творческих способностей у детей эффективно применение ролевой игры. Например, при изучении темы «Участие граждан в политической жизни» организуется ролевая игра «Пресс-конференция», при изучении темы «Избирательное право» – ролевая игра «Выборы президента». Используется и дидактическая игра. Например, для повторения основных идей и понятий темы «Правовое государство» ребята делятся на 2 команды, которые заранее готовят друг другу вопросы.

Для развития аналитических способностей учащихся и подготовки к ГИА практикуются такие задания, как написание эссе по обобщающей теме.

В рамках формирования эмоционально и ценностного компонентов гражданской идентичности важно сформировать у детей эмоционально-ценностное отношение к изучаемым объектам. В этом случае хорошо подходят такие приемы, как эмоционально окрашенный, затрагивающий чувства учеников эпиграф, приемы создания яркого эмоционального образа (метафора, аналогия), эмоционально-образные задания (составление образных характеристик объектов, явлений, действующих лиц, создание цветных эмоционально-оценочных логических схем, таблиц, диаграмм).

При изучении государственной символики возможны такие приемы организации деятельности: прочитать тексты гимнов разных времен и записать главную мысль каждого из них, выполнить проекты «Создай свое государство» со своими символами и их объяснением, «Создай герб своей семьи», «Правила жизни для счастливых граждан».

В воздействии на эмоциональную сферу детей помогает использование художественной литературы, а также применение ИКТ.

В рамках формирования деятельностного компонента гражданской идентичности необходимо отрабатывать приемы формирования социального опыта у ребят. Например, при изучении темы «Инфляция» учащимся можно предложить составить бюджет семьи. Более сильные учащиеся могут привлекаться к проведению занятий. Например, опрос может проходить в форме активно-ролевого урока. Учащиеся при этом делятся на группы. Итоговые вопросы им заранее известны. Но в каждой группе зачет принимает ученик, хорошо знающий предмет и отличающийся высоким уровнем активности. Эффективность такой работы очевидна: все ученики включены в учебную деятельность, в общение.

Формированию всех четырех компонентов гражданской идентичности помогает сочетание средств, с помощью которых, на мой взгляд, учитель может достичь планируемых результатов:

- выбор тем и проблем для организации учебных дискуссий или проектов;

- содержание используемых УМК, их тщательный подбор;
- формы организации работы учащихся на уроке;
- участие учащихся в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

В заключение отмечу, что формирование ценностных нормативных характеристик личности как идеального представителя гражданского общества обеспечивается изучением учебных предметов, содержание которых наиболее значимо для формирования гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности. Успешность этого процесса во многом определяется эффективностью организации уроков обществознания.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.

АБЫЗОВА И.Б. (sersergach@yandex.ru), директор МБОУ Сергачской СОШ №5,
учитель истории и обществознания.

Определение результатов работы по формированию гражданской идентичности в виде конкретной оценки предполагает в первую очередь всесторонний анализ этой деятельности с помощью различных методов и методик, а также дифференциацию критериев и показателей по различным уровням, измеряемым в баллах.

Изучить определенные свойства личности и потенциал ее возможностей, на начальных стадиях работы, на определенных ее этапах помогает психодиагностическое исследование. В настоящее время объективно возрастает актуальность и расширяется поле их применения, в том числе и на уроках. В круг психодиагностических методик входят тесты, опросники, анкеты и мало формализованные методы (наблюдение, беседы, контент-анализ (анализ текста)).

Но здесь важно учитывать, что учитель обществознания не является, как правило, профессиональным психологом, поэтому ему крайне важно знать и соблюдать следующие *требования*:

1. Учителя имеют право использовать только некоторые, хорошо теоретически и психометрически обоснованные методики, не требующие специальных знаний при интерпретации результатов. Методики, требующие параллельного использования высокопрофессиональных экспертных методов, не могут использоваться специалистами-непсихологами.

2. Учитель должен предварительно проконсультироваться с психологами, работающими в данной практической области, о том, какие именно методики могут быть применены для решения поставленных задач.

3. Если психологи предупреждают пользователя, что использование методики требует специальных знаний или подготовки, то пользователь обязан либо выбрать другую методику, либо пройти соответствующую подготовку, либо привлечь к проведению психодиагностики психолога.

4. Пользователь, получающий доступ к психодиагностическим методикам, автоматически берет на себя обязательство по соблюдению всех этических норм и требований в проведении обследования по отношению к испытуемому и третьим лицам.

В МБОУ Сергачской СОШ № 5 функционировала областная экспериментальная площадка ГБОУ ДПО НИРО, посвященная методическому сопровождению преподавания истории и обществознания в основной школе в условиях введения ФГОС. В процессе экспериментальной работы подбирались и апробировались различные виды диагностик (*данный методический материал размещен на официальном сайте МБОУ Сергачская СОШ №5 в разделе «Экспериментальная работа»*).

Так, на уроке обществознания в 7 классе по теме «Подросток как гражданин», для определения уровня сформированности личностных качеств гражда-

нина – патриота использовалась анкета «Патриот». Анкета состоит из восьми блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предлагается несколько альтернативных вариантов. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент – анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут. Для изучения уровня сформированности гражданских качеств можно использовать также анкету «Патриотизм. Что это такое?».

При изучении темы «Мы и они», разбирая сущность понятия толерантность, возможно использование диагностики «Самооценка толерантной личности», состоящая из 25 вопросов, связанных с урочной темой.

Знакомство в 8 классе с темами «Взаимосвязь природы и общества», «Взаимодействие общества и природы» предполагает рассмотрение такого важного вопроса как взаимодействие с окружающей средой. На исследование данной проблемы направлена анкета «Мое отношение к природе».

Во время урока «Труд, занятость, безработица» в 8 классе рассмотрение такого важного вопроса, как отношение к труду, может сопровождаться использованием опросника «Мое отношение к труду».

При изучении раздела «Экономическая сфера» целесообразно включать и проведение профориентационных анкет, позволяющих ученикам задуматься о выборе своей будущей профессии.

Определить наличие активной жизненной позиции, степень выраженности у учащихся лидерских качеств при изучение темы «Подросток в группе» можно при помощи теста "Капитан или пассажир?" Тест состоит из 15 вопросов; помимо интерпретации результатов содержит психотерапевтические корректирующие упражнения для каждого типа респондентов: "капитан" – упражнение "Забота о другом", "рулевой" – упражнение "Собственное мнение", "пассажир" – упражнение "Я – лидер".

Наиболее полный психологический портрет учащегося, на мой взгляд, позволяет сделать "Диагностика личностного роста" (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова), так как она охватывает практически все значимые точки личности молодого человека, опираясь на оценку уровней развития его отношения к той или иной ценности.

Опросник для 6 -8 классов состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений - 91 - объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Здесь важно отметить одну проблему, связанную с большим количеством содержащихся в опроснике утверждений. Школьникам 6 – 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому в данных классах рекомендуется проводить диагностику в два дня, разделив, соответственно, опросник пополам. Так проблема будет решена.

При отборе материалов для диагностического опросника авторы руководствовались следующими принципами:

- содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;
- текст опросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты - тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым.

Разумеется, опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост - явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, на наш взгляд, для выявления динамики развития личности школьника.

В этой связи опрос, на наш взгляд, целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз - в начале года, второй - в конце года. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Однако думается, творческий педагог сможет найти выход из данного затруднения.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз – среди шестиклассников, второй – среди восьмиклассников, третий – среди девятиклассников. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной – можно проследить, какие изменения произошли в развитии воспитанников на протяжении нескольких (!) лет.

Следует так же отметить, что практически каждый вопрос данного диагностического инструментария может быть использован на уроках обществознания как тема для беседы, диспута, написания обществоведческого эссе. В качестве итогового анкетирования, возможно, использовать и анкету «Гражданская идентичность». Вариантом является и «Анкета гражданской позиции».

Результаты диагностик позволят в дальнейшем успешно скоординировать действия учителя. Они являются и важным моментом в формировании правильной самооценки для детей, поскольку результаты тестирования строго конкретизированы. Прохождение теста позволяет участнику исследований систематизировать свои знания о себе и окружающих, получить независимую оценку

своих суждений и действий, а также использовать результаты для дальнейшей работы.

Одной из форм работы по формированию гражданской идентичности у подростков являются использование обучающих тренингов и их элементов. Тренинговая форма работы ориентирована на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в той или иной сфере. Тренинг — один из ведущих методов, опирающийся на активные методы обучения. В самом общем виде тренинговая работа направлена на повышения общей, когнитивной и профессиональной компетентности каждого члена тренинговой группы, в том числе на развитие навыков самопознания, саморегуляции, общения, межличностного и межгруппового взаимодействия, профессиональных умений и т. п.

Базовыми методами тренинга являются групповая дискуссия, ролевая игра, специально подобранные упражнения в различных модификациях и сочетаниях, а также мини-лекции. В ходе проведения особый акцент делается на создании климата доверия, позволяющего реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность открытой обратной связи. В результате участники получают возможность реально увидеть себя со стороны и отрефлексировать собственную систему убеждений и представлений, что представляет необходимую предпосылку для формирования гражданской идентичности.

Ведущими принципами организации тренингов являются:

- 1) *Принцип активности участников* – каждый участник имел возможность проявить себя, показать свои особенности, выступить в разных ролях, но в то же время принцип активности затрагивал не только каждого индивидуально – необходимо было включить свои индивидуальные особенности и достоинства для достижения общей цели.

2) *Принцип исследовательской позиции в процессе работы в группах* – в ходе тренинга участникам были предложены вопросы для размышления, касающиеся социально-психологической адаптации и факторов личностного развития таких особенностей, которые создают предпосылки толерантности и росту терпимости и доверия к миру и окружающим людям. Открытые и стимулирующие к развитию коммуникативных навыков вопросы на самопознание, осознание своей гражданской позиции, ценностно-смысловых ориентиров, направленных на мирное и продуктивное взаимодействие.

3) *Принцип объективации поведения*. Важным средством объективации поведения является особым образом организованная обратная связь. Принцип партнерского общения, который предполагает признание ценности личности другого человека, его мнений, интересов.

4) *Принцип рефлексии*, позволяющий лучше осознать каждому участнику свои ценности, позиции, их критерии и основания, осуществить личностный выбор.

Так, например, при изучении темы «Межличностные отношения» в 7 классе возможно проведение тренинга «Конфликты в нашей жизни».

Его целями являются:

- знакомство со стратегиями поведения в конфликте
- исследование специфики собственного поведения в конфликте
- знакомство с эффективными способами разрешения конфликтов
- отработка навыков эффективного разрешения конфликтов.

Данный тренинг способствует пониманию обучающимися природы конфликта, помогая формировать когнитивный компонент гражданской идентичности. Благодаря ему, детьми осваивается техника тушения «эмоциональных пожаров», они учатся направлять энергию конфликта в конструктивное русло, что способствует формированию деятельностного (поведенче-

ского) компонента гражданской идентичности. Он помогает детям понять, какие стратегии поведения в конфликтной ситуации присущи им – эмоционально – оценочный компонент. Знакомит с эффективными способами разрешения конфликтов – формирует ценностно – ориентировочный компонент.

Использование тренинга "Жить в мире с собой и другими" или его отдельных элементов, разработанного для подростков, поможет учителю на уроках обществознания в 7 классе по теме «Мы и они», «Мир знакомых и незнакомых людей» познакомить с понятиями "толерантность", "толерантная личность", "границы толерантности"; обсудить проявления толерантности и нетерпимости в обществе, формируя когнитивный компонент идентичности.

Данный тренинг способствует развитию чувства собственного достоинства, развивает способности к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе, повышению самооценки через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы способствуя развитию эмоционально – оценочного (коннотативного) компонента. Используемые приемы учат уважать достоинство других; осознавать многообразие проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии, способствуя ценностно – ориентировочному (аксиологическому) компонент. Тренинг обучает конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия, развитию социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, развитию коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи, межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях деятельностный компонент.

В ходе тренинга подростки, работая с понятием "толерантность", открывают его новые грани и аспекты. Это можно заметить, ознакомившись с определени-

ями толерантности, которые дали ученики, прошедшие тренинги по данной программе.

"Толерантный человек способен понять и простить других людей, он с уважением относится к их привычкам и ценностям" (Наташа, 8 класс).

"Толерантность - это, можно сказать, лучшее качество человека. Оно учит людей быть такими, какие они есть, а также принимать других людей такими, какие они есть. Если бы все люди были такими, то мир был бы совсем другим, намного лучше" (Алексей, 7 класс).

"Толерантность, терпимость, доброжелательность, взаимопонимание - эти качества очень важны, и они должны присутствовать в каждом человеке, ведь без взаимопонимания и доброжелательности не может существовать дружба, а без терпимости - деловые отношения" (Александр, 8 класс).

Такая реакция со стороны детей является очень важной, т.к. ключевым условием, определяющим особенности гражданской идентичности, являются именно личностный смысл и ценностный компонент. Ценностный и эмоциональный компоненты могут преобладать и оказывать существенное влияние на содержание когнитивного компонента. Становление гражданской идентичностью определяется не только фактом гражданской принадлежности, но ценностным отношением и характером переживания, с которым связана эта принадлежность.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

МАШЕНКОВА И.И. (school5sergach@mail.ru), учитель истории МБОУ Сергачской СОШ № 5

Общество и государство возлагают на учреждения образования в условиях ФГОС важнейшую задачу: воспитать патриота – подготовить молодого че-

ловека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций организатора и исполнителя, гражданина и труженика, защитника Отечества, который готов к работе на благо Родины. И это подводит школу и учителя к пониманию необходимости формирования гражданской идентичности. Для возвращения такого типа человека в стандарты предлагается системно-деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Он ориентирован на развитие духовного потенциала личности ребёнка, его творческих способностей и интереса к предмету. Вся система обучения построена таким образом, чтобы включить в деятельность, не только учителя, но и каждого ребёнка.

Обеспечить решение этой важнейшей задачи можно используя содержание образования (историю, обществознание, граждановедение и пр.) ; саму организацию учебно – познавательной деятельности; классную, внеклассную, внешкольную работу.

В рамках областной экспериментальной площадке « Методическое сопровождение преподавания истории и обществознания в основной школе в условиях ФГОС» мною использовались различные формы и методы подачи учебного материала, инновационные технологии на уроках истории, соответствующие современным требованиям. Я пришла к выводу об эффективности применения игровых приемов для формирования гражданской идентичности. Использование игровых приемов полезно потому, что обучающиеся могут не просто перерабатывать информацию, а могут «примерить» на себя роли различных исторических персонажей, почувствовать своеобразие исторических эпох. Игровые приемы используются:

- а) непосредственно при изучении нового материала ;
- б) после изучения нового материала (при закреплении, при проверке домашнего задания);
- в) для повторения и обобщения материала.

Так, в 7 классе на уроке «Начало Смуты» можно использовать театрализованные игры- маленькие пьесы, разыгрываемые учениками. Цель игр: оживить исторические события, повысить понимание ситуации, вызвать сопереживание и эмоции. На подготовительном этапе дети получают роли (Бориса Годунова, Федора Никитича Романова), изучают биографии своих героев, их характеры. Урок строится как «суд истории». Судебное заседание обычно ведет учитель. Слушания должны протекать в режиме поочередного выступления учеников, играющих выше указанные роли. При этом учитель и учащиеся могут задавать вопросы. Предмет разбирательства – политика Бориса Годунова. Первым должен выступить сам «Борис Годунов», отстаивая мысль о том, что вся его политика служила на благо России. Герой приводит разные аргументы: он расширял пределы страны, укреплял границы, наладил отношения с соседями и т.д. Затем слово должно быть представлено «Федору Романову». Он должен поставить под сомнение легитимность нахождения Годунова у власти, вспомнить о терроре. По мнению боярина, Годунов – тиран и узурпатор. После «слушаний» в классе происходит голосование в пользу одного из героев..

Можно взять такие предлагаемые обстоятельства, как «Москва в Смутное время», «Заседание Уложенной комиссии». В ходе игры обучающиеся, собрав заранее материал о своих героях, поняв логику их действий, играют в рамках заданной ситуации и заданной роли, переживают ситуацию, ищут ответы на вопросы. Здесь очень важно, чтобы в основе исторического сюжета был конфликт, это поддерживает активность учеников, приводит к нестандартным мыслям и поступкам.

Самостоятельная работа учащихся с текстом становится увлекательной, если превращается в игру «Найди ошибки».

Эта игра обычно применяется при закреплении и повторении материала. Однако она успешно может использоваться и при излучении нового материала, если перед работой над текстом с ошибками дети изучают такой же текст, но

без ошибок. Таким образом, правильный текст является частью игры и школьники работают над ним с большим интересом.

Учитель заранее подготавливает несколько листов с текстом № 1 (без ошибок) по изучаемой теме, а также столько же листов с подобным текстом № 2, в котором специально допущены исторические ошибки (примеры текстов помещены ниже). В отличие от подобной игры на закрепление или обобщение, ошибки в тексте при изучении нового материала могут быть не очень сложными; главное, чтобы они были «занимательными» (с чувством юмора, например). Ребята могут работать с ними как индивидуально, так и разбившись на пары или на группы по 4 человека (2 пары объединяются). Учитель объясняет суть игры: «Ребята, у каждого из вас (у каждой группы) на парте лежит лист с текстом. Вы должны внимательно изучить содержание рассказа. На эту работу вам дается 10 минут. Разрешается делать записи в тетради (по усмотрению учителя). Ровно через 10 минут этот текст будет собран, и вы получите другие листы с похожим текстом. Только в нем будут ошибки, которые вам надо найти. Победит тот (та группа), кто за определенное одинаковое для всех время правильно обнаружит наибольшее количество ошибок. Итак, время пошло».

Исторический снежный ком.

В игре могут участвовать как несколько учеников, так и весь класс. Задается тема, например: «Северная война». Первый участник игры называет имя какого-либо исторического героя, относящегося к этой теме, например, «Петр I». Следующий участник должен сначала повторить сказанное первым, а затем назвать другое имя, слово или словосочетание, тесно связанное по смыслу с уже сказанным, например: «Петр I», «Северная война». Следующий повторяет слова 1 и 2 участников, добавляя свое: «Петр I, Северная война, Полтавская битва». Новый участник увеличивает этот ряд новым словом и т.д.. В конце концов получается длинный ряд, относящийся к определенной исторической теме. Если участник игры ошибается или делает длинную паузу, то он выходит из игры. Победителем оказывается тот, кто останется последним и скажет пра-

вильно всю получившуюся цепочку слов. Игра пройдет более организованно, если попросить всех играющих выйти к доске и стать в одну линию. Тогда тот, кто ошибается или делает слишком длинную паузу, выходя из игры, садится на свое место. Цепочка быстрее редет, а оставшиеся игроки остаются в центре внимания. Учителю необязательно нужно запоминать всю цепочку. Можно попросить одного из учащихся записывать образовавшуюся цепочку, и его задача - первым заявлять, что сделана ошибка. Учитель же может находиться рядом с этим учеником - это поможет ему осуществлять контроль над ситуацией.

Примером ролевой игры в 8 классе, при изучении нового материала будет игра «Земский собор». Тема урока: «Положение об отмене крепостного права». Перед уроком учитель рассаживает учащихся для групповой работы, разделив класс на пять групп.

Учитель: «Сегодня на уроке у нас будет игра. Представьте себе, что вы присутствуете на воображаемом земском соборе, созванном по вопросу принятия «Положения об отмене крепостного права». Какие группы представителей России собрались сегодня на Земский собор? Помещики черноземных губерний, помещики нечерноземных губерний, промышленники уральского региона, промышленники уральского региона, промышленники южного и центрального районов, крестьяне, император /персональная карточка для сильного ученика/» (Учитель, называя группы, раздает карточки с таким же названием каждой группе). В реальности в начале 1860-х годов Земский собор могли созвать, но не созвали, ограничившись обсуждением крестьянского вопроса в редакционных комиссиях, в центральном и провинциальном комитетах. Однако мы попробуем пофантазировать и представить, что в начале 1860 г. подобное собрание представителей, заинтересованных в крестьянском вопросе, было созвано, и попытаемся, исходя из наших знаний об интересах разных групп населения вообразить и воссоздать картину возможного обсуждения на Земском соборе основных положений крестьянской реформы. Я сегодня выступаю в роли Председателя Государственного Совета. Все группы должны внимательно выслу-

шать мой доклад об основных моментах «Положения», а затем нам всем необходимо обсудить данный проект, каждая группа должна выразить свое отношение к нему и внести поправки. Вы можете делать пометки для себя или записывать вопросы».

Ребята слушают доклад, затем задают уточняющие вопросы по теме, касающиеся интересов их группы.

После объяснения учитель возвращается к заданию: «Итак, сейчас будет дано время для обсуждения в группах. После этого вы должны будете отметить: а) что вам понравилось в «Положении»; б) что не понравилось; в) какие поправки вы бы внесли в этот проект».

Отгадай героя

Один из участников игры (водящий) уходит за дверь. Все остальные «загадывают» какое-либо историческое лицо. Вызывается водящий, он должен отгадать, кто задуман. Ему разрешается задавать вопросы всем участникам игры. Но ответы на них могут быть только такими: «да», «нет», «отчасти». Чтобы игра происходила более организованно, можно поставить такие условия, чтобы между ответом и новым вопросом могло пройти не более 30 секунд, а также ограничить количество вопросов до 10 (то есть кто за 10 вопросов не отгадал героя, уступает место другому участнику, при этом нужно объявить, какой герой был задуман и «загадать» нового). Задача класса дружно (хором) отвечать на поставленные вопросы, как это было оговорено. Эту игру удобно проводить после «аукциона имен», когда на доске в наличии большой список имен, который дает возможность большего разнообразия и меньшей стереотипизации при выборе героя - как для отгадывающего, так и для тех, кто загадывает. Если водящий спрашивает о каком-нибудь имени (запрещенный вопрос), например: «Это Александр II?», то, если он не прав, он уже не может дальше задавать вопросов. Водящим становится следующий участник.

Выигрывает тот, кто за меньшее количество вопросов сумел отгадать героя. Одному из учеников можно поручить фиксировать количество задаваемых

водящими вопросов. Эта игра позволяет учителю выявить как сквозь увеличительное стекло логические способности учащихся. Игра приучает учащихся мыслить логически, правильно ставить вопросы, сопоставлять ответы, придти к правильным выводам

Игры на закрепление и обобщение исторического материала.

Игра «Аукцион». Эта игра проводится после изучения одного из исторических периодов, например по теме «Дворцовые перевороты». На уроке обобщения ребятам предлагается игра: «Продается оценка»⁵. Каждый ученик может ее «купить». Для этого нужно назвать историческое лицо, жившее в эпоху дворцовых переворотов. Любой другой «участник торгов» может назвать более высокую «цену», назвав другого представителя эпохи дворцовых переворотов. При этом имена не должны повторяться. Каждое имя записывается на доске и в тетради. Желательно о каждом сказать несколько слов. Если после очередного названного имени наступает пауза, учитель медленно ударяет три раза молотком. Выигрывает тот, кто последним назовет имя. После третьего удара никто не должен называть имен. Победитель получает «5».

Игра «о ком речь?» Учитель зачитывает поэтические описания кого-либо из исторических героев. Участникам игры нужно после каждого описания громко сказать имя героя, о котором шла речь.

Тема: «Отечественная война 1812 г. (8 класс). Перед чтением каждого отрывка имеет смысл называть автора, например: Послушайте отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова и скажите, о каком человеке идет речь:

Ему, погибельно войною принужденный,

Почти весь свет кричал: ура!

При визге бурного ядра.

Уже он был готов — но... воин дерзновенный!

Творец смешал неколебимый ум,

Ты побежден московскими стенами...

Бежал!.. и скрыл за дальними морями

Следы печальные твоих высоких дум <...>

Зачем он так за славою гонялся?

Для чести счастье презирал?

С невинными народами сражался?

И скипетром стальным короны разбивал?

Зачем шутил граждан спокойных кровью,

Презрел и дружбой и любовь

И пред творцом не трепетал?.. (о Наполеоне)

...душой готов на подвиг ратный,

Берег войска, не шел вперед,

А шел упрямо на попятный.

И невзлюбил его народ.

И недовольства смутный ропот

Шел словно тень за ним шаг в шаг.

Сквозь канонаду, конский топот

Он слышал вечное: чужак...

Упряма заблуждений сила.

И даже Пушкина перо

Не очень-то и защитило,

Добром воздавши за добро.

(о Барклае де Толли) (Из стихотворения Натана Злотникова)

Начальник в бурке на плечах,

В косматой шапке кабардинской,

Горит в передовых рядах

Особой яростью воинской.

Сын белокаменной Москвы,

Но рано брошенный в тревоги,

Он жаждет сечи и молвы,

А там что будет вольны боги.

(о Д. Давыдове) (Из стихотворения-автопортрета Дениса Давыдова)

Удальцов твоих налетом
 Ты — их честь, пример и вождь
 По лесам и по болотам,
 Днем и ночью вихрь и дождь,
 Сквозь огни и дым пожара
 Мчал врагов, с твоей толпой
 Вездесущ, как божья кара,
 Страх нежданного удара
 И нещадный дикий бой!

(о Д. Давыдове) (Из стихотворения Н.М. Языкова)

И ты стоял — перед тобой Россия!
 И вещей волхв, в предчувствии борьбы,
 Ты сам слова промолвил роковые:
 «Да сбудутся ее судьбы!..»
 И не напрасно было заклинанье:
 Судьбы откликнулись на голос твой!..

(о Наполеоне) (Из стихотворения Ф.И. Тютчева)

Эта форма обобщения дает возможность школьникам познакомиться с отрывками из стихотворений замечательных поэтов.

Занимаясь проблемой использования игровых приемов на уроках истории, можно сделать следующие выводы:

- 1 Игра — мощный стимул в обучении, посредством игры гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.
- 2 Игра эмоциональна по своей природе и поэтому способна даже самую сухую информацию оживить и сделать запоминающей.

3 В игре возможно вовлечение каждого ученика в активную игру. В процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнять такой объем работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Таблица (см. ниже) позволяет нам увидеть, как с помощью игровых приемов (деловые игры театрализация; сочинение сказок , рассказов; КВН и т. п.) обеспечивается реализация системно – деятельностного подхода в обучении.

Игровые приемы

Приемы	Цель применения	Предваряющая деятельность учителя	Деятельность учителя во время работы	Деятельность обучающихся во время работы	Деятельность учителя и обучающихся после окончания работы
Деловые игры	Закрепление и применение знаний и способов деятельности, углубление знаний	Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения		Групповая работа над заданием с использованием разнообразных источников информации, выступления групп с защитой результатов	Формулировка обучающимися выводов. Анализ работы каждой группы, оценка и самооценка работы. Обобщение и рекомендации. Использование полученных средств наглядности

<p>Выпуск тематических газет</p>	<p>Закрепление и углубление знаний</p>	<p>Определение темы, цели, содержания</p>	<p>Помощь, по мере необходимости</p>	<p>Групповая работа по сбору, отбору, анализу, оформлению информации. Выступления групп с представлением ре-</p>	
<p>Театрализация</p>		<p>Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения</p>	<p>Групповая работа над заданием с использованием разнообразных источников информации. Выступление</p>		

Сочинение сказок, рассказов, сказов, дневников		Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил	Индивидуальная (или в парах) работа над заданием	Прослушивание и анализ. Конкурс. Выводы. Организация выставки
КВН, викторины и т.п.		Совместно с обучающимися: разработка темы, проблем, целей, сценария, правил; распределение ролей, формирование групп. Подготовка оснащения	Групповая работа над заданием с использованием разнообразных источников	Формулировка выводов. Анализ организации и содержания

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

ШИШУЛИНА О.В. (shishulina_o@mail.ru), учитель истории и обществознания МБОУ Шатковская СОШ №1

Формирование гражданской идентичности у обучающихся является приоритетной задачей в рамках разработки ФГОС второго поколения. Основной проблемой и вопросом остаются цели, задачи и пути реализации формирования гражданской идентичности в контексте разработки новых образовательных стандартов общего образования второго поколения.

Именно система образования становится ключевым, главным институтом социализации личности, обеспечивающим приобщение обучающихся к ценно-

стям отечественной истории, формирование гражданской идентичности и солидарности общества.

Существует большой перечень предметов, которые это формируют - история, обществознание, культурология, литература, история религий, историческое краеведение. Хочется остановиться на последней учебной дисциплине, которая изучается в 7-м классе, а так же ведется внеклассная работа по истории родного края и семьи.

Историческое краеведение – является основой формирования гражданской и этнической идентичности в их взаимосвязи и единстве. Широкое использование регионального компонента школьного образования и введение краеведения как учебного предмета позволяет учесть как региональные особенности, так и особенности метакультур, вбирающих в себя культуры других цивилизаций. Особенности российской культуры обусловлены её пограничным характером, включают:

- полиэтничность ;
- поликонфессиональность;
- интеграцию элементов различных культур;
- способность к диалогу культур;
- веротерпимость и толерантность.

Изучение исторического краеведения позволяет учащимся на материале региональных особенностей увидеть взаимосвязь глобальных, российских и локальных процессов. Знания, полученные при изучении этой дисциплины, способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Именно благодаря краеведению школьник способен уяснить, что корни человека - в истории и традиции своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе изучения малой родины передаются вечные, не проходящие ценности:

- трудолюбие;
- честность;

- справедливость;
- чувство долга;
- уважение к старшим поколениям;
- толерантность.

Основная целевая установка ФГОС «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Основные задачи на уроках исторического краеведения, способствующие реализации этой установки:

-создание условий для организации учебной деятельности, развитие познавательных процессов, творческих способностей.

-воспитание любви к родному краю, к ее природе , истории, культуре, к своей семье.

-воспитание чувства толерантности к другим народам, проживающим на территории края.

-формирование установки на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры малой родины.

В другом важнейшем для современного образования документе «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» главной целью является формирование гражданской идентичности и четко указаны уровни: семья, семейные ценности, «малая родина», культура своего народа и т.д. Все это учтено при изучении исторического краеведения в школе.

Для достижения поставленных задач перед современным учителем возникает вопрос: «Какое содержание, какие методы и формы организации нужно выбрать на уроках краеведения? Как работать с классом и отдельно с каждым ребёнком?» Учебник остается основным средством обучения, но его роль сегодня значительно изменилась. Он должен стать путеводителем в информацион-

ном пространстве и фундаментом в познавательной деятельности учащихся. Содержание учебного материала должно исходить из внутренних потребностей обучающихся.

Как нам известно, структура гражданской идентичности включает в себя четыре основных элемента:

- когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностный – наличие позитивного и негативного отношения к факту принадлежности к данной социальной общности;
- эмоциональный – принятие или неприятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых в форме таких переживаний как стыд и гордость за свою страну;
- деятельностный - участие в общественной жизни, совершение конкретных действий, поступков. Ответственность за принятые решения.

Именно их нужно сформировать на уроках родного края. Методика предполагает разные формы, приемы работы и для каждого компонента они свои.

Для формирования когнитивного компонента больше подходят уроки-лекции с последующим опросом, встречи с интересными, известными людьми, заочные экскурсии, уроки-путешествия. На этих уроках дети получают новые знания, полезную и интересную информацию. Использование ноутбуков, планшетов формирует такой способ работы, как самостоятельный поиск информации по определенной теме или вопросу. Изучая данный курс, обучающиеся осваивают важнейшие краеведческие понятия путем самостоятельного поиска информации и восприятия ее в рамках темы урока. Учитель лишь координирует эту работу.

Для ценностного и эмоционального компонентов подходят следующие формы: беседы, семинары, заседания круглых столов, практические занятия, выступления с подготовленными сообщениями, построение обобщений. На таких уроках ребенок может высказать свое мнение, выразить отношение к ка-

кой-либо личности, народности, историческому событию, связанных с историей родного края.

Деятельностный (поведенческий) компонент предполагает самостоятельный поиск предметной информации через действия и поступки. Основными формами на данном этапе выступают поисковая работа, исследовательская и проектная деятельность. Такой подход становится главным методом формирования гражданской идентичности школьников, использование которого позволяет выявлять проблемы и реагировать на них практическим результатом реального характера. И чем выше степень включенности в деятельность, тем выше результативность.

На уроках предполагается индивидуальная и групповая работа. Применяются следующие образовательные технологии:

- лично - ориентированные,
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- компьютерные технологии ;
- критического мышления;
- интерактивное обучение.

Таким образом, формирование гражданской идентичности на уроках исторического краеведения может осуществляться с помощью различных форм и приемов.

На обобщающем уроке по теме «Золотое кольцо Нижегородского края» формирование гражданской идентичности осуществлялось средствами поисковой деятельности.

Работа была представлена в форме туристического маршрута, который был самостоятельно составлен учениками. В него вошли : Нижний Новгород, Арзамас, Шатки, Болдино, Городец, Балахна, Семенов, Саров. Работа носила групповой характер. Каждая группа получила план поиска информации. Необходимо было указать:

- месторасположение объекта;
- время возникновения населенного пункта;
- достопримечательности, связанные с этим местом;
- народные промыслы;
- исторические личности, с чьими именами связана история этого города или села.

Проделанная работа была оформлена учащимися в презентации, которые они защищали на уроке. За время поиска и подбора информации ребята словно породнились с тем местом, о котором рассказывали. Одних переполняло чувство гордости за родные Шатки, где захоронена, известная всему миру девочка- Таня Савичева. Другие представляли как добирался через наши места из столицы в село Большое Болдино А. С. Пушкин, где он написал всеми любимые сказки. Третьи восхищались народной героиней Аленой Арзамасской, сравнивая ее с Жанной д'Арк. А кто-то задавался вопросом: почему же до сих пор Нижний Новгород, не вошел в число городов «Золотого кольца России»? Каждый хотел, чтобы тот город или село, которое он представлял, был признан лучшим местом нашего края. В итоге ребята поняли, как богата нижегородская земля, что они живут рядом с такими замечательными местами, которые наполнены глубоким историко-культурным содержанием.

Пройдя этот туристический маршрут, школьники не только переместились в пространстве из одного места в другое, преодолев все сложности пути, но и почувствовали радость от проделанной работы, получили опыт исторического сопереживания и самостоятельного действия. Все это и воспитывает бережное отношение к истории, к людям, как участникам исторического процесса, к природе, к тем местам, где ты живешь.

Интересная и увлекательная тема исторического краеведения «Топонимика городов, сел и деревень родного края». На уроке используется поисковый метод. Ребята получают перечень названий населенных пунктов района и задание о подборке материала:

- время и история возникновения;
- происхождение названия;
- легенды о возникновении;
- основные занятия и промыслы.

По итогам проделанной работы проводится урок-семинар, где дети выступают со своими докладами. После семинара многое для них стало просто открытием. Оказалось, что в таких непонятных, а порой смешных названиях заложен определенный смысл. Они как будто бы разгадали какую-то далекую тайну предков, соприкоснувшись с далеким прошлым своего родного уголка. Причем каждый старался рассказать о том селе или деревне, где проживали или проживают их прабабушки, прадедушки, тем самым продемонстрировав неподдельный интерес к истории своей семьи, сопричастность к своему роду.

Участие в поисковой деятельности стимулирует и активизирует формирование гражданской идентичности обучающихся. Пример одного теста, который был предложен участникам поисковой группы в начале работы и содержал следующее задание: «Закончи предложение: кем ты являешься в этой жизни...Запиши 10 вариантов ответов» Вначале ученики могли обозначить несколько социальных ролей:

- я сын;
- я брат;
- я друг;
- я ученик;
- я сосед.

Но поисковая деятельность дала возможность выступить и в других ролях:

- я исследователь;
- я одноклассник;
- я земляк;
- я гражданин;

-я патриот;

-я защитник.

Очень важно, чтобы ребята на занятиях краеведения почувствовали тонкую нить, которая соединяет историю края с историей страны:

-Осознали, что невозможно изучать историю России не зная истории своей семьи и малой родины.

-Увидели, какой огромный вклад внесли наши земляки в экономическое, политическое, культурное развитие страны, какое участие принимали в знаменательных событиях Российской истории. «Нижегородское ополчение 1612года» это тема, которая позволяет почувствовать это. Через изучение этой темы учащиеся начинают осознавать, какую судьбоносную роль для России сыграло ополчение. Осознавать, что Кузьмой Мининым был выбран самый верный путь спасения Отчизны. Опора на простых людей: крестьян, ремесленников, торговцев. Оказалось, что только простой народ, у которого нет притязаний на власть, может спасти Отечество. Ведь главное для него Родина и чувство того, что я здесь родился, живу и буду жить. Подвиг Минина стал примером подражания, уроком мужества. Дети увидели, какую роль в истории страны могут играть люди из народа. Это придало им уверенность в том, что они тоже смогут многого добиться и принести большую пользу обществу и государству, появилось желание стать настоящими защитниками Родины и добросовестно нести военную службу.

Формирование гражданской идентичности осуществляется не только на уроках, но и в процессе внеурочной деятельности. Одним из методов, который применяется в внеурочной деятельности и способствует формированию гражданской идентичности является метод проектов.

ПРОЕКТ «МЫ ПОМНИМ» посвящен ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны родного края.

Формы работы:

-проведение мероприятий;

- встречи с ветеранами;
- экскурсии к мемориалу «Никто не забыт, ничто не забыто», могиле Тани Савичевой. Мемориалу «Тане Савичевой и детям войны посвящается»;
- конкурсы рисунков, песен, стихов.

Проект «Мы помним» - это уникальная возможность для учеников из первых уст узнать о суровой правде тех дней, об историческом опыте стойкости и беззаветного служения Родине ее сыновей. Только лично соприкасаясь с опытом людей, переживших военное лихолетье, подрастающее поколение сможет представить факты фронтовой жизни армии и тыла, труда на пределе человеческих сил, услышать о реальных примерах прочности духа и моральной стойкости ветеранов войн и «горячих точек». Такие встречи формируют истинный патриотизм: в душах молодых появляется гордость за дела дедов и прадедов, искреннее желание быть похожими на них. В ходе проекта «Мы помним» через знакомство с опытом ветеранов Великой Отечественной войны, через добровольческую деятельность, сознательную службу обществу у школьников формируется активная гражданская позиция. Совместный труд школьников, педагогов, родителей, ветеранов, общественности способствует формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров детей. При завершении проекта у участников появятся уникальные знания о военном периоде страны, усиливается позитивная система жизненных ценностей, куда особой составляющей войдет более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов. Посещения ветеранов на дому, встречи в школе, записи воспоминаний, организация фотовыставок, презентаций, выпуск газет позволит не просто укрепить связь поколений, но и по-особому раскроет значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, пропустив ее уроки через сердце каждого участника проекта.

Внеурочной формой работы являются экскурсии. Во время экскурсий школьники учатся мыслить, оценивать и позже применять уже на практике, полученные знания. Итогом становятся уже творческие работы:

- стихи;
- рисунки;
- сочинения;
- фотоальбомы;
- презентации.

В них отражены впечатления, эмоции детей по отношению к увиденному. Они начинают ощущать свою сопричастность к истории края, что создает условия для формирования гражданской идентичности.

Особое место в процессе формирования гражданской идентичности на уроках краеведения играет музей (школьный, районный) В школьном музее представлены два зала -«Наш край в древности» и «Шатковская земля в годы Великой Отечественной войны». Самое главное, что ребята сами являются «сотрудниками этого музея». Они подбирают и готовят лекционный материал для экскурсий, которые потом организуют школьникам младшего звена.

Всегда открыты двери районного музея, посетив который ребята получают много информации о родном крае. В районном музее основными экспозициями являются: «Шатковский край с древнейших времен», «Интерьер русской избы с к.19 до н. 20 века», «Таня навсегда», «Земляки -шатковцы в годы войны», «В школьном классе».

Ребятам предоставляется уникальная возможность соприкоснуться с прошлыми страницами истории нашего края. После посещения музея они начинают проявлять живой интерес к истории своей семьи, готовят сообщения, доклады, выступления. После посещения экспозиции «Земляки - шатковцы в годы войны», учащиеся создали свою экспозицию из сочинений на тему: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» Эта тема оказалась близка всем, так как в каждой семье были те, кто ушел на фронт или трудился в тылу. Ради

памяти родных людей была проделана эта работа. При подготовке возникли партнерские отношения с ветеранами, музеем, библиотекой, архивом. К сочинениям прилагались копии документов, писем, фотографий. Дети испытали настоящее чувство гордости за своих родных, кто в те далекие годы защищал Родину и свой край от фашизма.

Для достижения успешных результатов использования краеведческого материала с целью воспитания патриотизма и формирования гражданской идентичности у обучающихся, учитель сам должен любить и знать свой край, систематически изучать его, находиться в курсе последних событий.

В процессе изучения исторического краеведения важно объяснить ученикам, что именно они придут на смену тем людям, чьими именами и достижениями ныне гордятся, что от каждого из них, от их гражданской позиции зависит будущее края и страны.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ЛАХАНОВ Ю.Н. (lakhanov@yandex.ru), учитель истории МБОУ «СОШ №7 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Дзержинска.

В настоящее время современная школа переживает процесс качественного обновления всей системы учебно-воспитательной деятельности. В основе действующих ФГОС лежит представление об образовании именно как ключевом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества; овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного разви-

тия личности обучающихся. В современном поликультурном обществе возрастают требования к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Центральной задачей поликультурного образования является сохранение и обогащение как русской культуры, так и национального своеобразия других народов, населяющих Россию на основе открытости и равноправного диалога культур, культурного плюрализма, сохранения и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм и образцов, различных форм деятельности.

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей.

Поэтому задача обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур целиком и полностью зависит от процесса формирования гражданской идентичности.

Структура гражданской идентичности, как и другого вида идентичности, включает четыре основных элемента:

- когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых;
- поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Процесс формирования гражданской идентичности в основной школе должен проходить непрерывно, затрагивая все элементы урочной и внеурочной дея-

тельности обучающихся. Специфика структуры гражданской идентичности требует особое внимание уделить именно организации эффективной внеклассной воспитательной работы.. В связи с этим новый, более глубокий смысл приобретает классификация форм осуществления внеклассной воспитательной работы в зависимости от количества участников того или иного воспитательного мероприятия. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации педагогического процесса в своем сочетании обеспечивают, с одной стороны, оптимальный учет особенностей воспитанника и организацию деятельности и отношений каждого в соответствии с присущими ему возможностями, а с другой - адаптацию всех к социальным условиям неизбежного сотрудничества с индивидами самого широкого спектра идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, темперамента, характера и т.д.

Под формой внеклассной воспитательной работы можно понимать конкретный способ организации относительно свободной деятельности школьников подцелесообразном руководстве педагогов. Любая такого рода деятельность должна сопровождаться диагностикой уровня интеллектуального, физического и эмоционально-нравственного развития, разработкой стратегии и тактики (технологии) индивидуального темпа освоения содержания образования и формирования определенных черт характера. В связи с этим новый, более глубокий смысл приобретает классификация форм осуществления внеклассной воспитательной работы в зависимости от количества участников того или иного воспитательного мероприятия. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации педагогического процесса в своем сочетании обеспечивают, с одной стороны, оптимальный учет особенностей воспитанника и организацию деятельности и отношений каждого в соответствии с присущими ему возможностями, а с другой - адаптацию всех к социальным условиям неизбежного сотрудничества с индивидами самого широкого спектра идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, темперамента, характера и т.д.

Исходя из опыта работы, можно предложить такие формы внеклассной деятельности, которые решают задачи формирования гражданской идентичности более успешно и эффективно.

1. Развитие системы школьного самоуправления и самое активное участие в нем школьников.

Принципами школьного самоуправления должны стать принятие и реализация гуманистических ценностей; демократический принцип управления (свобода выбора школой своего пути развития, единство управления и самоуправления ученическим и педагогическим коллективом), принцип саморазвития и самореализация каждого из участников школьного самоуправления.

В нашей школе вот уже долгое время действует свой орган самоуправления – школьный парламент, избранный самими школьниками 5-11 классов на демократической основе. Силами парламента организуется большая часть общешкольных и городских мероприятий: молодежных праздников, конкурсов, социальных акций и т.д. Мнение парламента учитываются и школьной администрацией в принятии некоторых решений, касающихся общешкольной жизни. Благодаря общим делам и интересам гражданская активность учащихся намного возросла.

2. Создание системы средств школьной информации, способной образовать единое коммуникативное пространство в масштабе образовательного учреждения. В нашей школе имеется свой сайт в интернете и выпускается газета «Радуга». Самое активное участие в их работе принимают сами школьники.

3. Совершенствование воспитательного процесса через проектно-исследовательскую и музейную деятельность.

В школе организовано 17 кружков по разнообразным направлениям. Создано Научное общество учащихся, являющееся центром научно-исследовательской и проектной деятельности школьников.

К конкурентным преимуществам школы в настоящее время можно отнести высокий уровень образовательных и интеллектуальных достижений обуча-

ющихся по многим учебным предметам. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места на олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня.

В 2013г. Мы открыли свой школьный музей городов- побратимов Дзержинска. Огромную роль в межнациональном культурном сотрудничестве и взаимодействии играют средства массовой коммуникации, достаточное наличие их в данном образовательном учреждении предоставляет возможность создать информационно-коммуникационное пространство школы с возможностью общения школьников с городами-побратимами города Дзержинска.

Цель проекта: формирование информационно-коммуникационного пространства школы, обеспечивающего тесное социальное взаимодействие коллектива обучающихся и учителей школы с общественностью города Дзержинска и городов-побратимов через школьный музей.

1. **Задачи проекта:** Показать значимость малой Родины для современного поколения школьников.

2. Активизировать возможности информационно-коммуникативных технологий.

3. Собрать весь необходимый информационный, демонстрационный и документальный материал и представить его в экспозициях музея.

4. Сформировать поисковые и экскурсионные группы обучающихся.

5. Совершенствовать творческую инициативу школьников через научную и проектную деятельность обучающихся.

6. Развивать у обучающихся умения и навыки владения немецким языком.

7. Совершенствовать просветительскую деятельность школы в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и местными СМИ.

Работа музея будет основана на краеведческом материале, а в подготовке экспозиций самое активное участие примут школьники и их родители

Таким образом, в системе школьного образования должны создаваться и

реализовываться программы совместных действий, где обучающиеся тесно взаимодействуют с другими социальными группами. Активное участие в такого рода программах дает те навыки, ключевые компетентности, которые уже за стенами школы помогут современным школьникам стать конкурентоспособными людьми в изменившейся социокультурной среде. Социальное проектирование учит навыкам и умениям быть ответственными за свою жизнь, за судьбу малой Родины, быть патриотами.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составленная с учетом требований перехода на ФГОСы, отдает приоритет в процессе социализации формированию гражданской идентичности современных школьников.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с другими национальными культурами, с мировым сообществом.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ

ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

СТАТЬИНА В.В. (vstatina@yandex.ru), учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №18 г. Заволжье Городецкого района Нижегородской области.

Разумный подход гражданина к истории своей страны требует - как это ни банально звучит – знания этой истории.

Формирование гражданской идентичности личности является ключевой задачей образования в социокультурной модернизации России. Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности...

Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Достижение гражданской идентичности – важная задача развития личности. Актуальной эта проблема является потому, что успешная самореализация любого человека требует социального принятия окружающими результатов творческой активности человека. Современная социальная ситуация требует необходимость становления активной жизненной позиции, стимулирующих людей к использованию всех имеющихся у них способностей для личностного роста в рамках той культуры, в которой они растут и развиваются. А это процесс не одного дня и не одного года.

Подростковый школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности, так как совпадает с процессом их осознания себя и своего места в мире.

Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания.

Психологи считают, что именно в подростковом возрасте происходит активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Также это время, когда еще чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности); ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности); эмоциональный (принятие или неприятие своей принадлежности); деятельностный (поведенческий – гражданская активность).

Особое место в воспитании гражданской идентичности школьников в МБОУ СОШ № 18 занимает школьный музей.

Школьный музей МБОУ СОШ № 18 г. Заволжья - этнографический.

Он имеет свою особенность – он создавался всем коллективом школы, включая учителей, учеников, родителей, а также жителей микрорайона. Началось создание музея почти с основания школы. Ученица, Никулина Людмила, очень любила историю и из деревни в дар учителю привезла лапти, которые сплел её дедушка. Лапти стали первым экспонатом музея.

В 2011 году музею было выдано свидетельство о присвоении статуса «Школьный этнографический музей». Создание музея сплотило учителей, учащихся и их родных и близких людей, способствовало развитию познавательного интереса к истории родного края. Каждый год музей пополняется новыми экспонатами, но это не главная цель.

Цель - воспитание любви к родной земле, более трепетного отношения к тому, что создавали своими руками наши предки, к их занятиям.

Воспитание гражданской идентичности, по моему мнению, должно начинаться еще у младших школьников.

Поэтому работу музей проводит совместно с учителями начальных классов. Интерес к истории своего родного города учителя формируют, проводя работу по направлению «Я - Заволжанин». Цель данного направления - изучение исторического, культурного и духовного наследия Заволжья .

Учителя начального обучения ставят перед собой следующие задачи:

1. Расширять знания учащихся об исторических местах, памятниках и о знаменитых земляках земли Заволжской, Городецкого края, земли Нижегородской
2. Формировать чувство гордости за родной город;
3. Развивать коммуникативные навыки;
4. Формировать умения работы с материалами по краеведению и творческого подхода к их изучению (разработка конкурсов, викторин, кроссвордов, презентаций, виртуальных экскурсий и т. д.).

Урочная деятельность

Для изучения истории земли Заволжской, Городецкого края, земли Нижегородской, памятников исторического и культурного наследия используются уроки по курсу «Окружающий мир»

Этот курс также ориентирован на воспитание младшего школьника как гражданина и патриота своей страны.

В начальной школе по данному курсу включены следующие занятия:

«Как жили наши предки, их занятия»,

«Народные промыслы Городецкого края»,

«Народные мастера»,

«Отчизны славные сыны», затрагивающие подвиг нижегородцев Минина и Пожарского,

«Улицы любимого города»,

«Герои – городчане».

По этим темам ребята – активисты школьного музея проводят лекции с показом орудий труда – сохи, цепа, серпа, полomarки, рубеля, ступы и других

орудий труда. По теме народные промыслы в музее имеются представленные экспозиции кузнечного ремесла, городецкой и хохломской росписи, балахонские кружева.

Учащиеся среднего звена готовят презентации и лекции «О самоваре», «О ткацком стане» с показом самоваров и ткацкого станка в музее. На уроках предмета «Окружающий мир» используется местный краеведческий материал, преподаватели берут из музея то старинную книгу, то чернильницу с пером, то лапти, то рубель, то швейку, то льняное вышитое полотенце.

Внеурочная деятельность

Самой популярной внеурочной формой работы является экскурсия.

Учителя разработали план экскурсионных поездок по Городецкому району и Нижегородской области. Осуществляются поездки по городу Городцу, знакомство с Городецким валом, а также знакомство с промыслами Городца, Семёнова.

Это экскурсии:

- «Городец – Город мастеров» с мастер - классом по изготовлению свистулук;
- «Городецкая роспись» и «Городецкая золотая вышивка» с осмотром музеев,
- «Семёновская игрушка»
- «Федоровский монастырь», с просмотром кинофильмов
- Сормовская кондитерская фабрика
- Краеведческий музей Городца и другие.

Если же по каким – то причинам ребят не могут вывезти на экскурсии, то активисты школьного музея проводят экскурсию в школьном музее с показом презентаций :

- «Городецкий вал»,
- «Городецкий пряник»,
- «Городецкая роспись»,
- «Народные промыслы Нижегородского края» и другие.

Очень часто перед экскурсией учащиеся пишут сообщения о предмете экскурсии, находят необходимую информацию.

Итогом процесса становятся творческие работы обучающихся: сочинения, отзывы, стихи, рисунки, кроссворды, презентации, фотоальбомы.

Таким образом, глубокое изучение предмета экскурсии, сама экскурсия и итоговые работы о личных впечатлениях, переживаниях, помогают ученику осознать свою принадлежность к истории родного города, создают условия для воспитания чувства любви к малой Родине.

В силу особенностей младшего школьного возраста, приоритет отдаётся внеурочной форме работы. Активисты школьного музея готовят тематические лекции для учащихся на классные часы:

«Хлеб всему голова»

«Октябрь пахнет капустой»

«Швейка» (знакомство со старинными предметами рукоделия)

«Гончарные мастерские» (знакомство с приходом обихода – глиняным горшком)

«Бабушкин сундучок» (знакомство с сундучком и его историей, рассмотреть богатство сундука : вышитые полотенца, скатерти)

«Фока воду кипятит и как зеркало блестит» (о самоваре)

«А за ним такая гладь ни морщинки не видать» (знакомство с утюгом как предметом русского быта их разновидностями и историей, способы глажения белья)

«Одна книга тысячи людей учит» (ознакомление со славянской письменностью и культурой).

Во время экскурсий в музее акцент делается на том, что все крестьяне делали в своем хозяйстве для собственного потребления. Сколько любви, красоты вкладывали они в свои изделия, орудия труда, предметы обихода. Украшали свои изделия резьбой, росписью, делали все добротнo, на века! Очень трудолюбивы были наши предки, нам же – потомкам эту традицию надо поддерживать! Ребята очень гордятся своими предками!

Второй год учителя начальных классов работают по ФГОС. В 2012 – 2013 учебном году было проведено тестирование, которое показало, что работа по формированию гражданской идентичности у младших школьников помогает нам воспитывать ученика, который соответствует модели выпускника начальной школы:

- он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества;
- владеет культурой общения, коммуникативен, бережно относится к общечеловеческим ценностям;
- умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, честен, настойчив в преодолении трудностей;
- способен к сознательному управлению своим поведением;
- обладает уверенностью в себе, чувством достоинства, положительной самооценкой.

Педагоги истории и обществознания среднего и старшего звена основным принципом своей работы считают – преемственность. Поэтому тесная связь с учителями начальных классов помогает нам выработать единый план работы по формированию гражданской идентичности.

Работа музея ориентирована в основном на школьников младшего звена, но и с учащимися средней ступени и старшеклассниками тоже проводится активная урочная и внеурочная работа.

На факультативных занятиях по курсу «Истоки» в 5 классе учащиеся знакомятся с «Сохой и топором». Эти разделы очень важны для понимания труда на земле – он был главным занятием и основой благополучия человека, а семья была тем микросоциумом, где формировался и передавался новым поколениям образ жизни и труда. Учащиеся на занятии в музее не только увидят орудия труда, попробуют поднять соху, ощутить ее своими руками, осознать, какая она была тяжелая! И даже если ученик не все запомнит из рассказа, не всегда поймет как своими руками создавали все эти предметы наши предки,

главное, у ребенка останется чувство соприкосновения с прекрасным, с прошлым, с величием всего того что создали наши предки.

На занятии по теме «Икона «Живоначная Троица» учитель знакомит сначала с презентацией «Как создавались иконы», а потом ученик в музее своими руками может потрогать икону, увидеть как она выглядит, чем украшена, как в ней соединилась идеалы веры с земными идеалами.

По темам курса «Истоки» в 6 классе собирали материалы о своей малой Родине – городе Заволжье (почему и как называли улицы города, самые знаменитые горожане – заволжане, образ родного города, родные – близкие, знаменитые и нет; образ града Китежа и другие).

И опять обращались к достижениям наших предков – артефактам, которые хранятся в нашем музее, которые создавались и которыми пользовались наши предки. Все это необходимо детям для их эмоционального и социального взросления, для их социализации .

Любовь к Родине, патриотизм, гордость за свой народ – эти чувства глубоко личные, трудно проверяемые. Патриотизм – это такое духовное состояние, которое может возникнуть только самостоятельно – в личном опыте. Любовь к родной земле, предкам может возникнуть только сама, в легкой предметной радости, умиляющей душу.

Формирование гражданской идентичности – дело благородное, значимое и серьезное. Детская душа чутко прикасается к волшебному источнику, который мы им предлагаем, и из которого потом всю жизнь будет черпать живительную влагу – любовь к своему Отечеству. Разумный подход гражданина к истории своей страны требует знания этой истории. Поэтому мы ведем ребят в музей. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Внеклассная работа

Ребята любят посещать музеи в районе, но особенно школьный музей. В школьном музее много экспонатов, есть и эксклюзивные. Здесь ребятам разрешается потрогать все экспонаты руками, а самое главное – стать участником,

создателем музея. Это без сомнения способствует развитию личности ребенка. Поиск, музейная работа, работа с фондом, создание презентаций для лекций, проведение лекций дают много ценного школьникам.

Учащиеся обогащаются новыми знаниями о своей малой Родине, ее истории, проникаясь чувством любви и уважения к Отечеству, желанием в силу своих возможностей способствовать его процветанию.

Ежегодно ребята принимают участие в школьных и районных конкурсах, где занимают призовые места: «Моя семья в истории страны», «Дважды Герой Советского Союза – А.В. Ворожейкин», «Право на счастливое будущее»

В настоящее время город Городец является музейной столицей Поволжья. Особая гордость у наших ребят возникает за мастеровых людей нашего района, изделия которых пользуются популярностью на территории всей нашей страны. Здесь поле деятельности и для будущих поколений.

В этом учебном году кружковцы вышли с социальным проектом в район «Возрождение ткацкого станка». Они загорелись идеей научиться ткать ткань на ткацком стане.

Ребята выступали так:

В школе № 18 есть музей!
Музей школы – украшеньё!
Музей наша история
Посещать его мы любим
А пополнять тем более!
Предметов крестьянского быта
Так много у нас не сочтешь!
Каких только нет экспонатов
Не в каждом музее найдешь!
Вот плошка, полomarка, и кринка
Всяк экспонат память чтит
И каждый из них словно книга

Какую – то тайну хранит.
Гармонь, патефон, свистульки
На праздник сгодятся всегда
В ступе с пестом бабка – Ежка
Промчаться не прочь иногда
Есть у нас сундук и короб,
коромысло и валёк
Но а гордостью музея является ткацкий станок

Ткацкий станок в нашем школьном музее появился два года назад.

В прошлом году Лаврова Наталья Александровна (учитель сельской школы) помогла отреставрировать нам его. Мы хотим, чтобы станок стал действующим. Для этого нам надо купить нити и заправить станок.

Это может сделать только специалист. Древние ремесла расцветают благодаря труду и творчеству новых мастеров, а секреты старых мастеров бережно хранятся, передаются из поколения в поколение - и ниточка, связывающая нас с далекими предками, не рвется.

Народный промысел – предмет гордости русского народа. Это его история, его национальные традиции. Это предмет особой заботы. В ИКЕЕ некоторые горожане покупают современные тканые половички, теперь продаются современные ткацкие станки, в интернете жители нашей страны с увлечением переписываются, как соткать материю или половичок на станке. Товары промыслов мы приобретаем не для бытовых целей, а ради красоты, которую несут в себе эти изделия творческого ручного труда. Они не позволяют душе и сердцу человека превратиться в камень. В них воплощен многовековой опыт эстетического восприятия мира, обращенный в будущее, сохранены глубокие художественные традиции, отражающие самобытность культур многонациональной Российской Федерации.

Во время работы над проектом ребята расширили кругозор, участвовали в познавательной поисковой деятельности, учились делать выводы, приводить

доказательства. Ребята добились желаемого – районная администрация профинансирует восстановление ткацкого станка.

Кружковцы в музей приходят добровольно, в свое свободное от уроков время. Свои разработанные материалы потом используют на уроках. Эта деятельность им нравится, оно им по душе! Другие школьники относятся к членам кружка с уважением, к победителям конкурсов – с восхищением!

В будущем эти девочки смогут реально занять свою нишу в «Городе мастеров» в Городце.

Таким образом, внеклассная работа интересна учащимся. Они приобретают опыт, устанавливают связь времен, приобретают навыки публичного выступления, выполняют исследовательскую деятельность, обучающиеся становятся активными участниками процесса сбора материалов для музея.

Подводя итог работе в рамках экспериментальной площадки, учителя истории провели анкетирование учащихся младшего, среднего и старшего звена. Уровень гражданской идентичности среди учащихся вырос на 2-4%. Пусть это небольшой результат, но если двигаться в этом направлении, то за пять лет это будет уже 10-15% (если рассматривать обучение с 5 по 9 классы). А если рассмотреть весь период обучения, то уровень (ожидаемый результат) будет равен 15-20%. В этом есть заслуга, пусть и небольшая, деятельности школьного музея.

Таким образом, новый стандарт позволяет наряду с компетентностным подходом расширить спектр индивидуальных возможностей для учащихся. А деятельность музея будет способствовать формированию гражданской идентичности учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

Соколова Н. А. (school_18@inbox.ru) , учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 18 г. Заволжье Городецкого района Нижегородской области.

В последние годы педагогической практики под влиянием определенных жизненных факторов учитель сталкивается с проблемой работы с одаренными детьми. Это подталкивает еще раз обратиться к психологическому аспекту данного явления, который выявляет серьезные дисфункции таких детей. Тем более это становится актуально в свете формирования гражданской идентичности.

Долгое время в ходе учебного процесса эти дети особо учителем как - то и не выделялись. Да они чаще всего были отличниками, на них обращали внимание, когда надо было готовить к олимпиадам, конкурсам. Но на этом все и заканчивается. Но при этом всегда оставалась проблема, а что будет с этими детьми, когда они выйдут из стен школы.

Единой общепринятой концепции одаренности нет и на современном уровне развития науки быть не может, но есть множество весьма серьезных разработок, проливающих свет на многие стороны этого явления. Произнося словосочетание «одаренные дети» мы постоянно подчеркиваем, что существует особая группа детей, качественно отличающихся от сверстников. «Одаренными» принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Это генетический дар перед нами предстает как сложный итог взаимодействия социальных и генотипических факторов. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Работу с одаренными детьми можно сравнить с работой ювелира, то есть подобно тому, как природный алмаз опытный ювелир может превратить в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и умное педагогическое руководство способны превратить природный дар в выдающийся талант.

Работа с одаренными детьми - дело не простое и исходит из их психологических особенностей. Для того, чтобы активно и результативно действовать, прежде всего, необходимо выявить таких учеников. Для этого в наше время

существует множество вариантов, из которых я выделяю два – визуальное наблюдение и тестирование.

По каким же признакам выделяются одаренные дети:

- различным уровнем времени, затрачиваемым на усвоение нового материала;
- уровнем работоспособности;
- различным типом мышления;
- обучаемостью;
- эти дети добиваются больших успехов во многих начинаниях;
- обладая развитой оперативной памятью, с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания, добиваясь больших результатов;
 - владея основными компонентами умения учиться, у них формируется выраженная установка на творческое выполнение заданий, построение четкого образа предстоящей деятельности.

Проблемы одаренных детей:

1. дисинхрония – диссонанс в развитии; в одной сфере развитие идет вперед, в другой происходит застой;

2. социализация – эти дети являются или лидерами в своем коллективе, или «изгоями», когда психологически эти ученики уходят в себя и им далеко до того, что происходит вокруг них.

В этом случае без помощи и поддержки они никогда не реализуются как личности, им трудно устроиться в жизни. Очень часто это приводит к жесточайшим жизненным трагедиям. Поэтому они или самые активные члены нашего социума, или перед нами учителями, именно гуманитарного цикла, будет стоять задача их социальной адаптации.

Именно наличие таких характеристик определяет и подход к работе с такими детьми, тем более должен учитываться факт, что занятия историей и обществознанием формирует будущую гражданскую личность, обладающую повышенными характеристиками и могущими определять не только свое место в

жизни, но и коренным образом влиять на развитие нашего общества. А вот каким образом эта личность будет влиять на формирование общества зависит от того, каким образом мы педагоги сумеем сформировать ее.

Особенности работы с одаренными детьми требует от учителя необходимости перестройки всей своей деятельности. В работе должен соблюдаться комплексный подход, а учителям будет важна не только проблема усвоения всего материала, но и то, как он будет использован в различных проблемных ситуациях. Основная работа с этими детьми будет направлена на то, чтобы они достаточно в полном объеме усвоили и могли применять на практике ключевые образовательные компетенции, центральными из которых являются:

1. ценностно-смысловые компетенции;
2. общекультурные компетенции;
3. учебно-познавательные компетенции;
4. информационные компетенции;
5. коммуникативные компетенции;
6. социально-трудовые компетенции.

Следует обратить внимание на то, что у этих детей:

- чаще всего завышенная самооценка и заниженная оценка результатов труда своих товарищей;
 - повышенный уровень работоспособности на уроке и после уроков;
- для них очень важен результат, на него они работают.

Основные принципы работы с одаренными детьми:

- постановка перед учениками общей (стратегической) задачи и описание типа и характеристики желаемого результата на перспективу (ученик и учитель взаимодействуют как равные и интересные друг для друга субъекты);
- вычленение значимой для решения проблемы информации, и саму проблему уточняем по мере знакомства с информацией (как это бывает при решении жизненных проблем);

- побуждение обучающихся выдвигать идеи, альтернативные тем, которые они изучают в классе;
- предоставлять обучающимся возможность самостоятельно планировать, пробовать, предлагать свое исследование, определять его аспекты, предполагать возможные результаты;
- сравнивать разные точки зрения и привлекать необходимые факты из различных источников.

Этапы работы:

1. Урочные занятия.

На этом этапе ученик усваивает общий стандартный объем знаний, что позволит в дальнейшем перейти к новому этапу. На этом уровне он работает наравне со всеми, но уже здесь учитель может расширить уровень знаний за счет опережающего задания в виде докладов, мультимедийных презентаций, ролевых игр и прочих форм деятельности.

Одаренные дети не совсем обычные, то есть они не совсем как «все остальные». Несмотря на свои психологические особенности, эти дети намного легче и с большим удовольствием усваивают школьную программу, впитывая в себя историю прошлых эпох, более ясно осознавая все особенности развития общества от простых его структур и постепенное усложнение. Эти дети с большим удовольствием изучают культуру разных исторических эпох. Их волнует судьба видных исторических деятелей. В их подходе к изучению материала отсутствует формализм. Они собраннее и ответственнее своих сверстников. Эти дети любят вступать с учителем в полемику. Они не просиживают урок, они живут эпохой, о которой идет речь на уроке. Их не надо заставлять искать дополнительный материал: он всегда у них есть.

Из числа этих детей учитель назначает себе помощников для работы со слабыми учениками. С целью более тесного сближения с коллективом очень важна работа учеников в группах, которая устанавливает взаимозависимые связи между работающими.

Приемлемой может быть и такая технология как «Дебаты», где в ходе открытой постановки проблемы ученики обмениваются своим отношением к поставленной проблеме. Эти и другие педагогические технологии способствуют к сближению таких детей с коллективом.

2. Внеурочные формы работы.

Именно здесь дети могут проявить свои повышенные возможности, знания и раскрыться в полной мере. Именно это дает возможность работать на конкретный результат. Это участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах разного вида и уровня. Но эта форма деятельности требует повышенного участия учителя, который направляет в нужном русле работу ученика. Приведу пример: ученица 8 класса за один только 2012-2013 учебный год участвовала и становилась победителем в четырех школьных исторических конкурсах, двух районных конкурсах, участвуя в заочной областной краеведческой олимпиаде, ей не хватило 0,2 балла для выхода на очную областную олимпиаду. Большой интерес у нее вызвало участие в двух российских олимпиадах «Ломоносов» - «История Российской Государственности», где для выхода на очный тур не хватило 0,5 балла. Это неплохая перспектива для дальнейшей работы и, конечно, успеха, тем более когда для этого есть желание.

Учеба в центрах дополнительного образования, кружках, секциях, музыкальных и художественных школах- эти занятия только усиливают фактор социализации.

3. Работа с родителями.

Семья – это тот социум, где одаренный ребенок, даже тот, который неадекватно чувствует себя в школьном коллективе, является его душой, к кому обращено повышенное внимание.

Именно здесь происходит психологическое уравнивание таких детей. Но мне приходилось сталкиваться с жизненными ситуациями, когда семья, сама того не замечая, формировала отрицательный жизненный настрой, не видя проблем происходящих с ребенком.

В итоге это приводит к нервным срывам, нервным болезням, а порой и суициду. И только совместная работа семьи и школы позволяет направить развитие ребенка в нужном направлении.

Все три формы деятельности неотделимы друг от друга и способствуют активизации обучения, придавая ему исследовательский, творческий характер и организации познавательной деятельности. Если учителю подойти к одаренному ребенку с любовью и уважением, то он усвоит весь комплекс ключевых образовательных компетенций и цель по формированию социально-адаптированной личности будет достигнуто.

Этот ученик в будущем станет достойным представителем нашего российского общества и вполне возможно сыграет значимую роль в его развитии.

В заключении хочется еще раз обратить наше внимание, внимание учителей и родителей, что в наших руках находится воспитание и формирование будущего гражданина страны. В школьном возрасте закладываются принципы, взгляды, жизненная позиция и позиция гражданина страны, а значит, патриота, общественного деятеля, гуманиста.

Нельзя забывать главное назначение человека на этой земле — продолжать род и служить обществу. И от всех нас зависит то, каким это будущее будет.

ПОРТФОЛИО УСПЕШНОГО УЧЕНИКА

БОГДАНОВА Е.В. (school_18@inbox.ru), учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №18 г. Заволжье Городецкого района Нижегородской области.

Содействует:

1. Раскрытию внутреннему потенциалу школьника;
2. Развитию качеств культурного человека;
3. Формированию жизненных навыков, необходимых для умения строить взаимоотношения;

4. Поддержании учебных целей и стремления ученика к самосовершенствованию, его желания и умения постоянно учиться новому;

5. Воспитании гражданской позиции социальной активности.

Цель портфолио: помочь школьнику в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, обладающий социально необходимыми качествами культурного человека и гражданина.

Структура портфолио включает в себя три взаимосвязанных раздела, соблюдающих целостность целенаправленного саморазвития учащихся для достижения жизненного успеха. Каждый из разделов представляет отдельный этап работы, для которого специально формулируются цели и выбираются средства их достижения.

Содержание работы по разделам представляет собой систему практических занятий, раскрывающих внутренние возможности школьника и развивающих личностные качества успешного ученика.

Пособие рассчитано на учащихся 5-7 классов и обеспечивает реализацию индивидуально-личностного подхода в их воспитании.

Первый блок «Я познаю себя» содержит знания на самопознание и управление саморазвитием. Главная задача данного раздела — помочь школьнику создать образ своего «я», сформировать представление своей личности и оценить свои возможности. Этот блок заданий включает в себя различные способы самопознания: психологические тесты, практические задания, тренировочные упражнения, нацеленные на раскрытие у школьника внутренних возможностей и развитие их умения объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки. Внимание учащихся акцентируется на осмыслении своей роли в классе, в семье, в школе.

Второй блок «Я — культурный человек» направлен на содействие культурному росту ученика. Блок поможет классному руководителю в рамках 15-ти классных часов погрузить ребят в «океан» культурных понятий, таких как род-

ной язык, литература, культура получения знаний, культура поведения и увлечений, культура речи и формулы речевого этикета.

Третий блок «Я — гражданин» способствует личностному становлению школьника — патриота. Данная система классных часов способствует углублению знаний учащихся родном крае, об истории своей семьи, стимулирует интерес к изучению своих прав, воспитывает уважительное отношение к законам своей страны и символике государства.

Ожидаемый результаты. Эффективность системной работы над созданием портфолио измеряется тем, насколько прочно будут сформированы общегражданские ценности ученика, его способность строить отношения в коллективе, его готовность и стремление к постоянному поиску знаний, самосовершенствованию и самообразованию.

Программа представляет собой систему целенаправленных упражнений, тестов и практических заданий, раскрывающих внутренние возможности школьника и развивающих качества успешного ученика, культурного человека, гражданина.

Средства реализации программы классных часов — создание школьниками индивидуального рефлексивного «Портфолио успешного ученика», где каждая страницы — это очередная ступень саморазвития.

Я и мой класс.

Упражнение «Дружный ли наш класс?»

Какое из следующих шести утверждений на тему сплочённости коллектива совпадает с твоим мнением о классе? Обведи ту оценку, которой заслуживает твой класс.

Утверждение. Твой выбор.

1. Наш класс очень дружный 5
2. Наш класс дружный. 4
3. Наш класс трудно назвать дружным. 3
4. Наш класс не дружен: каждый сам по себе. 2

5. Наш класс разделён на группировки. 1

6. Наш класс очень не дружный. 0

Сделай вывод. Что ты сам можешь предложить, чтобы отношения в классе стали лучше?

Мой лучший друг.

1. Кто твой друг? Почему ты выбрал в друзья именно этого человека?

2. Что тебе больше всего нравится в твоём друге?

3. Кого ты считал своим лучшим другом в прошлом году? Удалось ли тебе сохранить дружеские отношения с этим человеком?

4. Что ты лично можешь сделать чтобы ваша дружба стала более прочной?

Автопортрет «Какой я?»

Проверь, хорошо ли ты знаешь историю своей семьи, традиции вашего дома? Поговори с родителями на эту тему. Помогут тебе в этом следующие вопросы:

Знаешь ли ты откуда произошла ваша фамилия?

Какие у вас есть семейные традиции?

Какие семейные праздники?

Самое любимое блюдо вашей семьи?

Есть ли у вас семейные реликвии?

Какое образование у твоих родителей?

Узнай, какой школьный предмет был у твоей мамы?

Как учился в школе твой папа?

Что ты знаешь о работе твоих родителей?

Часто ли вы проводите свободное время в кругу семьи?

Напиши ответы на отдельном листке и вложи его в портфолио.

Подумай и ответь на эти вопросы.

1. Помогают ли тебе родители в учёбе?

2. По каким предметам?

3. Наказывают ли тебя родители за плохие оценки? Каким образом?

4. Обсуждаешь ли ты с родителями школьные дела?
5. Чем ты любишь больше всего заниматься дома?
6. Часто ли у тебя дома бывают твои одноклассники?
7. За что хвалят тебя твои родители?
8. Принято ли у вас в доме всегда звонить и предупреждать, если задерживаешься?

Мои успехи.

Эту таблицу ты будешь заполнять в конце каждой четверти.

Доволен ли ты своими результатами? Что планируешь изменить в следующем учебном году?

Удалось ли тебе реализовать в этом году свою мечту (желание, цель), которую ты ставил в начале года?

Вспомни главное событие, которое произошло в твоей жизни в течении учебного года?

Твои достижения в учёбе, в конкурсах, олимпиадах (вложи в портфолио грамоты)

Чему новому ты научился в этом году?

6. Сколько добрых и полезных дел ты сделал в этом году?

Анкета «Знаком ли ты с культурой?»

1. Что такое культура?

2. Какие области культуры ты можешь перечислить?

3. Что такое «крылатое выражение»?

4. О чём может нам рассказать графология?

5. Расшифруйте понятие «мировой сюжет», приведите примеры?

6. Какие виды изобразительного искусства ты можешь перечислить?

7. С какой целью рекомендуется чередовать лёгкие и трудные дела?

8. Входят ли жаргонизмы в круг понятий литературный язык?

9. О чём рассказало тебе твоё имя?

10. Какую экологическую проблему ты можешь решить уже сегодня?

11. Чем нужно питаться чтобы сохранить крепость зубов и костей?

12. Над чем по твоему мнению нужно поработать чтобы стать культурным человеком?

13. Какие культурные места ты посетил в этом году?

Тест «Организованный ли ты человек?»

Варианты ответов на вопросы теста: «да», «иногда», «нет».

За каждый ответ «да» начисли себе 3 балла;

«иногда» - 2 балла; «нет» - 1 балл. Сложи набранные баллы.

Край откуда я родом.

У каждого человека есть милое сердцу место - его малая Родина, город или городок, село или хутор, станица или посёлок.

Моё Отечество.

1. Объясни значение слова Отечество.

2. Подбери однокоренные слова к слову Родина:

Как называется твой родной город? Знаешь ли ты происхождение этого названия?

4. Когда день рождения твоего города?

С помощью литературы и взрослых напиши: что ты знаешь об истории своей малой Родины?

6. Чем известен твой город? Какие достопримечательности в нём есть?

Мои обязанности.

Нет прав без обязанностей.

Права школьника.	Обязанности школьника.

Закончи фразу:

У меня есть обязанности школьника, потому что

У меня есть обязанности перед родителями, потому что

У меня есть обязанности перед другом, потому что

У меня есть обязанности перед страной в которой я живу, потому что

Представь ситуацию, что ты проснулся в стране где не было ни одного закона

Гражданин — это житель страны, который признаёт её законы, любит её, гордится ею. Вместе с ней переживает горе и радости, старается сделать её сильной и богатой

Перед тобой анкета Гражданина. Отметь подходящие для тебя высказывания:

1. Ты - житель России
2. Любишь свою семью
3. Никогда не обидишь слабого
4. Стараешься лучше учиться
5. На тебя можно положиться
6. Ты способен признавать и исправлять свои недостатки
7. Знаешь, что такое хорошо и что такое плохо и поступаешь в соответствии с этим
8. Умеешь отвечать за свои поступки
9. Стараешься приносить пользу окружающим тебя людям
10. У тебя много друзей
11. Уступаешь место в транспорте
12. Читаешь газету и смотришь программу «Новости»
13. Ты способен сочувствовать и сопереживать
14. Бережно относишься к окружающей нас природе
15. Интересуешься историей
16. Знаешь свои права и обязанности
17. Помогаешь по дому родителям ¹

Ты отметил для себя больше половины высказываний?

Ты растёшь настоящим Гражданином своей страны!